



**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ
МАЖЛИСИ ҚОНУНЧИЛИК ПАЛАТАСИ
“АДОЛАТ” СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИК
ПАРТИЯСИ ФРАКЦИЯСИ**

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ОЛИЙ ВА
ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАР КАФЕДРАСИ**

**“ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: БАРҚАРОР
РИВОЖЛАНИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ,
ИҚТИСОДИЙ-СИЁСИЙ ВА
ҲУҚУҚИЙ МАСАЛАЛАРИ”**

**ХАЛҚАРО ИЛМИЙ-АМАЛИЙ КОНФЕРЕНЦИЯСИ
ИЛМИЙ МАҚОЛАЛАР ТЎПЛАМИ**

**2022 йил 22 апрель
WWW.TSUE.UZ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ
ИҚТИСОДИЙ УНИВЕРСИТЕТИ



TASHKENT STATE
UNIVERSITY OF ECONOMICS

Тошкент ш.

**ЎЗБЕКИСТОН RESPUBLIKASI
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ**

**“ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН: БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШНИНГ
ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ, ИҚТИСОДИЙ-СИЁСИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ
МАСАЛАЛАРИ”**

мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция
материаллари

22 апрель 2022 йил, Тошкент

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2022-йил 7-мартдаги 101-Ф-сонли Фармойиши билан тасдиқланган “2022-йилда Республика ва Халқаро миқёсда ўтказиладиган илмий ва илмий техник тадбирлар режаси” га мувофиқ Тошкент давлат иқтисодиёт университети “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси ҳамда Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партияси ҳамкорлигида 2022-йилнинг 22-апрель куни ташкил этилган **“Янги Ўзбекистон: барқарор ривожланишнинг ижтимоий-фалсафий, иқтисодий-сиёсий ва ҳуқуқий масалалари”** мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Т.,: ТДИУ, 2022, 1143 б.

Таҳрир хайъати:

т.ф.д., проф. Шарипов Қ.А.
ф.ф.д., проф. Саифназаров И.
ф.ф.д., проф. Мухтаров А.

Маъсул муҳаррирлар:

ф.ф.д., проф. Саифназаров И.
Ф.ф.д., проф. Алиев Б.
ф.ф.д., проф. Мухтаров А.
ф.ф.н. доц. Абдуллаханова Г.
ф.ф.н. доц. Алиматова Н.
(PhD) доц. Норов Т.
(PhD) доц. Эрназаров Д.
ўқит. Толибов А.
Докторант Умаржонов С.

Тақризчилар: Тураев Б.О., фалсафа фанлари доктори, профессор;
Туйчиев Б.Т., фалсафа фанлари доктори, профессор, ЎзМУ.

- © Тошкент давлат иқтисодиёт университети,
- © Ўзбекистон “Адолат” социал-демократик партияси

СЎЗ БОШИ

Конгратбай Авазимбетович ШАРИПОВ

Тошкент давлат иқтисодиёт университети ректори, профессор

Ассалому алайкум ҳурматли конференция иштирокчилари!

Ҳурматли меҳмонлар!

Аввалом бор, Тошкент давлат иқтисодиёт университетида ўтказилаётган халқаро илмий-амалий конференцияга хуш келибсизлар!

Қимматли вақтингизни аямасдан конференциямизга ташриф буюрганликларингиз ҳамда уни мазмунли ва самарали ўтказиш учун бизга ҳамкорлик қилган ташкилотлар раҳбарлари ҳамда мутахассисларига ўзимнинг самимий миннатдорчилигимни билдираман.

Барчамизга маълумки, сўнгги беш йиллик ислохотларнинг натижасида мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг зарур сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асослари яратилди. “Ҳаракатлар стратегиясидан — Тараққиёт стратегияси сари” тамойилига асосан ишлаб чиқилган етти устувор йўналишдан иборат 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси ишлаб чиқилди.

Кейинги йилларда “Инсон кадри учун” тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, иқтисодиёт тармоқларини трансформация қилиш ва тадбиркорликни жадал ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган жадал ислохотлар олиб борилмоқда. Ўзбекистонда эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш, жамият ислохотлар ташаббускори тамойилини амалга ошириш мақсадида аҳолини давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокини кенгайтиришга қаратилган қатор ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада белгиланган вазифалар ижроси таъминланмоқда.

Мамлакатни ислоҳ қилиш ва модернизациялаш, ривожланган бозор иқтисодиётига асосланган ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти барпо этиш, қонун устуворлигини, хавфсизлик ва ҳуқуқ-тартиботни, давлат чегараларининг дахлсизлигини, жамиятда миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш йўлидаги шахдам қадамлар халқимизга янги куч бағишламоқда.

Давлатимиз раҳбарининг “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида таъкидлаганидек, “Янги Ўзбекистонни барпо этиш – у шунчаки хоҳиш-истак,

субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи тақозо этаётган, халқимизнинг асрий орзу-интилишларига мос, унинг миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир”.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг кўламли янгиланиш ва бунёдкорликлар, ҳар бир соҳада халқнинг розилигига эришиш мақсадида қатъият билан давом эттирилаётган ислохотлар, нафақат минтақамиз, балки бутун дунёда юксак эътироф этилмоқда. Янги Ўзбекистонни барпо этиш, Учинчи Ренессанс пойдеворини куриш, ҳар бир ватандошимизнинг азму қарори, ҳаётий мақсадларининг асосига айланмоқда.

Шу боисдан, 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини “Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид Давлат дастурининг ижросини таъминлаш, шунингдек, ҳозирги тез ўзгараётган глобаллашув даврида Янги Ўзбекистон тараққиёти, бугунги ҳолати ва истиқболи билан боғлиқ масалаларни чуқур ўрганиш, бу борада олиб борилаётган илмий тадқиқот ва ижодий ишлар самарадорлигини таъминлаш долзарб масала саналади.

Хусусан, мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда олий таълим муассасаларининг иштироки ҳамда ташаббускорлигини ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳалар ташкилотлари раҳбарлари, етакчи мутахассислари, фаол тадбиркорлар билан долзарб масалаларда семинар ва давра суҳбатларини доимий равишда ўтказиб бориш, уларнинг фаолиятида юзага келаётган муаммоларнинг ечимига қаратилган илмий-амалий изланишларни олиб бориш муҳим масалалар сирасига киради.

Ўрнатилган конференция иштирокчилари!

Бугун ўтказилаётган **“Янги Ўзбекистон: барқарор ривожланишнинг ижтимоий-фалсафий, иқтисодий-сиёсий масалалари”** халқаро илмий-амалий конференциясининг асосий мақсади мазкур масалаларни назарий-амалий жиҳатдан таҳлил қилиб, тегишли хулосалар чиқариш ва ўзига хос тавсиялар беришдан иборат.

Шу нуқтаи назардан қараганда, ушбу конференцияда ана шу мақсадларни амалга ошириш юзасидан тегишли таклиф ва тавсиялар чиқилиши кутилади.

Ушбу конференцияда мамлакатимизнинг нуфузли давлат ва жамоат ташкилотлари - Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлис Қонунчилик Палатаси депутатлари, “Адолат” социал-демократик партияси, турли вазирлик ва идоралар, етакчи олий ўқув юртларининг таниқли профессор-ўқитувчиларининг иштирок этаётганлиги анжуман мавзусининг долзарблиги ҳамда муҳокама этилаётган масалалар қамровини кенг эканлигини англатиб турипти. Конференция иштирокчилари географияси ҳам кенг бўлиб, унда сайёрамизнинг деярли ҳамма минтақалари, жумладан, АҚШ, Швеция, Туркия, Хитой, Россия, Қозоғистон, Қирғизистон каби мамлакатларнинг таниқли олимлари ва амалиётчи мутахассислари иштирок этишмоқда.

Шунингдек, конференциямизнинг мазмун-моҳиятини ёритиш мақсадида ташриф буюришган оммавий ахборот воситалари, ва матбуот вакиллари ҳам ўзимизни самимий миннатдорчилигимизни билдирамыз. Хусусан, “Халқ сўзи”, “Янги Ўзбекистон” газетаси, “UzReport” ахборот агентлиги, мухбирлари ҳамда Ўзбекистон Миллий телерадио компаниясининг O‘ZBEKISTON 24 телерадиоканали, “Mening yurtim” телеканали ходимлари иштирок этмоқдалар.

Ушбу мақсадларга эришишда конференциянинг самарали ишлашига муваффақиятлар тилайман ва конференция ишини очик деб эълон қиламан.

Эътиборингиз учун, раҳмат !

I. “ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА ФАЛСАФИЙ ВА
ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ РОЛИ

УДК 140.8

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ
РЕЛИГИОЗНОЙ И ФИЛОСОФСКОЙ РЕФЛЕКСИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-7-14>

Дадашев Агабаба Айдын Оглы

доктор философских наук, профессор кафедры истории философии
Кабардино-Балкарского государственного аграрного университета
(Нальчик, Россия)

Гезалов Ариз Авяз Оглы

кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник
Федерального научно-исследовательского социологического центра
Российской академии наук (ФНИСЦ РАН), руководитель исследовательской
группы “Диалог культур: философско-мировоззренческие проблемы” РФО
Российской академии наук
(Баку-Москва, Азербайджан-Россия)

АННОТАЦИЯ

В статье авторы осуществляют философско-культурологический анализ зарождения, становления и развития таких типов мировоззрения как религия и философия в контексте исторической ретроспективы. В статье констатируется, что противоречивость дискурсивного осмысления духовных оснований бытия, в том числе социального, без поиска критериев социокультурных факторов религиозно-философской рефлексии.

Ключевые слова: религия, религиозное мировоззрение, философия, религиозное мышление, философская рефлексия.

**THE EVOLUTION OF THE INTERDEPENDENCE OF RELIGIOUS
AND PHILOSOPHICAL REFLECTION**

Dadashev Ali Aydinovich

Doctor of Philosophy, Professor of the Department of History of Philosophy of
Kabardino-Balkarian State Agrarian University
(Nalchik, Russia)

Gezalov Ariz Avaz oglu

Ph.D, leading researcher of the Federal center of theoretical and applied sociology of the Russian Academy of Sciences (FCTAS RAS), head of the research group «Dialogue of cultures: philosophical and worldview problems» of the Russian philosophical society RAS
(Baku-Moscow, Azerbaijan-Russia)

ABSTRACT

In the article, the authors carry out a philosophical and cultural analysis of the origin, formation and development of such types of worldview as religion and philosophy in the context of historical retrospect. The article states that the inconsistency of discursive understanding of the spiritual foundations of being, including social, without searching for criteria of socio-cultural factors of religious and philosophical reflection.

Keywords: religion, religious worldview, philosophy, religious thinking, philosophical reflection.

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы противостояние между религией и философской рефлексией все более возрастает, но, к сожалению, в наше время это, разногласие для одних является средством наживы, а для других – данью моде.

В XX-XXI веках проблемы религии получают разработку в сочинениях ряда выдающихся представителей различных направлений философии. Эти концепции многообразны, интерпретация религии в них осуществляется под разным углом зрения – натурализма, материализма, экзистенциализма, прагматизма, позитивизма, аналитической философии, философской антропологии, персонализма, неотомизма и т.д.

Проблема взаимоотношения религии и философии, религиозной веры и знания относится к числу вечных традиционных проблем, воспроизводившихся на всем протяжении исторического развития философии.

Религия, как и философия, является мировоззрением, но специфическим и одновременно включает в себя определенное поведение и действия, которые основываются на вере в существование нескольких (политеизм) или одного (монотеизм) богов, то есть такого начала, которое является «священным», сверхъестественным, недоступным пониманию человеческим разумом. «Всякая религия, – отмечал Ф. Энгельс, – является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними

в их повседневной жизни, – отражением, в котором земные силы принимают форму неземных». [13]

Философия – сложно организованная система знания, обобщения, синтез каждого знания и фактов. Следовательно, она вступает в сложные взаимодействия со всякими формами духовной деятельности человека. Самым сложным является взаимодействие философии и религии. Религия – мировоззрение и мироощущение человека, а также его поведение, определяющиеся верой в существование Бога и чувством связанности, зависимости от него, почтение и почитание силы, дающей опору и предписывающей человеку определённые нормы поведения по отношению к другим людям и ко всему существующему.

Религиозное мышление стало первой формой осмысления человеком мира и, возможно, оно, согласно последним научным данным, возникло около 40-50 тысяч лет тому назад. Появление религии было обусловлено таким уровнем и качеством человеческого мышления, когда человеческий интеллект оказался способным отделить свою мысль (в виде образа, фетиша, слова) от окружавшей его реальной действительности. В дальнейшем, по мере своего развития, человек мог конструировать собственные представления об окружающей его среде, опираясь не на предметы, вещи, явления, а оперируя продуктами умственной деятельности, то есть образами, фетишами, словами.

В течение многих тысячелетий религиозные верования носили политеистический характер. Это означало, что у каждого рода и племени существовало несколько богов, которым они поклонялись. Религию этого периода в ее истории, строго говоря, еще нельзя считать концептуально сформировавшимся мировоззрением. Это было скорее мироощущение, которое можно характеризовать как натуралистическую религию, природную религию, так как в понимании, отражении окружающего мира человек был крепко связан с природой. Если говорить более конкретно, то идеи первобытных народов о душах, духах и богах, как правило, выражались в мифологической форме, а основными сюжетами мифов были такие природные явления, как солнце и луна, небо и земля, море, огонь, звезды, ветер и т.п. Следует учитывать, что создание человеком мифов стало первым его шагом к творчеству и познанию самого себя.

Первые боги античности были созданы по образу и подобию людей. Так, древнегреческие боги во многом были очень похожи на людей и обладали такими качествами, как доброта, великодушие, милосердие, жестокость,

мстительность и коварство. Существенным отличием богов от людей являлось их бессмертие, хотя и они, подобно людям, не могли изменить или повлиять на судьбу, которая предопределяла, в конечном счете, их участь. Могущественный Зевс в «Илиаде» Гомера не может самолично разрешить исход поединка героев Гектора и Ахилла. Он обращается за советом к судьбе, бросив жребий обоим героям на чаши золотых весов. Судьба Гектора, любимца Зевса, предрешена, так его жребий смерти опускается вниз, и Зевс ничего не может изменить. Гектор погибает от копья Ахилла.

Боги и герои греческого мифотворчества являлись персонажами, активно общавшимися с обыкновенными смертными, с которыми они вступали в любовные союзы, помогая своим любимцам и избранникам. Древнегреческие боги, наделенные человеческими качествами, многократно увеличенными и возвышенными, не только символизировали собой силу и мощь, великодушие и жестокость – через эти образы древние греки могли лучше понять свои человеческие возможности, осмыслить собственные намерения и поступки, объективно оценить свои силы.

В первобытных обществах и, в частности, в ранних классовых государствах религия по своему характеру являлась родоплеменной, а в дальнейшем становится национально-государственной и политеистической. В последующем религиозные учения превращаются в монотеистические и некоторые из них становятся мировыми. Первой по времени появления мировой религией является буддизм (VI-V вв. до н. э.), второй – христианство (I в.), и затем ислам (VII в.). Эти религии объединяют людей общей верой независимо от их национальной принадлежности, языка или общественно-политического устройства.

Еще раз напомним, что мифологическое, религиозное как формы сознания были первыми из известных мироощущений человека окружающего его мира. Они выступали не столько способом понимания явлений, предметов, вещей, сколько своеобразной поддержкой человеку хоть в какой-то ориентации и объяснении происходящего.

О роли религии в истории человечества, ее взаимоотношении с философией в последующие годы будет сказано через призму взаимодействия христианства с европейской философией. Эти ограничения обусловлены необходимостью показать сейчас только характер этих взаимоотношений и их взаимовлияние.

Прежде всего, нам кажется необходимо дать трактовку религия, так как, в литературе существует разночтение в дефиниции данного социального явления. Проблема определения религии состоит в рассмотрении ее с разных точек зрения и подходов исследователей во всех сферах деятельности. На протяжении всей истории теме религии всегда придавалось большое значение философами всех поколений, а также академическими кругами, вплоть до ее обсуждения на международных политических конференциях. Обратимся к некоторым определениям. Гегель считал, что религия вообще является последней и высшей сферой человеческого сознания, будь то мнение, воля, представление, знание или познание? это абсолютный результат, область, в которую входит человек, как область абсолютной истины. В толковом словаре Ожегова религия определяется как одна из форм общественного сознания – совокупность духовных представлений, основанная на вере в сверхъестественные силы и существа (боги, духи), являющиеся предметом поклонения. Таким образом, одни определяют религию как веру в Бога, другие – как трансцендентный феномен, третьи – как форму общественного сознания, третьи – как набор взглядов и идей и т. д. Кроме того, некоторые считают, что религия – пережиток прошлого, и необходимо переходить к новому – модернизации общества. Таким образом, следует сделать вывод, что общепринятого определения религии не существует и не может быть связано с разным пониманием и толкованием этого термина. Тем не менее, мы можем ввести собственное определение религии, согласно которому она представлена как система взглядов, ценностей и норм, основанная на вере и способствующая объединению людей для достижения истины.

Но, ещё одной исторической формой постижения истины является философское мировоззрение. Известно, что философское осмысление мира начинается значительно позднее мифологического и религиозного. Это положение в полной мере распространяется на культурную жизнь Древней Греции. Задолго до появления философов милетской школы (Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена) в Древней Греции уже существовало мифологическое и религиозное мироощущение, что само по себе неудивительно, так как философское осмысление – это более высокий уровень постижения мира и вполне закономерно его более позднее по времени появление. Итак, мифологическое и религиозное мироощущение способствовали в известной степени появлению философии, но и философия, как в античности, так и в последующие столетия, способствовала становлению

религии. Уточним, что эти явления сосуществовали и взаимообогащали друг друга в истории человечества.

Попытаемся на конкретном историческом примере Античности рассмотреть проблему возникновения и развития религиозного мировоззрения.

Как уже говорилось, в античной Греции существовало многобожие. Первый, кто выдвинул и в известной степени обосновал идею о монотеизме (единобожии) был Ксенофан, древнегреческий философ и поэт. Он подверг жесткой критике Гомера и Гесиода, известных древнегреческих поэтов, за очеловечивание богов и их политеизм. Ксенофан считал, что богов нельзя мыслить антропоморфически, и политеизму он противопоставил монотеистическую концепцию, в соответствии с которой, бог должен быть единым, так как в противном случае он не мог бы быть выше и лучше других. В последующем в этом же направлении развивались философские идеи Эмпедоклом, Гераклитом и Анаксагором. Но самый большой вклад в развитие религии внес Платон. Его идеи о различении мира явлений от мира вечных сущностей, его учение о бессмертии души, об универсальности и первенстве идеи блага и, главное, его учение о сущности божественного мира, как о системе идей, составляют вклад греческого гения в развитие человеческого мышления, представлений о мире и божественном.

Характеризуя античный период в истории развития человеческой цивилизации в целом, следует указать на теснейшее переплетение религиозного и философского мироощущений, происходящих в мире событий. Первые из дошедших до нас литературных памятников, например, древнеиндийские «Веды» представляли собой примеры религиозно-философского видения мира. Этот процесс симбиоза религии и философии продолжался если не тысячелетиями, то по крайней мере столетиями. И в этом нет ничего удивительного, так как и религия и философия были недостаточно развиты, чтобы самостоятельно объяснять происходящие в мире события. Со временем религия и философия начинают отделяться друг от друга и приблизительно в одно и то же время формируются как независимые, правда, все еще относительно, друг от друга формы общественного сознания. Первыми известными проявлениями этого являются становление буддизма в Индии и философии в Древней Греции, что произошло приблизительно в одно и то же время, а если конкретно, то в VII–V вв. до н. э.

Многие исследователи отмечают, что религия не может оставаться в первозданном виде, так как на нее большое влияние оказывают исторические

события и различные социальные процессы. Религия является заложницей исторических, макросоциальных процессов, однако остаются только те базовые установки, которые выдержали испытание временем и были заложены в общественном сознании. Любая религия в процессе своего созревания приобретает вид, отвечающий потребностям цивилизации, избравшей ее в качестве основы своей духовной структуры.

Отмечая сходство философии и религии, следует сказать, что в религии, как и в философии, речь идет о самых общих представлениях о мире, из которых люди должны исходить в своей жизни; фундаментальные религиозные идеи – о Боге, о Божественном творении мира, о бессмертии души, о Божьих заповедях, которые человек должен выполнять, и т.д. – по своему характеру сходны с философскими. Подобно философии, религия также исследует первопричины мыслимого (Бог), является формой общественного сознания.

Также стоит отметить, что и философия, и религия стремятся ответить на вопрос о месте человека в мире, о взаимоотношении человека и мира. Их равно интересуют вопросы: что есть добро? Что есть зло? Где источник добра и зла? Как добиться нравственного совершенства? Что есть всё? Откуда и как появилось всё в этом мире? Как и религии, философии присуще трансцендирование, то есть выход за границы опыта, за пределы возможного, иррационализм, в ней есть элемент веры.

Но между ними есть и различия. Прежде всего, религия – это сознание массовое. Философия – это сознание теоретическое, элитарное. Религия требует беспрекословной веры, а философия свои истины доказывает, апеллирует к разуму. Также, философия всегда приветствует любые научные открытия как условия расширения наших знаний о мире.

«Проблема соотношения религии и философии – вечная традиционная проблема. Эта проблема исторически меняла их содержание». [4]

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Итак, связь философии с религии достаточно заметна: процессы в религиозной жизни напрямую отражаются на формировании философских мнений, обратное влияние философии на религию менее значимо, но оно же есть. Те вопросы и темы, которые ими рассматриваются, очень схожи: первоначало всего, смысл жизни, место человека в мире, сущность мира в целом, соотношение духа и тела в человеке, духовного и вещественного вообще. Однако, различия у философии и религии тоже весьма существенны,

первую очередь различие заключается в том, что рассматриваемые вопросы (которые, по сути, одни и те же) ставятся и рассматриваются по-разному. Если в религии насущные проблемы ставятся и решаются на жизненно-практическом уровне, то в философии они рассматриваются на уровне интеллектуальном.

REFERENCES

1. Франк С. Философия и религия «Проблемы духовной культуры и религиозной философии». – М.: 1999.
2. Булгаков С.Н. «Свет невечерний: Созерцания и умозрения». – М.: 1994. – 415 с. – (Мыслители XX века).
3. Винограй Э.Г. Философия. Систематический курс. В 2 ч. Ч. 1. / Э.Г. Винограй. – Кемерово: КемТИПП, 2003. – 179 с.
4. Ашнокова Л.М., Дадашев А.А. Философия. Курс лекций. Нальчик: 2021, – 117 с.
5. Радугин А.А. «Введение в религиоведение: теория, история и современные религии», курс лекций. – М.: 2000. – 240 с.
6. Гегель Г. «Сочинения» Том IX. – СПб.: 1998.
7. Н.А. Моисеев, В.И. Сороковенков «Философия, краткий курс». – СПб.: 2009. – 352 с.
8. Интернет-ресурс «Википедия» – wikipedia.org.
9. Кармин А.С. «Культурология» – СПб.: 2004. – 928 с.
10. Миронов В.В. Философия: учебник для вузов / В.В.Миронов. – М.: Норма, 2005.
11. Новейший философский словарь / Под ред. А.А. Грицановой. – Минск: Современный литератор, 2007.
12. Панкин С. Ф. История мировых религий. Конспект лекций / С.Ф. Панкин. – М.: Эксмо, 2008. – 160 с.
13. Энгельс Ф., *Анти-Дюринг*. Соч. Т. XIV. 1931. – С.147.
14. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ЎЗБЕКИСТОН ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИНГ ЕВРОПА СТАНДАРТЛАРИГА ЎТИШИ ШАРОИТИДА ИЖТИМОИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-15-23>

Саифназаров Исмаил

Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси профессори
Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru
ORCID 0000-0002-4946-4303

Эрназаров Дилмурод Зухриддинович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси доценти
Тел: +99890186 61 06 E-mail: dilm79@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-9669-6166

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон олий таълим тизимининг нинг Европа стандартларига ўтиши шароитида университетларда ижтимоий фанларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари кўриб чиқилган, бу ерда бозор механизмларининг олий таълим тизимидаги кадрлар тайёрлаш механизмига таъсири очиб берилган. Масалан, кадрлар тайёрлаш харажатларини камайтириши мақсадида, кадрлар тайёрлашда унинг яхши мутахассис бўлишигина ҳисобга олинади, аммо унинг шахсий фазилатлари, дунёқараши, маданий савияси ҳеч кимни қизиқтирмайди, деб ўқув дастурларида ижтимоий фанлар қисқартирилади. Мақолада нега бугунги кунда шиддатли жараёнлар, давом этаётган иқтисодий-молиявий инқироз, теварак-атрофимиздаги таҳликали зиддиятлар ва “бегона маданиятлар” кенгайиб бораётган бир шароитда маънавий ва жисмонан етук авлодни тарбиялаш масалалари умуммиллий вазифа бўлиб қолаётгани ҳақида сўз боради.

***Калит сўзлар.** давлат, ёшлар, олий таълимнинг Европа стандартлари, ижтимоий фанлар, маданият, маънавият, билим, мутахассислар.*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЕВРОПЕЙСКИМ СТАНДАРДАМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исмаил Саифназаров

Ташкентский государственный экономический университет

Профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук»

Ташкент / Узбекистан

Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru

ORCID 0000-0002-4946-4303

Эрназаров Дилмурод Зухриддинович

Ташкентский государственный экономический университет

Доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук»

Ташкент / Узбекистан

Тел: +998901866061 E-mail: dilm79@inbox.ru

ORCID: 0000-0002-9669-6166

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются вопросы преподавания в ВУЗах общественных наук при переходе к Европейским стандартам высшего образования, где при подготовке кадров работают прежде всего рыночные механизмы. Так, к примеру, чтобы удешевить стоимость подготовки кадров, сокращают в учебных планах общественные науки, считая что при подготовке кадров самое главное чтобы он был хорошим специалистом, а его мировоззрение, культурный уровень, личностные качества никого не интересует. В статье рассматриваются вопросы почему сегодня в условиях напряженных процессов, продолжающегося экономического и финансового кризиса, опасных конфликтов вокруг нас и экспансии «чужих культур» вопросы воспитания духовно и физически зрелого поколения остаются общегосударственной задачей.

Ключевые слова. государство, молодежь, европейские стандарты высшего образования, общественные науки, культура, знание, специалисты.

THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING THE TEACHING OF SOCIO-HUMANITIES IN THE PRESENT AGE OF DEVELOPMENT

Ismail Saifnazarov

Tashkent State Economic University (TSEU)

Department of Social Sciences
E-mail: profis48_48@mail.ru
ORCID 0000-0002-4946-4303

ERNAZAROV DILMUROD ZUHRIDDINOVICH

Tashkent State Economic University (TSEU)
Department of Social Sciences
Uzbekistan, Tashkent,
Email address: dilm79@inbox.ru Mobil: +998901866106
ORCID: 0000-0002-9669-6166

ABSTRACT

In the context of intense processes, the ongoing economic and financial crisis, dangerous conflicts around us and the expansion of "foreign cultures", the issues of educating a spiritually and physically mature generation, educating modern, mature personnel remain a national task. emphasize again. Therefore, this article analyzes the important role of social sciences and humanities in the education of the younger generation. Particular attention is paid to strengthening the teaching of social sciences and the humanities in higher educational institutions.

Keywords. state, youth, social sciences and humanities, culture, knowledge, specialists.

КИРИШ

Жаҳон тараққиёти, жумладан, Янги Ўзбекистон тараққиётининг ҳаракатлантирувчи кучи замонавий юқори малакали кадрлардир. Шубҳасиз, бундай кадрларни олий таълим тизими тайёрлайди. Шунинг учун ҳам бутун дунёда тараққиётнинг тамал тоши бўлган, мамлакатни қудратли, буюк давлатга айлантира оладиган илм-фан, таълим ва тарбияга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Етук кадрлар тайёрлашда ижтимоий фанларнинг роли катта. Президентимиз Шавкат Мирзиёев деярли ҳар бир нутқида ёшлар ва кадрлар тайёрлаш масалаларига алоҳида эътибор қаратаётгани, ижтимоий фанларнинг ўрни бекиёс эканини таъкидлаётгани бежиз эмас, деб ўйлаймиз. Давлатимиз раҳбарининг яқинда нашр этилган “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” асарида ҳам ижтимоий фанларни ўқитишни чуқурлаштиришга алоҳида эътибор қаратилган[3; 227-237]. Тадқиқот мақсади: Савол туғилади: нима учун ижтимоий фанларнинг кадрлар тайёрлашдаги ўрни муҳим? Зеро, биз учун бугунги шароитда фуқаролик позициясига эга, жамият ва давлат манфаатларини ҳимоя қиладиган, мамлакатимиз ҳаётидаги ўзгариш ва

ислохотларда фаол иштирок этувчи замонавий ва кенг дунёкарашли ёшлар авлодини вояга етказиш ниҳоятда муҳим. Шундай кадрларни тарбияламасак, ёшларимиз бирёқлама шаклланади. Ёш авлод маънавиятсиз бўлса, унинг яхши замонавий мутахассис, фаол фуқаро бўлиб шаклланиши амри маҳол бўлиб қолади.

1971 йилда Д. Белл: «Постиндустриал жамият» концепцияси назарий билимларнинг марказий ролини янги технология, иқтисодий ўсиш ва жамиятнинг янги табақаланиши атрофида қуриладиган ўқ сифатида таъкидлайди» [1; билан. 20].

Совет даврида ҳам ижтимоий фанларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратилди. Хусусан, фалсафа, тарих, ҳуқуқ, сиёсатшунослик, этика, эстетика каби гуманитар фанлардан дарслар ўтилди. Бироқ, барча ижтимоий фанлар марксизм-ленинизм ғояларига, коммунистик мафкурага бўйсундирилди ва бу асоссиз ғоялар комил инсонни тарбияламади, балки кадрларни боши берк кўчага солиб қўйди. Натижада жамият таназзулга юз тутди. Давлат пароканда эди. Мустақилликнинг дастлабки йилларида мамлакатимизда ижтимоий фанларни янгича нуқтаи назардан ўқитиш йўлга қўйилди.

Бироқ 1990 йилларнинг ўрталарида Ўзбекистонда ижтимоий фанларга бирёқлама технократик ёндашув кузатилди, бу фанларга ўзига хос «бегона» фанлар сифатида қарашлар шакллана бошлади.

Афсуски, узлуксиз таълим босқичларида, айниқса, олий таълим тизимида ижтимоий фанлар қанча ва қайси йўналишларда, қандай шаклда, қандай мазмунда ўқитилиши ҳақида ягона тушунча ҳалигача мавжуд эмас. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, баъзи узоқни ўйламайдиган мулозимларнинг “ижтимоий фанлардан фойда йўқ” каби нотўғри қарашлари натижасида бу фанларнинг салмоғи ва сифати пасайиб кетди. Бу соҳада тез-тез ўтказилаётган «тажриба»лар, кимнингдир бир фанни киритишга субъектив ёндашуви, бошқасини йўқотиш, кафедралар қўшилиши ва профессор-ўқитувчилар, ижтимоий фанлар ва мутахассислар, профессор-ўқитувчилар сонининг кўпайиши, ҳолатлари меҳнатга нисбатан доимий скептицизм соҳага жиддий зарар етказди. Айнан шу оқимнинг айрим вакилларида шундай: “Биз ва бизнинг фанларимиз керак эмасми, бизга ҳам ҳеч нарса керак эмас. Шунчаки топшириқларни бажариб, фанларимизни ўқитиб ва дарсларимизни ўз вақтида ўтиб юрсак бўлди, деган тасаввур шаклланишига сабаб бўлган. Бироқ ижтимоий ва гуманитар фанлар – тарих, фалсафа, ҳуқуқ, археология,

шарқшунослик, тилшунослик, адабиёт, санъатшунослик ва бошқа фанларда юксак натижаларга эришилди[3; 232].

Таниқли олим С. Г. Кара-Мурза “Ғарб мактаби ҳақида гапирар экан, шундай таъкидлайди: “Буржуа жамияти шахссиз ишчи кучи, завод ва идоралар каби тўлдиришга мажбур бўлган одамлар массасига муҳтож эди. Инсонни эркин ва мустақил фикрлашга ўргатувчи билимлар тизими зарур. “Ҳурматли фуқаро, ишчи ва истеъмолчи” мактабни тарк этиши керак эди” [2; 139].

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Европа олий таълим тизимига мурожаат қиладиган бўлсак, биз ҳақиқатан ҳам замонавий Ғарб воқеликлари билан дуч келамиз, бу ерда мутахассиснинг ахлоқий моҳияти муҳим эмас. Президентимиз ҳам ўз китобида бугунги ёшларнинг дунёқарашини шакллантиришда ижтимоий фанларнинг ўрнини кўрсатади. Бугун Янги Ўзбекистонимизга нафақат яхши мутахассислар, балки ўз тарихи, миллий анъаналарини яхши биладиган юксак маълумотли, юксак маданиятли фуқаролар ҳам зарур.

Бизнинг фикримизча, Президентимизнинг мазкур тавсия ва талаби олий ўқув юртларида ижтимоий фанларни ўқитишни жиддий қайта кўриб чиқиш, ижтимоий фанларни ўқитишни бойитиш учун етарли асос, деб ҳисоблаймиз. Дарҳақиқат, ижтимоий соҳа бошқа техно-иқтисодий, савдо, молиявий ва иқтисодий тармоқлар каби катта тўғридан-тўғри даромад келтирмайди. Аммо жамиятнинг маънавий бўшлиғи туфайли юзага келадиган оқибатлар, ҳалокатлар тузатиб бўлмас офатларга олиб келиши мумкинлигини бугун ҳаётнинг ўзи исботлаб турибди. Афсуски, юртдошларимиз орасида бундай ҳаракат тарафдорлари ҳам бор. Ижтимоий фанлардаги бўшлиқ натижасида глобал таҳдид бўлган диний ақидапарастлик ва унинг оқибатларидан бири бўлган глобал терроризм, жаҳолатга, нафратга асосланган диний оқимларнинг пайдо бўлишига олиб келди.

ТАДҚИҚОТ НАТИЖАЛАРИ ВА УЛАР МУҲОКАМАСИ

Олий таълим тизимидаги ярим асрдан кўпроқ илмий-педагогик, ижтимоий – сиёсий фаолиятимиз жараёнидаги тажрибамиз, кузатувимиз ва доимий таҳлилимиз баъзи фикрларни билдиришга асос беради. Балки ижтимоий фанларни қисқартириш орқали, уларни ўқитмасдан ҳам етук мутахассислар тайёрлаш мумкин. Лекин миллат учун қайғурадиган ҳақиқий ватанпарварни, оилапарвар, юртпарвар, меҳр оқибатли инсонларни тарбиялаш

ижтимоий фанларни ўқитмасдан амалга ошириш анча қийин кечади деб ҳисоблаймиз. Учинчи Ренессанс даври ҳақида қанча гапирмайлик, унинг моҳиятини ижтимоий-гуманитар фанлар ёрдамисиз ёшлар онгига сингдириб бўлмайди. Ижтимоий фанлар Учинчи Ренессанс даврининг бошланиши ва ривожланишининг «катализатори»дир. Халқни, миллатни уйғотадиган куч айнан ижтимоий ва гуманитар фанлардир.

Таниқли олим М.Шелер таъкидлаганидек, “таълим “бирор нарсага ўргатиш” эмас, касб-хунар, мутахассислик, ҳар қандай маҳсулдорлик учун, ҳатто ундан ҳам кўпроқ, таълим бундай тайёрлаш учун мавжуд эмас” [4; 31].

Бугун биз замонавий билим ва технологияларни, иқтисодиётни пухта эгаллаган авлодни тайёрлашимиз керак. Бундай мутахассисларни тайёрлашда табиий-техника ва махсус фанлар ҳам асосий омил бўлиб хизмат қилиши шубҳасиз. Бироқ, халқ ва жамият, миллат ва давлат манфаатларини ўйлайдиган, ўзини юрт манфаати йўлида кўрадиган, ислохотлар ва ижтимоий ҳаётга дахлдорлигини ҳис этувчи, етук инсонларнинг янги авлодини тарбиялаш учун фақат шу фанларнинг ўзи етарли эмас. Давлат ва жамият манфаатлари йўлида ҳалол меҳнат қилган, бу борадаги барча ижтимоий ҳақириқ ва мурожаатларга жавоб берадиган аждодларимиз авлоди таъсирида тарбияланганмиз. Уларнинг ривожланишида ижтимоий фанлар тизими муҳим роль ўйнаганини ҳаммамиз биламиз.

Демак, ижтимоий фанларга эътибор бермаслик натижасида дунёқараши бир ёқлама, фақат ўзи ҳақида ўйлайдиган, халқ, давлат ва жамият тўғрисидаги ёт ғояга эга бўлган ёшлар авлоди пайдо бўлди, яъни чет элдаги “йўқолган авлод”. Президент Шавкат Мирзиёев “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” асарида бундан 60-70 йил аввал Иккинчи жаҳон урушидан кейинги қийинчилик ва моддий тақчиллик йилларида ишлаб чиқилган ва асосан, маънавият ва гуманитар таълимга пул сарфлаш зарур эмас, деб ҳисобланган ва мутлақ ғоясизликка асосланган ижтимоий концепцияси оқибатларининг қандай бўлганлиги ҳаммамизга маълумлиги ҳақида алоҳида эслатади[3; 234]. . Шунинг учун биз ижтимоий фанларни ўқитишга пул сарфлашдан кўрқмаслигимиз керак. Беш йилдан сўнг, ўн йилдан сўнг сарфланган маблағлар эътибордан четда қолмаганига гувоҳ бўламиз. Жанубий Корея, Япония, Сингапур каби мамлакатлар тажрибаси ҳам таълимни молиялаштириш ўз самарасини берганини дунёга кўрсатди. Ижтимоий фанларни ўргатиш учун маблағни аясак, эски услубга қайтамиз. Ҳеч қандай ҳолатда бунга йўл қўйилмаслиги керак.

Шу боис таълим тизимининг барча бўғинларида ижтимоий фанларни қандай тақсимлаш, ўқув ва амалий соатларни қандай ташкил этиш бўйича махсус концепция ишлаб чиқиш зарурати туғилди. Бинобарин, “Узлуксиз таълим тизимида ижтимоий фанларни ўқитишнинг тартиби ва тамойиллари тўғрисида”ги қонунни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш зарур. Шу муносабат билан 2022-2030 йилларда Ўзбекистон Республикасининг узлуксиз таълим ва тарбиясини инсонпарварлаштириш стратегиясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш мақсадга мувофиқдир [3; 227-237]. Шундагина биз миллий иқтисодиётимизнинг барча соҳаларида ҳар томонлама билимга кенг дунёқарашга эга замонавий кадрлар тайёрлай оламиз. Дарҳақиқат, биз буюк ниятлар билан пойдевор қўяётган Янги Ренессанс даври юртимизда мана шундай улкан бойликларни яратиш, халқимиз турмушини яхшилаш, келажак авлодларга муносиб мерос қолдиришга хизмат қилади.

Шунингдек, ижтимоий фанларни боғча, бошланғич синфлардан бошлаб ахлоқ ва маънавиятга оид асосий тушунча ва талабларни ўргатиш шаклида олиб бориш, олий таълим муассасаларида “Ижтимоий фанларни ўқитиш концепцияси”ни ишлаб чиқиш, Янги Ўзбекистон – обод, демократик давлат куриш, Учинчи Ренессанс даври профессор-ўқитувчилари, ижодкор зиёлилар энг катта куч эканлиги, уларнинг масъулиятли фаолиятини қўллаб-қувватлаб, уларга муносиб меҳнат ва турмуш шароити яратилиши ўта муҳимлигини алоҳида қайд этиш зарур.

Ривожланган мамлакатларда университетларнинг бозор муносабатларига асосланган Европа кредит-модул тизимида тўлиқ ўтиши муносабати билан ижтимоий фанларни ўқитишнинг кўпайиши - таълим харажатларини ошириши ва уларнинг рақобатбардошлигини пасайтириши мумкин ва бу ҳолда, бизнинг фикримизча, бу харажатлар давлат бюджети ҳисобидан қопланиши керак. Зеро, бу фанлар Янги Ўзбекистоннинг келажак авлодида янги дунёқарашни, фаол фуқарони шакллантиради. Нодавлат олий ўқув юртларида эса ижтимоий фанларни ўқитиш тўлиқ давлат буюртмаси тарзида бўлиши ва шу орқали ёшларимизни “оммавий маданият” мафкурасидан ҳимоя қилишимиз мумкинлигини унутмаслигимиз керак.

ХУЛОСА

Ижтимоий фанларни таълим соҳаларига ажратиш зарур. Масалан, педагогика ва гуманитар фанлар, муҳандислик, иқтисод ва бизнес соҳаларининг ҳар бири ўқув режаларига алоҳида ижтимоий фанлар киритилиши мақсадга

мувофиқ. Жумладан, иқтисод ва бизнес соҳаси учун “Иқтисодий таълимотлар тарихи”, “Фалсафа(диншунослик, логика, ахлоқ, эстетика)”, “Бизнес ҳуқуқи”, “Социология” фанларининг киритилиши бўлажак иқтисодчиларнинг умумий касбий тайёргарлик даражасига ижобий таъсир қилади деб ўйлаймиз.

Иккинчидан, ижтимоий фанларнинг дастурларини тузишда университет йўналиши хусусияти албатта ҳисобга олиниши муҳим. Биз фаолият юритаётган Тошкент давлат иқтисодиёт университетида Фалсафа фани дастури ва Дарслигини яратишда ҳар бир мавзунини иқтисодиёт билан боғладик, ундан ташқари “Прагматизм-тадбиркорлик фалсафаси”, “Фалсафада “Номо Economicus”(иқтисодий инсон) тушунчаси” каби алоҳида мавзулар киритдик. Талабаларнинг мустақил таълимини самарали ташкил этиш мақсадида “Менинг ҳаёт фалсафам”, “Менинг оилам – менинг бахтим” ва бу йилнинг номланиши билан боғлаб “Менинг маҳаллам-менинг фахрим” каби мавзуларда назарий билимларни амалиёт билан боғлаш учун алоҳида лойиҳалар ишлаб чиқилган, буни бажариш жараёнида талабалар ўз маҳаллаларининг тўлиқ ўрганиб, маҳалланинг таниқли кишилари билан суҳбат қурадилар, чиройли тақдимотлар тайёрлайдилар ва бу тақдимотлар маҳаллаларда университет ўқитувчилари, талабалари, Ёшлар иттифоқи вакиллари ва тьютерлари ҳамда маҳалла фаоллари иштирокида ўтказилади.Энг яхши тақдимот тайёрлаган талабалар модий ва маънавий рағбатлантирилади.

Учинчидан, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигида ижтимоий фанларни ўқитиш бўйича махсус бошқарма ва жамоатчилик асосида ижтимоий фанларни ўқитишни мувофиқлаштирувчи Эксперт кенгашинини ташкил этиш мақсадга мувофиқдир.

Тўртинчидан, “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси” асосида университет ва институтларда Ўзбекистоннинг энг янги тарихи, фалсафа (мантиқ, этика, эстетика), диншунослик, ижтимоий антропология, сиёсатшунослик, социология, ҳуқуқшунослик фанлари йўналишларга қараб ўрганилиши керак, бу эса тайёрланаётган мутахассисларнинг умумий маданиятини юксалтириши шубҳасиз.

Бешинчидан, келгусида Ўзбекистонда Ижтимоий-гуманитар фанлар университети ташкил этиш ва бу йўналишда чуқур мутахассислик тайёрлашни йўлга қўйиш мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Олтинчидан, Ўзбекистон ОТМларининг бозор муносабатларига асосланган Европа кредит-модул тизимига тўлиқ ўтиши муносабати билан, университетларда, шу жумладан нодавлат олий таълим муассасаларида ҳам,

ижтимоий фанларни ўқитиш харажатлари давлат буюртмаси шаклида давлат бюджети ҳисобидан қопланиши керак, шу орқали биз бағрикенг замонавий дунёқарашга эга фаол фуқароларни шакллантиришга эришамиз.

Алоҳида таъкидлаш жоизки, олий ўқув юртларида ижтимоий фанларни ўқитишни кучайтириш - миллий маданият, анъаналарни асраб-авайлаш, ёшларни ўз Ватанига муҳаббат руҳида тарбиялаш, замонавий воқеликни муносиб идрок этишга ёрдам берадиган фалсафий тафаккурни шакллантириш, шунингдек экстремизм, коррупция ва бошқа замонавий таҳдидларга қарши курашда ёшларда маънавий иммунитетни шакллантиришга хизмат қилади.

REFERENCES

1. Bell D. The coming of postindustrial society. N. Y., 1973;
2. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. От Великой Победы до наших дней / С. Г. Кара-Мурза. – М.: Изд-во Эксмо, Изд-во Алгоритм, 2005. 768 с.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Ташкент, 2022. 444 б..
4. Шелер М. Избранные произведения. - М., 1994.
5. Saifnazarov, I. (2019). Innovative methods of forming spiritual immunity of youth (on an example of Tashkent State University of economics experience). Astra Salvensis, 7(s1), 355-362.
6. Saifnazarov, I., Abdullakhanova, G., Alimatova, N., Qudratova, U. (2020). The main trends of increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan . International journal Advansed Science and Technology, 5,1771-1773.
7. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
8. Муминов, А. Г. (1999). Национальная политика независимого Узбекистана и пути ее реализации в духовно-культурной сфере (теория и практика).
9. Муминов, А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, 5(9).
10. Muminov, A., Muminov, O., & Norov, S. (2020). Social partnership in uzbekistan: Status and prospects. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 5876-5878.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: КИРГИЗСТАН И УЗБЕКИСТАН



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-24-30>

А.Т.Балтабаева

д.ф.н.проф. Киргизско-Узбекский Международный
Университет имент.Б.Сыдыкова
Кыргызская Республика, город Ош

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению предпосылок и условий развития интеграционных процессов в сфере высшего образования. Актуальность темы определена стоящими перед Центральной Азией вызовами интеграции в глобальную образовательную среду посредством конкуренции на глобальном рынке образовательных услуг и экспорта образования. Целью статьи является исследование и классификация предпосылок и условий международной интеграции системы высшего образования в глобальное образовательное пространство. Автор обобщил теоретические основы международной интеграции в сфере образования, проведя сравнительный анализ и их пути реализации. Интернационализация исторически и логически предшествует глобализации, которая представляет собой итог и высшую ступень интернационализации. Интеграция предполагает развитие международного сотрудничества в сфере образования на государственном уровне и представляет собой сближение национальных образовательных систем. Далее автор выделил пути международной интеграции высшего образования в Центральной Азии на примере работы Киргизско-Узбекского Международного университета.

Ключевые слова: *высшее образование, интеграция, пути интеграции, глобализация, международное сотрудничество.*

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях образование рассматривается в качестве доминирующего фактора инновационного развития экономики и обеспечения конкурентоспособности страны на мировом уровне. Образование как социальный институт макроуровня, влияющий на качество экономического роста, выполняет функции генерирования новых знаний, развития специальных навыков, интеллекта, формирования жизненной позиции и ценностей. Сегодня

высшее образование должно учитывать в своей учебной деятельности, в научных исследованиях, разработках результаты воздействия и последствия процессов глобализации и интернационализации жизни общества, развития информационных технологий, стремительного изменения структуры потребностей в области занятости и постоянного увеличения потребностей в высококвалифицированных кадрах. В то же время необходимость обновления и совершенствования общей и профессиональной подготовки и профессиональной переориентации дает о себе знать все настойчивее. Перед высшим образованием стоит задача решительно повернуться к новым требованиям и нуждам и полностью учитывать их в своей деятельности. Учитывать означает не просто и не столько адаптироваться, сколько предвидеть, предвосхищать, влиять, направлять. Высшее образование призвано расширить и более целенаправленно вносить свой вклад в солидарное устойчивое развитие человечества на международном уровне. Среди факторов, определяющих современное развитие высшего образования в мире, важное место занимают процессы интернационализации, глобализации и интеграции. Выявление различий и адекватная трактовка терминов «интернационализация образования», «глобализация образования» и «международная интеграция в образовании» являются необходимым условием эффективной организации межгосударственного сотрудничества в этой сфере. В профессиональной среде широкое признание получило определение интернационализации образования, которое сформулировала Дж. Найт [1, с. 2–3]. В соответствии с ее видением интернационализация представляет собой процесс интеграции международных, межкультурных и глобальных элементов в образовательные, научные и административные функции высшего образования. Таким образом, под интернационализацией в сфере высшего образования на национальном, секторальном и институциональном уровнях принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение [2, с. 43]. Что касается глобализации, большинство исследователей в широком смысле под глобализацией образования понимают качественно новый процесс создания всемирной единой унифицированной системы, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами, а в узком – процесс все большего приспособления системы обучения к запросам глобальной рыночной экономики [3, с. 281]. Интернационализация исторически и логически предшествует глобализации, которая представляет собой итог и высшую

ступень интернационализации. В последние годы в трудах российских исследователей широкое распространение получил термин «интеграция в сфере образования», в контексте интеграции национальной системы образования в мировое образовательное пространство [1; 2; 3; 4; 7]. Данный термин получил в Кыргызстане определенную легитимность и используется даже в правительственных документах.

Одним из важных условий интеграции образовательной системы в единую международную зону высшего образования является устойчивое международное сотрудничество между Кыргызстаном и Узбекистаном. Интеграция в мировое образовательное пространство, повышение конкурентоспособности образования на международном рынке образовательных услуг обеспечит:

- преодоление изоляционизма государственной системы образования;
- открытость системы образования глобальному рынку знаний, технологий, талантов;
- международное признание образовательных программ и документов об образовании государственного образца;
- повышение привлекательности для иностранных граждан обучения в вузах Кыргызстана и Узбекистана;
- обогащение отечественной системы образования передовыми зарубежными инновационными образовательными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом лучших зарубежных университетов путем привлечения к преподавательской и научной деятельности в вузах зарубежных профессоров и исследователей.

Сегодня Президент Кыргызской Республики С.Жапаров, реализуя государственную политику в области образования, в международной деятельности ставит задачи получения дополнительных возможностей ускоренного развития за счет инновационного развития и совершенствования международной деятельности, обоснованной всесторонней интеграцией Кыргызстана в качестве равноправного партнера в мировом образовательном сообществе, мобилизации коллективных усилий киргизских и иностранных ученых, их академической мобильности, укрепления межкультурных и деловых связей, обмена интеллектуальными ресурсами.

Международное сотрудничество Кыргызстана и Узбекистана в сфере образования способствует развитию взаимовыгодных отношений высших учебных заведений с организациями-партнерами. Реализация проектов с

зарубежными партнерами путем участия в программах международных организаций и фондов расширяет возможности сотрудничества, способствует росту международной конкурентоспособности. Развитие интернационализации высшего образования создает предпосылки для более тесного международного сотрудничества университетов на институциональной основе. Сегодня университеты обеих государств, начинают объединять свои усилия в разработке и реализации образовательных программ разного типа и уровня. Подобная деятельность университетов обычно определяется как деятельность по разработке и реализации совместных учебных программ, когда стороны принимают на себя общие обязательства в отношении целей программы, ее учебного плана и организации, присваиваемых степеней.

Международное сотрудничество вузов меняет свои формы и виды деятельности, накапливая потенциал для решения триединой задачи: достижения такого уровня высшего образования, который соответствовал бы потребностям современного международного социума; выравнивания уровня национальных образовательных систем; подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики. В этих условиях возрастает роль и значение международных организаций, фондов и программ в области образования и науки: ЮНЕСКО, ТЕМПУС, ДААД, Всемирного банка и др.

Одной из ключевых характеристик современного высшего образования является исследовательская деятельность. И здесь главным условием является вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования. Несмотря на все большее внимание к научно-исследовательской работе студентов, на сегодняшний день она несовершенна. Большинство студентов неохотно включаются в данный вид деятельности. Потенциально студенты обладают вербальной креативностью и продуктивностью, однако готовность к сотрудничеству демонстрируют не многие. Только при получении примеров оценки высоких результатов (повышенные стипендии, гранты, премии и др.) мотивация повышается, и число желающих участвовать в научных проектах увеличивается. Как следствие, у студентов увеличивается количество публикаций и выступлений на научных мероприятиях различного уровня. Привлечение молодежи к исследовательской деятельности позволит не только сохранить известные кыргызские и узбекские научные школы, но и вырастить новое поколение исследователей, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Фундаментальные научные исследования должны стать важнейшим ресурсом и инструментом освоения студентами

компетентностей поиска, анализа, освоения и обновления информации. Значительное число университетов напрямую вовлечены в международные отношения через двойные дипломы, совместные программы, исследовательские проекты, заграничные филиалы и т.д. Многие правительства рассматривают международную активность своих университетов как часть политики общественной дипломатии с долгосрочными последствиями для культурных и экономических связей. Таким образом, принципиальным для вуза является вопрос не только формального существования, но и реального внедрения программ международного взаимодействия с партнерами.

Интеграция кыргызской высшей школы в мировое образовательное пространство предлагает различные формы и виды деятельности, направленные на достижение такого уровня образования, которое соответствовало бы потребностям современного международного социума, уровням национальных образовательных систем, диалогу культур.

Сегодня Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Садыкова, который был основан в соответствии с Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Кыргызской Республикой и Республикой Узбекистан, двухсторонним соглашением между Правительствами двух республик в 1994 году, ведет активную международную деятельность с вузами Узбекистана.

На базе университета за последние три года проведено более 15 крупных международных мероприятий, в которых приняло участие более 1000 человек. Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б.Садыкова в рамках международного и межрегионального сотрудничества является постоянным членом ТЮРКСОЙ, ЮНЕСКО, Российско –Кыргызский консорциум технических вузов и т.д.

В университете проводится работа по:

- планированию академической мобильности обучающихся и сотрудников,
- выполнению совместных лабораторных исследований и совместных публикаций в ведущих научных журналах с высоким импакт-фактором,
- со руководством диссертационными работами и проведению совместных защит диссертаций на соискание степени PhD.

Необходимость развития международного сотрудничества с образовательными организациями обусловила развитие сотрудничества университета с вузами Узбекистана, активно ведется работа по заключению

соглашений о взаимодействии, заключены меморандумы и соглашения о сотрудничестве 20 университетами и научными центрами Узбекистана. За годы становления и развития университет подготовил более 15000 специалистов по многим отраслям народного хозяйства Узбекистана. Сегодня в университете обучаются более 7 тыс. иностранных граждан из 7 стран мира. За последние три года в университете было организовано 30 научных, культурно-воспитательных мероприятий с привлечением вузов Узбекистана. Это фестиваль «Дружбы» с НамГУ, АндГУ, ФерГУ и КГПИ, совместные научные конференции с ТГЮУ, ТГЭУ, гостевые лекции с известными учеными Узбекистана, академическая мобильность студентов. В планах университета открытие совместного факультета по подготовке специалистов по легкой промышленности с Ташкентским институтом текстиля и легкой промышленности.

На сегодняшний день показатели университета имеют достаточное значение и благоприятную тенденцию в образовательных интеграционных процессах с Узбекистаном.

Концепция устойчивого развития международного сотрудничества выдвинутая Президентом Республики Узбекистан Ш.М.Мирзияевым и поддержанная Президентом Кыргызской Республики С.Н.Жапаровым значительно обогащает деятельность вузов, расширяет сферу интересов и практических результатов в науке, учебно-методической работе, подготовке кадров, способствует приобщению и взаимопониманию культур и ставит новые задачи на перспективу и формированию проектов международного сотрудничества университетов. В итоге, думаем, что условием для реализации интеграции в сфере образования является активная государственная политика по продвижению национальных институтов образования в глобальном пространстве национальных правительств. Для каждой группы предпосылок правительства должны создать целый ряд условий для интеграции национальной образовательной системы в мировое образовательное пространство. Условиями для реализации геополитических предпосылок являются:

- упрощение процедуры принятия иностранных обучающихся;
- создание культурно-языковой среды в образовательных учреждениях;
- создание коммуникационных условий обучения, в первую очередь, это язык преподавания, развитие англоязычных образовательных программ;

- разработка эффективных форм организации и методов обучения иностранных обучающихся национальному языку;
- формирование лояльной миграционной политики в отношении иностранных студентов. Условиями для реализации социально-экономических предпосылок являются:
- наличие системы государственных мер по поддержке, в том числе социально-экономической, иностранных учащихся;
- развитие сетевого сотрудничества образовательных учреждений с зарубежными вузами-партнерами;
- достижение современного уровня развития электронных и дистанционных образовательных технологий. Культурно-образовательные предпосылки должны быть реализованы через обеспечение гарантий качества и повышения конкурентоспособности национального образования в мировом контексте.

REFERENCES

1. Knight, J. (2003). Updated definition of internationalization. *International higher education*, (33).
2. Стукалова, И. Б. (2017). Интеграция в сфере высшего образования: Предпосылки и условия // Вестник Марийского Государственного Университета. 2017. Т. 11. № 3 (27), 40-47.
3. Кряклина, Т. Ф. (2015). Особенности интернационализации высшего образования в условиях глобализации. Вестник алтайской науки. 2015. № 3–4 (25–26) С. 281–285.
4. Saifnazarov, I. (2019). Innovative methods of forming spiritual immunity of youth (on example of Tashkent state university of economics experience). *ASTRA Salvensis*, 1, 355-362.
5. Saifnazarov, I., Abdullahanova, G., Alimatova, N., Kudratova, U. (2020). The main trends of increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan. *International Journal of Advanced Sciences and Technology*, 29(5), 1771-1773.
6. Саифназаров, И (2018). Инновационные методы повышения прикладного характера философских дисциплин. Российская академия наук, российское философское общество. “Вестник” Российского философского общества. № 1, 52-54.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИ – БУЮК КЕЛАЖАК ҚАЛҚОНЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-31-40>

Мухтаров Азамат Мухтарович

ТДИУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси мудир

Фалсафа фанлари доктори, профессор

E-mail: MUXTAROV.0060@INBOX.RU

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада Янги Ўзбекистоннинг асосий қатлами ҳисобланган ёшлар учун давлатимиз томонидан яратилган имкониятлар ва истиқболли режалар тўғрисида маълумотлар берилган.

Калим сўзлар: Янги Ўзбекистон, ислохот, беш ташаббус, илмий салоҳият, ёшлар таълим-тарбияси, фан, маданият, маънавий мерос.

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлена информация о возможностях, создаваемых государством, и планах на будущее для молодежи, которая составляет основную прослойку Нового Узбекистана.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, реформа, пять инициатив, научный потенциал, образование молодежи, наука, культура, духовное наследие.

ABSTRACT

This article provides information about the opportunities created by the state and future plans for young people, who are the main layer of the New Uzbekistan.

Keywords: New Uzbekistan, reform, five initiatives, scientific potential, youth education, science, culture, spiritual heritage.

“Сайёрамизнинг эртанги кун, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намойён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат.”[1]

Шавкат Мирзиёев

КИРИШ

Ҳар қандай давлатнинг тарихий тараққиёт йўлидан маълумки, юртнинг жадал ривожланиши, муайян ютуқларга эришиши, халқнинг фаровон бўлиши ўша давлатда ёшлар таълим-тарбияси ва келажагига бериладиган эътибор

даражасига чамбарчас боғлиқ. Шу маънода, Ўзбекистонда ёшлар масаласи давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бири ҳисобланиб, бу борада Ўзбекистон Республикасининг Президенти Шавкат Мирзиёев шундай таъкидлаган эди: “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни энг устувор вазифамиз сифатида бугун замон талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз”[2] Мамлакатимизда ёшлар сиёсатининг устувор йўналишларидан бири – миллий давлатчилик асосларини мустаҳкамлаш ва унинг бардавомлигини таъминлашда фаол иштирок этадиган авлодни вояга етказишдир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармонида ҳам бу масалага алоҳида эътибор қаратилди ва вазифалар амалга оширилмоқда. Унинг мақсади юртимизда олиб борилаётган ислохотлар самарадорлигини тубдан ошириш, давлат ва жамиятнинг, ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг ҳар томонлама ва жадал тараққиётини таъминлаш учун шарт-шароитлар яратилаётганлигидан, мамлакатни модернизация қилиш ва ҳаётнинг барча соҳаларини эркинлаштиришдир. Шу боисдан ҳам ёшлар тафаккури софлигини сақлаш, уларнинг кайфиятлари, орзу-умидлари, интилишларининг мазмун-моҳиятини ўрганиш, улардан тегишли хулосалар чиқариш ўта долзарб вазифадир.

АСОСИЙ ҚИСМ

Бугунги кунга келиб, мамлакатимизда ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш, уларга зарур шарт-шароитлар ва имкониятларни яратиб бериш борасида мустаҳкам ҳуқуқий база яратилган бўлиб, бу тизим замон талабларига ҳамоҳанг равишда такомиллаштирилиб борилмоқда. Хусусан, бугунгача парламент томонидан ёшларга оид 40 дан зиёд қонун ҳужжатлари қабул қилинган бўлиб, 30 дан ортиқ халқаро ҳуқуқий ҳужжатлар ратификация қилинган. Ҳар йили Янги Ўзбекистон ёшларини қўллаб-қувватлаш ва уларга зарур бўлган барча имкониятларни яратиб бериш мақсадида турли ҳил ислохотлар амалга оширилмоқда. Юртимиз бўйлаб 2021 йил 30 июнь – Ёшлар куни муносабати билан Ўзбекистон ёшлари ва талабалари Форуми 6 миллионга яқин ғайрати баланд, интилувчан ўғил қизларимиз иштирокида “Янги Ўзбекистон ёшлари, бирлашайлик!” шиори остида ўтказилган фестиваллар барча ёшлар учун етуклик ва ҳақиқий ватанпарварлик кўриги бўлди. Янги Ўзбекистонни барпо этишга қаратилган умумхалқ ҳаракати

сафларида ёшларимизнинг қудратли тўлқин бўлиб майдонга чиққанлиги юксак таҳсинга сазовордир.

Агар тарихга назар ташлайдиган бўлсак, буюк аждодларимиз эришган оламшумул ютуқлар замирида, аввало, она Ватанга, халққа хизмат қилишдек олижаноб мақсад мужассам эканини кўрамиз. Масалан, Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек сингари улуғ алломалар, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби шоир ва мутафаккирлар, Абдулла Авлоний, Фитрат, Абдулла Қодирий маърифатпарвар адиб ва олимлар машҳур илмий кашфиётларини, ўлмас бадий асарларини айнан ана шу ёшлик онларида яратганларини ҳаммамиз яхши биламиз ва бу билан фахрланамиз. “Бизнинг томирларимизда ана шундай улуғ боболаримизнинг қони оқар экан, уларнинг муносиб ворислари бўлиш, улар каби юксак мақсадлар сари интилиб яшаш барчамизнинг эзгу бурчимиздир”, деган эди давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев Ёшлар кунига бағишланган маърузасида.

Ҳақиқатан ҳам биз давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этган ҳолда, мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратиш йўлида катта қадамлар қўйилмоқда.

Шу билан бирга Президентимиз ўзининг ҳар бир нутқида ёшларни тарбияси одоб-ахлоқи, юриш-туриши, маданий савияси, бир сўз билан айтганда, тарбияси билан боғлиқ масала доимо уни ўйлантириб келаётганлигини алоҳида тўхталиб, жумладан шундай деди:

“Мени доимо ўйлантирадиган, ташвишга соладиган яна бир долзарб масала бу – ёшларимизнинг одоб-ахлоқи, юриш-туриши, маданий савияси, бир сўз билан айтганда, тарбияси билан боғлиқ. Биз бу йўналишда катта ишларни амалга оширяпмиз.”[3] Дарҳақиқат, ёшлар тарбияси энг мураккаб жараёнлардан бири ҳисобланиб, бу фаолиятда сансоларлик, ўзбошимчалик ва айниқса, лоқайдликка йўл қўйиб бўлмайди. Чунки ҳар қандай давлатнинг истиқболи шу мамлакатда вояга етаётган ёшларнинг таълими, тарбияси ва интеллектуал салоҳиятига боғлиқдир.

НАТИЖАЛАР

Маълумки, таълим ва тарбия жараёнини юксалтириш масалалари барча даврларда ҳам инсониятни қизиқтириб келган. Ватанимиз тарихи ҳақидаги энг қадимий манба бўлмиш “Авесто”да ҳам боланинг тарбияси хусусида кўплаб қимматли маълумотлар келтирилган. Масалан: “Тарбия ҳаётнинг энг муҳим тиргаги(таянчи) бўлиб ҳисобланиши лозим. Ҳар бир ёшни шундай тарбиялаш

зарурки, у аввало яхши ўқишни ва сўнгра эса ёзишни ўрганиш билан энг юксак поғонага кўтарилсин”[4;35]. Дарҳақиқат, бундан 30 аср муқаддам айтилган бу жумлалар бугунги кунимиз учун ҳам ғоят аҳамиятли. Инсон ўз ҳаёт йўлида тарбия деб аталмиш китобнинг ҳар бир саҳифасини кунт билан ўқиб, ўрганмас экан, ҳар янги саҳифанинг очилиши унга кўплаб қийинчиликлар туғдираверади. Буюк юнон файласуфи Арестотель шундай таъкидлаган эди: ”Ота-она болани дунёга келтирганликлари учун эмас, уни одобли, ахлоқли қилиб тарбиялаб вояга етказганликлари учунгина олқишга сазовор бўладилар”.[5;32] Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони Каримда ҳам энг кўп ишлатилган сўз илм сўзидир. Пайғамбаримиз ҳадисларида “Мингта оддий оми одамдан битта илмли киши фойдалироқдир”, деган экан.

Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) айтадилар: “Аллоҳ илмни бандаларнинг калбидан суғуриб олишлик билан олиб қўймайди. Лекин олимларни (вафот эттириш) билан олиб қўяди. Шунда бирорта ҳам олим қолмагач, инсонлар илмсиз (одам)ларни ўзларига пешво қилиб оладилар. Улар инсонларга илмлари бўлмагани ҳолида фатво берадилар. Натижада ўзлари ҳам адашади ва ўзгаларни ҳам адаштиради”.[6]

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ҳам 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - билимсизликдир”[7;11], деб тўғри гапни айтган эди. Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак. Бироқ кейинги пайтларда диний илмларни сохталаштириш, уларни қандайдир сиёсий мақсадлар йўлида атайлаб бузиб талқин қилиш, бу йўлда, умуман, диний илмларга алоқаси бўлмаган динсизларнинг сохта дин тарғиботчисига айланиб қолиши, динни сиёсийлаштириш ва ҳарбийлаштириш мудҳиш ҳолатларни келтириб чиқармоқда. Президентимиз БМТ юксак минбаридан туриб билдирган фикри ҳам ана шу муҳим ва умумбашарий муаммога қаратилган эди. Шу боисдан ҳам Олий Мажлис Сенатининг 16-ялпи мажлисида (2021 йил 26 июнь) “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонуни муҳокамасида қонуннинг мақсади виждон эркинлиги кафолатларини кучайтириш, ҳар бир инсон хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқини таъминлашнинг қонуний механизмларини мустаҳкамлаш, шунингдек, давлатнинг дин ишлари бўйича сиёсатини такомиллаштиришдан иборат. Ушбу қонун ўтган давр мобайнида фуқароларнинг диний эътиқодини амалга

оширишда дуч келаётган муаммоларни бартараф этиш, диний таълим олиш ҳамда диний ташкилотларнинг эркин фаолият юритишни таъминлаш, динлараро ва миллатлараро низолар келиб чиқишининг олдини олишга хизмат қилади.

Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёевнинг Ислом ҳамкорлик ташкилоти (ИХТ)га аъзо давлатлар Ташқи ишлар вазирлиги кенгаши 43-сессиясининг очилиш маросимидаги нутқида ҳам маърифатнинг асосий манбаси бўлган муқаддас динимизнинг таълим тарбия, маънавий камолотдаги ўрни хусусида алоҳида урғу берилди. “Таълим ва маърифат – тинчлик ва буёдкорлик сари йўл” шиори ИХТнинг анжумани мавзуси этиб белгилангани бежиз эмас.

2020 йил 23 сентябрда БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг нутқида илгари сурган 9 та ташаббуслари, хусусан улар ичида “Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида” БМТ конвенциясини қабул қилиш бўйича Ўзбекистон ташаббуси қўллаб қувватланди.

Ўзбекистонда “Ёшлар парламентлари”, “Ёшлар ишлари агентлиги” фаолият кўрсатмоқда. 2020 йил август ойида БМТ шафелигида ёшлар ҳуқуқларига бағишланган Самарқанд халқаро форуми муваффақиятли ўтказилди. Ўзбекистон раҳбари ушбу анжуманда яна бир бор БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенциясини қабул қилиш бўйича Ўзбекистон ташаббусини қўллаб-қувватлашга чақирди. Шунини таъкидлаш жоизки, 2020 йил 12-13 август кунлари ёшлар ҳуқуқларини тарғиб қилишнинг долзарб масалаларига бағишлаб ўтказилган Инсон ҳуқуқлари бўйича Самарқанд веб-форуми нафақат мамлакатимиз ва минтақамиз, балки бутун сайёрамиз ёшларининг ҳаётини яхшилаш учун глобал ҳамкорликнинг муҳимлигини алоҳида таъкидлашга қаратилгани билан ғоят аҳамиятлидир.

Халқаро анжуманда “Ёшлар-2020: глобал бирдамлик, барқарор тараққиёт ва инсон ҳуқуқлари” номли Самарқанд резолюцияси қабул қилинди. Ҳужжатда, жумладан, ёшлар ҳуқуқлари ҳар ким фойдаланиши зарур бўлган, аммо айримлари ёшининг кичиклиги туфайли бундай имкониятдан маҳрум этилган ҳуқуқлар экани қайд этилди. 2020 йилда Самарқанд резолюцияси БМТ Бош Ассамблеяси 74-сессиясининг расмий ҳужжати сифатида тақдим этилди. Шунингдек, у ЕХҲТ Доимий Кенгаши ва Ислом ҳамкорлик ташкилотининг расмий ҳужжати сифатида тарқатилгани бежиз эмас. Чунки Самарқанд резолюцияси ҳозирги замон давлатларининг ривожланиши билан боғлиқ барча

жараёнларда ёшларни янада кенг жалб этиш зарурлигини ҳар томонлама тасдиқлашга хизмат қилади.

Ёшларимиз Ватан равнақиға хизмат қилишга, “Ўзбекистон-2035” стратегиясини рўёбга чиқаришга қодир, деган давлатимиз раҳбарининг ғоясига кўра, бу дастуриламал ҳужжат Ўзбекистоннинг дунёдаги энг илғор давлатлар сафига киришдек улуғвор мақсадга етиши бўйича вазифалар белгилаб берилди. Илк қадам сифатида экспортни ошириш ҳамда инвестицияларга жуда катта эътибор берилляпти. “Дадил айта оламан бугун биз “Ўзбек мўъжизаси”нинг остонасида турибмиз. Бу нафақат орзу, балки исбот талаб қилмайдиган воқелик - аксиомадир”[8].

2020 йил 25 декабрь ойида мамлакатимизда биринчи марта ўтказилган Ёшлар форуми миллионлаб ўғил-қизларимиз ҳаётида ёрқин из қолдирди. Барча шаҳар ва туманларда ташкил этилган бундай анжуманларда ёшларимиз томонидан илгари сурилган ташаббус ва таклифларнинг аксарияти “Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили” Давлат дстуридан жой олди.

Бугун ҳаётимиз қайси соҳа ва тармоғини олмайлик, ёшларга эътибор ва ғамхўрлик асосий ўринга кўтарилиб, уларга зарур шароит ва имкониятлар яратиб берилмоқда. Сўнгги 4 йилда 30 ёшгача бўлган тадбиркорлар сони 5 баробар кўпайиб, улар 500 мингдан ошгани бунинг яққол далилидир.

Бугунги мураккаб замонда ёшларни жисмоний ва маънавий баркамол инсонлар этиб тарбиялаш биз учун ғоят муҳим вазифа бўлиб келмоқда. Кейинги бир йилда билимли ва тиришқоқ ёшларимиз халқаро фан олимпиадаларида 4 та олтин, 18 та кумуш ва 29 та бронза медалларини қўлга киритишди. 2021 йилда Президент мактабларини тамомлаган 96 нафар ўқувчиларнинг барчаси муддатидан аввал нуфузли хорижий олий ўқув юртларига грант асосида ўқишга кирди.

Мамлакатимизда юқори билим ва малакага эга бўлган, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мақсадида олий ўқув юртлари сони 127 тага етказилди, 26 та хорижий ОТМ сининг филиаллари очилди. Шунингдек, кейинги 5 йилда олий таълимга қабул квотаси 3 баробар оширилиб, 2021 йилда 182 минг нафар ёшлар учун талаба бўлиш имконияти яратилди. Эътиборлиси, мактаб битирувчиларининг олий таълим муассасаларига камрови 2016 йилдаги 3 фоиздан 2021 йилга келиб 28 фоизга етди.

Давлат грантлари 21 мингтадан 47 мингтага кўпайтирилди. Эҳтиёжманд оилаларга мансуб 2 минг нафар қизларга олий ўқув юртларига кириш учун алоҳида грантлар яратилди.

Мамлакатимизда яна бир олий таълим маскани – “янги Ўзбекистон” университети ташкил этилди ва унга кўп йиллар Европадаги энг нуфузли университетлардан бири бошқарган германиялик таниқли профессор ректор сифатида танланди. Университетда таълим жараёнларини халқаро стандартлар асосида ташкил этиш бўйича дуёдаги етакчи олий ўқув юртлари – АҚШ нинг Массачусете технология институти, Стенфорд университети, Буюк Британиянинг Кембрич университети, Германиянинг Мюнхен техника университети ва бошқа нуфузли хорижий таълим муассасалари билан музокаралар олиб борилмоқда. “Янги Ўзбекистон” университети жамоаси зиммасига 2030 йилда жаҳоннинг 1000 та энг яхши университети рейтингига киришдек катта вазифа юклатилган.

Ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилиятини намоён қилиши мақсадида Республикамизда 51600 дан зиёд спорт иншоотлари қурилиб, 100 мингдан ортиқ спорт тўғараклари ташкил этилди. Ўтган икки йил давомида Олимпия ўйинлари ғолиблари, жаҳон ва Осиё чемпионлари бўлган 204 спортчи туман ва шаҳарларига бириктирилди. Шунингдек 92 нафар худди шундай спортчи спорт мактабларида раҳбарлик лавозимига тайинланди. Бугун юртимизда 283 та болалар-ўсмирлар спорт мактаби, 15 та ихтисослаштирилган олимпия захиралари мактаб-интернати, 15 та олимпия ва миллий спорт турларига ихтисослаштирилган мактаб-интернати, 6 та олий спорт маҳорати мактаби 6 та спорт турларига ихтисослаштирилган республика мактаблари фаолият кўрсатмоқда.

Ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар орасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил қилишга йўналтирилган. “Ёшлар кутубхонаси” рукни остида 59 номдаги 590 минг дона бадиий адабиётлар чоп этилиб, республикамиздаги барча таълим муассасаларига тарқатилган. Ўзбекистонда таълим муассасалари учун 7 йилда дарлик ва ўқув қўлланмалари нашр этилмоқда. “Маърифат карвони” тадбирлари доирасида 3 млн. дан ортиқ китоблар ёшларга етказиб берилди. 1677 та матбаа корхонаси, 118 та нашриёт давлат рўйхатига олинган.

Шуни унутмаслик лозимки, маърифатли инсонлардан тузилган жамиятнинг келажаги буюк бўлади.

Бугун биз бошимиздан кечираётган ўта таҳликали ва қалтис замонда ён-атрофимизда турли хавф-хатарлар кучайиб бораётган бир шароит юзага келди.

МУҲОКАМА ВА ТАКЛИФЛАР

Ўзбекистон Республикасининг президенти Ш.Мирзиёев раҳбарлигида 2021 йил 19 январ куни ўтказилган “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш мавзусидаги видеоселектор”да шундай таъкидлаган эди: “Агар кимдир, маънавият масаласи – бу фақат Маънавият маркази ёки тегишли вазирлик ва идораларнинг иши, деб ўйласа, хато қилади. Буларнинг барчаси олдимизда турган энг асосий, энг муҳим вазифалардан биридир.”[9] Шу боис жамият маънавий тараққиётини таъминлаш, ёшларнинг таълим ва тарбия жараёнларига юксак масъулият билан қараш ва уни сифат жиҳатдан яхшилаш борасида бир қанча тавсияларни таклиф сифатида киритишимиз мумкин:

1. Турли ғоя ва манфаатлар кураши тобора кучайиб, ёлғонни рост, ростни ёлғон, деб кўрсатишга уринишлар бўлаётган бир пайтда ёшлар онги ва қалбида “мафкуравий иммунитет”ни янада кучайтириш;

1. Ахборот-коммуникация кун сайин ривожланиб бораётган асримизда ёшларнинг виртуал оламнинг асирига айланиб қолмасликларини ўз вақтида аниқлаш ва олдини олиш ишларини амалга ошириш;

2. Ғаразли мақсадлар йўлида одамлар, миллатлар бир-бирига қарши қуйилаётган бир даврда миллий бирликни, миллатлараро тотувлини мустаҳкамлаш чораларини кўриш;

3. Ёшларни ўз ҳаётидан, мавжуд сиёсий тузумидан норози бўлишга даъват қилувчи ҳар қандай шахс, гуруҳ ёки секталарнинг фаолиятини чеклаш;

4. Турли ғаразли мақсадларни кўзлаб юрган кучларнинг қарамоғига тушиб қолмаслик учун халқимизни, айниқса, ёшларимизни хушёрлик ва бирдамликка чорлаш ҳамда улардаги мустаҳкам ирода, бақувват иймон ва гўзал ахлоқ руҳида тарбия қилишимиз ҳар доимгидан ҳам муҳимроқдир. Демак, мана шу масъулиятли жараёнда ҳар бир мураббий, тарғиботчи, ношир, журналист, ота-она, маҳалла, таълим муассасаси бирдек масъул бўлиши ҳамда ўзининг мафкуравий иммунитети, профессионал маҳорати шунингдек, фуқаролик позицияси билан таянч бўлиши лозим.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида бугунги кунда мамлакатимизда юритилаётган ёшларга оид давлат сиёсатини юқори баҳолаб, мавжуд имкониятлар ва истиқболдаги режаларни инобатга олиб, айтишимиз мумкинки, жамиятнинг тарбияга бўлган муносабатини бутунлай ўзгартирмасдан туриб, соҳани тубдан такомиллаштириш мумкин эмас. Чунки тараққиётнинг моҳияти ҳамда унинг жадал суръатлар билан юксалиб бориши мавжуд ижтимоий-маънавий муҳитнинг савияси ва камолот даражасига болиқдир. Қайси жамиятда маънавий тараққиёт даражаси юксак бўлса, билинки, шу муҳитда яшовчи инсонларнинг интеллектуал салоҳияти ҳам юқори бўлади. Шу боисдан ҳам буюк жаҳид бобомиз Абдулла Авлоний ўзининг “Тарбия ёхуд ахлоқ” номли асарида “Тарбия биз учун ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласидур” деб таъкидлагани бежиз эмас. Шундай экан, таълим ва тарбия жараёнини янада ривожлантириб, янги босқичларга кўтариш Янги Ўзбекистон давлатининг энг устувор мақсадидир!

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил сентябрда Нью-Йоркда бўлиб ўтган БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқидан.
2. “Тараққиёт стратегияси” марказининг расмий сайти. 24 Июль 2019 й
3. Ўзбекистон миллий ахборот агентлигининг расмий сайти. 30.06.2021
4. Ўзбек педагогикаси антологияси, муаллифлар жамоаси “Ўқитувчи” 1995 й 225 б.
5. Е.Саитов, Оталар сўзи-ақлнинг кўзи. “Ўқитувчи”, Т; 1992 й.32 б.
6. “Ислом маърифати: аслият ва талқин китобидан.”
7. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.-Т: “Ўзбекистон” НМИУ, 2020.-115 б.
8. “Халқ сўзи”, 2019 йил 26 февраль.
9. Мирзиёев Ш. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш мавзусидаги видеоселектор. 2021 йил 19 январь.
10. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
11. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

12. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.
13. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947.
14. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
15. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germenevtik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
16. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchilliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

Электрон ахборот ресурслари:

1. <http://www.edu.uz> – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти.
2. <http://www.Ziyo.net>
3. <http://www.kun.uz>

ФАНДА ТОЛЕРАНТЛИК ВА ИНТОЛЕРАНТЛИК



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-41-48>

Тураев Бахтиёр Оманович

Фалсафа фанлари доктори(DSc.), профессор.

Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази директор маслаҳатчиси,

фалсафа фанлари доктори, профессор

Тел. +998662402023; +998990301104;

Телеграмм: +998944031104.

АННОТАЦИЯ

Мақолада фандаги парадигматик ўзгаришлар жараёнида фикрлаш стереотиплари намоён бўлиши таҳлил қилинган (ўтган асрлардаги илмий назариялар ва илмий ҳақиқатларни деструктив инкор қилиш мисолида).

Таяч сўзлар: *радикал қарашлар, фикрлаш стереотиплари, евклид геометрияси, евклид бўлмаган геометрия, табиий танланиш назарияси, анти-дарвинистлар, еволютсион назария, барқарорлик, ўзгарувчанлик, бағрикенглик, интолерантлик.*

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ В НАУКЕ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется стереотипы мышления в парадигмальных изменениях в науке (на примере деструктивных отрицаний научных теорий и научных истин прошлых веков).

Ключевые слова: *радикальные взгляды, стереотипы мышления, евклидово геометрия, неевклидово геометрия, теория естественного отбора, антидарвинисты, эволюционная теория, устойчивость, изменчивость, толерантность, интолерантность.*

TOLERANCE AND INTOLERANCE IN SCIENCE

ABSTRACT

The article analyzes the stereotypes of thinking in paradigmatic changes in science (on the example of destructive negations of scientific theories and scientific truths of past centuries).

Keywords: *radical views, thinking stereotypes, Euclidean geometry, non-Euclidean geometry, theory of natural selection, anti-Darwinists, evolutionary theory, stability, variability, tolerance, intolerance.*

КИРИШ

Жаҳонда фаннинг обрўси кенг миқёсда кўтарилиб бораётган, янги-янги кашфиётлар очилаётган бир даврда фан тараққиётида шундай плюралистик ёндашувлар пайдо бўлдики, бундай ёндашувлар бир томондан фанда ҳурфикрлиликнинг тараққиётига кенг йўл очса, бошқа томондан эса илмий жамоатчилик томонидан тан олинган оддий ҳақиқатларга ҳам ҳужум қилувчи, бир ёқлама, фан ютуқларига деструктив ёндашувчи радикал қарашларнинг ҳам вужудга келишига сабаб бўлмоқда.

Бундан ташқари, фан тараққиётидаги парадигмал ўзгаришлар оламга классик нуқтаи назардан ёндашувнинг чегараланганлигини ҳам кўрсатмоқда, XX аср бошида классик дунёқараш ўрнини эгаллаган ноклассик ёндашувлар, XX асрнинг охирига келиб ўз ўрнини постноклассик дунёқарашга бўшатиб берди. Бундай ўзгаришлар эскирган дунёқарашнинг чегараланганлигини ва у янгича ёндашувлар билан бойиб, янгича дунёқарашнинг шаклланишига туртки бўлаётганлигини кўрсатади. Аммо, тафаккур инерцияси туфайли айрим кишилар ҳали тўлиқ исботланмаган хулосаларни ҳам деструктив ғоялар таъсирида исботланган деб қабул қилиб, эски назарияларни бутунлай инкор этишга уринишди. Фандаги парадигмал ўзгаришларни айрим тадқиқотчилар классик фаннинг батамом инкор этилиши ёки унинг кераксиз буюмдек улоқтириб ташланиши деб тушунишмоқда.

Фан тараққиётида ҳар бир ғоянинг, илмий концепция ва назариянинг ўз ўрни борлигини тан олишимиз лозим. Масалан, Евклид геометриясининг Гаусс, Риман, Лобачевский, Боляйилар томонидан яратилган ноевклид геометрияси¹ ғоялари билан бойиганлигини, Евклид геометриясининг кераксизлиги исботланди деб эмас, балки Евклид илгари сурган геометрик ёндашувнинг ягона ёндашув эмаслиги исботланди деб билишимиз керак.

Шу сингари Ньютон концепцияси ҳам, Галилей фазо-вақт алмаштиришлари ҳам фанда ўзининг мустаҳкам ўрнига эга. Эйнштейн асослаган релятивистик физика, фазо-вақтнинг Лоренц алмаштиришлари, Минковскийнинг псевдоевклид геометрияси эса классик физикани ҳар тарафлама бойитди. Бугунги кунда вужудга келаётган турли хил космологик

¹ См.: Холтон Дж. Тематический анализ науки. М.: Прогресс, 1981. С.167.

концепциялар ҳам классик космологик моделларнинг такомиллашган кўринишидир. Фандаги ўзгаришлар “фан тараққиётида босиб ўтилган илмий назарияларни ташлаб юбориш керак” деган (нотолерант) фикрга олиб бормаслиги лозим.

Ҳозирги замон гравитация концепциясидаги суперторлар назарияси (суперструнная теория) мегадунё ўлчовлари билан микродунё ўлчовларини бирлаштирувчи назариядир² ёки Роджер Пенроуз илгари сурган фазо-вақтга тивистор қараш Минковский ёндашувининг замонавий такомиллашган кўринишидир³ деб ҳисобласак тўғрироқ бўлади.

Хуллас, фанда ҳар бир назариянинг ўз ўрни бор. Фан тараққиётига деструктив (вайрон этувчи) инкор нуктаи назаридан туриб ёндашиш тараққиётдаги ворисийликни тан олмаслик ва мазкур масалага нотолерант ёндашувдир. Бундай ёндашув методологияси кейинги даврларда эса биология фанларида ҳам учрамоқда.

Маълумки, мустабид тузум шароитидаги фанда оламга бир ёқлама (ўзгача ёндашувларни инкор этувчи) коммунистик ёндашув ҳукмронлик қилганлиги ҳеч кимга сир эмас. Бундай ёндашувнинг асосий моҳиятини оламга курашчан материалистик ва атеистик, партиявийлик ва синфийлик нуктаи назардан қараш ташкил этар эди. Бу тарздаги ёндашув нотолерант мафкуравий ёндашувлардир. Чунки, бундай қарашлар материалистик, атеистик, коммунистик ғоялар ва ишчилар синфи манфаатлари нуктаи назаридан келиб чиқувчи қарашлар бўлиб, унинг тарафдорлари ўзгача қарашларни илмдан ташқари қарашлар деб эълон қилган эди. Бошқача қарашлар уларнинг ўлчови доирасига сиғмас эди.

Бугунги кунга келиб тафаккур эркинлигига эришдик, масалаларга плюралистик ёндашув расмга айланди. Аммо, бу эркинликни бирёқлама, деструктив инкор тарзида тушунувчилар ҳам пайдо бўлди. Уларнинг баъзилари эса “курашчан материализм ва курашчан атеизмга қарши кураш” шиори остида инсониятнинг тарихий тараққиётида эришган барча илмий қадриятларларга ёппасига уруш эълон қила бошлашди⁴.

Мана шундай хуружлардан бири ер юзидаги табиий тараққиётнинг эволюцион концепциясига қарши йўналтирилди. Бир пайтлар шундай хужумни айрим мутаассиб илоҳиётчилар эволюцион концепцияни илгари сурган олим

² См.: Девис П. Суперсила: Поиски единой теории природы. М.: Мир, 1989. С. 182-185.

³ См.: Пенроуз Р. Твисторный взгляд на пространство-время. // Хокинг С., Пенроуз Р. Природа пространства и времени. СПб.: Амфора, ТИД Амфора, 2009. С. 127-145.

⁴ Роберт Антон Уилсон. Новая Инквизиция. Перевод с англ. – Киев: «Janus Books», С.Пб.: ООО ЭТО «Экслибрис», 2003.

Чарлз Роберт Дарвин(1809-1882)га қарши қаратишган эди. Дарвин диндор бўлган ва унда диний ақидаларни рад қилиш мақсади ҳам бўлмаган. Лекин, уни эволюцион назарияси учун руҳонийлар шаккокликда айблай бошлашди⁵. Дарвиннинг илмий кашфиёти фанда антропогенез илмий назариясининг алоҳида бир концепцияси ҳисобланади.

Ҳозирги замон фанларида инсонни билишнинг ҳам биологик, ҳам социал жиҳатларининг уйғунлиги муаммоси антропогенез дейилади. Бу концепцияга кўра, инсон ҳам (яъни хордалилар турига, умуртқалилар тур остига, сут эмизувчилар синфига, приматлар отрядига, гоминидлар оиласига кирувчи) биологик организм, ҳам (ижтимоий жараёнларнинг, маданиятнинг яратувчиси, ташувчиси бўлган) социал мавжудоддир. Бу узоқ йиллар давомида ривожланиб келган биология фанининг илмий асосланган хулосаси.

Эволюцион концепциянинг шаклланишида 18-19 асрларда кўплаб табиатшунос олимларнинг машаққатли меҳнатлари орқали тўпланган катта миқдордаги эмпирик материаллар муҳим роль ўйнаган. Ч.Дарвиннинг ўзи “Бигл” кемасида дунёни 5 йил мобайнида (1831-1836) кезиб зоология, ботаника, геология, палеонтология, антропология ва этнографияга оид жуда кўплаб кузатишлар олиб бориб, эволюцион тараққиётни ҳар тарафлама исботловчи ашёвий далиллар тўплаган. Бу материаллар эволюцион назариянинг қарор топишига асос бўлган.

Эволюция назариясининг асослари Ч.Дарвиндан анча илгари яратила бошлаган. Дастлаб, француз табиатшунос олими Ж.Б.Ламарк (1744–1829) табиатнинг эволюцияси ҳақидаги яхлит концепцияни ишлаб чиққан. Бу концепцияга кўра тирик организмлар доимо ташқи муҳитдаги шарт-шароитларнинг таъсири ва ўзларининг такомиллашишга бўлган ички интилишлари туфайли доимо мураккаблашиб борган. Шунингдек, Ч.Дарвиннинг бобоси Э.Дарвин (1731–1802) ҳам 1796 йили ҳаётнинг эволюцияси назариясини поэтик тарзда ифодаловчи “Зоономия” деган поэма ҳам ёзган⁶.

Ч.Дарвиннинг 1859 йили ёзган “Табиий танланиш йўли билан турларнинг келиб чиқиши” ва 1871 йили ёзган “Одамнинг келиб чиқиши ва жинсий танланиш” каби асарларида органик дунёнинг эволюцион тараққиёти асосида учта омил ётади деб кўрсатади.

⁵ Концепции современного естествознания: учебник (под ред. В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова.). М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С.252-253.

⁶ Ўша манба.

Улар: ўзгарувчанлик, ирсият ва табиий танланиш. Ўзгарувчанлик туфайли организмларнинг тузилиши ва функцияларида янги белгилар, ўзгаришлар пайдо бўлади, ирсият эса бу ўзгаришларни мустахкамлайди, авлоддан авлодга ташийдиган табиий танланиш туфайли яшаш учун кураш жараёнида ҳаётнинг ўзгарган муҳитига мослаша олмаган организмлар бирин-кетин йўқолиб боради, мослаша олганлари эса, ҳаёт кечиришини, яшашини, тараққиётини давом эттиради.

Шундай қилиб Чарлз Дарвин органик дунё эволюциясининг асосий ҳаракатлантирувчи кучларининг негизини топа олган эди. Лекин у инсоннинг вужудга келишидаги социал омилларни кўрсатиб бера олмади. Бу жиҳатлар антропосоциогенез концепцияси тарафдорлари томонидан такомиллаштирилди. Бу концепция тарафдорлари эса одамнинг пайдо бўлишида меҳнатнинг конструктив ролини кўрсатиб беришди. Уларнинг фикрича, қўлнинг, нутқнинг, миянинг, тафаккурнинг ривожланишида, кишиларнинг ўзаро ҳамкорлиги ва социал жамоаларнинг вужудга келишида меҳнат фаолияти асосий роль ўйнайди. Чунки, меҳнат қилиш жараёнида одамларда меҳнат қуролларини такомиллаштириш эҳтиёжи ҳам вужудга келади. Одамлар меҳнат қуролларини такомиллаштириш жараёнида ўзларини ҳам тобора такомиллаштириб борган. Бу жараён ҳам табиий танланиш билан чамбарчас боғлангандир. Янги, самарадор ва қулай меҳнат қуроллари эса, эскирган, самарадорлиги кам, ноқулай меҳнат қуролларини сиқиб чиқараверган.

Коммунистлар дарвин назариясини курашчан материализм ва атеизм тарғиботи учун, коммунистик ғоянинг ҳаққонийлигини исботловчи назария деб, уни ғоявий қурол сифатида ишлатишга интилганди. Аслида бу концепция мафкурадан холи бўлган, органик дунёнинг эволюцион тараққиётини акс эттирувчи табиий-илмий назария эди.

Одамнинг пайдо бўлиши ҳақида турли хил бошқа концепциялар ҳам мавжуд бўлиб, улар креационистик (теистик) антропологик назария, генетик популяцияли эволюцион назария, мутацияли эволюцион назария, синтетик эволюцион назария, сальтационистик (ҳаётнинг вужудга келишини сакрашлар тарзида акс эттирувчи) эволюцион концепция, неокатастрофизм концепциялари ҳисобланади⁷.

Бу концепцияларда ҳам инсоннинг пайдо бўлишига турли хил ракурслардан туриб ёндашилган. Юқорида санаб ўтилган концепцияларнинг муаллифлари Ч.Дарвиннинг концепциясини турли тарафдан рад этишга

⁷ Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М.:Библионика, 2006. С.123.

интилишган. Лекин, Ч.Дарвиннинг эволюцион назарияси органик олам тараққиётининг умумий механизмини очиб беришда муҳим роль ўйнайдиган фундаментал асосларга эга бўлган ҳаққоний табиий-илмий концепциядир. Бу концепцияга толерант ёндашиб, унга ҳозирги замон синергетик тараққиёт методологиясини тадбиқ этсак, органик дунёнинг эволюциясини чизикли ривожланиш тарзида эмас, балки ўзини-ўзи созловчи, ўзини-ўзи такомиллаштирувчи, нозикли ривожланувчи система сифатида ёндашсак, бу концепциянинг қадри янада ошади ва шунда эволюцион концепциянинг ўта мураккаб қирраларини ҳам тўғри англаб етиш имконияти вуҷудга келади.

Бу концепция ҳали табиатшуносликда креационистик концепция, теистик концепциялар ҳукмронлик қилиб турган бир шароитда, масалаларга мураккаб система нуқтаи назаридан қараш ҳали расмга кирмаган бир шароитда ишлаб чиқилган эди. Шу сабабли бу назариянинг қиёмига етмаган жиҳатлари ҳам бўлган. Масалан, Чарлз Дарвин органик дунёнинг эволюцион тараққиёти занжири кетма-кетлигига назар ташлаб, одам ва маймунларнинг аجدодлари бир эканлиги ҳақидаги ғояни илгари суради. Айнан шу ғоя руҳонийларни ғазаблантирган.

Аслида у барча жониворларнинг, жумладан инсонлар ва маймунсимонларнинг келиб чиқиши, яратилишининг илдизи бориб-бориб бир нуқтада бирлашади дейиши ҳам мумкин эди. Аммо илмий ҳақиқатлар қуруқ эътиқодгагина, номаълум, мавҳум далилларгагина асосланиб илгари сурилмайди. Мавжуд илмий далиллар эса одам ва маймун организмнинг бир-бирига жуда яқинлигини, уларнинг аجدодлари ҳам тобора бир-бирига яқинлашиб борганлигини исботлайди. Ч.Дарвин ана шу ҳақиқатни асослаб берувчи, исботловчи илмий далилларни тўплай олганди.

Ч.Дарвин илгари сурган бу назария ривожланишнинг эволюцион йўлини ифодалаб берувчи, муҳим рационал фикр бўлиб, бу фикр инсониятга, унинг тараққиёти учун доимо хизмат қиладиган конструктив (бунёдкор) мазмунга эгадир. Уни инкор этиш, инсоният эришган илмий қадриятларга нисбатан нотолерант ёндашув ва уларни кўр-кўрона рад қилиш фанни обрўсизлантиришдир. Афсуски, фанга нисбатан интолерант муносабатда бўлувчиларга эргашувчилар ҳамон учрайди.

Агар бугун эволюцион назарияга нисбатан толерантликни чеклаб қўйсак, эртага нисбийлик назариясига, индин эса синергетикага, ҳуллас, барча илмий ҳақиқатларга нисбатан толерант ёндашувнинг инкор этилишига йўл очилади.

ХУЛОСА

Илмий назариялар олимларнинг йиллаб олиб борган машаққатли изланишлари туфайли вужудга келади ва улар кейинги авлодлар томонидан сайқалланиб, такомиллаштирилиб борилади. Дарвиннинг эволюцион назариясини бугунги кундаги илғор методологик услублар ёрдамида янада такомиллаштириш, органик дунё тараққиётининг келажагини башорат қила оладиган назария даражасига кўтариш бугунги илм аҳли олдидаги, табиатшунослар олдидаги энг масъулиятли вазифалардан биридир. Бу назария органик дунё тараққиётини тўғри тушунтирувчи илмдир.

Фан тараққиётида эволюцион концепцияси ҳам ўзининг ўрнига, қўлланилиш сферасига эгадир, уни сиқиб чиқаришга, инкор этишга бўлган ҳар қандай интилишлар фан тараққиёти қонуниятларини яхши билмаслик-дан, ёки бундай назарияларнинг моҳиятини чуқур англаб етмаганликдан далолат беради. Бошқа илмий назариялар сингари эволюцион назария ҳам фан тарихида ўз ўрнига, ўзининг қўлланилиш соҳасига эга ва бундай назарияларга нисбатан толерант ёндашиш фанда ўз самарасини беради.

REFERENCES

1. См.: Девис П. Суперсила: Поиски единой теории природы. М.:Мир, 1989. С. 182-185.
2. См.: Пенроуз Р. Твисторный взгляд на пространство-время. // Хокинг С., Пенроуз Р. Природа пространства и времени. СПб.: Амфора, ТИД Амфора, 2009. С.127-145.
3. Роберт Антон Уилсон. Новая Инквизиция. Перевод с англ. – Киев: «Janus Books», С.Пб.: ООО ЭТО «Экслибрис», 2003.
4. Концепции современного естествознания: учебник (под ред.В.Н.Лавриненко, В.П.Ратникова.). М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2008. С.252-253.
5. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М.:Библионика, 2006. С.123.
6. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
7. Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.
8. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

-
9. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжихатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
10. Горелов А.А. Концепции современного естествознания. М.:Библионика, 2006. С.123.

ФИЛОСОФСКИЙ СМЫСЛ МОДЕРНИЗАЦИИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-49-54>

Адышева Назгул Кабылбековна

Кыргызско-Узбекский международный университет им.Б.Сыдыкова,

Преподаватель каф. история и философия

+996 559 31 50 44, n_adysheva@mail.ru

г.Ош, Кыргызстан

АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются некоторые сущностные черты модернизации, поскольку невозможно в пределах одной статьи раскрыть в полной исчерпывающей мере сущность данного феномена.

Ключевые слова: модернизация, либеральная теория модернизации, органическая модернизация, неорганическая модернизация.

ABSTRACT

The article reveals some essential features of modernization, since it is impossible to fully disclose the essence of this phenomenon within one article.

Keywords: modernization, liberal theory of modernization, organic modernization, inorganic modernization.

ВВЕДЕНИЕ

Слово «модернизация» происходит от английского *modern*, означающего современный, обновленный, прогрессивный, передовой. Категория же «модернизация» относится к многозначным понятиям, основными из которых на настоящий момент являются три трактовки. Во-первых, обновление какого-либо предмета, объекта, приведение его в соответствие с последними, новыми требованиями, стандартами, нормами, качества и т.д. Такое понимание модернизации распространяется главным образом на разный рода машины, оборудование и технологические процессы.

Во-вторых, масштабный, всеобъемлющий либо затрагивающий значительное количество объектов, людей процесс перехода традиционного общества к модернизированному, т.е. современному обществу, от аграрного – к индустриальному или, учитывая уже современные реалии, к постиндустриальному, информационному. Данная трактовка модернизации, если рассматривать ее с точки зрения исторической ее эволюции, предполагает

три различных интерпретации, значения: первое из которых подразумевает исключительно развитие государств Западной Европы и Северной Америки, происходившее в период Нового времени. Второе значение подразумевает догоняющее развитие, которое осуществлялось либо осуществляется в настоящее время государствами, которые не принадлежат к вышеуказанной группе стран. И, наконец, третье значение связано с дальнейшей эволюцией, развитием государств и обществ, которые находятся на передовых позициях модернизационного процесса. Другими словами, третья трактовка модернизации подразумевает постоянный, непрерывный процесс, связанный с проведением реформ, внедрением инноваций, что в настоящее время означает для большинства современных обществ переход к постиндустриальной фазе общественно-экономического развития, к информационному обществу [1, с. 821].

В-третьих, процесс полного либо частичного преобразования общественно-экономической системы с целью ускорить развитие.

Все три вышеприведенные трактовки модернизации, несмотря на их внешние и частично внутренние различия, общи в двух основных моментах. Во-первых, они предполагают непрерывное развитие. Во-вторых, нацелены на ускоренное развитие. Таким образом, сущность модернизации можно представить как процесс ускоренного развития или мер, направленных на то, чтобы обеспечить ускоренное развитие общества. Однако едва ли сущность модернизации сводима к двум этим моментам, хотя и очень важных самих по себе. Ее суть также определяется, в частности тем, к какой конкретной группе стран и народов относится та страна или народ, осуществляющий или во всяком случае пытающийся осуществить модернизацию, – к догоняющей группе либо той, которая находится на передовых позициях.

В современной теории модернизации принято выделять два основных направления, первое из которых – либеральное, а второе – консервативное. С либеральной точки зрения модернизация процесс модернизации является ничем иным, как переход от традиционного общества к современному, осуществляемый в форме вестернизации, т.е. путем заимствования, переноса на собственную культурную, а с ней и ментальную почву различных элементов западноевропейского либо англо-американского образа жизни в политической, экономической сферах, в системе образования и культуры, процесс, сопровождающийся распространением по всей планете западной системы ценностей [2, с. 231]. Последователи либерального понимания процесса

модернизации исходя из представления, что западная модель общественно-экономического развития носит универсальный, т.е. общеприемлемый и, по сути, единственно возможный, неизбежный характер. Такое понимание основывается на убеждении, что все страны и народы развиваются по единой схеме, сценарию, одинаковым принципам, по единому образцу. Единственными признаками, обеспечивающими ускоренное либо простое поступательное развитие, независимо от географического расположения, цивилизационной принадлежности, ментальных черт и т.д., являются или во всяком случае должны стать основывающаяся на рыночных принципах экономика, открытое общество, развитые информационные технологии и коммуникативные сети, социальная мобильность, рациональность, политический плюрализм и свобода, демократический режим. Таким образом, с либеральной точки зрения сущность модернизации сводится к установлению системы ценностей и социально-экономического и политического порядка и институтов, обеспечивающих ускоренное развитие.

Либеральная теория модернизации подвергается все более усиливающейся критике, причем с двух сторон: с левой – радикальной, с правой – консервативной. Представители радикального взгляда подвергают жесткой критике слишком очевидный идеологический характер либеральной теории модернизации, обосновывающей в конечном счете экспансию системы западных ценностей и модели развития, которые необязательно пригодны, по их убеждению, для незападных цивилизаций.

Что же касается сторонников консервативного направления мысли, то они обращают внимание на внутренние противоречия, присущие процессу модернизации, на конфликт между политическим участием и процессом институционализации, на необходимость и чрезвычайную трудность сохранения политической стабильности и общественного порядка, являющегося обязательным условием не только ускоренного, но и просто успешного социально-экономического развития, процесса, на соответствие (либо несоответствие) характера и направления процессов развития ментальным и историческим чертам, особенностям народов, пытающимся тем или иным образом ликвидировать отставание в своем развитии.

Процесс модернизации носит комплексный характер, поскольку затрагивает множество сфер как общественной, так и личной жизни, представляя собой на деле политический, социальный, экономический, и культурный процессы модернизации, приводящие в конечном счете к

ментальной модернизации. Учитывая данную особенность модернизационного процесса, можно утверждать, что сущность модернизации как бы распадается на отдельные сущности – политическую, социальную, экономическую, и культурную сущности, каждая из которых обладает определенной спецификой. Так, экономическая модернизация направлена на то, чтобы интенсифицировать процесс расширенного экономического воспроизводства, т.е. на возобновление процесса производства, приводящее к его рационализации, оптимизации и росту. В различное время, эпохи экономическая модернизация осуществлялась, естественно, различным образом в зависимости от уровня развития науки, техники, технологий и пр. Вне и без экономической модернизации невозможна никакая иная модернизация, хотя ей может предшествовать политическая и некоторые элементы культурной модернизации, которые, если они не подкреплены и не закреплены реальными экономическими достижениями, успехом, не могут считаться модернизацией. С помощью экономической модернизации создается необходимая материальная база. Несмотря на то, что модернизация не сводится к экономической модернизации, последняя является ее основой и главной целью.

Политическая модернизация, как и экономическая, в различное время и эпохи осуществлялась различным образом и в разных направлениях в зависимости от множества обстоятельств. В настоящее время она для большинства стран, осуществляющих модернизацию, сводится к созданию соответствующих политических институтов, политической среды, создающей необходимые условия для вовлечения населения в реальное управление государством и обществом либо оказания им решающего влияния на органы власти, на принятие ими тех или иных конкретных решений.

Социальная модернизация имеет своей целью формирование так называемого открытого общества, под которым принято подразумевать демократический тип общества, который определенным образом противопоставляется закрытому обществу, под которым в свою очередь имеется в виду традиционное и тоталитарное. Открытое общество возникло и эволюционировало на базе рыночных отношений, права, четко регламентирующего отношения между собственниками, и демократической системы, которая позволяет оперативно вносить изменения в правила, регулирующие экономическую и общественную жизнь, в быстро меняющейся обстановке и осуществлять контроль за их исполнением.

И, наконец, культурная модернизация, в соответствии с современными тенденциями, характерными главным образом для экономически развитых стран, в значительной степени определяющих облик глобальной культуры, ведет к образованию высокодифференцированной и вместе с тем и унифицированной культуры, в основе которой лежит идея, парадигма прогресса, понимаемого как непрерывное совершенствование технических параметров культуры, рост эффективности, а на уровне реальной личности – развитие индивидуализма. Под последним понимается форма нравственного, социального и политического мировоззрения, основывающегося на признании высшей ценностью индивидуальной независимости, свободы, реализуемой в пределах конституционного правопорядка. Практика и философия индивидуализма находится в строгой оппозиции к идее и практике подавления личности государством и обществом и таким образом противопоставляют себя идее коллективизма.

Следует обратить внимание на то, что основными составляющими и одновременно следствием культурной модернизации являются:

- дифференциация, т.е. дробление, размежевание, разделение основных элементов различных культурных систем на составные элементы;
- внедрение всеобщей, обязательной грамотности и светской формы образования;
- рост у населения, масс доверия к науке, научной форме знания и технологиям;
- формирование в обществе многосоставной интеллектуальной и институционализированной системы, необходимой для высокой степени социальной и профессиональной специализации в обществе, что в свою очередь положительно влияет на экономическую эффективность;
- формирование обновленных ориентаций, ценностей, привычек и черт на индивидуальном, личностном уровне, позволяющих быстро, безболезненно и с большей эффективностью приспосабливаться к быстро меняющейся реальности с более широкими социальными условиями и горизонтом;
- расширение диапазона и областей интересов;
- осознание как на личностном, так и коллективном уровне того, что поощрение деятельности и вознаграждение должны находиться в соответствии с полезной деятельностью и реальным вкладом индивидуума, а не иными его особенностям, притязаниями;

– постоянное развитие гибкой институциональной структуры, характеризующейся высокой адаптивной способностью к непрерывно изменяющимся проблемам и общественным потребностям [3, с. 54].

Следует обратить внимание на то, что определенная часть вышеуказанных элементов культурной модернизации внедрены или осуществлены в современном Кыргызстане.

Принято различать два основных типа, формы модернизации, первую из которых определяют как органическую, а вторую – как неорганическую.

В соответствии с мнением известного американского и израильского социолога, специалиста в сфере модернизации Ш. Эйзенштадта такая модернизация представляет собой «ответ», который дает каждый социум, осуществляющий модернизацию, но только в соответствии с принципами, символами и различными структурами, которые были заложены в процессе его исторического развития. И по этой причине итогом модернизации может быть не обязательно полное и безусловное усвоение социальных и иных достижений Запада, однако некоторая совокупность произошедших в результате модернизации качественных изменений традиционного общества [4, с. 261].

ВЫВОДЫ

Очевидно, что сущность модернизации не то, чтобы меняется в зависимости от того, кто и каким образом ее осуществляет, но то, что она предстает различными своими гранями при различных обстоятельствах, именно в зависимости от того, является ли она органической либо неорганической модернизацией.

REFERENCES

1. Гавров, С.Н. Модернизация [Текст] / С.Н. Гавров // Социокультурная антропология: история, теория, методология. Энциклопедический словарь. – М.: Академический проект: Константа, 2012. – С. 821–830.
2. Новая философская энциклопедия: В 4 томах / Ред. совет: Степин В.С., Гусейнов А.А., Семигин Г.Ю., Огурцов А.П. и др. – 1 т. – М.: Мысль, 2010. – 744 с.
3. Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б. А. Исаева. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
4. Эйзенштадт, Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций [Текст] / Ш. Эйзенштадт. – М.: Аспект Пресс, 1999. – 416 с.

IBROHIM MUMINOV'S RESEARCHES ON THE STUDY OF THE EASTERN PHILOSOPHICAL HERITAGE



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-55-68>

Ruzmatova Gulnoz Mirakhrarovna

Professor of the Department of Philosophy and Logic, Faculty of Social Sciences,
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Doctor of Philosophy

ruzmatovagulnoz1968@gmail.com

+998 90 345 71 80

ABSTRACT

The present article is dedicated to the researches of academician Ibrohim Muminov on the study of the eastern philosophical heritage. Eminent philosopher, statesman and a public figure, Ibrohim Muminov is not only known among Uzbeks, but also in many other Central Asian nations. After the achievement of independence, many nations in the region stirred the process of national identity. There can be no doubt, that this was an objective process, which emerged for thousands of years because of the wake of national consciousness in Central Asian nations. Therefore, the rise in the spirit of national identity of Uzbek nation became the most important factor in the formation of the independent Uzbek state.

Keywords: Philosophical heritage of Central Asian peoples, Uzbek philosophical school, Ibrohim Muminov.

INTRODUCTION

The fruitful and productive life and activities of Ibrohim Muminov is very valuable for the present generation of the republic of Uzbekistan. The emergence of Ibrohim Muminov as a prominent philosopher dates to a period of a certain turbulence in the history of Uzbekistan. This period is marked by the dominance of Marxist ideology, the ideals of the Communist Party of USSR and the system of administrative hierarchy. All the same, a prominent philosopher as he was, he was able to have special qualities of scientific courage and distinguished intellect which comes first of all with philosophers. His following verdict can finely illustrate his position: “Philosophy – is a form of social consciousness, therefore it reflects the social reality. It emerges in concrete historical and socio-economic conditions and accomplishes its duties. Philosophy is mostly related with politics” [2, 58]. The study

of the conditions, which shaped the thought of Ibrohim Muminov as an eminent philosopher, no doubt, can be of great practical and theoretical importance.

THE REVIEW OF THE LITERATURE ON THE SUBJECT

The productive life and scientific heritage of Ibrohim Muminov no doubt, did not escape the attention of philosophers and historians, and resulted in studies of his scientific heritage and created valuable scientific works. In particular, many special works [3], articles of the scientific community [4], memoirs [5] dedicated to Muminov were published. The authors remember Ibrahim Muminovich Muminov with deep respect and sincere gratitude. Muminov studied the political and philosophical thinking of the peoples of Central Asia, the legacy of these peoples to their own culture, their relations with neighboring countries, the progressive views of the sages and poets of the peoples of the region, the struggle against the extrapolation of Western culture against Eastern culture. Muminov approached to the philosophical, natural and scientific thinking in Central Asia in relation to the requirements of the development of production and the features of social life, fought against Eurocentrism and Asian centrism, promoted the humanity of science.

Doctor of Philosophical Sciences, Professor J.Tulenov once wrote: "I.Muminov very skillfully revealed the inner richness of Hegel's dialectic, explained the importance of the category of human cognition and practical activity" [6, 22]. The article of Doctor of Philosophical Sciences N.Gaibov emphasizes Muminov's contribution to the training of scientific and pedagogical staff in the field of philosophy of Uzbekistan [6, 36]. Muminov's contribution to the creation of the history of the peoples of Central Asia was based on the article of Doctor of Historical Sciences, Professor H. Tursunov [6, 44]. Academician I. I. Mints wrote: "Muminov was a well-educated and interesting interlocutor, with his help and the joint efforts of scientists, great historical works were created." Muminov's contribution to the development of science in Central Asia, his friendship and cooperation with scientists of different nationalities, his active involvement in training scientists for Kazakhstan, Tajikistan, Turkmenistan and Kyrgyzstan, as well as his role in solving the most difficult problems of social thought in Central Asia and Kazakhstan was well admitted.

The methodology of the study. The present study employs variety of scientific-philosophical methods, such as system analysis, theoretical-deductive conclusion, analysis and synthesis, historicism and logic, and comparative analysis.

ANALYSIS AND RESULTS

The process of obtaining and strengthening state independence in Uzbekistan is being completed along with broad democratization, purification and the establishment of civil society. The essence of these positive changes is characterized by the fact that they reflect an objective phenomenon, such as the national identity of the Uzbek people, which has been formed over the centuries and is in constant change. The process of understanding national identity is extremely complex and comprehensive, and the factors that determine its comprehensive formation are directly related to the awakening of national pride, the nation's interest in studying its own history, language, culture, customs and traditions.

Understanding the identity of a nation requires studying the history of scholars, poets, philosophers, scientists, sages, statesmen, national heroes, regularly observing their socio-historical views and treating them as the national pride and consciousness of this particular ethnic group. Such an attitude, in turn, leads to the formation of such an important socio-historical event as the realization of national identity and the manifestation of patriotic feelings among the broad masses, on the other hand, contributes to the elimination of abominable vices such as judgment in the interests of the totalitarian administrative-command system over national culture during the Soviet era.

As a result of the communist fanatic policy of the former Soviet Union, the study of the rich, colorful and, at the same time, extremely spiritual and moral cultural and philosophical heritage of the peoples of Central Asia has been greatly inhibited. This, of course, led to the separation of the peoples of the region from their national roots, and in some cases to the appearance of “brainwashing”, which was well known to the former “center” officials and “ideologues”. Opposing national independence to the development of national consciousness and the formation of patriotic feelings in members of society was an essential condition of any national and regional colonialism, which former Soviet “rulers” skillfully used.

Awareness of national identity was also pushed back due to gross errors in the teaching of history, which is the most important indicator of a person's social consciousness and memory, and attempts were made to “hamper” it. As a result, the history of the peoples who have lived in Central Asia for a long time has been distorted, and our rich history has not been objectively assessed. The principle of justice was violated in the teaching of history, with priority given to the teaching of “Soviet-era” history.

It was not in the interests of the ideologues of the Red Empire to study the history of Central Asia in any way, to study its complex contradictory social events and happenings without any “additions” and decorations. After all, they were well aware and imagined that such a science would lead to the growth of the national consciousness of the peoples of the region.

“Marxist-Leninist doctrine” and “sectarian ideologies” accused scholars of studying the socio-philosophical views of the peoples of Central Asia of national constraints, denouncing them for their one-sided study of historical events and distortions. The prominent scientist, academician Ibrohim Muminov is one of the scholars who took such a courageous step in such a complex and extremely difficult situation as the right direction of the Uzbek national, socio-philosophical and historical sciences, demanding an objective path to objective reality.

The works of I. Muminov can be a shining example of academic courage today. After all, the rich materials, theoretical conclusions, laws collected by the scientist have not only great scientific value, but also important political and practical significance.

Understanding of national identity, the idea of independence has always been at the center of I. Muminov's works. The first President of Uzbekistan I.A. Karimov was right when he wrote that the national feeling is natural for a person, because it is inherited from the parents, and this feeling is expressed in the first words of the child to his parents. Without cultivating love and respect for one's own people, its traditions, language and culture, it is impossible to cultivate a real person who perceives his people, his nation as one of the equals in the world community, a patriot of his homeland.

To do this, we must have a deep understanding of our history; revive the rich traditions and customs of our people. The works of I. Muminov are important from this point of view, through which it is possible to restore the best democratic and humanitarian traditions of the Uzbek people, to educate the peoples of the region in the spirit of love, loyalty, and hatred of invaders.

Every reader who reads the thinker's scientific research will admit that the cultural and historical roots of the peoples of Central Asia are deep and that these roots go back to the distant past. This is an important tool for exposing the real idea of the "communist rule" that was formed during the Soviet era and is deeply rooted in scientific findings, exposing the unscientific belief that the peoples of Central Asia have long been uncultured and impoverished, and that real culture came to the region from the West, including Russia.

Reading the scientific researches of I. Muminov, the scientist always emphasized that the material and spiritual culture of the region is highly developed, its creators are the common people, and therefore it is right to consider them as the heritage of the ordinary working people. At the same time, such wealth, such a spiritual heritage, not only belongs to this people, this nation, but also has a universal character, the formation of which, regardless of any boundaries and obstacles, can take place together with the culture and spiritual values of other peoples. This opinion of I. Muminov is still has scientific value.

In this regard, the scholar cites the example of the spread of foreign ideology in the socio-political, cultural and philosophical processes of Central Asia, including the Arab invasion, the Islamic ideology as its spiritual and religious product, on the one hand, the ruthless struggle of local peoples against any aggression, the idea that the ideas of colonialism can be forcibly accepted by this indigenous people, despite certain opposition, is important both methodologically and practically. In other words, such a process is also the starting point of universal values in the spiritual realm.

It should also be noted that I. Muminov condemned any aggression, savagery as a factor in the development of universal values in the spiritual sphere, and advocated the cultural and moral content of universal qualities.

It is also important to substantiate the idea that in the process of combating reactionary forces in connection with the end of Arab rule in Movarounnahr, Uzbeks, Tajiks and other peoples of Central Asia created a rich poetry and scientific and literary literature.

National-territorial independence is the main criterion of true creativity and free thinking. The great scholar deeply and comprehensively analyzes the literary works of medieval ideologies, Sufism in the X-XI centuries, Ulugbek's school of astronomy, Nawai and Jomi.

At the same time, I. Muminov emphasizes that the creation of a true history and its fair assessment can be possible only on the basis of an in-depth study of all aspects of ancestral customs and traditions. At this point, he rightly points out that the method used by Abu Rayhan Biruni and based in all respects is noteworthy. According to Biruni, “As I begin to write the work, I say that the most important means of writing what I am asked to do is to know the legends of ancient nations, the messages of generations. Because most of them are comprised descendants of those nations and their image and customs. It is not possible to present evidence from mental (things) by means of comparisons (observed). This is known only by following the "People of the Book" and the various people, the people of different

professions and beliefs who follow these (beliefs), always based on their understanding. It is then made known by comparing the words and beliefs cited by them for proof, after purifying itself of the bad morals that degrade the nature of most people, the factors that prevent them from seeing the truth. This is the best way to get to the real goal I mentioned and the most powerful helper to wash away the doubt that tarnishes it. Even if I work hard and suffer much, we will not be able to achieve the goal in any other way” [7, 22]. Our philosopher Biruni rightly stressed the need for Biruni to be interested in studying the history of science of his time with the ancient Greek and Arab world, Central Asia and India and other ancient and early medieval societies.

In his works, I. Muminov emphasizes that the existence of disagreements between the ruling power and creative scientists has a great negative impact on the overall development of society, as evidenced by the conflict between Mahmud Ghaznavi and Biruni and the author of the great "Shohnoma" Firdousi.

The policy of aggression, colonialism, leads not only to the physical destruction of entire nations, but also to the destruction of their ancient spiritual heritage, to the economic decline of society. On the basis of further development of this general truth and Genghis Khan's invasions of Movarounnahr, our scientist came to the scientific conclusion that any territorial aggression will ultimately lead to the weakening of the universal, universal values of other peoples. Genghis Khan's aggression, he writes, dealt a severe blow to the economy and culture of Central Asia. Cities with many cultural centers were reduced to rubble, looted, savagely exterminated, or taken prisoner. After this catastrophic disaster, the country lived a very difficult life for many years.

I. Muminov's scientific potential was once again reflected in his scientific courage, especially in dealing with "blacklisted" and "forbidden" topics of the former Soviet totalitarian system. We are referring here to his famous study of "Amir Temur's place and role in the history of Central Asia" [8, 56].

In his speech dedicated to the unveiling of the statue of Amir Temur in Tashkent (August 31, 1993), I.A. Karimov writes: “The name of Amir Temur was erased from the pages of our history with black paint, condemned to oblivion. The goal was to remove the national consciousness, the sense of national pride from the heart of our people, to persuade it to dependence. But the Uzbek people have not forgotten their ancestors and heroes: they have always kept them in their hearts and souls” [9, 91].

In fact, I. Muminov was one of the first brave scientists to objectively assess the activities of Amir Temur, despite the pressure of the Soviet empire. At a time when the condemnation of Amir Temur as an invader was on the rise, an objective assessment of his personality was a front against the ruling ideology of the time. In this sense, the author states that "in the later periods of the history of Movarounnahr and Khorasan, Shahrukh, Ulugbek Mirzo, Sultan Ahmad, Hussein Boykaro, especially in India, Babur and Akbarshahs continued the best traditions of economic and cultural development in Central Asia under Timur" [10, 129 -136] is very important and valuable to remember.

I. Muminov always pointed out that the struggle for national independence prevailed over the savage methods of the invaders. In particular, we think it is correct to understand his view that the domination of such a shallow or low-ranking people over the peoples of the region with deep cultural and historical roots cannot last forever in the sense of Uzbekistan's movement for national independence under the command-and-control system.

It is an important guarantee for the economic and cultural development of each country, including the development of industry, agriculture, social life, achieved in the past period under the conditions of national independence, without the rule of foreign invaders. Our famous scientist gives many examples that prove this conclusion of the Uzbek people. It is especially important to summarize the achievements of Amir Temur and Ulugbek as a result of the strengthening of the Central Government. Such information is given in detail in the article "On the development of art in Central Asia in the 14th and 15th centuries."

I. Muminov, who diligently and carefully studied the works of Nawai and Jami, expresses his valuable views on a just and unjust society and the leaders of the state. If Nawai is a fair king window, an unjust king is his back. He emphasizes that the characteristic style for an unjust king is violence. In Mahbub ul-Qulub, if the king is just, he will make the country prosperous, and if he is a Muslim, he will destroy the country, even though he is a Muslim. It is not necessary to be religious to rule the country, but the ruler must be fair [11, 89], says the scholar. According to I. Muminov, Nawai was able to bring justice to the level of universal law.

Abdurahman Jami, on the other hand, was able to give a general outline of a prosperous state based on justice, exposing it as a manifestation of unbridled domination, solitary leadership. This view is based on the 12 qualities of the head of state of Farabi (physically perfect, intelligent and far-sighted by nature, strong in memory, expressive and clear in speech, able to abstain from food and drink, feeling

truthful and faithful, hating lies, honored, just. I. Muminov, in his in-depth study of Jami's work, emphasized that the ideas of equality, peace and happiness among people, and humanity were of paramount importance. [2, 189].

Our famous philosopher-historian suffers from the contradictions that take place within a nation, a people, and interprets them as a negative phenomenon within a nation. In his works, he interprets this issue as a manifestation of political ignorance, the wars between the great feudal lords since the XVI century, the failure to understand the emergence of a large, strong independent state as a positive phenomenon. The emergence of the Bukhara and Khiva khanates in the 16th and 17th centuries, and the Kokand khanates in the 18th century destroyed the country and led to a decline in living standards, hindering the development of the country's productive forces as a result of the preservation of the feudal mode of production [2, 329].

Despite the fact that such negative events led the country to cultural and spiritual decline, that is, to mysticism, it did not affect the overall development process. It is important to note that even then, mature sages were born who could defend the interests of the people and were mentally and spiritually mature. According to I. Muminov, poets - Turdi, Mashrab, poet and philosopher Mirzo Bedillar are a vivid example of this [12, 289].

In I. Muminov's creativity much attention is paid to revealing the causes of feudal wars, scientifically solving the question of the place and role of wise men in the policy of kings. This is especially deeply analyzed on the basis of the relationship between Sultan Boykaro and Nawai, Jomi [2, 229].

The issue of the ruthless occupation of Central Asia by Russia also played an important role in the scientific thinking of our scientist. Unlike a group of scholars from the former Soviet era, he took a realistic view of the problem. Such colonialism did not change feudal relations in the country, did not contribute to economic development, agriculture, especially irrigation techniques remained at the level of antiquity, and natural knowledge in Central Asia. says that it was not possible to spread and develop secular literature [2, 129]

The socio-political ideas of that period, which were peculiar to the history of the peoples of Central Asia, developed mainly in two directions. If the first line condemned and brutally exposed the colonial policy of tsarism, the second line called on the people to come to terms with their complexity and humiliation.

I. Muminov said that "tsarism, based on the cruel exploitation and oppression of the working masses, the unlimited rights of khans and emirs, the whole policy of the feudal government enslaved the peoples of Central Asia," hindered the economic

and cultural development of the country. Despite his policies, advanced socio-philosophical ideas in the country were able to find their way.

Our scholar deeply studies the situation in Central Asia in the second half of the XIX century, the beginning of the XX century, and emphasizes the expediency of studying the history of socio-political and philosophical thought in this period in several periods. In particular, in his opinion, the first period began in the 1880s, in which the progressive people of Central Asia, the patriots of their homeland, always looked for ways of economic and cultural development of the region, caring about its future. Ahmad Donish and Furqat can be included among the leading representatives of this period.

The second stage in the development of socio-philosophical thought covers the period from the 1890s to 1905. The peculiarities of this stage could be seen in Muqimi's work. According to the scholar, the socio-philosophical thought of Central Asia, covering the years 1905-1917, and in the third stage, was significantly enriched with elements of democratic ideology.

Having studied the works of Ahmad Donish, Furkat, Muqimi, Avaz Otari and others, I. Muminov noted that the introduction of a just state system would be a necessary factor in the economic, social and spiritual development of the people, an important guarantee for repelling the colonial policy of tsarism, as one of the main conditions for the strengthening of spiritual values among the masses [11, 149].

Revealing the history of the emergence and development of new thinking in Turkestan, Bukhara and Khiva also occupies a special place in the work of I. Muminov. He could see two sides of the process. Accordingly, on the one hand, the advanced Russian intellectuals exposed the false theory of tsarism on ‘high and low races’, supported their aspirations for the political liberation of indigenous peoples, and exposed the colonial policy of tsarism. These, of course, were in the interests of the peoples of Central Asia and in the process of social development. On the other hand, inciting class struggle, spreading the ideology of violence and subjugation, calling for subordination to the colonial system, artificially spreading socialist ideas in Central Asia were completely contrary to the natural-historical development of the region [11].

I. Muminov notes that the poets from Kokand Anbarniso, Zavkiy, Avaz Otari, Ayni, Tukhtagul Satylganov were on the path of progress and worked in a democratic mood. Evaluating the socio-political views of these poets, the scholar said that they "developed advanced democratic thought. Socio-philosophical thought emerged and developed in harmony with worldwide culture" [11, 289]. It also had common

features for all the peoples of the region, substantiating the invaluable idea that “they have embraced and creatively embraced the best aspects of the rich heritage of the past” [11].

Indeed, the indigenous peoples of Central Asia share a common cultural and historical value, closeness and understanding of their living conditions, equal use of land and water, a single geographical area, a common Turkic language, common traditions, customs, common destiny. These views of the great scientist are further evidenced by the appearance of signs of a certain degree of convergence in the economic, social, spiritual and moral development of the sovereign, independent states of contemporary Central Asia, the strengthening of relations between them.

I. Muminov devoted most of his creative activity to the creation of the history of the peoples who lived and settled in this region. His activity is especially noticeable in the creation and editing of large, significant works such as "History of Samarkand", "Experience of cultural construction of the peoples of Central Asia and Kazakhstan", "History of Bukhara". These books, despite the fact that the textbooks were written under the guise of "communist ideology," still have great scientific value. They can be widely used in the creation of an objective, true history of the peoples living in the Central Asian region, including Uzbekistan, in writing on the basis of new political thinking [13].

Our philosopher expressed his views and views on all socio-political and cultural issues in Central Asia. These include his views on the issue of Jadidism. I. Muminov emphasizes that the Jadid movement is mainly a movement for national independence and enlightenment. In this regard, Behbudi said, “For the next half-millennium, we, the Muslims, have lagged far behind in the development of science and philosophy. If you look at the changes that have taken place in other countries of the world during this period, the worldview of the peoples of these countries has changed”. [13]

According to the idea of the Jadids, in principle, people should be free in their practical activities, always adhere to the religion of Islam, its morals, and aim at general peace and mutual benefit in their relations with themselves and others. The Jadids put forward 10 useful tasks facing Muslims:

1. Faith;
2. Prayer;
3. Personal care;
4. Mercy;
5. Commonwealth;

6. Trade;
7. Agriculture;
8. Craftsmanship;
9. Other useful professions;
10. Enlightenment (Education) [13].

In the current context in which our views on the Jadid movement are changing, it is extremely important to further realize the idea that the bourgeois current in Turkestan was at the same time a progressive current and to try to reveal its true nature. In this regard, it is very important to re-examine the work and scientific heritage of such progressive thinkers as Behbudi, Chulpon, Fitrat, N. Turakulov, representatives of the Jadid movement on a completely new methodological basis. The study of their works as an important, decisive stage and factor in the positive process of exposing the colonial policy of tsarism and recognizing the national identity of peoples only leads to the fact that this is one of the important conditions for the objective creation of history. Highly appreciating the philosophy of the East, I. A. Karimov wrote: “Our country has always made an unforgettable contribution to the treasury of humanity and thought. Over the centuries, the noble qualities of our people, such as high spirituality, justice, enlightenment, have developed in harmony with the philosophy of the East and the teachings of Islam. In turn, these philosophical and moral teachings have enriched the genius of our people” [14, 9].

In many of his works on socio-political and philosophical thought, ethics, aesthetics, history of religion, history of free thought, I. Muminov skillfully applied dialectics as a science and covered many aspects of it [17, 20]. The most difficult thing for any philosopher is to comprehend the complex problems of dialectics. Because in order to master dialectics, a scientist must know chemistry, physics, mathematics, natural sciences, sociology, culture and other fields. For example, when all philosophers did not know the depth of Hegel's dialectic, its intellectual basis, the general laws of nature, society and the development of thought and could not use them in their scientific work, I. Muminov was a scientist who knew the basics of all sciences - Hegel's dialectic, as well as the dialectics of Central Asian thinkers. "Indeed," writes I. Muminov, "human reasoning has its own characteristics. However, its basis is in the dialectic of the material world itself. The point is that a person can know the laws of objective dialectics only after he understands the dialectic of his reasoning. Therefore, it is necessary to use these laws effectively and apply them wisely in practice” [18, 287]. It should be noted that I. Muminov effectively uses the laws of dialectics in his works.

Ibrahim Muminov was a scientist who devoted his life to the study of this Eastern philosophy, to the enjoyment of our people by this philosophy, which meets the requirements of a democratic society being built in Uzbekistan. Because this society is based on the lofty ideas of the East.

CONCLUSIONS AND RECOMMENDATION

I. Muminov studied the history of social, philosophical and political thinking of the peoples of Central Asia from the Middle Ages to the 70s of the XX century. Anyone, who reads his works on these issues, is convinced that the thinkers, poets, philosophers and enlighteners of the region have created works of universal historical significance. I. Muminov saw not only great thinkers, but also real philosophers in the image of classical poets and scientists of the region. Indeed, the thinkers who lived in Central Asia were great intellectuals who expressed their philosophical thinking in poetic form. Many problems of philosophy have found their deep expression in the very influential poems of Nawai, Jomi, Bedil, Turdi, Mashrab, Mukimi, Furkat and other poets. The significance of I. Muminov's works is that they made a great contribution to the national awakening of the Uzbek nation.

I. Muminov was a talented organizer of social sciences and humanities, the founder of the Philosophical School of Uzbekistan. Today, I. Muminov's students make up the most valuable group of thinkers of the independent Republic of Uzbekistan, for they continue the tradition of wise teachers as worthy disciples.

In addition to assessing I. Muminov as a scientist of our time and emphasizing his advantages, it is impossible to ignore his shortcomings. The shortcomings inherent in all the philosophers of the former Soviet Union stemmed from the Marxist-Leninist theory and the class-based approach to the coverage of philosophical problems and social life, and the strict demand placed on philosophers by the monopoly system.

The study of the life and work of such a renowned philosopher as I. Muminov illustrates that his philosophical rules and conclusions are of great interest to modern philosophers and serve as a model for every philosopher. I. Muminov was one of the rare thinkers of his time who was able to wisely defend the national interests of the Uzbek nation and showed enough examples of care for this nation. The first President of our country I.A. Karimov wrote: “There are many people in our country who have achieved world science and technology, philosophy and law, and at the same time have remained close to their people. Such people are our pioneers in the steps of Uzbekistan towards the XXI century. They are the most enterprising foundation of

the society, have a positive impact on the whole nation, give confidence in its power "[15, 74-75]. This idea fully applies to I. Muminov and his students.

REFERENCES

1. Мўминов И.М. Танланган асарлар. III жилдлик. – I жилд. – Тошкент: Фан, 1969.
2. Шермухамедов С. Атоқли философ олим ва йирик жамоат арбоби. – Тошкент: Ўзбекистон, 1983.
3. И.Мўминов тўғрисида хотиралар. – Тошкент: Фан, 1978.
4. Муминов И.М. Выдающиеся мыслители Средней Азии. – М.: Наука, 1966.
5. Туленов Ж. Кўзга кўринган фан ва жамоат арбоби. – Тошкент: Фан, 1978.
6. Мўминов И.М. Хоразмлик буюк энциклопедист. – Тошкент: Фан, 1973.
7. Мўминов И.М. Амир Темур Ўрта Осиё тарихида тутган ўрни ва роли. –Т.: Фан, 1993.
8. Каримов И.А. Биздан озод ва обод Ватан қолсин. – Тошкент: Ўзбекистон, 1994.
9. Муминов И.М. Философская наука в Узбекистане за 40 лет // Объединенная сессия посвященная 40-летию Узбекской ССР и КП Узбекистана. Тезисы докладов. – Ташкент, 1965.
10. Мўминов И.М. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий тафаккурининг ривожланиши тарихидан XIX асрнинг охири XX асрнинг бошлари. – Тошкент: Ўзфанакаднашр, 1960 .
11. Методологические проблемы истории философии и общественной мысли. – М.: Наука, 1977.
12. Муминов И.М. Избранные произведения в четырех томах. – Т. 1-4. – Ташкент: Узбекистон, 1976.
13. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг сиёсий-ижтимоий ва иқтисодий истиқболининг асосий тамойиллари. – Тошкент, Ўзбекистон, 1995.
14. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. – Тошкент: Ўзбекистон, 1992.
15. Рўзматова Г.М. Ўзбекистонда Ўрта Осиё халқлари фалсафий меросини ўрганиш тарихидан (1950-1980 йиллар). Дисс...ф.ф.номзодини олиш учун. – Тошкент, 1999.
16. Атоқли олим ва жамоат арбоби. – Тошкент: Фан, 1978.
17. Мўминов И.М. Танланган асарлар. III жилдлик. – II жилд. – Тошкент: Фан, 1969.

18. Ruzmatova, G. (2019) Eastern melodies in the text of Plato. International Journal of Recent Technology and Engineering. Vol. 8, Issue-2S6, P. 444-448. IJRTE. ISSN: 2277-3878.
19. Ruzmatova, G. (2020) Comparativist analysis of Representations about Will in View of Friedrich Nietzsche and Jalaliddin Rumi. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 04, ISSN: 1475-7192. –P. 3215-3227.
20. Rakhimdjanova, D.S. (2019) Features of the freedom issues in the Plot's philosophy. International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 28, No. 16, pp. 1560-1564. ISSN: 2005-4238 IJAST
21. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ХАЛҚИМИЗ ТАРИХИНИНГ ОЧИЛМАГАН САҲИФАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-69-74>

Бегматов Абдуллажон Сирожиддинович

ф.ф.д., профессор

Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрлар тайёрлаш институти

АННОТАЦИЯ

Мақолада ўзбек халқининг этник тарихи, “ўзбек” атамаси келиб чиқишининг Олтин Ўрда билан боғлиқ масалалари ёритилади.

Калит сўзлар: этнос, этноним, этногенез, ўзбеклар, Олтин Ўрда.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы этнической истории узбеков, связь этнонима “узбеки” с Золотой Ордой.

Ключевые слова: этнос, этноним, этногенез, узбеки, Золотая Орда.

ABSTRACT

The article deals with the issues of the ethnic history of the Uzbek people, the origin of the term “Uzbek” and the Golden Horde.

Keywords: ethnos, ethnonym, ethnogenesis, Uzbeks, Golden Horde.

КИРИШ

Мустақиллик йилларида халқимиз тарихини, жумладан, миллат этногенезини, “ўзбек” атамасининг этимологиясини ҳам холис ўрганиш учун кенг имкониятлар яратилди. Бу масалада академик А.Асқаров, профессор К.Шониёзов сингари олимларимиз кўзга кўринарли ишларни амалга оширдилар. Проф. К. Шониёзов тайёрлаган ва чоп эттирган “Ўзбек халқининг шаклланиш жараёни” (Тошкент, 2001), А.Асқаров томонидан нашр этирилган “Ўзбек халқи этногенези ва этник тарихининг баъзи бир назарий ва илмий методологик масалалари”га бағишланган монография, қўлланма ва мақолалар, проф. А. Хўжаевнинг “Ўзбек халқи этник тарихини ўрганишда хитой манбаларининг аҳамияти” ҳақидаги тадқиқотлари халқимиз этногенези ва этник тарихини ёритишда муҳим қадамлар бўлди.

Халқимиз тарихининг каттагина қисми ҳозир “Ўзбекистон” деб аталаётган ватанимиз ҳудудидан анча узоқларда юз берган. Бундай ҳолни тилимизнинг ҳозирги ўзбекистон ҳудудидан анча олисларда ҳам тарқаалгани мисолида кўришимиз мумкин.

Фойдаланилган методлар: бирламчи манбалар таҳлили, кўпфакторли таҳлил, тарихий-қиёсий таҳлил.

Русча: анализ первичных источников, многофакторный анализ, сравнительно-исторический метод.

Инглизча: analysis of primary sources, multivariate analysis, comparative historical method.

НАТИЖАЛАР

Бирламчи ёзма манбалар, жумладан, рус солномаларини таҳлил қилиш асосида “ўзбек” этноними дастлаб Олтин Ўрда ҳудудида пайдо бўлгани, Ўзбекхон ўзбек этносига мансублиги аниқланди.

МУНОЗАРА

Ўзбек тилининг ўзбеклар яшайдиган ҳудудлардан ташқарига тарқалиши бу тил ҳали “ўзбек тили” номига эга бўлмасдан аввалроқ юз берган эди. Масалан, Ҳирот ҳозирги ватанимиз ҳудудидан минглаб чақирим йироқда. Ҳусайн Байқаро подшоҳлиги даврида Ҳиротда давлат тили ҳозир эски ўзбек тили, деб аталаётган чигатой тили бўлган эди. Ўзбек тилимиз фақат Ҳиротда эмас, балки бошқа узоқ ва улкан ҳудудларда ҳам адабий тил ва расмий тил бўлганидан оддий фуқароларимиз эмас, зиёлиларимиз ҳам ҳозирча беҳабар қолмоқда.

Амир Темур ва унинг авлодлари амалга оширган ҳарбий юришлар давомида ўзбек тили бир қатор мамлакатлар ҳудудида тарқалди ва уларнинг катта қисмида у расмий тилга ва давлат тилига айланди. Масалан, 1395 йилдаги юриш даврида Амир Темур Сибирдаги Туро шаҳрини ҳам эгаллаган эди. Кейинчалик бу шаҳар Сибирдаги ўзбек хонликларининг бирида давлат пойтахтига айланди. Табиийки, бу ўзбеклар давлатида расмий тил ўзбек тили бўлган. Бу давлат ўзбеклар давлати бўлганини баъзи рус тарихчилари, масалан, А.Небольсин ҳам эътироф этади. Таассуф билан қайд этиш лозимки, бу хонлик тўғрисида ўзбек тарихчилари томонидан на ўтмишда ва на XX-XXI асрлар давомида йирик тадқиқотлар ўтказиш уёқда турсин, кичикроқ асарлар ҳам ёзилмади.

Ўзбеклар ва ўзбек тилининг ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида ҳам тарқалганини ўзбек олимлари томонидан ўрганилмаслиги, бир қатор ўзбек шоирларининг асарлари тили ўзбек тили бўлмаганлиги ҳақидаги даъволар пайдо бўлишига олиб келди. Масалан, Аҳмад Яссавийнинг “Ҳикмалр”ини

Ўзбеклардан бошқа баъзи туркий халқ вакиллари ҳам ўзларининг миллий тилида ёзилган асар, деб эълон қилишга уринишмоқда. Бундай уринишлардан кўзланган мақсадни тушунса бўлади. XII асрда ёзилган бу ноёб асарни ким ўзининг миллий адабиёти асарлари рўйхатида кўришни истамайди дейсиз.

Бу асар қайси халқ тилида ёзилгани ва қайси миллий адабиётига оидлиги тўғрисидаги холис фикрни бошқа, туркий бўлмаган халқларнинг йирик ва таниқли туркшунослари билдирган фикрларга таяниб аниқлаш мумкин. Ана шундай туркшуносларнинг энг таниқлилари Радлов, Малов, ва Н.А.Баскаковлардир. Н.А.Баскаков “Девони ҳикмат” тўғрисида шундай фикр билдирган эди: “Қарлуқ-хоразм тиллар гуруҳини хронологик жиҳатдан кейинроқ ташкил топган адабий ва халқ тиллари ташкил қилади. Улар орасида энг қадимийси XII асрга оид бўлган ва ўзида ўғиз ва қипчоқ тил хусусиятларини акс эттирган Хўжа Аҳмад Яссавийнинг “Девони ҳикмати”дир.” Хўжа Аҳмад Яссавийнинг “Девони ҳикмати” ва унинг издош шогирди хоразмлик Сулаймон Боқирғоний (Ҳаким Ота) асарларининг тили ҳам ўғиз-қипчоқ лаҳжалари ва қорахоний адабий тилида яратилган асарларини шартли равишда ўрта асрлар қорахоний-хоразмий тили дейиш мумкин. Маълумки, бу тил кейинроқ мўғул юришларидан кейин, худди шу тил гуруҳига мансуб бўлган хронологик жиҳатдан кейингироқ икки тил, бир томондан Жўчи улусининг шарқий қисми, (энг йирик намунаси бўлган Хоразмийнинг Мухаббатномаси бўлган) Хоразм тилига, иккинчи томондан Чигатой улуси тилининг асосидаги эски ўзбек тилига тегишлидир.”⁸

XIX асрда Олтин Ўрданинг расмий тили ва тарихини ўрганишда Россия тарихшунослигида кўзга кўринарли ишлар қилинди. Бу даврда Олтин Ўрданинг расмий тили ва тарихини ўрганишда муҳим бўлган манбашунослик анча тараққий топди. XIX асрда Олтин Ўрда тарихини ўрганиш бўйича Россия тарихшунослигида кўзга кўринарли ишлар қилинганини эътироф этиш билан бирга ўша топилмаларни таҳлил ва талқин қилишда йўл қўйилган бир томонламаликлар ҳам мавжуд эканини қайд этиш зарур. Жумладан, бу топилмалар тили ҳақида гапирилар экан, кўпинча улар умумтурк тилида ёки татар тилида ёзилгани қайд этилади. Тарихда умумтурк тили бўлгани бор гап. Лекин бу тил Олтин Ўрда ташкил топишидан бирнеча асрлар аввал, унинг таркибидан турли туркий тиллар ажралиб улгурмаган даврда мавжуд бўлган.

⁸ Баскаков Н.А. К классификации тюркских языков. Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XI. Вып. 2. - М., 1952. - С. 121-134

Олтин Ўрда ташкил топган XIII асрнинг ўрталари ва ундан кейинги даврда мустақил туркий тиллар мавжуд эди.

Жўчи улусининг вужудга келиши Шарқий Европа ва Сибирь худудида истиқомат қилаётган халқларнинг этносиёсий тараққиётида муҳим босқични ташкил этди. Шунинг учун ҳам санаб ўтилган ҳудудларнинг олимлари Жўчи улуси ва кейинроқ Олтин Ўрда деб аталган давлатнинг тарихини ўрганишга катта қизиқиш билан қараганлар ва ҳозир ҳам бу қизиқиш камайгани йўқ. Лекин бундан Ўзбекистон олимлари мустасно. Кейинги бир ярим аср давомида ўзбек олимлари томонидан яратилган Олтин Ўрда тарихи бўйича йирикроқ ва кўзга кўринарли тадқиқотларни учратмаймиз. Бундай ҳолни алоҳида ажратиб кўрсатаётганимизнинг сабаби Жўчи улуси ўзбек халқининг этносиёсий тараққиётига, ўзбек тили ва ўзбек миллий давлатчилиги тадрижга жиддий таъсир ўтказганида.

Ўзбек халқининг этносиёсий тараққиётига, ўзбек миллий давлатчилиги тадрижга Жўчи улусининг ўтказган таъсирини таҳлил қилиш учун бир қатор фанлар, жумладан, тарих, археология, адабиётшунослик, лингвистика сингари фанлар бўйича жиддий тадқиқотлар ўтказиш керак бўлади. Рус, татар ва европа олимлари шу фанларга асосланиб Олтин Ўрда тарихини ўрганиш бўйича кўп ишлар қилишди. Лекин улар Олтин Ўрда тарихини ўз давлатлари, ўз этнослари манфаати нуқтаи назаридан ўргандилар. Ўзбек олимлари эса Олтин Ўрда тарихини ўрганиш бўйича сезиларли ишларни бошлаганлари ҳам йўқ. Шунинг оқибатида, “Олтин Ўрдада ҳеч қачон ҳеч қандай ўзбеклар бўлмаган”, қабилидаги қарашлар фанда тарқалиб кетди. Бизнинг тадқиқотларимиз эса Олтин Ўрда ўзбек халқи тарихида муҳим босқич бўлгани, ўзбеклар Олтин Ўрдада юқори мавқени эгаллаганлари, қолаверса, “ўзбек” этноними ҳам дастлаб Олтин Ўрдада пайдо бўлганини кўрсатмоқда.

Ўзбекларнинг келиб чиқиши тўғрисида олимлар турли-туман фикрлар билдирганлар. Жумладан Аристовнинг ёзишича, “Ўзбекхонгача тарихда ўзбек атамаси учрамайди. Шунинг учун бу атама мазкур ҳукмдорнинг номидан олинган дейиш тўғри бўлади”⁹ А.Ю.Якубовский эса Ўзбек атамасининг келиб чиқишини “ўзбеклар” сўзи билан боғлаб изоҳлайди.¹⁰ У ҳам Н.Аристовнинг фикрига қўшилади. Тарихчи П.П.Иванов ҳам бу сўзнинг келиб чиқиши тўғрисида худди шундай фикр билдиради. А.А.Семёновнинг ёзишича, бу атама давстлаб Оқ Ўрдада вужудга келган ва XIV-XV асрда яшаган эронлик ва Ўрта

⁹ Н.А.Аристов Заметки... стр 147

¹⁰ А.Ю.Якубовский к вопросу об этногенезе узбекского народа. Т.1940, стр. 3

Осиёлик тарихчилар томонидан Оқ Ўрдада яшаган барча турк-мўғул қабилаларига нисбатан қўлланган.¹¹ Бу даврда Ўзбекхон Кўк Ўрда, яъни Олтин Ўрданинг хони бўлган ва ўзбеклар, деб аталган элатлар унинг тасарруфида бўлмаган. Машҳур тарихчимиз Б.Аҳмедов А.Семёновнинг бу фикрига қўшилишини билдиради.

“Ўзбек” этнонимининг келиб чиқиши Ўзбекхон номи билан боғлиқ экани ҳақидаги фикрни номлари юқорида зикр этилган олимлардан 500 йилдан кўпроқ вақт аввал Мирзо Улуғбек билдирган эди. У ўзининг “Тўрт улус тарихи” китобида бу атаманинг келиб чиқиши Ўзбекхон номига нисбат берилишини баён қилган¹² эди.

Рус солномаларининг мавзуга алоқаси масаласига келсак, бизнингча, “ўзбек” атамаси дастлаб ҳозирги Россиянинг Ўрта асрларга оид солномаларида учрайди. Рус солномаларидаги “ўзбек” атамасига доир маълумотларни келтиришдан аввал шуни таъкидлаш жоизки, ўзбек уруғларининг кўпчилиги ҳозирги Ўзбекистон ҳудудида қадимдан яшаб келганини Маҳмуд Кошғарийнинг “Девони луғотит турк”, Табарийнинг “Тарих”, Наршахийнинг “Бухоро тарихи”, Берунийнинг “Осорул боқия” (Ўтмиш авлодлардан қолган ёдгорликлар) китоблари ҳамда араб сайёҳлари ва тарихчилари ибн Арабшоҳ, ибн Баттута, Ёқут Ҳамавий сингариларнинг бундан юзлаб ва минг йиллар аввал ёзган асарларидан билиб олишимиз мумкин. Шу билан бирга кейинчалик ўзбек халқи таркибига кирган бир қатор уруғ ва қабилалар Россия ҳудудидаги Булғория давлатида ва Дашти Қипчоқда истиқомат қилганлар.

“Ўзбек” атамаси халққа нисбатан, яъни этноним сифатида қўлланиши дастлаб Россия ҳудудида юз берган, деб хулоса чиқаришимизга сабаблардан бири рус солномаларида ўзбеклар ҳақида келтирилган қуйидаги матн билан боғлиқ.

На стуле золоте,
На рытом бархате,
На червчатой камке,
Сидит царь Азвяк,
АзвякТаврулович,
Шурьев царь дарил,
АзвякиТавруловича,
Городами стольными:

¹¹ А.А.Семёнов. К вопросу о происхождении узбекского народа Т.1940... стр 4

¹² Мирзо Улуғбек. Тўрт улус тарихи. Тошкент. “Чўлпон” нашриёти, 1994 йил. 138-бет

Василья на Плесу,
Гордея в Вологду,
Ахрамея в Кострому.¹³

Бу парча Кострома солномасида келтирилган рус халқ кўшиғидан олинган бўлиб ундаги “азвяк” сўзи “ўзбек” сўзининг биров бузилган шакли. Бу ўринда “бироз” сўзини ишлатишимизнинг сабаби шундаки, Ўзбекистонда ҳам XX аср ўрталаригача баъзи кекса ёшли маҳаллий аҳоли вакиллари “ўзбек” сўзини “ўзвак” тарзида талаффуз қилишарди. Рус тилида “ў” товушининг йўқлигини ҳисобга олсак, унинг “а”га айланишини табиий ҳол деб ҳисоблаш мумкин ва шундай қилиб “ўзбек” сўзининг рус тилидаги “азвяк” варианты вужудга келган..

Рус халқ кўшиғи матнидан кўринадик, ўзбеклар ўша даврда Плесда, Вологдада, Костромада яшаган. Демак, бу халқ Россия ҳудудида анча кенг тарқалган бўлган. Рус халқ кўшиғида Ўзбекхоннинг Азвяк Таврулович, деб тилга олиниши, ўша даврда руслар Ўзбекхоннинг аجدодларини ҳам яхши билганидан дарак беради. Ўзбекхоннинг отаси Мангу Темурнинг ўғли Тўғрул эди. Кўшиқда унинг номи биров ўзгартирилиб Таврул шаклида келтирилган. Шундай қилиб биз “Ўзбек” атамасининг халққа нисбатан қўлланиши XIII асрга тўғри келади, деган хулосага келдик. Бундай хулосага юқорида келтирилган рус халқ кўшиғи асос бўлди. Бу кўшиқда 1315 йилга алоқадор воеалар тўғрисида сўз юритилса ҳам, ўзбеклар айнан ўша йили Кострома атрофига келиб қолган дейиш учун асос йўқ. Бундан ташқари, ўша даврда Олтин Ўрда хони бўлган Ўзбекхон 1283 йилда туғилгани ва унга халқ номи исм қилиб қўйилганини ҳисобга олсак, ўзбеклар Россия ҳудудларида XIII бошларидан, эҳтимол ундан ҳам аввалроқ яшаган, дейиш учун асос пайдо бўлади.

REFERENCES

1. Баскаков Н.А. К классификации тюркских языков. Известия АН СССР. Отделение литературы и языка. - Т. XI. Вып. 2. - М., 1952. - С. 121-134
2. Н.А.Аристов Заметки... стр 147
3. А.Ю.Якубовский к вопросу об этногенезе узбекского народа. Т.1940, стр. 3
4. А.А.Семёнов. К вопросу о происхождении узбекского народа Т.1940... стр 4
5. Мирзо Улуғбек. Тўрт улус тарихи. Тошкент. “Чўлпон” нашриёти, 1994 йил. 138-бет
6. www.kospenaty.narod.ru/zemli_kostroma_rusprestol-p1.htm

¹³ www.kospenaty.narod.ru/zemli_kostroma_rusprestol-p1.htm

ЗИЁРАТГОҲ ВА ҚАДАМЖОЛАР, ЗИЁРАТ ТУРИЗМНИНГ БАРҚАРОР ТАРАҚҚИЁТ ОМИЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-75-80>

Шадиметов Камалжан

иқтисод фанлари номзоди, Халқаро Экология, инсон ва табиат фанлари

Академияси ҳақиқий аъзоси, академик

Ўзбекистон “Адолат” СДП “Инновация ва муқобил энергетика

тарғиботи маркази” раҳбари

АННОТАЦИЯ

Глобал ва минтақавий муаммоларни ҳал қилишида барқарор туризмни, шу жумладан зиёрат туризмнинг роли беқиёсдир. Барқарор туризм бу туризмни шундай йўналиши бўлиб, жамият эҳтиёжларини қондиради ва муваффақиятларни сақлаб қолади, келажак учун имкониятлар яратади.

Калит сўзлар: зиёратгоҳ, зиёрат туризм, барқарор тараққиёт, чиқинди, биоэнергия, биоўғит, Ислом манбаларида табиат ва инсон.

АННОТАЦИЯ

Неоценима роль устойчивого туризма, в том числе паломнического туризма, в решении глобальных и региональных проблем. Устойчивый туризм – такое направление туризма, которое удовлетворяет потребности общества и поддерживает успех, создавая возможности для будущего.

Ключевые слова: объекты культурного наследия, паломнический туризм, устойчивое развитие, отходы, биоэнергия, биоудобрения, в источниках Ислама человек и природа.

ABSTRACT

The role of sustainable tourism, including pilgrimage tourism, in solving global and regional problems is invaluable. Sustainable tourism is such a direction of tourism that meets the needs of society and maintains success, creating opportunities for the future.

Keywords: objects of cultural heritage, pilgrimage tourism, sustainable development, waste, bioenergy, biofertilizers, man and nature in the sources of Islam.

КИРИШ

Барқарор тараққиёт концепциясининг асосий устуворлиги шундан иборатки, унда нафақат экологик омил, балки вақт омили ҳам ҳисобга олинади.

Узоқ келажак истиқболлари учун қаратилган барқарор ривожланиш модели ҳозирги ва келажак авлодлар манфаатлари тенглигига асосланган. Маълумки, ҳозирги замон жамияти ва давлатининг ижтимоий-иқтисодий ва экологик сиёсатининг мақсадлари келажак авлодларга зарар келтирувчи табиат деградациясига қаратилган эди.

Барқарор тараққиёт нормаларида белгилаб қўйилган ҳуқуқ ҳозирги ва келажак авлодларнинг физиологик, иқтисодий, маънавий ва бошқа хилма-хил эҳтиёжларини жамият ва табиат ўртасидаги муносабатлар жараёнини тартибга солиш орқали амалга оширишни тақозо этади.

Барқарор тараққиёт концепцияси Ўзбекистоннинг атроф-муҳит қонунчилигида ўз ифодасини топган. Уни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш масалалари Ўзбекистон Президенти Фармонларида кўрсатиб ўтилган. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда барқарор тараққиёт миллий Комиссияси фаолият кўрсатмоқда ва халқаро Комиссия билан фаол ҳамкорлик ишларини олиб бормоқда.

МЕТОДЛАР

XXI аср бошларига келиб глобал ижтимоий-экологик муаммолар ва таҳдидларни кучайиб бориши, айниқса иқлим ўзгариши, тупроқ деградацияси, сув муаммолари, чиқиндиларнинг кўпайиб бориши, биологик хилма-хилликни камайиши ва бошқалар барқарор тараққиёт йўлига қаратилган Ислом маданияти ва фалсафасини кенг тарғиб қилишни тақозо этади. Зиёрат туризми эса бундай жараёнларни амалга оширишда муҳим омиллардан бири ҳисобланади.

Шундай ҳолатни ва бу каби экологик муаммони ечиш ғоясини - Ўзбекистон “Адолат” СДП Тошкент вилояти Кенгаши раиси бўлиб фаолият юритган давримда, қайта тикланувчи энергия манбасидан фойдаланиш, айниқса, чиқиндини қайта ишлаб ундан биоэнергия ва биоўғит ишлаб чиқариш ғоясини кенг тарғиб қилиб, амалда фойдаланишгача бўлган изланиш, тадқиқот фаолиятини муваффақиятли бажаришга ундади ва ҳозирги пайтда мамлакатда ҳаётга жорий этилмоқда ва ривожланмоқда.

НАТИЖАЛАР

Зиёратчилар орқали инсон билан табиат ўртасидаги муносабатларга қаратилган диний қадриятларни кенг тарқатиш, аввалом бор уларни тизимлаштириш, информацион-коммуникацион технологиялардан фойдаланган

холда маълумотлар базасини яратиш, китоблар, буклетлар чоп этиш ва бошқалар. “Буюк аجدодларимизнинг кенг қомусий билим, ғоя ва фикрларини ўзида мужассам этган, бугунги кунда ҳам илмий ва инсоний кадр-қимматини йўқотмаган бой ва бебаҳо мероснинг ҳозирги ўта мураккаб ва таҳликали замон олдимизга қўяётган кўпгина ўткир, оғир масала ва муаммоларнинг ечимини топиш, динимизнинг асл маъно-моҳиятини холисона талқин ва тарғиб қилиш бугунги куннинг долзарб масалаларига айланмоқда” деб ёзган эди, Ўзбекистоннинг биринчи Президенти Ислом Каримов.

Собиқ Иттифоқ даврида олиб борилган бир томонлама технократик сиёсат натижасида инсон омили иккинчи даражага қўйилди.

Ислом динидаги инсонпарварлик тамойилларини, табиатга, жонзотларга, умуман бутун борликқа бўлган фалсафий қарашларни, ислом маданиятидаги бой, ижтимоий-гигиеник ва экологик анъаналарни халқ орасида тарғиб қилиш катта тўсиқларга учради.

Фақатгина мустақиллик туфайли ва Ўзбекистон раҳбариятининг сабъ-ҳаракатлари натижасида Ислом маданияти қадриятлари халқимизга кенг доирада қайтарилмоқда.

Шундай ҳолатни ва бу каби экологик муаммони ечиш ғоясини - Ўзбекистон “Адолат” СДП Тошкент вилояти Кенгаши раиси бўлиб фаолият юритган давримда, қайта тикланувчи энергия манбасидан фойдаланиш, айниқса, чиқиндини қайта ишлаб ундан биоэнергия ва биоўғит ишлаб чиқариш ғоясини тарғиб қилиб, амалда фойдаланишгача бўлган фаолиятни муваффақиятли бажаришга ундади ва ҳозирги пайтда мамлакатда ҳаётга жорий этилмоқда.

Хожа Аҳмад Яссавийнинг суюкли набираси Сузук ота (Мустафокул) ҳазратларининг Тошкент шаҳри маҳаллаларининг бирида қаровсиз қолиб келган мақбараси Ўзбекистон давлат раҳбари Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуслари билан йирик мажмуага айлантирилганидан сўнг кенг жамоатчилик орасида уламнинг номига ва фаолиятига қизиқиш ва эътибор кучайди.

Ваҳоланки, Сузук ота номи билан боғлиқ бошқа қадамжолар борлиги, уларнинг тарихини ўрганиш масаласига яна ҳам аниқлик киритилишига Сузук ота китоби муаллифи сифатида асосий эътиборни қаратиб, тадқиқот ишлари олиб борилиб, Сузук ота китоби нашрга тайёрланди.

Ушбу китоб халқимизнинг маънавий қадриятларидан жой олган ўтмиш уламолари, уларни хотирлаб қурилган иншоотлар қаторидан жой олган, Сузук ота мақбараси ва масжиди мажмуаси ҳақида бўлиб, бу муқаддас қадамжога

ташриф буюрган ҳар бир зиёратчи, сайёҳ, тадқиқотчиларда туғилиши табиий бўлган саволларга жавоб беради, аجدодларимиз мероси ва уларнинг бугунги дориломон замонларда қадрланишига доир маълумотларга қизиқиши бор ҳар бир китобхонга фойдали манба бўлиб хизмат қилади.

Munozara bo‘limi Зиёрат туризмни келажакда барқарор ривожланиши учун қуйидаги масалаларга ҳам эътибор берилиши тавсия этилади^[3]:

* Марказий Осиё мамлакатларининг давлат раҳбарларининг оқилона сиёсати натижасида, ҳозирги даврда, “**Марказий - Осиё умумий уйимиз**”га айланди^[3]. Шунинг учун ким қаерда яшаши, фаолият юритиши, дафн этилганидан қатъий назар, ўз авлод-аждодларини, буюк, улуғларини ёд этиши, зиёрат қилиши ва руҳи покларини ҳурмат қилиши, эъзозлаши учун тўсқинликлар қолмаслиги керак. Ушбу имкониятлардан кенг фойдаланиши учун табаррук зиёратлар уюштиришга имконият яратиш;

* қўшни бўлишдек, бебаҳо неъматдан, донишманд ота-боболаримизнинг “ҳовли олма, қўшни ол”, “азал-азалдан бир заминда, бир куёш остида яшаб келишиш” ҳамда “илдизларнинг бирлиги” нақллари омилларидан кенг фойдаланиш;

* улуғ намояндалари ва бошқа кўплаб атоқли олимлар, мутафаккир ва шоирлар мероси умумий бойликдир. Инсонпарварлик ва эзгулик ғоялари билан йўғрилган ушбу маънавий меросни асраб-авайлаш ва бойитиш;

* буюк аجدодларимиз фаолияти, ҳаёти, ўлмас мероси, оилаларимиз нуфузи юксак марраларни кўзлаган ёшларимиз учун ибрат мактаби, бунини ривожлантириш ёшларимиз аجدодлари билан фахрланиши, ғурурланиш;

* давр талабидан келиб чиқиб, яратилган бебаҳо меросга ўз ҳиссасини қўшиш ғоясини илгари суриш, уни асосий дастуруламал бўлмоғи керак.

* диний байрамлар ва тадбирлардан олдин зиёратчиларнинг сонини баҳолаш, зиёратчилар ва туристлар оқимини бошқариш, логистикасини ўрганиш;

* диний объектларни муҳофаза қилиш, диний ёдгорликларнинг тарихий аҳамиятини тарғиб қилиш;

* оммавий диний тадбирлар ўтказиладиган ҳудудларнинг табиий муҳитини муҳофаза қилиш;

* махсус тайёргарлик кўриш, зиёрат туризми маршрутларининг сертификациясини таъминлаш;

* одамларнинг хавфсизлигини таъминлаш зиёрат туризми маршрутларини гигиеник жиҳатдан таъминлаш;

* зиёрат туризмини ташкил қилишда янги информацион технологиялардан самарали фойдаланиш;

* зиёрат туризми билан боғлиқ бўлган янги туристик маҳсулот ва хизматларнинг реклама и маркетингни ташкил қилиш;

Булардан ташқари зиёрат туризмини ривожлантириш учун барқарор ривожланиш сиёсатини олиб бориш, зиёрат туризмини тарихий обидаларга ва атроф-муҳитга таъсири билан боғлиқ бўлган масалаларни кўриб чиқиш муҳим ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 январдаги “Моддий маданий ва археология мероси объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланишни такомиллаштириш тўғрисида”ги фармойишида 2018-2023 йилларда моддий маданий ва археология мероси объектларини муҳофаза қилиш, асраш, илмий тадқиқ этиш, тарғиб қилиш ва улардан фойдаланишни тубдан такомиллаштириш вазифаси белгиланган. Ҳозирги вақтда мамлакатимиздаги тарихий ва маданий мерос объектларини қайта тиклаш, уларнинг аслиятини сақлаб қолган ҳолда таъмирлаш бўйича кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Бундай лойиҳаларнинг аксарияти Бухоро, Самарқанд ва Тошкентдаги тарихий ва маданий ёдгорликларга доир. Улар қаторида Сузук ота мажмуаси, Чашмаи Айюб, Калон масжидлари, Тоқи Заргарон мажмуаси, Мир Араб мадрасаси ва Баҳовуддин Нақшбанд, Абдулҳолиқ Ғиждувоний зиёратгоҳларини тиклаш ва таъмирлаш билан боғлиқ лойиҳаларни келтириш мумкин. Бугунги кунда уларнинг аксариятида тиклаш-таъмирлаш ишлари бошлаб юборилган ёки тугалланган

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, тарихий, диний ва маданий мерос объектлари ҳозирги замон туризм индустриясини катта бир қисмига айланиб бормоқда, улар зиёратчиларни у ёки бу минтақаларга ва шаҳарларга ташриф буюришига мотивацион таъсир қилмоқда ва уларнинг сони ортиб бормоқда. Бундай шароитда барқарор тараққиёт концепцияси принципларини зиёрат туризмига интеграциялаш ҳозирги глобаллашув экологик таҳдидлар даврида муҳим аҳамият касб этади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева на первом саммите Организации Исламского сотрудничества по науке и технологиям. Астана. 2017 г.

2. Шайх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф. Ҳадис ва Ҳаёт. Поклик, 4 жуз. 2018 й. 7 бет.
3. К.Шадиметов Сузук ота китоби 2022 й. *(нашрда)* 136-139 бетлар
4. К.Шадиметов “Адолат – ҳаётимизнинг бош мезони”. O'zbekiston Adolat SDP (<https://adolat.uz/partiya/adolat-hayotimizning-bosh-mezoni-mezoni>)

Китоблар:

1. “Муқобил энергия турлари – ҳаётга!”, К.Шодиметов. «SHARQ» НМАК, Т. 2011й.,
2. “Муқобил энергия ривожини – кучли ижтимоий ҳимоя омили” К.Шодиметов. Т.2013 й.,

ИЗУЧЕНИЕ НАСЛЕДИЯ АЛЬ-ФАРАБИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-81-87>

Фахриддин Абдуваситович Юлдашев

доктор философии по философским наукам, PhD.

Ферганский государственный университет

f.yuldashev73@mail.ru

f.y.abduvasitovich@pf.fdu.uz

АННОТАЦИЯ

Роль Абу Насра Фараби, основателя исламской философии и мыслителя, несравнима в развитии философских теорий познания, которые оживили древнегреческую философию. Естественно-научное и философское наследие Абу Насра Фараби включает в себя множество тем и научных проблем, в частности, наиболее актуальными являются вопросы теории познания. Все труды Мыслителя (более 160) охватывали определенный комплекс вопросов философии с ее сущностью, целью и направлением. Большинство естественнонаучных и социально-философских трудов, принадлежащих перу Мыслителя, являются неисчерпаемым источником для теории познания. Целенаправленный анализ различных значений понятия разума позволяет великому мыслителю средневековья Абу Насра аль-Фараби развернуть собственную концепцию мышления. Выдвигая понятие разума, мыслитель в то же время тонко раскрывает диалектику тождества мышления и бытия. В данной статье рассматривается вопрос о познавательной деятельности научно-философских и духовно-нравственных взглядах Абу Насра аль-Фараби. А также научно обоснована важность их изучения, анализа и внедрения в жизнь как фактора формирования национального познания в Новом Узбекистане; научно-теоретически обоснована важность их изучения, анализа и внедрения в жизнь как основной цели процесса воспитания полноценно функционирующего человека.

Ключевые слова: созидание, теория познания, перипатетизм, истина, интеллект, гносеология, сила души, разум.

THE STUDY OF AL-FARABI'S LEGACY AS A FACTOR IN THE FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS IN THE NEW UZBEKISTAN

Fakhriddin Abduvasitovich Yuldashev,

doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences

Ferghana state university

ABSTRACT

The role of Abu Nasr Farabi, the founder of Islamic philosophy and thinker, is incomparable in the development of Western spiritual culture with new philosophical theories and conclusions, while reviving ancient Greek philosophy. The natural-scientific and philosophical heritage of Abu Nasr Farabi includes many topics and scientific problems, in particular, the most relevant issues are the theory of knowledge. All the works of the Thinker (more than 160) covered a certain complex of issues of philosophy with its essence, purpose and direction. Most of the natural science and socio-philosophical works written by the Thinker are an inexhaustible source for the theory of knowledge. A purposeful analysis of the various meanings of the concept of reason allows the great thinker of the Middle Ages Abu Nasr al-Farabi to develop his own concept of thinking. Putting forward the concept of reason, the thinker at the same time subtly reveals the dialectic of the identity of thinking and being. This article examines the question of the cognitive activity of the scientific, philosophical, spiritual and moral views of Abu Nasr al-Farabi. The importance of their study, analysis and implementation in life as a factor in the formation of national knowledge in the New Uzbekistan is also scientifically substantiated; the importance of their study, analysis and implementation in life as the main goal of the process of educating a fully functioning person is scientifically and theoretically substantiated.

Keywords: creation, theory of knowledge, peripatetism, truth, intelligence, epistemology, soul power, reason.

AL-FOROBIY MEROSINI O‘RGANISH YANGI O‘ZBEKISTONDA MILLIY ONGNI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDA

Faxriddin Abduvositovich Yuldashev,

falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori, PhD

Farg‘ona davlat universiteti

ANNOTATSIYA

Islom falsafasining asoschisi hisoblangan Abu Nasr Forobiyning qadimgi yunon falsafasini jonlantirgan holda yangi falsafiy nazariya va xulosalar bilan boyitishida G‘arb ma‘naviy madaniyati rivojida o‘rni beqiyosdir. Abu Nasr Forobiyning tabiiy-ilmiy va falsafiy merosi ko‘plab mavzular va ilmiy muammolarni o‘z ichiga oladi, xususan, u bilish nazariyasini birlamchi o‘ringa qo‘yganligi ahamiyatga molikdir. Mutafakkirning barcha asarlari o‘zining mohiyati, maqsadi va yo‘nalishi bilan falsafaning muayyan masalalar majmuasini qamrab oladi. Mutafakkir tomonidan yozilgan tabiiy va ijtimoiy-falsafiy yo‘nalishdagi asarlarining aksariyat qismi bilish nazariyasi uchun bitmas-tuganmas manba hisoblanadi. Aql tushunchasining turli ma‘nolarini maqsadli tahlil qilish O‘rta asrning buyuk mutafakkiri Abu Nasr al-Forobiyga o‘z tafakkur tushunchasini ishlab chiqishga imkon beradi. Aql tushunchasini ilgari surar ekan, mutafakkir ayni paytda tafakkur va borliqning o‘zligi dialektikasini ham nozik jihatlarini ochib beradi. Ushbu maqolada Abu Nasr al-Forobiyning ilmiy-falsafiy qarashlarining markazida bilish faoliyati masalasi qo‘yilganligi haqida nazariy tahlillar bayon qilingan. Shuningdek maqolada Yangi O‘zbekistonda bilish milliy ongini shakllantirishning omili sifatida o‘rganilishi, tahlil qilish va hayotga tadbiq etishning ahamiyati ham ilmiy jihatdan asoslangan; aqliy salohiyati yuqori darajada bo‘lgan shaxsni tarbiyalash jarayonining asosiy maqsadi sifatida ilmiy-nazariy jihatdan asoslangan.

Kalit so‘zlar: yaratuvchanlik, bilish nazariyasi, peripatetizm, haqiqat, aql, epistemologiya, ruhiy kuch, aql.

ВВЕДЕНИЕ

Наследие Востока и прежде всего великое научное наследие Абу Насра Фараби считается одним из решающих факторов в становлении полноценно-развитого облика личности. В настоящее время человек своими рациональными действиями создаёт величайшие материальные и духовные благосостояния и проносит их сквозь тяжелые и трудные испытания эпохи [3, с.3]. При этом актуально-весомыми являются произведения Абу Насра Фараби, раскрывающие сущность ума в политико-нравственном и моральном воспитании молодого поколения. Поэтому не будет преувеличением утверждать, что выдвинутые в трудах Абу Насра Фараби рационалистические идеи актуальны и созвучны с человеческим капиталом страны, являющийся составной частью её национального богатства, новшествами в сфере образования и воспитания в Новом Узбекистане.

МЕТОДЫ

Целью исследования является историко-философский анализ сущности, содержания и значения проблемы познания в трактатах Абу Насра Фараби и на этой основе раскрыть их роль в развитии национального человеческого познания.

Объектом исследования является эволюция проблемы познания личности в трудах Абу Насра Фараби.

Предметом исследования являются взгляды Фараби на характеристики ума и познания, формы их проявления, а также их эффективное влияние на формирование природного потенциала нации.

В проведении данной работы использованы следующие методы: структурно-функциональный метод, метод каузального анализа, метод диалектического и комплексного подхода, метод логичности, метод историчности, метод системности, метод объективности, метод преемственности, метод сравнения, также новые научные установки синергетического метода.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Концепция разума является основной теорией познания аль-Фараби, благодаря ей были созданы предпосылки для разработки гносеологии в восточном перипатетизме. Для аль-Фараби приоритет разумного познания бесспорен. Весьма важно и то, что он предпосылает ему чувственное познания как низшую, но необходимую ступень. Признание первичности ощущений в постижении мира ведет и к соответствующей интерпретации разумного познания: выполняя интегрирующую роль, оно оказывается ближе к земному, чем к небесному, миру. Для постижения конечной цели разумного познания получения истины привлекаются логические операции, т.е. все те операции, которые полностью зависят от человека [4]. Вышесказанное позволяет утверждать, что аль-Фараби сыграл прогрессивную роль в развитии теории познания на арабоязычном Востоке. В теории познания аль-Фараби четко обрисовываются и материалистические и идеалистические тенденции: с одной стороны, человек предстает как обладатель творческого начала, которое ведет его к познанию мира, а с другой стороны, исходный и конечный пункты познания заключаются в первой причине всего сущего. Большую роль в познании играют ощущения, ибо они представляют собой тот отправной момент постижения мира, который приводит к получению абстракций или понятий, отрешенных от материи, и, налагаясь на единичные предметы, они

конкретизируют их и объединяют в роды и виды [2]. Особенно ярко процесс познания аль-Фараби описывает в своем трактате «О достижении счастья». Здесь, как и во многих других трактатах, обретения знания отождествляется с достижением счастья. А поскольку достижение счастья - это цель жизни человека, то, следовательно, оно осуществляется через познание человеком окружающего мира и этических норм, направляющих его жизнь. Одной из наиболее интересных сторон философской системы Фараби является его учение о познании, которому он уделяет большое внимание во многих своих работах: «Философские вопросы и ответы на них», «Сущность мудрости», «Комментарии», «Гражданская политика», «О началах существования форм и акциденций» и др. В этих трудах освещаются такие вопросы, как возникновение человеческого знания, его отношение к реальности, познание объективной действительности, степень познаваемости мира, формы и виды познания, особенности чувственного и рационального познания, взаимоотношение конкретного и абстрактного в познании, взаимосвязь тела и души.

При рассмотрении проблемы познания Фараби исходит из естественнонаучных достижений своей эпохи и использует свои знания в области медицины, физиологии, математики, астрономии, филологии и других наук. Проблему познания он рассматривает как часть общей задачи выяснения сущности человека. Сам человек, согласно Фараби, является итогом, венцом развития природы и по своим душевным качествам отличается от остального животного мира. Однако человек, возникший из природы, не отрывается от нее, как уже говорилось выше, душа его по первоначальному происхождению связана с небесной душой, имеющей-нематериальную сущность [7]. Акт возникновения человека Фараби считает, с одной стороны, продолжением общего процесса развития природы, а с другой, — качественно новым этапом в этой непрерывной эволюции. В одной из восточных рукописей сохранилось следующее высказывание Фараби: «Болезнь приводит к смерти (организма), а болезнь возникает вследствие (различного состояния) крови, желчи, черной желчи и слизи, а (состояние) этих четырех элементов в свою очередь зависит от питания, а питание от (состава) растения, (состав) растения от (состава) земли, (и, таким образом,) все зависит от земли» [1, с.101]. Это высказывание свидетельствует о том, что Фараби глубоко понимал причинную зависимость явлений и устанавливал причинно-следственные отношения между ними.

Анализируя природу человека, Фараби рассматривает ее с различных сторон: биологической, психико-физиологической, интеллектуальной и общественно-политической. В стремлении дать исчерпывающий анализ основных свойств человеческой природы заключается главная ценность учения Фараби о человеке, тем более, что здесь он чаще всего стоял на естественнонаучных, прогрессивных позициях. Фараби отрицает возможность переселения души из одного тела в другое и рассматривает человеческую душу (дух, психику) не как нечто неконкретное, общее, божественное, а также как и тело, в качестве индивидуальной субстанции. На этой основе возможно взаимовлияние души и тела. Состояние тела влияет на состояние души и наоборот [6]. Аль-Фараби исключительно высоко оценивает значение логики. Ведь если сам человек стал человеком именно благодаря разуму, то логика, которая культивирует разум, является искусством, относящимся тем благам, которые являются самыми специфичными для человека [5].

ВЫВОДЫ

Изучение концепции познания в научных трудах Абу Насра Фараби дало возможность прийти к ряду следующих выводов:

Во-первых, при рассмотрении проблемы познания в развитии национального человеческого капитала Фараби исходит из естественнонаучных достижений своей эпохи и использует свои знания из области медицины, физиологии, математики, астрономии, филологии и других наук. Проблему познания он рассматривает как часть национального интеллектуального потенциала.

Во-вторых, Фараби был одним из первых в средневековой арабоязычной философии последовательно разработавший проблему познания в формировании национального человеческого капитала, благодаря чему он приобрел широкую известность на Ближнем Востоке как крупнейший логик. Многие логические положения философа сохранили свое значение до настоящего времени. Под логикой Фараби подразумевал только формальную логику. В силу исторических условий он был далёк от понимания диалектической взаимосвязи «форм бытия», логических форм и законов, диалектики объективной и субъективной логики [4].

В-третьих, в учении Фараби, человек является познающим субъектом, а окружающая природа, реальность – объектом познания. Природа существует вне и не зависимо от человека.

В целом, гносеологическое учение Фараби оказало прогрессивное воздействие в развитии многих философских воззрений. И сегодня все прогрессивное человечество с большим уважением относится к наследию великого ученого, видя в нем мудрейшего реформатора своей эпохи, борца за светлое будущее человека.

REFERENCES

1. Абу Наср Фараби. Город добродетельных людей. – Т.: Поколение новой эпохи. 2016. 320 с.
2. Юлдашев, Ф.Ю. (2020). Концепция познания аль-Фараби в истории философии. «Философия инноваций и социология будущего в пространстве культуры: научный диалог». Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Уфа, С. 389-393
3. Yuldashev F.A. Epistemological problems in the treatise “Fi-Ma’oniyy-al-akl” of Abu Nasr Farabi. //Monograph. Т.: Tamaddun, 2012. – p.136.
4. Yuldashev, F.A. (2021). Moral values in Abu Nasr Farabi’s philosophy. Journal of Innovations in Social Sciences. 1(4), p. 42-45.
5. Yuldashev, F. [Scientific analysis of cognitive processes in Al-Farabi’s Teaching](#). International Journal on Integrated Education (IJIE) 4 (2), 375-379
6. Юлдашев, Ф. А., & Юлдашева, М. Б. (2020). Гносеологические аспекты концепции познания аль-Фараби в формировании ответственности личности. Текстовое электронное издание. Самостоятельное электронное издание, 63.
7. Yuldasheva, M. B., & Ergashova, Z. (2021). Socio-psychological support adolescents with accentuations of character and aggressiveness. International Journal on Integrated Education (IJIE), 4(2), 363-366.

О ФИЛОСОФСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЭРУДИЦИИ МОЛОДЕЖИ СУВЕРЕННОГО УЗБЕКИСТАНА В СВЕТЕ ТРЕТЬЕГО РЕНЕССАНСА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-88-95>

Шадманов Курбан Бадриддинович

Бухарский государственный медицинский институт

доктор философских наук, профессор

E-mail: qurbonjonsh@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье автор рассуждает о весьма актуальной на сегодня проблеме как уровень философской культуры молодежи и степени ее эрудиции в свете задач, поставленных Президентом Ш.М.Мирзиёевым как жизненно необходимых для успешной реализации ступеней достижения Третьего Ренессанса республики. Поскольку интеграция нашего государства в мировое сообщество, качественная трансформация всех социальных отношений, диктуют необходимость поднять дух и национальную гордость нашего народа, давшего миру целую плеяду гениальных мыслителей и ученых-энциклопедистов, а также, показать широту связей наших предков с соседними народами, иными культурами с учетом объективного познания своего прошлого, своей культуры. В этих условиях становятся неизбежными также и глубокие трансформации во всей системе воспитания и образования молодежи и нового поколения людей. Сегодня, когда суверенный Узбекистан вступает в фазу своего нового национально-культурного развития – третьего Ренессанса, когда социально-философский анализ закономерностей формирования, развития и действия национальной идеи выдвигается вперед и проявляется толерантность в гармонизации национальных интересов, когда во весь рост поднимаются социально-философские вопросы формирования и совершенствования национального характера, когда проблемы формирования и развития эстетического идеала личности, закономерности инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества приобретают особую значимость - все это особенно актуально в контексте повышения философской культуры и эрудиции молодежи.

Ключевые слова: философская культура, эрудиция, молодежь, суверенный, Ренессанс, эстетический идеал, формирование, сфера.

ABSTRACT

In the article, the author discusses a very relevant problem today as the level of philosophical culture of young people and the degree of their erudition in the light of the tasks set by the President Sh.M. Mirziyoyev as vital for the successful implementation of the steps to achieve the Third Renaissance of the Republic. Since the integration of our state into the world community, the qualitative transformation of all social relations, dictate the need to raise the spirit and national pride of our people, who gave the world a whole galaxy of brilliant thinkers and encyclopedic scientists, as well as to show the breadth of our ancestors' ties with neighboring peoples, other cultures with taking into account the objective knowledge of their past, their culture. Under these conditions, profound transformations in the entire system of upbringing and education of young people and the new generation of people also become inevitable. Today, when sovereign Uzbekistan enters the phase of its new national and cultural development - the third Renaissance, when the socio-philosophical analysis of the patterns of formation, development and operation of the national idea comes forward and tolerance is manifested in the harmonization of national interests, when socio-philosophical questions are raised in full growth formation and improvement of the national character, when the problems of formation and development of the aesthetic ideal of the individual, the patterns of innovative development of the social sphere in building civil society acquire special significance - all this is especially important in the context of increasing the philosophical culture and erudition of young people.

Keywords: philosophical culture, erudition, youth, sovereign, Renaissance, aesthetic ideal, formation, sphere.

ANNOTATSIYA

Maqolada muallif Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan qo'yilgan vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'lgan yoshlarning falsafiy madaniyati darajasi va bilim darajasi bugungi kunning o'ta dolzarb muammosi haqida fikr yuritadi. Respublikaning Uchinchi Uyg'onish davriga erishish uchun qadamlar. Davlatimiz jahon hamjamiyatiga integratsiyalashganidan boshlab, barcha ijtimoiy munosabatlarning sifat jihatidan o'zgarishi dunyoga butun bir zabardast mutafakkir va qomusiy allomalar galaktikasini ato etgan xalqimiz ma'naviyati va milliy g'ururini yuksaltirish zarurligini taqozo etmoqda. ajdodlarimizning qo'shni xalqlar, boshqa madaniyatlar bilan ularning o'tmishi, madaniyati haqidagi ob'ektiv bilimlarni hisobga olgan holda aloqalari kengligini ko'rsatish. Bunday sharoitda yoshlarni, yangi avlodni tarbiyalash va tarbiyalashning

butun tizimida chuqur o'zgarishlar ham muqarrar. Bugun suveren O'zbekiston o'zining yangi milliy-madaniy taraqqiyot bosqichiga – uchinchi Uyg'onish davriga qadam qo'yayotgan bir paytda, milliy g'oyaning shakllanishi, rivojlanishi va amal qilish qonuniyatlarini ijtimoiy-falsafiy tahlil qilish ilgari surilib, bag'rikenglik milliy qadriyatlarni uyg'unlashtirishda namoyon bo'lmoqda. manfaatlar, milliy xarakterning har tomonlama shakllanishi va takomillashuvida ijtimoiy-falsafiy masalalar ko'tarilganda, shaxsning estetik idealini shakllantirish va rivojlantirish muammolari, fuqarolik jamiyatini qurishda ijtimoiy sohani innovatsion rivojlantirish qonuniyatlari alohida ahamiyatga ega bo'lganida. ahamiyati – bularning barchasi, ayniqsa, yoshlarning falsafiy madaniyati va bilimdonligini oshirish sharoitida muhim ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: falsafiy madaniyat, bilimdonlik, yoshlik, suverenlik, Uyg'onish davri, estetik ideal, shakllanish, soha.

ВВЕДЕНИЕ

Глобальные исторические вызовы и угрозы, с которыми столкнулась современная цивилизация в начале XXI века, предопределяют необходимость радикальных изменений в экономической, социально-политической, а также духовной сферах общества. В этих условиях становятся неизбежными также и глубокие трансформации во всей системе воспитания и образования, как существующих, так и новых поколений людей.

Интеграция нашего государства в мировое сообщество, качественная трансформация всех социальных отношений, диктуют необходимость поднять дух и национальную гордость нашего народа, давшего миру целую плеяду гениальных мыслителей и ученых-энциклопедистов, а также, показать широту связей наших предков с соседними народами, иными культурами с учетом того, что «годы независимости – это время объективного познания своего прошлого, своей культуры. Это время осмысления той роли, которая нам отведена в мировом сообществе, в самой истории. Это годы трезвого, освобожденного от религиозных догм, анализа причин, доведших потенциально богатую республику до состояния кризиса, время поиска его скорейшего преодоления» [1; с.178].

В период независимости были определены основные факторы формирования основ Третьего Возрождения в Узбекистане в свете указаний Президента Ш.М.Мирзиёева о том, что «в настоящее время в нашей стране происходит еще один важный процесс Возрождения. Поэтому слова «новый Узбекистан» и «Третий Ренессанс» гармонично звучат в нашей жизни и

вдохновляют наш народ стремиться к великим целям. Сегодня Узбекистан становится страной демократических перемен, широких возможностей и практической работы. Доказательством этих изменений являются достижения науки, искусства, культуры, социально-экономических сфер» [2; с.306]. Исходя из этого, воспитание молодого поколения с широким кругозором и эрудицией, высокими нравственными ценностями на фундаменте бесценных сокровищниц культурно-философской мысли великих ученых-просветителей прошлого – задача каждого государства.

Сегодня, когда суверенный Узбекистан вступает в фазу своего нового национально-культурного развития, когда социально-философский анализ закономерностей формирования, развития и действия национальной идеи выдвигается вперед и проявляется толерантность в гармонизации национальных интересов, когда во весь рост поднимаются социально-философские вопросы формирования и совершенствования национального характера, когда проблемы формирования и развития эстетического идеала личности, закономерности инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества приобретают особую значимость - все это особенно актуально в контексте повышения философской культуры и эрудиции молодежи, ибо «только по-настоящему образованный человек может высоко ценить достоинства человека, сохранять национальные ценности, повышать национальное самосознание, самоотверженно бороться для того, чтобы жить в свободном обществе, чтобы наше независимое государство заняло достойное, авторитетное место в мировом сообществе» [2; с.306; 5; 6; 7].

ССЫЛКИ И МЕТОДЫ

Методологической основой в процессе подготовки обзорного материала послужили труды Первого Президента страны [1;2;] и выступления Президента Ш.М.Мирзиёева [3]. Обзорным материалом послужили исследования отечественных и зарубежных [4] ученых по теме изыскания, связанные с проблемами формирования и развития эстетического идеала личности [5], закономерностями инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества [6], социально-философскими вопросами формирования и совершенствования национального характера [7]. Сделана попытка осветить тему данной статьи на основе логических методов научного исследования, таких как историко-логический, анализ и синтез, обобщение, сравнение.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Последние десятилетия в европейской и мировой практике отмечены многими позитивными инициативами, предлагающими новые стратегии образования, включающие также и кардинальные изменения отношения к философскому знанию как к важнейшему компоненту общей и индивидуальной культуры. В свете этого требует своего решения целый ряд назревших проблем. Во-первых, это необходимость адекватного осознания и сохранения в современной духовной культуре и в каждодневной практике, особой, ничем не заменимой ценности классического философского наследия, особенно восточного, способного, как и в предыдущие эпохи, основательно влиять на формирование высокой духовности уровне отдельной личности, социальной группы, нации, общества в целом. Такая постановка вопроса, на наш взгляд, весьма актуальна. Во-вторых, эта проблема уровня развитости, степени зрелости мышления молодого человека, проблема его общемировоззренческой, философской культуры. При этом очевидно, что традиционно эта проблема мало обсуждается публично, она практически в большинстве случаев замалчивается. А цена такого умолчания для общества слишком велика, так как понятно, что уровень мышления молодежи прямо влияет на ее практические действия, и, если этот уровень весьма высок, то и результаты оказываются соответствующими. В-третьих, системный исторический кризис, характеризующее современное состояние общества, имеет множество граней и проявлений. Много в нем и особых болевых точек, одна из которых – кризис современной системы образования [4], из поколения в поколение формирующей и воспроизводящей людей с некритичным, «одномерным», «калькулирующим» мышлением. Особенную тревогу вызывает то, что таким мышлением часто отличаются молодые специалисты-выпускники вузов, от деятельности которых в огромной степени зависят судьбы многих людей, судьба страны, в конечном счете.

Понимание серьезных угроз, которые несет такая ситуация, приводит к мысли о необходимости решительных и глубоких изменений во всей сфере образования, на всех ее уровнях. Очень важным моментом при этом становится переосмысление места и роли философии, философского знания, которое как раз и способно разрешать многие из назревших сложных проблем. Следует заметить, что уже имеющийся международный опыт вхождения философского знания в самые изначальные формы социального воспитания и образования человека, опыт его активного присутствия на протяжении всего процесса

формирования личности, получает в настоящее время все большее признание и распространение. Как раз здесь, по нашему глубокому убеждению, должны быть сосредоточены усилия по напряженному и настойчивому поиску стратегии образования и воспитания будущего поколения. Речь идет о качественно новой исторической ситуации, а именно: к молодежи сегодня предъявлен приемлемо жесткий счет на подлинную интеллигентность и эрудицию, включающему в себя такие параметры, как адекватный историческому времени стиль мышления, гибкость и оперативность интеллектуального поиска, широта мировосприятия, настроенность на максимальную перманентную информативность, на понимание основных тенденций развития общества, нации и культуры, высокая мораль и развитый этико-эстетический вкус, высокоразвитое чувство менталитета и толерантности.

Сегодня философское знание помогает улавливать в непрерывном, вечном потоке изменений самое стабильное, позволяет подметить узловые моменты переходов общего в отдельное, целого в части, содержания в самые простые и многоликие формы и, таким образом, оно постепенно и трудно, но все же с неизбежностью подводит молодую личность к осознанию необходимости мыслить, опираясь на такие критерии как объективность, критичность, объемность, целеустремленность и диалектичность. Системно мыслящий человек приобретает колоссальную мощь и утонченность мышления, которые делают его интеллектуально сильнее других, так как его мышление в наибольшей степени становится способным уловить всю сложность, неоднозначность, противоречивость и, в то же время, разнообразно проявляющееся единство реальных миров (материальных и духовных), в пределах которых он функционирует. Способность системного и диалектического видения мира открывает перед таким человеком возможность оптимального решения любого вопроса, любой назревшей проблемы. Жизнь постоянно подтверждает истинность вышесказанного и давно уже во весь рост уяснила проблему качества мышления молодежи и ее ответственности за принимаемые ею решения. По нашему глубокому убеждению, ответственное и опережающее действительность мышление может быть таковым только при освоении ею современного, выверенного практикой и накопленного за тысячелетия своей истории гуманистического и гуманитарного философского знания.

Так, каким же нам представляется сознание современного человека третьего тысячелетия, в особенности, обучающейся молодежи? Время требует, чтобы оно определялось объективной действительностью, где господствуют рыночные отношения: сознание молодежи должно в максимальной степени соответствовать требованиям рыночных отношений. Это, прежде всего, требует знания современной техники, технологии (нано технологии), know-how (ноу-хау) науки и достоинств рынка. И, вне всякого сомнения, эти знания должны опираться на общефилософскую основу.

REFERENCES

1. Каримов, И. (1998). Ўзбекистон – буюк келажак сари. Тошкент, 128 с. (Karimov, I. (1998). Uzbekistan - for a great future. Tashkent, 128 p.)
2. Каримов, И. (1998). По пути безопасности и стабильности развития. Т.6. Ташкент. 68 с. (Karimov, I. (1998). By way of security and stability of development. V.6. Tashkent, 68 p.)
3. Мирзиёев, Ш.М. (2021). Интервью газете “Янги Узбекистон”: Новый Узбекистан – страна демократических преобразований, больших возможностей и практических дел. 19 августа 2021 года: <https://yuz.uz/ru/news/novy-uzbekistan--strana-demokraticheskix-preobrazovaniy-bolshix-vozmojnostey-i-prakticheskiz-del>. (Mirziyoev, Sh.M. (2021). Interview to the newspaper "Yangi Uzbekistan": New Uzbekistan - a country of democratic transformations, large opportunities and practical deeds. August 19, 2021.)
4. Habermas, J. (2003). Dispute on the past and future of international law. Transition from national to a post-national constellation// XXI World Philosophy Congress. Resume. Istanbul.
5. Самадов, А.Р. (2020). Проблемы формирования и развития эстетического идеала личности: автореф.дис. ...д-ра филос. наук. – Самарканд. 70 с. (Samadov, A.R. (2020). Problems of formation and development of aesthetic ideals of the person / Problems of formation and development of aesthetic ideals of personality: avtoref.dis. ... d-ra filos. nauk. – Samarkand, 70 s.)
6. Саидкосимов, А.И. (2019). Закономерности инновационного развития социальной сферы в построении гражданского общества: автореф.дис....д-ра филос.наук. – Самарканд. 60 с. (Saidkosimov, A.I. (2019). Laws of innovative development of the social sphere in the construction of civil society / Zakonomernosti innovatsionnogo razvitiya sotsialnoy sfery v postroenii grazhdanskogo obshchestva: avtoref.dis d-ra filos.nauk. Samarkand, 60 s.)

-
7. Тошбоев, Б.Э. (2018). Социально-философские вопросы формирования и совершенствования национального характера: Автореф. дис. ... д-ра философии (PhD). 40 с. (Toshboev, B.E. (2018). Socio-philosophical issues of formation and improvement of national character / Sotsialno-filosofskie voprosy formirovaniya i sovershenstvovaniya natsionalnogo haraktera: Avtoref. dis. ... Ph.D. (PhD). 2018. 40 p.)
8. Шадманов, К.Б. (2015). Английская духовность и язык. - Дюссельдорф: LAMBERT Academic Publishing. 300 с. (Shadmanov, K.B. (2015). Angliyskaya dukhovnost i yazyk. - Dusseldorf: LAMBERT Academic Publishing, 300 p.)

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИЖТИМОИЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШ ЗАРУРИЯТИ ВА АҲМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-96-104>

Тоғаев Шавкат Хуррамович

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

“Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими”

кафедраси мудири ф.ф.н., доцент.

АННОТАЦИЯ

Мақола таълим тизимида фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишнинг илмий-услубий масалаларини таҳлил қилишга бағишланган. Унда бугунги инсоният ҳаётида кечаётган мураккаб, зиддиятли ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, турли даража ва кўламларда намоён бўлаётган муаммо ва иллатлар замонавий жамиятларда юз бераётган маънавиятсизлик, уни бартараф этишда муҳим ўрин тутувчи фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларни етарлича ўқитилмаётгани туфайли келиб чиқаётгани асосланган. Бу борада Ўзбекистонда амалга оширилаётган назарий ва амалий ишлар, уларга оид сиёсий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва илмий манбалар таҳлил қилиниб, мамлакат олий таълим тизимида мазкур фанларни ўқитиш зарурияти ва аҳамияти кўрсатиб берилган. Айни пайтда мақолада қўйилган муаммолар таҳлилидан келиб чиқиб, Ўзбекистонда ижтимоий-гуманитар соҳа учун малакали кадрлар тайёрлашга доир хулоса ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: маънавият, маънавиятсизлик, ижтимоий-гуманитар фанлар, фанларни ўқитиш зарурияти, жамият, таълим, тарбия, олий таълим, маълумотлилик, фанларни ўқитиш зарурияти, ҳуқуқ, демократия.

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу научно-методических вопросов повышения эффективности преподавания философских и общественных наук в системе образования. В его основе сложные, противоречивые социально-экономические изменения, происходящие в жизни современного человека, проблемы и пороки разного уровня и масштаба, обусловленные бездуховностью современных обществ, недостаточной преподаваемостью философских и общественных наук, играющих важную роль в его преодолении. В связи с этим анализируются теоретические и практические работы, проводимые в Узбекистане, их

политико-правовые документы и научные источники, а также показывается необходимость и важность преподавания этих предметов в системе высшего образования страны. В настоящее время на основе анализа поставленных в статье проблем сделаны выводы и рекомендации по подготовке квалифицированных кадров для социально-гуманитарной сферы в Узбекистане.

Ключевые слова: духовность, безнравственность, общественные науки, необходимость преподавания наук, общество, образование, воспитание, высшее образование, просвещение, необходимость преподавания наук, право, демократия.

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of scientific and methodological issues of increasing the efficiency of teaching philosophical and social sciences in the education system. It is based on the complex, contradictory socio-economic changes taking place in the life of a modern person, problems and vices of various levels and scale, due to the lack of spirituality of modern societies, insufficient teaching of philosophical and social sciences, which play an important role in overcoming it. In this regard, the theoretical and practical work carried out in Uzbekistan, their political and legal documents and scientific sources are analyzed, and the necessity and importance of teaching these subjects in the country's higher education system is shown. At present, based on the analysis of the problems posed in the article, conclusions and recommendations have been made on the training of qualified personnel for the social and humanitarian sphere in Uzbekistan.

Keywords: spirituality, immorality, social sciences, the need for teaching sciences, society, education, upbringing, higher education, enlightenment, the need for teaching sciences, law, democracy.

КИРИШ

Инсоният тарихий тараққиётининг ҳозирги босқичида дунё халқлари ҳаётида маънавиятга, уни илмий асосларда ривожлантиришга эҳтиёжлар ортиб бормоқда. Буни бугунги глобал муаммолар тизимида маънавий инқирозларнинг чуқурлашаётгани ва бу жараённинг олдини олишга қаратилган демократик интилишларда, дунёдаги ҳар бир халқ ва мамлакат тараққиётида маънавият ва мафкуранинг ғоят муҳим, баъзан эса ҳал қилувчи рол ўйнаётганида яққол кўриш мумкин. Шундан келиб чиқиб, Ўзбекистонда жамият тараққиётининг асоси – маънавият, деб эътироф этилгани ва мустақиллик йиллари бу борадаги ишлар давлат сиёсатининг устувор йўналишига айлангани бежиз эмас. Бироқ бунга ҳамиша ва ҳар жойда етарлича эътибор берилаяпти, деб бўлмайди.

Ўзбекистон Республикасининг биринчи президенти И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Авваламбор, ҳозирги вақтда маънавият масаласи нақадар ўткир ва ҳал қилувчи масалага айланиб бораётганини аксарият кўпчилигимиз ҳали ҳам чуқур тушуниб етганимиз йўқ”[1, 12].

Дарҳақиқат, қаердаки маънавият, унинг инсон ва жамият ҳаётидаги ўрни етарлича тушунилмаса, уни ривожлантиришда асосий ўрин тутувчи ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишга жиддий эътибор берилмаса, ўша ерда муаммолар камайиш ўрнига кўпайиши мумкин. Хусусан, ҳозирги даврда дунёдаги кўплаб халқлар ҳаётида, жумладан, Ўзбекистонда ҳам намоён бўлаётган муаммо ва иллатларнинг аксарияти айнан маънавиятсизлик, маънавият масалаларига етарлича эътибор бермаслик, бу борада муҳим ўрин тутувчи фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларни етарлича ўқитмаслик туфайли келиб чиқмоқда. Шунга кўра, айтиш мумкинки, бугунги инсоният ижтимоий ҳаётидаги барча босқич, соҳа, йўналиш, даража ва кўламда намоён бўлаётган турли муаммоларни ҳал этилиши айтиш шунинг соҳадаги ишлар самарадорлигига боғлиқдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Шу нуқтаи назардан, кейинги йилларда Ўзбекистонда таълим-тарбия тизими тубдан ислоҳ қилиниб, унда маънавий тарбия масалаларига жиддий эътибор қаратилаётгани, хусусан бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 3 майдаги Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4307-сонли, 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сонли қарорлари, Вазирлар маҳкамаси томонидан 2019 йил 31 декабрда тасдиқланган “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сонли, 2021 йил 3 июндаги “Республика маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 340-сонли қарорлари, айтиш пайтда, давлатимиз раҳбарининг халқ таълими тизимини ривожлантириш масалаларига бағишлаб 2019 йил 23 августда, 2020 йил 30 октябрда, 2021 йил 19 январда, 2022 йил 28 январь ҳамда 5 апрель кунлари ўтказилган видеоселектор йиғилишларидаги маърузаларида, шунингдек 2017 йил 14 мартдаги “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги,

2017 йил 22 майдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизimini янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 8 августдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги, 2017 йил 30 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Президент Қарорлари ҳамда 2020 ва 2021 йилга Олий Мажлисга Мурожаатномалари ва “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” бўйича қатор чиқишларида кўрсатилган вазифалар юртимизда маънавий-маърифий ва таълим-тарбия соҳаларидаги ишларни ривожлантиришда ғоят муҳим аҳамият касб этмоқда.

Мазкур хужжатлар таълим-тарбия тизимидаги ишларни замонавий талабларга мувофиқ ташкил ташкил этиб, ёшларимизни миллий истиқлол ғоялари руҳида ҳар жиҳатдан баркамол қилиб тарбиялаш ва умуман, халқимиз маънавиятини юксалтириш, юртимизда ҳуқуқий демократик давлат ва эркин фуқаролик жамияти барпо этишга хизмат қилиб келмоқда. Айни пайтда, эришилган ютуқларни мустаҳкамлаб, жамиятимизда ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш самарадорлигини янада ошириш, хусусан, бунда замонавий талабларга жавоб берадиган юқори малакали мутахассис-кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш долзарб вазифалардандир.

Кейинги йилларда Ўзбекистонда маънавиятни, уни ривожлантиришда муҳим ўрин тутувчи ижтимоий гуманитар фанларни ўқитишнинг назарий ва амалий масалаларига доир муайян ишлар амалга оширилмоқда. Бу ўринда Тошкент давлат иқтисодиёт университети профессори, фалсафа фанлари доктори Исмоил Саифназаровнинг “Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишни нега кучайтиришимиз керак?”[2], Файласуф, социолог ва антрополог Валерий Ханнинг “Бизга Эйнштейнлар керакми?” [3], Элдор Асановнинг “Гуманитар фанлардан нима наф?”[4, 24-31] номли тадқиқотлари ва бошқа қатор ишларда эътиборга молик асосли фикр ва таклиф-тавсиялар илгари сурилган. Хусусан, уларда таълим тизимида фалсафа ва ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишнинг ижтимоий-функционал моҳияти, бу борадаги долзарб муаммо ва вазифалар ҳамда тажрибалар атрофлича таҳлил қилинган. Айни пайтда, мавжуд ишларда бугунги таълим тизимида фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишнинг инсон ва жамият ҳаёти ва тараққиёти талаб-эҳтиёжларидан келиб чиқувчи туб ижтимоий-фалсафий асослари, хусусан уларни тизимли ўқитишнинг “объектив” зарурияти ва аҳамиятини белгиловчи ҳаётий омиллар етарлича ёритилмаган.

Шунга кўра, кейинги вақтларда Республикамиз таълим-тарбия тизимидаги мутасадди муассаса-ташкилотлар ва улардаги мутахассис-олимлар томонидан бу борадаги ишларни тараққиётимиз талабларига мувофиқ янада ривожлантиришга қаратилган фаол ҳаракатлар олиб борилаётгани ҳаёт жиҳатидир. Зеро, Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Бизда узоқ йиллар давомида ижтимоий фанларга нисбатан бир томонлама технократик ёндашув, бу борадаги масалаларга ажабтовур бир ўғай қараш шаклланиб қолган.

Айни пайтда, афсус билан қайд этиш мумкинки, ҳалигача узлуксиз таълим босқичларида, айниқса олий таълим тизимида ижтимоий фанларни қанча ҳажмда ва қандай йўналишларда, қай бир шаклда ва қандай мазмунда ўқитиш ва ўргатиш бўйича яхлит концепция йўқ.

Афсуски, айрим калтабин мулозимларнинг Ижтимоий фанлардан фойда йўқ” кабилидаги ножўя қарашлари оқибатида ушбу фанларнинг салмоғи ва сифатини тушириб юборишга йўл қўйилди”[5, 231-232].

НАТИЖАЛАР

Инсон ва жамият ҳаётида ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни, уларни таълим тизимида ўқитишнинг назарий ва услубий масалалари барча даврларда дунё олимларининг эътиборида бўлиб, бу борада ўзига хос илмий қараш, назария ва таълимотлар яратилган. Уларни атрофлича ўрганиш натижаси сифатида айтиш мумкинки, туб ижтимоий-фалсафий моҳиятига кўра таълим-тарбия институционал тизими фаолиятининг стратегик мақсади – фақатгина у ёки бу соҳа учун мутахассис-кадрлар тайёрлаш эмас, балки кенг маънода, инсонни тарбиялаш, яъни жамият аъзоларида ижтимоий ҳаёт ва тараққиёт талабларига мос биоижтимоий хосса-хусусиятларни шакллантириш, уларда чин инсоний хислат ва фазилатларни камол топтиришдир. Шунга кўра таълим-тарбия тизимидаги асосий масала фақат математик, физик, химик ёки инженер, врач, ўқитувчи каби турли соҳалар бўйича мутахассис-кадр етиштириш бўлиб қолмаслиги керак, булар иккинчи ёки ундан кейин турадиган масала. Бу ўринда касб-ҳунар ёки ихтисосликка оид билим, малака, кўникма ва маълумотлар эмас, инсоний фазилатлар биринчи ўринда туради. Негаки, жамият учун, ижтимоий ҳаёт ва тараққиёт учун аввал у ёки бу касб-ҳунар ёки алоҳида бир ихтисосликка оид билим, малака ва кўникма эмас, чин инсоний хислат ва фазилатлар муҳимроқ. Яъни одамзод инженер, врач ёки агроном бўлишдан олдин албатта инсон бўлиш керак. Чунки инженер, врач ёки агрономдан инсон эмас, балки инсондан инженер, врач ёки агроном чиқариш мумкин. Шунга кўра, таълим-тарбия жараёнида ўқувчи-талабаларга аввало инсон ва жамият ҳақидаги

билимлар берилиши, уларга ана шу билимларни берувчи ижтимоий-гуманитар фанлар албатта ўқитилиши зарур.

Айни пайтда умуман “маълумот” ёки “олий маълумот” тушунчаларининг тизимли-структуравий таркиби таҳлил қилинганда ҳам уларнинг туб фалсафий-онтологик мазмунида айнан ижтимоий-гуманитар билимлар асосий ўрин тутиши маълум бўлади. Бунда одамларнинг маълумотлилиқ даражаси, хусусан олий маълумотлилиқ мазмуни ва мақоми айнан улардаги ижтимоий-гуманитар билимлар билан белгиланади. Шу нуқтаи назардан агар олий таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар ўқитилмаса, унда олий таълимда маъно қолмайди, фақат мутахассисликка оид касбий билимларни ўзлаштирган битирувчи кадрлар олий маълумотли эмас, шунчаки мутахассис – тегишли касб-хунарни эгаллаган киши бўлиб қолади. Бундай мутахассислик ёки касбни эса фақат махсус олий ўқув юртида ўқиб эмас, тегишли соҳадаги бирор коллеж ёки ишлаб чиқариш объектида, у ердаги тажрибали мутахассисларга шогирд тушиб, амалий ишларда қатнашиб ҳам етарлича ўрганиб-ўзлаштириш мумкин.

Ижтимоий ҳаётда маълумотлилиқ мақомини ҳамда таълим-тарбия тизимида ижтимоий-гуманитар билимларнинг заруриятини белгиловчи яна бир муҳим ҳолат шуки, таълим тизимининг муайян босқичини, хусусан олий ўқув юртидаги мавжуд таълим йўналишини битирган мутахассис-кадрлар жамият ҳаётининг турли соҳаларидаги тегишли лавозимларда, жумладан бошқарув лавозимларида раҳбарлик фаолиятини олиб бориши мумкин. Ҳар қандай муассаса-ташкилотдаги ўқимишли раҳбар ўз фаолиятида олий ўқув юртидаги ихтисослигига оид ўзлаштирган билим, малака, кўникмалардан ташқари ишда ва ҳаётда ҳар хил одамлар билан мулоқотда бўлиб, яшаш ва ишлашга тегишли ҳаётий билимлардан фойданишига тўғри келади. Раҳбарлик фаолиятининг предметида конкрет мутахассисликка оид нарсалар эмас, айнан одамлар, уларнинг ҳаёти, фаолияти ва улар билан муносабатлар масаласи асосий ўрин тутди ва бу жараёнда у албатта инсон ва жамиятга доир билим, малака ва кўникмалардан фойдаланади. Масалан, завод ёки фабрика раҳбари у ердаги ускуналар билан эмас, кўпроқ ана шу ускуналарни ишлатувчи ёки бошқарувчи одам(кадр)лар билан ишлайди. Раҳбар ишда ва умуман ижтимоий ҳаётда муваффақиятга эришиши учун кўпроқ ана шу одамлар, уларнинг ҳаёти ва фаолиятига доир конкрет илмий билимларни ўзлаштирган бўлиши шарт. Бу билимлар фақат ижтимоий-гуманитар фанлар орқали берилади ва улар қанчалик кўп ўқиб-ўзлаштирилса раҳбар фаолияти шу даражада самарали бўлиши мумкин. Шунинг учун ҳам умуман таълим тизимининг барча

босқичларида, хусусан олий таълим тизимидаги барча таълим йўналишларида ижтимоий-гуманитар фанлар умумий ўқув соатларининг камида 30 фоизи миқдорида мажбурий фанлар сифатида ўқитилиши, тайёрланаётган мутахассис-кадрлар инсон ва жамият ҳақида олий маълумот мақомига мос ҳаққоний билимларни ўзлаштирилиши зарур. Ушбу билимлар қанчалик кўп бўлса, улар шу даражада самарали фаолият олиб бора олади.

МУҲОКАМА

Ўзбек тилида “Олий” сўзи – энг юқори, юксак деган маънони билдиради. У ижтимоий ҳаётдаги энг баланд мавқеи ва мартабага нисбатан қўлланилади. Шунга кўра, олий маълумот деганда, инсон томонидан ўзлаштирилиши мумкин бўлган энг юқори, юксак даражадаги билим, маълумот назарда тутилса, олий маълумотлилик деганда, ана шу маълумотга эга кишилар тушунилади ва улар замонавий жамиятларда тегишли ҳужжатлар билан тасдиқланади. Олий маълумот олий таълим муассасаларида берилади. Таълимни олий таълим сифатидаги мақоми олий ўқув юртларида тегишли илмий билимларни ҳар томонлама чуқур ва юқори даражада ўқитилиши, хусусан уларда ижтимоий-гуманитар фанларни етарлича тизимли ўзлаштирилиши билан белгиланади.

Шу нуқтаи назардан, 2001 йилдан бошлаб Республикамиздаги қатор олий ўқув юртларида фаолият юритиб келаётган “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” йўналишида амалга оширилаётган назарий ва амалий ишларни тизимли ривожлантириш, бунда мазкур соҳа бўйича мутахассис-кадрлар тайёрлаш самарадорлигини янада ошириш билан боғлиқ муаммо-масалаларни чуқур таҳлил қилиш ва тегишли таклиф-тавсиялар ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, қуйида айтиш мумкин шу хусусда баъзи мулоҳазаларни баён қиламиз.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган маънавий-маърифий ишларда тўпланган тажрибалар таҳлилидан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, Республикамиз олий таълим тизимида миллий ғоя, маънавият ва ҳуқуқ таълими бўйича ўз вақтида йўлга қўйилган ташкилий-услубий ишлар мустақил тараққиётимиз талабларига мувофиқ бўлиб, улар бу борадаги фаолиятимизни янги босқичларда ривожлантириш ва келгуси вазифаларни аниқ белгилаш учун мустаҳкам пойдевор бўлиб хизмат қилади.

ХУЛОСА

Айни пайтда бугунги кунда дунёдаги ҳар бир халқ ва мамлакат ҳаётида ижтимоий-гуманитар билимларнинг, шу жумладан миллий ғоя, маънавият ва

мафкуранинг аҳамияти ортиб бораётгани, мазкур соҳа учун юқори малакали мутахассис-кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратишни тақозо қилади. Шунга кўра:

1. Ҳозирги пайтда бутун дунёда, жумладан биздаги маънавий-мафкуравий масалалар бўйича илмий тадқиқот ишларини кучайтиришга реал эҳтиёжлар мавжуд. Шу боис бу борадаги ишларни янада ривожлантириш, хусусан Ўзбекистонда фаолият кўрсатаётган Республика Маънавият ва маърифат кенгаши ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти, 09.00.07-Маънавият тарихи ва назарияси, 09.00.05-Миллий ғоя тарғиботи технологиялари, 09.00.08-Маънавий тарбия, 09.00.09-Маънавий жараёнлар ва технологиялар каби ихтисосликларда амалга оширилаётган илмий тадқиқотларни ҳар жиҳатдан кучайтириш лозим.

2. Республика таълим тизимидаги барча босичларда, жумладан олий таълим муассасаларидаги барча таълим йўналиши ва мутахассисликларида фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларни, уларни ўқитишга ажратиладиган дарс соатларини кўпайтириш ҳамда таълим сифатини ошириш, мазкур фанлар бўйича янги авлод дарслик ва ўқув қўлланмалари яратишга жиддий эътибор қаратиш лозим. Айни пайтда уларга оид адабиётларни турли тилларда нашр этиш мақсадга мувофиқ.

3. Мутахассисларнинг кўрсатишларича, олий ўқув юртлари битирувчилари ишлаб чиқаришга боргач, таълим жараёнида олган назарий билимларини амалиётда қўллашда қийналишмоқда. Шунинг учун ушбу йўналишдаги ўқув жараёнларида талабаларнинг амалий машғулотлари ҳажмини ошириш, бунда мазкур таълим турига ўқув режаларида кўпроқ вақт ажратиш мақсадга мувофиқ.

4. Мамлакатимизда фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанлар, жумладан миллий ғоя, маънавият ва мафкура бўйича малакали мутахассис-кадрлар тайёрлаш кўламини кенгайтириш, бунда Республикамиз олий ўқув юртларидаги “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” бакалавриат таълим йўналиши ҳамда магистратура мутахассисликлари учун қабул квоталарини ошириш, айни пайтда, мазкур таълим йўналиши базасидаги магистратура мутахассисликларини кўпайтириш, хусусан, бунда “Миллий ғоянинг фалсафий масалалари” ҳамда “Ҳуқуқ таълими” (ёки “Юрист-педагогика”) мутахассисликларини очиш мақсадга мувофиқ.

5. Ушбу таълим йўналиши битирувчиларининг касбий фаолият объектлари доирасини кенгайтириш, бунда давлат таълим стандартларида уларнинг касбий

фаолият объектлари фақат таълим муассасаларидан иборат бўлиб қолмай, жамиятдаги маънавий-маърифий соҳа, йўналиш ва ташкилотлар (масалан, маҳаллалар, маҳаллий ҳокимият органлари, ижтимоий-сиёсий ташкилотлар ва ш.к.) ҳам яққол кўрсатилиши мақсадга мувофиқ.

REFERENCES

1. Каримов И.А. Энг асосий мезон – ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. –Т.: “Ўзбекистон”, 2009. –Б. 12. (Karimov I.A. The main criterion is to reflect the reality of life. -T.: "Uzbekistan", 2009. -B. 12.)
2. Саифназаров И. “Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитишни нега кучайтиришимиз керак?” adolat.uz/news/izhtimoiy-gumanitar-fanlarni-oqitishni-nega-kuchajtirishimiz-kera 29.10.2021 10:10:29. (Saifnazarov I. “Why should we strengthen the teaching of social sciences and humanities?”)
3. Валерий Хан. “Бизга Эйнштейнлар керакми?” <https://www.gazeta.uz/uz/2020/09/16/optimization/#!> (Valery Khan. "Do we need Einsteins?")
4. Асанов Э. “Гуманитар фанлардан нима наф?” // “Тафаккур” журнали. – Тошкент: 2021 йил. – №4. – Б. 24-31. (Asanov E. "What's the use of the humanities?" // “Tafakkur” magazine. - Tashkent: 2021. - №4. - B. 24-31.)
5. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021. – Б. 231-232. (Mirziyoev Sh. New Uzbekistan strategy. - Tashkent: “Uzbekistan”, 2021. - B. 231-232.)
6. Kandov, B. M. (2022). Current Issues of Harmony of Human and National Values In the Formation of Civil Station of the Youth of New Uzbekistan. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(8), 30-33.
7. Aktamovich, I. R., & Mirzayevich, K. B. (2021). The Role of Education and Upbringing in the Formation of a Harmonious Personality in the Process of Globalization. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(6), 33-37.
8. Hurramovich, T. S. (2022). the Role of Education and Upbringing in the Spiritual Education of Youth in the Renewed Uzbekistan. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(8), 38-42.
9. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ МУТАНОСИБЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-105-117>

Холиқов И.

Низомий номидаги ТошДПУ тар.ф. док., профессор

I.xolikov@mail.ru

Бердиев Х.А.

Ислом Каримов номидаги ТошДТУ тар. ф. н., доцент

20berdiev20@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Таълим билан тарбияни баробар олиб бориш, уйғунлаштириш ҳар доим ва ҳамма даврларда долзарб масала бўлиб келган. Яъни юқори илм эгаси бўла туриб, тарбия бўлмаса, ундан жамият наф кўрмайди, балки зарар ҳам кўриши мумкин. Тарбияли шахсда илм бўлмаса, у яратувчанлик ишларини амалга оширишга қодир бўлмайди. Таълим-тарбия – бу инсонларда ижобий ҳислатларни таркиб топишга хизмат қилувчи энг тараққийпарвар омил. Маълумки макон ва замонлар оша инсонлар ўртасида илмсизлик, билимсизлик ришталари ўрнига жоҳилиятни келтириб чиқарувчи салбий ҳолат сифатида қоралаб келинган.

Миллий ўзликни англашда аجدодлар қолдирган мероси қадрли ва таъсирчан, изчил миллий дастурий намуна бўлиб келган, аммо ҳаётнинг шавқатсиз сиёсий таъсири натижасида, мафкуравий тазйиқ оқибатида таълим-тарбия узвийлигини маълум муддат ортга чекиниш ҳолатлари ҳам кузатилган. Миллий ривожланиш тизимида таълим-тарбиянинг ҳозирги ва ўтмишидаги ҳолатини ўрганишда улар ўртасида ўзаро сабабият, ўзаро боғлиқлик бор. Миллий мустақиллик, миллий ўзликни англаш тушунчасини ифодалашда, хусусан, тарбия узвийлиги таъминланишида – кучли илм, маърифий макон ва замоннинг ўрни илмий жиҳатдан асослашда эътибор қаратиладиган омиллар кўрсатиб ўтилган. Мақолада Янги Ўзбекистоннинг “Янги Ўзбекистон – маърифатли жамият” концепциясини амалга ошириш юзасидан таълим-тарбиянинг мутаносиб ташиқил этиш вазифалари ва бажарилиши керак бўлган масалаларга эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, тарихий даврлар, макон ва замон, билим, узвийлик, маърифат, мутаносиблик, уйғониш, концепция.

АННОТАЦИЯ

Уравнение образования и воспитания всегда было актуальным вопросом. То есть, если человек имеет высшее образование и не грамотный, обществу от этого пользы не будет, а может и пострадать. Если у образованного человека нет знаний, он не сможет осуществлять творческую работу. Воспитание является наиболее прогрессивным фактором формирования у людей положительных качеств. Осуждаются, что незнание науки является средством причинения зла как негативного состояния, вызывающего невежество.

Наследие, оставленное предками в понимании национального самосознания, представляло собой ценную и влиятельную, последовательную национальную программную модель, но в результате неослабевающего политического влияния жизни, идеологического давления произошли некоторые упадки в образовании. При изучении настоящего и прошлого состояния национальных ценностей наблюдается взаимная причинность, взаимообусловленность между ними. Факторы, которые необходимо учитывать при выражении концепции национальной независимости, национального самосознания, в частности, в обеспечении преемственности образования - сильной науки, роль просветительского пространства и времени в научном обосновании. В статье анализируются проблемы сбалансированной организации образования и вопросы, которые необходимо решить при реализации концепции Нового Узбекистана «Новый Узбекистан – просвещенное общество».

Ключевые слова: образование, воспитание, исторические периоды, пространство и время, знание, принадлежность, просвещение, равновесие, Ренессанс, концепция.

ABSTRACT

The equation of education and upbringing has always been a topical issue. That is, if a person has a higher education and is not literate, society will not benefit from this, and may even suffer. If an educated person does not have knowledge, he will not be able to carry out creative work. Education is the most progressive factor in the formation of positive qualities in people. It is condemned that ignorance of science is a means of causing evil as a negative state that causes ignorance.

The legacy left by the ancestors in the understanding of national self-consciousness was a valuable and influential, consistent national program model, but as a result of the unrelenting political influence of life, ideological pressure, there were some declines in education. When studying the present and past state of national

values, mutual causality, interdependence between them is observed. Factors that must be taken into account when expressing the concept of national independence, national self-consciousness, in particular, in ensuring the continuity of education - a strong science, the role of educational space and time in scientific justification. The article analyzes the problems of a balanced organization of education and issues that need to be addressed in the implementation of the concept of New Uzbekistan "New Uzbekistan - an enlightened society".

Key words: education, upbringing, historical periods, space and time, knowledge, belonging, enlightenment, balance, Renaissance, concept.

*Ҳаммамизга аёнки, тараққиётнинг тамал тоши ҳам,
мамлакатни қудратли, миллатни буюк қиладиган
куч ҳам бу – илм-фан, таълим ва тарбиядир.
Эртанги кунимиз, Ватанимизнинг ёруғ истиқболи,
биринчи навбатда, таълим тизими ва
фарзандларимизга бераётган
тарбиямиз билан чамбарчас боғлиқ*.*

Ш.М.Мирзиёев

КИРИШ

Таълим-тарбия жараёнида инсонийликнинг турли қирралари ўргатиб келинганки, бунда таълим билан тарбия масалалари ўзига хос жуфтлик тарзида шакллансагина кучли ва фойдали бўлади. Таълим билан тарбияни баробар олиб бориш, уйғунлаштириш ҳар доим ва ҳамма даврларда долзарб масала бўлиб келган. Бу жараёнда ижтимоий соҳанинг асоси ҳисобланган таълим тизимидаги ўзгаришлар илм-фан, таълим ва тарбияга алоқадор муаммоларни аниқлаш, оммага етказишни бугунги давр талаб этмоқда. Миллий анъана ва қадриятларимизга ҳурмат мезони асосида, таълим-тарбия мутаносиблиги ўрганишда – илм, маърифий макон ва замоннинг ўрни ва аҳамиятини кўриб ўтиш ўринлидир. Таълим-тарбия мутаносиблигини макон ва замондан айро ҳолда тавсифлаш мумкин бўлмаганидек, бу жараёнда ўзига яраша ютуқлар билан бирга турли муаммолар, уларнинг ечими бўйича таклиф ва тавсиялар бериб ўтишни лозим топдик.

* Мирзиёев Ш.М. Ўқитувчи ва мураббийлар – Янги Ўзбекистонни барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқидан. www.xs.uz. “Халқ сўзи” газетасидан, 1 октябрь 2020 й. №207(7709)

Илм-фан ва инновацияларни ривожлантириш, уларнинг ютуқларини юқори қўшимча қийматга эга маҳсулотга айлантириш жараёнида интеллектуал мулкнинг ишончли ҳимоя қилиниши алоҳида аҳамият касб этади. Маълумотларга кўра, интеллектуал мулк улуши Европада ялпи ички маҳсулотнинг 45, Хитойда 12, Россияда 7 фоизини ташкил этади. 2020 йилнинг 12 октябрь куни Президентимиз раислигида бўлиб ўтган йиғилиш ҳам «Интеллектуал мулкни ҳимоя қилиш – Учинчи уйғониш даври учун ишончли пойдевор бўлиб хизмат қилади» мавзусига бағишланган эди.

Таълим-тарбия узвийлиги ва кўрсаткичларини юқorigа олиб чиқиш бўйича Ўзбекистонни 2030 йилга қадар глобал инновацион индекс рейтингда дунёнинг 50 та етакчи давлатлари қаторига киритиш бўйича улкан мақсадга эришишда инсон капиталини ривожлантиришга қаратилган стратегик режа белгилаб олинган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида “Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан бошланади”[1: – Б.223] деган жумлаларни ўқиш мумкин, бундан маълум бўлади-ки, мактаб фақатгина таълим берадиган маскан эмас, балки барча учун юксак маънавийат бешиги, ўқувчи ёшларни болаликдан бошлаб касбга ўргатувчи даргоҳга айлансагина ўз мақсадига эришиши мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Инсоният тарихида билиш фаолияти илм фандан, воқеликни маънавий-амалий ўзлаштиришнинг ўзига хос усули сифатида пайдо бўлишидан анча илгари шаклланган. Илмий билишнинг табиатини талқин қилиш қанча хилма-хил бўлса, илмни билиш ҳам шунча хил бўлиши мумкин. Араб файласуфи Ал-Маккий ўз таснифида келтирган илмларнинг сони 125 тадан кўпроқ бўлиб, ҳажми жиҳатидан бугунги кунга келиб турли-туман ва таснифига кўра бир неча юзлаб турларга бўлиниб кетади.

Илмлар ва билим умуман борлиқ маҳсули сифатида субъектив хоҳишдан вужудга келмай, балки секин-аста ва муттасил равишда инсонларнинг уларга бўлган эҳтиёжи пайдо бўлиши натижасида вужудга келади. Илм - бир нарсанинг ҳақиқатини билиш, идрок қилишдир. Илм – ўқиш-ўрганиш ва тадқиқот, таҳлил этиш билан эришиладиган билим; кўникма, маълумот дегани. Билим араб тилидаги илм калимасининг таржимасидир. Илм ва билим тушунчасини биринчи маънодан фарқ қилиш учун иккинчисини “илм-фан” деб атасак иш ойдинлашади. Биринчи маънода илм (билим) шахс маънавиятининг

таркибий жиҳати ҳисобланади, иккинчи маънода маданиятнинг таркибий қисми сифатида маънавиятнинг моддий воқеликдаги излари шаклида ўзлигини намоён қилади[2:– Б.8].

Инсоннинг дунёга келиши билан дастлабки илм олишга ундовчи воситаси унга кўшиб берилган туйғулар бўлади. Мисол учун, чақалоқнинг биров ўргатмаса ҳам онасини эмиши, хавф яқинлашганда кўзини юмиши, қорни очганда йиғлаши ва ҳоказолар ана шундай илм олишлар жумласига киради. Бу илмий тилда туғма инстинкт дейилади. Лекин бу тоифадаги илм инсоннинг барча талабларини қондира олмайди. Улар фақатгина баъзи бир эҳтиёжларни қондириши мумкин, холос.

Инсон катта бўлганидан кейин, у ўзининг ҳис қилиш аъзолари орқали маълум бир нарсалар ҳақида илм ҳосил қилади. Ушбу ҳис қилиш аъзолари орқали идрок қилинган нарсаларни инсон илми ила ихота қилади, яъни кўрган, эшитган, ҳидлаган, татиган ва ушлаган нарсаларини таҳлил қилиб, ўрганиб, хусусиятларини ажратиб боради. Инсон мазкур ҳис қилиш аъзоларидан бошқа нарсалар билан бирор нарсани билиши қийин.

Табиий, техник ва аниқ фанларнинг дини, миллати бўлмайди. Ўзбекнинг физикаси, арабнинг кимёси, японнинг математикаси деган тушунчалар ўша халқ вакилларининг ушбу фан соҳасига кўшган ҳиссаси маъносида балки ишлатилиши мумкиндир, аммо қайси халқ вакили кашф этганлигидан қатъий назар, сувнинг химиявий таркиби, бирор ўсимликнинг ривожланиш қонуниятлари, геометрик шаклларнинг хоссалари ёки компьютернинг иш принциплари турли миллатлар учун турлича бўлмайди. Шу сабабли бу соҳаларда эришилган барча ютуқлар умумжаҳон илмига муайян хисса бўлиб кўшилиб бора беради.

Қадим замонларда барча табиий ва ижтимоий илмлар асосларини ўз ичига олган ягона - фалсафа илми бўлгани ҳолда табиийки, ҳеч қандай илмлар таснифи ҳақида гап бўлмаган. Антик даврда қадимги Юнон мутафаккирлари Демокрит, Афлотун ва айниқса Арасту асарларининг вужудга келиши, прогрессив аҳамиятга эга бўлди. Ўрта Осиё тарихи бўйича энг қадимги ёзма манбаси бўлган “Авесто”да дастлабки тафаккур дурдоналари ўз аксини топган. Ислом динининг ёйилиши ва унинг муқаддас китоби Қуръони каримда умумбашарий асотирий тафаккурдан илмий тафаккурга ўтишнинг эътиқодий асослари мукамал тус олди. Ўрта Осиёдан доврўғи дунёга кетган улуғ олимлар етишиб чиқиши, маълум маънода таълим-тарбия тўғрисидаги илмий хазиналарни бойитишга хизмат қилди. Имом Бухорий, Имом Термизий,

Абу Ҳафс Насафий, Абу Али ибн Сино, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Бурҳониддин Марғиноний, Абу Мансур Мотуридий каби буюк олимлар ва мутафаккирларнинг яратган бой илмий мероси жаҳон маданияти ва таммадунига бебаҳо хазина бўлиб қўшилди.

Тарихдан маълумки, қадим туркий халқларда миллий мустақиллик, миллий бирликка путур етказилган. Натижада бу халқлар ҳаётида миллий ва руҳий тушкунлик, миллий қадриятлардан узоқлашиш, миллий ғурур ўрнига маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик қадриятига эътибор кучайган. Маълумки макон ва замонлар оша инсонлар ўртасида илмсизлик, билимсизлик ришталари ўрнига жоҳилиятни келтириб чиқарувчи салбий ҳолат сифатида қоралаб келинган. Миллий ўзликни англашда аجدодлар қолдирган мероси қадри ва таъсирчан, изчил миллий дастурий намуна бўлиб келган, аммо ҳаётнинг шавқатсиз сиёсий таъсири натижасида, мафкуравий тазйиқ оқибатида таълим-тарбия узвийлигини маълум муддат ортга чекиниш ҳолатлари ҳам кузатилган.

Бугунги кунда илм, маърифий макон, замон ва тарбия ҳақида долзарб муаммоларни «жаҳоншумул» миқёсда жавоб беришга беҳуда уринмасдан, яқин ўтмишдаги илм олиш, таълим-тарбия масалалари тарихий таҳлилидаги ютуқ ва муаммоларни инобатга олиб режа тузиб ва муаммолар ечимини топишга ҳаракат қилсак ўринли бўларди.

НАТИЖАЛАР

Маълумки, Ўрта Осиё тарихи бўйича энг қадимги ёзма манба зартуштийлик(оташпарастлик) динининг муқаддас китоби “Авесто” – муқаддас “маздаясна” динига асос бўлган бўлса, бугун биз унга йирик адабий ёдгорлик сифатида қараймиз. “Авесто” матнлари шаклланган, йиғилган ва қайта йиғилган даврлар асотири тафаккур даври деб аташ мумкин. Шу сабабли бу китобда баён этилган воқеа ва ҳодисотлар, даъватлар қадриятлар тизими сифатида илоҳийлаштирилиб кейинчалик бошқа юртларга тарқалиб, турли сиёсий, ғоявий таъсирлар остида кўп жойларида мушриклик ақидалари билан чалкашиб кетди.

Илмларнинг борган сари ривожланиши уларнинг таснифини тақозо қилди. Бу эса илмий билиш масалаларини ҳар томонлама ўрганишга катта замин яратди, яъни яратилган таълимотнинг негизида илмлар оддийдан мураккабга, умумийдаи яккага ўтиш тартибида жойлашган эди. Қадимги дунё башариятнинг борлиқ ҳақидаги тасаввурлари асосан асотири тафаккур доирасида кечган. Бу ҳодиса ушбу даврга оид илмий адабиётларда кўп

таъкидланган. Аслида бугунги кун одами учун асотир йўқ, фақат афсона бор. Асотирнинг афсонадан фарқи шундаки, ибтидоий одам ўз онгида шаклланган асотирни ҳақиқат деб қабул қилган, унинг қаҳрамонларини воқеий зотлар деб билган. Агар уларни ғайб оламига тааллуқли деб билса, уларга сиғиниб, ибодатхоналар қурган, улар шарафига қурбонликлар келтирган[3: – 544 б.]**.

Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони каримда инсон онги, таълим-тарбияси ва ҳаёти ҳақидаги чўпчаклардан асотир тафаккурдан илмий тафаккурга ўтишнинг эътиқодий асослари мукаммал тус олди. Хусусан, Аллоҳ таолонинг Қуръони каримда келган қуйидаги сўзлари илмнинг фазилатли эканига далилдир: “Аллоҳ, фаришталар ва илм аҳиллари – адолат билан ҳукм қилувчи ёлғиз Аллоҳдан ўзга ҳеч қандай тангри йўқ, фақат Унинг ўзи борлигига гувоҳлик бердилар” (Оли Имрон сураси, 18-оят)[5: сах. 39-41.].

Маълум бўлишича, Қуръонда “имон” сўзи, унинг ҳосилалари 811 марта келади. Шунингдек, “илм” сўзи 782 марта, “маърифат” сўзи 29 марта такрорланган. “Илм”, “маърифат” сўзларининг сонини қўшсак (782 + 29), 811 бўлади. Яъни, илм, маърифат қанча бўлса, имон шунчадир. Қадр сурасида 30 сўз бор. Қадр кечасини ўз ичига олган рамазон ойида ҳам 30 кун бор. Қадр кечаси рамазон ойининг 27-туни эканини кўпчилик эътироф этади. Шуниси ҳайратланарлики, мазкур сурада қадр кечасини кўрсатувчи “у” 27-сўздир. Маълумки, Муҳаммад алайҳиссалом Маккада ўсган, ўқиш-ёзишни ўрганмаган бир одам эдилар. У ерда илм-маърифат, мадраса ёки илмий муассаса деган нарса асло бўлмаган.

Бу эса Набий алайҳиссалом илмий масалалардан мутлақо беҳабар эдилар, деган хулосани келтириб чиқармаслиги керак. Лекин шунга қарамай, Қуръонда шундай илмий масалалар зикр қилинганки, уларнинг сирини ўша вақтда ҳам, ундан кейинги вақтларда ҳам ҳеч ким билмаган. Фақат илм-фан ниҳоятда тараққий этган бизнинг давримизга келиб, у нарсалар аён бўлди.

Илм олиш фазилати ҳақида Қуръони каримнинг Тавба сураси 122-оятида шундай марҳамат қилинади: **«Мўминлар ёппасига (жангга) чиқишлари шарт эмас. Уларнинг ҳар бир гуруҳидан бир тоифа чиқмайдими?! (Қолганлари Пайғамбардан) динни ўрганиб, қавмлари уларга (жангдан)**

** Қуръони каримда "асотири аввалин" (қадимги афсоналар) бирикмаси 9 ўринда учрайди (6:25, 8:31, 16:24, 23:83, 25:5, 27:68, 46:17,68:15,83:13). Бу мавзуга оид қарашлар 2016 йилда "Шарқ халқлари адабиёти тарихи" туркумида нашр этилган "Қадимги Шарқ адабиёти" китобида батафсил баён қилинган (с. 16-23) ва шумер асотирлари (с.70-128), Бобил-Ашшур (с.133-140), қадим яҳудий (144-149) ва эроний тиллардаги адабиётлар (с. 150-172), қадимги Ҳиндистон (с.173-214) ва Хитой адабиётлари (с. 235-278) мисолида кенг мисолида кенг таҳлил остига олинган бўлиб, биз бу ўринда қисқа хулосалар бериб ўтдик.

**қайтиб келгач, (гуноҳдан) сақланишлари учун уларни
огоҳлантirmайдиларми?!»**

Бу оятдан кўзланган мақсад таълим бериш ва тўғри йўл кўрсатишдир.

Аллоҳ таоло айтади:

“Эсланг (Эй Муҳаммад!) Аллоҳ аҳли китоблардан, уни (Таврот ва Инжилни) одамларга, албатта, аниқ баён қиласиз, уни (ҳеч кимдан) сир тутмайсиз деб аҳд олган эди” (Оли Имрон, 187). Бу оят таълим беришнинг вожиблигига далолатдир.

Инсон қобилиятини билим ва тажриба билангина оширади. Билим озуқади. Ақл ва қалб у билан озиқланади. Инсоннинг қадри илм билан юксалади. Тарбия – бу жуда катта илм. Тарбия илмини эгаллаган инсон ахлоқан гўзал бўлади. Буюк бобоколониимиз Алишер Навоийнинг:

Элга шараф бўлмади жоҳу насаб,

Лек шараф келди ҳаёву адаб.

яъни, инсонга насл-насаби ва бойлиги эмас, ҳаё ва одоби шон-шараф келтиради, деган ҳикматли сўзлари жуда ҳам ибратлидир.

Муқаддас ислом динида баён қилинган фикрлар, ҳадису, панд-насихатлар борасида етарлича билимга эга бўлишларига имконият яратишга қаратилган. Таълим-тарбия – бу инсонларда ижобий хислатларни таркиб топишига хизмат қилувчи энг тараққийпарвар омил. Шунга кўра меҳнатсеварлик ва муттасил ишлаш каби фазилатлар фақат тарбия натижасида орттириладиган фазилатлардир. Хитой донишманди Сюн-Цзи “Чақалоқлар ҳамма ерда бир хил йиғлашади. Катта бўлганларида эса турли қилиқлар қилишади. Бу – тарбиянинг оқибати”, деб ёзган эди. Олмон файласуфи Иммануил Кант ўз асарида “Инсон фақат тарбия орқали инсон бўлади, унинг қандайлиги тарбиянинг натижасидир”, деган фикрни билдиради.

Илмнинг улуғлиги шу даражадаки, кимда ким илм талаб қилиш йўлида юрса у жаннат йўлида юрган деб эътибор қилинади. Пайғамбаримиз саллоллоҳу алайҳи васаллам бир куни ёнларидаги Ҳилол исмли кишидан: «Қаламинг борми?» – деб сўрадилар. Йўқ жавобини эшитгач: «Қаламсиз юрма, эй Ҳилол. Чунки, эзгулик ундадир. Қиёматгача унга содиқ бўлганлар чиқади. Инсонлар қалам ила юксалдилар. Олим кўлидаги қаламнинг сиёҳи шаҳиднинг қони билан тенгдир». Яна Пайғамбаримиз саллоллоҳу алайҳи васаллам ифодаларига кўра, илм эгалари ўлиқлар орасида юрган тириклар билан тенгдир. Зубайр Кудузали: «Билимли инсон қуёшга ўхшайди, кирган жойини ёритади», дейди. Ҳа, илм қоронғуликларни ёритувчи машъаладир. Қоронғуликда қолган

хар бир киши унга муҳтож. Юксак поғоналарга илм нарвони билан чиқилади. Тараққий этишни ва камолот топишни истасангиз илмнинг этагини маҳкам ушланг.

Ҳазрати Али илм хусусида: «Илм пастда турганларни юқори даражага кўтаради. Билимсизлик эса тепада турганларни пастга туширади. Илм мол-давлатдан устундир, чунки бойликни сен асрайсан. Илм эса сени асрайди», деганлар. Улуғ саҳобалар, атоқли олимлар ва мутафаккирларнинг ҳам илм фазилати ҳақидаги кўплаб ривоятлари, хабар ва сўзлари келган. Қуйида шулардан айримларини келтириб ўтмоқчимиз.

Муоз ибн Жабал (р.а.) нинг мана бу сўзлари илмнинг фазилатига энг яхши далиллардан бири: “Илм танҳоликда ҳамроҳ, хилватда дўст, тўғри йўл кўрсатувчи маёқ, хурсандчилиг-у ҳафагарчиликда улфат, дўстлар олдида вазир, бегоналар олдида яқин дўст, жаннат йўлининг минорасидир”.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилаётган Янги Ўзбекистонни барпо этиш стратегияси[2: – б. 458] халқимизнинг асрий орзу-интилишларига мос, унинг миллий манфаатларига жавоб бера оладиган объектив зарурат таълим-тарбия ривожининг мутаносиблигини таъминлашга қаратилган дастурул-амалдир.

Ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифага айлантириш масаласини 2020 йил 23 сентябрда қабул қилинган “Таълим тўғрисидаги” Қонунда ҳам акс этган. Юртимизни янги тараққиётга олиб чиқишда, барча куч-ғайратни бирлаштириш ва фидокорона меҳнат қилиш орқали Янги Ўзбекистонни – Учинчи Ренессансни бунёд этиш мумкин.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Янги Ўзбекистон стратегияси китобида шундай сатрлар бор: “Мактабгача таълим ва мактаб таълим, олий ва ўрта махсус таълим тизими ҳамда илмий-маданий муассасаларни Учинчи Ренессанснинг **тўрт узвий халқасига**, боғча тарбиячиси, мактаб муаллими, профессор-ўқитувчилар ва илмий-ижодий зиёлийларимизни эса Янги Уйғониш даврининг **тўрт таянч устунига айлантиришдан иборат**” [2: – Б. 56].

Биринчидан, ҳозирги давр ўзига хос туб янгиланишлар даврини ҳисобга олиш, жумладан, муттасил олдинга интилиш, ҳаётни ва тафаккурни ислоҳ қилиш, янгиланиш томон собитқадамлик билан боришимиз заруратини келтириб чиқарди.

Иккинчидан, маънавий-маърифий соҳадаги ислохатлар самарадорлигини ошириш учун, Президентимиз илгари сураётган Учинчи Ренессанс

пойдеворини яратиш учун барча ватандошларимизни дунёнинг хилма-хил ғоялари орасидан ўзбек менталитетига ҳар томонлама мос келадиган мақсад ва муддаоларни назарда тутувчи оммабоп назарий умумтарбиявий аҳамиятга эга назарияни ишлаб чиқиш зарурати.

Учинчидан, тинч ва фаровон ҳаёт кечираётган мамлакатимиз фуқаролари учун ўз-ўзини англашига хизмат қилувчи, ёрдамлашувчи миллий ва умумбашарий эътиқодни тарғиб қилувчи, ибтидосидан то интиҳосигача фалсафий мазмунга бой таълимотга эга бўлиш истагини ҳисобга олиш лозим. Бу ишларни амалиётга татбиқ этишда диний муносабатларни, хусусан, **ислом дини бизни эзгулик ва тинчликка, асл инсоний фазилатларни асраб-авайлашга даъват этиши керак, деган ғояга мувофиқ** буюк ҳадисшунос ва ислом оламига машҳур бўлган Имом Бухорий томонидан айтилган “Барча амаллар ниятга қараб бўлади” сўзларига доимий амал қилиш эҳтиёжини кучайтиртиришни талаб этмоқда.

Тўртинчидан, минг йиллардан бери маънавий меросимизда амалиётда доимо ўз исботини топиб келадиган халқ мақоллари, муқаддас ислом динини тарғиб қилувчи ҳадису-шарифларда улуғланиб келинаётган энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм эканлигини мазмун-моҳиятига чуқурроқ кириб боришни талаб этади. Шу ўринда миллий қадриятларимизнинг сўнмас ва абадий энг буюк мероси – бу яхши тарбия эканлигига эътибор қаратиш.

Бешинчидан, тарбиясизлик қашшоқлик келтириб чиқарувчи омил эканлиги, билимсизликнинг кўриниши ўзбек халқи миллати ва қадриятлари мутлақо зид келувчи ахлоқсизлик феномени бўладиганлигини мисол ва масалалар орқали тушунтиришни муҳим муаммо сифатида олиб чиқмоқда. Билимли бўлишда аввало, китобни севиш ва уни ўқиш, замонавий илмларни эгаллашда ғайрат қилиш, фурсатни йўқотмай ҳаракатни муттасил ва тизимли ташкил этишни талаб қилмоқда.

МУНОЗАРА БЎЛИМИ

Янги Ўзбекистонда таълим-тарбия мутаносиблиги ижтимоий моҳияти масалаларни ҳал этишда қуйидаги омилларни ҳисобга олиш лозим:

– фуқаролик масъулияти ва замонавий дунёқарашга эга бўлган баркамол авлод тарбиясига эътибор қаратиш;

– “Учинчи Ренассанс пойдеворни яратиш” ғояси тасодифий эмас, балки туб тарихий қиёфамизни дунёга тараннум қилувчи омил эканлиги асослаб беришни хизмат қилади.

Шу билан бирга, таълим-тарбия узвийлиги таъминланишида – илм, маърифий макон ва замоннинг ўрни ва аҳамиятини кўриб чиқишда унинг ўзагини ташкил қилувчи тарихий-маънавий омилларга санаб ўтиш ўринли ва улар қуйидагилардан иборат:

- а) халқимизнинг улкан маданий мероси,
- б) интеллектуал салоҳияти,
- в) азалий буюк алломалар ва тарихий шахслар бўлган олиму-фузалолар яшаган юрти бўлганлиги.

Бизнинг Турон замини Биринчи ва Иккинчи Ренесанс бешиги бўлганлиги ортиқча тавсифлашга зарурат йўқ. Бу ишончни янада мустаҳкамлашда илм, маърифий макон ва замон, унда ижтимоий-иқтисодий, маданий-маърифий ва сиёсий соҳалардаги ўзгаришларни англаб етишда қуйидаги мезонларга амал қилиниши керак:

Биринчидан, иқтисодиёт – жамият ҳаётининг танаси эканлигини теран англашда Ўзбекистон иқтисодиётини ташкил этган барча соҳаларида кенг қўлланилаётган “Ақлли иқтисодиёт”, “Инновацион иқтисодиёт”, “Яшил иқтисодиёт” медиамакони ҳақида тушунчаларини тўғри талқини бўйича халқаро тажрибаларга мос келувчи изланишлар ва уларнинг самарадорлиги бўйича маълумотлардан доимо хабардор қилиш.

Иккинчидан, маънавий уйғоқликка чорловчи Бурҳониддин Марғинонийнинг “**Ҳидоя**” асари; Маҳмуд Уструшонийнинг (XIII аср) “**Жомий аҳком ас-сағар**” (**Бола ҳуқуқлари Кодекси**) ва ҳозирги замон инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳуқуқий саводхонликни ошириш, инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш соҳаси бўйича фактлар келтирилади.

Учинчидан, илм, маърифий макон ва замон мавзусини ёритишда қонун ва адолат – устиворлиги бўйича Амир Темур бобомизнинг Оксарой пештоқига ёздирган “Адолат – давлатнинг асоси ва ҳукмдор шоиридир” сўзларига амал қилган ҳолда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг таклиф ва тавсиясига кўра таълим-тарбия инсон шахсини таркиб топтириш юзасидан режалаштириладиган улкан ишнинг бир қисми эканлигини англатиш керак. Юқоридаги талабларга мувофиқ тарбияни жамиятнинг мақсади ҳамда вазифаларидан келиб чиқиб ташкил этиш лозим.

Тўртинчидан, Президентимизнинг “**Илмни қадрланг, илмга интилинг**” деган сўзлари, жумласига мувофиқ “Ёшлар сиймосида энг қимматли ва ўта муҳим ресурслар мужассам бўлиб, унга ҳар қанча инвестиция киритса арзийди, чунки бу сармоялар бир неча баробар зиёда бўлиб қайтади”; “Янги Ўзбекистон

– маърифатли жамият” концепцияси; дунёни эзгулик, меҳр-шавқат, инсонийлик кутқаради; **“Тарбияда танаффус бўлмайди”** каби сўзларида мужассам бўлган қизиқарли саволларга жавоб бўладиган маълумотлар етказиши бўйича мулоҳаза ва амалий натижалар бўйича маълумотлар базалари ҳавола қилинса мақсадга мувофиқ бўлади.

Бешинчидан, ҳозирги замон талабларига мувофиқ илм, маърифий макон ва замон уйғунлиги эътирофида Ўзбекистон ва жаҳон умумбашарий муаммолар масалаларига алоҳида урғу бериш лозим.

Хусусан, юртимиздаги энг муҳим тарбия ўчоғи бўлган маҳалла тизими, ОАВ, рақамли иқтисодиёт (мобил ва симли Интернет тармоғи), “Бир миллион дастурчи” лойиҳаси, роботатехника ва IT парклар, соғлом турмуш тарзи, “Таълим ва тарбия бешикдан бошланади”, “Янги Ўзбекистон мактаб остонасидан бошланади” [2: – Б. 223], мактаб фақатгина таълим берадиган маскан эмас, барчамиз учун юксак маънавият бешигига, фарзандларимизни болаликдан бошлаб касбга ўргатувчи даргоҳга айланиши бўйича муҳим маълумотлар янгилаб бориш талаб этилади.

Жаҳон миқёсида муракаб жараёнларни ва мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт натижаларини чуқур таҳлил қилган ҳолда кейинги йилларда **“Инсон қадри учун” тамойили** асосида фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган ислохотларнинг устивор йўналишларини белгилаш мақсадида: Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон Фармонида кўра 2022-2026 йилларга мўжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси умуммиллий дастури қабул қилинди. Дастурда 7 та йўналишни ўз ичига олган 100 та мақсад белгилаб олинди. Ушбу йўналишдан 5-чи маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш йўналишида “Янги Ўзбекистон – маърифатли жамият” концепциясига асосий эътибор қаратилган:

“Янги Ўзбекистон – маърифатли жамият” концепциясини амалга ошириш; миллий қадриятларни янада ривожлантириш, ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги ўрни ва нуфузини ошириш, маданият ва санъатни юксалтириш; муқаддас ислом динининг инсонпарварлик ғояларини тарғиб этиш, “жаҳолатга қарши – маърифат” тамойили асосида униб-ўсиб келаётган ёшларни соғлом эътиқод руҳида тарбиялаш; турли миллат ва элатлар, диний конфессиялар вакиллари ўртасидаги тинчлик ва барқарорлик, ўзаро ҳурмат ва ҳамжиҳатликни янада мустаҳкамлаш; давлат сиёсатида барча миллат ва элат

вакилларининг миллий ўзлигини, она тили ва маданиятини, дини, урфодат ва анъаналарини сақлаб қолиш ва ривожлантиришга устувор аҳамият бериш.

ХУЛОСА

Ҳаммага маълумки, бизнинг тафаккуримиздан таълим ва тарбия ажралмасдир, деган ғоя чуқур жой олган. Таълим ислохотларида шакл ва воситаларга эмас, сифатнинг туб марказида ётувчи мазмун ва моҳиятга кўпроқ эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқдир. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ҳар биримиз фақат ўзимизнинг фикримиз тўғри деб туриб оладиган бўлсак фақат шунга амал қилишимиз керак, деб туриб олсак ҳам илм-фан, тарбия ва маърифий дунёда макон ва замонда ўз ўрнимизни топа олмаймиз ва ривожлантира олмаймиз. Чунки биринчисида биз тажрибасизлик қилишимиз ва натижада хатога йўл қўйиб йўлдан адашишимиз мумкин бўлади. Иккинчисида эса аجدодлардан томонидан бизгача етиб келган ғоя, илм, маънавият ҳозирги замон шахсига мос келмаслиги эҳтимолдан ҳоли эмас.

Сўнгги сўз ўрнида шуни айтиш керакки, таълим ва тарбия қушнинг икки қаноти сингари бўлиб, ҳозирги макон ва замонда унинг бир қанотини синдириб, юксак парвозга эришиб бўлмайди. Барчасини узвий алоқадорликда мутаносибликда ташкил этсакгина мурод мақсадга эришамиз.

REFERENCES

1. www.xs.uz. «Халқ сўзи» газетасидан, 1 октябрь 2020 й. №207(7709).
2. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: «O‘zbekiston» нашриёти, 2020. – б. 458.
3. Муҳаммаджон Имомназаров. Маънавиятнинг илмий асослари. Тошкент, 2008. – б.154.
4. Қуръони Карим(Таржима ва изоҳлар муаллифи Алоуддин Мансур) – Тошкент: Чўлпон, 1992. – 544 б.
5. Имом Абу Ҳомид Муҳаммад ибн Муҳаммад ал-Ғаззолий. Ихёу улумид-дин (Дин илмларини жонлантириш). 1-китоб. Илм китоби. Тошкент., «Мовароуннаҳр». 2003 йил., саҳ. 39-41.

КОМИЛ ИНСОН КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ ЖАДИДЛАР ФАЛСАФИЙ МЕРОСИДА РИВОЖЛАНТИРИЛИШИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-118-130>

Амридинова Дилрабо Турсуновна

Тошкент фармацевтика институти доценти

Фалсафа фанлари доктори (DSc), Dilrabo1971@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада комил инсон концепциясининг жадиждлар фалсафий меросида талқин қилиниши ва унинг янги тараққиёт босқичида ёшлар тарбиясидаги, уларнинг ахлоқий, маънавий маданиятини юксалтиришдаги аҳамияти очиб берилган. Туркистон жадиждларининг янги усул мактаблари ташиқил этиши, матбуот, театр ишларини ривожлантириши ҳаракатлари орқали комил инсонни шакллантиришга интиланлар. Маърифатпарвар жадижд намоёндалари илм, фан ва миллий ва умиминсоний маданият ижодкорлари асарларини ўрганишини қайд этиб,, ёшларни дунёвий илмларни ўрганишга тарғиб қилганликлари таъкидланган. Шунингдек, жадиждлар ижодидаги маърифатпарварлик гоёлари комил инсонни шакллантиришга йўналтирилганлиги масалаларининг моҳияти, уни ривожлантириши тенденциялари мазмуни очиб берилган. Муаллиф таъкидлайдики жадиждлар жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий асосларини тубдан қайта қуриши учун, ушбу мезонларига жавоб бердиган комил инсонларни шакллантириши зарурлигини асослашга уринган.

Калит сўзлар: Жадиждчилик, комил инсон, маърифатпарварлик, маърифий тарғибот, маънавият, маърифат, демократик қадриятлар, маънавий мерос.

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается трактовка понятия совершенного человека в философском наследии джадидов и его значение в воспитании молодежи на новом этапе развития, в повышении ее нравственной и духовной культуры. Джадиды Туркестана стремились сформировать совершенного человека путем создания новых методических школ, развития печати и театра. Отмечая, что просвещенные джадиды изучают труды творцов науки, науки и национальной и общечеловеческой культуры, подчеркивается, что они поощряли молодежь к изучению светских наук. Также раскрывается сущность

вопросов просветительских идей в творчестве джадидов, направленных на формирование совершенного человека, содержание тенденций его развития. Автор подчеркивает, что джадиды пытались обосновать необходимость формирования совершенных людей, отвечающих этим критериям, чтобы коренным образом перестроить социально-экономические, политические устои общества.

Ключевые слова: джадидизм, совершенный человек, просвещение, просветительская пропаганда, духовность, просвещение, демократические ценности, духовное наследие.

ABSTRACT

This article reveals the interpretation of the concept of a perfect person in the philosophical heritage of the Jadids and its significance in educating young people at a new stage of development, in raising their moral and spiritual culture. The Jadids of Turkestan sought to form a perfect person by creating new methodological schools, developing the press and the theater. Noting that enlightened Jadids study the works of the creators of science, science and national and universal culture, it is emphasized that they encouraged young people to study secular sciences. It also reveals the essence of the issues of educational ideas in the work of the Jadids, aimed at the formation of a perfect person, the content of the tendencies of his development. The author emphasizes that the Jadids tried to justify the need to form perfect people who meet these criteria in order to radically rebuild the socio-economic and political foundations of society.

Keywords: Jadidism, perfect man, enlightenment, educational propaganda, spirituality, enlightenment, democratic values, spiritual heritage.

КИРИШ

Мамлакатимизда буюк алломаларнинг, Туркистонлик жажидларнинг фалсафий меросини ўрганиш ва тадқиқ этиш, ёш авлодни аждодларимизнинг анъаналари, миллий ва умиминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш бўйича фаолият изчил давом эттирилмоқда. Маънавий – маърифий соҳадаги ислохотлар самарасини ошириш зарурати бу йўналишдаги ишларни сифат жиҳатдан янги босқичга кўтаришни талаб қилмоқда. Бу борада амалга оширилаётган илмий тадқиқот ишлари натижасида ёшларнинг онгу тафаккури, дунёқараши ўзгармоқда. Бу жараёнларда «Миллий тикланишдан — миллий юксалиш сари» ғоясининг аҳамияти тобора ортиб бормоқда.

Янги тараққиёт босқичида ёшлар тарбияси, яъни комил инсоннинг шаклланишига оид, инсониятнинг бой маънавий хазинасидан муносиб ўрин

олган тарихий, миллий, маънавий маданий меросимиз, урф-одатларимиз ва кадриятларимиздан самарали фойдаланиш, ёш авлодни ватанпарвар, фидокор, юксак маданиятли ва маънавиятли қилиб тарбиялашнинг асосий омилларидандир.

Фуқоралик жамияти ривожланиши даврида амалга оширилаётган ислохатлар, асрлар давомида яратилган кадриятларни тиклаш, асраб-авайлаш билан боғлиқ саъй-ҳаракатларимиз муҳим аҳамият касб этади. Бу эса қадимий тарихимиз, теран маънавиятимиз ва миллий мафкурамизга таяниб, бой маънавий кадриятларимизни, фалсафий тафаккур тарихимизни чуқур ўрганиш долзарб вазифага айлантирди.

Демократик ислохатлар давомида орттирилган ижтимоий тажриба далолат берадики, фалсафий онгнинг янгилалиши жараёни нафақат умумий маънавий муҳитнинг, балки жамият аъзоларининг ижтимоий қиёфаси, руҳий дунёси, мақсад ва ва эҳтиёжларини ўзгариши ҳамдир. Таъкидлаш лозимки, буюк аллома-боболаримиз орзу қилган фозил одамларнинг комил фазилатларини шакллантириш жараёнидир. Янги тараққиёт босқичида мамлакатимиздаги ижтимоий муҳитда инновацион жиҳатлар вужудга келди, одамларнинг руҳияти, ижтимоий иқтисодий жараёнлар моҳиятига нисбатан қарашларида ижобий ўзгаришлар рўй берди. Бундай жараён ўз навбатида, инкор, ворислик ва янгилалиш даврини шакллантирди. Унда, бир томондан, яқиндагина устувор бўлган синфий тамойиллар ўтмишга айланди, инкор этилди; иккинчидан, миллий ўзбек фалсафасида азал-азалдан мавжуд бўлиб келган, ва ҳатто собиқ мустабид тузум ҳам йўқота олмаган кўпгина анъанавий жиҳатларнинг сақланиб қолиши кузатилди; учинчидан эса, фалсафий тафаккурда янги йўналишлар, замонавий тушунча ва тамойиллар ўз ўрнини топмоқда [1,424].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Тараққиётнинг янги босқичида ёшлар камолоти учун зарур бўлган, нафақат халқимизга хос бўлган буюк хусусиятлар, жадидлар ижодида ўз ифодасини топган. Шунинг учун ҳам жамиятда учраб турадиган салбий ҳолатларни жадидлар томонидан танқид қилинган. Биринчи навбатда, қариндош-уруғчилик ва маҳаллийчилик, коррупция ва манфаатпарастлик, худбинлик ва лоқайдлик бошқаларни менсимаслик каби салбий иллатлардан жамиятимизни бутунлай халос этишимиз лозимлиги таъкидланган. Бу каби салбий муаммоларга ечимига жавоб қидирилмоқда. Ижтимоий ҳаётдаги муҳим масала ҳисобланган, инсон оғирини енгил қилиш, одамзодни турли миллий,

иркий, сиёсий келишмовчиликлардан асраб қолишнинг ечимини топишга қаратилган концепциялар ишлаб чиқилди.

Қуръони Каримда “қалб” сўзи 133 марта учрайди. Тустарий, Балхий, Нурий, Термизий, Ғаззолий каби алломалар фикрича, қалб инсон ичидаги илоҳий сир бўлиб, шу туфайли инсон ҳатто фаришталардан ҳам юқори туради. Қалб нарсаларнинг туб моҳиятини кўра олади, у инсон ҳатти-ҳаракатларини акс эттирувчи кўзгу бўлиб, савоб амалларни уни нурга тўлдиради, ёмон амаллар эса, аксинча, хиралаштиради [2,603]. Шу билан бирга гўзал инсон, яхши шахс тарбияси фақат унинг қалби билангина белгиланмайди. Қалби билан баб-баравар ақлнинг ўрни ҳам жуда катта. Ақл энг улуғ неъматлардан бири саналади ва у инсонни доимо англаш, фикрлаш, мушоҳада этиш, тафаккур қилишга ундайди. Масаланинг энг муҳим жихати шундаки, қалб ақл билан уйғунлашгандагина у том маънода инсонга, инсониятга хизмат қилиши мумкин, зеро Арасту таъкидлаганидек, ақл дил гўзаллиги билан қўшилса фазилатга айланади, акс ҳолда ақл фазилат эмас.

Инсонда қалб ва ақл уйғунлигига эришишнинг баркамол авлод тарбиясидаги ўрни масаласига миллий маънавият дурдоналарида катта аҳамият берилган. Буюк мутафаккир Абу Ҳомид Ғаззолий ўзининг “Кимёи саодат” асарида инсон вужудини катта бир шаҳарга ўхшатади. Ғаззолийнинг таъкидлашича, қалб ушбу шаҳар шоҳи яъни бошқарувчисидир. Ақл эса ўз ўзидан маълумки вазирдир шаҳар подшосининг. “Бунга ўхшаш вақтики подшоҳ Дил вазир-Ақлнинг маслаҳати бирла иш қилса, шахват ва ғазабни Ақлнинг зердасти ва фармонида қилса, бадан мамлакати анинг низомида бўлғусидир ва саодат йўлини топиб, Ҳақ Таолонинг маърифатини ҳосил қилғусидир ва агар Дил вазир Ақлни шахват ва ғазаб илигида асир қилса, бадан мамлакат вайрон бўлиб, подшоҳ Дил ҳам асир бўлиб, бадбахт ва ҳалок бўлғусидир”[3,37].

Назаримизда, қўйилган масалага бундан ортиқ изоҳ йўқ. Қалб билан ақл уйғунлашган жойда ривожланиш, яхшилик, эзгулик, гўзаликка интилиш бор. Қалб, дил ва ақл ўртасидаги келишмовчилик эса, барча зиддиятлар, ноҳақликлар, адолатсизликларнинг манбаидир. Шубҳасиз, ушбу ҳолатда қалб, дил, юракнинг ўрни, аҳамияти каттадир.

Инсонни, пировард натижада жамиятни маърифат булоғидан суғоришнинг йўли шахсни маънавият, маърифатга ошуфта қилишдадир яъни инсонни ва жамиятни салбий жараёнлардан асрашнинг ягона йўли инсон калбини соғломлаштириш - маънавий-маърифий тарбиядир.

Айни шу маънода, инсоннинг камолоти эзгу мақсадга йўналтирилган тарбияга боғлиқлигига ишонган жадидлар, жумладан, Абдулла Авлоний узил – кесил тарбия ё ҳаёт – ё мамот, ё нажот – ё ҳалокат, ё саодат – ё фалокат масаласи эканлиги борасида узил-кесил хулосага келади. Маърифатпарвар алломанинг юқоридаги фикрлари, ўз навбатида XX аср бошида миллатимиз тақдири ва ҳаётида нақадар муҳим ва долзарб бўлган бўлса, ушбу фикр ҳозирги даврда ҳам муҳимдир. Алломанинг бундан бир аср муқаддам айтган пурмона фикрлари, ҳозир ҳам ўз долзарблиги ва жозибасини йўқотмаган. Чунончи, “Бизларни жаҳолат қаронғулигидан қутқарур. Маданият, инсоният, маърифат дунёсига чиқарур, ёмон феъллардан, бузуғ ишлардан қайтарур, яхши хулқ ва адаб соҳиби қилур. Алҳосил бутун ҳаётимиз, саломатимиз, саодатимиз, сарватимиз, маишатимиз, ҳимматимиз, ғайратимиз, дунё ва охиратимиз илми боғлидур” [4,303]. Унинг миллат меҳри билан суғорилган оташин фикрлари зиё инган қалбларга мудом бедорлик, маърифат ва тараққиёт сари ундаб келмоқда.

Жумладан, Исмоил Гаспиранинг таъкидлашича, ғоя ёки миллий ғоя, миллат ва юрт равнақига керак бўладиган мустаҳкам пойдевор асосни яратиш ва ҳаётга татбиқ этишга қаратилгандир. Исмоил Гаспиранинг Туркистон ўлкасидаги яқин маслакдоши бўлган маърифатпарвар Маҳмудхўжа Бехбудий эса талимни асосан мактабни барча ислоҳ этилиши миллат равнақига ҳисса қўшиши олиб келади, деб таъкидлаган. Маҳмудхўжа Бехбудийнинг қайд этишича, миллатнинг ислоҳ этилишида миллий ғояни тарғиб қилиши ва қўллаб қувватлаши зарур. Исмоил Гаспиранинг “Россияда мусулмончилик: фикрлар, қайдлар ва кузатувлар” асари эътиборга моликдир. Ушбу рисолада Исмоил Гаспирани Россия ҳукуматининг мусулмон мамлакатлари аҳолиси ва ислом жамиятида юзага келаётган ҳар хил ўзгаришларга муносабатлари масаласига оид ўзининг назарий қарашларни қайд этган. Исмоил Гаспирани ушбу рисолада мусулмонлар билан бирга Россия ҳукумати ўртасида узоқ муддатли ва самарали алоқалар ўрнатиш ва шакллантириш масалаларига оид муаммолар кўтарилган. Исмоил Гаспирани Россия ҳукуматининг миллий сиёсати стратегиясининг асосини бошқа миллатлар ҳуқуқларни ҳурмат қилишга асосланганлигини қайд этади. Исмоил Гаспирани Россия мусулмонлари маданий ривожига ҳақида ҳам фикр бидириб, миллий мактаблар ва умуммиллий дорилфунунларни яратиш ҳамда бошланғич таълимни она тилида олиб боришга мўлжалланган ўзининг дастурни тарғиб этади.

Ушбу дастурни амалда қўллаш ва тизимлаштириш учун эса Исмоил Гаспирани миллат фойдаси учун “умуммиллий ғоя” ишлаб чиқишни таклиф

этади. Айниқса, миллатни “умуммиллий ғоя” остида якдил бирлаштириш учун мусулмон жамиятининг зиёли қатламини ишга жалб қилишни илгари суради. Ушбу ғоя йўналиши турли таълим ва маданий, сиёсий, иқтисодий ва институтлар ташкил этилишига қаратилган бўлиб, Исмоил Гаспрали мусулмонларнинг зиёли қатламини 2 гуруҳга ажратади:

- 1) ҳукмдорлар, администратор яъни маъмурлар ва олимлар;
- 2) тижорат (савдогарлар) ва ишлаб чиқариш синфи вакиллари.

Исмоил Гаспрали “умуммиллий ғоя” мазмунини қолган барча ғоялардан юқори туриши кераклигини қайд этиб, “умуммиллий ғоя”нинг туб моҳияти миллатни улуғлаш учун қаратилган ва мақсадларни юқори кўтариш эса миллатнинг ҳақиқий бирлигидир деб таъкидлайди. Шу билан бирга ушбу “умуммиллий ғоя” миллатнинг интилиши ва фойдасини акс эттирмоғи керак. Яна “Умуммиллий ғоя” шариат қоидаларига кўра - энг улуғвор ва қимматбаҳо нарса деб эътироф этади.

Туркистон ўлкаси жадиदчилигининг асосий таркиби Хива, Бухоро, Тошкент ва Самарқанд вакилларида иборат бўлаган. Ушбу зиёли қатлам Туркистон ўлкаси мусулмонларига умуммиллий ғояни шакллантириб бериб, 1917 йилгача мавжуд бўлмаган умумий дастурни яратганлар. Туркистон ўлкаси маърифатпарварларининг дунёқарашини ўзгартирган норасмий дастури сифатида қабул қилинган Абдурауф Фитратнинг “Мунозара” ва “Ҳинд сайёҳи” асарларидир.

Туркистон ўлкаси жадидларининг илмий амалий фаолияти янги босқичга кўтарилиб, усул мактабларининг ёйилишида салмоқли муваффақиятларга эришиб бўлинган. Асосийси эса Туркистон ўлкасида миллий матбуотга асос солинган эди.

Хорижлик жамиятшунос Адиб Холид Туркистон маърифатпарвар жадидчилигини тадқиқ этиб унинг пайдо бўлиши Ўрта Осиёга рус босқини ҳамда бутун дунёни қайта тақсимлашга бўлган ҳаракатга яъни замонавийликка замонавий “жавоб” шаклида юзага келган, деб ҳисоблаган. Тадқиқотчи Туркистон ўлкаси маърифатпарвар жадидлари ва уларнинг издошларини алоҳида қайд этиб, “улар жадидча маърифат тарқатиш билан замонавий ва шу билан бирга мусулмончиликка содиқ қолган ҳамда Туркистон ўлкасига содиқ бўлган янги элита яратишга уринишган шу билан бирга замонавий дунёда Туркистон ўлксининг манфаатларини тўлақонли ҳимоя қилишга тайёр туришган” деб таъкидлайди.

Шу билан бирга Адиб Холиднинг таъкидлашича, Туркистон маърифатпарварлари одатда Волга-Урал ва Қрим татарларининг ғояларини рад этиб адабий тил ва мактаб билан боғлиқ масалаларда Туркистон ўлкасига мос йўللарни топишга ҳаракат қилганлар. Бироқ Туркистон маърифатпарварлари муҳим масалаларни ачимида Россия мусулмонлари, ёки Исмоил Гаспарали фикрларига таянганлар.

Исмоил Гаспарали фикрларига кўра хайрия жамиятлари миллийлик ғоясини тарғиб қилувчи асосий воситадир. Туркистон ўлкасида мусулмон хайрия жамғармаларининг шаклланиши XIX асрнинг охирларида кўзга ташланади. Чор Россиясининг Самарқанд шаҳрини эгаллаганига йигирма беш йиллиги муносабати билан Самарқанд шаҳар бош қозиси Низомиддинхўжа ташаббуси билан 1894 йили 1500 сўм жамғарма тўпланиб маҳаллий аҳоли учун “Дор ул-ожизин” жамғармаси очилган. Шунингдек 1896 йили Фарғона вилояти Ўш шаҳрида, 1897 йили Бухоро амири Абдулаҳадхон Бухоро шаҳрида маҳаллий мусулмонларнинг “Дор ул-ожизин” жамғармалари таъсис этилиб, молиявий томонини шаҳар савдогарлари зиммаларига олган. Жамғармаларнинг асосий вазифаси ногиронлар ва кам таъминланганларга ҳамда шаҳар аҳолисининг ёрдамга муҳтож қисмини иссиқ овқат, бошпана билан таъминлаш бўлиб, хайрия муассасаларида тарқатилаётган икки маҳал иссиқ-овқат амирлик хазинаси ҳисобидан тўлиқ қопланган ва Туркистон ўлкаси мусулмон хайрия тизимида янги давр бошланган.

Туркистон ўлкасида хайрия жамиятини таъсис этиш масаласи илк бора 1906 йилда “Тараққий” газетасининг кун тартибига қўйилган бўлса, уч йилдан сўнг яъни 1909 йил августда “Жамияти Имдодия” тахаллуси остида Тошкент шаҳрида ташкил қилинган. Жаидчиларининг етакчиси Мунавварқори Абдурашидхонов муассаса ташкилотчилари шахсан бошчилик қилган. Ушбу жамғарманинг асосий вазифалари қуйидагилар бўлиб булар:

- 1) билим олиш учун аҳолининг барча қатламларига мўлжалланган мактаблар очиш;
- 2) йўқсиллар ва етим болаларга ғамхўрлик қилиш;
- 3) бошпансизлар учун яшаш жойлар ташкил этиш;
- 4) мусулмон талабаларига моддий ёрдам бериш [5, 20].

“Жамияти Имдодия” жамғармаси одатда аъзолик бадалидан жамғарма даромадини ортириб, жамият ташкил этилгач бир ярим йил давомида янги аъзолар жалб қилгач фақат маблағ йиғишдан бошқа ҳеч қандай фаолият билан шуғулланмаган. Шу билан бирга Туркистон маърифатпарварлари садақа ёки

закот каби хайрия маблағларини жамият фойдасига жалб қила олмаганлар. Чунки шаҳар задогонлари жамоат ишларига аралашмаган ва хайрияга маблағ сарф қилмаганлар. Маърифатпарварлардан Маҳмудхўжа Бехбудий матбуот саҳифаларида мақолалар эълон қилиб ишлаб чиқариш корчалонлари ва катта савдогарларни хайрия тadbирларини қўллаб-қувватлашга даъват қилган. Шу билан бирга, миллат ёшларини қўллаб-қувватлаш, мактаблар ислоҳоти, ёшларни хорижий мамлакатларнинг олий ўқув юртларига киришларига тайёрлаш ва ўқишга жўнатиш, умуммиллий ишларни амалга ошириш учун кутубхоналар, хайрия жамиятлари, жамғармалар, газета журналлар, турли тўғараклар, нашриётлар керак зарурлигини жадидлар таъкидлаб келишган. Ушбу мақсадга мўлжалланган ишларни амалга ошириш учун маблағ зарурлигини таъкидлаб, бу сармоя эса маҳаллий бойларимизнинг қўлидалигини билдириб, уларни ҳам бу хайрли ишларга жалб этиш кераклигини айтишган.

“Жамияти Имдодия” хайрия жамғармаси молиявий аҳволини ўнглаш мақсадида маблағ йиғишнинг турли усулларида фойдаланиб, кўнгилочар томошаларни ташкиллаштириш амалиётини қўллаганлар. Айнан шу масалада “Жамияти Имдодия” 1913 йили Тошкентда театр оқшомини ташкил этилиб, спектакл қўйилган ва йиғилган маблағнинг ярмидан ортиғи жамғарма ҳисобига ўтказилган.

Спектакл ва гастроллардан тушган маблағлар ҳам янги усул мактаблар учун сарфланган. Шулардан бири 1913 йили маърифатпарвар Абдулла Авлоний ва Мунавварқори Абдурашидхонов томонидан “Жамияти Имдодия” жамғармаси таркибида “Турон” жамиятини тузиб, унда театр труппасини шакллантирилган ҳамда газета ва нашриёт таъсис этилган. Абдулла Авлоний жамият таркибида мактаб ўқувчилари хор ижроларини пластинкага ёзиб, пластинкалардан тушган маблағни “Турон” жамияти ўтказган.

Хорижий тадқиқотчи Адиб Холид Туркистон маърифатпарварлари бой савдогарларни васийлик ва хайрия ишларига жалб қилишга уринишлари яхши самара беришини таъкидлайди.

“Ойна” журналидаги мақолалардан бирида Туркистон мусулмонларини шартли равишда уч гуруҳга бўлинган. Булар:

- 1) Бадавлат кишилар: ер эгалари, савдогарлар, ишлаб чиқарувчилар;
- 2) Турли ташкилот ёки алоҳида шахслар қўлида хизмат қиладиган ўқимишли кишилар;

3) Оддий омма яъни “миллат” ҳақида умуман тасаввурга эга бўлмаган кишилар.

Муаллифнинг фикрича барча гуруҳ вакиллари бирлашиб, тиллари ва диллари билан чиндан моддий ёрдам кўрсатсалар миллат равнақи йўлида исталган ишни амалга ошириш мумкин. Аммо Туркстон маърифатпарварлари мана шу “бирлик”ни таъминлай олмадилар ёки аниқроғи тасниф этилган гуруҳларни жамоат ишларига жалб қилиш йўлида яқдиллик билан бирлаштира олмадилар. Туркистон ўлкаси яна бир нашриётлари саналмиш “Шўро” журналида ҳам мусулмон дунёсида, хусусан Туркистон ўлкасида маблағсизлик ва хайриянинг етарли эмаслиги кўплаб миллий лойиҳалардан воз кечишга олиб келганлигини қайд этган.

Шуни ҳам таъкидлаш керакки Туркистон ўлкасида дастлаб ғоявий тарғиботнинг ривожланмаслигига миллий матбуотнинг йўқлиги сабаб қилиб кўрсатилган. Россия мусулмон маърифатпарварлари сиёсий масалалар билан шуғуллаган бўлсалар Туркистон ўлкаси зиёли жаҳидлари йиғилиб қолган муаммоларни бартараф этиш борасида жамиятлар тузиш ёки тарғибот ишларини бошлаётган эдилар. Туркистон жаҳидларининг жамиятлар таъсис этиш, янги усул мактаблари ташкил этиш, матбуот, хайрия, театр ишларини ёйиш ҳаракатлари орқали ғоявий бирликни шакллантиришга интилганлар.

Маърифатпарвар Маҳмудхўжа Беҳбудий ўзининг “Аъмолимиз ёинки муродимиз” номли мақоласида Туркистон ўлкаси халқларининг турли тадбир ва маросимлари, миллий ўйинлари ҳамда кунлик турмуш тарзини таҳлил қилиб, халқни кўзини очиб бошқа миллатлар ишларига эътибор бериш ва яшаш шароитини ўзгартиришга чақирган. Маҳмудхўжа Беҳбудий оммани исрофли тадбирлардан тийилишга ва уларга сарфланадиган маблағни миллий кадрлар тайёрлаш ва давлат таълим муассасаларида болалар таълимига йўналтиришга чақирган. Маҳмудхўжа Беҳбудий бу ҳаракатларини умуммиллий ишлар, олий мақсадлар, хоҳиш ва интилишлар деб атаган.

МУХОКАМА

Жамиятшунос олим Б.Қосимовнинг таъкидлашича, “Ҳақ берилмас, олинур” каломи Маҳмудхўжа Беҳбудий ва Мунавварқори Абдурашидхонов томонидан кўп бора қўлланилган бўлиб миллат руҳига сингмоғи даркор.

Исмоил Гаспарали рус тили ва қонунларини билмаслик, ва мусулмонларнинг замонавий билимлардан беҳабарлиги барча сиёсий ҳуқуқларни чеклаб, мусулмонларга берилган сиёсий ҳуқуқлар муаммоларни бартараф қилмаслигини таъкидлайди. Чунки, биргина ўқимишли рус маъмури

қирқ ўқимишли мусулмон кишисини жиловиди ушлаб юришда давом этааверади, деб тушунтирган. Айни шу маънода, Гаспарали ўз навбатида Туркистон жадидларининг мусулмонлар орасида замонавий билимларни тарғиб қилишга ундайди.

Маърифатпарвар Абдурауф Фитрат ўзининг “Қуръон” номли мақоласида миллат тараққиёти тўғрисида мунозара юритиб илм ўрганишни улуғловчи Қуръон оятлари орқали ўз фикрларини тушунтиришга ҳаракат қилган. Абдурауф Фитрат Қуръони каримни исталган миллатни кучли қилишга қодир бўлган ижтимоий қонунга қиёслаб, ҳамма мусулмонлар ривожланишга ва бахт-саодатга эришиш учун интилишлари кераклигини таъкидлайди.

Жумладан, Абдурауф Фитратнинг: ажабо, биз ўзимизни инсон деб атаб, ҳақиқий инсон каби ҳаракат қилишни хотирга келтирмаймизми? Наҳотки, биз қиёматгача ўзимизнинг жоҳиллигимизни тушуна олмасак ва сабабларини қидиришга ҳамда уларни ҳал қилиш чораларини топишга қодир бўлмасак?, Биз қандай қилиб тараққиётга эришамиз? дея туркистонликларга савол билан мурожаат қилади. Шу билан бирга Фитрат Туркистон ўлкаси мусулмонларига ривожланиш йўлини изламасдан тараққий этган миллатлар очиган йўللарни ўзлаштиришни, асосийси бунинг эътиқодга умуман даҳли йўқлигини тушунтириб ўтган.

Маърифатпарвар Абдурауф Фитрат Туркистон мусулмонларини газета чиқариш, хайрия таш килотлари, янги усул мактабларни такомиллаштириш ва қўллаб-қувватлашга чўқиб жамоат ишлари билан шуғулланишга хоҳиш билдирмасликларидан куюниб гапиради. Жуумладан иқтисодий қолоқлик сабабларидан бири бўлган тежамкорлик ва иқтисодий маданият етишмаслик муаммосини кўтаради. Жадидлар ўз асраларида ва мақолаларида ушбу масалалар ҳақида таъкидлайдилар. Халқни исрофгарчилик қилмасликка, тежамкорликка чақиради. Шунга қарамасдан жадидлар танқид остига олган муаммолар бугун ҳам жамиятни ташвишга солаётган ижтимоий масалалардан ҳисобланади. Жумладан адибнинг фарзанд тарбияси борасидаги фикр-мулоҳазаларини фалсафий аҳамият касб этади. Фитратнинг “Оила” асарин замонавий оила учун дастури амал вазифасини ўташи мумкин.

Шу билан бирга Маҳмудхўжа Беҳбудий ҳам жадидларнинг ёш авлодини миллатни жипслашмаслиги ва умуммиллий лойиҳаларнинг амалга ошмаллигини танқид қилади. Маҳмудхўжа Беҳбудий ёш жадидларнинг ғоявий ихтилофларга барҳам бериб тезроқ келишув йўлини тутиш ҳамда йўқотилган халқ ишончини қайтаришга ундайди.

“Садойи Туркистон” газетасида таъкидланганидек Туркистон ўлкасига миллат ва Ватан нима эканлигини тушунадиган зиёли ёш авлод зарур ва ёш авлоднинг хизмати ўлароқ тараққиётга эришиш мумкиндир.

Бу борада Абдулла Авлоний Европа жамиятига Гаспринскийнинг нигоҳи билан қарайди. Гаспринский ҳам Авлоний учун жамиятни маърифат тамойиллари асосида янгилаш фикрига эга эди. Туркистон жадиidlари орасида яхши маълум бўлган “Европа маданиятига беғараз нигоҳ” мақоласида қуйидагиларни ўқиш мумкин: “Агар кишиларнинг келгуси ҳаёти ва маданияти шунақа бўладиган бўлса, унда инсониятни катта бахтсизлик кутади. Европада ҳамма нарса бор, фақат адолат йўқ. Европа маданияти Қадимги Рим маданиятига асосланган. У эса ахлоқсизлик ортидан вайрон бўлган. Унинг ўрнини капиталистик маданият эгаллади. Социалистлар унинг самарасини рад этадилар. Социалистларнинг адолатига келганда, у ҳаммадан ошиб кетади. Нега? Чунки Европа маданиятининг энг катта айби шундаки, у адолатдан ва ҳалолликдан маҳрум”. Сўнгра муаллиф И.Гаспринскийнинг қуйидаги сўзларини келтиради: “Европа худди кекса чол сингари катта ҳаётий тажрибага эга. Биз унинг мўътабар ёшини ҳурмат қиламиз ва ундан ўрганишимиз, унинг ҳаётий тажрибасидан фойдаланишимиз керак, аммо унинг хатоларини такрорламаслигимиз лозим. Биз ўзимиз ҳам мактаблар университетлар барпо этамиз. Аммо бизнинг ақлимиз ундан қанчалик олишга қодир бўлса – оламиз, виждонан ва бажону дил ҳаётга татбиқ этамиз, бироқ Европада нимани кўрсак, худди ёшларга ўхшаб, уни кўр-кўрона қабул қилмаймиз. Бу ўзи нима, унинг оқибатлари қанақа бўлади? Ор-номус, адолатга мос келадими? Буларни кўрсатиш инсонга хос, оқилона, мантиқий. Ҳар бир нарсага оқилона, ўйлаб ёндашмоқ лозим. Агар Европа маданияти, унга танқидий ёндашмасдан, ҳеч бир мулоҳазасиз қабул қилинадиган бўлса, албатта қандайдир кўнгилсизлик рўй беради.”[6,218].

Жадиidlар томонидан 1914 йилдан бошлаб Туркистон ўлкаси самарали миллий ғоявий тарғиботни амалга ошириш учун кутубхоналар, нашриётлар ташкил қилиб, муассасаларнинг мақсади сиёсий онг ва ироданинг мустаҳкамланишига хизмат қиладиган матбуотни шакллантириш ва китоблар нашр қилиш ва тарқатишдан иборат бўлган. Бу муассасалар қаторига Тошкентдаги “Нашриёт” ширкати, Бухородаги “Маърифат” кутубхонаси Қўқондаги “Ғайрат” кутубхонаси ва “Баракат” кооперативларини мисол бўла олади. Асосий эътибор эса ўрта авлод мусулмонларига қаратилиб, Исмоил Гаспринский фикрига кўра, шу даврдан бошлаб Туркистон жадиidlарининг

барча фаолиятлари “оғзаки тилдан босма матбуотга ўтган” ва омма орасида тарқалган.

Маҳмудхўжа Бехбудий III-Бутунроссия мусулмонлари съездида Туркистон делегацияси бошлиғи сифатида иштирок этиб маъруза қилиб, вақф, таълим ва диний масалаларни ҳамда Туркистон ўлкасида “Маҳкамаи Исломия” ташкилотини тузиш масалаларини кўтарди. Маҳмудхўжа Бехбудий съезд президиуми билан келишиб мусулмонлар иттифоқида қабул қилинган дастур асосида 1907 йил арпел ва ноябр ойларида Россия Давлат Думасининг Мусулмонлар фракциясига “Туркистон Маданий Мухторияти” лойиҳасини тақдим этган [6, 30].

Маҳмудхўжа Бехбудийнинг “Туркистон Маданий Мухторияти” лойиҳаси амалга ошмаган. Лекин шунг қарамай маърифатпарвар Маҳмудхўжа Бехбудий 1917 йили “Турк Адам Марказият” партияси лойиҳасида иштирок этиб 1917 йил 27 ноябрда Қўқон Мухторияти ташкил этилишига эришди. Мухторият ҳам кўп ўтмай 1918 йил 20 февралда большевиклар томонидан тугатилди.

ХУЛОСА

Шундай қилиб Туркистон ўлкасида жадиждларнинг миллий бирлик борасидаги ҳаракатлари мусулмон аҳолиси ўртасида матбуот ва адабиёт орқали замонавий билимларни эгаллашга, жамоат ишларида қатнашишга қизиқиш уйғота олганлар. Туркистон жадиждлари миллатни жисплаштирувчи миллий ғояни Россия мусулмонларидан олган бўлсалар ҳам, маҳаллийликга мослаштириб шакллантирганлар. Туркистон маърифатпарвар жадиждлари дастлаб таълим, замонавий билимлар тарғиботи ва маҳаллий аҳолининг турмуш даражасини ўзгартиришга қаратилган дастур асосида фаолият олиб борганлар.

Жадиждчилик таълимоти ўзининг ижтимоий-фалсафий моҳиятига кўра, фалсафий нуқтаи-назардан эзгуликка асосланган инсонпарварлик ғояларидан озиқланган ҳолда ўз давридаги қолоқ ва тарқоқлик ҳолатига тушган юртни жаҳолат ботқоғидан олиб чиқиш ва тараққиёт йўлига бошлаш учун миллий онгни маърифат нури билан ёритмоқ зарурати пайдо бўлди. Шунинг учун ҳам комил инсонни тарбиялаш, баркамол авлодни шакллантириш жадижд зиёлиларининг бош мақсадига айланди, улар фалсафасида янги давр қаҳрамони образи шаклланди. Комил инсон концепциясининг Шарқона генезиси ва ворисийлиги умумлаштирилганда, рухий-маънавий етуклик, баркамол инсон - ўткир ақл, теран ҳис – туйғулар, ўткир сезиш қобилияти, идроки ва юксак фазилатга эга бўлган инсон эканлиги маълум бўлади. Комил шахс фазилатларида киши ақлни худа-беҳуда нарсаларга сарф этмаслиги, ҳар бир

сўзи ақл ва одоб тарозисида тортилиб, мулоҳазаси эътиқодига монанд бўлмоғи, бажарган ҳар бир ишидан афсус чекмаслик учун одоби билан бошқаларга намуна бўлмоғи ва ажралиб турмоғи лозим.

REFERENCES

1. Назаров Қ.Н. Истиқлол даври ўзбек фалсафаси: ўзгариш янгиланиш жараёни // Ўзбек фалсафаси тарихи (III жилд). – Тошкент.: Muharrir, 2020. – Б.424. // Nazarov K.N. Uzbek philosophy in the period of independence: the process of change and innovation // History of Uzbek philosophy (Volume III). - Tashkent .: Muxarrir, 2020. - S.424.
2. Ислом энциклопедияси.-Тошкент.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2004. –Б.603. //Islamic Encyclopedia.-Tashkent.: National Encyclopedia of Uzbekistan, 2004.-P.603.
3. Абу Ҳомид Ғаззоли. “Кимёи саодат”. Рух ҳақиқати.-Тошкент.: Адолат, 2005.37-бет // Abu Hamid al-Ghazali. "Kimyoi Saodat". The truth of the soul. - Tashkent.: Adolat, 2005. p.37
4. Усмонов Ж. Абдулла Авлонийнинг фалсафий қарашлари // Ўзбек фалсафаси тарихи (III жилд). – Тошкент.: Muharrir, 2020. –Б.303 // Usmonov Zh. Philosophical views of Abdulla Avloni // History of Uzbek philosophy (Volume III). - Tashkent.: Muharrir, 2020. - P.303.
5. Абдурашидов З.Туркистон жадидлари ва миллий ғоя тарғиботи. “Жадид маърифатпарварларининг миллий таълим, матбуот, адабиёт ва санъатни ривожлантиришга қўшган ҳиссаси ва унинг Миллий ғоя тарғиботидаги аҳамияти” мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари 2016 йил 15 апрель. –Тошкент.:2016.-Б.30.
6. Авлоний Абдулла. Танланган асарлар. 2-жилд. – Тошкент.: Маънавият, 2006. – Б.218. // Avlony Abdullah. Selected works. Volume 2 - Tashkent.: Manaviyat, 2006. - P.218.
7. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA TA’LIM FALSAFASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-131-136>

Muborak Ganiyeva

Qo‘qon universiteti Innovatsion ta’lim va iqtidorli talabalar bilan ishlash
markazi boshlig‘i, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

ANNOTATSIYA

Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ta’lim falsafasi maktab, o‘rta maxsus va oliy ta’lim tizimida raqobat muhitini shakllantirish, davlat-xususiy sherikchilik va xususiy sektor resurslaridan keng foydalanish, «fuqarolarni butun umri davomida o‘qitish» modelini hayotga tatbiq etish, aholining oliy ta’lim bilan qamrab olinishini rivojlangan davlatlar darajasiga yetkazisdan iboratdir.

Kalit so‘zlar: Falsafa, doktrina, ta’lim, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunning, ta’lim jarayoni, ta’lim inspeksiyasi, ta’lim tashkilotlari, ta’limni boshqarish.

ABSTRACT

The philosophy of education in the development of new Uzbekistan lies in the formation of a competitive environment in schools, secondary specialized and higher education, the widespread use of public-private partnerships and private sector resources, and the implementation of the “lifelong learning” model. citizens”, bringing the coverage of the population with higher education to the level of developed countries.

Keywords: Philosophy, Doctrine, Education, Law on Education, educational process, education inspection, educational organizations, education management.

АННОТАЦИЯ

Философия образования в развитии нового Узбекистана заключается в формировании конкурентной среды в школах, среднем специальном и высшем образовании, широком использовании государственно-частного партнерства и ресурсов частного сектора, реализации модели «обучения на протяжении всей жизни». граждан», доведя охват населения высшим образованием до уровня развитых стран.

Ключевые слова: философия, учение, образование, Закон об образовании, образовательный процесс, образовательная инспекция, образовательные организации, управление образованием.

KIRISH

So‘nggi yillarda mamlakatimizda ta‘lim-tarbiya sohasidagi islohotlar davlat siyosatining eng muhim va ustuvor yo‘nalishi darajasiga ko‘tarildi. Ta‘lim tizimini isloh etish jarayonida o‘qituvchi kasbi nufuzini oshirish, jamiyatdagi maqomini ko‘tarishga alohida e‘tibor qaratilib, ta‘lim va tarbiya masalasi mamlakat siyosatining ustuvor yo‘nalishi ekanini amalda isbotlandi. Yurtimizda ta‘lim-tarbiya tizimini tubdan takomillashtirish, ertangi kunimizning munosib davomchilarini kamolga yetkazishning mustahkam tashkiliy-huquqiy mexanizmi, nazariy va siyosiy nuqtai nazardan ilmiy va falsafiy ta‘limotga asoslangan ta‘lim doktrinasi yaratildi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mamlakatimizda ta‘limni rivojlantirish ta‘lim falsafasiga doir qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Jumladan, R.H.Djurayev, O.Musurmonova, S.T.Turg‘unov, J.G‘.Yo‘ldoshev, F.R.Yuzlikayev, M.Maxmudova, E.Ishonqulov, U.Sh.Begimqulov, L.T.Axmedova, J.Z.Qosimova, R.Mavlonova, A.A.Abduqodirov, M.Tojiyev, B.X.Xodjayev, G.U.Axmedova, K.Riskulova kabi olimlar tomonidan ta‘lim tizimini rivojlantirishga doir tadqiqotlar amalga oshirilgan. Tadqiqot muammosiga oid tarixiy-qiyyosiy tahlil, pedagogik kuzatish, analitik obzor, anketa, suhbat, tadqiqot natijalarini matematik-statistik qayta ishlash, qiyosiy tavsifiy metodlardan foydalanilgan holda asoslandi.

NATIJALAR

Sog‘lom zurriyot, ya‘ni jismoniy va ma‘naviy yetuk avlodning shakllanishi va uning o‘z imkoniyat va salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun zarur tizimning yaratilganligi, ta‘lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovasiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib, xizmat qilishi lozim. asoslanib berildi.

MUHOKAMA

Bugungi kunda mamlakatimizda mustaqil va erkin fikrlaydigan, dunyo ilmufani yutuqlarini puxta o‘zlashtirib, zamon bilan hamohang bo‘lib yashashga tayyor bo‘lgan sog‘lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish masalasi davlat siyosati darajasiga ko‘tarilgan. Bu borada barcha kuch-qudrat va imkoniyatlarning safarbar etilishi o‘zining amaliy natijalarini berdi.

O‘zbekiston ta‘lim-tarbiya sohasida jahonda yetakchi o‘rinlarni egallab borayotganligini nufuzli xalqaro ekspert va tahlil markazlari ham e‘tirof etmoqdalar.

Taraqqiyotning tamal toshi ham, mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch ham ilm-fan, ta‘lim va tarbiyadir.

Shuning uchun ham, O‘zbekistonda ta’lim tizimini kompleks rivojlantirish, malakali kadrlar tayyorlash maqsadlariga katta kuch va mablag‘lar yo‘naltirilmoqda. Maktabgacha ta’lim, maktab va oliy ta’lim tizimlari, ilmiy-tadqiqot muassasalari faoliyatida sifat o‘zgarishlari ro‘y bermoqda.

Yurtimizda xalqimizning qadimdan istiqbolimizgacha yaratgan ta’lim-tarbiya tizimi o‘zining har bir davrida ham goh yuksalish, goh pasayish holatlarini boshdan kechirdi. Xalq yaratgan ta’lim-tarbiya tizimi rivojiga to‘siqlar ham qo‘yildi. Farzand ta’limi, tarbiyasi har bir davrda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmadi. Qarshiliklar, ziddiyatlar va muammolarga qaramasdan bu tizim har vaqtda ham o‘z davriga xizmat qildi. Hatto, IX-XII va XIV-XV asrlarda bu tizim barcha sohalar singari yuksalishni boshdan kechirdi.

Yurtimiz ta’limi rivojida shunday bir davrlar bo‘ldiki, ichki nizolar, boshboshdoqliklar, o‘zgalar qo‘liga qaramlik va astari ag‘darilgan mustamlakachilik davrlarida xalqimizning ta’lim-tarbiya tizimini rivojlantirishga kerakli ahamiyat berilmadi, mustamlakachilar esa bobolarimiz, momolarimizning o‘zlariga zarur bo‘lgan ta’lim-tarbiya olishlariga to‘sqinlik qildilar, imkon qadar bu xalqdan bilimli kishilarni chiqishiga yo‘l qo‘ymaslikka harakat qildilar. Oqqan daryo oqaveradi. Ana shunday og‘ir davrlarda ham halqimiz ichidan yetishib chiqqan milliy ziyolilarimiz (jadidchilarimiz) ikki mustamlaka davrida ham o‘zlarining ilmlilik, tarbiyalilik qudrati bilan o‘lkamizni ma’rifatli, ma’naviyatli bo‘lishi uchun kurashdilar va bu yo‘lda jonlarini fido etdilar.

Ta’lim-tarbiya kuchini, uning taraqqiyot uchun ahamiyatini chuqur anglagan bu tolmas, jasur va mard inson istiqbol bergan imkoniyatlar tufayli ta’lim va tarbiyani ustuvor sohaga aylantirdi. Buyuk davlatni barpo etishga qodir barkamol avlod – mustaqil insonni tarbiyalash uchun zarur bo‘lgan barcha iqtisodiy, siyosiy hamda ma’naviy shart-sharoitlar mustaqillik yillarida yaratildi, barcha sohalarida yoshlar huquqlarini himoya qilish maqsadida tegishli tashkiliy-huquqiy asoslar to‘la shakllantirildi. Ayni chog‘da ushbu huquqiy asosni yanada takomillashtirish ishlari davom etmoqda. Qabul qilinayotgan qonunlar, me’yoriy huquqiy xujjatlar zahirida yagona g‘oya mujassam. U ham bo‘lsa, sog‘lom zurriyot, ya’ni jismoniy va ma’naviy yetuk avlodning shakllanishi va uning o‘z imkoniyat va salohiyatini ro‘yobga chiqarishi uchun zarur tizimning yaratilishi, yoshlarning huquq va manfaatlarini himoyalash, zamonaviy bilim va kasbga ega bo‘lishi, jamiyat hayotida o‘z o‘rnini egallashini ta’minlashdan iborat bo‘ladi.

Birinchi, biz o‘z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug‘ maqsadni qo‘ygan ekanmiz, buning uchun yangi

Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Mirzo Ulug‘beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak.

Ikkinchidan, ta’lim va tarbiyani rivojlantirish, sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g‘oyamizning asosiy ustunlari bo‘lib, xizmat qilishi lozim.

Uchinchidan, yosh avlodga bog‘cha, maktab va oliygohda sifatli ta’lim-tarbiya berishni yo‘lga qo‘yamiz, ular jismoniy va ma’naviy sog‘lom, vatanparvar insonlar bo‘lib ulg‘ayishi uchun barcha kuch va imkoniyatlarni safarbar etish.

To‘rtinchidan, yoshlarni zamonaviy bilim va tajribalar, milliy va umumbashariy qadriyatlar asosida mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, ezgu fazilatlar egasi bo‘lgan insonlar etib voyaga yetkazamiz.

Sog‘lom avlod deganda, avvalo, sog‘lom nasl, jismonan baquvvat, iymon-e’tiqodi butun, bilimli, ma’naviyati yuksak, mard va jasur, vatanparvar avlod tushuniladi. Bugun bunday avlodning munosib ta’lim va tarbiya olishi, o‘zi sevgan kasb – hunarni egallashi uchun zamonaviy mebel, o‘quv- laboratoriya uskunalari bilan jihozlangan, kompyuter sinflari va lingafon xonalari tashkil etilgan yangi ta’lim maskanlari barpo etish ishlari nihoyasiga yetkazildi.

Doktrina – bu, mazmun jihatdan alohida ta’limotdir. Masalan, harbiy doktrinada yadro qurolidan voz kechish tinchlik uchun xizmat qilsa, ta’lim sohasidagi doktrinada esa o‘qituvchi, o‘quvchi va ota-onalar o‘rtasidagi aniq strategiyani belgilab berishga yordam beradi [3].

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 28 yilligiga bag‘ishlangan bayram tabrigida “Yangi O‘zbekiston – maktab ostonasidan boshlanadi”, degan g‘oya asosida umummilliy ta’lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilishga misli ko‘rilmagan e’tibor qaratilmoqda. Ilm-fan, madaniyat va san’at, adabiyot, sport sohalarini rivojlantirish, ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish, yoshlarning, ayniqsa, qizlarimizning iste’dod va qobiliyatini ro‘yobga chiqarish borasida ham ko‘p ishlar qilinmoqda. Bularning barchasi yurtimizda Uchinchi Renessans – milliy taraqqiyotimizning yangi davri poydevorini yaratishga xizmat qiladi”, – deya ta’kidladi.

Davlatimiz rahbarining Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasida ham «Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir», deya ta’kidlagani mamlakatni qudratli, millatni buyuk qiladigan kuch bu – ilm-fan, ta’lim va tarbiya ekanligini ko‘rsatib berdi”.

O‘z nutqida dunyo miqyosidagi keskin raqobatga bardosh bera oladigan milliy ta’lim tizimini yaratish, ta’lim maskanlarining moddiy-texnik bazasini, kadrlar

salohiyatini mustahkamlash, soha xodimlarining ish haqini bosqichma-bosqich oshirib borishga alohida e'tibor qaratilishi ta'kidlandiki, bu bundan keyin ham ularning mashaqqatli mehnatini munosib qadrlash doimiy e'tibor markazida bo'lishidan dalolat beradi.

Ta'lim-tarbiya sohasidagi qonunchilikni takomillashtirish, Ta'lim to'g'risidagi kodeksni ishlab chiqish va hayotga tatbiq etish, mamlakatimiz xalq ta'limi tizimiga rivojlangan davlatlar tajribalarini keng joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Asosiy maqsad – maktab, o'rta maxsus va oliy ta'lim tizimida raqobat muhitini shakllantirish, davlat-xususiy sherikchilik va xususiy sektor resurslaridan keng foydalanish, «fuqarolarni butun umri davomida o'qitish» modelini hayotga tatbiq etish, aholining oliy ta'lim bilan qamrab olinishini rivojlangan davlatlar darajasiga yetkazishdir.

2020 yil 23 sentyabr kuni “Ta'lim to'g'risida”gi Qonunning yangi tahriri e'lon qilindi [8].

Ushbu qonun ta'lim borasida mamlakatimizda olib borilayotgan siyosatni to'liq o'zida aks ettirib, qamrab oladi. Ushbu qonunni ta'lim tizimi doktrinasini desak adashmaymiz. Lekin bu inson ta'limi doktrinasini to'liq qamrab olmaydi.

Inson ta'limi doktrinasini nima? U nima uchun kerak?

Inson ta'limi doktrinasini quyidagilarga asos bo'ladi:

- insonning bilim olish huquqini to'liq ta'minlashga yordam beradi
- ta'lim tizimi sub'ektlarining (ta'lim oluvchi, ta'lim beruvchi, oila, maxilla, davlat va boshqalar) huquqlari kafolatlanadi
- ta'lim borasida davlat siyosati shakllanadi;
- ta'lim borasidagi normative huquqiy hujjatlar, qonunlar va qarorlarning mazmuni tubdan takomillashadi;
- ta'limni boshqarish funksiyalari takomillashadi;
- malaka oshirish tizimi tizimlashtiriladi;
- barcha turdagi ta'lim standartlari takomillashadi;
- darslilar, metodik qo'llanmalar, turli dastur va ta'lim vositalari yaratiladi;
- maqsadni belgilash, nazorat va baholash tizimlari tashkil etiladi.

Inson ta'limi doktrinasini uni tatbiq etuvchilar yaratishi lozim.

XULOSA

Bugungi yoshlar ulg'ayib kamolga yetgach, ularning o'rnini keyingi avlod egallaydi. Demak, jamiyatning asosiy kuchi, kelajagi bo'lgan yosh avlod tarbiyasi, ta'limi masalasi hech qachon kun tartibidan tushmaydi. Bu esa erishilgan

muvaffaqiyatlar bilan qanoatlanib, xotirjam o‘tirmaslik, yoshlar bilan ish olib borishni bir lahza bo‘lsa-da, susaytirmaslik, bosib o‘tilgan yo‘lni xolisona va tanqidiy baholashni talab etadi. Chunki jadal taraqqiy etayotgan bugungi dunyoda faqat va faqat tinimsiz harakat natijasidagina istiqboldagi maqsad – mamlakatni taraqqiy etgan davlatlar safiga kiritish, xalqimiz uchun munosib farovon hayot sharoitlarni yaratishga erishish mumkin.

REFERENCES

1. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. – T.: Iqtisod-moliya. **2010.**
2. Ходжаев Б.Х. Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. Дарслик. –Т.: “Сано-стандарт”, 2017, 417.
3. Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер. 2019. – 608 сс. ил – (Серия «Учебник для вузов»).
4. Yoldoshev J., Yo‘ldosheva F., Yoldosheva G.. Interfaol ta’lim sifat kafolati. –T., 2009.
5. Saifnazarov, I., Abdullahanova, G., Alimatova, N., Quدراتova, U. (2020). The main trends of increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan. International Journal of Advanced Science and Technology. 29(5), 1171-1173.
6. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
7. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

Vebsayt

8. ЎРҚ-637-сон 23.09.2020. Таълим тўғрисида - LEX.UZ

РАҚОБАТ МУҲИТИ ВА РАҚОБАТБАРДОШЛИК ДИАЛЕКТИКАСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-137-144>

Алиматова Наргис Абдухалиловна

ТДИУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси доценти, ф.ф.н.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятининг аъзоси сифатида рақобат майдонига кириб келганлиги ва “рақобат”, “рақобат муҳити” ва “рақобатбардошлик” тушунчаларини назарий жиҳатдан ўрганиш кераклиги асосланган. Шу билан бирга “рақобат” тушунчаси қадимги давр фалсафасидаёқ ўз талқинига эга бўлганлиги кўрсатилган. “Рақобат”, “рақобат муҳити” ва “рақобатбардошлик” тушунчаларининг маъноси ва ижтимоий-фалсафий мазмуни аниқлаштирилди. Улар ўзаро алоқадорлигининг муҳим жиҳатлари ёритилган.

Калим сўзлар: қадимги дунё фалсафаси, рақобат, рақобат муҳити, рақобатбардошлик.

АННОТАЦИЯ

В этой статье обосновано, что Узбекистан входит в конкурентное поле как член международного сообщества и необходимость теоретического изучения понятий “конкуренция”, “конкурентоспособность”, “конкурентная среда”. Вместе с этим, показано, что уже в древней философии понятие “конкуренция” имела свою интерпретацию. Уточнены смысл и социально-философское содержание понятий «конкуренция», «конкурентная среда» и «конкурентоспособность». Выделены важные аспекты их взаимосвязи.

Ключевые слова: философия древнего мира, конкуренция, конкурентоспособность, конкурентная среда.

ABSTRACT

This article substantiates that Uzbekistan enters the competitive field as a member of the international community and the need for a theoretical study of the concepts of “competition”, “competitiveness”, “competitive environment”. Along with this, it is shown that already in ancient philosophy the concept of “competition” had its own interpretation. The meaning and socio-philosophical content of the concepts “competition”, “competitive environment” and “competitiveness” are clarified. Important aspects of their relationship are highlighted.

Keywords: *philosophy of the ancient world, competition, competitiveness, competitive environment.*

КИРИШ

Ҳозирги глобаллашув даврида ривожланиб келаётган давлатлар қатори Ўзбекистон ҳам рақобат кураши иштирокчисига айланиб бормоқда. 2030 йилга қадар жаҳонда ривожланган давлатларнинг 50 талигига кириш режалаштирилган. Шу билан бирга Ўзбекистоннинг энг илғор олий ўқув юртларидан ЎЗМУ, Самарқанд давлат университети дунёнинг 500 энг кучли олий ўқув юртлари қаторига кириши керак. Хуллас, дунёдаги мамлакатлар турли соҳалар: иқтисодиёт, таълим соҳалари, фан йўналишлари, спортда жаҳоннинг энг илғор давлатлари эришган ютуқлар сари интиломоқдалар. Янгиланиб бораётган Ўзбекистон ҳам ўз навбатида халқаро миқёсдаги ўз мавқеини кўтаришга ҳаракат қилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 28 май куни иқтисодиётда рақобат муҳитини таъминлаш ва истеъмолчилар ҳуқуқини ҳимоя қилиш борасидаги устувор вазифалар муҳокамасига бағишланган йиғилиш ўтказди.

Ўзбекистоннинг жаҳон иқтисодиёти билан алоқалари тобора ривожланиб бормоқда. Бу эса ички бозорда рақобат муҳитини таъминлаш, маҳаллий ишлаб чиқарувчиларнинг рақобатдошлигини оширишни талаб этади.

Давлатимиз раҳбари Ўзбекистон бозор иқтисодиётига қатъий ўтиши жараёнида рақобат масаласи принципиал аҳамиятга эга эканини таъкидлади.

Рақобатни ривожлантириш ва монополияга қарши курашиш борасида мутлақо янги тизим яратиш лозимлиги таъкидланди. Олий таълим тизимида рақобатни ривожлантириш йўналиши бўйича алоҳида факультет, кундузги ва сиртки ўқиш шаклини очиш, янги фан жорий қилиш ва ушбу мақсадлар учун академик соатлар ажратиш бўйича кўрсатма берилди.

Юқорида келтирилганлардан келиб чиқиб, “рақобат”, “рақобат муҳити”, “рақобатбардошлик” тушунчаларини тарихий эволюциясини ўрганиш, уларнинг алоқадорлиги қонуниятларини тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

МЕТОДЛАР

Тарихийлик ва мантиқийлик бирлиги методини қўллаган ҳолда рақобат, рақобат муҳити ва рақобатбардошлик тушунчаларининг ижтимоий-фалсафий эволюцияси ўрганилди. “Рақобат” тушунчасини тадқиқ этиш жараёнида унинг

асосан иктисодий фанлар доирасида ҳамда классик иктисод мактаби вужудга келиши билан боғлиқ ҳолда тадқиқ этилганлигини кўриш мумкин. Лекин фалсафа тарихига оид адабиётлар ўрганилганда, қадими дунё фалсафий таълимотларидаёқ ушбу тушунчаларга оид қарашларни учратиш мумкин. Жумладан, Қадимги Ҳиндистон фалсафасининг ёдгорлиги “Дхаммапада” асарида жумладан яна шундай дейилган: “Душман душманга ёки нафратланувчи киши ўзи нафратланган кишига нимаики қилмасин, нотўғри йўналтирилган фикр янада ёмонроқ оқибатларга олиб келиши мумкин. Инсон бошқаларнинг амалга оширилган ва оширилмаган ишларига эмас, балки ўзининг қилинган ва қилилмаган ишларига эътибор берсин”[1, с.129]. Юқоридаги фикрдан кўриниб турибдики, буддавийликда инсонлар ўртасидаги кураш рақобатнинг бир кўриниши сифатида тавсифланганлиги маълум бўлади.

Қадимги Хитой фалсафасида конфуцийчиликнинг дастлабки даври (мил.ав. VI-III асрлар)да яшаган Сюнь-цзи (мил.ав. 300-215 йй.): “Инсон ёвуз табиатга эга. Инсондаги яхшилик орттирилган хусусиятдир. Ҳозирги инсон туғилганидан бошлаб фойдага интилади. Бу эса инсонлар ўртасида рақобатга олиб келади. Одамлар бир-бирига йўл бермасликка интилади. Инсон туғилганидан бошлаб нафрат билан яшайди. Одамлар шу нафратга бўйсуниб яшасалар, уларнинг бир-бирига ёмонлик қилиш хоҳиши пайдо бўлади ва ҳеч қандай ишонч ва вафодорлик тўғрисида сўз юритиш мумкин эмас бўлиб қолади. Туғилгандан бошлаб кулоқлар ва кўзлар лаззатланишга ўч бўлади: кулоқлар ёқимли овозлар, кўзлар чиройли ва ўзаро мувофиқ рангларни ёқтиради. Одам табиатининг ушбу томонига эътибор берилса, ахлоқсизлик вужудга келади ҳамда *ли* қоидалари, адолат ва бурч ҳақида гапириш мумкин бўлмайди. Шундай қилиб, инсоннинг туғма табиатига амал қилиш, хиссиётларга бўйсуниб рақобатни келтириб чиқаради. Бундай ҳолатда барча инсонлар ўрнатилган тартиб ва яхшихулқиликни бузадилар, бу эса давлатда тартибсизликка олиб келади. Шунинг учун тарбия йўли билан, *ли* қоидалари, адолат ва бурчни ўргатиш орқали инсон табиатини ўзгартириб бориш лозим”[1,с.230]. Конфуцийнинг фалсафий таълимотида инсонларнинг табиатидаги фойдага интилиши рақобатни келтириб чиқарувчи сабаб сифатида ахлоқий жиҳатдан қораланиши кўриниб турибди.

Қадимги Юнонистонлик файласуф Эпикур(мил.ав. 342/341-270/271 йй.)нинг фикрича: “Доимо кулиб, фалсафа билан шуғулланиб, айна пайтда хўжалик билан машғул бўлиш, бошқа қобилиятлардан фойдаланиш ҳамда ҳақиқий фалсафий мулоҳазаларни изҳор этиш лозим. Табиатни ўрганиш

мактанчоқ ва кибрли бўлмаган, одамлар тўдаси олдида рақобат мавзуси бўлган ўз маълумотини намоиш қилмайдиган, лекин шу билан бирга мард бўлган, шарт-шароит туфайли эмас, балки ўзлари эришган шахсий ютуқларидан рози бўлган ва ғурурланадиган инсонларни вужудга келтиради. Ҳеч кимга ҳасад қилиш керак эмас: эзгу инсонлар ҳасадга лойиқ эмас, ёвузлари эса бахтлироқ бўлганлари сари ўзларига зиён етказадилар”[1, с.359]. Ушбу келтирилган парчадан кўриниб турибдики, рақобат устунлигига эга бўлган кишилар бошқа кишилардан устун бўлишлари баён қилинган.

Юқорида келтирилганлар далолат беришича, қадимги дунё фалсафасида ҳам рақобат муаммоси ёритилган ва унга хос бўлган жиҳатлар мазмуни очиқ берилган.

Тадқиқот доирасида анализ ва синтез, таққослаш методларидан фойдаланган ҳолда рақобат, рақобат муҳити ва рақобатбардошлик тушунчаларининг маъноси ва мазмуни аниқлаштирилди. Айтиш керакки, “рақобат” ва “рақобатбардошлик” тушунчалари замонавий иқтисодий адабиётда ўрганилган ва турлича қарашлар бўлса-да, улар бир-бирига зид эмас, балки бир-бирини тўлдириб келади. Масалан, М.Портер “Халқаро рақобат” деб номланган асарида: “Рақобат-янги товарлар, маркетингнинг янги йўллари, янги ишлаб чиқариш жараёнлари ва янги бозор сегментлари пайдо бўладиган динамик ва ривожланувчи жараён, узлуксиз ўзгарувчи ландшафт,”-деб таъриф беради [2,24]. Кўпчилик ҳолларда “рақобат” категориясига субъект томонидан ўз рақобат устунлигини самарадор ишлатиш ёрдамида лидерлик позициясига эришиши, деб қаралади.

Мисол учун Р.А. Фатхутдинов: “Рақобат-бу табиий ҳолатда ёки қонунлар доирасида объектив ва субъектив эҳтиёжларни қондириш учун рақобатчилар билан курашда ғалабага эришиш ё бошқа мақсадларда субъект томонидан ўз рақобат устунлигини бошқариш жараёни,”-деб таърифлайди [3,9]. Ўз навбатида “рақобатбардошлик”ни мусобақада ғолиб бўлиш имконияти, мувозанат, сифат, бозор шароитида фаолиятнинг ишончлилиги ва самарадорлиги билан боғлайдилар. Р.А. Фатхутдинов “рақобатбардошлик” деганда “мавжуд бозордаги объектнинг ўзига ўхшаш объектлар билан таққослаганда аниқ эҳтиёжни реал ва потенциал қондириш даражаси билан характерланадиган хусусияти”ни тушунади [4,23]. Майкл Портер эса рақобатбардошликни товар хизмат ёки бозор муносабатлари субъектининг бозорда мавжуд бўлган товарлар, хизматлар ва бозор муносабатлари субъектлари билан тенг намоён бўла оладиган хусусияти, деб тавсифлайди.

Рақобат бозор механизмининг ажралмас қисми бўлиб, хўжалик юритувчи субъектлар фаолияти самарадорлиги, маҳсулдорлиги генераторидир. Шунини тушуниш муҳимки, жараён сифатида рақобат маълум муҳитда юз беради. Ташкилотлар муҳитини тадқиқ этиш нуқтаи-назаридан хўжалик юритувчи субъектнинг ташқи-объектив муҳитини ўрганиш кўпроқ қизиқиш туғдиради. Чунки унда рақобатнинг бозор қонунлари тўлиқ намоён бўлади. Ташкилотнинг ташқи муҳити деганда ташкилотнинг шаклланиши ва ривожланишига тўғридан-тўғри ёки билвосита таъсир этувчи омиллар ва шароитлар йиғиндиси тушунилади. Ташқи муҳит хўжалик юритувчи субъектларга нисбатан объектив муҳит бўлиб, уларнинг хоҳишларига боғлиқ бўлмаган ҳолда таъсир қилади [5,с.480]

Юқорида келтирилган таърифда бирор бир жараённинг ҳаракатлантирувчи кучи бўлиб, унинг характери ва алоҳида қирраларини белгиловчи омилларнинг йиғиндиси ҳақида сўз юритилмоқда. Ташқи муҳитни ташкил этувчи элементларни тадқиқ этаётиб, шунини таъкидлаш керакки, менежмент соҳасидаги мутахассислар бундай омилларнинг ўз рўйхатини келтирадилар.

Ташкилотнинг ташқи муҳити таҳлилини М.Портернинг “беш рақобатчи куч” назариясидаги ташкил этувчиларни кўриб чиқишдан бошлаймиз. Бу ташкил этувчилар тармоқни фойдалилигини белгилайди.

Қуйида асосий беш куч ва қатор омиллар келтирилган:

- харидорларнинг таъсири: харидолар концентрацияси, харидлар ҳажми, нархларга сезгирлик;
- етказиб берувчилар таъсири: етказиб берилаётган хом ашёдаги фарқ, ўтиш қиймати, ўрнини босувчи хом ашёнинг мавжудлиги, етказиб берувчи учун ҳажмнинг аҳамияти, умумий харидлар доирасидаги қийматлар;
- янги ўйинчиларнинг пайдо бўлиш хавфи, омиллар орқали таҳлил этилади: масштабларда иқтисод қилиш, товарларнинг дифференциацияси, марканинг машҳурлиги, сотиш тизимларига кириш;
- янги ўрнини босувчи маҳсулотлар хавфи: ўрнини босувчи маҳсулотлар нархлари, ўтиш қиймати, харидорларнинг ўрнини босувчи янги маҳсулотларни харид қилишга мойиллиги;
- мавжуд ўйинчилар ўртасидаги рақобат: тармоқдаги ўсиш, доимий ҳаражатлар, ортиқча қувватнинг мавжудлиги, ишлаб чиқарувчилар маҳсулотларидаги фарқ, марканинг машҳурлиги, бозордан чиқиб кетишга тўғаноқлар.

М.Портер фикрича, беш рақобат кучларини эътиборга олган ҳолда, ташкилотнинг ташқи муҳитдаги стратегияси шаклланади. Ушбу концепция К.Боуменнинг ташқи муҳит омиллари моделида ўз ривожини топди.

М. Мексон ва К.Боумен ташқи муҳитнинг ташкилотга микро ва макро даражада таъсир этувчи омилларини ажратадилар ҳамда таъсир этишининг микро ва макромуҳитини фарқлайдилар[6, с.31].

А.Томпсон ва А.Стрикленд ташкилотнинг ички ва ташқи муҳити омилларини ажратадилар ва улар ташкилотнинг базавий стратегиясини шаклланиши тартибини белгилайдилар.

Д.Дей муҳитнинг уч даражасини кўрсатган: атроф муҳит, унинг таркибига сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва технологик факторлар киради, бозор ҳолати ва бевосита рақобатчилар. Бозор ҳолатининг таҳлили бозор ҳажми ва унинг имкониятлари, талаб этиладиган фойда, ўрин босувчи маҳсулотлар, етказиб берувчилар, потенциал рақобатчилар, дистрибьютерлар тавсифини назарда тутди. Бевосита рақобатчилар таҳлили асосий фаолият юритиш кўрсаткичлари, қўлланиладиган стратегиялар ва ниятлар, шунингдек мавжуд имкониятлар асосида амалга оширилади. Ҳар қандай ташкилот ўзига ташқи муҳитда таъсир этувчи қайтарилмас, ўз инстенсивлигига кўра бир-биридан фарқ қилувчи омиллар йиғиндисига дуч келади. Ташкилотга ташқи муҳитнинг истеъмолчилар фаолияти, тақсимот каналлари ва хизмат кўрсатилаётган бозордаги рақобатчилар билан боғлиқ намоён бўлиши муҳимдир [7, с.125-127].

Кўриб чиқилган ташқи муҳит назариялари асосида, рақобат муҳитига таъриф беришимиз мумкин. Кенг маънода, рақобат муҳити-бу бирор бозор сегментининг “иқлими” ҳамда бу иқлимнинг ўзгариши ушбу бозорда фаолият юритаётган ташкилотлар учун аҳамиятли ҳаражатларга олиб келади [8, с.11]. Бирмунча тор маънода рақобат муҳити деганда бозор иштирокчиси бўлган барчага хўжалик юритишида тенг имкониятларни таъминлайдиган иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий, сиёсий шароит ва омилларни тушуниш керак [9, с.144-145].

Функционаллик нуқтаи-назаридан **рақобат муҳити**-бу хулқ-атвори бозор иқтисодиёти қонунларининг объектив таъсири ва давлат томонидан тартибга келтирувчи чекловларнинг мажбурий шакли билан шартланган, хўжалик юритувчи субъектларнинг иқтисодий шарт-шароитлар ва улар хўжалик фаолиятининг натижалари юзасидан ўзаро рақобат таъсирлари тизими ҳисобланади.

НАТИЖАЛАР

Тадқиқот натижасида “рақобат”, “рақобат муҳити”, “рақобатбардошлик” тушунчалари нафақат классик иқтисод мактаби изланишлари доирасида, балки қадимги дунё фалсафасида ҳам ўз талқинига эга бўлганлиги аниқланди.

“Рақобат”, “рақобат муҳити”, “рақобатбардошлик” тушунчалари ўзаро диалектик алоқадорлиги кўрсатилди.

МУҲОКАМА

“Рақобат”, “рақобат муҳити”, “рақобатбардошлик” тушунчалари, асосан, иқтисодий назария доирасида тадқиқ этилган бўлиб, ижтимоий-фалсафий жиҳатдан Ўзбекистонда Ш.Негматованинг “Ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиёти шароитида соғлом рақобатни ривожлантиришнинг маънавий, ахлоқий ва ҳуқуқий жиҳатлари” мавзусидаги докторлик диссертациясида ўрганилган ҳамда биосферадаги, жиноий оламдаги соғлом рақобат ҳодисаси тадқиқ этилган бўлиб, “рақобат муҳити” ва “рақобатбардошлик” тушунчалари билан алоқадорлиги қонуниятлари тадқиқ этилмаган.

Россиялик ва қатор хорижий тадқиқотчилар, асосан, “рақобат” тушунчасининг эволюциясини классик иқтисод мактаби асосчиси Адам Смит асарларидан иқтибослар келтиришдан бошлайдилар. Лекин тадқиқот натижасида маълум бўлишича, қадимги дунё фалсафаси “рақобат” тушунчасининг инсон ахлоқи ва ички дунёси билан боғлиқ талқинларини беради [10].

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, замонавий Ўзбекистон жаҳон ҳамжамиятининг аъзоси сифатида рақобат майдонига кириб борар экан, “Рақобат”, “рақобат муҳити”, “рақобатбардошлик” тушунчаларини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади. Ушбу тушунчалар диалектик алоқадорликда бўлиб, бир-бирини тақозо этади.

REFERENCES

1. Антология мировой философии Т.1. М.: Мысль, 1969
2. Портер М. Международная конкуренция. М.: Международные отношения, 1993. 895 с.
3. Фатхутдинов Р. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. М.: ИНФРА-М, 2000. 312 с.

4. Фатхутдинов Р. Управление конкурентоспособностью вуза // Высшее образование в России. 2006. № 9.
5. Портер М. Конкуренция: Пер. с англ. М., 2006.
6. Боумэн К. Основы стратегического менеджмента: Пер. с англ. / Под ред. Л.Г. Зайцева, М.И. Соколовой. М., 1997.
7. Дэй Д. Стратегический маркетинг. М., 2002
8. Букин С. Основные элементы конкурентных рынков // Босс. 2000.
9. Экономическая теория: Учебник / Под ред. А.Г. Гязновой, Т.В. Чечелевой. М., 2005. С. 144-145.
10. Хазиахметов, Б.З., Хазиахметов, А.З. (2010). Проблемы конкурентоспособности в современной экономике. Сравнительный анализ определений понятия “конкуренция”. Проблемы современной экономики, 1(33).
11. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
12. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

ТАСАВВУФ ФАЛСАФАСИНИНГ ГЛОБАЛ АҲАМИЯТИ ВА ДОЛЗАРБ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-145-153>

Жаъфар Холмўминов

фалсафа фанлари доктори(DSc),

Тошкент давлат шарқшунослик университети

“Манбашунослик ва тасаввуф герменевтикаси” кафедраси доценти

jafarmuhammad@mail.ru

Исломбек Раҳмонбердиев,

Тошкент давлат шарқшунослик университети

Шарқ фалсафаси ва маданияти кафедраси магистранти

islombekrakhmonberdiev@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ислом дини таркибида шаклланиб, унинг Ислом, Иймон ва Эҳсон каби қисмларидан учинчи қисмига тааллуқли бўлган ва Мусулмон Шарқида салкам 1300 йилдан буён тарихий тараққиёт босқичларини босиб ўтиб, мукамал бир диний-фалсафий таълимот сифатида шакланган Тасаввуф ва унинг бугунги даврдаги аҳамияти ҳақида фикр юритилади.

Муаллифларнинг фикрича, руҳий инқироз ва таназзулларга учраган бугунги давр инсони учун Тасаввуфнинг ҳаётбахш гоялари инсон руҳиятини муътадиллаштиришига, уни келажакка бўлган ишончини оширишига хизмат қилади. Шу нуқтаи назардан, уни фалсафий жиҳатдан жиддийроқ ўрганиш ва руҳий тарбия усулларида бири сифатида қўллаш яхши натижалар бериши мумкин, деган хулосага келишади.

Калит сўзлар: *Ислом, ислом дунёси, дин, Ислом дини, шариат, тасаввуф, тасаввуф фалсафаси, тасаввуф таълимоти, тасаввуф илми, глобал, глобаллашув, гоя, модернизм, Шарқ, Ғарб, таъсир, руҳий-маънавий тарбия, руҳий саломатлик, позитивизм, тараққиёт, камолот.*

ABSTRACT

This article discusses Sufism and its significance today, which is formed as part of Islam, belongs to the third part of it, such as Islam, Iman and Ihsan, and has gone

through almost 1300 years of historical development in the Muslim East as a perfect religious and philosophical doctrine.

According to the authors, the vital ideas of Sufism serve to moderate the human psyche, to increase its confidence in the future, for today's man in a state of spiritual crisis and decline. In this context, they conclude that it can yield good results if studied more philosophically and applied as one of the methods of spiritual education.

Keywords: *Islam, the world of Islam, religion, sharia, sufism, philosophy of sufism, the doctrine of sufism, knowledge of sufism, global, globalisation, idea, modernism, The East, The West, influence, spiritual-cultural upbringing, psychological wellness, positive, development, maturity.*

КИРИШ

Замонавийлик дунёвий феномен сифатида замонавий назариётчиларнинг урф-одатлар ва динга қарши қарашларида ниҳоятда кучли таъсирга эга. Ушбу икки элемент секуляризм тараққиёти глобаллашиб бориши натижасида кучсизланиб бораётгандек. Бироқ, секуляризм тарафдорларининг давлат бошқаруви ва демократия хусусидаги қарашлари ва уларнинг ваъдалари ўзини оқламади. Ушбу вазиятда Ислом ҳаракати ҳақиқий Исломни қайтариш ғоясини илгари суриши модернизм ва дин ўртасидаги замонавий муносабатларга яққол мисолдир. [1;3]

Бир томондан кўп маданиятли, бир томондан эса глобаллашув жараёнида ягона иқтисодий макон ва ягона маданиятга қараб кетаётган даврда, Тасаввуф таълимоти ислом дунёсида сокинлашиб, яққаланиб қолган. Исломшунос тадқиқотчилар тасаввуфнинг инқирозига икки омилни асосий сабаб қилиб кўрсатишади: тасаввуф аҳлининг Ислом жамиятига бўлган ишончининг йўқолиши; шариат аҳлининг ҳақиқий Ислом таълимотидан узоқлашиб, шариат буюрган ибодатларни адо этишда нуқсонларга йўл қўйиши. Шунингдек, номусулмон жамиятли Ғарбнинг тараққиёти мусулмон давлардан кўплаб жиҳатларда устунлик қилишмоқда. Ушбу кўп маданиятли ва глобаллашув замонида, кўплаб мусулмонларнинг дунёқараши прагматик кўриниш ола бошлади.

Прагматик дунёқараш капитализм ривож фонида инсониятга ниҳоятда катта босим ўтказмоқда. Ғарб мамлакатларида “Фаровонлик жамияти” ўтган асрнинг саксонинчи йилларига қадар ўрнатилган бўлсада, инсониятнинг бахт-саодатга эришуви ҳақидаги секуляризм тарафдорлари ва прагматик сиёсатчилар илгари сурган ғоялари ўзини оқламаганини бугунги кунда ривожланган

мамалакатлардаги суитситситлар, турли жиноятлар ва ахлоқий бузукликлар кўрсаткичлари ўсиб бораётгани бунга яққол далилдир. Демократик жамиятларнинг асосий шиори бўлмиш “инсон ҳуқуқлари ва хоҳишлари олий қадрият”лиги натижасида ҳозирги кунда Ғарб мамлакатлари ўз қонунчилигига бир қанча инсонийликка зид бўлган ахлоқсизликларни ўз мамлакатларида легитимлаштириш га мажбур бўлмоқда. Шветсарияда инсон яшашни истамаса уни ўз талаби асосидаосон йўл билан ҳаётига нукта қўювчи Сарко номли 3-д мосламалар ҳукумати томонидан рухсат берилган.[2;6] Ғарб мамлакатлари, жумладан Нидерландия, Германия, Белгия, Люксембург, Канада, Колумбия каби иқтисодиёти барқарор ривожланган мамлакатларда кузатилиши[3;9] демак, иқтисодий ривожланиш ва фаровон ҳаёт ҳар доим ҳам инсонга бахт олиб келмайди деган хулоса чиқаришга олиб келади. Бир сўз билан айтганда, капитализм инсониятга фойдадан ташқари катта зарар ҳам келтирмоқда.

Ушбу фикрни Ғарб жамияти зиёли қатлами томонидан эътироф этилиши [4;5] ушбу хулосани қанчалик тўғри эканлигини исботлайди. Ғарбда “Коммунизм миллионлаб инсонларни ўлдирди, капитализм ҳам”[5;2] номли қараш ҳозирги кунда шаклланиб бўлган. Капитализмга фашизмга ёқилғи вазифасини бажарди.[5;8] Ғарбда капитализм бир қанча урушларга сабабчи бўлгани омили ҳам кўтарилиб, инсоният муштарак ғоялар билан тинч-тотув яшаш ўрнига, салбий рақобат қилиб қон тўкиши ҳақида бир қанча файласуфлар томонидан бот-бот такрорланмоқда.

Инглиз файласуфи ва иқтисодчиси Адам Смит капитализм ҳақида: “Капитализм инсоний қадриятларга зарар етказади”[6;12] деган фикрни билдирганлиги бугунги кунда ўз тасдиғини топмоқда. Бу ҳақида католик черкови капитализм ўзининг моддиюнчилик тамойили туфайли инсониятга салбий таъсир ўтказмоқда,[7;18] дея даъво билан чиқган. Рим Папаси “Капитализм-шавқатсизликнинг янгича кўриниши, уни камбағал ва ночорлар душмани, иқлимий инқирознинг асосий сабабчиси”[7;14] эканлигини таъкидлаши ҳам ўзгача бир қарашдир.

XIX асрда яшаб ижод қилган рус файласуфи ва жамиятшуноси М.Бакунин инсон хоҳиш ва майлларининг эркинликликлари мавжуд ахлоқий кодекслар доирасида бўлса позитив анархизм, агар бунинг тескарисини бўлиб унга ҳукумат ва жамият томонидан мақуланган негатив анархизмга сабаб бўлади, дея таъкидлаган ҳам ушбу икки атамани фанга қўшган. Негатив анархизм бугунги кунда Ғарбда қанчалик қарор топди? Бугунги кунда ғарб маданияти ва унга сингиб кетаётган ахлоқий бузукликлар ҳамда Ғарб орқали

кириб келаётган оммавий маданият инсониятни ахлоқий таназзулга бошлаётгани бугунги кунда сир эмас. Бакуниннинг неагтив анархизм[8;5] қарор топганлигини Ғарбда инсоний фитрат ва табиатга бутунлай зид бўлган бир жинсли никоҳ, ўз жинсини ўзгартириш ҳуқуқи, ўз жонига қасд қилишда ҳукуматнинг амалий ёрдами каби инсон эшитса сесканадиган тушунчалар бугун инсониятни иқтисодий ривожланиш қатори ушбу муаммоларни ҳам келажак авлод учун зудлик билан ҳал қилиш кераклигини кун тартибига қўймоқда. Ушбу рўй бераётган воқеалар фонида христиан оламида одамларнинг черковга бўлган ишончи кескин тушиб кетиб, айримлари динсизликни, катта қисми эса ислом динини ихтиёр қилаётгани айтиш ҳақиқат. Статистик маълумотларга қараганда, 2016 йилга қадар Ғарбий Европа аҳолиси исломни қабул қилиш кўрсаткичи сезиларли 11% ни ташкил қилган бўлса, ушбу кўрсаткич 2050-йилга қадар 16% дан кам бўлмаган ҳолатда етиб бориши башорат қилинган. Ушбу кўрсаткич миграция омилидан ҳоли эканлиги фактдир.[9;10] Ушбу кўрсаткич иқтисодий фаровонлиги юқори Скандинавия давлатлари, Франция, Германия, Нидерландия, Белгия, Буюк Британия, Австрия, Швецария каби давларда 12% дан юқори кўрсаткичдалиги фикримиз исботидир. Европа мамлакатлари нафақат исломни қабул қилиб ислом шариати буюрган амалларни адо этишга ўтмоқда балки, иқтисодиёти ва сиёсати ҳам исломий ҳқумларни жорий этаётгани ҳақиқатдир. Ислом молияси атамаси бугунги кунда дунё бўйлаб иқтисодиётга кенг қилинаётган дастур ҳисобланади.[10;12]

Мулаҳазаларни давоми ўлароқ, дунё бўйлаб, хусусан, Европада шариатдан кейинги босқич – тариқат, яъни, тасаввуф (ботиний фикҳ)[11;32] га бўлган қизиқиш аввалгига қараганда сезиларли даражада ортган. Чор Россияси мустамлакаси бўлиб, ўзликимиз акс этган ўтмишимиз, қадриятларимиз ва тасаввуф илмига ўз хиссаларини қўшган буюк аждодларимизни унутаётган вақтимизда ҳам дунё бўйлаб кўплаб тадқиқотчилар уларни ўрганиб, улар илгари сурган ҳақиқатларни англаб етиб, ўз халқига таништирганларида Мусулмон Шарқи ҳали уйқуда эди.

Тасаввуф ҳақидаги тадқиқотлар ҳозирги кунда дунё олимлари томонидан амалга оширилмоқда. Ислом фалсафаси ва тасаввуф ҳақида тадқиқотлар олиб бораётган бир қанча шарқшунос олимлар тасаввуфнинг инсон руҳияти ҳар қачонгидан ҳам тарбияга, тасаллига муҳтожлигини таъкидлаб, тасаввуфни бевосита психологияга ҳам боғлиқ эканлигини эътирофи ўлароқ: ”Илм-фан ва техника тараққиёти инсониятга кўплаб қулайликлар берибгина қолмай, кўплаб

психологик муаммоларга ҳам сабаб бўлмоқда. Барча илмий ютуқлар ва тараққиётнинг фундаментал асоси бўлмиш инсон руҳияти учун фойдали бўлган ахлоқий кодекслар мажмуаси ҳисобланмиш дин унутилиб, моддий сари интилиш бугунги замон одами фитратига ўрнашиб, унинг олий мақсадига айланмоқда. Моддий манфаат учун кўплаб жиноятлар, мамлакатларaro эътибор берадиган бўлсак, урушлар, ядро қуролининг яратилиши, табиий ресурслар учун кураш кучайиши, турли геосиёсий ўйинлар, назарияларнинг барчаси инсониятни йўқ қилиш эвазига гегемон бўлишни мақсад қилиб олган маълум бир гуруҳлар туфайли инсониятнинг тинчи бузилган. Шундай вазиятда тасаввуфни ўрганиш ҳар қачонгидан ҳам муҳим вазифага айланиб қолмоқда. Аммо тасаввуф мураккаб ва чигалликларга эга бўлиб, ислоннинг руҳий, ақлий, ахлоқий, ботиний фалсафасини ўзида мужассам этган. Унинг асосида ўз-ўзини ислоҳ қилиш, тарбиялаш, ривожлантириш ва ўзгаларга яхшилик қилиш орқали ажр умид қилиш ётади.[12;8]

Европа олимлари тасаввуфни ислон динининг алоҳида бир ячейкаси сифатида талқин қилиб, “Sufism” (Германия ва Францияда ҳам шундай) атамасининг сўнгги “исм”(изм) қисми унинг алоҳида бир ғояга эга тарихий мактаб эканлигининг исботидир.[13-52] Мутафаккирлар “Тасаввуф ислоннинг фундаментал ажралмас қисми бўлиб, Имон, Ислон, Эҳсон номли устунларининг Эҳсон қисмига тўғри келади. Имондан дин (қалам), Ислондан шариат, Эҳсондан эса тасаввуф вужудга келди”, [14;112] деган фикрни тасдиқлайдилар.

Инсон онги ва феъл-атвори бевосита ўзида кўплаб фактлар ва қадриятларни жам қилади. Улардан бири бўлмиш факт асосан илм-фандан, қадриятлар эса диний ва диний бўлмаган фалсафалар, хусусан, гуманизм ва экзистенциализмдан қувват олади.[15;25]

Руҳият диний фалсафанинг ажралмас қисми бўлиб, қадриятларни белгилаб бергани учун инсониятнинг руҳий камолот бағишлайди. Шунинг билан бирга, 1884-йилда [16;27] Бутунжаҳон Соғлиқни Сақлаш Ташкилотининг 37-Халқаро Ассамблеясида руҳий саломатликни ижтимоий ва маданий жиҳатдан инсон саломатлигининг асосий қисмларидан бири эканлиги белгиланган. Инсон руҳиятини ўрганиш Ғарбий Европанинг тиббиёт мактаблари илмий машғулотлари рўйхатига киритилган.[17;6] Руҳий саломатлик нуқтаи назаридан, руҳият ушбу соҳада бошқа ўринларда “қалб”, “кўнгил” атамалари билан ҳам қўлланилади. Тадқиқотлар шунини кўрсатадики, инсон саломатлигига ёндашувнинг ушбу кўриниши бик қанча позитив, баъзи

холларда негатив натижаларни фанга тақдим қилган. Ушбу тадқиқотлар шуни кўрсатадики, мазкур ёндашув инсон саломатлигига фойда келтириши кўрсаткичи зарар келтириши ёки ҳеч қандай фойда келтирмаслигидан анча юқоридир.[18;8] Тасаввуф нафақат мусулмон оламида, балки номусулмон оламида ҳам кенг ёйилган, Шарқдан Ғарбга томон ёйилиб бораётган ўзига хос маънавият шакли бўлиб, уни маънавий, руҳий фойдаси нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш керак.[19;27]

Дарҳақиқат, “бугунги давр инсони, ривожланиш ва юксалишларга қарамасдан, маънавий қашшоқлик ва руҳий инқироздан азият чекмоқда. Ўзининг асл табиатидан тобора бегоналашиб бораётган инсоният Албер Камюнинг ўз онасини кўмаётган чоғда бамайлихотир сигарет чекаётган ва қаҳва ичишни хоҳлаётган (“Бегона” асари) Мерсосига ўхшаб бормоқда. Тасаввуфга ўхшаган маънавий ва фалсафий таълимотлар айнан ана шундай инқирозлар учун ўзига хос вакцинадир. Инсоният руҳий тушкунликка тушган, маънавий-ахлоқий инқирозга юз тутган бир шароитда Тасаввуфнинг ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, ўз хатти ҳаракатлари, хато ва камчиликларини таҳлил қилиб бориш, ўзидаги ёмон хислатлар билан курашиб, улардан қутилиш, ўзини маънавий-руҳий жиҳатдан такомиллаштириш ва юксалтириш, инсонпарварлик ва ҳаётсеварлик ғоялари билан кучли иммунитет ҳосил қилиб, келажакка ишониб яшаш ва интилиш каби ахлоқий-руҳий тарбия усуллари бугунги кунда янада муҳим аҳамият касб этиб бормоқда”.[20;24]

Фалсафий жиҳатдан мушоҳада қиладиган бўлсак, тасаввуф илми ислом динининг асл моҳиятини очиб берадиган калитдир. Унинг Ислом моҳиятини чуқурроқ англаш ва идрок этишга қаратилган инсон тафаккури ва ҳис-туйғуларини ҳаракатга келтирадиган усуллари турли халқлар ва миллатларнинг тафаккур тарзи ва эстетик дидига мос тушганлиги туфайли охириги минг йил давомида Ислом дини жуғрофияси янада кенгайди. Бошқача таъбир билан айтганда, айнан Тасаввуф таълимотининг Мавлавия, Қодирия ва Нақшбандия каби айрим тариқатлари туфайли Ислом тафаккури дунё бўйлаб тарқалиб кетди.

Тасаввуф илми шунингдек, ислом динининг асосий манбаи булган Қуръони Карим ва Ҳадисни асл моҳиятини очиб берувчи таълимот ҳисобланади. Ваҳийлик тажрибалари билан феноменологик асосга эга бўлган ушбу суфий тажрибаларини ўрганиш диний билим манбаларини илмий тадқиқ қилиш имконини беради.[21;34] Шу туфайли дунё бўйлаб кундан кунга клиник тажрибалардан тадқиқотларгача, нормал ва ғайритабiiй идрок ҳодисаларини ва унинг оқибатларини ўрганиш руҳий саломатлик билан боғлиқ фанларнинг

ажралмас қисмини ташкил қилади ва рухий саломатлик фанлари тадқиқотчиларига суфийлик илми ва тажрибаларини ўрганиш учун қулай шароит яратиб беради.[22;34]

ХУЛОСА

Айни пайтда соғлом ақл билан тафаккур қилиб, бир ҳақиқатни тан олиш фурсати етиб келди: Тасаввуф ХХІ асрга келиб, глобал маънавий-рухий ҳодиса сифатида ўзлигини намоён эта бошлади. Зеро, “бугунги кунда Ер шарининг Япониядан Америкагача бўлган ҳудудлари оралиғида Тасаввуф таълимотини фавқулодда қизиқиш билан ўрганиш жараёни бошланган. Бугунги кунда бу исломий тафаккур ва ҳаёт тарзи – Тасаввуф ва унинг фалсафаси, бадий адабиёти, ҳаётбахш ғояларини мусулмонлар билан биргаликда турли дин ва миллат вакиллари ҳам ўрганишга бел боғлашган. Нега? Чунки тобора маънавий қашшоқлик, ахлоқий тубанлик ва рухий инқирозлар гирдобига тушиб бораётган инсоният Тасаввуфнинг рухий тарбия усулларида фойдаланишга муҳтож бўлиб бормоқда”.[21;34]

Хулоса қилиб айтганда, Тасаввуф таълимотини эскирган матоҳ сифатида баҳолаш катта хато эканлигини инсоният тарихий тажрибаси кўрсатиб бермоқда. Зотан, иррационал билиш усулига асосланган, аммо, шунингдек, рационалистик билишни ҳам бутунлай инкор этмайдиган ушбу диний-фалсафий таълимот Ер шарининг катта қисмида ўзининг салкам 1300 йиллик мавжудлиги давомида такомиллашиб бориш ва модернизациялашиш имкониятлари кенглигини исботлаб берган. Бу ҳолатни айниқса, ҳам Шарқ ва ҳам Ғарб дунёсида кенг тарқалган Мавлавия (Мавлоно Жалолиддин Румий асос солган) ва Нақшбандия (Хожа Баҳоуддин Нақшбанд асос солган) каби ирфоний тариқатлар мисолида ҳам кўриш мумкин.[23;3]

REFERENCES

1. Achmad Ubaedillah. (2015). Sufi Islam And the nation state:Durul Arkam movement in the post Suharto er of Indonesia”. Indonesian journal of Islam and Muslim Societies 5(1), 80.
2. Insider.3 d-printed suicide pods are now legal in Switzerland//[Insider](#)
3. Nicola Davis “Euthanasia and assisted dying rates are soaring”// [News, sport and opinion from the Guardian's global edition | The Guardian.](#)
4. George Monbiot”Capitalism is killing the planet-it is time to stop buying into our own destruction”// [News, sport and opinion from the Guardian's global edition | The Guardian](#)

5. Umar Haque “If Communism killed millions, Capitalism too”. Eudaimonia. july-2018 .235p
6. “The basics of philosophy”
https://www.philosophybasics.com/branch_capitalism.html
7. ["Catechism of the Catholic Church: III. The Social Doctrine of the Church". Vatican Publishing House.](#)
8. O'Leary, Naomi (26 November 2013). ["Pope attacks 'tyranny' of markets in manifesto for papacy"//Business News | Reuters](#)
9. Woodcock, George (1962, 1975). *Anarchism*, 158. Harmondsworth, England: Penguin Books. [ISBN 0-14-020622-1](#).
10. [Muslim Population Growth in Europe | Pew Research Center \(pewforum.org\)](#)
11. [Islamic Finance in Europe \(deloitte.com\)](#)
12. Мухаммад Нуруллоҳ Сайдо ал Жазарий. Тасаввуф сирлари . – Тошкент, 1999.
13. Saliyo, “Mencari Makna Hidup dengan Jalan Sufi di Era Modern”//Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf 2, no. 1 (2016).
Accessed <http://dx.doi.org/10.21043/esoterik.v2i1>
14. Annemarie Schimmel, *Dimensi Mistik Dalam Islam* (Jakarta: Pustaka Firdaus, 2002), 52.
15. M. Amin Syukur, *Tasawuf Kontekstual Solusi Problem Manusia Modern* (Yogyakarta: Pustaka, 2003), 112.
16. Fulford KW. Religion and psychiatry: Extending the limits of tolerance. In: Bhugra D, editor. *Psychiatry and Religion: Context, Consensus and Controversies*//London: Routledge; 1996. pp. 5–22.
17. Basu S. How the spiritual dimension of health was acknowledged by the world health assembly - A report. *New Approaches Med Health* // 1995;3:47–51.
18. *Br J Psychiatry*. 1994 Oct; 165(4):441-6.
19. Pathways to postoperative hostility in cardiac patients: mediation of coping, spiritual struggle and interleukin-6. Ai AL, Pargament K, Kronfol Z, Tice TN, Appel H. *Res Nurs Health*. 1987 Dec; 10(6):391-8. [[PubMed](#)]
20. [S. Haque Nizamie](#), [Mohammad Zia Ul Haq Katshu](#), and [N. A. Uvais](#) “Sufism and mental health” [Indian J Psychiatry](#). 2013 Jan; 55 //(Suppl 2): S215–S223.doi: [10.4103/0019-5545.105535](#)
21. Жаъфар Холмўминов. Тасаввуф онтологияси. – Тошкент: “Yosh avlod matbaa”, 2021. – Б.24-25.

22. Iqbal M. The Reconstruction of Religious Thought in Islam. London: Oxford University Press; 1934. [[Google Scholar](#)] [[Ref list](#)]
23. Rakhmonberdiev, Islombek. (2022). Tasavvuf falsafasi va adabiyotining global ahamiyati” Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2),
24. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
25. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
26. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
27. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
28. Rahmonberdiev, Islombek. (2021). Tasavvuf ta’limotida nafs tarbiyasi bosqichlari. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, maxsus son, 121-130.
29. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ ҲАҚИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-154-159>

Наим Обломуродов

Тошкент молия институти

“Ижтимоий-гуманитар фанлар”

кафедраси мудир. Тар.ф.д, профессор

АННОТАЦИЯ

Мақолада янги Ўзбекистонда Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишга оид янгича талқинлар, жумладан фанни ўқитиш борасида амалга оширилаётган изчил ислохотларнинг айрим жиҳатлари баён қилинган. Унда бу борада янги Ўзбекистонда тарихчи олимлар ва мутахассислар олдига қўйилаётган устувор вазифалар ҳамда уларни амалга ошириш зарурлиги ва долзарблиги хусусида сўз юритилган. Мақолада Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ўқитиш, яъни, қўлга кирилган мустақил тараққиёт йўлимизни танланиши, тарихимиз ва миллий-маънавий қадриятларимизни халқимизга қайтарилиши, ўзликни англаш даври эканлиги ва янги Ўзбекистон даврини ўрганишининг долзарблиги ҳақида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: *Ўзбекистон тарихи, фан, олимлар, ўзбек халқи, давлатчилик тарихи, ўтмиш, тараққиёт стратегияси даври, концепция, мерос, аجدодлар, жасорат, энг янги тарих.*

ABSTRACT

The article describes new interpretations of the teaching of the history of Uzbekistan in the new Uzbekistan, including some aspects of the ongoing reforms in the teaching of science. It spoke about the priorities of historians and specialists in the new Uzbekistan, as well as the need and urgency of their implementation. The article provides information on the recent history of Uzbekistan, the choice of our path of independent development, the return of our history and national-spiritual values to our people, the period of self-awareness and the urgency of studying the new era of Uzbekistan.

Keywords: *History of Uzbekistan, science, scientists, Uzbek people, history of statehood, past, period of development strategy, concept, heritage, ancestors, courage, recent history.*

КИРИШ

Бугунги глобллашув даврида мамлакатимиз бой тарихи, миллий давлатчилигининг шаклланиши ва тараққий этиши юзасидан халқимиз, айниқса ёшлар онгида бой ўтмишимизга нисбатан ғурур ва ифтихор туйғуларини шакллантириш, уларни ватанга нисбатан муҳаббат руҳида тарбиялаш вазифаси янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Дарҳақиқат, ўзбек халқи ва унинг давлатчилиги тарихи узоқ ўтмишга бориб тақалади. Биз бу билан ҳақли равишда фахрланишимиз, ушбу бой, моддий ва маънавий меросни келажак авлодларга ўз ҳолича етказмоғимиз зарур. Бунинг учун тарих фанини ўқитишга янгича талқинлар асосида ёндошмоғимиз муҳим

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ушбу мақола Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги нинг Фармони ва унда белгиланган Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишни янада ривожлантириш устувор вазифаси ва Тарих фанини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси таҳлили асосида ёзилди. Мақолада Н. Обломуродов ва Ф. Толиповлар томонидан 2022 йилда чоп этилган “Ўзбекистон тарихи” дарслигига ҳам мурожаат қилинди. Мақола барча ижтимоий-гуманитар фанларда қабул қилинган объективлик, изчиллик, тарихий ҳамда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларни хронологик асосда ўрганиш, манба ва даллиларга таяниш ва уларнинг ҳаққонийлига асосланиш тамойиллари негизида ёритилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги нинг Фармонида 77-мақсаднинг “Ўзбекистон тарихини ўрганиш ва тарғиб қилишни янада ривожлантириш” вазифаси белгиланганлиги ва унда Тарих фанини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини амалга ошириш кўзда тутилганлиги¹⁴ халқимиз ва унинг давлатчилиги тарихини ўрганишга давлат сиёсати даражасида аҳамият қаратилаётганлигини тасдиқлайди.

¹⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги Фармони. // Янги Ўзбекистон. 2022 йил, 1 феврал, №22 (544)

Президент Шавкат Мирзиёев қайд этганидек, “Бир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмайлик: биз буюк тарих, буюк давлат, буюк маданият яратган халқмиз. Биз – ҳеч қачон меҳнатдан қочмайдиган, қийинчиликдан қўрқмайдиган, адолатни қадрлайдиган, азму шижоатли буюк халқмиз. Барчамиз бир тану бир жон бўлиб, якдил ва аҳил бўлиб ҳаракат қилсак, ҳалол-пок бўлиб, яхши ният билан меҳнат қилсак, ҳар қандай марраларни эгаллашга, бошқача айтганда, тарихнинг янги саҳифасини яратишга қодирмиз”. Албатта, бу қадимий ва табаррук маскандан буюк алломалар, фозиллар, олиму уламолар, саркардалар етишиб чиққан. Кўплаб диний ва дунёвий илмларнинг асослари мана шу заминда яратилган, сайқал топган. Ўтмишда барпо этилган мухташам тарихий ёдгорликлар ва иншоотлар шу кунгача ўз кўркини, маҳобатини йўқотмаганлиги, қадимдан юртимизда ўтроқ деҳқончилик, ривожланган ҳунармандчилик маданияти, меъморчилик, шаҳарсозлик санъати юксак даражада ривожланганлигидан далолат беради. Ушбу тарихий меросни ўрганишнинг назарий-методологик асослари ҳамда тамойиллари хусусидаги муҳим тақлифларнинг давлатимиз раҳбари томонидан ўртага ташланиши мустақиллик йилларида ҳаққоний тарихимизни ўрганиш борасидаги айрим муаммоларни ҳал қилишда муҳим дастур бўлмоқда. Айниқса бу борада узоқ йиллар мобайнида йўл қўйилган айрим хато ва камчиликларни рўй рост танқидий таҳлил қилиниши ҳам муҳим воқеа бўлди. Бу борада ўз фикр мулоҳазаларини билдирган Президентимиз куйидагиларни қайд этади: ”Афсуски, юртимиз тарихини ўрганишда ўтган даврларда археологик тадқиқотлар етарли даражада олиб борилмади. Шунинг учун Фанлар академиясининг Археология ва Санъатшунослик институтлари фаолиятини, олий ўқув юртлари ва музейлардаги археологик изланишларни чет эллик ҳамкорлар билан бирга ташкил этиш зарур.

Давлатимиз раҳбарининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Буюк аллома ва адибларимиз, азиз-авлиёларимизнинг бебаҳо мероси, енгилмас саркарда ва арбобларимизнинг жасоратини ёшлар онгига синдириш, уларда миллий ғурур ва ифтихор туйғуларини кучайтиришга алоҳида эътибор қаратишимиз керак. Шу мақсадда, Ўзбекистон Миллий телерадиокомпанияси таркибида “Ўзбекистон тарихи” телеканалини ташкил этиб, илмий жамоатчилик, ижодкор зиёлиларимиз билан биргаликда унинг дастурларини пухта шакллантириш керак. Мамлакатимиз музейларида сақланаётган тарихий

экспонатларни тўлиқ хатловдан ўтказиш, ҳар бир музейнинг каталогини яратиш лозим”¹⁵, дея қайд этилди.

Шу ўринда Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ўқитиш хусусида сўз юритиш лозим. Яъни, бу давр қўлга киритилган мустақил тараққиёт йўлимизни танланиши, тарихимиз ва миллий-маънавий қадриятларимизни халқимизга қайтарилиши, ўзликни англаш давридир. Ушбу даврнинг узвий давоми эса миллий тараққиётимизга янгича мазмун бахш этган ҳамда янги тараққиёт даврини бошлаб берган янги Ўзбекистон давридир. Зеро, сўнгги йилларда мамлакатимизда Ўзбекистоннинг қўлга киритилган мустақиллигини янада мустаҳкамлаш, жамиятни демократлаштириш, ҳуқуқий-демократик давлат куриш, фуқаролик жамиятини янада тараққий эттириш, инсон қадрини улуғлаш, мамлакатимизда яшаётган барча миллатларнинг тотувлиги ва тенглигини таъминлаш, республикани ижтимоий-иқтисодий юксалтиришга эришиш йўлида янгича ислохотлар амалга оширилди¹⁶.

Ўзбекистоннинг энг янги тарих фани хусусида ҳолис маълумотларга эга бўлиш учун фаннинг предмети ва объектини тўғри белгилаб олиш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, ҳозирги кунда тарихчилар олдида турган муҳим масалалардан бири бу, ўзбек халқи ва унинг давлатчилик тарихини фаннинг предмети ва уни ўрганиш объектидан келиб чиқиб, янгича назарий-методологик тамойилларга таянган ҳолда ҳаққонийлик, ҳолислик тамойиллари асосида ёритишдан иборатдир.

Шу боисдан Ўзбекистоннинг энг янги тарихи даврини қуйидаги икки муҳим тарихий даврга бўлиш мақсадга мувофиқ:

1. Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиши ва янада мустаҳкамлаш даври (1991-2016 йиллар)
2. Янги Ўзбекистон ва унинг стратегик тараққиёт даври (2017 йилдан ҳозиргача).

Энг янги тарих фани ҳам бошқа ижтимоий-гуманитар фанлар каби мустақил фандир. У барча фанлар қатори алоҳида ўз ўрни ва мавқеига эга бўлиб, ижтимоий-гуманитар ва бошқа айрим фанлар билан узвий боғлиқ ҳолда ўрганилади. Биринчидан, у ўз хусусиятига кўра, мустақиллик йиллари тарихи ҳақида сабоқ беради, инсонларни содир бўлган воқеа ва ҳодисалар ҳақида зарур

¹⁵ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // «Халқ сўзи» газетаси, 2018 йил 29 декабр.

¹⁶ Обломуродов Н. Толипов Ф. Ўзбекистон тарихи. (Олий таълим муассасаларининг номуахассислик талабалари учун дарслик). Т., 2021.

хулосалар чиқаришга ундайди, уларни давлатимиз ва жамиятимизнинг яқин тарихимиздаги ўрнини кадрлашга ундайди.

Иккинчидан, тарих фанини ўрганишда барча ижтимоий-гуманитар фанлар учун хос барча тамойил ва услубларга таянилади. Ҳатто уни ўрганишда математик усулдан ҳам фойдаланилиши, бежиз эмас. Чунки тарихий воқеа ва ҳодисалар қатъий аниқликда, даврий кетма-кетликда, хронологик асосда ўрганилади. Уларни ўрганишда тарихий ҳужжат ва далилларнинг ҳақиқий эканлиги, улар қачон, қаерда, қандай тарихий муҳит ва шароитда яратилганлигига ҳам аҳамият берилади. Ўзбекистоннинг энги янги тарихи фани яқин ўтмишимиздаги ижтимоий, сиёсий, иқтисодий жараёнларни, уларнинг ривожланишининг сабабларини ўрганади. Кишиларни улардан келажак учун сабоқ олишга ва зарур хулосалар чиқаришга ундайди. Бу эса келажак авлодлар камолотида катта аҳамиятга эга.

Мамлакатнинг жаҳон ҳамжамиятига тобора интергациясини таъминлаш, яқин қўшничилик ва стратегик ҳамкорликка асосланган очиқ прагматик сиёсат олиб бориш, тинчлик ва хавфсизликни таъминлаш тизими янада мустаҳкамланди ва такомиллаштирилди. Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатларига эътибор беришнинг янгича механизми жорий этилди. Узоқ йиллар мобайнида етилиб қолган кўплаб муаммоларни ҳал қилиш, ҳар бир раҳбарнинг шахсий жавобгарлигини кучайтириш, халқнинг дарду- ташвишлари билан яшаш, фуқаролар мурожаатлари билан ишлашнинг янгича тизимини жорий этилиши, инсон омилига эътибор масалаларининг тубдан ислоҳ қилиниши янги Ўзбекистоннинг улкан тарихий ютуғидир.

Янги тарих фанини ўқитишда сўнгги йилларда «Инсон қадрини улуғлаш» тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, иқтисодиёт тармоқларини трансформация қилиш ва тадбиркорликни жадал ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган ислохотларнинг устувор йўналишларини белгилаш масалаларига эътибор кучайтирилди. Шу билан бирга Ўзбекистон имиджини жаҳон сахнасида илгари суришни назарда тутувчи чора-тадбирлар мажмуини тайёрлаш ва амалга ошириш, мамлакатимизда ислохотларнинг бориши, жамиятни демократик янгилаш жараёнлари ҳақида холис ахборот тарқатишнинг самарали давом эттириш, ташқи сиёсий ва ташқи иқтисодий фаолиятнинг норматив-ҳуқуқий базасини ҳамда халқаро ҳамкорликнинг шартномавий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратила бошланди. Ўзбекистоннинг энг

янги тарихи фани эса ушбу тарихий жараёнларни тадрижий равишда ўрганади ва келажак авлодларга етказди.

ХУЛОСА

Умуман, Ўзбекистоннинг энг янги тарихини тизимли равишда тарихийлик ва холислик принципларига асосланган ҳолда ўрганиш, улкан тарихий-маданий меросга эга бўлган ва жаҳон цивилизацияси ривожига улкан ҳисса қўшган ўзбек халқининг мустақиллик йилларидаги шонли ўтмиши ва бугунги кунига холисона баҳо бериш йўлидаги сайи ҳаракатларимизга муносиб ҳисса бўлиб қўшилади. Бу эса тарихчи олимлар олдида ўқув, ўқув-методик адабиётлар ва дарсликларнинг янги авлодини яратиш ишларини мувофиқлаштиришни, Ўзбекистоннинг энг янги тарихини умумжаҳон ва минтақа халқлари тарихи билан муштарак ҳода тадқиқ этиш вазифасини қўймоқда. Бу шубҳасиз, Ўзбекистоннинг энг янги тарих даврини нафақат мустақиллик йилларида амалга оширилган ислохот ва ўзгаришлар билан ҳамоҳанг ўрганишни таъминлайди, балки келажакдаги стратегик мақсадларимизни рўёбга чиқаришга ҳам хизмат қилади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисидаги Фармони. // Янги Ўзбекистон. 2022 йил, 1 феврал, №22 (544) / 1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the Development Strategy of the New Uzbekistan for 2022-2026. // New Uzbekistan. February 1, 2022, №22 (544)
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. // «Халқ сўзи» газетаси, 2018 йил 29 декабр. 2. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. // "Xalq so'zi" newspaper, December 29, 2018.
3. Обломуродов Н. Толипов Ф. Ўзбекистон тарихи. (Олий таълим муассасаларининг номутахассислик талабалари учун дарслик). Т., 2021. 3. Oblomurodov N. Tolipov F. History of Uzbekistan. (Textbook for non-specialty students of higher education institutions). T., 2021.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-160-168>

Гулбахор Саттаровна Абдуллаханова

Ташкентский Государственный Экономический Университет

кандидат философских наук, доцент

E-mail: gulbakhor@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Неблагоприятные явления, возникающие в современном обществе предъявляют новые требования к воспитанию и развитию личности молодого человека, трансформированию его взглядов на окружающую действительность, изменению его отношения к людям, себе и собственной деятельности.

Статья посвящена изучению духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения как одного из аспектов воспитания, выступающего ключевым звеном процесса формирования личности. В условиях современного общества традиционные средства и технологии воспитания требуют обновления с целью усовершенствования процесса духовно-нравственного воспитания современной молодежи. Вполне понятно и очевидно, что никакие социальные, экономические и политические проекты в любой стране не могут быть успешно реализованы без духовного возрождения каждой отдельной личности и социума в целом. В процессе взросления молодого человека возникает необходимость его духовно-нравственного воспитания. Общественная жизнь человека начинается в семье, школе, в вузе, на работе, когда в этот процесс включается передача жизненного опыта в совокупности производственных, общественных и духовных достижений поколений. Поэтому на каждом этапе жизни необходимо решение проблемы духовно-нравственного воспитания.

Для духовно-нравственного воспитания и развития современного молодого поколения серьезной опасностью является распространение асоциальных субкультур, низменных ценностей, преступности, терроризма, наркомании, сект и других негативных явлений, которые оказывают разрушительное воздействие на становление их личности.

Ключевые слова: *духовность, нравственность, молодежь, воспитание, развитие, культура, ценности, личность.*

ABSTRACT

Adverse phenomena that arise in modern society impose new requirements on the upbringing and development of the personality of a young person, transforming his views on the surrounding reality, changing his attitude towards people, himself and his own activities.

The article is devoted to the study of spiritual and moral education and development of the younger generation as one of the aspects of education, which is a key element in the process of personality formation. In the conditions of modern society, traditional means and technologies of education require updating in order to improve the process of spiritual and moral education of modern youth. It is quite understandable and obvious that no social, economic and political projects in any country can be successfully implemented without the spiritual revival of each individual and society as a whole. In the process of growing up a young person, the need for his spiritual and moral education arises. The social life of a person begins in the family, school, university, at work, when this process includes the transfer of life experience in the aggregate of production, social and spiritual achievements of generations. Therefore, at each stage of life, it is necessary to solve the problem of spiritual and moral education.

For the spiritual and moral education and development of the modern young generation, a serious danger is the spread of asocial subcultures, low values, crime, terrorism, drug addiction, sects and other negative phenomena that have a devastating effect on the formation of their personality.

Keywords: *spirituality, morality, youth, education, development, culture, values, personality.*

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня проблемы духовно-нравственного воспитания и развития молодежи являются одними из актуальных. И это связано с тем, что в современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (например, средства массовой информации и коммуникации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства молодого человека, на его формирующуюся сферу нравственности. Т.е. современный мир

богат на негативное влияние на сознание молодежи. Противостоять этому может системная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию подрастающего поколения.

Государственная политика Узбекистана в области образования ориентирована, прежде всего, на формирование всесторонне развитого человека, т.е. образованного, нравственного, инициативного, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Таким образом, система образования должна быть важнейшим очагом формирования жизненных установок личности, воспитания истинного гражданина. Духовно-нравственное развитие является основой обеспечения духовного единства всего народа. От гражданской позиции каждого человека, его жизненных установок, ценностей и моральных норм напрямую зависят темпы и характер развития любого современного общества.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема нравственности является предметом большого числа исследований, как в нашей стране, так и за рубежом. Эта проблема рассматривалась в рамках философской, психологической и педагогической науки. Обращение к нравственности раскрыто в трудах таких мыслителей как Ф.Аквинский, А.И.Ильин, Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.С.Сухомлинский, К.Д.Ушинский, А.С.Хомяков и другие.

В современной социально-философской литературе неоднократно встречаются такие понятия, как духовность, духовно-нравственные ценности, духовное развитие, духовное возрождение народов, духовная культура и т.д. В первую очередь стоит отметить труды: С.С.Аверенцева, В.С.Барулина, С.С.Батенина, М.М.Бахтина, П.С.Гуревича, В.Е.Давидовича, М.Б.Дёмина, А.В.Иванова, И.С.Кона, А.Н.Леонтьева, А.Ф.Лосева, В.И.Толстых, Е.Г.Яковлева и др. Значительный вклад в понимание тенденций формирования духовно-нравственных ценностей молодежи внесли: Ю.Р.Вишневский, А.И.Ковалева, В.А.Луков, Б.А.Ручкин, В.Т.Шапко. Например, В.Марьясова рассматривает духовность как систему отношений человека к миру и себя в мире, т.е. как определенную программу поведения, являющуюся составной частью целостной личности, проявляющуюся в виде определенного мироотношения и определяющую приоритет высших духовных ценностей над витальными.

Среди узбекских ученых можно выделить Тишабаеву Л.А., которая рассматривала проблему духовно-нравственного воспитания студентов вузов

Республики Узбекистан, направленную на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Также Тишабаева Л.А. раскрывает значение изучения истории Узбекистана в воспитании молодежи в духе идеологии национальной независимости.

Шодмонова Ш.С., Гаппарова М.Э. работали над проблемой духовно-нравственного воспитания учащихся средне образовательных школ Республики Узбекистан, направленной на возрождение национальных ценностей, совершенствование системы национального образования и воспитанию гармонично развитого поколения в духе патриотизма и любви к Родине.

Умарова Д.А. анализирует основные аспекты молодежной политики Республики Узбекистан, духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Подчеркивает приоритетность в контексте обучения задачи раскрытия фундаментального познавательного потенциала студентов и важность воспитательного компонента образования, в котором приоритетом является задача духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи. Раскрывает сущность, цели и задачи духовно-нравственного воспитания студенчества, которое является одним из ключевых факторов развития страны, его политической и экономической стабильности.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Разнообразие исследуемого материала потребовало использования различных подходов и комплекса взаимодополняющих методов, которые обеспечили объективность и научную достоверность результатов исследования: теоретические методы: сравнительно-сопоставительный анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы; метод научного синтеза фактических материалов; индуктивный и дедуктивный методы в их единстве при обобщении материалов; педагогический мониторинг: оценка и анализ продуктов деятельности. Методологическую основу составляют системный, личностно-деятельностный и культурологический подходы.

ОБСУЖДЕНИЕ

Сегодня вопрос духовно-нравственного воспитания и развития молодежи является одним из значимых, стоящих перед государством. Он не менее важен, чем политическая и экономическая стабильность страны. В современном мире,

к сожалению, наблюдаются тенденции поверхностного знания у молодежи истории и культуры своего народа, его философского и религиозного наследия. А ведь все это является своеобразной мировоззренческой «точкой отсчёта». Кроме того, культурная и религиозоведческая неграмотность служат питательной почвой для возникновения всевозможных разрушительных экстремистских, фундаменталистских политических идеологий. И именно традиционные духовно-нравственные ценности могут стать ключевым моментом в преодолении этих отрицательных тенденций.

Актуальность духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения обусловлена наличием различных проблем и кризисных явлений современного мира, например, таких, как криминализация социума, наркомания, алкоголизм, низкий уровень моральных ценностей, проституция, бродяжничество, деформированный институт семьи, суицид, распространение асоциальных субкультур, низменных ценностей, преступности, терроризма, сект и других негативных явлений, которые оказывают разрушительное воздействие на становление их личности. В связи с этим, возникает необходимость выделения духовно-нравственного воспитания и развития в отдельную область воспитания, обладающую доминантными особенностями, идеями, методами и способами своевременной реализации, которые в дальнейшем поспособствуют разрешению кризисных явлений.

Затрагивая проблему духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения, необходимо особым образом затронуть студенческую молодежь. Ведь она разная по своему социальному положению, ценностным ориентациям, жизненным принципам, нравственным позициям. У многих из них еще не сформированы мировоззренческие позиции, невысокий уровень общей культуры, духовности, нравственности, много вредных привычек. Нередко некоторые из них теряют смысл своего существования и опору в жизни. И как результат - появляются проблемы – наркомания, алкоголизм, преступность и др. И здесь необходимо обратить внимание на причины возникновения «внутренней пустоты» [1, 124-129].

Большая роль в духовно-нравственном воспитании и развитии молодежи возлагается на семью, детский сад, школу, друзей, группу сверстников, колледжи и лицеи, высшие учебные заведения, трудовые коллективы, армию, профессиональные сообщества и весь социум в целом. Примером для подражания должны быть родители, опекуны, преподаватели, друзья,

руководители, культурные деятели, общественно-политические активисты, обладающие высокой духовностью и нравственностью.

В многообразной сложной структуре духовно-нравственного воспитания и развития молодого поколения важную роль играет семья. Считается, что ребёнок – это зеркало семьи. Он приносит в детский сад, школу, а позднее и в жизнь то, что принял в своей семье, и всё то, что в ней отвергается. Каждый родитель старается вырастить из своего ребенка достойного гражданина, хорошего человека. И для этого он прикладывает массу усилий, стараясь открыть ему мир, обучить правильной жизни, дарить всё богатство своей души. Именно в семье закладываются основы свободной, гуманной, духовной, творческой личности, обладающей эстетическим вкусом, достойными нравственными нормами и хорошими манерами.[2, 6-31]. Семья может быть счастливой, когда все ее члены связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Именно в такой семье дети усваивают основы нравственности, раскрываются и развиваются их творческие способности, они учатся размышлять, обогащаются жизненным опытом. Однако, в современном мире, в условиях всестороннего экономического и политического реформирования значительно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. Это привело к социальному расслоению общества, снижению жизненного уровня большинства населения и к другим негативным последствиям, что, в свою очередь, отрицательно сказалось на семье. Произошла резкая дифференциация доходов, многие люди не могут приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы. К сожалению, иногда наблюдается разрушение сложившихся нравственно-этических норм и семейных традиций. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Подобного рода негативные тенденции приводят к резкому снижению воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации подрастающего поколения. У детей, растущих в неблагополучных, конфликтных семьях, наблюдается появление проблем психического характера (аномалии и отклонения в поведении). Это, в свою очередь, ведет к ослаблению здоровья подрастающего поколения, и как результат, распространяются болезни, имеющие социальную обусловленность

(туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция); учащаются стрессы, неврозы, проявляется агрессивность.

На наш взгляд, среди причин нарушений общественных норм определённой частью молодых людей является уклад жизни, уровень развития производительных сил, зрелости общественных отношений, политической системы, системы образования, обучения и воспитания. Для всестороннего духовно-нравственного воспитания и развития молодёжи необходимо реальное партнерство по принципу «на равных», «с равной мерой ответственности и заинтересованности». И это можно реализовать через семью, социальные институты и воспитательно-образовательные учреждения.

В условиях формирования гражданского общества также большое внимание должно быть уделено высокому уровню правовой культуры населения. Поэтому необходимо также уделять значительное внимание правовому образованию, воспитанию законопослушного поведения. И это также является одной из приоритетных задач в работе с молодёжью. Необходимо учитывать воспитание у молодёжи поведенческой культуры, культуры быта, т.к. человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках.

Таким образом, современные реалии требуют принятия срочных мер по сохранению нравственных и духовных устоев личности, развитию эстетической культуры, которая через знакомство с прекрасным миром будет способствовать формированию системы духовно-нравственных ценностей. Важно сформировать у молодежи такие нравственные качества, как любовь к Родине, доброта, коллективизм, трудолюбие, ответственность за свою судьбу и за все человечество.

Молодежь – это большая социально-демографическая группа, обладающая огромным разнообразным инновационным потенциалом. И цель государства – вовлечь молодых людей в общественную жизнь, потому что только молодое поколение способно обновить её и внести в неё кардинальные изменения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, одной из актуальных проблем воспитания является процесс формирования и становления духовно-нравственной личности современной молодежи, в связи с тем, что интеллектуальные способности и образование молодого поколения должны быть во взаимодействии с его

богатым духовным внутренним миром и высоким культурным уровнем развития. Как правило, прежде всего, это относится к становлению человека, обретению им неповторимой индивидуальности, собственного образа, формированию духовности, нравственному осознанию, творческого начала и исторически сложившейся ментальности страны. В духовно-нравственном воспитании и развитии современной молодежи, на наш взгляд, следует придерживаться следующих рекомендаций:

- создавать ориентацию на духовное развитие личности молодого человека;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- не пропускать мелочей в развитии личности детей;
- помогать овладевать общечеловеческими нормами и ценностями нравственности, формировать внутреннюю систему нравственных регуляторов поведения;
- строить отношения не на порицании негативных качеств личности детей, а на поддержке их положительных индивидуальных черт и качеств характера, которые им присущи;
- актуализировать принадлежность ребенка к определенной культуре и содействовать приобретению им ценностей и черт данной культуры.

REFERENCES

1. Еремеева, Л.И. (2016). К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И.Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. 1, 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298380>. (Eremeeva, L.I. On the question of spiritual and moral education of student youth / L.I.Eremeeva // Bulletin of the Yugorsk State University. - 2016. - No. 1. - P. 124-129. - ISSN 1816-9228. – Text: electronic // Lan: electronic library system.)
2. Малинин, В.А. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А.Малинин, Т.Г.Мухина, Н.Ю.Елисеева // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 6-31. (Malinin V.A. The mission of the modern school is the spiritual and moral education of youth / V.A.Malinin, T.G.Mukhina, N.U.Eliseeva // Bulletin of the Minin University. - 2017. - No. 4. - P. 6-31.)

3. Щеулова Е.А., Николаева А.Е. Духовно-нравственное воспитание современной молодежи как основа формирования и развития личности // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2016/12/74749>. (Scheulova E.A., Nikolaeva A.E. Spiritual and moral education of modern youth as a basis for the formation and development of personality // Modern scientific research and innovation. 2016. No. 12 [Electronic resource].)
4. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
5. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

ОЛИЙ ТАЪЛИМНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ АЙРИМ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-169-174>

Азизбек Эгамбердиев

Андижон давлат университети

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори PhD, доцент

aziz.botir@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистонда олий таълим тизимини фалсафий тадқиқ этишининг айрим назарий масалалари ҳақида фикр юритилган. Олий таълимнинг генезиси таҳлил этилиб, бу борадаги концепциялар таҳлил этилган. Ўзбекистонда олий таълим трансформацияси жсадаллик билан амалга оширилмоқда ва бу жараёни илмий жиҳатдан тадқиқ этиш зарурати мавжуд. Ўзбекистонда олий таълим тизими уч йўналишда давлат олийгоҳларини ўз ўзини молиялаштиришга ўтказиш, чет эл олийгоҳларини очиш ва хусусий олий таълим муассасаларини ташкил этиш йўналишида ривожланмоқда.

Калит сўзлар: Олий таълим, таълим, тараққиёт, трансформация, тарбия, кадрлар, буюртмачи.

ABSTRACT

The thesis deals with some theoretical issues of philosophical study of the system of higher education in Uzbekistan. The genesis of higher education is analyzed, and concepts in this regard are analyzed. The transformation of higher education in Uzbekistan is being carried out rapidly, and there is a need to study this process from a scientific point of view. The system of higher education in Uzbekistan is developing in three directions: the transition of state universities to self-financing, the opening of foreign universities and the establishment of private higher education institutions.

Keywords: Higher education, training, development, transformation, education, personnel, customer.

АННОТАЦИЯ

В тезисе рассматриваются некоторые теоретические вопросы философского изучения системы высшего образования Узбекистана.

Анализируется генезис высшего образования, анализируются концепции в связи с этим. Преобразование высшего образования в Узбекистане происходит стремительно, и есть необходимость изучить этот процесс с научной точки зрения. Система высшего образования в Узбекистане развивается по трем направлениям: переход государственных вузов на хозрасчет, открытие зарубежных вузов и создание частных высших учебных заведений.

Ключевые слова: Высшее образование, обучение, развитие, трансформация, образование, персонал, заказчик.

КИРИШ

Олий таълим давлат ва жамиятнинг барқарор тараққиётини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга бўлган институтдир. Шу нуқтаи назардан ҳам бутун дунёда мамлакатларнинг иқтисодий жиҳатдан ривожланиши олий таълим муассасаларининг малакали кадрлар тайёрлашига боғлиқ эканлиги эътироф этилади. Олий маълумотли кадрларнинг билим даражаси ҳозирги кундаги глобал муаммолар ҳамда жамият ҳаётининг барча соҳаларида вужудга келаётган, тараққиётга тўсиқ бўлаётган омилларни ўз вақтида ҳал этишга имкон беради.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛ ВА МЕТОДЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев олий таълим таълим тизимининг трансформациясига алоҳида эътибор қаратмоқда: «Олий таълим стандартлари хорижий тажриба асосида такомиллаштирилади, таълим йўналишлари ва ўқитиладиган фанлар қайта кўриб чиқилади. Мутахассисликка алоқаси бўлмаган фанлар сони 2 баробар қисқартирилади.

Олий таълимда ўқув жараёнини кредит-модуль тизимига ўтказиш талаб этилади. Жорий йилдан педагогик таълимнинг 6 та йўналиши бўйича ўқиш муддати 3 йил қилиб белгиланади.

Бу ишларни бошқа йўналишларда ҳам давом эттирамиз.

Олий ўқув юртларига босқичма-босқич академик ва молиявий мустақиллик берилади. Жорий йилда уларнинг 10 таси ўзини ўзи молиявий таъминлашга ўтади. Бундан ташқари, камида 5 та олий таълим муассасасини конкурс асосида танлаб, нуфузли хорижий олий таълим даргоҳлари билан ҳамкорликда уларни трансформация қилишни бошлаймиз» [1].

Юқоридаги қайд этиб ўтилган йўналишлар мамлакатда олий таълим тизимини ислоҳ қилишнинг асосий жиҳатлари сифатида белгилаб олинди.

Тизимдаги ўзгаришларни амалга оширишда қўлланиладиган технологиялар ва уларнинг манбалари аниқланиб, бу борадаги сиёсат маълум бир шаклга ва қатъий йўналиш сифатида шаклланмоқда. Давлат раҳбари томонидан белгиланган вазифаларни амалга ошириш учун алоҳида стратегия ва уни бажариш бўйича йўл харитаси қабул қилинди. Ҳукуматнинг қатор қарорлари ишлаб чиқилиб амалиётга татбиқ этилмоқда.

Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш бўйича давлат дастурида ҳам олий таълимни трансформация қилиш устувор вазифаси сифатида белгилаб олинди[2].

Олий таълимга эга бўлиш тарихий нуқтаи назардан юксак ижтимоий мақомни англатган. Масалан, қадимда “мадраса кўрган” ибораси юксак интеллект ва билим тушунчалари билан синоним тарзда ишлатилганлиги маълум. Бундан юз йиллар аввал университет дипломига эга бўлиш нафақат жамиятнинг эътирофи, балки шахснинг умрбод маълум бир касбда барқарор фаолият кўрсатишини ҳам кафолатлар эди. Шунинг учун ҳам биринчи ўзбек ҳуқуқшуноси, шифокори ва инженерлари ким эканлиги ҳақида алоҳида илмий тадқиқотлар ўтказилган ва ушбу инсонлар маълум маънода миллий тарихимизнинг бир бўлагига айланди[3]. Эндиликда жаҳон миқёсида олий маълумотли бўлиш инсон ҳаётида муҳим роль ўйнамайдиган, маиший даражадаги бир жараёнга айланиб бормоқда. Биринчидан, олий таълим олиш имкониятлари кенгаяётган бўлса, иккинчидан иқтисодий ва ижтимоий ҳаётдаги жадал ўзгаришлар натижасида олинган олий маълумотлилик тушунчаси маълум бир маънода эскирмоқда ва шахсдан умри давомида ўқиш ва ўрганишни талаб қилмоқда. Эндиликда нафақат шахс ва жамият ривожини учун, балки унинг хавфсизлиги учун ҳам мунтазам билим олиш талаб қилинмоқда. 2020 йилда дунё миқёсида тарқалган COVID-19 пандемияси қаршисидаги илм-фаннинг ожизлиги бунинг яққол исботидир[4]. Эндиликда нафақат шифокорлар, микробиолог ва эпидемиологлар, балки барча касблар ҳам ўз фаолиятига бошқача қараши зарурлиги янада очиқ кўриниб қолди. Шу билан бирга пандемия олий таълим тизимидаги ўзгаришларга жуда катта туртки берди ва унинг трансформациясининг мисли кўрилмаган даражада тезлатиб юборди. Маълумки, билим олиш ва илм ўрганиш инсоният тараққиёти давомида унинг маънавий эҳтиёжига айланиб улгурган. Бу эса олий таълимда ўн йиллар давомида амалга ошган ўзгаришларнинг бир-икки йилда кузатиш имконини бермоқда. Буларнинг барча жамият ҳаётининг барча соҳалари каби олий таълим

тизими ҳам трансформация қилиниши ва мавжуд жараёнларга нисбатан тезкор жавоб қайта оладиган ҳолатга келиши зарурлиги кўрсатиб турибди.

Таълимнинг гносеологик моҳияти нимадан иборат? Ҳозирги глобаллашув ва кенг қамровли хавф-хаталар шароитида ушбу ижтимоий институтдан нималарни кутиш мумкин? Ушбу саволларга жавоб беришдан аввал таълимнинг фалсафий мазмунини кўриб чиқсак.

НАТИЖАЛАР

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида таълим тушунчасига қуйидагича таъриф берилади. “Таълим арабча ўргатиш, ўқитиш, илм бериш; маълумот. 1. Билим бериш, малака ва кўникмаларни ҳосил қилиш жараёни, кишининг ҳаётга ва меҳнатга тайёрлашнинг асосий воситаси. 2. Илм-фан ёки касб-хунар соҳалари бўйича эгалланадиган, олинадиган маълумот ва кўникмалар мажмуи.”[5.57] Инсоният цивилизацияси тўплаган маълумот, билим, кўникма ва малаканинг қадри ва қиммати унинг яшовчанлиги билан ўлчанади. Яъни, мавжуд маънавий бойликни сақлаш ва ривожлантиришнинг асосий шarti – унинг ворисийлигини таъминлашдир. Эмпирик ва назарий, илмий ва фалсафий, маънавий ва диний соҳада қўлга киритилган натижаларни сақлаб қолиш ва ривожлантиришнинг ягона йўли – унинг таълим жараёни объектига айлантиришдир. Келгуси авлод қўлга киритилган билимни таълим воситасида ўзлаштиради ва ижтимоий шарт-шароитлардан келиб чиқиб, уни амалиётга қўллайди. Таълим ҳозирги кунда глобал, универсал ва аксарият ҳолларда имкон доирасидаги ижтимоий неъматга айланиб улгурди. Бу ҳар бир инсоннинг таълим олишга бўлган интилишини қондириш учун тарихдаги энг яхши имкониятни тақдим этмоқда. Бу эса инсон яралганидан буён таълим олиш учун тарихда ҳозиргичалик шарт-шароит бўлмаганини англатади. Саноат инқилоби ва глобал миқёсдаги ижтимоий ҳаракатлар натижасида маъдум бир билим ва кўникмаларга эга бир турдаги кадрларни тайёрлаш эҳтиёжини вужудга келтириб, оммавий саводхонлик ва сифатли таълимни таъминлаган бўлса, эндиликда интернет технологияларининг ривожланиши таълим олиш учун кетадиган моддий харажатларни янада камайтириб юборди. Эндиликда дунёнинг етакчи олий ўқув юртлари профессорларининг маърузаларини тинглаб ва ушбу олийгоҳларнинг кутубхоналаридан бепул фойдаланиш имкониятини яратиб бермоқда[6]. Буларнинг барчаси таълим жараёнининг мазмуни ўзгармаган ҳолда шакли ўзгараётганлигини, унга етишиш осон бўлаётганини кўрсатиб беради.

МУҲОКАМА

Рус тилидаги таълимнинг эвиваленти “образование” сўзи тушунчани қамраб олишда деталлашган тарзда намоён бўлади. В.И.Далнинг луғатида таълим (образование) образ сўзидан келиб чиққанлиги ва маълум бир образ, шаклга эга бўлмаган нарсанинг шаклланишига, образга эга бўлишига нисбатан ишлатилади[7.614]. Таълим жараёни объекти бўлган маълумот, билим, кўникма ва малака то таълим жараёни субъекти бўлаган ўқувчи ёки талаба томонидан эгаллангангунга қадар мавҳум бир ҳолатда туради. Унинг шаклга келиши ва ижтимоий қолиплар асосида моддийлашуви таълим жараёнининг натижасидир. Бу ўринда олий таълим аввалдан мавжуд бўлган билимларнинг тайёр нусхасини талабага етказиб берувчи эмас, балки уни мавжуд шарт-шароитлардан келиб чиқиб, қайта ишлаб, ривожлантириб талабага ҳавола этилиши зарур. Бунда талаба ҳам билимнинг мукаммал формасини ўзлаштириб олмаётганини тўлиқ тушуниб етиши керак, чунки у томонидан олинган билимлар тезда эскириши, янгиланишга муҳтож бўлиши мумкин. Бу эса таълимнинг анънавий институтлари билан биргаликда, нисбатан янги бўлган ижтимоий муассасалар – виртуал университетлар, оналайн курслар ва бошқалар орқали локал тарзда билим олиш имкониятини яратиб беради.

ХУЛОСА

Инглиз тилидаги таълим (education) сўзи этимологиясига эътибор берсак болани тарбиялаш, ўқитиш маъносини беради[8]. Бу ерда борлиқнинг англаш жараёнида таълимнинг ўрни билан биргаликда ижтимоийлаштириш масаласига ҳам алоҳида урғу берилган. Тарбия маълум бир маънода жамият тутумларига нисбатан таълим субъектининг тўғри ориентациясини шакллантиришга қаратилган фаолиятдир. Бунда аввалдан мавжуд бўлган қоидаларни ўзлаштириш ва уни амалиётга татбиқ этиш ғоят муҳим аҳамиятга эгадир. Олий таълим тизимидаги энг мураккаб масаллардан бири ҳам олий таълимдаги тарбия жараёнини ташкил қилишдир. Маълумки, прагматик ёндашув ҳам олий таълимга нисбатан неолиберал сиёсат натижасида шаклланган парадокс – ўқув режа кадрлар буюртмачиси томонидан, шартнома ОТМ томонидан тақдим этилади. Кадрлар буюртмачиси, яъни ўта умумийлаштирилган ҳолда ота-она университетда тарбияга оид билимларнинг берилишини моддий томонларини кўпроқ ўйлайди. Чунки, ҳар бир соат ўтилган машғулоти охир-оқибат шартнома нархида намоён бўлиб бораверади. Бу эса келгусида олий ўқув юртида тарбия жараёнига салбий таъсир кўрсатишига олиб келиши мумкин.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020> Мурожаат этилган сана: 28.05.2020 й.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953-сон Фармони. 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили»да амалга оширишга оид давлат дастури тўғрисида. <https://lex.uz/docs/4751561> Мурожаат этилган сана: 28.05.2020 й.
3. <http://uza.uz/oz/society/birinchi-zbek-professori-birinchi-arkheolog-birinchi-matbaach-23-08-2019> - Биринчи ўзбек профессори, биринчи археолог, биринчи матбаачи ва ношири, биринчи адвокати ҳақида... Мурожаат этилган сана: 13.05.2020 й.
4. [https://www.who.int/news-room/detail/01-05-2020-statement-on-the-third-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-coronavirus-disease-\(covid-19\)](https://www.who.int/news-room/detail/01-05-2020-statement-on-the-third-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-coronavirus-disease-(covid-19)) - Statement on the third meeting of the International Health Regulations Emergency Committee regarding the outbreak of coronavirus disease (COVID-19). Мурожаат этилган: 13.05.2020 й.
5. Ўзбек тилининг изохли луғати. А.Мадвалиев таҳири остида. “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. Тошкент. –Б. 27.
6. <https://www.cambridge.org/core/what-we-publish/textbooks> Мурожаат этилган сана: 14.05.2020 й.
7. Тольковый словарь великорусского языка. Т.1. – Москва, 1999. С-613-614.
8. <https://www.etymonline.com/word/educate>. Мурожаат этилган сана: 14.05.2020 й.
9. Umarjonov, S. (2021) Ijtimoiy fanlarni o'qitishda Fahriddin Roziy asarlarining o'rni va ahamiyati. Yangi O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning ilmiy-innovatsion yo'nalishlari Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman, 116-123.

O‘ZBEKISTONDA AXBOROT ERKINLIGI IMKONIYATLARINI OPTIMALLASHTIRISHNING IJTIMOIIY FALSAFIY MUAMMOLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-175-179>

Mamarasulov Baxriddin Shakasimovich

Samarqand davlat universiteti Falsafa va milliy g’oya kafedrası
Falsafa doktori (PhD) dosent.

baxri83@gmail.com

Po’latov Jalol Rustamovich

Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti

ANNOTASIYA

Ushbu maqolada axborot tushunchasi va uning bugungi kunda tutgan o’rni to’g’risida fikr yuritilgan. Taraqqiyotning yangi bosqichida erkin informatsion muhitning yaratilishi, insonlarning tafakkur darajasining oshib borishiga xizmat qilayotganligi ko’rsatib o’tilgan. Tarixan qisqa davr mobaynida axborot sohasini erkinlashtirish, senzura yo’l qo’ymaslik hamda axborot erkinligini optimallashtirishga qaratilgan chora tadbirlarni ko’lamini kengaytirish borasida qillanayotgan va qilinishi kerak bo’lgan ishlar to’g’risida falsafiy mushohada yuritilgan.

Kalit so’zlar: axborot, axborot olish huquqi, muloqot, informatsion muhit, senzura, islohot.

АННОТАЦИЯ

В данной статье была рассмотрена концепция информации и ее роль на сегодняшний день. Показано, что на новом этапе развития создание свободной информационной среды способствует повышению уровня мышления людей. В течение исторически короткого периода философски обсуждался вопрос о предпринимаемых и необходимых мерах по либерализации информационной сферы, недопущению цензуры и расширению спектра мер, направленных на оптимизацию свободы информации.

Ключевые слова: информация, право на информацию, коммуникация, информационная среда, цензура, реформа.

ABSTRACT

This article discusses the concept of information and its role today. It is indicated that the creation of a free information environment at a new stage of development contributes to an increase in the level of thinking of people. In a

historically short period of time, a philosophical observation has been made on the work that is being done and should be done to liberalize the information sector, prevent censorship and expand the scope of measures aimed at optimizing the freedom of information.

Keywords: *information, right to information, communication, information Environment, censorship, reform.*

KIRISH

Fuqarolarning axborot sohasidagi huquq va erkinliklarini ta'minlash O'zbekistonda huquqiy demokratik davlat qurish modelining asosiy jihatlaridan biridir. Shu bois mustaqillikning ilk yillaridan boshlab yurtimizda matbuot erkinligi va jamiyatni axborotlashtirishga alohida e'tibor berilmoqda. O'tgan yillar mobaynida ommaviy axborot vositalari uchun mukammal huquqiy baza yaratildi. O'zbekistonda barqaror rivojlanish jarayonlarini yanada tezlashtirish va samarasini oshirish uchun ilg'or iqtisodiy mexanizm, zamonaviy ilmiy yo'nalishlar va innovatsion axborot texnologiyalarni yaratuvchi ijodkor yoshlar va yangicha tafakkur sohiblarini tarbiyalash davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Hozirgi shiddatli davr tezkor axborot va yangiliklar talqiniga katta ehtiyoj uyg'otdi. Zero har bir fuqaro matbuot orqali axborotga bo'lgan ehtiyojini qondiradiki, shu bilan birga fikr va tafakkur doirasidagi ma'lum bir o'zgarishlarni his etadi. Binobarin, demokratik tamoyillarga asoslangan fuqarolik jamiyatining ravnaq topishida fikrlar ustuvorligining o'zni beqiyos. Jamiyatda kechayotgan har bir voqea-hodisa hususida holis axborot bera olish esa ommaviy axborot vositalarining birlamchi vazifasidir. Shu vazifani bajarar ekan, gazeta va jurnallar, radio va televideniya omma bilan hokimiyat o'rtasidagi o'ziga xos aloqa vositasi, oshkoralik ko'zgusi, haqiqat jarchisi bo'lib xizmat qiladi.

Bekzod Xodjayevning fikriga ko'ra “axborot madaniyati” tushunchasi ikkita fundamental tushuncha: axborot va madaniyat tushunchalariga asoslanadi [1.40]. Bundan kelib chiqib, bu tushunchani talqin qilishning “madaniyat” va “axborot” yondashuvlariga ajratib qarashlar mavjud. Madaniyat yondashuvi doirasida axborot madaniyatini axborotlashgan jamiyatda insonning yashash faoliyati usuli sifatida, insoniyat madaniyati shakllanishi jarayonining tashkil etuvchisi sifatida qaraladi. Axborot yondashuvi doirasida esa unga axborot talabini qondirishga qaratilgan barcha axborot faoliyati bilimlari majmuasi sifatida qaraladi.

Dunyoni va insonlarni o'zgartirishga qodir bo'lgan informatsiya (axborot) o'zi nima? Bu savolga olimlar quyidagicha javob berishgan. Masalan, N.Viner “Axborot – tashqi olamga ko'nikish jarayonida undan olingan mazmunni ifodalashdir” [2]. (Bu yerda axborot tashqi olamni aks ettirish (gnoselogik jihat) va adaptatsiya (unga

ko‘nikish) deb ifodalanadi), L.Popov: “Axborot kommunikatsiya va aloqa jarayonidagi noaniqlikning bartaraf qilinishi” [3], deb hisoblaydi. (Bu ta’rifda asosan axborotning falsafiy-psixologik (kommunikatsiya, aloqa) tomoniga e’tibor qaratiladi.) R.Eshbi: “Axborot – strukturalarning me’yori, yangilik, originallik” [4], L.G.Svitich: “Axborot tushunchasi ko‘p ma’noga ega, lekin umumiy falsafiy, metolingvistik ma’noda potensial, keng yoritilgan real mohiyatlarning majmui”[5] – degan ta’riflarni berishgan. Bularning ichida axborotning eng sodda klassik ta’rif bu – ma’lumot berishdir.

Taqdim etish ko‘rinishiga ko‘ra axborotlarning quyidagi shakllari mavjud:

- Matnli axborot – turli ranglar orqali ifodalanadi.
- Sonli axborot – raqamlar va belgilar yordamida ifodalanadi.
- Garfik axborot – predmetlar, tasvirlar, grafiklar yordamida ifodalanadi.
- Tovushli axborot – og‘zaki yoki tovush uzatadigan yozuv shaklida ifodalanadi.

Axborot vazifasiga ko‘ra quyidagi turlarga ajratiladi:

- ommaviy jamiyatning ko‘pchilik qismi uchun tushunarli bo‘lgan axborotlar;
- maxsus tor ijtimoiy guruh doirasi uchun mo‘jallangan axborotlar;
- shaxsiy qaysidir shaxs to‘g‘risidagi ma’lumotlar majmuidan iborat axborotlar. [6. 7-8]

Rivojlanishni o‘z oldiga maqsad qilib olgan har qanday jamiyat avvalo o‘z a’zolarining dunyoqarashini optimallashtirishga harakat qiladi. Jamiyatning bunday ko‘rinishida taraqqiy etishi insonlar ongida mustaqil fikrning uyg‘onishiga asos bo‘ladi. Bugungi kunda dunyoda sodir bo‘layotgan voqealarni xolisona baholar ekanmiz, keskinlik va xavf-xatarlarning tobora o‘sib, geosiyosiy qarama-qarshiliklar, o‘z ta’sir doirasini kengaytirishga qaratilgan kurashning, radikalizm, terrorizm va ekstremizm kabi tahdidlarning kuchayib borayotgani barchamizni tashvish va xavotirga solmasdan qo‘ymaydi, albatta”[7]. Ammo, bugungi kunda mamlakatimizdagi tinchlik va barqarorlikni ta’minlash yo‘lida hal etilishi zarur bo‘lgan ayrim masalalar yuzaga kelayotgani, tinch va osuda hayotimizni izdan chiqarishga yunaltirilgan harakatlar zahirida buzg‘unchi g‘oyalar mafkura maydonini qurshab-chirmab olayotgani xammamizni birdek xavotirga solmoqda. Ammo bunday havotirli vaziyatda yoshlarimizning dunyodan xabardor bo‘lishini taminlashimiz har doimigidan ham muhim vazifa bo‘lmoqda.

Axborotni qabul qilish va uni tarqatishda birlamchi vosita sifatida muloqot shaklini ko‘rib chiqamiz. Muloqot – bu kishilarning o‘zaro bevosita yoki bilvosita

uchrashishi, ko‘rishishi, qabul qilish orqali o‘rnatiladigan munosabatlari natijasida axborotlar almashadigan, olingan ma’lumotlar bo‘yicha tegishli xulosalar chiqarishga asos bo‘ladigan ko‘p qirrali jarayondir.¹⁷ demak muloqot natijasida insonlar axborotni qabul qiladi va uni tarqatadi. Muloqotni qanday tashkil etilishi esa ushbu jarayon ishtirokchilarining fikr doirasi va ma’naviy holat bilan chambarchas holda bo‘ladi. Har qanday muloqot ma’lum maqsadga asoslangan bo‘ladi. Shunga ko‘ra muloqot quyidagi funksiyalarni bajaradi.

- 1) aloqa o‘rnatish – Suhbatdoshni aloqaga kirishish uchun tayyorlash;
- 2) informatsion – suhbatdosh bilan muayyan ma’lumotlar, fikrlar va rejalarni almashish;
- 3) faoliyatga undash – suhbatdoshni biror harakatni bajarishga stimullashtirish;
- 4) koordinatsion – suhbatdosh bilan hamkorlikdagi faoliyatni tashkil etish va uni amalga oshirishda harakatlarni muvofiqlashtirish;
- 5) tushunishni ta’minlash – suhbatdoshning fikrlari va hissiyotlarini tushunish;
- 6) motivlashtirish – suhbatdoshda muayyan hissiyotlarni uyg‘otish va ularni o‘zgartirish;
- 7) munosabat o‘rnatish – munosabatlar tizimidagi shaxsiy o‘rnini, mavqeini aniqlash;
- 8) ta’sir ko‘rsatish – suhbatdoshning xulq atvori, shaxsiy xususiyatlari, maqsadlari va yo‘l-yo‘riq, ko‘rsatma, dasturlarini o‘zgartirish va h.k bajaradi.

XULOSA

Yuqorida bayon qilingan fikrlardan quyidagi xulosalarga kelamiz:

Birinchidan: globallashuv davrida axborot erkinligi dolzarb masaladir. Axborotni qabul qilish, qayta ishlash va uning funksiyalarini to‘g‘ri taqsimlash borasida qilinayotgan ishlarning salmog‘ini oshirish zarurdir.

Ikkinchidan: axborotlashgan jamiyat tizimini kengaytirish, axborotdan foydalanish ko‘nikmalarini yoshlarning ongiga amaliy jarayonlar yordamida singdirishga doir ijtimoiy-falsafiy konsepsiyalar ishlab chiqish har qachongidan muhim bo‘lmoqda.

Uchinchidan: axborot manbalarini topishda o‘zaro muloqot vositasidan foydalanar ekanmiz, bu borada axborot yetkazuvchi va uni qabul qiluvchida mustaqil dunyoqarashni shakllantirish falsafiy fanlarning oldida turgan vazifalardan biridir.

¹⁷ “Muloqot” arabcha so‘z bo‘lib, o‘zbek tilida “uchrashish”, “Ko‘rishish”, “qabul qilish” degan ma’nolarni anglatadi. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. J.2. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” davlat ilmiy nashriyoti, 2006. -B.636.

Zero muloqotga kirishuvchilarda tafakkur qobiliyati shakllanmas ekan axborot almashish har doim noto‘g‘ri harakterga ega bo‘lib qolaveradi.

REFERENCES

1. Xodjiev B., Majidov I.U, Bekmuradov A.Sh. O‘quv jarayoni va o‘quv uslubiy faoliyatni modernizatsiyalash hamda innovatsion ta‘lim texnologiyalarni joriy etish Toshkent, “Fan”, 2009, – B. 118.
2. Винер Н. Кибернетика и общество – М.: Наука, 1991. –С.620.
3. Попов В. Информациология и информационная политика. – М.: Луч, 1999. – С.27.
4. Эшби Р. Массовая информация: стратегия и тактика потребления. –М.: Дело, 1993. –С.469.
5. Свитич Л.П Социальная информациология. –М.: Алгоритм, 2000. –С.250.
6. Aliyev B., Melikulov A. Axborot hurujlaridan xabardormisiz? T.: “Ma’naviyat”, 2015. – B. 7-8.
7. Karimov I.A. Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo‘lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir. –T.; O‘zbekiston, 2015.
8. Yaxshilikov J, Muhammadiev N. “Milliy g‘oya: O‘zbekistonni rivojlantirish strategiyasi”. – T.: Cho‘lpon NMUI, 2018. – B. 684.
9. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА ШАРҚ РЕНЕССАНСИ ДАВРИ АЛЛОМАЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-ФАЛСАФИЙ МЕРОСИНИНГ ЎРНИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-180-192>

Мухтаров Уткиржон Муталибжанович

Андижон давлат университетининг Педагогика институти

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

E-mail: utkirjon.84@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Фалсафий таълимнинг ривожини инсоният тараққиёти билан узвий боғлиқ жараёндир. Фалсафий таълимни янада ривожлантиришда жамиятимиз тараққиётига муносиб хисса қўшган Шарқ мутафаккирлари, хусусан, ислом олами алломаларини илмий-фалсафий меросини ҳар томонлама ўрганишга алоҳида эътибор бериш долзарб аҳамиятга эга.

Бунинг учун биринчи галда ҳаққоний ёритилган тадқиқотлар, янги авлод дарсликлари, китоблар, дастур қўлланмалар яратиш зарур. Чунки совет тузуми даврида ҳалқимизнинг ислом дини билан боғлиқ ижтимоий-фалсафий меросига барҳам берилди, унга қарши сунъий равишда, муайян тарихий шарт-шароитларни писанд қилмаган ҳолда материалистик ҳамда атеистик тенденциялар тавсия этилди, бошқача фикрловчи тадқиқотчилар эса буржуа қараишдаги кишилар сифатида қораландилар.

Ўзбекистонлик олимларнинг тадқиқот ишларида асл манбалар асосида Форобий, Ибн Рушд, Ибн Бажжа, Ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий сингари шарқ мутафаккирларининг фалсафий қараишлари анча батафсил ўрганилган.

А. Л. Казибердиев, С. Серебряков, Азкул Карим, Албер Насрий каби шарқиунослар ушбу файласуфларнинг рисоаларини таржима этиш, ҳар бир тушунчага алоҳида шарҳ бериш устида жиддий илмий ишлар олиб бориб, улар асарларининг таржима лугатини ҳам тузганлар.

Шу боис ушбу мақолада Шарқ ренессанси даври алломаларининг илмий фалсафий меросини ўрганишга доир қараишлари таҳлил қилинган бўлиб, Янги Ўзбекистон тараққиётида фалсафий таълимни ривожлантиришдаги аҳамияти ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Шарқ ренессанси, Шарқ перипатетизми, фалсафа, Шарқ ва Ғарб фалсафаси, фалсафий таълим, фалсафий тафаккур, илмий-фалсафий мерос.

LEARNING SCIENTIFIC-PHILOSOPHICAL HERITAGE OF THE SCIENTISTS OF ORIENTAL RENAISSANCE PERIOD ON DEVELOPING PHILOSOPHICAL EDUCATION IN NEW UZBEKISTAN

Mukhtarov Utkirjon Mutalibjanovich

Andijan State University Pedagogical Institute

Doctor of Philosophy in Philosophical sciences

E-mail: utkirjon.84@mail.ru

ABSTRACT

The development of philosophical education is the process which depends on the progress of humanity. On development of philosophical education, great scientists who contribute to development of our society, especially, it is very necessary to pay attention for learning scientific-philosophical heritage of the thinkers of Islamic world.

So that, firstly it is very necessary to create real researches, manuals of new generation, books, programme manuals. Because in Soviet Union period the social philosophical heritage of our nation which belonged to Islam was abolished, against it artificially, materialistic and atheistic tendencies were recommended while define historical background was ignored, the researchers who thought differently were abused as the people were bourgeoisie.

On researches of Uzbek scientists the philosophical view of Oriental Scientists such as: Forobi, Ibn Rushd, Avicenna, Abu Hamid Ghazzali was investigated certainly.

A.L.Kaziberdiev, S.Serebryakov, Azgul Karim, Alber Nasri were the orientalist who made the translation dictionaries of great scientists and had serious researches. They paid great attention to every notion and to translate brochure of great philosophers.

Thus, in this article, the views of learning scientific-philosophical heritage of Orient Renaissance period were analyzed, in New Uzbekistan the importance of developing philosophical education was illuminated in this article.

Keywords: *The Reanissance of Orient, the peripateticism of Orient, philosophy, the philosophy of East and West, philosophical education, philosophical thought, scientific-philosophical heritage.*

АННОТАЦИЯ

Развитие философского обучения процесс, который неразрывно связан с развитием человечества. В развитии философского обучения имеет важное

значение всестороннее изучение научно-философского наследия великих учёных исламской религии и восточных мыслителей, которые внесли большой вклад в развитие общества.

Для этого, в первую очередь, надо создать учебников нового поколения, книг, учебных пособий и правдиво освещённых исследований. Потому что во времена советской системы управления было уничтожено социально-философское наследие народа, которые связано с исламской религией, против него в искусственном виде были рекомендованы материалистические и атеистический тенденции, не обращая внимания на определённо-исторические условия, а исследователи, которые мыслят по-другому были обсуждены как люди буржуазных взглядов.

В исследовательских трудах узбекских учёных на основе оригинальных источников были изучены досконально философские взгляды восточных мыслителей как Абу Хамид Газзолий, Авиценна, Фараби, Ибн Рушд и др.

Известные востоковеды А.Л.Казыбердиев, С.Серебряков, Азкул Карим, Албер Насри перевели их труды, брошюры, обосновали каждое понятие и составили словарный вариант их трудов.

В связи с этим в данной статье были анализированы тенденции, направленные на изучение научно-философского наследия мыслителей эпохи Восточного ренессанса, и освещена важность этих тенденций в развитии философского обучения в новом Узбекистане.

Ключевые слова: *Восточный ренессанс, Восточный перипатетизм, философия, Восточное и Западное философия, философское образование, философские мышление, научно-философское наследие.*

КИРИШ

Бугунги кунда Янги Ўзбекистонда амалга оширилаётган таълим соҳасидаги ислохотларнинг асл моҳияти – миллий қадриятларнинг устуворлигини таъминлаш эмас, балки, жаҳон илм-фани ҳамда таълим тизими соҳасида эришилган улкан ютуқлар ва миллий ўзликни юксалтириш асосида, янги давр ривожланиш тараққиётини асослаб берадиган таълим тизимини яратишдан иборат. Бу борада, фалсафани ўқитиш ва ёшларда фалсафий тафаккурни юксалтириш муаммосини янгича парадигмалар асосида ҳал этиш зарурати юзага келади. Шу боис, асрлар давомида жаҳон фалсафаси, хусусан миллий фалсафий қадриятлар асосида ёшларда фалсафий мушоҳада, тафаккур этиш кўникмаларини шакллантиришни узлуксиз таълим тизимида қиритиш, назаримизда, миллий менталитетимизнинг

миллий ғоя асосида янада юксалтиришга хизмат қилади. Бугунги кунда фалсафий таълимни ривожлантиришда Шарқ алломаларининг фундаментал асарларини илмий ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Шу маънода Президент Ш.М.Мирзиёев “Фундаментал тадқиқотларни янада ривожлантириш масаласи бироз эътиборимиздан четда қолгани бугун яққол намоён бўлмоқда. Чунки фундаментал тадқиқотлар жадал ривожланаётган мамлакатлар иқтисодий тараққиёт бўйича бошқа давлатлардан сезиларли равишда илгарилаб бораётганини кўриб турибмиз. Дунёда илм-фан соҳасидаги ютуқлар айнан фундаментал тадқиқотлар йўналишида қўлга киритилгани тасодифий эмас. Шунинг учун эндиликда фундаментал фанларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, соҳани иқтидорли ёш кадрлар билан таъминлаш давлатимизнинг муҳим вазифаларидан бири сифатида кун тартибига қўйилмоқда” [1.171] деб таъкидлайди.

Шу нуктаи-назардан қараганда фалсафий тафаккур тарзи ўз мазмуни ва таъсир этиш кучига кўра, жамият аъзоларини бир-бирига қарма-қарши тарафларга бўлиб юбориши, ёки бирлаштириши, давлатнинг дунёдаги мавқеи ва обрўйини ошириши ёки тушириши, халқларни тараққиётга чиқиши ёхуд таназзулга юз тутиши мумкин.

Умуман олганда фалсафага кучли эҳтиёж вужудга келишининг бир қатор сабаблари бор. Жаҳондаги барча мамлакатлар ҳаётининг барча жабҳаларини қамраб олаётган глобаллашув ва интеграллашув жараёни бу сабаблар орасида биринчиси ва асосийсидир. Зеро глобаллашув шароитида кенг фалсафий мушоҳадасиз турли мамлакатлар орасида диалоглар олиб бориш, улар орасида вужудга келадиган конфликтларни ечиш йўллари излаб топиш мумкин эмас.

Фундаментал фанлар тараққиётида амалга ошган жиддий ўзгаришлар фалсафага кучли эҳтиёжни вужудга келтирган иккинчи фактор бу бўлди. Зеро, илгари физика, физиология, руҳшунослик, умуман, фанларнинг барча асосий соҳалари ўз тадқиқотларида фалсафадан мустақил иш олиб борган бўлса, эндиликда уни четлаб ўтиш мумкин бўлмай қолди. Бу даставвал квант механикаси, умумий нисбийлик назарияси, нейрофизиология ва бошқа соҳаларда, улар дуч келган мураккаб ва серқирра муаммоларни фаннинг тор мутахассислик доирасида ечиш мумкин эмаслиги, кенг фалсафий уфқлар майдонида фикрлаш тақозо этила бошлаганидаёқ кузатилган эди. Шу икки факторнинг ўзиёқ бундан буён ҳеч қандай билим ва фаолият теран фалсафий маданиятнинг ўрнини боса олмаслигини кўрсатди. Зеро, асл ҳикмат сифатидаги

фалсафа инсоннинг оламга, табиатга, борликка бевосита муносабатини, мавжудлик усулини ифодаловчи маънавий қадриятдир.

Шунинг учун, фалсафий таълимни янада ривожлантиришда жамиятимиз тараққиётига муносиб хисса қўшган Шарқ мутафаккирлари, хусусан, ислом олами алломаларини илмий-фалсафий меросини ҳар томонлама ўрганишга алоҳида эътибор бериш долзарб аҳамиятга эга.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Дунёда илм-фан соҳасидаги ютуқлар айнан фундаментал тадқиқотлар йўналишида қўлга киритилгани тасодифий эмас. Шунинг учун эндиликда фундаментал фанларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, соҳани иқтидорли ёш кадрлар билан таъминлаш давлатимизнинг муҳим вазифаларидан бири сифатида кун тартибига қўйилмоқда” [2.239]. Бунинг учун биринчи галда ҳаққоний ёритилган тадқиқотлар, янги авлод дарсликлари, китоблар, дастур қўлланмалар яратиш зарур. Чунки совет тузуми даврида ҳалқимизнинг ислом дини билан боғлиқ ижтимоий-фалсафий меросига барҳам берилди, унга қарши сунъий равишда, муайян тарихий шарт-шароитларни писанд қилмаган ҳолда материалистик ҳамда атеистик тенденциялар тавсия этилди, бошқача фикрловчи тадқиқотчилар эса буржуача қарашдаги кишилар сифатида қораландилар.

Шунинг учун ҳам ана шу даврда олиб борилган Шарқ ренессанси даври алломаларининг илмий-фалсафий меросини ўрганиш борасидаги тадқиқотларда асосан материализм руҳи устуворлик қилиб, тарихий ҳақиқатлар бузиб кўрсатилди. Шу маънода тарихий адолатни тиклаш, алломаларимизни жаҳон илмий-фалсафий билимлар ривожига кўрсатган таъсирини холисона ўрганиш давр талабидир.

Бу борада Биринчи Президентимиз Ислом Каримовнинг қуйидаги фикрлари ўринлидир: “Аждодларимиз тафаккури ва даҳоси билан яратилган энг қадимги тошёзув ва битиклар, халқ оғзаки ижоди намуналаридан тортиб, бугунги кунда кутубхоналаримиз хазинасида сақланаётган минг-минглаб қўлёзмалар, уларда мужассамлашган тарих, адабиёт, санъат, сиёсат, ахлоқ, фалсафа, тиббиёт, математика, минералогия, кимё, астрономия, меъморчилик, деҳқончилик ва бошқа соҳаларга оид қимматбаҳо асарлар бизнинг буюк маънавий бойлигимиздир. Бунчалик катта меросга эга бўлган халқ дунёда камдан-кам топилади”[3.30]. Аждодларимиз томонидан қолдирилган юксак маънавий меросни ҳар томонлама тадқиқ қилиш Янги Ўзбекистон тараққиётида фалсафий таълимни ривожлантиришнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

Шунингдек, мазкур мақолада кўтарилган масалаларнинг муҳимлиги 2017 йил 23 июнь куни Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида Ўзбекистондаги Ислом маданияти марказини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида белгиланганидек, “Марказ таркибидаги кутубхона ва архив, қўлёзмалар фондларини бугунги Ўзбекистон заминидан етишиб чиққан буюк аллома ва мутафаккирлар, азиз-авлиёлар, улар томонидан асос солинган илмий ва диний мактабларга доир юртимизда ва чет элларда сақланаётган қадимий қўлёзма ва тошбосма китоблар, тарихий далил ва ҳужжатлар, археологик топилмалар, осори-атиқалар, шу йўналишдаги замонавий илмий-тадқиқот ишлари, китоб ва тўпламлар, видео ва фото ҳужжатлар ҳисобидан шакллантириш, ислом дини ривожига улкан ҳисса қўшган буюк ватандошларимиз – Имом Бухорий, Имом Термизий, Ҳаким Термизий, Абу Мансур Мотурудий, Абу Муин Насафий, Қафқол Шоший, Абдулхолиқ Ғиждувоний, Нажмиддин Кубро, Бурҳониддин Марғиноний, Баҳоуддин Нақшбанд, Хўжа Аҳрор Валий каби алломаларнинг беназир меросини илмий асосда чуқур тадқиқ этиш, уларнинг илмий-маънавий жасорати, улуғ инсоний фазилатларини кенг тарғиб қилиш” каби вазифаларни ҳал этишда устувор аҳамият касб этади[9].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Янги Ўзбекистон тараққиётида фалсафий таълимни ривожлантиришда Шарқ ренессанси даври алломаларининг илмий-фалсафий меросини ўрганиш учун хориж, хусусан, Ғарб олимлари томонидан бу йўналишда эришилган ютуқлар, бой тажриба билан танишмасдан туриб, маълум бир натижага эришиш қийин.

Ҳозирги давр цивилизацияси инсоният тарихий тараққиёти даражасини ва ислом динида илмий билимлар ривожини аниқлаш мезонларини қайта баҳолашни тақозо қилмоқда. Шу талабга асосан, Томас П.Флинт, Майкл К.Рей, Али Акбар Вилайати, Ардакани Ризо Довари, Бернс, Биринджкар Рида, Вундт В., Ольденберг Г., Гольд, Лимэн Оливер, А.Корбен, Сеййид Хусейн Наср, М.Мутаххари, А.Р.Убудиййат, Читтик Уильям ва бошқа шу каби олимларнинг асарларида бу масалага алоҳида эътибор қаратилган [5]. Шунингдек, жуда кўплаб минтақаларда айна шу йўналишда илмий фаолият олиб борувчи марказлар ҳам кенг йўлга қўйилган. Жумладан, Англиянинг Бирмингем шаҳрида Ислом ва Ўрта Шарқ тадқиқотлари маркази ташкил этилган бўлиб, ушбу марказ Ислом дини фалсафий асосларини ўрганишга ихтисослашган.

Ушбу марказ Англиядаги Бирмингем университетининг “Фалсафа ва диншунослик бўлими”да жойлашган бўлиб, мазкур марказда Шарқ қўлёзмалари бўлими ҳам мавжуд. Бу ерда Ислом динининг муқаддас китоби Қуръони Каримнинг энг қадимги қўлёзмаси сақланади. Қўлёзманинг ёшини билиш учун Оксфорд лабораториясида радиоуглерод усули ёрдамида тадқиқ қилган олимлар қўлёзма 568-645 йиллар орасида ёзилганини аниқлашга эришганлар. Бу эса Қуръоннинг қўлёзма шаклида ёзилган энг қадимий нусхаларидан бири шу давргача яхши сақланиб қолганлигидан далолат беради. Ушбу марказда илмий тадқиқотлар олиб боришга асосланган магистратура йўналиши очилган бўлиб, мазкур йўналишда илмий тадқиқот олиб боришни хоҳловчи тадқиқотчилар учун етарлича имкониятлар яратилган. Ушбу ўқув дастурларида ислом билимларини ўрганиш ҳамда тадқиқ этиш билан бирга ислом тарихи ва фалсафий таълимотлар чуқур ўрганилиб борилади. Бу борада ўрта аср Шарқ алломаларининг фалсафий таълимотлари Ғарб илм-фани тараққиётига ўзининг ижобий таъсирини ўтказганини сезиш мумкин. [11. 91]

Шунингдек, X-XI асрларда Шарқ фалсафасининг шаклланиши бевосита қадимги дунё фалсафаси, аввало Арасту ва Афлотуннинг ижтимоий-фалсафий қарашлари таъсирида юз берган. Шунинг учун ҳам фалсафий адабиётларда “Шарқ перипатетизми” терминига алоҳида эътибор қаратилади. Шарқ перипатетизми вакиллари қаторига Ибн Сино, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Туфайл ва Ибн Рушд каби файласуфларни киритиш мумкин. Айнан шу буюк файласуфлар томонидан ёзиб қолдирган асарлари орқали ўрта асрларда Ғарб фалсафий тафаккури ўзининг ривожланиш даврини бошлаган. Ушбу далиллардан келиб чиқиб, Шарқ ва Ғарб фалсафаси илдизлари бир экан деган хулоса чиқариб бўлмайди. Чунки Шарқда ҳам, Европада ҳам фалсафий таълимотлар ўзининг тушунчалар олами, муаммоларни таҳлил қилиш, уларни ечиш усулларини топишдаги фалсафий тафаккурнинг бутун бир жиҳати ҳамда хусусиятлари бир-бирларидан жиддий фарқ қилган. Бу эса кўпроқ Шарқ фалсафаси вакиллари Ғарб фалсафий қарашларини танқидий ўрганишга имкон берган.

Ўзбекистонлик олимларнинг тадқиқот ишларида асл манбалар асосида Форобий, Ибн Рушд, Ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий сингари шарқ мутаффакирларининг фалсафий қарашлари анча батафсил ўрганилган. Ўзбек файласуфлари ва бошқа бир қатор тадқиқотчилар буюк алломаларнинг фалсафий билимлар тараққиёти тарихига муносиб ҳисса қўшганликларини асосли ёритиб берганлар[6]. Бизнинг назаримизда ўтмиш аждодлар

қарашларини шунчаки такрорлаш билан жамият ҳаётида, кишилар онгида содир бўлаётган эврилишларга мувофиқ келувчи фалсафий таълимни ривожлантириб бўлмайди. Бунинг учун жаҳон фалсафасидаги янгиланишлардан хабардор бўлиш ва мустақил фикрлаш ҳамда маълум бир ёндашувга алоҳида эътибор бериш талаб этилади.

А. Л. Казибердиев, С. Серебряков, Азкул Карим, Албер Насрий каби шарқшунослар ушбу файласуфларнинг рисоаларини таржима этиш, ҳар бир тушунчага алоҳида шарҳ бериш устида жиддий илмий ишлар олиб бориб, улар асарларининг таржима луғатини ҳам тузганлар. Айни пайтда, Шарқ ренессанси даври алломаларининг илмий-фалсафий меросини ўрганиш бағрикенглик ғоялари нуқтаи-назаридан янги илмий далиллар орқали аниқлаш ҳамда кўрсатиб беришда, З.Мунавваров, А.Ҳасанов, М.Имомназаров, З.М.Ҳуснидинов, Р.М.Баҳодировларнинг илмий тадқиқотларини кўрсатиб ўтиш ҳам мақсадга мувофиқдир[7]. Лекин, ҳозиргача Ўзбекистон, Россия, Ғарб олимлари, файласуфларининг Шарқ ренессанси даври алломаларининг илмий-фалсафий меросини ўрганиш бўйича амалга оширган ишларини яхлит бир ҳолда махсус таҳлил этмаганлар.

НАТИЖАЛАР

Жамият ҳаётида фалсафий, диний, дунёвий таълимотлар, ғоялар уйғун бўлиб, бир-бирини бойитиб, тўлдириб борсагина маълум бир натижаларга, ҳаттоки, буюк кашфиётларга эришиш мумкинлигини IX — XII асрда Шарқ мамлакатларидан етишиб чиққан алломалар фаолияти ва илмий меросида кузатиш мумкин. Ҳар бир давр мафкураси фалсафий, диний ҳамда дунёвий илдизлар асосига курилади. Лекин фалсафий, диний ва дунёвий илдизлардан қайси бири «зўрайиб» кетса, қолганларини ҳам ўз измига, ғояларига бўйсундиришга уринади. Бу эса турли ихтилофларга ва салбий оқибатларга олиб келади. Шу ўринда қайд этиш керакки, мустақилликкача бўлган даврдаги мазкур соҳага оид тадқиқотларда жамиятдаги ҳукмрон мафкуранинг ҳар қандай соҳада у, ё бу даражада акс эттириш нуқтаи назари мавжуд бўлгани ҳеч кимга сир эмас. Ўша даврда олиб борилган айрим тадқиқотлар бирёқлама, даҳрийлик хусусиятига эга бўлганлиги маълум. Шунинг учун мақолада мазкур манбаларга илмий, танқидий нуқтаи назардан мурожаат қилинди. Таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, Шарқ уйғониш даври алломалари қолдирган илмий-фалсафий мерос ўзининг бой, сермазмун ғоялари билан нафақат мамлакатимиз илм-фан

тараққиёти, балки жаҳон фанига кўрсатган таъсири, дунё олимларида кўп асрдан буён катта қизиқиш уйғотиб келмоқда.

МУҲОКАМА

Араб-ислом давлатларида ислом дини фалсафасини ўрганиш, уни тадқиқ қилишда улкан ишлар амалга оширилган ва оширилмоқда. Масалан, Миср Араб Республикаси Қоҳира университетининг ислом фалсафаси факультети ҳар йили ислом фалсафасининг турли долзарб муаммоларига бағишлаб халқаро анжуманлар ўтказди ва анжуман материаллари мунтазам равишда тўплам ҳолида чоп этилади. Ислом фалсафасидаги муҳим тадқиқот асарлардан бири ҳисобланган М.Фахрийнинг «Ислом фалсафаси тарихи» асари 1983 йили Насрулло Пур Жаводий таржимасида Техронда форс тилида нашр этилган. Ислом фалсафасига доир илмий тадқиқотлар Туркия Республикасида ҳам амалга оширилган бўлиб, улар орасида профессорлар М.Байракдар ва И.Абдулҳамидларнинг монографиялари алоҳида ўринга эга [8].

Мазкур тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, фалсафий таълим тушуниш қийин бўлган билимлардан иборат соҳа эмаслигини айнан ислом файласуф олимлари ўзларининг нафақат илмий қарашлари орқали балки амалий фаолиятлари асосида ҳам исботлашга ҳаракат қилганлар. Шунинг учун ҳам буюк ватандошимиз Абу Наср Фаробий X-асрда фалсафага қуйидагича таъриф берган эди: “Мавжудот ҳақидаги билим кўлга киритилса, шу ҳақда таълим берилса, мавжудотдан бўлган нарсанинг зоти билинса, нарсанинг маъноси тушунилса, ишончли далил-хужжатлар асосида шу нарса ҳақида мияда бир турли ишонч ва тасаввур пайдо бўлса, мана шу маълумотга доир фанни фалсафа деймиз”[4.183-184].

Фаробий ўзининг “Ал-хуруф” (Ҳарфлар) асарида: “Агар дин барча умумий жиҳатлари билан такомиллашадиган фалсафага итоат этса, унда у ҳақ ва тўғридир. Аммо агар дин тўғри таҳлилий фалсафа ҳали шаклланмай, балки халқ тафаккури, ғояси бўлган риторика (балогат санъати, сўзамоллик), диалектика (бахс) ва софистика (ҳар қандай восита билан бўлса ҳам рақибни сўзда лол қолдириш) билан банд бўлган даврда пайдо бўлса, бундай фалсафага бўйсунган дин ҳам ёлғон ва хатолардан холи бўлмайди. Кўп ҳолларда у бошидан охиригача нотўғри бўлиб чиқади. Фалсафа динга нисбатан ҳам бирламчи мавқега эга, чунки фалсафа – мағз, дин – пўстлоқ, аниқроғи – фалсафанинг қуролидир” [10.32] деб таъкидлаб ўтади.

Шунингдек, Ибн Сино фикрига кўра, барча фалсафий илмлар икки қисмга бўлинади: назарий ва амалий. Бунда назарий қисмнинг мақсади – ҳақиқатни билиш; амалий қисмнинг мақсади – саодатга эришишдир. Фалсафий фанлар, Ибн Синонинг фикрича, икки турга бўлинади: биринчиси бизнинг шахсий хатти-ҳаракатимиз билан таништиради ва у “амалий илмлар” деб номланади. Чунки бу билимларнинг фойдаси, биз бу дунёда нажот топишга умид қилишимиз учун, ундаги ишларимиз тартибли бўлиши учун керак бўлади. Иккинчиси эса бизни руҳиятимиз шаклланиши ва бу дунёда бахтли бўлишимиз учун нарсалар оламининг ҳолатини бизга англатади. Ўз ўрнида тушунтириладиган бу илм назарий деб номланади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, биринчидан, фалсафий таълим - бу умумий маданиятнинг ўзига хос шакли, ўзини ўзи таърифлаш усули, дунёдаги образнинг мантикийлиги ва муайян маданиятда намоён бўладиган ўзига хос феномен ҳамда инсоннинг жамиятдаги ўрнини баҳолаш усулидир. Фалсафа инсоннинг моҳиятини, борлиққа муносабатини ўрганиш, бошқа фанлар тараққиёти учун методологик йўл кўрсатибгина қолмай, балки инсон тафаккурининг ички имкониятлари ва қирраларини ўрганишга алоҳида эътибор қаратади. Фан эса инсон дунёқарашини шакллантиришда минглаб йиллар давомида юзага келган илмий ва назарий таълимотлардан кенг фойдаланади. Жамият тарихини ўрганиш, истиқболини белгилаш ҳам фалсафий дунёқарашнинг моҳиятига боғлиқдир.

Иккинчидан, фалсафа одамзот тафаккур салоҳиятининг энг умумий тушунчалар, билимлар, хулосалар ва умуман, дунёқараш шаклида намоён бўлишидир. Инсоннинг ўзлигини англаши, ўз моҳиятини руҳий жиҳатдан таҳлил этиши, барча мақсадлари ва улар билан боғлиқ фаолиятини тарих сабоқлари, замон талаблари ва имкониятлари, истиқбол муаммолари билан ўзвий боғлиқ ҳолда ҳамда янги эҳтиёжлар, илмий хулоса ва қадриятларга таяниб йўналтириши, бошқа одамлар билан адолатли муносабатда бўла билишидир. Шу сабабли инсон ўзлигини ва ўзгаларни англаши ҳамда шу асосда борлиққа бўлган муносабатини белгилаши ҳам фалсафий муаммолар тизимига киради ва унинг энг мураккаб соҳасини ташкил этади.

Учинчидан, фалсафий тафаккур тарзи ва йўналишига таъсир кўрсатадиган маълум даражада ғоявий-назарий ролини ўйнайдиган тасаввурлар мавжудки, улар методологик тамойилларда мужассамлашган. Дарҳақиқат,

фалсафа турли даврларда дунёнинг турли мамлакатлардан тўпланган билимларни, тажрибаларнинг якунларини умумлаштиради, яқинлаштиради ва бирлаштиради. Шу асосда фанларнинг яқинлашуви, муаммоларнинг муштараклашуви инсоният илмий ва амалий фаолиятининг кенгайиши учун янги имкониятлар юзага келади.

Тўртинчидан, инсоннинг амалий фаолияти, илм-фаннинг ривожланиши ҳеч қачон фалсафий тафаккурга бўлган эҳтиёжни заифлаштирмаган, аксинча, яна ҳам кучайтирди. Инсон бу тафаккур орқали ўз моҳияти, жамият, табиат, тафаккур ҳақида тизимли билимлар кўникмасини ҳосил қилиш билан чекланмай, улар асосида илмий тафаккур ривож, амалий фаолияти учун муҳим бўлган умумий хулосалар чиқаришга ҳам интилади. Оқибатда фан учун янги кашфиётлар дунё юзини кўради. Бу эса фаннинг такрорланмас ютуғидир. Сир эмаски, ҳозирги даврда фалсафа фанига бўлган қараш кескин ўзгариб бормоқда. Ёш авлоднинг, тафаккурини шакллантириш, уларнинг дунёқарашини тарбиялаш уларнинг ўзи ва дунёга муносабати такомиллаштириб бориш бу куннинг долзарб масалалари қаторига киради. Чунки ёш авлод эртанги кунимизнинг давомчисидир.

Бешинчидан, фалсафий фикрлашнинг ўзига хослиги шундаки, бундай фикрлаш рационаллик, ички мувофиқлик, зиддиятсизлик, исботланиш талабаларига бўйсунди. Аввалдан айтиш мумкинки, бу характеристикалар кишиларнинг эмоционал, иродавий, баҳолаш-қадриятли аргументлари билан мос келади. Жамиятимизда олиб борилаётган ҳар бир янгиланиш ишлари бевосита ёки билвосита миллий ғоя ва мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлашга қаратилмоқда. Бу эса, интенсив ривожланиб ва ўзгариб бораётган ижтимоий ҳаётда муҳим аҳамият касб этади.

Шунинг учун ҳам бугунги кунда Шарқ ренессанси даври мутафаккирларининг илмий-фалсафий меросини мукамал даражада ўрганиш мамлакатимизда фалсафий таълимни ривожлантиришда муҳим асос бўлиб қолади.

REFERENCES

1. Мирзиёев, Ш.М.(2017). Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент, Ўзбекистон, 592 б. (Mirziyoev, Sh.M. (2017). We will continue our national development path with determination and bring it to a new level. Tashkent, Uzbekistan, p.592.)

2. Мирзиёев, Ш.М.(2021). Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, Ўзбекистон, 464 б (Mirziyoev, Sh.M.(2021). New Uzbekistan strategy. Tashkent, Uzbekistan, p.464.)
3. Каримов, И.А.(2008). Юксак маънавият-енгилмас куч. Тошкент, Маънавият нашриёти, 176 б. (Karimov, I.A. (2008). High spirituality - invincible power. Tashkent, Spirituality publishing house, p.176.)
4. Абу Наср Фаробий.(1993). Фозил одамлар шаҳри. Тошкент, А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. (Abu Nasr Farobiy. (1993). The city of the Fazil people. Tashkent, Publishing house of national heritage named after A.Kadiyri.)
5. Читтик Уильям.(1995). В поисках скрытого смысла. Суфийский путь любви. Духовное учение Руми. Серия: Ex oriente lux. Перевод с английского и арабского, составление и предисловие М.Т.Степанянц. Москва, НИЦ “Ладомир”, 544 с. (Chittik Wilhelm, K. (1995). In search of hidden meaning. Sufi way of love. The spiritual teachings of Rumi. Seriya: Ex oriente lux. Translation from English and Arabic, compilation and preface by M.T. Stepanyants. Moscow, “Ladomir”, p.544.)
6. Болтаев, М.Н.(2002). Абу Али ибн Сина — великий мыслитель, ученый энциклопедист средневекового Востока. Москва "Сампо", 400 с. (Boltaev, M.N. (2002) Abu Ali ibn Sina - great thinker, an encyclopedist of the srednevekovogo Vostoka. Moscow, Sampo, p.400)
7. Ҳасанов, А.(2001). Қадимги Арабистон ва илк ислом. Жоҳилия асри // Таҳрир хайъати: Ҳ. Кароматов, Н. Иброҳимов, З. Ҳуснидинов ва бошқ./ Тошкент, Тошкент ислом университети, 256 б. Имомназаров М., Эшмухамедова, М.(2001). Миллий маънавиятимиз асослари. (Олий ўқув юртлари учун маърузалар матни)// Таҳрир хайъати: Ҳ. Кароматов, Н. Иброҳимов ва бошқ. Тошкент, Тошкент ислом университети, 432 б. (Hasanov, A.(2001). Ancient Arabia and First Islam. Jahiliyya's Age. In: Editorial Review: H. Karomatov, N. Ibrohimov, Z. Husnidinov et al. Tashkent, Tashkent Islamic University, p.256. Imomnazarov M., Eshmuhamedova, M. (2001) Fundamentals of National Mahnism. (Text of lectures for higher education institutions). Editorial note: H. Karomatov, N. Ibrohimov et al. Tashkent, Tashkent Islamic University, p.432.)
8. Сайдахмедова А.(2009). Ислом фалсафасида гносеологик масалалар талқини // Фалс. фан. ном. ... дисс. автореф. Тошкент. 28 б. (Saydahmedova, A. (2009). Interpretation of gneseological issues in Islamic philosophy. In: Abstract of the dissertation for the degree of candidate of philosophical sciences. Tashkent, p.28.)

9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистондаги Ислом маданияти маркази фаолиятини ташкил этиш тўғрисида. http://lex.uz/Pages/GetPdfView.aspx?lact_id=3296658. (The Decision on the organization of the Islamic Culture Center of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. http://lex.uz/Pages/GetPdfView.aspx?lact_id=3296658.)
10. Qaxharova, M. (2021). Social-spiritual environment of society and spiritual ideal. Oriental Journal of Social Sciences, 30-36.
11. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., & Tolibov, A. (2020). Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology
12. Mukhtarov, U. M. (2019). Studying of scientific-philosophical heritage of the East Renaissance intellectuals in development of philosophical education. Theoretical & Applied Science, (7), 120-124.
13. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
14. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ИСЛОМ ДИНИДА ИНСОН – ТАБИАТ ДИАЛЕКТИКАСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-193-201>

Улуғмуродов Элёр Сайдуллоевич

Самарқанд давлат чет тиллар институти ўқитувчиси

Тел.+99899 595-56-16 (eulugmurodov@mail.ru)

АННОТАЦИЯ

Ислом динининг муқаддас манбалари – Қуръони Карим, ҳадиси шарифларда атроф-муҳитни, ҳайвонларни, ўсимликларни асраш, ҳайвонларни овлаш таъқиқланган, дарахтларни кесиш, ўрмонларни nobud қилиш ман этилган. Пайғамбарлар, ислом мутафаккирлари, сўфийлар ўз ҳаёт йўлларида табиат борлиги ҳамда унинг ноёб ҳар бир оламига жуда эзгулик билан муносабатда бўлганлари тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: Қуръони Карим, ҳадиси шариф, табиат, борлиқ, ҳайвонот, ўсимлик, инсон, саломатлик, диалектик бозлиқлик.

АННОТАЦИЯ

Священными источниками ислама являются Коран, хадисы запрещают охрану окружающей среды, животных, растений, охоту, вырубку деревьев, уничтожение лесов. Пророки, исламские мыслители и суфии изучали существование природы в своем образе жизни и то, как они с большой добротой относятся к каждому из ее уникальных миров.

Ключевые слова: Коран, хадис, природа, бытие, животное, растение, человек, здоровье, диалектическая связь.

ABSTRACT

The sacred sources of Islam are the Koran, hadiths prohibit the protection of the environment, animals, plants, hunting, cutting down trees, and destruction of forests. Prophets, Islamic thinkers and Sufis have studied the existence of nature in their way of life and how they treat each of its unique worlds with great kindness.

Keywords: Quran, hadith, nature, being, animal, plant, human, health, dialectical connection.

КИРИШ

Ислом динининг муқаддас манбалари – Қуръони Карим, ҳадиси шарифларда атроф-муҳитни асраш, ҳайвонларни боқиш, ўсимликларни парвариш қилиш тўғрисида ибратли фикрлар айтилган. Баъзи ҳайвонларни

овлаш таъқиқланган, дарахтларни кесиш, ўрмонларни nobud қилиш ман этилган. Ҳатто урушларни ҳам махсус жойларда ва маълум муддатда олиб бориш тайинланган. Пайғамбарлар, ислом мутафаккирлари, сўфийлар ўз ҳаёт йўлларида табиат борлиғи ҳамда унинг ноёб ҳар бир оламига жуда эзгулик билан муносабатда бўлганлар. Дунёда биринчи бор деҳқончилик, тегирмончилик ва нонвойлик қилган киши Одам (а.с.)дир. Қалам билан биринчи марта ёзув ёзган, биринчи бўлиб тош-тарозу ишлатган Идрис (а.с.) ўсимликлардан дори тайёрлаб, турли касалликларни даволар эдилар[1; 33]. Ҳар бир ўсимликнинг даволовчилик хусусиятларини билганлар.

Одамларга, фарзандларга меҳр қўйиш инсонийлик зийнати бўлганидек, “Одамларга аёллар, фарзандлар, уюм-уюм олтин-кумушлар, саман отлар, чорва ва экинларга меҳр қўйиш зийнатли қилиб қўйилди” (Оли Имрон, 14-оят)” барча табиат оламига меҳр билан қараш, уни Аллоҳ тажаллиси деб билиш авайлашга катта эътибор берилди. Табиат ҳодисалари: “Кун”, “Тун”, “Ой”, “Қуёш”, “Тоғ”, “Юлдуз”, “Ҳижр” (Мадина билан Шом орасидаги водий) каби сураларда Ер, осмон, қуёш, ой, шамол ва сув каби табиат неъматларининг бари инсон хизматида экан, инсон уларни эъзозлаши, уларнинг табиий қонуниятларига аралашмасликлари ҳақида фикр-мулоҳазалар юритилади.

“Қуръони Карим”да ҳайвонот оламига жуда катта эътибор берилиб, уларни авайлаб-асрашга даъват этилган. Ҳайвонот олами ҳам инсоният каби дунёда яшашга ҳақли эканлиги, уларни қийратмаслик, уларга тамға босмаслик, оч-наҳор қўймаслик, уларни кўпайтириш, чин қалбдан парваришlash ҳақида фикр билдирилади. “Анъом” сурасида шундай ёзилган: “Ерда юрадиган ҳайвонлар, осмонда учадиган қушлар, сувда сузадиган балиқлар Сиз каби умматларимдир”. Бошқача таржимада бундай ёзилади: “Ердаги бирор жонивор ва бирор икки қаноти билан учадиган парранда йўқки, (улар ҳам) сизлар каби умматлар бўлмасалар” (38-оят) [2; 132].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ҳадис илмининг намояндалари Имом ал-Бухорий, Имом ад-Доримий ас-Самарқандийлар бу масалаларга алоҳида тўхтаб ўтишган. Ал-Бухорий “Ал-жомийъ ас-саҳих” асарида табиат, табиат билан инсон ўртасидаги алоқадорлик ҳақида бундай деб ёзади: “Дунё ям-яшил ва гўзалдир. Кимки ундан ҳақли равишда ҳалоллик билан олса, ундан барака топади. Кимки нафс хоҳиши билан дунёни муккасидан кетиб эгалласа, қиёмат куни

дўзахдан бошқа нарсага эришмайди”[3; 399]. Бу сўзлар замирида табиат ва унинг ҳар қандай заҳираларидан оқилона фойдаланиш, экологик тил билан айтганда “Қайтариш қонуни” акс этган, яъни тупроқдан қанча ҳосил олинса, ўша сифатда қайтариш ҳам лозимлиги уқдирилган.

Ҳадисда уқдирилишича, ҳар бир ҳайвон, ҳар бир ўсимлик ўз хусусиятига эга. Мана бир эътибор берайлик: “Қўй баракадур, туя азиздир, отнинг ёлларига эса қиёмат кунигача яхшилик боғлаб қўйилгандир. Ёиртқич ҳайвонларнинг гўшти ҳаромдир”. Қадимда араблар ҳам ҳар бир ҳайвоннинг хислати ҳақида кўп яхши фикрлар айтишган, масалан, араб отларининг фақат тоза сой, анҳор, кўллардан (сув сифати тоза бўлган жойлардан) сув ичишини уқдиришган. Улар ҳамиша табиатан ирсий бўлган табиий экологик меъёрларига амал қилиб яшайдилар. Шундай отлар бор ҳар қайси сув манбасидан ҳам сув ичади, шундай отлар борки, фақат тоза сой сувларидан ичади. Ёхуд яна бир мисол, шундай арилар борки хилма-хил гул шираларидан бол йиғади, яна бир ари турлари борки, фақат биргина ўсимлик гулширасидан асал йиғади. Бу эса атроф-муҳитни доимо озода, покиза асрашни тақозо этган ва халқ бу қоидага амал қилиб, ҳаёт кечирган. Атроф-муҳитга ҳайвон, жонзотга меҳр билан қараганларнинг гуноҳлари кечирилган

Абу Исо ат-Термизий “Китоб ал-жомеъ (Бу китоб Сунани Термизий номи билан ҳам юритилади)” китобини ёзган. Имом Термизий “Китоб ал-жомеъ” дан ташқари “Китоб аш-Шамоил ан-Набавия” (“Пайғамбаримиз алайҳиссаломнинг шакл ва сифатлари”), “Асмо ус-саҳоба” (“Саҳобаларнинг исмлари”), “Китобул-илал” (“Иллатлар китоби” ва яна бир қатор асарлар ёзиб қолдирган. Ёзган китобларининг кўпчилигида табиат борлигидаги ўсимлик, жонзотларни асраш борасидаги ҳадисларни тушунарли содда тилда келтирилган. Сунани Термизийда шундай ҳадислар келтирилган:” . Ибн Аббоснинг айтишича, ҳазрат Расулуллоҳ (с.а.в.) жонли (ҳайвон ва қушлар)нинишон қилиб отмасликка буюрди[4; 31]. Мазкур китобнинг “Ҳайвонни сўйиш китоби” деган жойида эса шундай ёзилган”. Абу Воқид ал-Лайсийнинг ривоят қилишича, ҳазрат Набий (саллоллоҳу алайҳи васаллам) Мадинага келган вақтларигача у ердаги халқлар туянинг ўрқачини ва қўйнинг думбасини тириклигида қирқиб олар эдилар. Буни кўриб Расулуллоҳ: “Ҳайвонларнинг тириклигида қирқиб олинган аъзоси ўлик ҳайвон ҳукмидадур”, деганлар. Яҳудийлар туя, чўчқа, қуён, от, эшак гўштлирини ейишмаган. Улар ейдиган ҳайвон гўштида қон доғининг бўлиши мутлақо мумкин бўлмаган. Мусулмонлар учун “...сизларга ўлимтик,

кон, чўчка гўшти...харом қилинди”. (Бақара,173-оят) ёхуд “Моида” сурасининг 3-65 оятида: “Ўлимтик, қон, чўчка гўшти, Аллоҳдан ўзганинг номи билан айтиб сўйилган, бўғилиб ўлган, уриб ўлдирилган, йиқилиб ўлган, сузишдан ўлган ва йиртқич ҳайвон (қисман) еган (ҳайвонлар) сизларга ҳаром қилинди, илло (шаръан) суйганингиз (ҳалолдир).

Диний тафаккур билан ҳикмат аҳлининг экологик тафаккури борасидаги уйғунлик мавжудлиги аниқланди. Беруний ўсимликлар морфологияси билан шуғулланиб, асаларилар уяси, баргларининг жойлашиш тартиби, кристалларни кўриб, табиатда геометрик қоидалар ва сонлар қоидалари амал қилишини алоҳида таъкидлаб ўтди. Ҳикмат аҳлининг куйидаги асарларида, кўлёзма манбаларида фикримизнинг ёрқин исботини кўришимиз мумкин.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Қуръони Каримнинг бир қанча суралари ҳайвонлар номи билан аталган, масалан, Бақара” (сигир), “Фил”, “Наҳл” (асаларилар), “Анъом” (чорва моллари), “Анкабут” (ўргимчак), “Намл” (чумолилар), “Одиёт (чопқир отлар). Унда мевали ўсимликка бағишланган “Тийн” (анжир) сураси, “Масад” (пишиқ тола; хурмо пўстлоғи) ва экотизимга бағишланган оятлар, масалан, “Аҳқоф” (қумтепалар) ҳамда минералларга бағишланган “Қамар” (ой сайёраси), “Шамс” (Қуёш) ва “Ҳадид” (темир – Ер қуррасида энг кўп учрайдиган инсонга фойдали металлнинг номидан олинган) суралар ҳам бор.

Қуръоннинг 40 та жойида дарахтлар ҳақида маълумотлар берилган бўлса, шу оятларнинг 20 таси “хурмо” дарахти ҳақидаги маълумотлар эканлиги диққатга сазовордир. Бундан 6000-8000 йиллар илгари хурмо дарахти Месопатамияда хонакилаштирилган. Мадина – хурмолари билан машҳур шаҳар. Мадина хурмолари ичида энг афзали “Ажва” деган хурмодир. Расулulloҳ с.а.в. шахсан ўзлари ана ўша ажва хурмосини экканлар. Абу Ҳурайра розияллоҳу анҳудан ривоят қилинади: “Расулulloҳ с.а.в: Ажва жаннатдан тушган мева бўлиб, унинг суви заҳарланишга қарши даводир” – дедилар” (Имом Аҳмад ва Термизий ривояти). Шу ўринда ушбу қизиқарли фактга эътибор қаратсак. Саъд ибн Абу Ваққос розияллоҳу анҳу айтадилар: “Бемор бўлдим. Бас, Набий с.а.в. мени кўргани келдилар. У зот кўллари икки кўкрагим орасига қўйдилар. Унинг совуғини қалбимда ҳис этдим. Сўнгра у зот: “Сен юраги хаста одам экансан. Сақифлик Ҳорис ибн Калданинг олдида бор. У табиблик қиладиган одам. Бас, у Мадинанинг

ажвасидан етти дона хурмо олиб, данаги билан тўйсин. Сўнгра сенга ичирсин”, дедилар.”(Имом Муслим ривояти) [5;].

Эътиборлиси шундаки, кўпчилик дарахтлар “Қуръони Карим”да ўз номи билан эмас, балки “Шажара” сўзи орқали, мевалар эса “Факиҳа” сўзи билан номланиб келганига гувоҳ бўламиз. Зайтун ўсимлиги “Нур” сурасининг 35-оятида унинг мойини тиниқ ёниши ҳақида маълумот берилган: “У (чироқ) на шарқий ва на ғарбий бўлмаган муборак зайтун дарахти (мойи)дан ёқилур. Унинг мойи (мусаффолигидан), гарчи унга олов тегмаса-да, (атрофни) ёритиб юборгудекдир...” [6; 136]. “Бақара” сурасининг 61-оятида саримсоқ, бодринг, мош, ловия, пиёз ҳақида; кафур ўсимлиги, яъни хина ҳақида “Инсон” сурасининг 5-оятида; “Инсон” сурасида занжабил ўсимлиги ҳақида; “Ар Раҳмон” сураси 68 – оят ва “Анъом” сураси 99- ва 141-оятларида анор дарахти ҳақида кенг маълумотлар келтирилган. Ҳар бир ўсимликнинг фойдали томонлари, даволаш хусусиятлари ҳақида маълумотлар учрайди. Масалан, Пайғамбаримиз (с.а.в.) майитни кафанлашдан олдин уни “хина” сувига ювишни буюрганлар. Араб давлатларида хинани олтинга тенглаштиришган. “Қуръони Карим”нинг 12-оятида узум ҳақида маълумот берилган. Ислоҳ манбасида узумнинг инсон организмга бўлган беназир фойдалари тўғрисида боён қилинган. “Қуръони Карим”нинг “Моида” сурасининг 90-оятида ундан инсонни, жисми, наслига зарар берадиган ичимликларни тайёрлаб ичиш қатъий ман этилган[7; 36]. “Қуръони Карим”да инсон билан ўсимлик, ҳайвонот оламини бир ўринда, бир поғонада қўйилиши бежиз эмас, бу ерда мушоҳада қилинадиган фикрлар мавжуд.

Мушоҳада қилинадиган фикрлар бизнинг нуктаи назаримизча қуйидагилардир:

1. Инсон Аллоҳ олдида, борлиқ олдида қанчалик азиз ва мўътабар бўлса, ўсимлик ва ҳайвонот олами ҳам шу қадар азиздир, зеро, олам учун ҳар бирининг ўрни бўлак.

2. Инсон билан табиатнинг барча компонентлари, чунончи, ўсимлик, ҳайвонот, минералларнинг ҳеч бирининг иккинчисидан устунлиги йўқ. Инсон гарчи минг бор ўсимлик ва ҳайвонот олаmidан ақл жиҳатдан устун бўлса-да, у ўзи ҳам табиат бўлаги, у ҳам табиатга тааллуқли. У ҳеч қачон табиат устидан ҳукмрон бўла олмайди. Инсоният экологик компонентлар билан бир сафда туриб, табиат қонунларига бўйсуниб, табиат қонунларининг ҳеч бирини бузмагандагина биосферани ноосферага айлантира олди.

Бошқача айтганда, барқарор тараққиётга эришишнинг биринчи омили табиат қонунларига бўйсуниб саналади. Балки, шу сабабли ҳам, Хеопс эҳроми деворларида: “Аксари одамлар табиат қонунларини билмаганлари туфайли нес-нобуд бўлиб кетадилар”, деб ёзилган афоризм ҳамон ўз мазмун-моҳиятини сақлаб турибди.

Инсон табиатдан ташқарида яшай олмас экан, у табиат қонунларини аниқ билиши ва уларга сўзсиз итоат этиши шарт. Зеро, “табиат-инсон” тизим яхлит, ягона. Бу тизимни умумбашарий миқёсда кўриш лозим. “Қуръони Карим”нинг “Моиди” сурасида бундай деб ёзилган: “Сизларнинг манфаатингиз учун ва мусофирларингиз учун ҳам сизларга денгизда ов қилмоқлик ва ундаги таомларни истеъмол қилмоқлик ҳалол қилинади. Сизларга қачонки, эҳромда бўлган вақтларингизда қуруқликда ов қилиш ҳаром қилинди” (96-оят) [8; 68]. Демак, денгиз ва дарёларда ов билан шуғулланиб юрган кишиларнинг қуруқликда ов қилишга ҳуқуқлари бўлмаган. Бунинг замирида энг оддий бир экологик қоидага амал қилинган, яъни, ерда ҳам, сувда ҳам яшайдиган тур сонининг оптимал (қулай) сони доимо сақланган. Ислон фақат ҳайвонларни овлаш, қушларнинг тухумига зарар етказмаслик ҳақида фикр юритиб қолмай, балки қоида бузувчилар тўғрисида ҳам ўз фикрларини айтган. Бу хусусда “Моиди” сурасида шундай дейилади: “Эй мўминлар, ўзларингиз эҳромда чоғингизда ҳайвонларни овлаб ўлдирманглар. Кимки қасддан ўлдирса, унга жазо лозим бўлур, яъни ўлдирилган жонзот мислида жаримага ҳукм қилинур. Сизлардан икки мўътабар одамга Каъбага олиб келинган ҳайвонларни шу ов баробарида забҳ этишга ҳукм қилурлар. Буни қила олмаса, бир неча муҳтож одамга таом берур. Бунга ҳам қодир бўлмаса, рўза тутур. Токи қилган амалининг жазосини тортсин. Аллоҳ таоло салаф гуноҳларини авф қилғондир ва ҳар ким яна шундай гуноҳ қилса, Аллоҳ таоло ундан қасос олур”

Дарҳақиқат, ҳар бир популяция ўзининг динамик сонига эга, бу сифатни белгиловчи миқдорни туғилиш ва ўлим миқдорлари белгилаб беради. Юқоридаги сурада бир томондан, популяциянинг ўртача миқдорини асраш ҳақида фикр берилган бўлса, иккинчи томондан ов қилиш қоидаси, аниқроғи, 70% қоида ҳақида фикр билдирилмоқда.

“Қуръони Карим”даги “Ҳижр” ва ундан кейин келадиган “Наҳл” сураларида ажойиб бир фикрнинг мантикий изоҳи - табиат мувозанати ҳақида ёзилган ғоя инсонни лол қолдиради. Яъни: “Ерни эса, уни ёйдик ва унга тоғларни ўрнатдик ҳамда унда (ҳар ернинг ўзига) мос турли нарсаларни

(ўсимлик ва меваларни) ундирдик. (Ҳижр сураси, 19 -оят.) 21-оятда “...Биз у нарсаларни маълум ўлчов билан (сизларга) туширурмиз”[9; 80].

“Фотир” сураси 12-оятда қуйидагиларни ўқиймиз: “Икки денгиз тенг бўлмас – буниси ширин-тотли ва ютумли, униси эса шўр-нордондир. Сизлар (уларнинг) ҳар биридан янги гўшт (балиқ) ейсизлар ва тақадиган зеб -зийнат чиқариб олурсизлар.”(436-бет) 27-оятда “...тоғларнинг оқ, қизил, ранг-баранг йўл(лиси) ҳам, тим қораси ҳам бор. Ҳақиқатдан ҳам айнан балиқ таркибидагина протеин оксили мавжуд бўлиб, мазкур оксил инсон мия ақлий қобилятини ривожлантириб, иммунитетни юқори, фикрлаш қобиляти янада юксак бўлиб, кўзлари равшанлашишида катта аҳамиятга молик.

Юқоридаги фикрларни қиёсий таҳлил этсак, “Қуръони Карим”нинг деярли барча сураларида табиат борлиғи, унинг хилма-хил неъматлари ҳақида уларнинг тановули ёки ишлатилиши, асралиши ҳақида кенг фикрлар борлигини пайқаш қийин эмас. Расулulloҳ (а.с.) ҳаж пайтида 632 йил Арафот тоғида Видо хутбасини ўқиганларида ҳам инсонлар моли ҳам мукаррам мавжудот эканлигини тайинлаганлар. Уларнинг васиятларини бажариб келаётган Абу Бакр Сиддиқнинг Усома ибн Зайд бошчилигидаги қўшинга жангдан олдин қилган васиятида болалар, қариялар, аёлларни ўлдирмаслик ҳақидаги таъкидларида:“..Иморатларни вайрон қилманг, хурмоларни кесманг ва куйдирманг. Меваси бор дарахтни кесманг. Кўй, сигир ва туяларни сўйманг...” каби ўн та насихат тавсиялар берадилар. Бу тавсиялар ҳужжат мақомида мусулмонлар томонидан қабул қилинади ва уларга амал қилиш мажбурий ҳисобланади. Ҳатто жанглار даврида ҳам табиат борлигини авайлашга жиддий эътибор берилгани, уларнинг мантикий фикрлаш доиралари кенглигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Ислом динида белгиланган йўл инсон манфаатларига қаратилган бўлиб, асосий қадриятлар – инсонни, унинг тинч ҳаётини, мол-мулки, табиат борлигини муҳофаза қилиш ҳисобланади. Энг қадимий дин ва энг ёш дин, миллий дин ва жаҳон динлари барча-барчасида табиатга эҳтиёткорона муносабат марказий ўринда туради. Ислом динида Ер юзини обод қилиш ва атроф-муҳитни муҳофаза этиш борасидаги кўрсатмалар халқимиз орасида энг юқори қадрият даражасига кўтарилган ҳамда диний экологик таълим-тарбия диалектик алоқадорликда намоён бўлган. Ислом динидаги табиат борлиғи, олам тартиблиги (экологик мувозанат), табиат борлиғига

муносабат хади, фикр билан иш тутиш, қисқаси, табиатни асраш омиллари ўзидан олдин вужудга келган динларнинг табиат борлиғига бўлган қарашларни янада сермазмун ва чуқур моҳият билан бойитган.

REFERENCES

1. Ҳасанбоев Ў. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари: диний ташкилотлар, оқимлар, мафкуравий курашнинг долзарб йўналишлари. - Тошкент: Тошкент ислом университети, 2014. –Б.330.
2. Қуръони Карим маъноларининг таржимаси. – Тошкент: “Тошкент ислом университети” нашриёти, 2001. -Б.232.
3. Имом Бухорий. Ал жоме ас саҳиҳ. -Б.399.
4. Абу Исо Термизий. Саҳиҳи Термизий. Танланган ҳадислар. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1993. –Б.31.
5. <http://muslim.uz>
6. Алоуддин Мансур. Қуръони Карим. Маъноларининг таржимаси. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2007. –Б.617
7. Алоуддин Мансур. Қуръони Карим. Маъноларининг таржимаси. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2007. –Б.617.
8. Қуръони Карим маъноларининг таржимаси. -Тошкент:“Тошкент ислом университети” нашриёти, 2001. –Б.617.
9. Алоуддин Мансур. Қуръони Карим. Маъноларининг таржимаси. - Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2007. –Б.617.
10. Ulugmurodov, E. S. (2022). Islamic culture: The essence and ways to improve it. *Academicia Globe: Inderscience Research* 3(3), 208-212.
<https://agir.academiascience.org/index.php/agir/article/download/549/500>
11. Улугмуродов, Э. С. (2020). Философский анализ ценностей ислама в формировании эстетического мышления молодежи. 92-97.
1. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42990311>
12. Ulugmurodov, E. S. (2020). Philosophical analysis of islamic values in the formation of aesthetic thinking of the young. *JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 6(5), 162-169.
<https://media.neliti.com/media/publications/336917-philosophical-analysis-of-islamic-values-c63b73a1.pdf>
13. Улугмуродов, Э. С. (2020). Диний кадриятлар ва тасвирий санъат интеграциясининг ёшлар эстетик тафаккурига таъсири, "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (SI) II. 52-59.

<https://cyberleninka.ru/article/n/diniy-adriyatlar-va-tasviriy-sanat-integratsiyasining-yoshlar-estetik-tafakkuriga-tasiri/cover>

14. Xoliqov, Y. O. (2021). Yoshlarda bag`rikenglik madaniyatini rivojlantirishda axloqiy qadriyatlarning ahamiyati. International Journal of Intellectual and Cultural Heritage, 1(3), 65-69. <http://ihm.iscience.uz/index.php/ijich>
15. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
16. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germenevtik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
17. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
18. Улугмуродов, Элёр Сайдуллоевич. (2020). "Философский анализ ценностей ислама в формировании эстетического мышления молодежи." Общественные науки в современном мире: политология, социология, философия, история.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН – ЯНГИЧА ДУНЁҚАРАШ ТАФАККУРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-202-210>

Рухиева Халида рибжановна

Ўзбекистон Миллий университети- профессори

Ибодуллаева Ирода Нурулло қизи

Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти таянч

докторанти таянч докторант

Мухторова Мадина Азамат қизи

Тошкент давлат иқтисодиёт университети магистранти

Тел: 99894-676-46-36. Email: muxtorova97@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Янги Ўзбекистон тараққиётида фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни муҳим аҳамият касб этади. XXI -аср бутун дунё миқёсида, шу жумладан Республикамизда фан , таълим ва техника соҳасида эришилаётган улкан ютуқлар барча фанлар қатори фалсафа ва психология соҳасининг ҳам ривожига ижобий таъсир кўрсатаяпти. Айниқса, республикамиз мустақилликка эришгач, фан ва таълим соҳасида туб ислохотларнинг амалга оширилиши психология фани соҳасида тараққиётни, ижобий маънодаги кескин бурилишларни юзага келтирди.

Эндиликда мамлакатимиз файласуфлари ҳамда психологлари зиммасига халқимизнинг миллий ўзига хос психологик хусусиятларини тадқиқ этиш, миллий мафкура ва миллий тафаккурни шакллантиришнинг психологик асосларини ишлаб чиқиш, ёш авлодни миллий истиқлол руҳида тарбиялашнинг психологик ва маънавий омилларини асослаш ҳамда тарғиб этиш каби улкан вазифалар юклатилди. Бу вазифаларни бажаришда мамлакатимиз психолог олимларининг олиб бораётган илмий изланиш фаолияти муҳим аҳамиятга моликдир.

Калит сўзлар: *хақ-ҳуқуқ, демократия, тафаккур, динамик ривожланиш, моддий борлиқ фалсафаси, зоя, фаолият, фуқаролик туйғуси, демократик тўсиқ, қадрият, маънавий мерос, миллий –маънавий негизлар, прогрессив, иерархия, креатив.*

ABSTRACT

The role of philosophical and social sciences in the development of new Uzbekistan is important. The great achievements of the XXI century in the world, including in the Republic in the field of science, education and technology, have a positive impact on the development of all disciplines, including philosophy and psychology. Especially after the independence of our republic, the implementation of radical reforms in science and education has led to progress in the field of psychology, a sharp turn in a positive sense.

Now the philosophers and psychologists of our country have been entrusted with the huge task of studying the national psychological features of our people, developing the psychological basis for the formation of national ideology and national thinking, substantiating and promoting the psychological and spiritual factors of educating the younger generation in the spirit of national independence. In carrying out these tasks, the research work carried out by psychologists of our country is of great importance.

Keywords: *rights, democracy, thinking, dynamic development, philosophy of material existence, ideas, activities, sense of citizenship, democratic barrier, values, spiritual heritage, national-spiritual foundations, progressive, hierarchical, creative.*

АННОТАЦИЯ

Важна роль философских и социальных наук в развитии нового Узбекистана. Великие достижения XXI века в мире, в том числе в республике в области науки, образования и техники, положительно сказываются на развитии всех дисциплин, в том числе философии и психологии. Особенно после обретения нашей республикой независимости осуществление радикальных реформ в науке и образовании привело к прогрессу в области психологии, крутому повороту в положительном смысле.

Теперь на философов и психологов нашей страны возложена огромная задача изучения национально-психологических особенностей нашего народа, разработки психологических основ формирования национальной идеологии и национального мышления, обоснования и популяризации психологических и духовных факторов воспитания молодое поколение в духе национальной независимости. В выполнении этих задач большое значение имеет научно-исследовательская работа, проводимая психологами нашей страны.

Ключевые слова: *права, демократия, мышление, динамическое развитие, философия материального бытия, идеи, деятельность, гражданственность,*

демократический барьер, ценности, духовное наследие, национально-духовные основы, прогрессивный, иерархия, креативность.

КИРИШ

Дарҳақиқат, ривожланиш қонунияти шундан иборатки, у доимо янгилашиб боради. Бугунги дунё ҳам янгиланмоқда ва ўзгармоқда. Шундай экан, ўзгарувчанлик бугунги дунёнинг ҳам ўзига ҳос жиҳатларидан бири бўлиб, Ўзбекистон учун ҳам худди шундайдир. Шарқ фалсафасини теран ўрганиш, шу асосда улуғ маданиятимиз ва қадриятларимиз илдизларини жонлантириш, яқин ўтмишимиздан қолган мафкурадан халос бўлиш, ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улуғ аجدодларимиз бизга қолдирган миллий мафкура ва тафаккуримизни тиклаш, уни замонавий-умумбашарий руҳ билан бойитиш барчамизнинг бурчимиздир. Шу таъриқа, Ўзбекистонда ҳаётга янгича қараш бошланди. Сабаби, олдинги ягона моддийлик фалсафаси таянган тамойиллар демократик ғоялар, қарашлар ранг-баранглиги инсон ҳақ-ҳуқуқи, эркин жамият ривожига тўғри эмаслиги билан боғлиқлигини ўзида акс этди.

Янгича фалсафанинг жамият ҳаёти соҳалари билан боғлиқ бўлган иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, психологик, маънавий-маърифий, мафкуравий жиҳатлари мавжуд. Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий негизини, бозор муносабатларига асосланган мулкнинг хилма-хиллиги ташкил этилиши билан боғлиқ. Чунки, давр таълабидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий-сиёсий ҳамда психологик ҳаётга муносабат ҳам янгича асосга қўйилганлигидан далолат беради. Эндиликда дунёда жамият ва ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг ҳар қандай мамлакат учун бир хилда мақбул бўлган ҳаммабоп йўллар йўқлиги равшан бўлиб қолди.

Бугун Янги Ўзбекистон ижтимоий ҳаётининг сиёсий институтлар, мафкуралар ва фикрлар хилма-хиллиги асосида ривожланиши асосий қонунимизда ўз ифодасини топди. Бу янги ғояларсиз янгиланаётган фалсафани тасаввур эта олмаймиз. “Инсон ҳамма нарсанинг ўлчови” деган қадимий ғоя мезонига таянмасдан янгича дунёни ҳам, янгича фалсафани ҳам англаш мумкин эмас. **Тафаккур** – объектив олам инъосининг олий шакли бўлиб, объектив воқеликнинг онгда акс этиш жараёнидир. Тафаккур жараёнида инсонда фикр, мулоҳаза, ғоя, фараз кабилар вужудга келади ва улар шахснинг онгида тушунча, ҳукм, ҳулосалар шаклида ифодаланади. Тафаккур кишиларнинг ижтимоий ишлаб чиқариш фаолияти жараёнида вужудга келади. Тафаккур ижтимоий тараққиётнинг маҳсули бўлиб, у барча ижтимоий-психологик ҳодисалар каби

тафаккур услуби ҳам ижтимоий шарт-шароитлар билан белгиланади. У ишлаб чиқариш усули, жамият ижтимоий таркиби, мафкуравий қарашлар ва бошқа ижтимоий муносабатларга бевосита боғлиқдир. Тафаккур меҳнат ва нутқ фаолияти билан чамбарчас боғлиқ ҳолдагина мавжуддир. Шу сабабли, инсон тафаккури нутқ билан чамбарчас боғлиқ ҳолда амалга ошади ва унинг натижалари тилда қайд этилади. Тафаккур жараёнининг натижаси ҳамиша бирон-бир фикрдан иборат бўлади.

Дунёнинг янгиланиши ўзгараётган инсон тафаккури, дунёқарашининг ўзига хос кўриниши, мезони ҳамда намоён бўлиши билан ўз аксини топади. Инсон онги ва тафаккурининг ўзгариши билан ҳаёт ҳам янгиланмоқда. Янги Ўзбекистоннинг тараққиёти бугунги ҳаётнинг ўзгариши, онг ва тафаккуримизнинг қандай ўзгараётганлигига бевосита боғлиқлиги билан тобора равшан бўлиб қолди.

Бугун ўз ҳаётига, тақдирига, мамлакатада кечаётган жараёнларга, унга бўлган ўзаро муносабатларга бефарқ бўлмаган ҳар бир киши бу ўзгаришларни англайди. Чунки, инсон ҳаётга фақат кузатиш учун эмас, балки фаолият юритиш учун, ўзлигини англаш учун келади. Фаолият, фаоллик бор жойда ўзгариш, таққослаш, ютуқ ва муаммоларни кўриш бўлиб, ютуқларни янада ошириш, муаммоларни бартараф этиш юзасидан фикрлар юзага келади.

Демак, Янги Ўзбекистон - Янгича дунёқараш - унинг келажаги тўғрисида қайғуриш, Ватаннинг қисматини ўз қисмати деб билишда амалга ошади. Бу эса унда ҳақиқий фуқаролик туйғуси мужассамлигини, бурч ва масъулиятни англаш ҳиссининг борлигини билдиради.

Тафаккур – бу дунёқараш. Тафаккур бу – ҳақиқатни билишдир. Ҳикмат илми эгаларининг бу фикрларига таянишда, асос бор. Чунки инсон, сиз ва биз яшаётган дунёнинг бош бўғинини ташкил этади. У инсон борлиги билан, унинг барча мукамалликлари, ютуқ ва онгсизлик хатти-ҳаракатлари, хулқ-атвори, интилиш ва манфаатларининг ранг-баранглигидан иборатдир. Дунёнинг янгиланиши, ташвишли суронлари-ю, ютуқларини ҳам инсонсиз тасаввур этиб бўлмайди. Шундай экан, инсоннинг маънавий борлиги қандай бўлса, ҳаёт ҳам шундай, бир-бирини тўлдириб, давом этиб келганлигини кузатамиз.

Ҳаётда фалсафий онг, тафаккур, қараш ва ёндашувлар қандай бўлса, шундай бўлган. Бу дегани, инсон онги ва тафаккурида, дунёқарашида, тасаввурларида, фаолиятида қандай ғоя, фикр, қарашлар устувор бўлган бўлса, унинг манзараси ҳам шундайлигидан далолат беради. Инсонлар дунёқарашида эзгулик ғоялари устувор бўлганда, яъни инсон дунёга эзгулик кўзи билан қараб,

адолат ва маърифат, тафаккур ва ақл билан иш кўрганда, ҳаёт гўзаллашган, фаровонлашган, тинчлик-осойишталик, ўзаро ҳамкорлик, ҳамжиҳатлик устунлик қилганлигини ўзида акс эттиради. Инсон хоҳиш-иродаси, истаклари, онг ва тафаккурини “бошқариш”га жазм қилиб, эркинликдан маҳрум бўлинганда ҳам дунёни жоҳиллик, адолатсизлик эгаллаган. Бунга “жоҳиллик дунёси”нинг кўриниши деб ҳам қараш мумкин¹⁸.

Бугун “моддий борлиқ фалафаси” ўрнида янги фалсафа, дунёга инсон борлигини ҳисобга олиб ёндашадиган “инсон фалсафаси” шаклланмоқда. Бу фалсафа инсоннинг маънавий борлиғисиз дунёнинг мукамаллигини тасаввур эта олмайди. Инсоннинг руҳий-маънавий, амалий эҳтиёжлари ва манфаатлари мажмуига яхлит ҳолда ёндашмасдан бу дунёнинг тўқис бўлиши, мукамал бўлиши мумкин эмас, деб қарайди. Ҳаётининг мукамал бўлишини истаган ҳар бир шахс, аввало, ўзи маънан мукамал бўлиши, маънавиятни юқори, маънавий борлиғи, маънавий-руҳий олами комолотга етган ғоялар унинг борлиғида устувор бўлиши, шунга эришишга мойиллик яратади.

Янги Ўзбекистонда янгиланган фалсафа, иқтисод ва психология фақат “моддийликка эмас” маънавиятга ҳам асосланаётган фалсафий тафаккурдир. Чунки, инсоннинг борлиғи, унинг мавжудлиги, унинг руҳий-маънавий олами билан ўлчанади. Инсон борлигининг ўзига хослиги ҳам шунда.

Янгиланаётган Ўзбекистон инсонни ўз ўрнига қўймоқда. Инсонга шахс сифатида, энг олий кадрият деб қараш имкониятини бермоқда. Янгиланаётган тафаккурнинг, Ўзбекистон учун хос бўлган яна бир жиҳати шундаки, Ўзбекистон халқи бугун “ўз тақдирини ҳал этиш ҳуқуқисиз” яшаётгани йўқ. Аксинча, ўз тақдирини ўзи ҳал этмоқда. Бугун Ўзбекистоннинг иқтисодий-иқтисодий, психологик ҳаёти маъмурий буйруқбозлик вариантидаги демократик тўсиқлардан озод бўлди. У бозор иқтисодиётига, мулкчиликнинг хилма-хиллигига ҳамда миллий маданиятига асосланган ҳолда ривожланмоқда. Ўз миллий-маънавий меросига, кадриятларига таянган ҳолда, ўз келажагини қурмоқда. Бу ҳар бир инсоннинг, унинг дунёқараши, интеллектуал салоҳияти учун янги имкониятлардан биридир. Чунки, Ўзбекистон халқи ўз миллий-маънавий негизлари асосида ўзлигини, дунёнинг ўзгаришларини англамоқда. Шу сабабли, ҳар бир халқнинг маънавий дунёси унинг тарихий, маънавий ҳаёт йўлини ўзи ифода этмаса, ундан бегона бўлса, ўзига хос ва мос ривожланишнинг қонунига тўғри келмайди, албатта.

¹⁸ Эргашев И. Сиёсат фалсафаси. Т.: “Akademiya”, 2004. -8-9-бетлар.

Ўзбекистон халқи ўз миллий-маънавий негизлари асосига қўйилган фалсафий тафаккурига асосланмоқда. Бу ўзига хос ва мос фикр, дунёқарашга эга бўлаётганлигидан далолатдир. Ўзбекистоннинг янги фалсафий, психологик тафаккури ўзига хос шундай улкан борлиқки, унда миллийлик билан умуминсонийлик, динийлик билан дунёвийлик, инсонийлик билан эзгулик, бунёдкорлик, индивидуаллик билан жамоавийлик уйғунлашиб кетган. Уни Ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Мирзо Улуғбек, А.Навоий, З.М.Бобурларнинг маънавий мероси орқали англаймиз ёки А.Авлоний, А.Қодирий, А.Фитрат, А.Чўлпон каби маърифатпарварчилик намояндалари орқали кўрамыз.

Улар бойлик учун, шон-шухрат учун майдонга чиқишмади...улар ўт билан ўйнашаётганликларини, истибдодга қарши курашаётганликлари учун аёвсиз жазоланишларини олдиндан яхши билишган. Била туриб онгли равишда мана шу йўлдан боришган. Чунки виждонлари, иймонлари шунга даъват этган”¹⁹

Воқеа ва ҳодисаларнинг содир бўлиши, амал қилиши билан боғлиқ қонуниятларни билиш ўта мураккаб жараён бўлиб, инсон ақл-заковати ҳамма вақт ҳам тезда англаб олинолмайдиганлигидан далолат беради. Чунки, уни англаш учун ақл билан бирга, билим, малака, кўникма, касбий маҳорат, тажриба, кузатиш ҳамда таққослаш талаб этилади. Бир қарашда тартибсиз бўлиб кўринган ҳар қандай ҳодиса, хатти-ҳаракат ёки фаолиятда ҳам уни шунга ундовчи тартибот, ички шарт-шароитлар, омиллар мажмуи уни юзага келтиради. Ана шу ҳодисаларни табиат ва жамиятда кузатиш ёки умуман жонли ёки жонсиз табиат муносабатида содир бўлиши айна пайтда ўзига хос ички ва ташқи боғланишнинг мавжудлигини кўрсатади. Бу дунёнинг бир бутунлиги ва ранг-баранглигидан далолатдир. Ҳаёт ўзгарувчан ва ўз-ўзини ташкил этиб боради. Уни “ривожланиш”, “тараққиёт” тушунчалари ифода этади. Масалан, **ривожланиш** тушунчаси қайси соҳасида кузатилмасин ўзининг маъно-мазмунига эга. Ривожланишнинг ҳар қандай типиди ижобий, прогрессив сифатлар жамланиб боради. Бироқ айрим ҳолларда янги вужудга келган сифат прогрессив характерда бўлиши ҳам мумкин, шунга қарамасдан ривожланишда умумий прогрессив йўналиш сақланиб қолади. “**Тараққиёт**” тушунчасига нисбатан ёндашганда илгарилаб қиладиган ҳаракат, уни юксалишининг устуворлиги билан боғлиқ деб қараш мумкин. “Тараққиёт” тушунчаси айрим йўқотишларни ҳам истисно этмайди. Унинг ички

¹⁹ Унутилмас сиймолар. Жаҳидчилик ҳаракатининг намояндалари. Т.: Академия, 1999 й.

боғланишлари, тараққиётга ундаётган манбаи, куч-қуввати даражаси юқорилиги билан ажралиб туради²⁰. Тараққиёт (араб – кўтарилиши, юксалиш, ривожланиш) – ривожланиш, такомиллашиб, оламдаги илгариланма ҳаракатни, объектлардаги сифатий ўзгаришларни, борлиқдаги янги шаклларнинг вужудга келишини ифодаловчи фалсафий категория бўлиб, у ривожланишнинг оддийдан мураккабга, куйидан юқorigа йўналиш шакли, унинг юксалишида намоён бўлади. Тараққиётни кўпинча ривожланиш билан айнанлаштириб қўйишади, аслида у ривожланишнинг бир йўналишидир. Шунингдек, тараққиёт айрим адабиётларда фақат жамиятдаги ривожланиш маъносида қўллашади, бу ҳам бир ёқлама ёндашув. Тараққиёт фалсафий адабиётларда прогрессив ривожланиш тарзида қўлланилади. Ривожланиш кўпроқ фалсафий тушунча. Тараққиёт тушунчаси социал, иқтисодий, психологик, маданий, сиёсий жиҳатлар билан ҳам боғлиқ бўлиб, ривожланиш эса ҳам жонли, ҳам жонсиз табиатда содир бўлаётган воқеа ва ҳодисаларни ўзида ифодаловчи кенг маънога эга жараёндир. Ривожланишни тайёр, тугал, изчил ҳолатда эмас, аксинча, давомийлик, тадрижийлик тарзида кўриш лозим.

Психологияда тафаккурнинг ижодий жараёнини ўрганиш аввало уларни диагностика қилиш ҳамда шакллантиришнинг динамик иерархияси босқичма – босқич амалга оширилади.

Шунинг учун инсонда тафаккур қобилият билан уйғунликда амалга ошади. Илмий-тадқиқот фаолият олиб борган, ихтирочилик намунасини намоён этган ёки ижодий фаолият олиб борган шахс креативликнинг субъекти сифатида баҳоланади. Шахснинг ақлий қобилияти ва креатив тафаккури юқори бўлса, у шунга мос даражада самарали ижод қила олади. Демак, шахснинг креатив тафаккурини диагностика қилиш юзасидан илмий тадқиқотлар олиб бориш зарурлигини таъминлайди.

Жамиятнинг динамик ривожланиши, фан ва техниканинг тараққий этиши, фуқаролар камолоти учун ижодий, самарали тафаккурни ёшларда шакллантириш лозимлигидан далолат беради. Янги Ўзбекистонда мамлакатнинг келажаги, ривожланишининг ҳаракатлантирувчиси ёшлар келажакда жамиятимизнинг барча соҳаларида фаолият кўрсатиб, мамлакат салоҳияти ва қудратини кўтаришга муҳим ҳисса қўшадилар.

Тажрибалар ижодий фикрлаш жараёни ҳар бир фан йўналиши, таълим босқичи ва таълим олувчиларнинг индивидуал хусусиятларини инобатга олиш оператив ва тежамкорлик, оператив мураккаблик, соддаллик ва қулайлик,

²⁰ Эргашев И. Сиёсат фалсафаси. Т.: “Академия”, 2004. -12-13-бетлар.

индивидуал ва гуруҳий ишлашга хизмат қилувчи вазифалар характериға эға бўлишини тақозо этади.

ХУЛОСА

Демак, **Янги Ўзбекистон –Янгича Дунёқараш тафаккурини ривожлантиришда** ўқув машғулоти, мустақил таълим таъсирида маъруза, семинар, амалий ва лойиҳа-тадқиқотчилик фаолияти ўзига хос ўринга эға бўлиб хизмат қилади. Шунингдек, улар орасидан лойиҳа-тадқиқотчилик фаолиятига асосланиб, ўқув-машғулоти ташкил этишда талабалар тафаккурининг тезлиги, эгилувчанлиги, оригиналлиги намоён бўлишига самарали таъсир этувчи психологик омилларнинг татбиқ этилиши Янгича Дунёқараш тафаккурини ривожлантиришнинг муваффақият гарови ҳисобланади.

REFERENCES

1. Эргашев И. Сиёсат фалсафаси. Т.: “Akademiya”, 2004.
2. Унутилмас сиймолар. Жадидчилик ҳаракатининг намояндалари. Т.: Академия, 1999 й
3. Э.Ғ.Ғозиев. “Психология методологияси” Тошкент. “Ношир” 2013й.
4. Э.Ғ.Ғозиев. “Тафаккур психологияси”. Тошкент. “Ношир” 2014й.
5. Х.А.Рухиева. Олий таълим психологияси. Тошкент. ТДИУ нашриёти. 2014 й.
6. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
7. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma'naviyatini yuksaltirish masalalari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science. 2 (1) ISSN 2181-1784.
8. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o'qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o'rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
9. Муминов, А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, 5(9).
10. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
11. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.

-
12. Muminov, A., Muminov, O., & Norov, S. (2020). Social partnership in uzbekistan: Status and prospects. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 5876-5878.
 13. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
 14. Муминов, А. Г. (2021). EMPHATY IN MODERN CONDITIONS: VIEWS, FACTORS, MANIFESTATIONS. Журнал Социальных Исследований, 4(4).

YANGI O‘ZBEKISTON TARAQQIYOTIDA IJTIMOIIY- GUMANITAR FANLARNING O‘RNI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-211-218>

Rahimova M.

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
Xorijiy filologiya fakulteti katta o‘qituvchisi

Kandaxorova Madina Ishratovna

Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti
2-bosqich talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ijtimoiy-gumanitar fanlar, yangi O‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlarga bo‘lgan e‘tibor, jamiyatimizda ijtimoiy- gumanitar fanlarning o‘rni haqida so‘z yuritilgan.

Kalit so‘zlar: *Ijtimoiy-gumanitar fanlar, ularning asosiy bosqichlari, ijtimoiy-gumanitar fanlar asosida uzluksiz ta‘limni rivojlantirish.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются социальные науки, внимание, уделяемое общественным наукам в новом Узбекистане, роль социальных наук в нашем обществе.

Ключевые слова: *Общественные и гуманитарные науки, их основные этапы, развитие непрерывного образования на базе социально- гуманитарных наук.*

ABSTRACT

In this article, the social sciences and humanities are new Attention to the social sciences in Uzbekistan, the role of the social sciences in our society.

Keywords: *Social sciences and humanities, their main stages, development of continuing education on the basis of social sciences and humanities.*

KIRISH

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, davlatimiz chegaralari daxlsizligini, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik muhitini ta‘minlash uchun muhim poydevor bo‘ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun zarur shart-

sharoitlar yaratdi.[1] O‘zbekistonda uzluksiz ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlik yo‘nalishida qayta qurish eng asosiy va markaziy muammolardan biridir.[2;189] Ta’limni insonparvarlashtirish g‘oyasi va konsepsiyasi ta’lim-tarbiya tizimidagi mana shunday kamchiliklarni bartaraf etishga, O‘zbekistonning o‘z oldiga qo‘ygan buyuk maqsadlarini amalga oshirishga qodir va layoqatli, ma’naviy barkamol va malakali mutaxassislarini yetishtirishga qaratilgan bo‘lmog‘i lozim. Uzluksiz ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlashtirish keng dunyoqarashli va ma’rifatli, aql-idroki mukammal, axloqiy jihatdan barkamol, ruhan tetik, o‘z mamlakati va uning jahon hamjamiyatida tutgan o‘mi va rolida o‘zining fuqarolik mas’uliyatini to‘g‘ri va to‘la anglab yetgan komil inson shaxsini tarbiyalash maqsadlariga bo‘ysundirishdan iboratdir. Ta’lim va tarbiyaning uzluksiz jarayoni insonparvarlik tamoyillari asosida rivojlanishining nazariy va metodik jihatlari shu sohada mehnat qilayotgan kadrlarning ongi va qalbidan zarur darajada o‘rin olishi kerak. Ular ta’lim-tarbiyani Ta’lim to‘g‘risidagi Qonun va Kadrlar tayyorlash Milliy dasturini amalga oshirish bo‘yicha belgilanadigan yaqin vaqt va uzoq davrga mo‘ljallangan tadbirlarda, o‘quv rejalari va dasturlari, test savollari tuzayotganlarida va boshqa shu kabi ta’limiy ishlarda ularning mazmuni insonparvarlik g‘oyasi bilan sug‘orilgan bo‘lishiga asosiy e’tibor qaratishlari zarur. Ta’lim va tarbiyani tashkil etishning o‘quv-metodik, nazariy-metodologik jihatlari bo‘yicha ish ko‘radigan davlat muassasalari, ularning jamoalari, shuningdek, nodavlat strukturalar jamoalari o‘z faoliyatlarini belgilayotganlarida insonparvarlik g‘oyalariga qat’iy amal qilishlari uchun ham Davlat hujjatlarini yaratish zarurati tug‘ilmoqda. Gumanitar, ijtimoiy-iqtisodiy konsepsiyasini qayta yaratishda ta’limni insonparvarlashtirishning tashkiliy jihatlari belgilab olish zarur. Uzluksiz ta’lim tarbiya tizimining insonparvarlik yo‘nalishida shakllanishida ijtimoiy-gumanitar fanlarning alohida o‘mi va roli bor. Shuning uchun oliy ta’lim muassasalarida ularni o‘qitadigan kadrlar har jihatdan o‘z sohasining bilimdoni va mohir pedagog, o‘qitish pedagogikasini mukammal egallagan bo‘lishiga erishish kerak. Oliy o‘quv yurtlarida o‘qitilayotgan fanlarning umumiy soatlari miqdoridan universitet va pedagogika institutlarda kamida 30 foizi, boshqa oliygohlarda 25 foizini ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishga ajratilishi zarur. Ularni jahon standartlari darajasiga yetkazish muhim ahamiyatga ega.

1. Uzluksiz ta’lim-tarbiya tizimini insonparvarlik yo‘nalishida shakllantirish konsepsiyasini o‘quv-tarbiya jarayonlariga joriy etish uch bosqichda amalga oshirilishi ko‘zda tutilmoqda;

Birinchi (boshlang‘ich) bosqich - kasb, ta’lim dasturlarini va o‘quv rejalari ushbu konsepsiyaga muvofiq qayta tayyorlash, gumanitar fanlar mutaxassislarini

ixtisoslik bo'yicha tayyorlashning o'ziga xos tomonlarini hisobga olgan holda o'rganishni yo'lga qo'yish. Bu bosqichda o'quv-uslubiy adabiyotlarni tayyorlash, ta'limni insonparvarlashtirish maqsadlarini hisobga olgan holda tarbiyachilar professor o'qituvchilar tarkibini qayta tayyorlash va malakasini oshirish.

Ikkinchi (o'tish) bosqich - gumanitar fanlar o'qitishni chuqurlashtirish, ta'limning yangicha shakl va uslublarini ishlab chiqish, uning yangi texnologiyalari bo'yicha izlanish “hamkorlik pedagogikasi”, o'qituvchi kompyuterlar, ta'limning texnik vositalari-(TTV) va boshqa ta'lim tizimlarini

insonparvarlashtirish muammolari bo'yicha tadqiqotlar natijalarini tahlil etish va hayotga tatbiq qilish, kadrlar tayyorlash va qayta tayyorlashni davom ettirish.

Uchinchi (asosiy) bosqich - ta'limning milliy andozasi (modeli)ni insonparvarlashtirish jarayonini takomillashtirish, bu sohani jahon miqyosiga ko'tarilishini ta'minlash.

Oliy ta'limning davlat ta'lim standartini belgilab olish maqsadida “Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy” fanlar bo'yicha ishchi guruhlari tuziladi. Ishchi guruhidagi mutaxassislar bilan hamkorlikda “Bakalavr akademik darajasiga va ta'limning eng zaruriy mazmuniga qo'yiladigan talablar” mezoni ishlab chiqiladi.

Ushbu me'yoriy hujjatda bakalavr uchun tayyorlanadigan fan sohalarida umum-gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar bo'yicha bilim va saviyalariga qo'yiladigan talablar har bir fan sohalarida bo'yicha alohida-alohida beriladi. [3] Xuddi shuningdek, gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar turkumi bo'yicha ham eng zaruriy (minimal) talablar mazmuni har bir fan bo'yicha alohida-alohida bayon etiladi.

Umumgumanitar va ijtimoiy fanlar o'z ichiga quyidagi fanlarni qamrab oladi:

- 1) falsafa (etika, estetika, mantiq);
- 2) O‘zbekiston tarixi;
- 3) ma'naviyat asoslari;
- 4) milliy g'oya va mafkura;
- 5) sotsiologiya;
- 6) pedagogika;
- 7) psixologiya;
- 8) madaniyatshunoslik;

Mana shu fanlar bo'yicha namunaviy dasturlarni va darsliklarni qayta tayyorlashda nimalarga e'tibor berish kerak?

Birinchi navbatda ta'limning uzviyligiga va tarbiyaviy ahamiyatiga e'tibor berish kerak.

Xulosa qilib aytganda, 1-blokka tegishli ijtimoiy-gumanitar fanlar blokidagi barcha o‘quv dasturlarini milliy g‘oya asosida insonparvarlashtirish g‘oyasini ham singdirish, fanga qo‘yilgan talablarni ham shunga moslab qayta ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Uzluksiz ta‘lim-tarbiya tizimini insonparvarlashtirish keng dunyoqarashli va ma‘rifatli, aql-idroki mukammal, ma‘naviyaxloqiy jihatdan barkamol, ruhan tetik, o‘z mamlakati va uning jahon hamjamiyatida tutgan o‘mi va rolida o‘zining fuqarolik mas‘uliyatini to‘g‘ri va to‘la anglab yetgan imonli, komil inson shaxsini tarbiyalash maqsadlaridan kelib chiqadi. Ta‘limni insonparvarlashtirishning markaziy masalasi yoshlarda yuksak axloq va fuqarolik sifatlarini shakllantirish, insonning ornomusi, sha‘ni va mas‘uliyati kabi tuyg‘ulami, vatanparvarlikni, ma‘naviy-ruhiy fazilatlarini tarbiyalashdan iboratdir. Ta‘limning o‘quv va madaniy-tarbiyaviy vazifalari, shu jumladan, ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishning sifati samaradorligini oshirish yuzasidan qilinayotgan ishlar davlat ahamiyatiga ega bo‘lgan ushbu muhim masalani hal qilishga qaratilmoqda. Ta‘lim tizimimizni kadrlar tayyorlash milliy dasturi asosida qayta qurish, ijtimoiy-gumanitar fanlar mazmunini milliy istiqloq g‘oyasi bilan boyitish bu vazifalarni nazariy va amaliy jihatdan tayyorlash va mustahkamlashga aratilgan keng miqyosli tadbirlardir. Mutaxassislarining kasbiy, ixtisoslik tayyorgarligi millatning ma‘naviy merosidan oziq olgan bo‘ladi, ularning yuksak ma‘naviy-axloqiy imkoniyatlari, keng dunyoqarashi va chuqur aql-idroki, yuksak ijtimoiy axloq me‘yorlari bilan o‘zaro muvofiq kelishi ta‘minlanadi.

MUHOKAMA

Ta‘limni insonparvarlashtirishning o‘ziga xos tamoyillariga ko‘ra, inson va uning kamoloti, erkinligi butun ta‘lim-tarbiya tizimining markazida turmog‘i lozim.

Birinchidan, inson, inson uchun oliy qadriyat, oliy maqsad bo‘lib qolishi, buning uchun esa, avvalo yoshlarning, ularga ta‘lim-tarbiya berayotgan barcha kishilarning, ma‘naviy yuksak, o‘z sohasini puxta egallagan, pedagogik mahorati yuqori bo‘lmog‘i lozim.

Ikkinchidan, O‘zbekiston jahonga yuz tutdi, jahon ham O‘zbekistonga o‘z bag‘rini ochmoqda. Binobarin, endigi kadrlar jahon xalqlari bilan doimiy muloqotda bo‘ladilar. O‘zbekistonga, uning xalqiga har bir kadrlarning shaxsiy sifatlariga qarab baho beradilar, munosabat belgilaydilar. Bunday sharoitda bo‘lajak mutaxassisning o‘z kasbining qay darajada ustasi ekanligi, ayni chog‘da O‘zbekiston fuqarosi sifatidagi fazilatlariga qarab xorijliklar bizning mamlakatimiz haqida tasavvurga ega bo‘ladilar. Buni har bir yosh avlod nazarda tutishi, shundan kelib chiqib, ta‘limga munosabat belgilashi, o‘z-o‘zini va milliy o‘zligini anglashi muhimdir. Ya‘ni

yoshlarda o‘z xalqi, vatani oldidagi fuqarolik, farzandlik burchini chuqur his etishni, yuksak mas’uliyat tuyg‘ularini tarbiyalashni bu sohadagi muhim vazifalar sifatida belgilash zarur.

Uchinchidan, O‘zbekiston bozor munosabatlarini shakllantirish, ijtimoiy yo‘naltirilgan mazmunga ega bo‘lmoqda, Demak, ana shu munosabatlarni shakllantiradigan va unda faoliyat ko‘rsatadigan kadrlarning ma’naviy olami -

“Men” i yuksak ideallar, insonparvarlik g‘oyalari, Milliy qadriyatlar asosida shakllanishi uchun ta’lim-tarbiya tizimining butun yo‘nalishi insonparvarlik g‘oyasi bilan sug‘orilgan bo‘lishi lozim, ya’ni bozor iqtisodi muhiti insonda chinakam insoniy fazilatlarini to‘la nomoyon bo‘lishini ta’minlashga xizmat qilsin. Qisqasi, bozor munosabatlari muhiti pirovard natijada to‘kin-sochin, farovon turmush tarzi bilan birga, barkamol, imon-e’tiqodli, yuksak madaniyatli insonlarni voyaga yetkazish hamda ular o‘z qobiliyatlari, iste’dodlarini erkin ro‘yobga chiqarishi uchun qulay sharoit sifatida qaralishi kerak.

Boshqacha qilib aytganda, ta’limni insonparvarlashtirish oliy va o‘rta maxsus o‘quv yurtlarida pedagogik faoliyatni talaba shaxsini takomillashtirishning ustuvorligiga yo‘naltirish, uning ijodiy qobiliyatini o‘stirishga, erkinlik va huquqlarini kengaytirishga, ma’naviy-axloqiy qiyofasi va fuqarolik ongini kamol toptirishga qaratishdan iboratdir. Ta’limning maqsadi talabalarning turli-tuman qiziqishlari doirasini, bilishga bo‘lgan intilishlari va imkoniyatlarini, ilmiy, ijodiy, umummadaniy saviyasi, qobiliyatlari va iqtidorini aniqlashdangina iborat bo‘lmay, balki ularni tarbiyalash va o‘stirishga ham qaratilishi zarur. Buning uchun bir qator aniq vazifalarni belgilab olish maqsadga muvofiqdir:

— talaba-yoshlarning inson sifatida sha’ni va or-nomusini, haq-huquqlarini hurmat qilish, ularga munosabatda bo‘lishda o‘zaro hamkorlik tamoyillarining ustuvorligiga rioya qilish;

— ularning har tomonlama keng va chuqurroq, ko‘proq bilim olishlari uchun o‘z shaxsini ham jisman, ham aqlan va ruhan taraqqiy ettirishlari, o‘z ichki va tashqi imkoniyatlarini erkin namoyon etishlari uchun sharoitlar yaratish va qayg‘urish;

— talabalar o‘quv yurtida o‘zlarini erkin va ozod his etishlari, hech kimning shaxsiy ta’siri va tayziqi ostida siqilmay, mustaqil fikrlashi, mustaqil taraqqiy qilishi uchun qulay muhit vujudga keltirish;

— o‘qituvchi-xodimlarning o‘zaro aloqalarida, talabalar bilan muloqotlarida yuksak ma’naviylik, insonparvarlik, o‘zaro hurmat va samimiyyat, talabchanlikni qaror toptirish;

— sharqona ustoz-shogirdlikning eng yaxshi an’analarini tiklash;

— talaba-yoshlarga, ulaming o‘ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, differensial farqli yondashuvni, har biri uchun alohida g‘amxo‘rlik qilishini yo‘lga qo‘yish.

Ijtimoiy-gumanitar fanlami o‘qitishda, ayniqsa, tarbiyaviy ishlarni amalga oshirishda mezon bo‘lib xizmat qiladigan: ona tili, tarix, chet tillari, milliy g‘oya, ma‘naviyat asoslari, pedagogika va psixologiya, etika va estetika, madaniyatshunoslik, demokratik jamiyat qurish nazariyasi, falsafa, sotsiologiya fanlarini o‘qitish jarayonida insonparvarlik tuyg‘ularini omixtalashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Buyuk mutafakkirlarimizning fikricha, insonparvarlik - insonning sharafi, vijdoni va imonning mahsuli hisoblanadi. Insonparvarlik mazmunan boy va xulq-odob qoidalarini o‘zida mujassamlantiradi. Ya’ni insonparvarlik qadriyati negizida mehr-shavqat muruwat va oqibat, saxiylilik, saxovatpeshalik, diyonat, qanoat, himmat, adolat, sabr-toqat, mehribonlik, fahmfarosatlilik kabi ma‘naviy-axloqiy xususiyatlar o‘z aksini topadi. Abu Rayhon Beruniyning fikricha, insonparvarlikning xalq ichida keng yoyilgan ko‘rinishi - bu odamgarchilikdir. Odamgarchilik kishining o‘zi, urug‘-aymog‘i va o‘z aholisiga ta’sir etish bilan chegaralanadi. Mardlik esa undan ham ustun bo‘lib, o‘zidan tashqariga ham o‘tadi. Mumwatli mard kishi o‘zining muloyimligi, irodasi mustahkamligi, kamtarinligi tufayli tanilib, garchi shu martabaga, oliy darajaga ko‘tariladi. U nasl-nasabi jihatidan emas, balki odamgarchilik jihatidan haqli ravishda hurmat qilinadi. Demak, buyuk mutafakkirlarimizning ta’lim-tarbiya nazariyasi haqidagi fikrlari umumjahon ilmiy pedagogika taraqqiyotiga muhim hissa bo‘lib qo‘shildi. O‘zbek xalq mutafakkirlarining aynan ana shu yo‘nalishdagi muhim olamshumul axloqiy qarashlari, fikrlari, g‘oyalari ilgari suriladi.

Hozirgi sharoitda tarbiyaga oid insoniyatning boy ma‘naviy xazinasidan munosib o‘rin olgan tarixiy, milliy, ma‘naviy madaniy merosimiz, urf-odatlarimiz va qadriyatlarimizdan ta’lim jarayonida samarali foydalanish, o‘sib kelayotgan yosh avlodni vatanparvar, fidokor, yuksak madaniyatli va ma‘naviyatli qilib tarbiyalashning asosiy omillaridan biridir.

Talabalarning qobiliyatlarini va mahoratlarini rivojlantirish, mustaqil fikr yuritishni kengaytirish, insonparvarlik, mehmuruvvat hislarini tarbiyalash, diyonatni asrash, mehr oqibatni mustahkamlash, nutq madaniyatini, taraqqiyotini o‘stirish, axloqiy-estetik kamolotga yetkazish, mehnat va tabiatga muhabbat ruhini singdirishda tarbiyaviy ishlarning hamda ijtimoiy-gumanitar fanlarning roli benihoya kattadir.

XULOSA

Demak, oliy ta'lim tizimi oldiga asosiy vazifalardan biri umuminsoniy va milliy, ma'naviy qadriyatlarga tayangan holda ta'lim va tarbiya mazmunini insonparvarlik g'oyasi bilan boyitish, demokratlashtirish, uzviyligi, izchilligi va dunyoviyligini ta'minlashdan iboratdir. Mustaqil yurtimizning ma'naviyati, ertangi kelajakni qurayotgan buyuk davlatimizning mustahkam poydevoridir. Talaba-yoshlarning ma'naviy madaniyatini tarkib toptirish uchun barcha ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarni to'g'ri tashkil etish, tarbiyaviy soatlarni o'tkazishni ommalashtirish, darsdan tashqari o'tkaziladigan tarbiyaviy tadbirlarni ko'proq tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa qilib aytganda, ijtimoiy-gumanitar fanlar blokidagi barcha o'quv dasturlarini milliy g'oya asosida insonparvarlashtirish g'oyasini ham singdirish, fanga qo'yilgan talablarni ham shunga moslab qayta ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir. Uzlüksiz ta'lim-tarbiya tizimini insonparvarlashtirish keng dunyoqarashli va ma'rifatli, aql-idroki mukammal, ma'naviyaxloqiy jihatdan barkamol, ruhan tetik, o'z mamlakati va uning jahon hamjamiyatida tutgan o'mi va rolida o'zining fuqarolik mas'uliyatini to'g'ri va to'la anglab yetgan imonli, komil inson shaxsini tarbiyalash maqsadlaridan kelib chiqadi. Ta'limni insonparvarlashtirishning markaziy masalasi yoshlarda yuksak axloq va fuqarolik sifatlarini shakllantirish, insonning ornomusi, sha'ni va mas'uliyati kabi tuyg'ularni, vatanparvarlikni, ma'naviy-ruhiy fazilatlarini tarbiyalashdan iboratdir.

REFERENCES

1. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risi” dagi PF-4947-sonli O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. <https://lex.uz/docs/-3107036>
2. M. Hamdamova. Ma'naviyat asoslari (Barkamol avlodni tarbiyalashda uzluksiz ta'limni insonparvarlashtirish texnologiyasi). T., «Fan va texnologiya», 2008, 224 bet. <https://www.ziyouz.com> kutubxonasi
3. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o'qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o'rni va ahamiyati. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
4. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. *Экономика и социум*, 2, 55-57.
5. Umarjonov, S. (2021) Ijtimoiy fanlarni o'qitishda Fahriddin Roziy asarlarining o'rni va ahamiyati. *Yangi O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishning ilmiy-innovatsion yo'nalishlari Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman*, 116-123.

-
6. Rahimova, M.A. (2022). THE ROLE OF INDEPENDENT LEARNING IN HIGHER EDUCATION. Eurasian Research Bulletin, 6, 82-85.
 7. Саифназаров, И. (2018). ОТМ талабаларининг ижтимоий фанлар бўйича мустақил таълимини ташкил этишнинг инновацион усуллари (Тошкент давлат иқтисодиёт университети тажрибаси мисолида). “УзМУ хабарлари” илмий журнали. № 3, 224-231 бетлар.

УЧЕТ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФОНЕТИЧЕСКОГО СОСТАВА РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ И ЕЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННО - ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-219-225>

Каримова Адолат Ибрагимовна

Старший преподаватель кафедры

“Общественных и точных дисциплин” ТГЭУ,

Email adolatkarimova000@gmail.com

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет о разработке специальной методики преподавания русского языка узбекским студентам, основанной на принципе строгого учёта особенностей родного языка.

Ключевые слова: *интерферирующее влияние, артикуляция, консонантизм, консонантные сочетания, акустические различия.*

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek o‘quvchilariga rus tilini o‘qitishning ona tili xususiyatlarini qat’iy hisobga olish tamoyiliga asoslangan maxsus metodikasini ishlab chiqish haqida so‘z boradi.

Kalit sozlar: *interferentsial ta’sir, artikulyatsiya, konsonantizm, undosh birikmalar, akustik farqlar.*

ABSTRACT

The article deals with the development of a special methodology for teaching the Russian language to Uzbek students, based on the principle of strict consideration of the features of the native language.

Key words: *interfering influence, articulation, consonantism, consonant combinations, acoustic differences.*

*«Именно просвещение и образование
являются ключом к процветанию
народов, ведут людей к благодеяниям, добру,
терпимости.*

Такой подход – веление времени!» [1;1.]

Ш.М.Мирзиев

ВВЕДЕНИЕ

«Самое большое богатство - разум и наука, самое большое наследство – хорошее воспитание, самая большая нищета – отсутствие знаний». «Действительно, новая эпоха Возрождения, фундамент которой мы закладываем с чистыми помыслами и большими надеждами, будет способствовать созданию в стране такого огромного богатства, обеспечению достойной жизни народа и формированию бесценного наследия для будущих поколений».[2;543] Требования к современному образованию побуждают педагогов к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс.

С помощью образования возможно максимальное развитие огромного интеллектуального потенциального человека.

Исследуя уровень развития мышления обучаемых, педагоги разрабатывают разнообразные методики для усовершенствования мыслительных процессов и операций, которые находят применение в социально-экономической сфере, обществе в целом, что требует все более новых и точных знаний об эффективном развитии именно инновационных методов образования. Поэтому, в силу своей глобальности и многогранности, данная проблема по-прежнему остается актуальной.

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых учебных дисциплин, новых учебников и учебных пособий, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В предложениях по модернизации образования на современном этапе, которые были озвучены Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал, о совершенствовании системы образования и просвещения, приобщения нашей молодежи – будущего страны, к самым современным знаниям, воспитанием всесторонне и гармонично развитой личности. «Именно просвещение и образование являются ключом к процветанию народов, ведут людей к благодеяниям, добру, терпимости. Такой подход – веление времени!» [3;32]

В нашем многонациональном государстве русский язык фактически стал общим языком межнационального общения и сотрудничества всех народов нашей страны.

А как учебный предмет, русский язык играет большую роль в разрешении общеобразовательных и воспитательных задач, поставленных перед нашей национальной, в частности, узбекской школой.

Основной целью изучения русского языка в средней узбекской школе является практическое овладение учащимися русской речью.

Для достижения этой цели необходимо прочное и сознательное усвоение этого языка учащимися, которое осуществляется путём разрешения ряда методических задач. Одной из них является учёт особенностей русского языка учащихся при изучении русского языка.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В усвоении русского языка узбекскими учащимися встречается ряд трудностей, которые обусловлены, с одной стороны, специфическими особенностями его грамматической системы, с другой, интерферирующим влиянием родного языка учащихся на изучаемый русский язык. Причиной тому является то, что русский и узбекский языки относятся генетически к разным группам языков мира, поэтому между ними имеются большие расхождения.

Если усвоение родного языка протекает одновременно с процессом развития мышления, то русский язык, к изучению которого дети-узбеки приступают обычно с семилетнего возраста (в первом классе), усваивается учащимися при наличии у них уже развитого в той или иной мере мышления, оформленного в рамках системы родного языка.

До тех пор, пока усвоение неродного языка не достигло активного овладения им, система родного языка оказывает довольно сильное давление на процесс усвоения неродного (в частности русского) языка.

Учитывая особенности родного языка, можно устранить возможность его давления на процесс усвоения русского языка.

Данное обстоятельство требует разработки специальной методики преподавания русского языка нерусским, основанной на принципе строгого учёта особенностей родного (узбекского) языка учащихся.

В результате владения родным языком и крепкого закрепления его в сознании учащихся, невозможно исключить его из процесса усвоения русского языка. Эта система не может не влиять на деятельность узбекского учащегося, направленную на овладение русским языком.

Чтобы научить студентов-узбеков правильно произносить русские звуки и звукосочетания, необходимо начать обучение студентов национальных групп 1 курса с алфавита и фонетического строя русского языка.

Причиной этому, конечно, является абсолютный различный состав алфавита и фонетического строя русского и узбекского языков. Как мы знаем,

узбекский язык строится на основе латинского алфавита, а русский язык - из букв кириллицы.

Освоив не столь прочные знания и навыки в начальных классах, ученики старших классов допускают много ошибок. И вот здесь учителя старших классов стараются помочь своим ученикам правильно строить свою речь, как в фонетическом плане, так и в орфографическом т.е. в результате взаимосвязи двух языков на уровне речевой реализации и грамматического структурирования, переносятся знания, умения и навыки из родного языка, на нашем примере (с узбекского) в изучаемый язык (русский). Такой перенос в учебном процессе может выполнять как положительную, так и отрицательную роль, и называется «интерференцией».

Слово «интерференция» появилось от латинского *interferens*, от *inter* — между + *-ferens* — несущий, переносящий — обозначает в языкознании последствие влияния одного языка на другой, т. е. применение норм одного языка в другом в письменной или устной речи.

Различают два вида интерференции: лексическую и грамматическую.

Лексическая интерференция – это смешение языковых единиц, возникающая при контакте языков, и этот процесс является составной частью двух языковых процессов: контакта языков и смешения. Разработкой понятия лингвистической интерференции в рамках теории языковых контактов занимались У. Вайнрайх, Л.В.Щерба и др.

В процессе речи происходит наложение двух систем, что, в свою очередь, приводит к интерференции.

Широкое применение термин интерференция получил после публикации монографии У. Вайнрайха «Языковые контакты», которая была впервые опубликована Нью-Йоркским лингвистическим кружком. Здесь У. Вайнрайх дал следующее определение интерференции: «случаи отклонения от норм, которые происходят в речи двуязычных в результате того, что они знают больше языков, чем один, т. е. вследствие языкового контакта» [4;22].

АНАЛИЗЫ И ОБСУЖДЕНИЯ

По утверждению Л.В. Щербы сущность процесса интерференции лингвистически определяется взаимным приспособлением языка, говорящего и языка слушающего и соответствующим изменением норм контактирующих языков [5;15].

Отсюда вытекает вывод, что сущность процесса интерференции заключается в том, что человек, усваивающий неродной язык, бессознательно переносит систему уже действующих правил, программу речевого поведения, закрепленного в родном языке, на изучаемый (иностраный).

Из приведенных выше мнений лингвистов, можно сделать вывод, что интерференция – явление многоплановое и поэтому проблема интерференции актуальна и сейчас, так как она находится до сих пор в процессе разработки.

Чем больше схожи языки, тем больше возможности появления интерференции.

Интерференцию можно разделить на три вида согласно языковым уровням, на которых наблюдается данный процесс: фонетическую, грамматическую и лексическую.

Фонетическая интерференция наблюдается на фонетическом уровне. При этом, говорящий переносит произносительные навыки родного языка, на изучаемый язык, и, тем самым, нарушает фонетическую норму изучаемого языка. В результате этого процесса появляется акцент. Причем важно помнить, что фонологические различия между языками никогда не сводятся к тому, что у них разный фонемный состав.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Языковой материал изучен на основе опыта сопоставительно-типологического анализа фонологических единиц, применяемого в современном языкознании. В статье рассматриваются особенности фонетической интерференции русской речи, обусловленные расхождениями в системах консонантизма родного узбекского и изучаемого русского языков. Так сопоставительно-типологический анализ показывает, что в русском языке (в отличие от узбекского языка) мягкие и твердые согласные имеют отчетливо выраженную фонологическую оппозицию. Поэтому очень важно формировать на начальном этапе обучения русскому языку основные фонологические представления у детей, обратить внимание на доступность в подаче дидактического материала типов практических упражнений; выявить артикуляционные и функциональные особенности мягких и твердых согласных.

Необходимо обратить внимание на практическое усвоение всех фонетически противопоставленных звуков (фонем) типа м-м', с-с' на особенности произношения всегда твердых ([ц], [ш], [ж]) и всегда мягких ([ч'],

[ш']) согласных, которые в современном русском языке фонологически не противопоставлены.

Еще одно проявление интерференции - это сверхдифференциация, выражающаяся во введении обучающимися в речь на русском языке отсутствующих в ней различительных признаков родного языка. Дело в том, что большинство учащихся некоторых районов вносят в русскую речь определенный гортанный оттенок, особенно в сочетании задненебных [г], [к], [х] с гласными переднего ряда.

Поэтому учителям начальных и средних классов необходимо показывать артикуляцию [г] и [г'], [к] и [к'], [х] и [х'], [п] и [п']; смычных и полусмычных, которые произносятся и как придыхательные.

В результате отрицательного влияния прогрессивной ассимиляции, имеющей место в фонетическом строе родного языка, в русской речи учащихся - узбеков последующий звонкий уподобляется предыдущему глухому, что приводит к нарушению орфоэпических норм: [проспа] вместо [прозбъ], [воксал] вместо [вЛгзал]. Вот почему неполная регрессивная ассимиляция требует к себе самого пристального внимания со стороны учителя русского языка всех классов национальной узбекской школы.

На основе проведенного сопоставления «контактирующих» систем предлагаются методические рекомендации по обучению иноязычных групп русскому произношению с учетом диалектной фонетики согласных звуков.

Главная задача систематизировать и обобщить существующую в науке теоретическую базу по сравнительно-сопоставительному изучению фонологических систем русского и узбекского языков.

Для успешного овладения нормами русского литературного языка, учащимся необходимо учитывать существующие сходства и различия в фонетических системах исследуемых языков. При этом наибольшее внимание следует уделить функциональному аспекту фонетики, то есть сопоставительному анализу фонологических систем русского и узбекского языков. Чтобы полностью представить сходства и различия между русской, узбекской литературной системами согласных, нужно обратиться к данным акустико-артикуляционных особенностей фонем этих языковых систем.

В каждом из этих языков есть системы гласных и согласных. В русском языке 6 гласных фонем, не различающихся по долготе и краткости, и 37 согласных фонемы.

В узбекском языке, в котором также 6 гласных фонем и 24 согласных фонем, но их состав значительно отличается от фонем русского языка.

Анализ звукового строя других языков, даже самых далеких от русского и узбекского, показывает, что и там обязательно существует система гласных и согласных фонем. Иначе говоря, не может существовать язык, где бы отсутствовали, например, гласные или согласные. Таким образом, универсальный характер носит факт наличия в структуре языка системы гласных и согласных.

И общее число фонем в обоих языках при количественной близости имеет значительное расхождение в качественном отношении.

REFERENCES

1. Национальная программа по подготовке кадров – Собрание законодательства Республики Узбекистан. 2013. №41 – с.543.
2. Мирзиёев Ш.М. Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий мажлиса. 15.12.2016. с.32.
3. Вайнрайх. Языковые контакты 1979., с.22.
4. Л.В.Щерба. Сущность процесса интерференции 1958., с.15.
5. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67
6. «Сегодня как никогда важно внимание к просвещению ...
<https://www.gazeta.uz> › 2016/10/19 › priorities<https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoev-prosveshhenie-i-obrazovanie-yavlyayutsya-klyuchom-k-protsvetaniyu-narodov>

ШАРҚ ФАЛСАФАСИДА “ЎҚИТУВЧИ” ТУШУНЧАСИ ГЕНЕЗИСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-226-233>

Кудратова Умида Рахматовна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети катта ўқитувчиси

umidakudratova75@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мамлакатимизда ўқитувчи мақомини ошириш масалалари долзарб аҳамият касб этмоқда. Мақолада «ўқитувчи» тушунчаси генезиси шарқ фалсафаси ва таълим тизими тараққиёти негизига таҳлил этилган. Унинг синонимлари, иерархик ривожли аниқланган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, ўқитувчи, устоз-шогирд, мударрис, профессор - ўқитувчи, педагогика, диний ва дунёвий фанлар.

АННОТАЦИЯ

Вопросы повышения статуса учителей в нашей стране приобретают все большую актуальность. В статье анализируется генезис понятия «учитель» на основе восточной философии и развития системы образования. Определены его синонимы, иерархическое развитие.

Ключевые слова: образование, воспитание, учитель, ученик, учитель, профессор-педагог, педагогика, религиозные и светские науки.

ABSTRACT

The issues of raising the status of teachers in our country are becoming increasingly important. The article analyzes the genesis of the concept of "teacher" on the basis of Eastern philosophy and the development of the education system. Its synonyms, hierarchical development are defined.

Key words: education, upbringing, teacher, student, teacher, professor-teacher, pedagogy, religious and secular sciences.

КИРИШ

Қадимги Шарқ ва Ғарбда шаклланган фалсафа инсониятнинг илм, фан, маънавий тараққиётининг дебочаси ҳисобланади. Инсоният тарихи бевосита буюк ўқитувчи ва устозлар фаолияти, тажрибаси, панд-насихатлари ва намунаси асосида яратилган, тараққий этган. Бежизга, Конфуцийни 22 ёшида «Хитой миллатининг - Буюк муаллими» [5.9.], Арастуни бутун инсоният учун «Муаллиму-аввал» - «Биринчи муаллим», Форобийни «Муаллиму ас-соний» -

«Иккинчи муаллим» [1.10.], файласуф олим Омонулла Файзуллаев М.Хайруллаевнинг ижодига юксак баҳо бериб «Муаллими ас-солис» - «Учинчи муаллим» [3.] деб атайд.

П.Ф.Каптерев рус педагогика(педагогия деб атайд)си тарихини таҳлил қилар экан, ҳамма мамлакатларда кузатилган уч даврни ажратиб кўрсатади: биринчи давр – черков педогигияси даври; иккинчиси - давлат педагогияси даври; учинчиси - ижтимоий педагогия даври. Ҳар бир халқнинг ўзида педагогик эҳтиёж вужудга келмас экан, педагогик ўз-ўзини англаш ҳам пайдо бўлмайди. «Педагогик ўз-ўзини англаш натижасида, шахсларнинг дунёқараши, ижтимоий мавқеи, уларнинг эҳтиёжлари ва кучлари ривожланади»[4.11.].

Барча динларда Аллоҳ биринчи ўқитувчи сифатида бўлса, пайғамбар ва набийлар унинг билимларини бандаларга етказувчи ўқитувчилар деб юритилади. Шунингдек, «мударрис»лар (араб.- «дарс берувчи») мадраса ўқитувчиси, муайян диний фандан дарс берган. Ҳозирги кунда мадраса ва диний университетларда диний ва дунёвий фанлардан дарс берувчилар ҳам «мударрис» деб аталади[2.316.]. Давлатчилик ва саноатнинг ривожини давлат мактабларини шакллантирди.

“Ўқитувчи” тушунчаси генезиси таълимнинг турлари ва мақсадларига кўра (вақт, жой, таълим турига кўра) турлича ифодаланган. Масалан: устоз, преподаватель, тарбиячи, бошлиқ, гувернер, ментор, репетитор, педагог, профессор (аёлларга нисбатан: отин, гувернантка, синф аёли, мадам, мамзель) шаклида ҳам ифодаланади (Абрамов синонимлар луғати). Ушаков ва Дальнинг изоҳли луғатида “Қуйи ва ўрта мактабда, кайсидир фандан дарс берувчи шахс - ўқитувчи (преподаватель), мактаб ишчиси деб аталган”.

Умуман олганда, «ўқитувчи» тушунчасида «таълим берувчи шахс» акс этади. Уни - «муаллим», «гуру», «зи», «педагог», «ментор», «профессор» каби номлар билан аташ ҳам мумкин. Шунингдек, бой ва амалдорларнинг фарзандларига таълим берувчи эркин ўқитувчилар ҳам фаолият юритишган. Мусулмон мамлакатларида, жумладан мамлакатимиз ҳудудларида ўғил ва қиз болаларнинг мактаблари алоҳида бўлиб - ўғил болалар ўқитувчиси «домла», қиз болалар ўқитувчиси «отинбиби» деб номланган[2.316.].

Ўзбек тилининг этимологик луғатида Ш.Рахматуллаев: «Ўқитувчи» сўзи аслида араб тилидан кириб келган «муаллим» сўзидан олинган, деб қайд этади. «Муаллим» арабча сўз бўлиб, «mu'allim(un)» шаклига эга, асли «ʿalima» феълининг «ўқитди», «ўргатди» маъносини англатувчи «ʿalima» шаклидан ҳосил қилинган аниқ нисбатдош бўлиб, араб тилидан «ўқитувчи» маъноси

билан олинган. Муаллима аёл ўқитувчи маъносини англатади[8.277.]. Шунингдек, «Ўқи» - «ёзувни талаффуз қил» маъносини англатиб, бу феъл асли «баланд товуш билан айт», «қичқирик» маъносини англатади. Унинг «ёзувни талаффуз қил» маъноси ёзув яратилгандан кейин юзага келган[9.139.]. Демак, ўқитувчиларнинг асосий вазифалари айнан «ўқи» феълининг ўзагидан шаклланар экан, бу жараён ўзининг мураккаблиги, давомийлиги, асрлар давомида мукаммаллашиб бориши билан аҳамиятлидир. Зеро, ўқитувчи ўқувчи билимларинигина эмас, балки ўз билимларини, салоҳиятини, маҳоратини, маданий ва ижтимоий мавқеини ҳам такомиллаштириб бориши натижасида унинг малака тоифаси ўсиб боради. Бундай шахслар азалда юртимизда уламо деб аталган. «Уламо» - арабча - «ʔulamau»; «ʔalima» - «билди», «билимли бўлди» маъносидан ясалган «ʔalim(au), «олимлар» маъносини англатади[9.139.]. Бугунги кунда бу сўзнинг кўплик шакли унутилганлиги сабабли «диний илмларни мукаммал биладиган олим» маъносини англатади.

Педагог (юнон тилидан, παιδαγωγός «ўспиринни етаклаётган») - бу фаолияти улғайиб келаётган авлодни ўқитиш ва тарбиялашга йўналтирилган махсус тайёрланган одам, педагогиканинг фан сифатида назарий муаммолари устида ишлаётган олим ҳам «педагог» дейилади. Шундай қилиб, «педагог» тушунчаси кенг тушунча: у бевосита ўқитувчилик жиҳатидан ташқари тарбиячилик ва устозлик даврига эга. Педагоглар инсонга фақатгина билимларни эмас, балки шахсий ижтимоий ва ҳаёт тажрибасини ҳам ўтказадилар. Буюк педагоглар қаторида Конфуций, Сукрот, Арасту, Фаробий, Ибн Сино, Я.А.Коменски, Г.Песталоцци, М.Монтессори, В.Сухомлинский, К.Ушинский, М.Бехбудий А.Авлоний, Қ. Ниёзий, И.Мўминов, М.Хайруллаев каби устозларни кўрсатиш мумкин.

Шунингдек, «Ўқитувчи» атамаси (кўпроқ «Устоз» маъносида) – ўз издошларига эга бўлган «нуфузли одам», «маънавий устоз», «пир-устоз» ҳақида фикр юритилганда ҳам ишлатилади.

Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф «Термизий Абу Умома Боҳилий (р.а.) ривоят қилади: «Расулуллоҳ соллаллоҳу алайҳи вассаллам: «Албатта, Аллоҳ, Унинг фаришталари, осмонлару ернинг аҳли, ҳаттоки уясидаги чумоли ва балиқ ҳам одамларга яхшилиқни ўргатувчига саловат айтадилар», дедилар». Ушбу ҳадиси шарифдаги одамларга яхшилиқ ўргатувчилар асосан мусулмон муаллимлардир. Бу шарафга муяссар бўладиганларга кичкинтойларга алифбе ҳарфларини ўргатаётган муаллимлардан тортиб, фан докторлиги илмий ишларига раҳбарлик қилаётган

устозлар, илмий кашфиётларни бошқараётган раҳбарларгача барчалари кирадилар», деб ёзади. Улар таълим ва тарбия, муаллим ва мутаъаллим фаолиятининг узвий алоқадорлигини қайд этади. Улар таълим ҳақида ёзади: «Таълим» бир нарсанинг ҳақиқатини батафсил ва яхшилаб билдириш маъносини англатади. «Таълим бериш», «дарс бериш» ва «ўргатиш» сўзларининг маънолари бир-бири билан яқин бўлиб, маълумотларни муаллимдан мутаъаллимга (таълим олувчига) нақл қилишни билдиради. Таълим шарҳлаш, очиклаш, яқинлаштириш, ҳужжатлаш, далил келтириш, тарбия бериш ва насихат қилиш каби ишлардан иборатдир. Таълим бериш билан таълим олиш бир бири билан чамбарчас боғлиқ, бирисиз иккинчиси бўлмайди. Илм талаб қилиш фарз бўлгани каби, таълим бериш ҳам фарз қилинган»[10.366.].

Шарқ ва Ғарб мамлакатларида азалдан илм-маърифат ривожини ворисийлик тамойили асосида, оддийдан мураккабга қараб узлуксиз тарққий этиб борган. Ижтимоий макон ва ижтимоий вақт давомидаги ўзгаришлар таълим-тарбиянинг назарий ва амалий асослари мазмун-моҳиятини ўзгартирмади. Қадимдан ўқитувчилик, устозлик ёки гурулик - мураббийлик энг маъсулиятли ва обрўли касблардан ҳисобланган. Шарқ мамлакатлари - қадимги Месопотамия, Бобил, Миср, Ҳиндистон, Хитойда ўқитувчи фаолияти муҳим аҳамиятга эга бўлган.

Қадимги Месопотамияда дастлабки мактаблар эр.ав. III минг йилликнинг биринчи ярмида шаклланган, унга сангалар раҳбарлик қилган. Асосан «санга» унвони – администратор руҳоний, эҳромнинг алоҳида ходимларига таълим берувчи шахсни англатади, шунингдек, «писец», яъни «котиб» ҳақида ҳам маълумотлар берилади. Котиблар мактаби матнларида унинг ходимлари, ўқитувчилар ва ўқувчилар ҳақидаги дастлабки маълумотларимиз, II-минг йиллик бошларида ёзилган «э-дуба матнлари»да учрайди[7.63.]. Бу мактабларда «уммиа» - бошлиқ бўлиб, у ёзишни ўргатган энг обрўли ва тажрибали котиб бўлган. Уммиа – хусусий мактабларни таъминлаб, ўқувчи ва ўқитувчиларга бошчилик қилган. Уммиалар жамиятда катта обрўга эга шахс ҳисобланган, шунингдек ўқитувчилар ҳам катта ҳурмат ва эътиборга эга эканлиги «Мактаб кунлари» пассажида қайд этилади.

Месопотамиядаги сопол лавҳаларда «Ўқитувчи инсонни шакллантирадиган Худо, Сиз ҳақиқатдан ҳам худосиз. Сиз кучукча сифатида менинг кўзларимни очдингиз, менда инсоний тамойилни яратдингиз», - деб қайд этилган. Умми, яъни ўқитувчи, ўз ўқувчиларига мурожаат қилар экан,

«Ўспирин, отангизни билганингиз каби, - мен иккинчиман (ундан кейин)», дейди. Шу сабабдан, улар «мактаб отаси» деб аталиб, ота-оналар томонидан ҳурмат ва эҳтиром билан кутиб олинган. Аммо мактабда ўртача 4-5 та ўқитувчилар фаолият юритишган, чунки айрим ўқитувчилар турли вазифаларни бирга олиб боришган. Ўқитувчиларнинг меҳнатига ўқувчиларнинг ота-оналари ҳақ тўлаганлар. Шунингдек, яхши ўзлаштирган ўқувчиларнинг ота-оналари, бунга қўшимча равишда ўқитувчиларга турли қимматбаҳо совғалар ҳадя этганлар, уларни улуғлаганлар[8.63.]. Ўқитувчилар педагогик фаолияти билан бирга илмий изланишлар ҳам олиб боришган. Демак, қадимдан инсонни биологик дунёга келтирган отаси эмас, балки катта ижтимоий ҳаётга ўргатган устози, яъни ўқитувчиси «ҳақиқий ота» сифатида эътироф этилган[8.59]. Чунки болаларнинг таълим олиш жараёни узок муддатли бўлиб, 5-7 ёшдан, қарийиб 20-25 ёшгача давом этган, босқичма-босқич таълим-тарбия бериб борилган.

Дастлаб Ҳиндистонда ўқитувчилик касби билан айнан юқори табақа вакиллари, яъни брахманлар шуғулланганлар ва уларнинг таълим тизими мукамал йўлга қўйилган. Брахманларнинг таълим дастури анча тўлиқ ва серқирра бўлган, кшатрийлар дастурида ҳарбий билимларни эгаллаш устуворлик қилган, вайшилар таълими касб-ҳунар эгаллашга қаратилган. Бу одатдаги таълим 8 йил давом этган, «Веда»ларни айтиб бериш ва ўқиш, ёзиш ўргатилган. Юқори таълимни гуру (руҳий устоз, обрўли, мўътабар зотлар)лар ўз гурукула («гурунинг уйи»)ларида олиб борганлар. Бундай мактаблар устоз ва шогирдлар ўртасидаги ўзаро ҳамкорлик ҳамда қатъий интизомга асосланган. Ўқитувчилар юксак даражада кадрланган, уларнинг касби илоҳий юмуш ҳисобланган. Устознинг бурчи шогирдларини муносиб фуқаролар қилиб тарбиялаш, уларда билимга муҳаббат уйғотишдан иборат бўлган. Талабаларни катта ҳаётга тайёрлаганлар, гурукулада уларга дин, фалсафа, турли санъатларни ва йога сирларини ўргатишган. Гурукула учун талабалар «Шогирд - тайёр бўлганида, устоз ўзи келади» тамойили асосида танланган. Устозлар талабаларда қатъият, совуққонлик, хотиржамлик, эътиқодга ҳурмат, табиатга муҳаббат каби фазилатлар бўлишига эътибор қаратишган. Уларда имкониятларидан ташқаридаги қобилиятлар вужудга келишига ёрдам берувчи руҳий, ақлий ва жисмоний омилларни шакллантирган.

Айнан, буддавийлик ибодатхоналардаги мактабларда таълимнинг шахсий таълим тамойилига асосланган. Бир устоз қўлида талабаларнинг кам миқдорда бўлиши, юқори натижаларга эришишга, ҳамда талаба билан устоз ўртасида яқин алоқа ўрнатилишига хизмат қилган. Бунда педагогик таъсир ва

ўзаро таъсир усулидан фойдаланилган, талабалар ечиши керак бўлган масалалар парадокс(коан)лар асосига қурилган. Мантикий тафаккур ўстирилган.

Қадимги Хитой файласуфи Конфуций («Хурматли Устоз Кунг» маъносини англатади) 22 ёшидан таълим бериш билан шуғулланиб, кейинчалик Хитойнинг энг машҳур ўқитувчиси сифатида танилди. У ўз мактабида 4 та фан: ахлоқ, тил, сиёсат ва адабиётдан дарс берган. Мухлислари уни «Кўнг фузи» деб улуғлашган, «фузи» - «устоз», «ҳазрат» демакдир. Шундан Конфуций номи шаклланди. У ўзининг ахлоқий-сиёсий қарашларини ёйиш мақсадида 14 йил подшоҳликларни кезади. Мақсади амалга ошмайди ва 68 ёшида таклифларга кўра Лу подшолигига қайтиб келади. 3000 та шогирдлари орасидан 72 нафари устозларини асло тарк этмайди[6.13.].

Конфуций фақат оқсуяк амалдорларнинг фарзандлари эмас, балки «ким бўлмасин - ҳамма билим олиши керак» деган ташаббус билан чиқади. У шогирдликка олар экан, ҳаммага бирдек таълим-тарбия берган. Барчани шахсий билим олишини йўлга қўйган, хусусий мактаб очиб, амалдорларнинг маданият ва маорифга нисбатан танҳо ҳокимлигини парчалаб башлаган. У Суқрот ва Платон каби фақат оғзаки таълим берганлиги сабаб шогирдлари томонидан айрим асарлари ёзиб қолдирилган. Конфуцийчилик намоёндаси Менг-зи шундай дейди: «Аввалги донишмадлар билан кейинги донишмандларнинг ўлчов мезонлари (йўли) бирдир»[6.61-62.]. Шунинг учун биз тез-тез мутафаккирларимиз ғояларини бир-бирга ўхшашлигини кўрамиз.

Дарҳақиқат, Хитой анъаналарида Устоз ва талаба ўртасидаги муносабатлар алоҳида ахлоқий ва маънавий алоқаларни ифодаловчи муҳим ўринни эгаллаб келган ва эгаллаб келмоқда. Оилавий ахлоқий тушунчалар бевосита ўқитувчи ва талаба муносабатларига ўтказилади. Ота ўғил учун авторетит бўлганидек, Устоз ҳам талаба учун ҳокимиятдир. Мактабда ўқиган ҳар бир киши «хукмдор билан жазолаш» иборасининг маъносини билади, аммо бошқа кўплаб соҳаларда жазонинг оғир турлари ҳам бўлган. Шу билан бирга, жазоланаётган шахс шикоят қилишга ҳақли эмас эди. Ҳам Устоз, ҳам талаба, ҳар бир киши жазолаш усуллари муҳимлигини тушунган, ҳатто «Таёқсиз ўрганиш бўлмайди» деган тушунча мавжуд. Анъанавий жамиятда ўқитувчига муносабат ҳурматга асосланган бўлиб, ўқитувчи якуний ҳақиқатга эга, деб ишонган ва унинг вазифаси талабани тузатиш, хатоларни енгишга ёрдам беришдир.

Дастлаб ҳиндистонда йогалар, мусулмон мамлакатларида тасаввуф таълимоти - “Маънавий Устоз”, “Пир” ривожига ўқитувчининг янгича

талқинини юзага келтиради. Эзотерик билимларнинг ўсиши шарқ ва ғарб мамлакатларида «Маънавий Устоз»ларнинг фаолиятини кенгайтирди. Бундай Устозлардан – Аҳмад Яссавий, Нажмиддик Кубро, Баҳовуддин Нақшбанд кабиларни, шунингдек XX асрда фаолият юритган Жидду Кришнамурти, Алиса Бейли, Вивекананда, Рудольф Штайнер, Шри Ауробиндо Гхош, Далай Лама, Н.К.Рерихларни санаб ўтишимиз мумкин.

Дарҳақиқат, ўқитишнинг ҳисларни тасаввур қилиш ва ўзгартириш босқичида, тажрибанинг барча қирраларини эгаллаш даражасида вазият бошқача бўлади. Агар бизда мавжуд бўлган барча бойликларни, куч ва қобилиятларни очиб беришни истасак, ўқитувчи жуда зарур бўлади. Ўқитувчи восита йўлида ҳам керак. У бизга ўз кучимизни беради, шунда биз ўзимизни тоза заминда энергия ва ёруғлик шакллари сифатида ҳис қила оламиз. Ўқитувчига раҳм-шафқат ва аралashi ҳамда одамларга ёрдам бериш истаги - ҳам қисқа муддатда, ҳам узоқ муддатда керак бўлади. Шунинг учун, у доно бўлиши ва тажриба орқали нима билан ишлаётганини билиши, шунингдек етук бўлиши керак[12.88].

Ўқитувчининг энг муҳим фазилати шахсиз нарсаларни кўра билишдир. Ўқитувчи онг моҳиятини доимий равишда ҳис этиб туриши ва енгилмас танани, нутқни ва онгни эгаллаши керак. Ақл кучли бўлиб қолиши, нутқни ишонтирадиган ва танада жасорат ҳамда қувонч пайдо бўлиши керак[11.1772].

ХУЛОСА

Мухтасар қилиб айтганда, Шарқ фалсафасида “ўқитувчи” тушунчаси генезиси узоқ тарихий тараққиёт босқичларида шаклланган. Замонавий таълим тизимида «Бир умрлик таълим» анъаналарини жорий этиш, уни янада такомиллаштирмоқда. Шу сабабдан, бугунги кунда замонавий таълим тизимидаги ўқитувчи ролини мактабгача таълим ўқитувчиси, бошланғич ва умумий таълим ўқитувчиси, ўрта махсус ва олий таълим ўқитувчиси, ундан кейинги таълимдаги устозлар қиёфасида таҳлил эҳлил этиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Тадқиқотимиз натижасида маълум бўлдики, «ўқитувчи» тушунчаси «таълим берувчи шахс»ни акс эттириб, шарқ халқларида - «муаллим», «санга», «гуру», «зи», «педагог», «ментор», «профессор-ўқитувчи», “Маънавий Устоз”, “Пир” каби номлар билан аталган. Бунда ўқитувчи руҳияти, қадр-қиммати, салоҳияти, мавқеи масалалари домимо долзарб аҳамиятга эга бўлганлиги намоён бўлди. Ўқитувчи шахси профессионаллашув даражаси давомида устоз

даражасида эътироф этилиб, жамиятнинг зиёлилар қатламини шакллантириши билан ижтимоий ҳаётда маданийлашув даражасини ошишига сабаб бўлди.

REFERENCES

1. Абу Наср Форобий Фозил одамлар шахри. - Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – 224 б.
2. Ислом энциклопедияси. - Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2017. -670 б.
3. Тўраев Б. Учинчи муаллим - Ўзбекистон фалсафаси ютуқларини тарғиб қилган вакил –Тошкент, 2021. https://uza.uz/uz/posts/uchinchi-muallim-ozbekiston-falsafasi-yutuqlarini-targib-qilgan-vakil_332585
4. Каптерев П.Ф. История русской педагогики.- С.Пб.:Аметейя, 2004. -560 с.
5. Конфуций Ҳикматлар. - Тошкент: Алишр Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2010. -164 б.
6. Конфуций Муҳокама ва баён. Тошкент: Янги аср авлоди, 2013. – 180.
7. Образовательные системы Востока и Запада в эпоху древности и средневековья – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2003. -359 с.
8. Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. - Тошкент: Университет, 2003. -503б.
9. Рахматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. - Тошкент: Университет, 2000. -498 б.
10. « Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф Ижтимоий одоблар. – Тошкент: HILOL-NASHR, 2016. – 456 б.
11. Saifnazarov, I., Abdullakhanova, G., Alimatova, N., Qudratova, U. (2020). The main trends of increasing the role of the teacher in the innovative development of Uzbekistan . International journal Advansed Science and Technology, 5,1771-1773.
12. Qudratova, U.R. (2021) The activite of pedagogue and teacher: history and contemporaneity. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 9, 87-90.
13. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

IMPORTANCE OF ANALYZING THE VIEWS OF WESTERN RESEARCHERS ON THE FAMILY



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-234-243>

Abdurauf Tolibov Nuriddin ugli

A senior teacher at Tashkent state university of economics

white_tiger@mail.ru

ABSTRACT

In modern social theory, the dominant idea is that the family is constituted by three types of relationships: properties (husband-wife); offspring (parents-children); consanguinity. There are many definitions of the family, reflecting different points of view on the content of these basic relationships.

So, P.A. In “System of Sociology,” Sorokin understands family as a legal union (often for life) of spouses, on the one hand, the union of parents and children, on the other, • the union of relatives and in-laws, on the third [1. 66]. A.I. Antonov, insisting on the indispensable presence of all three types of relations (marriage, parenthood, kinship) to define the family as an institution, and suggests calling other "fragments of the family" "family groups." The main feature of a family in this definition is the presence of both biological parents and children. N. Smelzer, on the contrary, emphasizes that in this case, children may well not be relatives, but adopted [2]. Below it is described definitions of family in a various phase by A.G. Kharchev, E. Giddens, D. Olson and J. Defrain, G.M. Andreeva, T.A. Gurko and so on. Researchers have different thoughts which can make you think clearly.

Key words: Family, marriage, moral love, de facto marriages, monogamy, "Biologizing", "Evolutionist".

ВАЖНОСТЬ АНАЛИЗА ВЗГЛЯДОВ ЗАПАДНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ НА СЕМЬЮ

АННОТАЦИЯ

В современной социальной теории доминирует представление, что семью конституируют три вида отношений: свойства (муж-жена); порождения (родители-дети); кровного родства. Существует множество определений семьи, отражающих различные точки зрения на содержание этих базовых отношений.

Так, П.А. Сорокин в «Системе социологии» под семьей понимает легальный союз (часто пожизненный) супругов, с одной стороны, союз родителей и детей — с другой, союз родственников и свойственников — с третьей. Его позицию разделяет А.И. Антонов, настаивая на обязательном наличии всех трех видов отношений (супружества, родительства, родства) для определения семьи как института и предлагает прочие «осколки семьи» именовать «семейными группами». Главный признак семьи в этом определении - наличие обоих биологических родителей и детей. Н. Смелзер, наоборот, подчеркивает, что при этом дети вполне могут быть не родными, а усыновленными. Ниже описаны определения семьи в различных фазах А.Г. Харчевым, Э. Гидденсом, Д. Олсоном и Дж. Дефренем, Г.М. Андреева, Т.А. Гурко и так далее. У исследователей есть разные мысли, которые могут заставить вас думать долго.

Ключевые слова: *Семья, брак, моральная любовь, de facto браки, моногамия, “Биологизация”, “Эволюционист”.*

INTRODUCTION

In our opinion, the most complete definition; the emphasis on the inextricable connection of the family as an institution and as a small group was given by the sociologist A.G. Kharchev: “The family can be defined as a historically-specific system of relationships between spouses, between parents and children, as a small social group, whose members are connected by marriage or parental relations, community of life and mutual moral responsibility, and social necessity, which is due to the need of society in the physical and spiritual reproduction of the population” [3. 75]. It is clear that such a definition is rather an ideal model of a family than a statement of its real existence.

If we assume that the family is based on a legally formalized (often lifelong) union of a man and a woman, created for the purpose of giving birth and raising children, then the category of families does not include spouses who are legally married without children, persons who are in a civil marriage and have a common child, single parents with children, elderly spouses with adult children living separately, and other groups of people.

Therefore, a number of scientists are inclined to consider "the family as a set of individuals, consisting in at least one of three types of relationships: consanguinity, procreation, property. [4. 93]" Thus, the English sociologist E. Giddens defines a family as a social unit consisting of people who support each other in one or several

ways, for example, socially, economically or psychologically (love, care, affection) [5].

American scientists D. Olson and J. Defrain define a family as "two or more people who make commitments to each other and who share intimacy, resources, decision-making and values. [6. 78]"

Obviously, such definitions imply a variety of types of relationships and are based more on family identity, and not on objective indicators. That is, "family" from a subjective point of view means those people whom the person himself includes in it, meaning that this is "my family"; It 'is not necessarily based on marriage, does not necessarily imply children or relatives living in the same household.

Thus, even “objective” scientific ideas about what counts as a family differ. Therefore, according to T.A. Gurko, the answer to the question of what a family is, can consist either in narrowing the scope of the concept (for example, to consider a family only those communities where there are dependent members - minors, disabled or elderly people), or in distinguishing different types of families as a special kind of small groups [7. 95-99].

The modern family as a form of personal life is based on marriage. It is the union of a man and a woman, based on historically diverse socially approved patterns of behavior, with the help of which the family is created.

Love alone, even "moral" love, would not be enough to keep a family in marriage. In principle, love without marriage is a kind of reserve for retreat, in such love there are already elements of calculation, which means that it is no longer love. Marriage is more than just love for one another. It is not only something personal: it is a position that obliges, it is service. “Marriage ... is legal moral love; thereby excluding everything that is transitory, mood-dependent and simply subjective” [8. 192].

An important aspect of marriage: it fixes the family as a whole, separates a husband-wife pair from a man-woman pair (for example, as cohabitants). In the latter case, the main thing is the satisfaction of sexual needs without the functions or obligations imposed by marriage.

Cohabitation and family are completely different forms of relationships with directly opposite consequences for society. Cohabitation is a return to the era of savagery, i.e. a leap back through civilization and even into the era of barbarism. Temporary unions, the so-called "de facto marriages", mean the following: I will be with you as long as you interest me or satisfy me. When you stop, go your own way, and I will go mine. It is clear that there is no human love here, but only naked

eroticism; there is no respect, only selfishness; there is no selfless dedication and willingness to help, but only the reduction of the individual to a utilitarian object that is "thrown away after use" [9].

Any marriage is an agreement between a married couple and her relatives, for marriage is a solution to the universal problem of human society - the problem of keeping the disabled.

"The family is a complex and ambiguous social institution that satisfies personal and family needs in form, but generally social in essence," therefore, in any society, the family simultaneously plays the role of both a social institution and a small group of "natural" origin, which has its own patterns of functioning and development ... Hence its dependence on the social system, existing economic, political, religious relations and * at the same time - relative independence. However, in addition to this, the family is a special ethnic community and economic organization [10].

METHODS

The family as a social institution is an integral system with relative independence. She is an independent open subject of social being, within which the social being of a person is best realized. Consequently, the family is a social institution that is closest to a person.

The systematic nature of the institution-family - in the organized interaction of the subjects of family life in the name of "fulfilling" a special role in society. The social essence of the family is expressed in the existence of a stable set of intersubjective relations in the process of joint activities to meet the needs of society in the reproduction of labor, reproduction and socialization.

According to G.M. Andreeva, a “small social group” is a formation that is not numerous in composition, the members of which are united by common social activities and are in direct personal communication, which is the basis for the emergence of emotional relations, group norms and group processes. As a small group, the family is considered in cases where the relationship between the individuals that make up the family is investigated. This approach allows us to establish the dynamics of marital relations, the nature of the relationship between parents and children, the motives and reasons for divorce.

The distinctive features of the family as a small group of society are as follows:

1) the family is a special kind of union between spouses, characterized by a spiritual community, deep intimate and trusting ties;

2) the family is dominated by a relationship of trust between spouses and children;

3) the peculiarity of the family is manifested in the way of its formation: people marry on the basis of mutual sympathy, spiritual closeness.

The numerous functions that the family performs can be divided into specific - arising from its essence and reflecting its features as a social phenomenon - and nonspecific (those to which the family was forced or adapted in certain historical circumstances).

The specific functions of the family include the birth, maintenance and upbringing of children. The reproductive function performs two tasks: social - biological reproduction of the population, and individual - meeting the need for children. These functions remain with all changes in society, although the nature of the relationship between family and society may vary over the course of history.

The non-specific functions of the family are associated with the accumulation and transfer of property, status, the organization of production and consumption, household, recreation and leisure, taking care of the health and well-being of family members, creating a microclimate that helps relieve stress and self-preservation of the Self, satisfaction of emotional needs (the family provides a sense of security and confidence), support; (help based on love and mutual respect between spouses, as well as between them and children), control over the behavior of its members, especially young ones (the family also controls sexual behavior), the transmission of traditions and cultural heritage, etc.

All these functions reflect the historical nature of the relationship between the family and society, reveal a changing picture of how exactly the birth, maintenance and upbringing of children in the family takes place. Therefore, family changes; most clearly manifested in comparison; of nonspecific functions at different historical stages: under new conditions they are modified, narrowed, or expanded, carried out in full or in part, or even disappear altogether.

The Russian social demographer S. Rapoport added another teleological function to the functions of the family: “The purpose of the family? as a subsystem consists of: what for any- changes in the entire social? system it must: serve as a stabilizing. the center of society, reproducing the main component of any development - a person - in his main enduring characteristics" [12. 98].

In the "family, the most important existential needs of a person are satisfied, first of all - the need for love and belonging. In a family, a person feels the value of his life, finds selfless self-giving, a willingness to sacrifice in the name of the life of

loved ones; Consciousness that a person is needed and dear to someone. loving him and willing to give his life for him creates a sense of security and safety, maintains morale and confidence.

By the beginning of the 20th century. social institutions take on functions that previously belonged to the family. Moreover, we are talking not only about education and upbringing (they are more and more carried out by kindergarten and school), protection and protection (this is done by the police, the army), the functions of food, clothing, leisure (which have become the diocese of the service sector), the transfer of social status (it is provided by industrial hired labor), but also about the specific functions of the family, such as primary socialization or satisfaction of the basic needs of individuals.

Some scholars see this as the cause of the crisis in the institution of the modern family, but before moving on to the present and his. problems in the sphere of the family, it is worth finding out how it arose and along what trajectory it developed.

RESULTS

The family is one of the most ancient forms of social community of people, earlier than the state and even more so the nation. It was the family that became the first social system based on the natural division of labor between husband and wife, parents and children.

The answer to the question about the origin and development of the family is presented in the form of two opposite approaches. First; "Biologizing", which brought together such thinkers as Plato, Aristotle, J.J. Rousseau, J.A. Condorcet, K. Starke, A. Westermarck and others, as well as many religious apologists, defends the eternity of the existence of a patriarchal form of family relations.

Supporters of the second, "evolutionist" approach - I.Ya. Bachofen, J. McLennan, M.M. Kovalevsky, Y. Lippert, J. Lebbcock, L. Morgan, F. Engels, P.A. Sorokin, Yu.I. Semenov and others, on the contrary, are confident in the variability of the forms of marriage and family and argue that evolution consisted in the transition from group marriage to individual marriage.

It seems that the evolutionary approach to the study of the family as a social institution that changes its forms in the course of history, but retains its specific essence, is more fruitful than the biologic approach, which asserts the eternity and "naturalness" of the individual patriarchal family.

However, the idea of "progressive" change in the family, the tendency to interpret development from the past to the future as a positive change in one direction, causes discussion.

So, for example, L. Morgan, and after him and F. Engels asserted that the family is an active principle; it never remains unchanged, but passes from a lower form to a higher one, as society progresses.

So, let's try to schematically outline the main forms-stages of the emergence and evolution of the family, adhering to the logic proposed by F. Engels, according to which the history of the development of this social institution is a reflection of the evolution of social relations and forms of production [12].

F. Engels developed the Marxist view of the family, using the scientific achievements of L. Morgan, who was the first to discover that the earliest social unit was a group, not a man-woman pair. He believed that such a group was exogamous and matriarchal, where kinship and offspring were determined by the maternal line.

F. Engels connected the stages in the development of the family with changes in the mode of production in society and spoke of three forms of marriage, corresponding to three stages in the development of human society.

The period of savagery corresponded to group marriage, the period of barbarism corresponded to pair marriage, and civilized society corresponded to monogamy with accompanying prostitution and adultery. The development from the lower stages to the higher is marked by one feature, namely, that a woman, but not a man at all, is increasingly deprived of the sexual freedom of group marriage, as well as economic independence.

For the early period of development of human society, when there were no separate, isolated family groups and family life was identical to the public one, promiscuity was characteristic (disorderly communication of the sexes, where the relationship was carried out along the maternal line).

However, not all evolutionists, let alone religious thinkers and public figures, accept the hypothesis that at the dawn of human society there were unlimited sexual relations between all members of society (for example, E. Westermarck, K. Starke, M. Kovalevsky). So, M. Kovalevsky, in his work "Essay on the Origin and Development of Family and Property", argued that maternal kinship and exogamy necessarily presuppose the regulation and organization of sexual relations, subordinate at the primitive stage to the preservation and reproduction of generations.

DISCUSSIONS

One cannot but agree with A.B. Lyubimova is that "the development of the family in the primitive era consisted in a continuous narrowing of the circle of persons from which you can choose a marriage partner." Thus, unrestricted sexual relations gave way to a consanguineous family, which was characterized by group marriage (i.e., marriage not between individuals, but between their groups), but sexual intercourse in it was allowed only between those who belonged to the same generation, thus, brothers and sisters, regardless of the degree of their relationship, formed one "family". The next restriction in the field of sexual relations was the prohibition on their implementation between sisters and brothers.

In the eyes of a significant number of researchers, agamia acts as a ban on marriages within the clan. In fact, it represents the prohibition of all sexual relations in general between members of the genus, equally both marital and extramarital.

Therefore, according to Yu.I. Semenov, it would be more accurate to talk not about agamia, but about akoitia (from the Greek. A - not, coitus - sexual intercourse). Akkoit prohibition in pre-class societies was the main rule that governed relations between the sexes. Violation of the akoitny prohibition is regarded by society not just as a moral offense, but as the most terrible of all possible crimes. The usual punishment for violating agamia was death [13. 209-235].

The historical formation of the family as a separate, special institution begins with its isolation from society, separation into an independent form of being. Therefore, group marriage is replaced by a marriage between individual couples and a pairing family based on it. She was distinguished from monogamous by easy dissolution, fragility, tolerant attitude towards premarital and extramarital affairs.

According to F. Engels, the coupled family did not yet represent a special economic unit, a unit of property, was not separated from the collective household, and therefore was a union of two parties, equal in economic and other respects.

The accumulation of wealth in the hands of individuals and the formation of private property required further strengthening of family relations and, ultimately, the transformation of the paired family into a monogamous one. But the elementary family, according to F. Engels, could not immediately turn into an independent economic unit.

The initial cell of private property could only be a more or less large entity - a patriarchal family - an organization of a certain number of individuals, free and not free, organized into a family subordinate to the paternal authority.

F. Engels is sure that this is an intermediate form of the family in the transition from paired marriage to monogamy, which arose at the border between the middle

and highest stage of barbarism; its final victory was one of the signs of the arrival of the era of civilization.

Yu.I. Semenov quite rightly proposed to designate a family based on both monogamy and polygamy (polygyny) as a "patriarchal" family, leaving for the patriarchal family its long-established meaning - "the unification of several elementary families, the heads of which are related in the male line [14. 235]".

CONCLUSION

As can be seen from the analysis of the socio-philosophical heritage, the study of the family, the views of researchers who addressed the problem of the family largely coincide regarding the universality, universality and consistency of family life. However, the basis of this phenomenon is seen in different ways: from the sacralization of the family to its interpretation as a physical necessity.

Altruism or "self-transcendence" is the main idea of socio-philosophical views on the family (both religious and secular). The family is the place where we learn to interact with others, build relationships with them and love them; family is a school of love.

In our opinion, the family as a social institution is largely based on spiritual and value foundations. Ignoring these grounds, replacing them with social expediency, utilitarian rationality can lead to destructive phenomena in the family and in society as a whole. Which is what is happening now.

REFERENCES

1. Antonov A.I., Medkov V.M. Sociology of the family. M.: MSU, 1996. S. 66.
2. See: Smelzer N. Sociology. M.: Phoenix, 1998.
3. Kharchev A.G. Marriage and family in the USSR. M.: Thought, 1979. S. 75.
4. See, for example, Golod S.I. Family and marriage: historical and sociological analysis. St. Petersburg: Petropolis, 1998, p. 93.
5. See: Giddens E. Sociology. M.: Editorial URSS, 1999.
6. Quoted. Quoted from: Solodnikov V.V. Socially maladapted family in modern society. Ryazan: Press, 2001, p. 78.
7. See: Gurko T.A. Transformation of the institution of the modern family // Sociological research. - 1995. - No. 10. S. 95-99.
8. Hegel G.W.F. Compositions in 14 years. T. 7. S. 192.
9. See: Valverde K. Philosophical Anthropology. St. Petersburg: Christian Russia, 2000.

-
10. See: Carlson A. Society - Family - Personality: America's Social Crisis. Alternative sociological approach / Per. from English. M.: Grail, 2003.
 11. Rapoport S. Family as a subsystem of social development of a territorial community//Sociological study of demography, family and health issues. Vilnius: Institute of Philosophy, Sociology. and rights of the Academy of Sciences of the Lithuanian SSR, 1987, p. 98.
 12. See: Engels F. The origin of the family, private property and the state // Marx K., Engels F Soch. 2nd ed. T. 21. M. - Gospolitizdat, 1961
 13. See: Semenov Yu.I. Social organization of relations between the sexes: Origin and development // Social Philosophy. Lecture course. Textbook. - Ed. I.A. Gobozova. - M.: Publisher Savin S.A., 2003. - S. 209-235.
 14. Semenov Yu.I. Origin of marriage and family. M.: Thought, 1979. S. 253.

КОНФУЦИЙНИНГ “СУХБАТ ВА МУЛОҲАЗАЛАР” АСАРИДА ДАО АТАМАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАЛҚИНИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-244-248>

Наргиза Исматуллаева

Тошкент давлат шарқшунослик университети
Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
ismatullayeva.nargiza@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола Конфуций таълимотида муҳим этик категориялардан бири бўлмиш дао тушунчасининг “Сухбат ва мулоҳазалар” асаридаги фалсафий талқини таҳлиliga бағишланган. Дао тушунчасининг асарда турли ўринларда бир неча хил маъноларда қўлланилиши, шунингдек, Конфуций таълимотининг асос ҳолавий моҳиятини берувчи етакчи фалсафий маъно ажратиб олинган.

Калим сўзлар: Конфуций, “Сухбат ва мулоҳазалар”, фалсафий таълимот, дао, дэ, йи.

ABSTRACT

This article is devoted to the analysis of the philosophical interpretation of the concept of dao, one of the most important ethical categories in the teachings of Confucius, in the book "Analects". The application of the concept of dao in several different senses in different places, as well as the leading philosophical meaning that gives the basic ideological essence of Confucian teachings, are highlighted.

Keywords: Confucius, “Analects”, philosophical teachings, dao, de, yi.

КИРИШ

Дао фалсафий категорияси азалдан қадимги Хитойда турли фалсафий таълимот ва мактабларнинг таянч категорияси сифатида намоён бўлган. Даосизм таълимотига кўра дао тушунчасига ҳақиқий мавжуд йўл, яъни ҳар ерда ҳозир ибтидо, дунёнинг ҳаракати ва ўзгаришининг умумий қонунияти, барча ҳодисаларнинг ундан чиқувчи ва унга қайтувчи олий манба сифатида қаралган. Таълимотнинг машҳур ғояларидан бири бу:

“道生一，一生二...” “Дао якка (хаос)ни дунёга келтирди, якка эса иккиси (осмон ва ер)ни дунёга келтирди...” [1, 96]

Даосизм дао ғояси, унинг тамойилларига асосланиб, ушбу ғоянинг фалсафий талқини “Даодэжинг” асарида ўз аксини топган.

Буддавийлик таълимотида кўра эса *дао* сўзи қуйидаги луғавий маъноларга эга:

а) Бодхи Йўли (*санскритча* “bodhi”) – қайта туғилишдан озод бўлиш учун риёзат чекишлик (зоҳидлик).

б) Нирвана (*санскритча* “nirvana” сўзма-сўз “босилмоқ”, “сўнмоқ”) – буддизм диний амалиётидаги идеал хотима, англашнинг олий даражаси. Таълимотга кўра бу дунё ташвишларидан кечиб ўзини роҳат-фароғатда сезишдир.

в) Буддавийлик таълимоти.

Конфуцийчилик таълимотида кўра *дао* атамаси Олий (муҳаққак) йўл маъносини англатиб, ҳақиқатда рост ва унинг инсондаги акси (комил инсоннинг идеал табиатида жавоб берувчи) юқори принципиаллик, юқори ахлоқий меъёрларни ўзида намоён этади.

Конфуций ўз таълимотида эътиборини *дао* (道) ва *дэ* (德) фалсафий тушунчаларининг инсоний қирраларига қаратади. Ушбу икки категория ўзаро боғлиқ бўлиб, бир-биридан мустақил тарзда ҳам намоён бўлади. У *дао*ни турли ахлоқийлаштирилган тушунчалар мажмуи билан аниқлаштиради: *сяоти* (孝悌) – фарзандлик эҳтироми ва ака-укалик муҳаббати, *жонгшу* (忠恕) – садоқат ва бағрикенглик, *рэн* (仁) – инсонпарварлик, *жы* (知) – билим, *ёнг* (勇) – жасорат ва ҳоказолар.

Бевосита *дао* атамасининг Конфуцийнинг “Сухбат ва мулоҳазалар” асаридаги фалсафий талқинига келсак, асарда ушбу сўз 87 мартаба учрайди. Асарда *дао* атамасининг қуйидаги маъноларда қўлланилиши кузатилади.

1. йўл, услуб, усул, восита

有子曰：“礼之用，和为贵。先王之道斯为美。小大由之，有所不行。知和而和，不以礼节之，亦不可行也。”

Йоузи деди: “Маросим тартиблари уларнинг уйғунликка келтириш хусусияти билан қимматлидир. Қадимги ҳукмдорлар қўллаган мамлакатни бошқариш услубининг ажойиб қирраси ҳам айнан шу тамойилга асосланган”. [2, 20]

“吾未知吴道。” Wu wei zi Wu dao (《左传·定公五年》) [3, 3008] Мен У подшолигининг услубини билмаган эдим.

2. фикр, ғоя, тафаккур; таълимот, назария; дин ақидалари

子曰：“道之将行也与，命也”

Устоз деди: “Менинг таълимотим ҳаётга тадбиқ этилаётган бўлса, бу тақдирнинг иродасидир”. [2, 140]

曾子曰：“夫子之道，忠恕而已矣。”

Зэнгзи жавоб берди: “Устознинг асос ғояси – ҳукмдорга садоқат ва халққа ғамхўрлик”. [2, 43]

3. ўз ортидан бошламoқ; бошқармоқ, идора қилмоқ

子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

Устоз деди: “Минг нафар жанговар араваларга эга князлик²¹ ни бошқаришда князлик ишларига жиддий эътибор қаратиб бажармоқ”. [2, 17]

4. қонуният, қоида, тартиб

子曰：“父在，观其志。父没，观其行。三年无改于父之道，可谓孝矣。”

Устоз деди: “Ота ҳаётлик чоғида унинг хоҳиш-иродасига қаралса, у вафот этгач унинг амалларига риоя қилинса, ота ўрнатган тартиблар узоқ давр ўзгартирилмаса, буни фарзандлик эҳтироми дея баҳолаш мумкин”. [2, 18]

子曰：“射不主皮，为力不同科，古之道也。”

Устоз деди: “Камон отиш мусобақасининг моҳияти ўқнинг албатта нишонга тегишида эмас. Чунки кишиларнинг кучлари тенг эмас. Бу қадимдан амал қилиниб келаётган қонуният”. [2, 35]

5. ҳақ йўл, муҳаққақ йўл

子曰：“天下无道也久矣。”

Устоз деди: “Дунёда ҳақ йўлнинг йўқолганига кўп бўлган”. [2, 38]

子曰：“朝闻道，夕死可矣。”

Устоз деди: “Тонгда ҳақ йўлни англаб етсак, тунга яқин ҳеч афсус қилмасдан бу дунёдан кўз юмиш мумкин”. [2, 41]

子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”

Устоз деди: “Ҳақ йўлга интил, юксак ахлоқийликка суян, инсонпарварликка амал қил, олти санъатда ҳаракатда бўл”. [2, 65]

“Сухбат ва мулоҳазалар” асарида *дао* атамасининг айнан мана шу “ҳақ йўл” маъносида ифодаланиши кенг кузатилди. Асарда *дао* бу ҳам тақдирнинг, ҳам алоҳида шахснинг измида бўлувчи ижтимоий ҳодисалар ва инсоний ҳаётнинг эзгу муҳаққақ йўлидир. Унинг ташувчиси сифатида якка индивид ҳам, мамлакат ҳам, бутун инсоният (Дунё) ҳам юзага чиқади. Ташувчиларнинг

²¹ Қирол Жоу У (м.а. 1027-1024 й.й.) ўзининг оқсуяк қариндошлари ва амалдорларига ер-мулк улашган. Уларнинг ҳар бирининг мингтадан жанговар араваси бўлиши керак бўлганки, бу ўлканинг куч-қудратини белгилаган.

турлилиги сабабли уларнинг “дао”си ҳам турлича бўлади: тўғри ва эгри, катта ва кичик, комил инсонга хос ва ҳақир одамга хос йўллар [4, 91].

Айтиб ўтилган фикрларга “Сухбат ва мулоҳазалар” асаридан кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Масалан:

子曰：“人能弘道，非道弘人。”

Устоз деди: “Инсон ўзи юраётган йўлни буюк қила олади, йўл инсонни эмас.” [2, 150]

子夏曰：“虽小道，必有可观者焉。致远恐泥，是以君子不为也。”

Зися деди: “Ҳатто кичик йўл ҳам ўзининг афзалликларига эга. Лекин узоқ мақсадни кўзлаб турганда бу йўлда ушланиб қолишдан қўрқаман. Шунинг учун олижаноб инсон ўз ҳаракатларини кичик йўлда зое кетказмайди”. [2, 178]

“Сухбат ва мулоҳазалар” асарида *дао* тушунчасининг моҳиятини акс эттирувчи бошқа категориялар ҳам учрайди. *Дао* (道) ва *дэ* (德) иероглифларидан ҳосил бўлувчи *даодэ* (道德) атамаси “ахлоқлилик”, “одоб ахлоқ”, “этика”, “яхши фазилят” каби маъноларни бериб, бу сўздан ҳам янги сўзлар ҳосил қилиш мумкин. Мисол учун, *даодэсюэ* (道德学) – этика, *даодэжя* (道德家) – ахлоқшунос кабилар шулар жумласидандир. *Даодэ* тушунчаси турли фалсафий мактабларда турлича талқин этилиб, конфуцийчиликда “қадимгилар томонидан билдирилган ҳақиқат ва унинг конфуцийчидаги акси” маъносини берса, даосизмда эса “*дао*, яъни олий қонун ва *дэ*, яъни даонинг дунё ва инсондаги акси” маъносини билдиради.

“Сухбат ва мулоҳазалар” асарида *даодэ* сўзининг маъноси якка *дэ* иероглифи билан ифодаланади:

子曰：“有德者必有言，有言者不必有德。”

Устоз деди: “Боадаб инсон мулоҳазали бўлиши муқаррар, мулоҳазали киши эса боадаб бўлмаслиги мумкин”. [2, 129]

Дао сўзи билан ясалмиш яна бир атама *даойи* (道义) сўзи бўлиб, у “ахлоқлилик ва ҳаққонийлик” маъносини беради. Бунга мисол тариқасида “按道义来说” *an daoyi lai shuo* – “ахлоқлилик ва ҳаққонийлик нуктаи назаридан”, “给予道义上的支持” *jiyu daoyi shang de zhichi* – “маънавий ёрдам кўрсатмоқ” [5, 179] кабиларни келтириш мумкин. “Сухбат ва мулоҳазалар”да мазкур сўзнинг маъноси якка “义” уи иероглифи билан ифодаланади. Масалан:

子曰：“君子义以为质，礼以行之，孙以出之，信以成之。君子哉！”

Устоз деди: “Олижаноб инсон ахлоқлилик ва ҳаққонийликни инсон бўлишнинг асоси деб билади. Уни маросим тартиблари ёрдамида амалга

оширади. Уни камтаринлик ва ҳурмат билан тилга олади. Уни ишончлилик билан тугаллайди. Олижаноб инсон айнан шундайдир!” [2, 148]

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Конфуцийнинг “Сухбат ва мулоҳазалар” асарида *дао* тушунчаси асосан беш хил маънода талқин қилиниши аниқланди. Улардан “ҳақ йўл” маъноси “тартиб”, “қонуният”, “бошқармоқ”, “таълимот” маъноларига нисбатан кўпроқ намоён бўлганлиги кузатилди. Шунингдек, *дао* фалсафий категориясининг моҳиятини берувчи *дэ* ва *йи* сўзлари ҳам ахлоқий категория сифатида *дао*нинг ўрнида қўлланилиши очикланди.

REFERENCES

1. Ошанин И.М. Большой китайско-русский словарь. – М.: Наука, 1983. – Т 4. (Oshanin I.M. Big Chinese-Russian Dictionary. – M.: Nauka, 1983. – T 4.)
2. Конфуций. Сухбат ва мулоҳазалар. / Махмутходжаев М., Исматуллаева Н. таржимаси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. (Confucius. Analects. / translated by Makhmutkhodjaev M., Ismatullateva N. – Tashkent: Yangi asr avlodi, 2014.)
3. 辞海—上海辞书出版社1999年(Ci Hai. – Shanghai: Shanghai Dictionary Publishing House, 1999.)
4. Китайская философия. – М.: Мысль, 1994. (Chinese philosophy. – M.: Thought, 1994.)
5. 汉俄词典—北京商务印书馆1977年(Chinese-Russian Dictionary. – Beijing: Commercial Press, 1977.)
6. Исматуллаева, Н. Р. (2021). Конфуций ҳикматларида “комил инсон” тушунчаси талқини. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 1), 513-519. (Ismatullayeva, N. R. (2021). Interpretation of the concept of "perfect man" in Confucian wisdom. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (Special Issue 1), 513-519.)
7. Ismatullayeva, N. R. (2022). Content of the Philosophical Term “Golden Mean” “中庸” in Confucius Doctrine. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(3), 224-229.
8. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>

ФАҲРИДДИН РОЗИЙНИНГ МАТЕРИЯ ВА ШАКЛ, ШАКЛ ВА МАЗМУН, САБАБ ВА ОҚИБАТ ҲАҚИДАГИ ОНТОЛОГИК ТАЪЛИМОТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-249-258>

Умаржонов Соҳибжон Сойибжон ўғли

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Ижтимоий гуманитар фанлар” кафедраси таянч докторанти

Email: fenomen1993@bk.ru ORCID 0000-0001-7799-0426

АННОТАЦИЯ

Мақолада Фаҳриддин Розийнинг материя ва шакл, шакл ва мазмун, сабаб ва оқибат ҳақидаги онтологик қараишлари инглиз, араб ва форс тилидаги манбалар асосида содда, ҳаётий мисоллар орқали таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Борлиқ, ваҳдат ул-мавжуд ва ваҳдат ул-вужуд, материя ва шакл, шакл ва мазмун, сабаб ва оқибат.

ОНТОЛОГИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ФАХРИДДИНА РОЗИ О МАТЕРИИ И ФОРМЕ, ФОРМЕ И СОДЕРЖАНИИ, ПРИЧИНЕ И СЛЕДСТВИИ

Умаржонов Соҳибжон

ТГЭУ докторант кафедрасы “Социально-гуманитарных наук”

Email: fenomen1993@bk.ru ORCID 0000-0001-7799-0426

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются онтологические воззрения Фахриддина Розии на материю и форму, форму и содержание, причину и следствие на простых, реальных примерах, основанных на английских, арабских и персидских источниках.

Ключевые слова: Бытие, ваджиб уль-вуджуд, мумкин уль-вуджуд, материю и форму, форму и содержание, причину.

FAHRIDDIN ROZI'S ONTOLOGICAL DOCTRINE OF MATTER AND FORM, FORM AND CONTENT, CAUSE AND CONSEQUENCES

Umarjonov Sokhibjon

Tashkent State Economic University (TSEU)

Department of Social Sciences

Uzbekistan, Tashkent

Email: fenomen1993@bk.ru ORCID 0000-0001-7799-0426

ABSTRACT

249

The article analyzes the ontological views of Fakhridin Razi on matter and form, form and content, cause and effect on simple, real examples based on English, Arabic and Persian sources.

Key words: *Universe, wajib ul-wujud, mumkin ul-wujud, matter and form, form and content, cause and effect.*

КИРИШ

Бугунги кунда мамлакатимизнинг барча соҳаларида, хусусан илм-фан, маданият, таълим соҳасидаги ислохотлар, кенг кўламли демократик ўзгаришлар орқали янгиланаётган Ўзбекистон, ўз олдига **Учинчи Ренессанс** - ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маданий юксалиш пойдеворини яратишни мақсад қилиб қўйди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида Учинчи Ренессанснинг мазмун-моҳиятига эътибор қаратиб: “Тарихга назар солсак, Буюк ипак йўлининг чорраҳасида жойлашган она заминимиз азалдан юксак цивилизация ва маданият ўчоқларидан бири бўлганини кўрамиз. Халқимизнинг бой илмий-маданий мероси, тошга муҳрланган қадимий ёзувлар, бебаҳо меъморий обидалар, нодир кўлёмалар, турли осори атиқалар давлатчилик тарихимизнинг уч минг йиллик теран илдизларидан далолат беради”[1;1], - деб таъкидлади. Шунингдек бой маънавий меросимизни тадқиқ этиш методологиясини ишлаб чиқиш ҳамда унинг мазмун-моҳиятини халқимизга, айниқса ёшларга тушунарли тилда етказиб бериш масалалари “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сонли фармонида “Буюк аجدодларимизнинг бой илмий меросини чуқур ўрганиш ва кенг тарғиб этиш” номи остида қуйидаги мақсадлар белгилаб берилди:

- ИХТ, ИРСИКА, АЙСЕКСО, ЮНЕСКО каби дунёнинг нуфузли халқаро ташкилотлари, илмий-тадқиқот марказлари ва университетлари билан ҳамкорликда “Янги Ўзбекистон – Учинчи Ренессанс” шиори остида халқаро конференция, симпозиум ва анжуманлар ташкил этиш.

- Буюк аجدодларимизнинг бой илмий-маънавий меросини кенг тарғиб қилиш мақсадида юртимиздан етишиб чиққан алломалар қаламига мансуб 100 та асарнинг халқчил таржимасини амалга ошириш, улар асосида илмий ва оммабоп рисоалар яратиш.

- Буюк аждодларимизнинг бой илмий меросини чуқур ўрганиш ва кенг тарғиб этиш мақсадида Ўзбекистон халқаро ислом академияси, Ислон сивилизацияси маркази, Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий халқаро илмий-тадқиқот марказлари фаолиятини қўллаб-қувватлаш.[2]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Фахриддин Розийнинг фалсафий дунёқараши кенг қамровли ва мантиқий, теологик, фалсафий, ахлоқий асарларни ўз ичига олади. Унинг асарлари ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларига доир долзарб муоммоларга қаратилганлиги боис нафақат Осиё балки Еврўпа олимларининг ҳам тадқиқот объектига айланган. Хусусан Фахриддин Розийнинг теологик ва Куръон тафсирига доир диний – фалсафасий қарашлари Еврўпалик олимлар Айман Шихадеҳ [3], Тарик Жаффер [4] ва Ясин Сейлан [3] томонидан тадқиқ қилинган. Розийнинг ахлоқий қарашларини М. Сағир Ҳасан Масуми ўз тадқиқотларида баён этиб ўтган [6]. Шунингдек профессор М.Н.Болтаев[7] ва Н. Наимовлар[8] илмий асарлари ва диссертацияларида Розийнинг онтологик, гносеологик ва мантиқий дунёқарашини биринчи манбалар асосида аниқ ва мукамал таҳлил қилган. Тадқиқот объектидан келиб чиққан ҳолда ушбу мақоламизда юқоридаги муаллифлар асарлари ва Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Шарқшунослик институтида сақланаётган Фахриддин Розийнинг бир нечта кўлёзма асарлари асосида материя ва шакл, шакл ва мазмун, сабаб ва натижа ҳақидаги борлиқ фалсафаси кенгрок очиб беришга ҳаракат қилинди. Розийнинг онтологик қарашлари тўғрисида олдинги изланишларимизда ҳам тўхталиб ўтган эдик. [9,10,11]

Мазкур мақолада ўрганилаётган мавзу илмий тадқиқотнинг тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, таққослаш каби мантиқий методлари асосида ёритилишга ҳаракат қилинди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Кишилар дастлаб воқеликнинг моддий шаклларида дуч келадилар. Илк материализм тарафдорлари оламда ҳамма нарсанинг бошида турган ва ҳамма нарсаларни келтириб чиқарган, ҳамма нарсанинг таркибига кирувчи бош сабаб «праматерия»ни, яъни материянинг бобокалонини излашган. Р.Декартнинг фикрича, бундай «праматерия» ролини ефир егаллайди. Шарқ фалсафасида материя дунёнинг асосида ётувчи моддий сабаб, илоҳий сабабнинг ҳосиласи сифатида қаралади. Ал-Киндий фикрича материя Аллоҳнинг амри билан

йўқдан бунёд бўлган. [12;47] Форобий, Ибн Сино, Тусий ва бошқалар материяни ҳар доим бўлган (дахр - мангу) деб ҳисоблаган. Ислом фалсафасида мангулик сифати фақатгина Аллоҳгагина хос сифатдир деб ҳисобланади. Жисм, модда ўткинчидир. Бир пайт пайдо бўлади ва бошқа пайтда йўқолади. Рух яратилган, аммо у абадий яшайди деб талқин етилади. Шу сабабли ислом фалсафасида материянинг мангулигини исботлашга уринувчи файласуфларни дахрийлар (дахр - мангулик) деб аташган. [13;198]

Материя моддий объектларни бирлаштирувчи тушунча. Хусусан олинганда материянинг ўзи йўқ, балки дунёда материянинг айрим предмет ёки бирор конкрет буюм шаклидаги кўринишлари учрайди. Материя эса материянинг ҳамма конкрет кўринишларига хос бўлган барча универсал хусусиятларини акс еттирувчи умумий тушунчадир.

Материя ва шаклнинг ўзаро муносабати ўтган даврларнинг барча мутафаккирлари таълимотларида марказий ўринлардан бирини эгаллайди. Бу масалага Розий ҳам ўз диққатини қаратган.

Маълумки, Аристотель материя ва шакл масаласига илк бор шундай тариф беради: “Шакл бу – нарсаларнинг моҳиятидир, унинг ўзи дастлабки субстанция, у материядан олдин пайдо бўлган, айнан у материяни ҳаракатлантиради.”[8;65] “Метафизика” китобининг еттинчи бобида у келтириб ўтади: “Мен ҳар бир нарсанинг мавжудлиги ва дастлабки моҳиятини шакл деб номлайман”. [14;1032] Аристотелнинг мазкур масала бўйича идеалистик характердаги таълимоти шуни кўрсатадики, шакл материядан аввал келади, у ягона фаол куч, материя эса нофаол, мустақил эмас. Худди шу билан у шаклни материядан ажратиб олган ва идеализмга йўл очган.

Розий, Аристотелнинг материя ва шакл масаласига доир ечимига қўшилган холда, қадимий юнон мутафаккири таълимотидаги моддий тенденцияларни ривожлантирди. Розийнинг қарашларига кўра, “Жисмлар материя ва шаклга эга” (“Ажсом мураккабанд аз хаюла ва сурат”). [15;78] Материя деганда у предметнинг моддий моҳиятини, шакл деганда эса – материянинг кўриниши ва у қабул қилинган образини тушунади. Материя, Розий таълимотига кўра, бирламчи, у мустақил мазмунга эга. Шакл эса материяга нисбатан иккиламчи. Материя – асос, нарсалар моҳияти, шакл – ишлаб чиқилган. У тур, нарса сифатида материянинг кўринишидир. У ёзади: “Мен йигирма йил аввал қандай бўлган бўлсам, ўша одамман. Ҳозирги пайтда органларимнинг (танамнинг) бир қисми кўриниш жиҳатдан ўзгарди, деб ўйлаш мумкин. Зеро, инсон баъзида озади, баъзида эса семиради. Унинг танаси баъзи

бир сабабларга кўра, мисол учун, касаллик боис, ўзининг аввалги ҳолатини ўзгартиради. Шундай қилиб, агарда менинг бор эканлигим (моҳиятим), менинг организмда, танамда бўлганида эди, унда уларнинг ўзгариши билан мен ҳам ўзгариб кетардим, яъни, аввал бўлганимдан бошқача бўлардим. Бироқ айти пайтда танамнинг органлари ўзгарувчан бўлгани боис, мен ҳозирги пайтгача бўлганим каби, худди ўша одамман”. [16;40]

Бу мисолдан шуни англашимиз мумкинки, предметнинг моддий моҳияти доимий, шакл ўзгарувчан, битта шакл йўқолади, бошқаси пайдо бўлади, бир шаклнинг ўрнига бошқаси келади. Шакл, буюм тури сифатида, доимий равишда ўзгармас бўла олмайди.

Розийнинг фикрича жисм сифат борасида ўзгаради, бинобарин, илик нарса совуққа айланади, совуқ эса – иликка. Бошқа сифатлар билан ҳам худди шу жараён рўй беради. Моҳият, жисмларнинг асоси қолади, унинг сифатлари эса кўпсонли ва ўзгарувчан. (“Хак он аст, ки чун но мебинем, ки ин ажсом мутағайир мешавад дар сифот бо он ки гарм аст, сард мешавад ва сард-гард мешавад. Ва хамчунин дар диар сифотхо ло-буд бошад, ки зоти жиём боки бувад ва он сифатхо мутааддид ва мутағайр”). [15;79]

Розийнинг таълимотига кўра, моддий буюм шакли ўзида мужассам этувчи ҳисобланади. Ҳар қандай нарса бошқа нарса бўлиб қолиши мумкин, мавжудликнинг битта ҳолати бошқасига айланади, бироқ моҳият ҳар доим материя тарафида қолади. Розий буни қуйидагича тарифлайди: “Гарчи инсон катта бўлиб қолса ҳам, бунга қарамай, у болалигида қандай бўлган бўлса, ўшандек одам бўлиб қолаверади. Зеро, мен биламан, онам мени қандай тукқан бўлса, ўша одамман. Бола эдим, ўсмирга айландим, бугун эса – чолман. Мен бола бўлган пайтимда менинг вазним ўн олти килограммдан кам ҳам, кўп ҳам бўлмаган, бугун эса эллик килограммдан кам ҳам эмас, кўп ҳам эмасман. Шундай қилиб, менинг танам ёки озади, ёки семиради, бироқ бу барча ҳолатларда ўша одам бўлиб қоламан”. [16;82]

Розий, материя ва шакл категорияларини ўрганиш жараёнида, шакл ва мазмун тушунчасига ҳам тўхталади. Ташқи дунёнинг ҳар қандай предмети, унинг таълимотига кўра, ўз шакл ва мазмунига эга. Шакл ва мазмун биргаликда мавжуддир. Шакл ва мазмуннинг бирлиги шундаки, ҳар қандай мазмунда доимо аниқ шакл бор. Ҳақиқий ҳаётда шакл ва мазмун ҳар доим ажралмас бирликда ҳаракат қилади. Аммо бу бирликда улар тенг ҳуқуққа эга эмас. Мазмун шаклга нисбатан аниқ бир ролни бажаради. Шакл ва мазмуннинг бу субардинацияси кўзга ташланиб туради.

Мазмуннинг шаклга нисбатан устуворлик жиҳатини тан олган ҳолда, Розий айтиши пайтда шакл мазмун билан бевосита боғлиқ эканлигини кўрсатиб ўтади. Агарда мазмунсиз шакл бўлмаса, унда шаклсиз мазмун ҳам йўқ. Бу борада К.Маркс ёзган эди: “Агар мазмунда шакл бўлмаса, шакл ҳеч қандай қийматга эга эмас”. [8;62]

Шаклсиз мазмун, Розийнинг таълимотига кўра, мазмун бўлишдан тўхтайдиган. Фақат аниқ шакл билан бирга ушбу аниқ мазмун мавжуд бўла олади. Бу уни қуйидаги мисолда кўрсатади: “Қобикқа (шакл) эга бўлмаган дон (мазмун) тезроқ бузилади, донга эга бўлмаган қобик эса ҳеч қандай қийматга эга эмас”. [16;47] Шундай қилиб, Розийнинг таълимотига кўра, мазмун (дон) шаклга нисбатан (қобик) бош элтувчи ҳисобланади. Шакл эса (қобик) мазмунга нисбатан (дон) иккиламчи ҳисобланади. Розийнинг таъкидлашича, уларни бир-биридан ажратиш бўлмайди, бир-бирисиз яшай олмайди. “Ҳар битта предмет ўз шаклига эга бўлиши лозим. Шаклга эга бўлмаган предмет, предмет бўлишдан тўхтайдиган”. [16;63]

Маълум бўладики, Розий материя, унинг мазмуни ва шакли, шунингдек, уларнинг ўзаро алоқалари ва ўзаро муносабатлари ҳақида янада қимматли, теран фикрларни айтиб ўтган. Розийнинг асарларида борлиқ моддиятларининг ўзаро алоқалари ва ўзаро муносабатлари муҳим ўрин эгаллайди. Унинг бу масала бўйича қарашлари билан танишмай туриб, мутафаккир томонидан фалсафанинг асосий масаласини бир ёқлама қараш орқали тўлиқ тасаввурга эга бўлиш мумкин эмас. Маълумки, ўрта асрларнинг қатор файласуфлари, шу жумладан, ислом ғояларининг намоёндалари табиатдаги сабаб ва оқибат жараёнларини инкор қилганлар, улар табиатни ўз-ўзидан пайдо бўлган ҳар қандай тартибдан йироқ деб ҳисоблаганлар. Улар табиатни узлуксиз тўпланган, бир-бири билан сабабий муносабатда бўлмаган воқеа ва ҳодисалар жамланмаси сифатида тасвирлашган. Улардан фарқли ўлароқ, Розийнинг сабаб ва оқибат ҳақидаги онтологик қарашларида Ибн Синонинг таъсирини кўришимиз мумкин. Ибн Сино вужудни иккига: зарурий вужуд-вожиб ул-вужуд ва мумкин ул-вужуд – вужуди мумкинга ажратади. Зарурий вужуд ҳамма мавжуд нарсаларнинг бошланғичи – биринчи сабаби – яъни Аллоҳдир, ундан келиб чиқувчи бошқа борлиқ нарсалар вужуди мумкиндир. [17;63]

Биринчи ягона вужуддан келиб чиқувчи вужудлар, мавжуд борлиқнинг турли туман шакллари, бошланғич ягона вужуднинг ифодаланишидир. Аста-секин келиб чиқувчи борлиқ шакллари, яъни сўнгги вужудлар сабаб-оқибат муносабати шаклида ўзаро боғлиқдир. Биринчи вужуднинг хислатлари ундан

келиб чикувчи барча вужудларга ўтиб боради. Вужуд ҳақидаги фикрлар, мавжудот шакллариининг ўзаро боғланиши, эманация Ибн Синонинг “Китоб аш-шифо”, “Китоб ан-нажот”, “Донишнома” каби асарларининг метафизика бўлимида ҳар томонлама баён этилган.[18;101]

Розий Ибн Синонинг борлиқ фалсафасини ривожлантириб қуйидагича таъкидлайди, ҳар қандай табиатдаги моддий предметлар у ёки бу сабабнинг натижаси сифатида юзага чиқади. Сабаб ва натижа доимий ҳаракатда ва ўзаро алоқада, улар орасида зарурий алоқа мавжуд. “Табиат (олам) турли хил жонли ва жонсиз жисмлар, субстанциялар ва акциденциялардан иборатлиги, улардан ҳар бири зарурат туфайли ўз сабаби ва натижасига эга эканлигига ҳеч қандай шубҳа йўқ”, – деб ёзади Розий. [15;70]

Розийнинг фикрига кўра, моддий дунёда, сабабсиз ҳодисалар йўқ ва бўлиши мумкин эмас, ҳаммаси ўз сабаби ва натижасига эга, “ҳароратсиз илиқлик”, “офтобсиз ёруғлик”, “илмсиз олим”, “озуқасиз одам” бўлмайди деб Розий ҳаётий аргументлар келтиради. Розийнинг фикрига кўра, ўзаро алоқа табиий ҳодисаларга хос. У ҳеч ким томонидан ўрнатилмайди, балки, табиий характерга эга.

Унинг қарашларига кўра, олам ва табиатдаги ҳамма нарса табиий сабаблар асосида ҳаракатланади, ривожланади. Борлиқда ва табиатда алоҳида ва ихоталанган предметлар ва ҳодисалар мавжуд эмас. “Ҳар битта ҳодиса, ҳар битта буюм ўзаро яқин боғланган, асосийси, борлиқдаги (табиатдаги) мавжуд нарсалар бир-бирларисиз яшай олмайдилар, ҳодисалар алоҳида эмас, балки бошқа нарсалар билан биргаликда мавжуддир”.[15;36]

Розийнинг ушбу ғоялари, шубҳасиз, ислом илоҳиёти таълимотига, табиатдаги жараёнларга Аллоҳнинг хоҳиш-иродасига зид келади, материалистик қарашлар ривожланишига замин яратади.

Сабабий алоқа, Розийнинг фикрича, ҳодисаларнинг зарурий алоқаси шаклларида бири ҳисобланади. Ҳодисаларнинг аввал ўтган ва кейинги кўринишдаги зарурий алоқаси, унинг кўрсатишича, бешта шаклга эга. Биринчидан, бу, ҳодисалар ва предметларнинг вақт бўйича аввалги ва кейинги кўринишларининг биргаликдаги мавжудлиги. Мисол учун, қария ва ўсмир. Вақтга кўра қария олдинда бўлади, ўсмир эса унинг ортидан йўналади.

“Иккинчидан, олдинги ва кейинги нарса ва ҳодисалар ўрин бўйича бўлиши мумкин. Мисол учун, ўқитувчи ва ўқувчи. Бу ерда ўқитувчи аввал келади, ўқувчи эса унинг ўрнига келади. Учинчидан, аввал келиш ва ундан кейин келиш ҳурмат асосига қурилган бўлиши мумкин. Масалан ўқитувчи

хали илм эгаллашга улгурмаган шогирдга нисбатан олдинда бўлиши, ўқитувчига нисбатан шогирднинг кейинги ўринда келиши. Тўртинчидан, ҳодисаларнинг аввал келиши ва ундан кейин келиши табиатан бўлиши ҳам мумкин. Яъни, бир иккидан олдин келади, икки бирнинг ортидан эргашади. Табиатга кўра, қаерда кейинги келувчи мавжуд бўлса, ўша ерда ундан олдинги келувчи ҳам мавжуддир. Бироқ, аввал келувчи бор жойда, ундан кейин келувчининг бўлиши шарт эмас. Айнан мана шу маънода аввал келувчи шартли ҳисобланади. Бешинчидан эса, ҳодисаларнинг аввал келиши ва ундан кейин келиши уларнинг моҳияти асосига қурилган бўлиши мумкин. Мисол учун, қуёш ва унинг нурлари. Бу ерда қуёш (сабаб) аввал келади, нур (оқибат) эса унинг ортидан келади. Айнан шу асосда сабаб натижадан олдин келади ва ўз навбатида натижа сабабнинг ортидан келади. (“Пеши ва паси аз панж гуна сат: Бар замон.чунонки такаддуми пир бар жавон. 2. Ба макон. Чунонки, такаддуми имом бар модун. 3. Ба шараф. Чунонки, такаддуми олим бар жоҳил. 4. Ба табъ. Чунонки, такаддуми яке бар ду. 5. Ба зот. Чунонки, такаддуми офтоб ба равшани”).[15;57]

ХУЛОСА

Бундай қимматли ва тараққийпарвар ғоялар, материализм ва диалектика унсурлари Розийнинг онтологик таълимотида етарлича. Юқорида баён қилинган маълумотлардан кўрдикки, у ташқи дунёнинг объектив мавжудлигини ва унинг билими туйғу органлари ва онг ёрдамида, тўрт оддий унсурнинг бирлашуви натижасида ноорганик ва органик табиатнинг ҳосил бўлиши ва ривожланиши, субстанция ва материянинг акциденция ва шаклга нисбатан устувор роли, уларнинг ўзаро алоқаси ва бир-бирига боғлиқлигини тан олган, реал дунёдаги предмет ва ҳодисаларнинг сабабий алоқасини, ҳаракат, макон, замон ва уларнинг узлуксиз ўзаро алоқаси объектив борлигини тан олган. Бунинг барчаси, шубҳасиз, унинг таълимотидаги рационал марказни ташкил этади. Ва у, шубҳасиз, улкан ижобий роль ўйнади, зеро, бу – исломнинг асосий догмаларига зиддир. Шунинг учун ҳам Розийни Яқин ва Ўрта Шарқ халқларининг илғор фалсафий фикрларини ривожлантиришда катта роль ўйнаган ўрта асрлар даврининг эркин фикрловчи ва илғор мутафаккир-файласуфлардан, шунингдек, Ўрта Осиё ва мусулмон Шарқининг бир қатор кейинги мутафаккир-файласуфларнинг дунёқарашига улкан ижобий таъсир кўрсатганлардан бири деб бемалол ҳисоблаш мумкин.

REFERENCES

1. Халқ сўзи Ўқитувчи ва мураббилар - янги ўзбекистонни барпо этишда катта куч, таянч ва суянчимиздир: Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг ўқитувчи ва мураббилар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. 01.10.2020. №207 (7709).
<http://press.natlib.uz/ru/editions/38659>
2. “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сонли фармонида <https://lex.uz/docs/5841063>
3. Ayman Shihadeh. “The Teleological ethics of Fahr al-Din al-Razi”. Brill Leiden Boston, 2006. – bet 275
4. Tariq Jaffer. “Razi Master of Qur'anic Interpretation and Theological Reasoning”. Oxford University Press, 2015. – bet 244.
5. Yacin Ceylan. “Theological and Tafsir in the major works of Fakhr al-Din al-Razi”. Thesis presented for the degree of Ph.D. in the Faculty of Arts, University of Edinburg.1980. – p 264
6. M. Saghir Hasan Masumi, “Imam Razi’s Ilm al-akhlaq”. Kitab Bhavat.: New Delhi, 1992. – p 333
7. Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн-Сины и его школы. Душанбе, 1965. – с 295.
8. Наимов Н. Философские и логические воззрения Фахриддин Рози; Дис. канд. фил. наук – Тошкент, 1975. – с 203.
9. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
10. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
11. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
12. Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока. М., 1961.
13. Axmedova, M. “Falsafa”. Toshkent, 2006. – bet 354

14. Аристотель. Метафизика. УП,7. 1032,6-1-2
15. Фахриддин Розий. Ар-рисолат-ул-камолия. Тегеран, 1335 г. хиджри,- с 215.
16. Фахриддин Розий “Чахордах рисола” Тегеран, 1340 г. хиджри, 185 стр.
17. М. М. Хайруллаев. Абу Али ибн Синонинг илмий-фалсафий ва ижтимоий қарашлари. Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий фикрлар тарихидан лавҳалар. – Т.: Ўзбекистон, 1995.
18. Д. Пўлатова, М.Қодиров, М.Аҳмедова, А.Абдуҳалимов, Ш.Шозамонов. Шарқ фалсафаси. Ўқув қўлланма. –Тошкент: “JAHON PRINT”. 2011. – 516 б.

**ЎЗБЕКИСТОН – БАХТИЁР МИЛЛАТЛАР ВАТАНИ
ЁХУД КОРЕЙСЛАРНИНГ ЎЗБЕК ХАЛҚИ БИЛАН 85 ЙИЛЛИК
ШОНЛИ ДЎСТЛИК ЙЎЛИГА БИР НАЗАР**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-259-269>

Амонов Азизбек Амонжонович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети бўлим бошлиғи,

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

E-mail: amonov_83@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Маълумки, миллатлараро тотувлик ва халқлар дўстлиги масаласи давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Шу маънода бугунги кунда Ўзбекистонда истиқомат қилувчи 130дан ортиқ миллат ва элат вакиллари тинч ва аҳилликда яшаб келишмоқда. Ҳар бир миллат ва элат вакили ўз тарихи, маданияти, тили, қадриятларини ўрганиш ва ўзи хоҳлаган динига эътиқод қилиш имконияти мавжуд. Барча миллатлар қатори корейс миллати вакиллари ҳам Ўзбекистон ҳудудига келиб истиқомат қилаётганига бу йил 85 йил тўлади. Корея Республикаси билан дипломатик алоқалар ўрнатилганига эга 30 йил. Мақолада 85 йил аввал Ўзбекистон заминига корейс миллати вакилларининг кўчириб келиниши, уларнинг бу муқаддас заминда жойлашиб яшаи даври, босқичлари ҳаётининг мисолларида келтирилган. Ушбу миллатга мансуб Республика корейс миллий маданият ассоциацияси раҳбари, депутат, корейс диаспорасига мансуб бир нечта вакилларининг ҳам ҳаёти йўли суҳбат асосида социологик сўров услида олинган маълумотлар батафсил келтирилган.

Калим сўзлар: миллат, элат, дўстлик жамияти, корейс, диаспора, тотувлик, бағрикенглик, тинчлик, маданият, қадрият, дўст, дипломатик алоқалар, 85 йил, қўни-қўшни мерос.

**UZBEKISTAN IS THE HOMELAND OF HAPPY NATIONS
OR THE 85TH ANNIVERSARY OF THE KOREANS WITH THE UZBEK
PEOPLE**

A LOOK AT THE GLORIOUS PATH OF FRIENDSHIP

Amonov Azizbek Amonjonovich

Head of Department, Tashkent State University of Economics,

Doctor of Philosophy in Sociology (PhD)

E-mail: amonov_83@mail.ru

ABSTRACT

It is known that the issue of interethnic harmony and friendship of peoples has risen to the level of public policy. In this sense, today more than 130 nationalities and ethnic groups living in Uzbekistan live in peace and harmony. Representatives of every nation and ethnic group have the opportunity to study their history, culture, language, values and believe in the religion of their choice.

This year marks the 85th anniversary of the arrival of Koreans of all nationalities in Uzbekistan. Has established diplomatic relations with the Republic of Korea for 30 years. The article gives real-life examples of the resettlement of Koreans to Uzbekistan 85 years ago, the period and stages of their settlement in this sacred land. The head of the Republican National Cultural Association of the Republic of Korea, a member of the Korean diaspora, and several other members of the Korean diaspora also provided detailed information on the life of the interview.

Keywords: nation, ethnicity, friendship society, korean, diaspora, harmony, tolerance, peace, culture, value, friendship, diplomatic relations, 85 years, neighborly heritage.

УЗБЕКИСТАН – РОДИНА СЧАСТЛИВЫХ НАРОДОВ ИЛИ 85-ЛЕТИЕ КОРЕЙЦЕВ С УЗБЕКСКИМ НАРОДОМ ВЗГЛЯД НА СЛАВНЫЙ ПУТЬ ДРУЖБЫ

Амонов Азизбек Амонжонович

Руководитель отдела Ташкентского государственного экономического
университета, доктор философии в области социологии (PhD)

amonov_83@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Известно, что вопрос межнационального согласия и дружбы народов поднялся на уровень государственной политики. В этом смысле сегодня более 130 национальностей и народностей, проживающих в Узбекистане, живут в мире и согласии. Представители каждой нации и этнической группы имеют возможность изучать свою историю, культуру, язык, ценности и верить в религию по своему выбору.

В том году исполняется 85 лет со дня прибытия корейцев всех национальностей в Узбекистан. Установил дипломатические отношения с Республикой Корея на 30 лет. В статье приведены реальные примеры переселения корейцев в Узбекистан 85 лет назад, период и этапы их заселения на этой священной земле. Были опрошены глава Республиканского национально-

культурного объединения Республики Корея, представитель корейской диаспоры и несколько других представителей корейской диаспоры.

Ключевые слова: *Нация, люди, Общество дружбы, Корейский, диаспора, Мир, Толерантность, Мир, Культуру, ценности, Дружбу, дипломатические отношения, 85 лет, Соседское наследие.*

КИРИШ

Янги Ўзбекистонда орзулар рўёби

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Жамиятимизда ҳукм сураётган ўзаро дўстлик ва ҳамжихатликни янада ривожлантириш, қайси миллат, дин ва эътиқодга мансублигидан қатъи назар, барча фуқаролар учун тенг ҳуқуқларни таъминлаш эътиборимиз марказида бўлади”, – дея таъкидлаган.

Халқлар дўстлиги ўзбек халқида қадрият даражасида асрлар давомида шаклланиб, сўнги беш йилда янги босқичга кўтарилди. Бунга 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ва унинг бешинчи “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналиш” сифатида жамладан, миллатлараро тотувлик масаласининг давлат сиёсати даражасида ҳаракатга келтирилишини айтиш ўринли. Шунингдек, Давлатимиз Раҳбарининг халқимизнинг барча миллат ва элат вакиллари билан биргаликда янги Ўзбекистонни юксалтириш борасидаги юксак иродаси, азмуш-шижоатида ҳам кузатиш мумкин.

Бунинг мисолини Президентимиз Ш. Мирзиёев томонидан алоҳида эътибор билан юртимизда “**30 июль – Халқлар дўстлиги куни**” этиб белгилаш таклифини илгари сурилиши ва парламент томонидан ушбу санада “Халқлар дўстлиги кунини белгилаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинишининг ўзи ҳам тарихий ҳақиқатдир.

Байрам сифатида айнан 30 июль таклиф қилинганлиги бежиз эмас. БМТ Бош Ассамблеясининг 2011 йил 3 майдаги 65-сессиясида қабул қилинган 65/275-сонли резолюциясида халқлар, давлатлар, маданиятлар ва инсонлар ўртасидаги дўстлик, тинчликни таъминлаш билан боғлиқ ҳаракатларни илҳомлантириш ҳамда маданий хилма-хилликни ҳурмат қиладиган жамиятлар ўртасида кўприклар ўрнатиш имкониятини яратиш мақсадида 30 июль – Халқаро дўстлик куни (International Day of Friendship) сифатида кенг нишонлаш

белгиланган. Бугунги кунда 35 миллиондан ортиқ аҳолиси бўлган юртимизда истиқомат қилаётган 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари аллақачон ўзларига “Бағрикенг диёрнинг – бахтиёр инсонлари” шиорини ўзларига маёқ қилиб, ватанимиз иқтисодиётининг турли тармоқларида, таълим, соғлиқни сақлаш, илм-фан ва маданият каби ижтимоий соҳаларида самарали меҳнат қилиб, жонажон Ўзбекистонимизнинг гуллаб-яшнашига, унинг мустақиллигини мустаҳкамлашга, республиканинг халқаро майдондаги обрў-эътибори ва имижини оширишга муносиб ҳисса қўшиб келишмоқда. Сеул шаҳридан 5000 км узоқликда Тошкент шаҳрининг “Халқлар дўстлиги” боғидан корейс қўшиқларининг янграётгани бунинг яққол мисоли.

Яхши шерик билан узоққа борасан!

Корея ва Ўзбекистон ўртасидаги Дипломатик алоқалар 1992 йилдан ўрнатилган. Бироқ, икки халқнинг дўстлиги 1937 йилларда 70 мингдан ортиқ корейс оиласи мажбуран Ўзбекистонга олиб келинганида бошланган.

Бу ҳақда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йилининг 22-25 ноябрь кунлари давлат ташрифи билан Корея Республикасида бўлганда Корея Президенти Мун Чжэ Ин суҳбатида Ўзбекистондаги яшовчи корейс халқи ҳақида тўхталиб ўтган эди. “Ўзбекистонга 80 йил муқаддам миллатдошларимиз узоқ шарқдан мажбуран кўчириб келтирилган пайтида ўзбек халқи уларни илиқ кутиб олган ва ўз эҳтиромларини кўрсатган, ҳозир ҳам корейс миллатдошларимиз энг кўп яшаб келаётган юрт – бу Ўзбекистондир. Корея халқи Ўзбекистонни биродар юрт сифатида билади ва мен Ўзбекистон ҳақида гапирганда доим қалбимда миннатдорлик туйғуларини ҳис этаман”, дейди у. Корея раҳбарининг бу гапларига ҳам 5 йил бўлибди. Ўтган 2021 йилнинг 17 декабрь куни мамлакатимиз раҳбариянинг Корея Республикасидаги давлат ташрифи чоғида мамлакат раҳбарига “**Хурматли Шавкат Мирзиёев жанобларини, менинг қадрли биродаримни қутлайман**”, – деб нутқини бошлади мамлакат президенти Мун Чжэ Ин. “... Корея ва Ўзбекистон алоҳида стратегик шериклик муносабатлари билан боғланган ҳамкорлардир. Биз Ўзбекистон билан елкама-елка туриб, глобал иқлим ўзгаришларига қарши туришга, “ақлли” шаҳарлар, смарт-фермалар, АКТ ва электрик автомобиллар ишлаб чиқариш каби истиқболли йўналишларда ҳамкорликни ривожлантиришга тайёرمىз. Келаётган йилда биз дипломатик муносабатлар ўрнатилганининг 30 йиллигини нишонлаймиз. Умид

қиламанки, янги йилда биз биргаликда фаровонликнинг янги саҳифасини очамиз”, – деб ўзининг стратегик ҳамкорлик режаларини баён қилди.

Бу йил эса 85 йилиги кенг нишонланади. Шу ўринда алоҳида атиб ўтиш лозимки, давлатларимиз ўртасидаги дўстона муносабатларни қўллаб-қувватлаш ҳамда халқларимизни янада яқинлаштиришда кўп сонли корейс диаспораси муҳим роль ўйнайди. Ушбу миллат вакиллари МДХда энг йирик диаспора бўлиб, нуфузи жиҳатидан дунёда тўртинчи ўринда туради. Бугун Ўзбекистонда уларнинг 180 мингдан зиёд вакили истиқомат қилмоқда.

Олий Мажлис депутати Виктор Пак сўзлайди.

Юртимиздаги корейс халқлари бир жойда жам қилаётган Ўзбекистон корейс маданий марказлари ассоциацияси мавжуд. Биз ассоциация фаолияти ва корейс халқининг Ўзбекистон ўлкасига келган илк йиллари ва бугунги куни ҳақида янада кўпроқ маълумот олиш мақсадида Ассоциация раиси Пак Виктор Николаевич билан суҳбатлашдик.

– Бугунги кунда бағрикенг Ўзбекистонда истиқомат қилаётган миллат ва элатлар орасида 180000 дан ортиқ корейс диаспораси мансуб фуқаролар яшаб келишмоқда, – дейди **Ўзбекистон корейс маданий марказлари ассоциацияси раиси Пак Виктор Николаевич**. – 85 йил аввал, собиқ совет иттифоқи ССР раҳбариятининг тегишли қарори билан Шарқ мамлакатларининг чека ҳудудларига корейс миллатига мансуб аҳоли кўчириб ўтказилган. Жумладан ўша вақтдаги Ўзбекистон ҳудудидаги вилоятларнинг чека жойларига 75 мингдан ортиқ корейс оиласи поездларнинг “ҳайвон” ташишига мўлжалланган вагонларида кўчириб, ташиб олиб келинган, жойлаштирилган. Мамлакатимизнинг асосан Тошкент вилояти, Қорақалпоғистоннинг орол бўйи ҳудудларидаги маҳаллий туп аҳоли бу миллат вакиллари оғирини енгил қилиб, бағрини очган, нон-туз берган, уй-жой берган, мослашиб яшашига кўмак берган. Ўзбекистон ҳудудининг Тошкент шаҳри ва Тошкент вилояти жуда ихчам ва қулай жойлашиб яшамоқда. Нисбатан камроқ қисми эса бошқа вилоятларда ҳам истиқомат қилмоқда. Депортация қилинганлар ичида мени бувам, бувим ва уч фарзанди ҳам бўлган. Шароити йўқ, совуқ поездга солиб жўнатилган корейслар, бир ойлик йўлда бир фоизидан кўпроғи яъни кексалар, касаллар ва ёш болалар ҳалок бўлган. Уларни қабристонга кўмишига имкон бўлмаганидан поезд йўлда бир-икки соатга тўхтаган вақтида поезд йўли атрофларида майдни тош-кесак билан ёпиб кетаверишган. Мана шундай азобли ҳолда юртидан айрилган муҳожирларни охири йўқ хаёллар, ечими номаълум саволлар қийнади. “Қаерга кетяпмиз?”,

“Бизни кимлар, қандай ҳаёт кутяпти?”, “Ҳаётимиз қандай кечади?” деган жавобсиз саволлар билан Ўзбекистонга келишади.

Ўша вақтларни бувам шундай эслайди: “Ўзбекистонга келганимизда кеч куз кирган, қишининг боши эди. Аҳоли ҳам ундай ўзидан ортган халқ бўлмаган. Шундай бўлса-да, бизга бир хонали уйига киритиб, ўртасидан парда тортиб уйдан жой берган, дастурхонидаги борини баҳам кўрган. Буни ҳеч қачон эсингдан чиқарма”, – деган эди бувам.

– Яна бир муҳим жиҳат мана мен 65 ёшга кирган бўлсам, эсимни танибманки, ҳали ўзбек корейс уришибди, тортишибди деган гапни эшитганим йўқ. Кўни-қўшни бўлиб яшаб келишмоқда. Ўзим ҳам ўзбек маҳалласида ўзбек йигитлари билан ўртоқ бўлиб катта бўлганман. Ҳозиргача дўстлигимиз давом этмоқда, – дейди Виктор Николаевич.

Ўзбекистон корейс биродарларининг маҳаллийлашуви

1937 йилдан буён Ўзбекистонга келган корейслар турли даврларни бошдан кечиришди. Собиқ Марказ “сиёсати”да кўчириб келинган корейсларга халқ сифатида, шу юртда яшовчи инсон сифатида ҳам назар-писанд қилмас эди. Масалан, уруш йилларида уларга урушга қатнашиш ҳуқуқи берилмаган. Бу миллат вакиллари бағрикенг Ўзбекистон диёри халқининг ҳар бир миллат ва элат вакилига ўз ота-онаси, боласи, яқинидек қучоқ очиб, меҳр-оқибат кўрсатганидек буюк фазилатлари учун ўзбек халқи билан оғирида ҳам, енгилида ҳам бир тан бир жон бўлиб яшашга интила бошлаган. Шундай воқеалардан самарқандлик, келиб чиқиши корейс миллатига мансуб Ким фамилиялик корейс фамилиясини Содиқовга ўзгартириб урушга кетган. Ўша вақтлар Корейсларни урушга қатнашишга рухсат бермаган бўлса-да, оғир техник ишларда ишлаб, меҳнати билан ўз ҳиссасини кўшган. Дала ишларида ҳам фаол бўлишган кенаф, маккажўхори этиштирган. Улар ўша вақтнинг ўзидаёқ меҳнат унумдорлигига инновацияларни қўллаш каби интилишлари натижасида эккан маккажўхориларининг бўйи олти метиргача бўлган.

1953 йилгача корейслар бир тумандан бошқа туманга чиқолмаган ва бунга сабаб қўлида шахсини тасдиқловчи паспорти ҳам бўлмаган. Кейинчалик ўзбек халқининг корейсларни Ўзбекистон ҳудудида ўз заминида яшаётган халқ вакили сифатидаги мавқеясини оширишдаги хизматлари, уларнинг тезроқ маҳаллийлашувчи яқиндан берган кўмаклари туфайли 1953 йил бир қисм корейсларга паспорт берилган ва бу билан уларнинг озми кўп ҳақ-ҳуқуқлари тикланган. 1957-1976 йилларда корейслардан 138 та меҳнат фахрийси чиққан.

Ўзбекистон Республика Президентининг миллатлараро тотувлик муносабатлари борасида юртимизда истиқомат қилувчи барча миллат ва элат вакиллариининг ўз тарихи, маданияти, тили ва урф-одатлари, қадриятларини ўрганиш учун яратиб берилган қулай имкониятлардан фойдаланиб Ўзбекистон корейс маданий марказлари ассоциацияси томонидан 1976 йилдан кейинги йилларда чиққан меҳнат фахрийларини маълумотларини йиғиб жами 206 тасини биографик очерк шаклида 2019 йили “Совет иттифоқининг корейс меҳнат фахрийлари” номли китоби нашрдан чиқарилган. Китобдан ўрин олган “Меҳнат фахрийлари”дан Николай Васильевич Хоразм вилоятидан Бутуниттифоқ социалистик мусобақасида шоли этиштириш бўйича, Ким Ен-Сун 2 гектар майдондан гектарига 815,27 сентнер қанд лавлаги олгани учун, Ан Вон-Сун Чирчиқ туманидан 3 гектар майдондан гектарига 103,2 сентнер яшил кенаф пояси олгани учун[1]. Қолганлари ҳам мана шундай меҳнат қилиб ютукқа эришган.

Бағрикенг диёрда

Бугунги кунда ҳам мамлакатда 180 мингдан зиёд корейс миллатига мансуб юртдошларимизнинг 300 юзга яқини Ўзбекистоннинг юксак мукофотлари билан тақдирланган. Улар орасида депутатлар, ҳукумат аъзолари, хизмат кўрсатган фан, маданият ва санъат арбоблари, юқори малакали мутахассислар бор. Булар қаторида Ўзбекистон Қаҳрамони, Хивадаги Меҳрибонлик уйи директори Вера Пак, мактабгача таълим вазири Агриппина Шин, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқалари қўмитаси раисининг хорижий алоқалар ва ватандошлар билан ишлаш бўйича ўринбосари Валерий Тян, Олий Мажлис депутати Виктор Пак, Ўзбекистон Республикасининг Корея Республикасидаги элчиси Виталий Фен, рассом Николай Шин, Ўзбекистонда хизмат кўрсатган журналист Владимир Ким, тиббиёт фанлари доктори, профессор Александр Шек ҳам бор.

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, айтиб ўтганимиздек, кенг имкониятлар яратилган. 2015 йилда йиллар давомида олиб борган саъйи-ҳаракатларимиз бесамар кетмади. “Вақтинча Ўзбекистон фуқароси” мақомида яшаб келган аксарият корейс миллатига мансуб бўлган инсонларга Ўзбекистоннинг доимий фуқароси паспорти берилган. Шунингдек, 2019 йилда ҳам мана шундай муаммаси бўлган яна 70 нафар корейсларга Ўзбекистон фуқароси паспорти берилди.

Ўзбекистонда бошқа миллат ва элат вакиллари сингари ҳар бир корейслар ҳам ўз тарихи, тили, маданияти, дини, урф-одат, қадриятларини ўрганиш, миллий маросим ва байрамларини нишонлаш имкониятлари яратилган. Бугунги кунда ассоциациянинг 22 та бўлими бор вилоятларда ва Тошкент вилоятида 8 та, шаҳарда ассоциациянинг ўзи. Бу бўлимларда корейслар ўз она тилларини ўрганадилар, бошқа этник бирлашмалар билан биргаликда Ўзбекистон Республикасининг давлат ва миллий байрамларини ҳамда Соллал — корейсча янги йил, Тано — ёз байрами ва Чусок — ҳосил байрами каби корейс халқининг миллий байрамларини нишонлайдилар. Ўзбек халқининг азалий миллий таомлари: ош, қозон кабоб, норин, ҳалим, сумалак, турли сомсалар деярли барча корейс хонадониди тайёрланади ва севиб истеъмол қилинади. Корейсларнинг “чимчи” ва бошқа салатларини барча ўзбекларнинг дастурхониди кўриш мумкин. Шунингдек, юртимизда корейс филологияси 12 та олий таълим муассасаси, 48 та мактаб ва лицейда ўқитилмоқда. Ҳар иккала халқ вакиллари корейс фильмлари ёки ўзбек фильмларини тамоша қилишади, ўзбек ва корейс тилидаги қўшиқлар севиб куйланади, эшитилади.

Ҳар бир марказ қошида фольклор рақс, қўшиқ жамоалари тузилган ва она тили тўғараклари, шахмат ҳамда спортнинг миллий турлари бўйича секциялар фаолият кўрсатади. Ундан ташқари, ҳар бир марказда Оқсоқоллар кенгаши ва диний маросимларни ташкил қилиш бўйича ташкилотлар фаол ишламоқда. Ҳар йили “Ўзбекистонлик корейсларнинг аънавалари ва урф-одатлари” республика конференциялари кенг миқёсда ўтказиб келинади. Ушбу анжуман натижалари бўйича мавзуга оид рисоалар ва бошқа тарғибот-ташвиқот материаллари чиқарилади. Айтиш ўринлики, ўтказиладиган турли тадбирлар ва байрамларда кўплаб ўзбек халқининг ажралмас қисми бўлиб тотувликда яшаб келаётган кўплаб корейслар ҳам турли давлат мукофотлари ва бошқа муносиб ютуқлари учун тақдирланадилар.

Ўхшаши йўқ марказ

Муҳтарам Президентимизнинг 2019 йилда пойтахтимизнинг Яшнобод туманида Осиё мамлакатларида қулайлиги, кўркемлиги бўйича тенгсиз Корейс миллий маданият маркази биноси қурилди. Ушбу марказ Ўзбекистон Республикаси ва Корея Республикаси раҳбарлари томонидан тантанали равишда очиб фойдаланишга топширилди.

Мазкур маданият уйида 460 ўринли киноконцерт зали, конференциялар зали, кутубхона, бадиий галерея, ресторан ва хизмат хоналарни ўз ичига олган. Бугун марказ аллақачон жамоатчилик ва ёшлар интиладиган, муштарак

маданиятни бойитадиган, тотувлик муносабатлари акс этган ажойиб масканга айланади. Бу жой алоҳида стратегик шерик давлатлар – Ўзбекистон ва Жанубий Корея муносабатлари тарихидаги яна бир ёрқин жой бўлган десак, муболаға бўлмайди. Янги бинода кўплаб янгиликлар амалга оширилади. Корейс тилида китоб ва газеталар чоп этилмоқда, кўргазмалар, концерт ва фестиваллар, спорт мусобақалари ўтказилмоқда. Хусусан, “Ченсон” телеканал эфирга узатилади. 2019 йил 1 ноябрдан бошлаб “Корейцы Узбекистана” номли газетаси чоп этилмоқда. Газетада Ўзбекистондаги сиёсий-ижтимоий жараёнлар, байрамлар ва корейс халқининг урф-одатлари байрамлари, республика ҳудудида ўтказилаётган тадбирлар, янгиликлар, Ўзбекистонда ва Корееда яшаган олимлар, ижодкорлар ҳаёти, меҳнат фаолияти ҳамда долзарб мавзулардаги мақолалар ёритиб борилаётганини кўриш мумкин.

Икки давлат раҳбарларининг 2021 йил декабрь ойидаги учрашувида Давлатимиз раҳбари 2022 йилни “Ўзбекистон ва Корея Республикаси ўртасидаги ўзаро алмашинувлар йили” деб эълон қилишни, Тошкентда Корейслар тарихи музейи ҳамда Корейс маданият ва санъат уйи қошида кутубхона ташкил этишни таклиф этди. Ҳозирда бу борадаги ишлар олиб борилмоқда.

– Бугун корейс миллати вакиллари Янги Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси ижросини бажаришда ва учинчи реннесанс пойдеворини барпо этишда ўзбек халқи билан биргаликда бир тан бир жон бўлиб ҳаракат қилмоқда, - дейди Ассоциациянинг масъул ходими Наталья Шек. – Аслида, ўзбек ва корейс халқларининг менталитети, меҳнат севарлик, тотувликда яшаш, фидойилик каби фазилатлари бир бирига жуда яқин. Буни тарихда ва бугунги кунда ўзбек ва корейслар ҳамкорлигида барча соҳалардаги амалга оширилаётган ишлар натижаларида ҳам кузатиш мумкин. Корейс миллий маданият маркази ҳам икки халқни ҳамкорлигини тарихий асосларга таянган ҳолда янада мустаҳкамлаш, мамлакатни бугуни ва келажagini юксалтириш йўлида кенг қўламли ишларни амалга ошириб келмоқда. Ассоциация Марказида янги лойиҳалар жумладан, корейслар тарихи музейи, кутубхона ташкил этилмоқда. Бу ерда корейслар тарихи ва маданиятини илмий тадқиқ этиш, корейс миллати вакилларига ўзи яшаётган заминни тили – ўзбек тилида ёзиш, ўқиш, гапиришни ўрганиш ҳамда корейс тилида ёзиш, ўқиш, гапиришни ўргатиш ҳам режалаштирилган.

ХУЛОСА

Хуллас, ҳали ўрганишимиз лозим бўлган тарихий маълумотлар, манбалар кўплаб мақола ва муносабатларда, олимларнинг тадқиқотлари натижасидан ҳам

ўқиб ўрганишимиз, эшитишимиз мумкин. Ўзбек ва корейс халқларининг бирдамлиги ва ҳамкорлиги абадий бўлсин.

REFERENCES

1. Д.И.Шин. Советские корейцы – герои социалистического труда. [текст]. – Тошкент. Zamin Nashr. 2019. – 544 с.: ил
2. Мирзиёев, Ш.М.(2017). Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент, Ўзбекистон, 592 б. (Mirziyoev, Sh.M. (2017). We will continue our national development path with determination and bring it to a new level. Tashkent, Uzbekistan, p.592.)
3. Мирзиёев, Ш.М.(2021). Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, Ўзбекистон, 464 б (Mirziyoev, Sh.M.(2021). New Uzbekistan strategy. Tashkent, Uzbekistan, p.464.)
4. Каримов, И.А.(2008). Юксак маънавият-енгилмас куч. Тошкент, Маънавият нашриёти, 176 б. (Karimov, I.A. (2008). High spirituality - invincible power. Tashkent, Spirituality publishing house, p.176.)
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. – 592 б.
6. Мирзиёев Ш.М. Халқимизни розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. – 592 б.
7. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ва келажаги фаровон бўлади. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2019. – 400 б.
8. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2019 йил 28 декабрь.
9. БМТ Хавфсизлик Кенгашининг 2017 йил 21 декабрдаги 2396-сонли резолюцияси; БМТ Бош Ассамблеясининг 2018 йил 12 декабрдаги ялпи сессиясида «Маърифат ва диний бағрикенглик» махсус резолюцияси.
10. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: «Ўзбекистон», 2018.
11. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли фармон.
12. 2017 йил 19 майдаги «Миллатлараро муносабатлар ва хорижий мамлакатлар билан дўстлик алоқаларини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5046-сонли фармон.

13. Муртазаева Р.Х. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва бағрикенглик. Олий ўқув юртларининг магистрлари учун ўқув қўлланма. Т.: «Университет», 2007.
14. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжиҳатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
15. Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.
16. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
17. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germevntik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
18. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o’qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o’rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
19. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ МАЪНАВИЙ, ҒОЯВИЙ ЯНГИЛАНИШИДА МУҚИМИЙНИНГ ИЖТИМОИЙ ФАЛСАФИЙ МЕРОСИНИНГ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-270-282>

Мухтарова Тўтихон
ТДТУ

АННОТАЦИЯ

Мақолада Янги Ўзбекистоннинг маънавий, ғоявий янгиланишида Муқимийнинг ижтимоий фалсафий мероси турли хил манбалар асосида кенг қўламда таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Миллий ғоя, маънавият, ҳажвиёт, жаҳолатпарастлик, маданият.

АННОТАЦИЯ

В статье проводится комплексный анализ социально-философского наследия Муками в духовно-мировоззренческом обновлении Нового Узбекистана на основе различных источников.

Ключевые слова: национальная идея, духовность, комедия, невежество, культура.

ABSTRACT

The article provides a comprehensive analysis of the socio-philosophical heritage of Mukimi in the spiritual and ideological renewal of New Uzbekistan based on various sources.

Keywords: national idea, spirituality, comedy, ignorance, culture.

КИРИШ

Миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда ватанпарварлик тарбияси, халқимизнинг эзгу идеаллари ва олийжаноб мақсадларига садоқат ғоялари шиор даражасидагина қолиб, миллий ғоянинг жаҳон тажрибасидан ўтган умуминсоний қонуниятлари ва Ўзбекистонга ҳос замонавий тамойилларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмлари жорий этилмаган. Юртимиздаги янгиланиш жараёнлари ва ислохотларга дахлдорлигини чуқур ҳис қиладиган, мамлакатимизнинг энг ривожланган давлатлар қаторига киришидаги ўз ўрни ва иштирокини теран англайдиган, бу йўлда фаол фуқаролик позициясига, креатив ва инновацион тафаккурга эга

бўлган замонавий шахсларни тарбиялашнинг концептуал асослари ва амалий фаолият мезонлари ишлаб чиқилмаган. Бу эса соҳада жиддий бўшлиқ мавжудлигини яна бир маротаба исботламоқда.²²

Маънавий тарбияда ўзбек халқининг бой маънавий меросидан кенг фойдаланиш унинг таъчирчанлиги, самарадорлигини оширишда муҳим омил бўла олади. Ёшларимиз маънавий тарбиясида Юсуф Хос Ҳожиб, Аҳмад Яссавий Лутфий, Алишер Навоий, Абдурахмон Жомий, Машраб, Муқимий, Фурқат, Абдулла Қодирий, Чўлпон, Усмон Носир каби классик шоир ва ёзувчиларимиз асарларидан фойдаланишимиз улар қалбини, рухий дунёсини маънавий бойитишда катта аҳамиятга эгадир. Уларнинг бизга қолдирган бой бадиий-маънавий мероси ўзининг чуқур фалсафий мазмуни, ахлоқий йўналиши билан ажралиб туради.

Чор Россияси даврида Ўрта Осиёнинг қишлоқ ва шаҳарларида яшовчи меҳнаткашлар ваҳшийларча эксплуатация қилинардилар, қулликдан эзилардилар, миллий мустамлака зулмини тортардилар ва оқибатда аянчли, оч-ёлонғоч қул кечирмоққа мажбур бўлардилар. Солиқ ва узлуксиз кўпайиб борди. Чор амалдорлари ҳаддан ортиқ зўравонлик ва босқинчилик қилдилар. Бу аҳволларнинг ҳаммаси кенг халқ оммаси орасида жуда ҳам кучли норозиликлар туғдирди, баъзан бу норозиликлар очик ҳужум тусини олди ва ҳатто чоризмнинг мустамлакачилик сиёсатига қарши қуролли кўзғолонга ҳам айланди. Озодлик ҳаражатининг ўсиши, синфий қарама-қаршиликлар ва синфий курашнинг ўткирлашуви тараққийпарвар тафаккур доирасини кенгайтди, унинг вакиллари олдига янги вазифалар қўйди. Жамиятнинг моддий ҳаётнинг янги шароитлари тараққийпарвар ижтимоий тафаккур олдига янги талаблар қўйди. Ўзбекистоннинг ўша вақтдаги социал ҳаётидаги муҳим масалалар халқ оммаси орасидан чиққан ва халқ билан бевосита боғланган зиёлилар, ёзувчилар ва муаллимлар ижодида ўз аксини топа бошлади.

XX аср охири ва XX аср бошларида тарққийпарвар ўзбек ижтимоий тафаккури ва адабиёти намояндалари орасида Муқимий энг олдинги сафда турарди. **Муқимий (таҳаллуси; асл исми-шарифи Муҳаммад Аминхўжа Мирзахўжа ўғли) (1850-1903) – шоир ва мутафаккир.** Ўзбек демократик адабиёти асосчиларидан. Отаси тошкентлик, акаси Ойшабиби хўжантлик бўлиб, Қўқонда туғилган ва яшаганлар. Машраб бошланғич маълумотни Қўқон маҳалласидаги мактабда олган. Онаси Муҳаммад Аминхўжада шеърятга ҳавас уйғотган. Муқимий Қўқондаги Нодира бино қилдирган “Моҳлар ойим”

²² Мирзиёев М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: 2021. 294-295 б.

мадрасасида, сўнг Бухоро мадрасаларидан бирида ўқиган 1876 йилда Қўқонга қайтгач, ер қурилиши маҳкамасида мирзалик қилган. XIX аср 70-йиллар охирларида Қўқонга қайтган ва ижод билан шуғулланган. Отаси вафотидан сўнг моддий аҳволи оғирлашгач, “Ҳазрат” мадрасасининг кичик бир хужрасига кўчиб ўтган (1885), бутун умри қашшоқликда кечган. Бир неча бор Тошкентга саёҳат қилган (1887-88, 1892), Тошкентда янгиликлар билан танишган. Тошкент маданий ва адабий ҳаётини чуқур ўрганган. Алмайи, Нодим каби илғор руҳдаги ижодкорлар билан алоқа боғлаб, ижодий ҳамкорлик қилган²³.

Амо шуни айтиш лозимки, Муқимийнинг фаолияти тарих фалсафасида ҳали етарли даражада ўрганилган эмас. Муқимий ижодини ўрганиш, асарларини тўрлаш ва нашр эттириш у ҳаёт давридаёқ бошланган. Дастлаб Н.Остроумовнинг “Девони Муқимий тўплами(Т., 1907) нашр қилинган, сўнг 1910, 1912 йилларда “Девони Муқимий ва ҳажвиёт” номи билан асарлари тўплами босилган. Шунингдек, Ҳ.Ёқубовнинг “Ўзбек демократ шоири Муқимий”, -Т., 1953; Ҳ.Зарифовнинг “Муҳаммад Амин Муқимий”. Т., 1955; Ғ.Каримовнинг Ўзбек адабиёти тарихи, 3-китоб, Т.; 1966, 1975, 1987; академик И.Мўминовнинг "Муқимий ижоди ва унинг клерикал реакцияга қарши кураши", Буюк сиймолар, алломалар (Марказий осийлик машҳур мутафаккирлар, донишмандлар ва адиблар”) 3-китобида проф. А. Абдуғафуровнинг “Муқимий”, Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1997. Ҳамда Муқимий ҳаёти, ижодий фаолиятига оид айрим илмий тадқиқотлар мавжуд бўлиб, ҳозирги шароитда унинг ижтимоий -фалсафий аксиологик қарашлари ўрганилганича йўқ. Шу боисдан биз ҳам ушбу мпқолада Муқимийнинг ижтимоий –фалсафий ижоди ва унинг чоризмга қарши миллий озодлик учун кураши ҳақида қисқача маълумотлар боришга ҳаракат қилдик.

Муқимий Марказий Осиёда ҳали унчалик мустаҳкамланмаган янги демократик адабиёт оқимининг энг яхши, энг зўр, энг буюк вакили сифатида ўзбек халқи тарихидан ўрин олган. У ўзининг бадиий асарларида кенг омманинг кайфиятларини ифода қилди, маърифатпарвар кишилар билан бирга клерикол черков ва унинг мафкурага қарши ўзига хос усулда дунёвий билимларни эгаллаш учун, энг яхши ҳаёт кечириш, айниқса деҳқонлар аҳволини яхшилаш учун кураш олиб борди. Марказий Осиё, шу жумладан, Ўзбекистон чор Россиясининг мустамлакасига айлантирилган шароитда қалам тебратган Муқимий ижоди чин маънода халқчилдир. У эзилган меҳнаткаш

²³ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 6-жилд. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2003.-175-176-бетлар.

омма, бечора косибу хунармандлар ва хонавайрон қишлоқ деҳқонларининг оташин куйчиси бўлиб майдонга чиқди.

Муқимий яшаб ижод этган давр ҳаёти мураккаб эди. Бундай муҳим Муқимий ижоди кучли таъсир кўрсатди. Ижодининг илк даврида қисман шаклбозлик унсурлари, санъатпардозлик майлларига берилиш ҳам учрайди. Лекин тезда бу хил анъаналардан воз кечиб, жамиятдаги иллатлар, эскилик ақидаларига танқидий назар билан қаради. Навоий, Жомий, Низомий ва Ғузулийдан ўрганди, улар ғазалларига мухаммаслар боғлади. Жомийни ўзига устоз билди. Ўзбек форс мумтоз шоирлари анъаналарини давом эттирди. Ўзбек адабитада демократик йўналишининг вужудга келиши ва шаклланиши Муқимий номи билан боғлиқ. У бошлиқ Фурқат, Завқий, Аваз, Комил каби илғор фикрли шоирлари ўзбек адабиёти тарихида янги саҳифа очдилар.

Мустамлака тузумидаги адолатсизлик ва зўравонликни, жорий тартиб – қоидаларни халқона услубда авсиз қоралаган шоир ўлкамиз истиқболига ишонч билан қаради. Муқимийнинг асарларида инсоний ишқ-муҳаббат улуғланади, иймон-эътиқод, халоллик, саҳийлик, покдомонлик, элпарварлик, дўстлик, она табиат гўзалликларидан завқланиш, висол онларининг лаззатлари ва ҳижрон азоб-уқубатлари ишонарли лавҳаларда жуда таъсирчан ифодаланади.

Муқимий шеърларининг туб моҳиятини инсон кечинмалари, севинч ва аламлари, истак ва армонлари, курашлари ташкил этган. Уларда дўстлик, садоқат, самимият, вафодорлик, сабот ва матонат улуғланган ва булар орқали шоир кишиларда яхши хусусиятларни тарбиялашга интилган. Адолатли ва бахтли замонни орзу қилган, шундай кунлар келишига ишонган. (“Келур охир сени ҳам йўқлагудек бир замон яхши” ва бошқалар.) Ҳасрат, шикоят, норозилик мотивлари мавжуд бўлган шеърларида ҳам келажакка ишонч, фаровон ҳаёт ҳақидаги орзу-идеаллари акс этган.

“Дар мардуми Оқжар батариқи мухаммас” асридан маълум бўлишича, Муқимий 1870 йилнинг охирларида Қўқоннинг ғарби-шимолидаги Сирдарё ёқасида жойлашган Оқжар паромидида паттачи бўлиб ишлаган. Бу янги вазифа ҳам шоирга меҳнаткаш омма вакиллари, қишлоқ деҳқонларининг турмуш шароитлари билан бевосита танишиш имконини берди. Қаттиққўл, Муттаҳам паром хўжайинлари билан келиш олмаган Муқимий XIX аср 80-йиллар бошларида Қўқонга қайтади. Оилавий ҳаётда ҳам фароғат топмаган шоир, ҳовлини ташлаб, ўша Бегвачча маҳалласида Ҳазрат мадрасаси хужрасига кўчиб чиқади ва умрининг охирига қадар муҳтожликда, ўз таъбири билан айтганда, ўша “хужраи танг ва торликда бекаслик ва ғариблик чироғини ёқиб” умр

ўтказди. Шу вақтдан бошлаб Муқимий бутун вақтини ижодий иш, шахсий муомалага бағишлайди, хуснихат ва котиблик билан шуғулланиди. Зокиржон Фурқат гувоҳлигига кўра, бу йилларда Қўқонда муттасил равишда ҳаракат қилган адабий йигим-анжуман ишларига Муқимий йирик ижодкорлар Муҳий, Завқий, Нисбатийлар қаторида фаол қатнашади, давр адабий ҳаракатига етакчилик қилади. Доимий моддий тишмовчилик, яшаш шароитининг ниҳоятда оғирлиги шоир соғлиғига путур етказди, у оғир дардларга чалинади. Шоир меросида даврдан машаққатли турмушдан, оғир тақдиру забун толедан шикоят, мунасу ҳамдард йўқлигидан нолиш оҳанглари кенг ўрин тутди бошлайди²⁴.

Муқимийнинг илғор дунёқараши, фаровон ҳаёт ва озод жамият, инсоф ва адолат, баркамол инсон ва инсонийлик, иймон-эътиқод ва эрк ҳақидаги орзу-интилишлари билан мустамлака шароити, мавжуд адолатсиз тузум, зўравонлик ҳукмрон бўлган замона ўртасидаги жиддий зиддият, юксак идеал билан разил борлик ўртасидаги номутаносиблик Муқимий ижодида воқеаликка нисбатан кескин танқидий муносабатнинг узил-кесил шаклланишига олиб келди.

Муқимий дунёқараши ва интилишлари билан муҳим ўртасида зиддият унинг ижодида танқидий йўналишини майдонга келтирган. Бу унинг ҳажвиётида кўпроқ акс этган. Ҳажвиёти мазмунан сатира ва юморга бўлинади. Сатираларида чор амалдорлар, айрим маҳаллий бойларнинг кирдикорлари очиб ташланган (“Танобчилар” ва бошқа). “Сайлов”, “Дар мазаммати замона” ва бошқада ўлкага кириб келаётган капиталистик ва ғайриахлоқий муносабатлар ҳамда уларнинг оқибатлари кўрсатилган. Шоир ўзбек адабиёти тарихида ижтимоий-сиёсий ҳажвиётнинг асосчиларидан бири бўлиб майдонга чиқди. Унинг қатор ҳажвияларини шу йўналишнинг етук намуналари сирасига қўйиш мумкин. “Танобчилар”, “Воқеаи кўр Ашурбой Ҳоти”, “Московчи бой” каби ҳажвияларида мустамлака тузumi учун хос бўлган ҳаётий мавзулар-жамиятдаги ижтимоий тенгсизлик, табақаланиш, ҳукмрон адолатсизлик каби жуда жиддий масалалар таҳлил этилдики, бу Муқимий ҳажвиётининг сиёсий йўналиши ва ғоявий камолотидан гувоҳлик беради. Бу жиҳатдан Ашурбой Ҳожининг оғир жинояти ҳақидаги ҳажвиядан шоирнинг жиддий сиёсий умумлаштирувчи хулосаси диққатга сазовор:

Ҳақорат қилинган кишилар қолиб,
Топаб бой сўзи мунда зўр эътибор.
Қачон камбағалнинг сўзи ўтар?

²⁴ Буюк сиймолар, алломалар: (Марказий Осиёлик машҳур мутафаккирлар, донишмандлар ва адиблар).-3-китоб. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашри., 1997.-96-97-бетлар.

Агар бўлса акчанг-сўзинг зулфикор.

Бу кескин мисралар ҳукмрон адолатсиз тузумга берилган қатъий айбнома каби жаранглайди. Жабрланувчи оддий деҳқон тилидан ёзилган “Танобчилар” ҳажвиясида эса мавжуд тузумдаги ижтимоий адолатсизлик, чор маъмурлар ва маҳаллий амалдорларнинг ўзбошимчаликлари ва зўравонликлари, мустамлака шароитида солиқ солиш ва ундириб олиш каби ҳаётий лавҳаларда тарихан ҳаққоний тасвирланган.

Буржуа сайлов тизимининг фош этилиши каби соф ижтимоий-фалсафий мазмунини ҳам Муқимий биринчи бўлиб, адабиётимиз тарихига олиб кирди. Бугина эмас, масаланинг чуқур англаган шоир унинг биринчи ҳажвий таҳлилини берди, мустамлакачи чор маъмурлари назорати остида ўтадиган “сайлов”ларнинг батамом қалбаки эканлигини очиқ ташлади. Муқимийнинг “Сайлов” ҳажвияси адабиётимизда бу мавзунинг кейинчалик янада чуқур ва кескин танқидий руҳда ишланишига мустаҳкам замин бўлди. Баъзан, ўша даврдаги ҳукмрон қарашларга эргашиб, Дукчи эшон ҳақида ҳам ҳажвий асарлар ёзган (“Ҳажви ҳалифаи Мингтепа”).

От, арава, лой, пашша, безгак каби мавзуларда 30 га яқин ҳажвий асар яратган. Уларда Муқимий турмушнинг қолоқ ва чиркин томонлари, ижтимоий онгдаги нуқсонлар устидан кулган, мустамлакачилик азоби, харобаликни заҳархандалик билан тасвирлаган. “Девонамен”, “Кўсамен”, “Ҳайрон қилди лой”, “Пашшалар”, “Шикояти безар” ва бошқада бир қатор ҳажвиялар идд жамият ҳаётидаги ўзгаришларга янгича муносабат акс этган (“Таърифчи печ”, “Ароба курсин”, “Лой” ва бошқа).

Муқимий дунёвий ҳаётни тан олди, аскетизм(юнон. Бирон нарса билан машғул бўлиш)ни инкор этди. У маиший бузукчиларки қоралади, ҳунарни, дунёвий билимларни ўрганишга даъват қилди, жаҳолатпараст муллалар, “авлиёлар”ни танқид қилди, бебошликка, зўравонликка, зулмга қарши қаттиқ норозилик билдирди. Шу билан бир вақтда Муқимий меҳнаткаш олмани ўз золимларига қарши актив курашга очикдан –очик чақирмади, қонжўр бойларни, шавфатсиз мустамлакачи амалдорлар ва халққа душман бўлган руҳонийларни фош қилиш билангина чегараланди. Унинг қарашлари нақадар танқидий бўлишига қарамай, мушоҳада характерида бўлиб, либерал ғоялар билан бирмунча суғорилган эди. Демак, ўзига хос фалсафий, тарихий шарт-шароитлар туфайли, ўша вақтларда ўзбек деҳқонлари ва шаҳар камбағаллари ижтимоий асосининг бўшлиғи сабабли Муқимий демократ даражасигача кўтарила олмади.

Н.Остроумов Кўконда бўлган вақтдаги ўзбек хофизларининг кўшиқларини эшитган ва бу ҳақдаги ўз таассуротларини қуйидагича баён этган: “Бу учта ашулачи бир қанча ашулалар айтишди, шу жумладан, “Викторбой” деган сатирик ашулани ҳам айтишди. Ашулачилар қўлларига патнус олиб, жуда ҳам завқланиб тўр қилишди, кўчалардаги тўда-тўда одамлар мароқ билан тинглади”²⁵.

Юқоридаги ахборот шундан далолат берадики, Муқимий XIX асрнинг 90-йилларидаёқ сатирик шоир сифатида оддий кишилар орасида машҳур бўлган.

Муқимий сатираси камбағаллар устидан зулм ўтказиш ва ўғирлик йўли билан орттирадиган мулкдор синфларнинг иккиюзламачиликни, макр-ҳийласини ва очкўзлигини моҳирона фош қилиб беради. “Туркистон вилоятининг зазети” 1891 йил 26 октябрдаги 41-сонида Муқимийнинг “Навбахор” шеъри босилди. Муқимийнинг бу шеъри, унинг бошқа шеърлари каби, қувноқ рух ва янги фикрлар билан тўла.

1893 йилда Муқимийнинг биринчи қўлёзма “Баёзи” чиқди. Бунда унинг лирик шеърлари ва ўзидан илгари ўтган Навоий, Жомий, Бедил ва бошқа шоирларнинг ғазалларига бағишланган мухаммаслари киритилган²⁶.

Муқимий ўзбек адабиётига ишчилар мавзусини олиб кирди, типлар галереясини яратди. Унинг “Танобчилар”, “Московчи” бой таърифида”, “Воқеаи Виктор”, “Тўй”, “Баччағар” ва “Саёҳатнома” шеърлари чуқур таҳлил қилинган. Турли шаҳар ва қишлоқларга қилган саёҳатлари таассуротлари асосида 4 қисмли “Саёҳатнома” асари енгил, ўйнақи вазнда ёзилган, 4 мисрали бандлардан ташкил топган. Унда халқ турмушининг оҳирлиги, қишлоқларнинг вайроналиги реалистик тасвирланган. Шоир яхшиликни маъқуллаб, гўзалликни мадҳ этган, камчиликлар устидан кулиб, танбех берган, ёвузликни, турли иллатларни танқид қилган. Муқимийнинг наср ва назмдаги мактублари эписталар (билимнинг воқеликка бўлган муносабати) адабиёт намунаси ҳисобланади. Муқимийнинг 10 шеърий, 20 га яқин насрий мактублари сақоанган. Шеърлари қўлёзмалар, баёзлар XX аср бошларида литографияда нашр қилинган китоблар, Тошкент ва Петербургда босилган вақтли матбуот саҳифаларида бизгача етиб келган.

Муқимий фаолиятини ва ижодининг ривожланиши йўлини икки даврга бўлиш мумкин:

²⁵ Мўминов И. Ўзбекистонда ижтимоий фалсафий тафаккурнинг ривожланиш тарихидан. XIX аср охири ва XX асрнинг бошлари. Т.: Ўзбекистон Фанлар академияси нашриёти, 1960.-194-195-бетлар.

²⁶ Муқимий, “Муқимий баёзи”, Кўкондаги Муқимий музейида сақланади.

1.1866- 1867 йиллардан тоғ 1880 йилларгача, яъни унинг Бухородан қайтишигача бўлган давр.

2.1880-1882 иллардан 1903 йилгача, яъни Қўқонда адабий тўғарак ташкил қилинганидан кейин то шоир вафот этгангача бўлган давр.

Муқимий ижодининг **биринчи даврида** ўзбек ва форс-тожик адабиёти классиклари бўлган Лутфий, Навоий, Саъдий, Жомий ва Бедил асарларини ўрганди. Шулар билан бир қаторда, Муқимий тарих, фольклор юзасидан бой материаллар ўқиди ва тўплади. Машрабнинг бадиий асарларини, Фарғоний асарларини қизиқиб ўқиди. Ана шу даврларда у Навоий, Жомий, Бедил сингари шоирларнинг ғазалларига муҳаммаслар ҳам ёзди.

Шуни айтиб ўтмоқ лозимки, жўшқин ҳаёт эгаси Муқимий Яссавий, яссавизм изидан, мистика йўлидан бормади, балки реализм йўлидан, адабиётнинг дунёвий мазмунини тан олиш ва уни тасдиқлаш йўлидан борди, дунёвий билимларни ўрганишга ва севган поэзиясини улуғлашга даъват қилди. Унинг шу пайтларда ёзган энг яхши шеърлари мазмундор, оромбахш бўлиб, ёрқин порлаб туради.

Бирок, шуни ҳам айтиш керакки, ўз ижодининг ана шу биринчи даврида Муқимий ўзбек адабиётининг анъаналари изида маҳкам турарди. У ўша вақтларда кўпроқ лирик шеърлар ёзган эди. Тўғри, унинг муҳаббати сўфийликпоэзиясининг муҳаббатидан, абстракт, реал ҳаётдан узилган, илоҳийлаштирилган муҳаббатдан бутунлай фарқ қилар, унга ўхшамас эди. Муқимий лирикаси ўша вақтларда ҳам табиат гўзалликларини, ер юзидаги ҳаётнинг реал ҳодисаларини, кишиларнинг энг яхши фазилатларини ифодалашдан иборат эди. Муқимий халқ орасидан чиққан ва меҳнаткаш халқ билан боғланган шоир бўлиб, ўша вақтлардаёқ унинг ижодида демократик майллар кўрина бошлади.

Муқимий ижодий йўлининг **иккинчи даврида** ўз асарларида демократик майлларни тўла ифода эта бошлади. Энди у адабиёт соҳасида демократ шоир сифатида намоён бўлди.

Дехқонлар оммаси ва шаҳар камбағалларининг XIX асрнинг 80-90-йилларидаги ҳаракати, буржуа муносабатлари ўрнатилиши натижасида миллионлаб деҳқон оммасининг хонавайрон бўлиши халқ шоири Муқимийнинг ижодий йўлига, унинг ўсишига таъсир этмасдан қолмади. Муқимий ижодий йўлига, унинг ўсишига таъсир этмасдан қолмади. Муқимий ана шу вақтларда рус тили, рус адабиёти билан қизиқади, Пушкин, Лермонтов, Некрасовларнинг ўзбек тилига таржима қилинган асарларини ўрганади ва амалдорлар ҳамда

бойларнинг алдамчиликларига, фирибгарликларига қарши, реакцион рухонийларнинг сурбетлигига қарши танқид байроғини баланд кўтара олган, омманинг кайфиятларини акс эттирган жўшқин ватанпарвар шоир сифатида шпклланди. Худди ўша даврларда Муқимийнинг юксак даражадаги сатирик ва юмористик асарлари майдонга келди; бу асарлар ўзбек адабиётининг янги жанрлар билан бойитди, ўзбек ижтимоий тафаккуридаги янги танқидий оқимни юксалтиришга, кучайтиришга хизмат қилди.

Муқимий Ўзбекистонда у замонда мавжуд бўлган тараққийпарвар ёзувчиларнинг ҳаммасига қараганда ҳам энг изчил, танқидчи, чоризмни дадил фош қилувчи ёзувчи бўлгани ҳолда, у ўз ватанини мустамлакачилик куллигидан, ўрта асрчилик турғунлигидан, очкўз золимлар ҳукмронлигидан озод қилишнинг чинакам йўлини тушуниб етмади. Унинг дунёқарашидаги чекланганлик худди шундан келиб чиқди. Бу чекланганлик эса, мустамлака Марказий Осиёда мавжуд бўлган ижтимоий гуруҳлар ва тарихий шароит таъсирида юз берди. Муқимий ижодидаги ички зиддиятларни шу билан изоҳлаш мумкинки, унинг ижодида муҳтож кишиларнинг ғазаб кучи ва уюшмаган деҳқонлар оммасининг кучсизлиги гавдаланарди.

Муқимий ва унинг фикрдошларининг хизматлари шундан иборатки, улар адолатнинг ҳамда қудратли инсон аҳлининг тантанаси учун зулмга қарши, схоластикага қарши, мистика ва аскетизмга қарши танқид байроғини кўтариб чиқдилар. Муқимий ва Фурқат зулмга, жаҳолатпарастликка қарши қаттиқ норозилик билдирдилар. Янги, тараққийпарвар адабиёт учун жон-жаҳдлари билан курашдилар. Уларнинг фаолияти туфайли Ўзбекистонда ижтимоий-фалсафий тафаккур янада ривож топди ва маълум юксакликка кўтарилди. Ҳамда Ҳакимзода Ниёзий, садриддин Айний каби ўткир мутафаккирлар эса ўз ижодларини Аҳмад Дониш, Фурқат, Муқимийлар эришган ана шу юксакликдан давом эттирдилар.

Деҳқондар оммаси ва шаҳар камбағаллари билан мустаҳкам алоқада бўлган Муқимий ўзбек адабиёти ва ижтимоий тафаккурининг ривожланиш шароитида сатирик, танқидчи сифатида катта роль ўйнади. Шу ижтимоий фактор нуқтаи назаридан қараб, Муқимий ижодидаги қарама-қарши характер ва хусусиятларни тўғри аниқлаш ва англаш мумкин.

Муқимий ва Фурқатнинг тарихий хизматлари шундан иборатки, улар ўзбек ижтимоий тафаккури ва адабиётидаги консерватив ва реакцион кучларга қарши кураш олиб бориб, реализмни олға суриб, унда янгиликларни

ифодаловчи ҳаётбахш бадий асарлар яратдилар, бу янгиликларни сақлаш ва ривожлантириш учун ҳаракат қилдилар.

Муқимий шеърлари бадий жиҳатдан пухта ишланган ва тушунарлидир. У бекорчи сўзларни ишлатишга, маънога эътиборсиз қарашга, ёлғиз ташқи буёқлар беришга ниҳоятда қарши турарди. Муқимий ғоявий йўналиши тўғри ва маънавий жиҳатдан чуқур бўлиш бадий асарнинг асосий талаби, деб биларди. Муқимийнинг фикрича, чинакам сўз санъаткори чинакам деҳқонга ўхшамоғи керак. Деҳқон эса тер тўкиб меҳнат қилиш билан бирга мамлакатга, халққа фойда келтиради, сохта шоир эса худди қишлоқдаги фойдасиз уруғ сепувчи фаҳмсиз одамга ўхшайди, шоирлик мансабини суистеъмол қилиб, халқ учун қимматли, фойдали ҳеч нарса яратмайди. Шундан кўриниб турибдики, Муқимий фикрича, шоир турмушни бузмасдан ифода қилиши керак, халққа турмушни ҳаққоний ва тушунарли, аммо юксак бадий шаклда тасвирлаб беришни ўзининг бурчи деб билиши шарт. Шунини қайд қилиб ўтиш керакки, ўзбек адабиётидаги реализмнинг йирик намояндаси, халқнинг севимли шоири Муқимий ўзининг лирик шеърларини ер юзидаги ҳаётни куйлашга бағишлади. “Навбаҳор” шеърида у бундай дейди:

Навбаҳор очилди гуллар, сабзи бўлди боғлар,

Сухбат айлайлик келинлар, жўралар ўртоқлар²⁷.

Муқимий табиатни, баҳорни, севгини, ҳаёт наъшасини улуғлайди ва иккинчи томондан, Шарқ поэзиясини истиорасидан фойдаланиб, ўз замонасидаги меҳнат аҳлининг охир мусибатини кўрсатади. Муқимийнинг ижоди, фикрлари, қарашлари, орзу-хаёллари ва интилишлари ўз замонасидаги ижтимоий шароитлар маҳсулидир. Яна бир жиҳатдан эса, у шубҳасиз, ўзи яшаган даврдан илгариги ўзбек, форс-тожик адабиёти ва ижтимоий тафаккурининг энг яхши традициялари меросхўридир.

Муқимий Марказий Осиё тарихи, ўзбек ва форс-тожик адабиёти тарихи соҳасидаги билимларнинг ҳамма бобларидан атрофлича хабардор бўлган яққур билимли киши, донишманд эди. Муқимий ўз халқининг келажагини кўра олишга ҳамма воситалар орқали интиларди. Муқимий асарларида эксплуатациянинг феодал шаклларигагина қарши эмас, шу билан бирга, вужудга келаётган буржуазиянинг зулмига ҳам қарши меҳнаткашлар норозилиги кайфияти мужассамлашган эди. Муқимий яшаган ва ижод қилган даврда Ўзбекистоннинг моддий ҳаёти шароитида ўзгаришлар юз берди, илгари номаълум бўлган янги ижтимоий муносабатлар ўрнатила борди. Буларнинг

²⁷ Муқимий . Танланган асарлар. 1958. -170-бет.

хаммаси Муқимий ижодида у ёки бу хилда ўз ифодасини топдики, Муқимийдан илгари яшаган ўзбек адабиётидаги тараққийпарвар оқим ёзувчилари ижодида бу ҳол бўлиши мумкин эмас эди.

XIX аср охирлари ва XX аср бошлари миллий адабиётимизда юмористик йўналишнинг ривожланишида ҳам Муқимийнинг ижодий фаолияти жуда катта бўлди. Шоир қўлида кулги қўпол қаҳқаҳа ёки шунчаки хушчақчақлик, бачкана мутуйиба эмас, балки ҳаётдаги калок тараққиётга тўсиқ ғовларни, шахслар онги ва табиатидаги ожизлик ва салбий белгиларни, хунук фелъ-атвор ва ўринсиз хатти-ҳаракатларни қоралаш, танбеҳ бериш, огоҳлантириш вазифасини ўтаган. Шайхларнинг бебошлиги, тамагирлиги, рухонийларнинг макр ва ҳийлалари, муллаларнинг эзилган меҳнаткаш халқни талаши ва зулми кенг аҳоли табақаларининг қаҳр-ғазабини қўзғатмай қоламайди. Оддий халқнинг: Қиш келди деб қувонманг, аёзлари бордир, пирми-эшон келди деб қувонманг, ниёзлари бордир, деган ҳикматли сўзи бежиз эмас.

Муқимий ўз асарларида бой ва камбағал деган сўзларни ишлатади. Унинг нуқтаи назарича, жамиятнинг барча мулкдор табақалари (XIX аср охирлари XX аср бошларида) –текинхўрлар –“бойлар” гуруҳидан иборат бўлиб, барча меҳнат аҳллари: меҳнаткаш деҳқонлар, хунармандлар, мардикорлар ва шулар билан алоқада бўлган зиёлилар – “камбағаллар” деган умумий термин остида меҳнат қилувчи ходимларни ташкил қилади. Ўша вақтда Муқимийда бу хилдаги тушунчаларнинг пайдо бўлиши, шубҳасиз, тасодифий ҳол бўлмай, бевосита қонуний воқеадир. Тўғри, ҳозирги XIX аср бошларида Ўзбекистонда ҳам қисман камбағаллик мавжуд. Шу боисдан ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида ижтимоий соҳадаги устувор вазифалар хусусида тўхталган эди. “Биринчи навбатда аҳоли фаровонлигини ошириш, турли ҳисобларга кўра аҳолининг 12-15 фоизи даромадсиз. Бу дегани 4-5 миллион вакилини камбағалликни камайтириш дастурини ишлаб чиқиш зарур. Биз янги иш ўринларини яратган тадбиркорларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашимиз, елкамизга кўтаришимиз зарур”²⁸, деган эди. Давлатимиз раҳбари 2020 йил 3 июнь куни камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишида

²⁸ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // “Халқ сўзи”, 2020 йил 24 январь.

“Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлигига 2020 йил 1 октябрнинг ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқиш вазифаси қўйилди”²⁹.

ХУЛОСА

Умуман, хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ўзбек адабиёти ва ижтимоий тафаккури тарихида Муқимийнинг хизматлари ниҳоятда каттадир. Унинг етук асарлари ўзбек халқининг ўтмишдаги маънавий ҳаётининг ривожланишида янги давр очди. Муқимийнинг энг яхши асарлари жозибали, нафис, гўзал, сермазмун бўлиб, ўз севган халқ ва ватани учун доим қайғурган ватанпарвар шоирнинг тараққийпарвар ғоялари инъикосидир. 1905 йил инқилоби даврида ва ҳажвий асарларига, тараққийпарвар фикрларига эргашувчилар – халқ бахшилари ва ёзувчилари пайдо бўлди. Буюк Муқимий меҳнаткаш халқнинг шоири сифатида юксак кадрланди. Ўзбекистон пойтахти – Тошкентдаги энг яхши театрлардан бири унинг номига қўйилди. Унинг йирик асарлари ҳамма республикаларда, ўрта ва олий ўқув юртларида ўрганилмоқда. Муқимий номидаги Ўзбек давлат мусиқали драма театри 1939 йил 30 ноябрда комик актёр М. Мироқилов ташаббуси билан Республика комедия ва сатиря театри сифатида ташкил этилиб, фаолиятини “Биринчи қозилар ёки Майсаранинг иши” спектакли билан бошлаган. 1972 йиллардан Ўзбек давлат мусиқий театрига айлантирилди. Мустақиллик йилларида театр илк бор реконструкция қилинди. Инсоннинг диди ва дунёқарашини шакллантиришда театрнинг ўрни бекиёс. Шу боисдан ҳам Президентимизнинг “Маданият ва санъат соҳасининг жамият ҳаётидаги ўрни ва таъсирини янада ошириш чоратадбирлари тўғрисида”ги Фармонида театрлар фаолияти ҳам қўллаб қувватланмоқда. 15 апрель санасининг “Ўзбекистон Республикаси маданият ва санъат ходимлари куни” деб эълон қилиниши эса соҳада фаолият юритаётган ҳар бир инсонга чексиз ғурур бағишлашга ишончимиз комил. Ҳозирги кунда мамлакатимиз бўйича 4748 та археология, 2250 та архитектура, 678 та монументал санъат ёдгорлиги, 532 та диққатга сазовор жойлар моддий маданий мероснинг кўчмас мулк объектлари миллий рўйхатига киритилган³⁰.

REFERENCES

1. Мирзиёев М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Т.: 2021. 294-295 б.

²⁹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2020 йил 3 июнь куни камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича видеоселектори: Истеъмол савтчасининг ҳуқуқий асослари ишлаб чиқилади // “Халқ сўзи”, 2020 йил 4 июнь.

³⁰ Назарбеков О. Маданият ва санъатнинг ҳаётимиздаги ўрни янада ошади // “Халқ сўзи”, 2020 йил 29 май.

2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 6-жилд. –Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2003.-175-176-бетлар.
3. Буюк сиймолар, алломалар: (Марказий Осиёлик машхур мутафаккирлар, донишмандлар ва адиблар).-3-китоб. –Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашри., 1997.-96-97-бетлар.
4. Мўминов И. Ўзбекистонда ижтимоий фалсафий тафаккурнинг ривожланиш тарихидан. XIX аср охирлари ва XX асрнинг бошлари. Т.: Ўзбекистон Фанлар академияси нашриёти, 1960.-194-195-бетлар.
5. Муқимий, “Муқимий баёзи”, Қўқондаги Муқимий музейида сақланади.
6. Муқимий. Танланган асарлар. 1958. -170-бет.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // “Халқ сўзи”, 2020 йил 24 январь.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида 2020 йил 3 июнь куни камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича видеоселектори: Истеъмол савтчасининг ҳуқуқий асослари ишлаб чиқилади // “Халқ сўзи”, 2020 йил 4 июнь.
9. Назарбеков О. Маданият ва санъатнинг ҳаётимиздаги ўрни янада ошади // “Халқ сўзи”, 2020 йил 29 май.
10. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
11. Muxtarov, A. (2020). Психологиянинг XXI асрдаги ривож. Архив научных исследований.
12. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
13. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.
14. Muxtarov, A. (2020). IMAM BUKHARI-THE GREAT HADITH EXPERT Архив научных исследований.
15. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
16. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
17. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИНИ ДАВРЛАШТИРИШГА ОИД ЯНГИЧА ТАЛҚИНЛАР ХУСУСИДА

(Академик А. Асқаров назарий-методологик ғояси асосида)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-283-288>

Файзулла Толипов Тар.ф.н.

Давлат солиқ қўмитаси хузуридаги Фискал институт
“Гуманитар фанлар ва инглиз тили” кафедраси доценти

АННОТАЦИЯ

Мақолада мустақиллик йилларида Ўзбекистон тарихини даврлаштириш борасида академик Аҳмадали Асқаров томонидан илгари сурилган назарий-методологик ғоянинг аҳамияти, мазкур даврлаштиришнинг моҳияти ва унинг тарихий ҳақиқатни рўёбга чиқаришидаги ўрни хусусида сўз юритилган. Унда ҳар бир тарихий даврнинг ўтмишини объектив қонуниятлар асосида ўқитишга таъсири, инсоният тарихи дунёнинг турли минтақаларида турли тарихий даврларда турлича кечганлиги ва бир минтақадаги тарихий жараёнлар иккинчи минтақадаги тарихий жараёнлардан тубдан фарқ қилиши ва бунда Ўзбекистоннинг маълум маҳаллий жиҳатларини эътиборга олиш муҳимлиги баён қилинган.

Калим сўзлар: Ўзбекистон тарихи, даврлаштириш, мустақиллик, назарий-методологик ғоя, тарихий ҳақиқат, ижтимоий-иқтисодий формация, тарихий давр, ўтмиш, объектив қонуният, инсоният тарихи, тарихий жараён, мерос.

ABSTRACT

The article discusses the importance of the theoretical and methodological idea put forward by academician Ahmadali Askarov on the chronology of the history of Uzbekistan during the years of independence, the essence of this chronology and its role in realizing the historical truth. It explains the impact of each historical period on the teaching of the past on the basis of objective laws, the history of mankind in different regions of the world and the fact that historical processes in one region are radically different from the historical processes in another.

Keywords: History of Uzbekistan, chronology, independence, theoretical and methodological ideas, historical truth, socio-economic formation, historical period, past, objective law, human history, historical process, heritage.

КИРИШ

Ўзбек халқининг бой тарихи, маънавий мероси ва маданиятига бугунги кунда янгича тафаккур ва дунёқараш асосида муносабат билдирилмоқда. Улар хусусида китоблар, монография ва ўқув қўлланмалари чоп этиш, ёшлар, умуман кенг халқ оммасига етказиш йўлида самарали ишлар амалга оширилмоқда. Бу борада мустақиллик йилларида амалга оширилган туб иқтисодий-сиёсий ислохотлар билан бир қаторда, фан ва таълим соҳаларида ҳам асрларга татиғулик чуқур, кенг қамровли ислохотлар амалга оширилди. Жамиятимизда амалга оширилаётган улкан янгиланишлар ва ислохотлар даврида халқимизнинг бой тарихи, моддий ва маънавий меросини ўрганиш ҳамда келажак авлодларга етказиш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Бунда тарихни давраштириш муасаласи муҳим ҳисобланади. Бу борада Академик А. Асқаров концепцияси янада эътиборга моликдир. Ушбу назарий-методологик ғоя асосида тарихни ўргансак, биз албатта ўтмишимизни ҳаққоний ўрганиш имкониятига эга бўламиз.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ушбу мақола академик Аҳмадали Асқаровнинг 2015 йилда “Ўзбекистон” нашриётида чоп этилган “Ўзбек халқининг келиб чиқиш тарихи” номли капитал асарида илгари сурилган Ўзбекистон тарихини давраштириш масаласига оид концепцияси таҳлили асосида ёзилди. Мақолада Н. Обломуродов ва Ф. Толиповлар томонидан 2022 йилда чоп этилган “Ўзбекистон тарихи” дарслигига ҳам мурожаат қилинди. Мақола барча ижтимоий-гуманитар фанларда қабул қилинган объективлик, изчиллик, тарихий ҳамда ижтимоий воқеа ва ҳодисаларни хронологик асосда ўрганиш, математик таҳлил, манба ва даллиларга таяниш ва уларнинг ҳаққонийлига асосланиш тамойиллари негизда ёритилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон мустақиллиги йилларида халқимизнинг ўтмиши, миллий урф-одатлари, қадриятлари ўзига қайтарилди. Совет тузуми йилларида оёқ ости қилинган маънавиятимиз мустақиллик шарофати билан тикланиб, уни бойитиш йўлида катор ҳайрли ишлар қилинди. Дарҳақиқат, тарихни тўғри давраштириш асосида фанга оид билимларни ёшлар онгига мукамал етказиш муҳим аҳамият касб этади. Тарихни тўғри давраштирамасдан туриб, уни холис ўрганиб бўлмайди.

Жумладан, мамлакатимиз тарихини ягона назарий концепция асосида даврлаштириш масаласи анча йиллар талай баҳс-мунозараларга сабаб бўлди. Аммо кейинги йилларда Ўзбекистон тарихи фанида бой ўтмишимизни даврлаштириш масаласи ўз ечимини топди, десак муболаға бўлмайди. Ваҳоланки, ҳар бир халқ ва миллат тарихи маълум маҳаллий шарт шароитлар ва қонуниятлар асосида ривожланади ва шу асосда даврлаштирилади. Чунки инсоният тарихи дунёнинг турли минтақаларида турли тарихий даврларда турлича кечган бўлиб, бирон бир минтақадаги тарихий жараёнлар иккинчи минтақадаги тарихий жараёнлардан тубдан фарқ қилади.

Айнан Ўзбекистон тарихини янгича даврлаштириш борасида ўзининг назарий концепциясини илгари сурган академик А.Асқаров бу борада тўғри таъкидлаб, ўзига хос илмий тавсияларини илгари суриб, қуйидагиларни қайд этади: “Шўролар даври тарих фанида кишилик жамияти тарихини 5 та ижтимоий-иқтисодий формациялар (ибтидоий жамоа тузуми, кулдорлик, феодализм, капитализм ва социализм)га бўлиб ўрганиш анъанага айланган эди. Собиқ СССР парчаланиб, коммунистик ғоя ва социализм системаси барбод бўлгандан сўнг, жамият ижтимоий ва иқтисодий қонунлари ўзгарди.

Шу боисдан бугунги кунда ҳаёт тарихга, жамият тараққиётининг ривожланиш қонуниятларини ўрганишда объектив, аниқ ва бирламчи манбалар асосида ёндашишни тақоза этмоқда. Зеро, жамиятнинг ривожланиш қонуниятларини 5 та формацияларга бўлиб ўрганишлик эндиликда замон талабига тўғри келмай қолди. Чунки Ўрта Осиё халқлари тарихи мисолида оладиган бўлсак, кулдорлик тузуми махсус ижтимоий-иқтисодий формация сифатида бизда бўлмаган. Социалистик жамият эса тарих тақоза этмаган ҳаёлий бир ўйдирма бўлиб чиқди. Ўрта Осиё шароитида ана шу 5 ижтимоий-иқтисодий формациянинг фақат учтасигина (ибтидоий жамоа тузуми, феодал жамияти ва капиталистик муносабатларнинг дастлабки босқичлари) юз берганлигини таъкидлаш мумкин. Совет даври жамияти эса давлат монополистик капитализми шаклида ривожланди.

Ўзбекистон тарихини даврлаштириш масаласида совет даврида мутлақо бошқача ёндошувлар мавжуд эди. Бундай тарихий даврлаштиришдан фарқли равишда минтақамизнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб академик А. Асқаров томонидан таъкидланган назария ҳам эътиборга моликдир. Олим Ўзбекистон тарихини даврлаштиришда қуйидаги еттита асосий даврни кўрсатиб ўтади:

- 1) Ибтидоий тўда даври (1 млн-40 минг йилликлар)

- 2) Ибтидоий уруғчилик жамоаси ва мулк эгалигининг шаклланиш даври (40 минг йилликдан милодий IV асрларгача)
- 3) Илк Ўрта асрлар даври (V асрдан – VIII аср охиригача)
- 4) Ўрта асрлар даври (IX аср ўрталаридан-XIX асрнинг биринчи ярмига қадар)
- 5) Мустамлакачилик ва миллий уйғониш даври. (XIX аср ўрталари, подшо Россияси босқини давридан то 1917 йил Октябр давлат тўнтаришигача)
- 6) Советлар даври (1917-1991 йиллар)
- 7) Миллий истиқлол, мустақилликка эришиш ва демократик- фуқаролик жамияти қуриш даври³¹.

Шу ўринда тарихий тафаккур ва тарих фалсафаси маънавий бой, маърифатли жамият қуришнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилшини қайд этиш зарур. Уларни талабаларга етказишда қуйидаги омиллар муҳим ўрин тутди.

Биринчидан, талабаларда тарихни англаш орқали ҳаётни англаш, ўзлигини англаш қобилияти шаклланади, уларда истиқболини белгилаш туйғуси кучаяди.

Иккинчидан, талабалар тарихий тафаккур орқали ўтмиш ва бугунги ҳаётни солиштириш, таққослаш ва зарур ҳулосалар чиқариш имкониятига эга бўладилар, ўтмиш ва бугунги кун мазмуни чуқурроқ англаш фалсафаси юзага келади. Бу ҳар бир инсоннинг ўзига хос тафаккур тарзини шакллантириш орқали шахс сифатидаги феъл-атворининг ривожланишига хизмат қилади.

Учинчидан, ёшлар тарихни ўрганиш орқали турли қирғинбаротлар исканжасида ўзлигини йўқотган, ўз кадр қимматини унутган фуқарони уйғонишга, ўзлигини англашга, ўз ҳақ-ҳуқуқини ҳимоя қила оладиган баркамол шахс сифатида шаклланишига даъват этади.

Тўртинчидан, аждодлари буюк, жаҳон тараққиёти ва тамаддунига катта ҳисса қўшган маданиятга дахлдор халқ қалбида ўтмишини ўрганиш миллий ғурурнинг уйғониши катта ижтимоий-маънавий қудрат бўлиб хизмат қилади. Ушбу жараён инсоннинг ўзини-ўзи янгилашига ёрдам беради.

Бешинчидан, жамиятда инсоннинг маънавий-руҳий қувватини юксалтириш орқали жамиятни янгилаш, инсон турмуш тарзини ўзгартириш каби чуқур, кенг миқёсли ислоҳот амалга оширилади. Бу бугунги Янгиланаётган Ўзбекистондаги кенг қамровли ислоҳотлар даврида амалга оширилаётган ўзгаришларнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилмоқда.

³¹ Асқаров А. “Ўзбек халқининг келиб чиқиш тарихи”, Т., 2015. “Ўзбекистон”. 67-90 бетлар

Тарих фанини ўрганишда маълум назарий-методологик тамойиллар, илмий ғоя ва назарияларнинг ўрни ва аҳамияти катта. Улар тарих фанининг мазмун ва моҳиятини чуқурроқ англашга, шунингдек фанни ўрганишнинг мақсад ва вазифаларини кенгроқ очиб беришга ёрдам беради. Шунинг учун ҳам уни маълум назарий-методологик тамойиллар, илмий-назарий асосларига таянган ҳолда ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Дарсларда тарих фанини ўрганишда маълум илмий, методик тамойилларга таяниш ҳам муҳимдир. Шунингдек этнография, археология, антропология фанларида қабул қилинган моддий ва ёзма маълумотларга таянган ҳолда иш юритиш ҳам фанни ўрганишда муҳим аҳамият касб этади³².

Тарих фани инсониятнинг ўтмиши, аҳолининг турмуш тарзи, жамият ижтимоий тараққиётига оид содир бўлган воқеа ва ҳодисаларни, инсоният жамиятининг барча тадрижий (эволюцион) ривожланиш жараёнларини ўрганади. Ватанимиз тарихи жаҳон тарихининг ажралмас қисми бўлиб, у аجدодларимизнинг босиб ўтган тарихий йўли, турмуш тарзига оид маълумотларни маълум изчилликда ва кетма-кетликда ўрганади. Ўзбекистон тарихи фанини ўрганиш орқали биз аجدодларимизнинг ҳаёти, турмуш тарзи хусусида тушунчаларга эга бўлиш баробарида, уларнинг жаҳон халқлари тарихий тараққиётига қўшган ҳиссалари ҳақида зарур маълумотларга эга бўламиз.

ХУЛОСА

Умуман олганда агар биз тарихни тўғри даврлаштирсак, тарихда содир бўлган жамики воқеа ва ҳодисалар, улардаги умумийлик ва алоқадорлик қонуниятлари, тарихий ҳодиса ва жараёнлар, хусусан Ўзбекистон тарихидаги барча тарихий жараёнларни холис ўрганиш имкониятига эга бўламиз. Бунда академик Аҳмадали Асқаровнинг Ўзбекистон тарихини даврлаштиришга оид назарияси энг объектив ва холис назариядир. Бу борада албатта фанини ўрганиш объекти ҳам муҳимдир. Ўзбекистоннинг тарихида содир бўлган барча воқеа ва ҳодисалар, фаннинг объектидир. Тарих фанининг объектига нисбатан фаннинг мақсади, вазифаси, йўналишини белгиланади. Яъни, маълум бир маънода объект билан предмет бир-бирига жуда яқин тушунча бўлса-да, улар барча фанларда моҳияти, ўрни ва вазифалари билан фарқланадилар. Зеро, тарих фанида объект, аниқ тарихий давр, макон, замон ва географик ва умумий

³² Обломуродов Н. Толипов Ф. Ўзбекистон тарихи. (Олий таълим муассасаларининг номутахассислик талабалари учун дарслик). Т., 2021.

минтақавий чегаралар, маълум халқлар, мамлакатлар тарихи билан боғлиқ жараёнлар бўлиб, улар воқеа ва ҳодисаларни бир бутун ва яхлитликда қамраб олади. Шу боисдан ижтимоий гуманитар фанларнинг объекти, аниқ реалликда содир бўлган ва бўлаётган ижтимоий-сиёсий жараёнлардир. Предмет эса мана шу объект ичидаги аниқ тарихий-маданий, ижтимоий-иқтисодий жараёнлардан иборат бўлган воқеа ва ҳодисаларни ўрганишдир.

REFERENCES

1. Асқаров А. “Ўзбек халқининг келиб чиқиш тарихи”, Т., 2015. “Ўзбекистон”. 67-90 бетлар/ Askarov A. "History of the origin of the Uzbek people", Т., 2015. "Uzbekistan". Pages 67-90
2. Обломуродов Н. Толипов Ф. Ўзбекистон тарихи. (Олий таълим муассасаларининг номутахассислик талабалари учун дарслик). Т., 2021. /Oblomurodov N. Tolipov F. History of Uzbekistan. (Textbook for non-specialty students of higher education institutions). Т., 2021.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ШАХСНИНГ ҲАЁТИЙ ПОЗИЦИЯСИ ШАКЛЛАНИШИДАГИ УСТУВОРЛИКЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-289-301>

Маматкулов Санжар Тошпулатович

Жиззах ДПИ катта ўқитувчиси

1984sanjar@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада шахс ҳаётий позициясининг мазмуни очиб берилиб, унинг таркибий тузилишига аниқлик киритилади. Ҳаётий позициянинг ижтимоий ўзгаришлар, объектив шарт-шароитлар билан алоқадорлиги таҳлил қилиниб, Ўзбекистонда фуқароларнинг ҳаётий позицияларидаги ўзгаришлар ва унинг ижтимоий оқибатлари ўрганилади. Шахсий эътиқодлар ва қадриятлар тизимидаги доминантлашув жараёни социологик тадқиқот натижаларига кўра таҳлил этилади. Шунингдек, мамлакат аҳолисида конструктив ҳаётий позицияни шакллантириш ҳамда деструктив ўзгаришларнинг олдини олиш борасида муайян таклиф-тавсиялар келтирилади.

Калит сўзлар: шахс, ҳаётий позиция, дунёқараиш, қадрият, эътиқод, ҳаётий принцип.

ПРИОРИТЕТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТИ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Маматкулов Санжар Тошпулатович

старший преподаватель Джизакского ГПИ

1984sanjar@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается содержание жизненной позиции личности и уточняется ее структура. Анализируется связь жизненной позиции с социальными изменениями, объективными условиями, изменением жизненной позиции граждан Узбекистана и его социальными последствиями. Процесс доминирования в системе личностных убеждений и ценностей анализируется по результатам социологического исследования. Также есть конкретные предложения и рекомендации по формированию конструктивной позиции у населения страны и предупреждению деструктивных изменений.

Ключевые слова: личность, жизненная позиция, мировоззрение, ценности, убеждения, жизненный принцип.

PRIORITIES OF FORMING THE LIFE POSITION OF A PERSON IN THE NEW UZBEKISTAN

Mamatkulov Sanjar Toshpulatovich

Senior Lecturer of Jizzakh SPI

1984sanjar@mail.ru

ABSTRACT

The article reveals the content of a person's life position and clarifies its structure. The analysis of the relationship of life position with social changes, objective conditions, changes in the life position of citizens in Uzbekistan and its social consequences are studied. The process of dominance in the system of personal beliefs and values is analyzed according to the results of sociological research. There are also specific proposals and recommendations for the formation of a constructive position in the population of the country and the prevention of destructive changes.

Keywords: personality, life position, worldview, values, beliefs, life principle.

КИРИШ

Мамлакатимиз аҳолисининг ҳозирги ҳолатда устувор кадриятлари ҳамда эътиқодларини аниқлаш орқали уларнинг ҳаётий позицияларини тадқиқ этиш ниҳоятда зарурдир. Бу бир томондан, ижтимоий жараёнларнинг шахснинг ҳаётий позицияси шаклланишига қай тарзда таъсир кўрсатаётганини тушуниш, иккинчи томондан эса, ҳаётий позицияни аниқлаш орқали ижтимоий ўзгаришларнинг оқибатларини олдиндан тасаввур қилиш имконини беради. Зеро, ҳаётий позиция инсоннинг жамиятга ва аксинча, жамиятнинг инсонга таъсирини яхлит ҳолатда ифодаловчи ижтимоий-фалсафий тушунча сифатида муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимиз аҳолисида, айниқса ёшларда онгли, конструктив, фаол ва барқарор сифатларга эга бўлган ҳаётий позицияни шакллантириш жамият ва давлат олдида турган ниҳоятда долзарб вазифадир. Зеро, соғлом ҳаётий позицияга эга инсонлар билангина жамият тараққиётда юқори марраларни забт этиши мукин. Шу боисдан ҳам мамлакатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёв “Биз учун ўз долзарблиги ва аҳамиятини йўқотмайдиган масала, бу фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш

вазифасидир”[1, 103] дея масаланинг қанчалик долзарб эканлигини таъкидлайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ҳаётий позиция онг ва шахснинг бирлигини англатади. Бинобарин, шахс – ўз позициясига, дунёқарашига, ўз ҳаётига нисбатан онгли муносабатга эга бўлган инсондир, бундай инсон ўз қиёфасига эга бўлади. Шахс учун онг нафақат ташқи олам ҳақида билимлар ҳосил қилувчи сифатида, балки муносабат сифатида ҳам фундаментал аҳамиятга эга. С.Л. Рубинштейннинг таъкидлашича, “онгсиз равишда муайян позицияни эгаллаш қобилиятига эга шахс мавжуд эмас”[2, 265].

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, ҳаётий муносабатларнинг иккита асосий тури мавжуд: дунёга бўлган онгли-ахлоқий муносабат, бу инсоннинг бошқа инсонларга ва табиатга бўлган муносабати орқали намоён бўлади ҳамда инсоннинг ўз-ўзига бўлган муносабати, бунда субъект ўз ҳаётини кўриб чиқади, ўз манфаатларини бошқалар манфаатлари билан боғлайди.

Рус олими В.Н. Маркиннинг фикрига кўра, ҳаётий позиция шахсни жамият ҳаётида иштирок этиш усули: қарашлар, эътиқодлар, қадриятлар ва уларнинг шахс хатти-ҳаракатлари билан мувофиқлиги ҳамда атроф дунё билан муносабатларга тадбиқ этиш усули сифатида тавсифланади [3, 46].

“Ҳаётий позиция” тушунчасидаги “ҳаётий” атамаси умумлаштирувчи рол ўйнайди, шахс ҳаётий фаолиятининг барча соҳаларида унинг позицияларини бирлаштиради [4, 50]. Бундан ташқари, у инсоннинг турли таъсирлар, қарама-қарши қарашлар, эътиқодлар, муносабатлар қаршисидаги барқарор ҳолатини ифодалайди. Ҳаётий позициянинг мавжудлиги инсоннинг муайян қарашлари шаклланганлигидан далолат беради [5, 31].

Шахснинг позицияси инсоннинг дунёқараши, принциплари ва хатти-ҳаракатларини, унинг ижтимоий ва касбий фаолиятининг самарадорлигини белгилайди ҳамда ҳаётининг барча соҳаларига сезиларли таъсир кўрсатади. Позицияни ташкил қилувчи субъектив муносабатлар мажмуи ҳар бир лаҳзада шахснинг хатти-ҳаракатларини белгиловчи ва унга дунёда мўлжал олишига имкон берадиган координаталар тизими вазифасини бажаради.

Ҳаётий позиция – шахснинг ўзи, бошқа кишилар ва умуман унинг ҳаёти доирасига тортилган барча нарсаларга нисбатан нисбий барқарор, танланган, устувор муносабатлар тизими, шахс фаолиятининг умумий йўналишини, мазмунини ва тақдирини белгилаб берувчи муҳим шахсий хусусиятларнинг

яхлит интеграл моделидир [6, 22]. Хаётий позициянинг ички асосини устувор эътиқодлар, қадриятлар ва принциплар ташкил этади. Унинг йўналганлик хусусияти устувор манфаатлар билан белгиланади ҳамда фаолиятда, дунёга ва социумга бўлган муносабатда намоён бўлади.

Шахс ҳаётий позициясининг асосида ҳаётий принциплар, эътиқодлар ва қадриятий мўлжаллар ётади ва булар шахснинг амалий фаолият йўналиши ва усулини, ҳаёт кечириш тарзини белгилаб беради. Принциплар, эътиқодлар, ҳаётий ўрнатмалар (установка), қадриятий мўлжаллар атроф олам ҳақидаги, сабаб-оқибат алоқалари тўғрисидаги билимлар жамланмаси ва шахснинг индивидуал ҳаётий тажрибаси билан тақозоланган [7, 118]. Шунингдек, Н.Н.Семке фикрига кўра, инсоннинг ҳаётий позицияси асосини объектив дунё ва унда инсоннинг тутган ўрни ҳақидаги умумий қарашлар тизими – дунёқараш ташкил этади.

НАТИЖАЛАР

Ҳаётий позициянинг муҳим компонентлари – устувор эътиқодлар ҳамда қадриятлар ижтимоий шарт-шароитлар билан боғлиқ равишда ўзгариб боровчи ҳодисалардир. Ўз навбатида, устувор даражага кўтарилган муайян эътиқодлар ва қадриятлар ҳам ижтимоий жараёнлар динамикасига ўзининг таъсирини кўрсатади. Шу боисдан ҳам, шахснинг дунёқарашидаги конструктив ва деструктив ўзгаришларнинг манбаини кенг ижтимоий ҳаётдан қидирмоқ керак.

Шу жиҳатдан келиб чиқиб мамлакатимиз аҳолисининг устувор қадриятлари ва эътиқодларини аниқлаш мақсадида 647 нафар респондент орасида ўтказилган социологик сўров натижаларига кўра (1-жадвалга қаранг), мамлакатимиз фуқароларининг шахсий қадриятлари устуворлигига кўра қуйидаги ҳолатни намоён этди:

	Қадриятлар	Сўров натижалари		
		Тўғридан-тўғри сўров	Шахс профили (индивидуал устуворлик даражаси)	Умумий кўрсаткич
	Эркинлик (фикр, сўз ва ҳаракат эркинлиги)	65,1%	35,2%	50,1%
	Универсализм (табиат ва бошқа инсонларга нисбатан)	52,2%	25,4%	38,8%

	бағрикенглик, адолат ва тенглик)			
	Саломатлик (жисмоний ва рухий)	46,1%	14,5%	30,3%
	Хайрихоҳлик (ўз яқинлари ва атрофдагилар ҳақида қайғуриш, жамоага содиқлик)	36,5%	19,8%	28,1%
	Муваффақият (ижтимоий стандартларга мувофиқ компетенциялар орқали эришилган шахсий муваффақият)	28,5%	17,6%	23%
	Хавфсизлик (шахсий ва ижтимоий ҳавфсизлик, ҳотиржамлик)	26,5%	19%	22,8%
	Стимуляция (ҳиссий уйғониш, янгилик ҳисси, қийинчилик ва синовларни енгиш)	18,5%	15%	17%
	Конформлик (ўз-ўзини чеклаш, мавжуд тартибларга бўйсунтириш)	14,6%	18,1%	16,4%
	Анъаналар (миллий ва диний анъаналар)	14,6%	15%	14,8%
0	Гедонизм (ҳар хил даражадаги завқ ва лаззатларни олиш)	13,3%	5,1%	9,2%
1	Куч-қудрат (ижтимоий мавқе, обрў, инсонлар ва ресурсларни бошқариш ҳамда ҳукмронлик қилиш имконияти)	3,1%	7%	5,1%

1-жадвал

Натижалардан кўриниб турибдики, респондентларнинг аксарияти эркинлик, универсализм, саломатлик ва хайрихоҳлик қадриятларини ўзлари учун жуда муҳим деб ҳисоблаганлар. Гедонистик ва статусли қадриятлар эса рўйхатнинг охиридан ўрин олди. Конформизм ҳамда анъанавийлик қадриятлари ҳам нисбатан кам кўрсаткичга эга бўлди ва бу тарихан миллий анъаналар устувор бўлган маданиятда кузатилиши мумкин бўлган ноёб ҳодисадир.

Бизда кадриятлар устуворлашуви динамикасини аниқлашга имкон берувчи аввал ўтказилган шундай тадқиқотлар мавжуд эмас. Шундай бўлса-да, айтишимиз мумкинки, сўнги йилларда мамлакатимизда олиб борилаётган либерал ислохотлар фуқаролар ҳаётида ўз ифодасини топиб, уларнинг дунёқарашида, кадриятий мўлжалларида сезиларли ўзгаришларга сабаб бўлаётганини англаш қийин эмас. Бу, бир томондан, шахснинг сўз ва виждон эркинлигини таъминлашга қаратилган ислохотлар натижасида яратилаётган шарт-шароитлар билан, иккинчи томондан, фуқаролар онгида тобора эркинликка бўлган талабнинг ортиб бораётгани билан боғлиқ.

Мамлакатимиз аҳолисининг шахсий кадриятлари иерархиясида индивидуалистик кадрияларнинг доминантлашуви сўнги йилларда давлатимизнинг бозор иқтисодига ўтишга қаратилган ислохотларининг жадаллаштирилиши билан боғлиқ. Бундай ҳолатда, табиий равишда эркинлик ҳамда шахсий муваффақиятга қаратилган кадриятларга нисбатан талабнинг ортиши характерлидир. Универсализм (табиат ва инсонларга нисбатан бағрикенглик, адолат ва тенглик) ҳамда хайрихоҳлик (ўз яқинлари ва атрофдагилар ҳақида қайғуриш, жамоага содиқлик) каби социализациявий кадриятларнинг устуворлиги эса халқимизнинг узок тарихий яшаш тарзида қарор топган яхши кўни-кўшничилик муносабатлари, толерантлик ҳамда оилапарварлик фазилатлари билан узвий боғлиқдир. Шунингдек, бозор муносабатларига ўтишда ижтимоий табақаланишнинг кескин ортиши ҳам тенглик ва адолат тамойилларини актуаллаштирувчи муҳим омил эканлигини унутмаслик лозим.

Респондентларнинг 30,3% қисми саломатликни устувор кадрият сифатида тан олишлари ҳозирги пандемия шароити билан ҳам алоқадор. Зеро, ҳозирда бутун жаҳонда саломатликни сақлаш ҳаёт-мамот даражасидаги масалага айланганлиги айтиш ҳақиқат. Пандемия шароитида ҳеч бир оила ўз яқинларининг саломатлиги билан боғлиқ муаммони четлаб ўта олмади. Шу сабабдан ҳам саломатлик ўз яқинларига ғамхўрлик қилиш кадриятлари билан узвий алоқадорликда актуаллашди.

Умуман мамлакатимиз аҳолиси орасида эркинлик, универсализм, саломатлик ҳамда хайрихоҳлик кадриятлари муҳим ҳаётий мўлжал ҳамда мақсадлар сифатида шахс ҳаётий позициясининг мотивацион йўналишини акс эттиради. Бироқ, шахсий кадриятлар устуворлигини аниқлашга қаратилган мазкур тадқиқот респондентларнинг ҳақиқий ички позициясини, ҳатти-ҳаракатларининг реал йўналишини акс эттирмаслиги ҳам мумкин. Чунки

аксарият кишилар ҳаётда бир нарсани ўйлайди, бошқасини айтади ва хатти-ҳаракатлар умуман ўзгача йўсинда олиб борилиши мумкин. Буни тадқиқотимизнинг кейинги сўров натижалари ҳам кўрсатиб турибди. Хусусан, “Сизнинг ҳаётингизга нима кўпроқ маъно беради? Ҳаётингиздаги бош мақсадингиз нима?” тарзида қўйилган саволга респондентларнинг жавоби қуйидагича бўлди (2-жадвалга қаранг):

	Сизнинг ҳаётингизга нима кўпроқ маъно беради? Ҳаётингиздаги бош мақсадингиз нима?	Сўров натижалари
	Диний эътиқод, дин талабларини сўзсиз бажариш ва Худонинг олдида мўъмин банда бўлиш. (Диний)	28,5%
	Ҳаётда яратувчилик (ижодий) фаолияти билан шуғулланиш ва жамият учун фойдали ишларни амалга ошириш. (Ижтимоий-ижодий)	25,6%
	Бой-бадавлат бўлиб бировга қарам бўлмасдан умр кечириш. (Иқтисодий)	10,2%
	Ўзим учун аҳамиятли бўлган касб ёки фаолият тури билан машғул бўлиш, касбим ҳаётим мазмунидир. (Касбий ёки фаолият)	9%
	Ҳаётнинг бор ҳузур-ҳаловатидан фойдаланиш, умрни завқу-шавқ билан ўтказиш. (Гедонистик)	8,8%
	Ҳамма каби осуда ҳаёт кечириш, тартиб- қоидаларга, урф-одатларга тўла амал қилиш ва бошқалардан ажралиб қолмаслик. (Конформистик)	8,2%
	Авлодлар давомийлигини таъминлаш, фарзандлар ва набиралар иқболини кўриш, уларнинг бахту-саодати учун яшаш. (Ижтимоий-демографик)	6,3%
	Бошқаларнинг ташвиши билан яшаш, жамият манфаатлари учун шахсий ҳузур-ҳаловатдан воз кечиб фидокорона ҳаёт кечириш. (Ижодий- альтруистик)	3,4%

2-жадвал

Сўров натижаларидан маълум бўладики, юртдошларимизнинг ўз ҳаётлари маъносини тушунишда теологик ёки диний эътиқод 28,5%, ижтимоий-ижодий фаолият билан яшаш 25,6% кўрсаткич билан яққол устунликни

кўрсатди. Иқтисодий - 10,2%, касбий – 9%, гедонистик – 8,8%, конформистик – 8,2% кўрсаткич билан ўртача даражани эгаллади. Ҳаёт маъносини ижтимоий-демографик жиҳатдан тушуниш – 6,3%, ижодий-альтруистик эса – 3,4% билан энг қуйи даражани банд этди.

Мазкур тадқиқот натижалари аввалги қадриятлар устуворлиги билан мувофиқ эмас, ваҳоланки респондентлар аудиторияси бир хил эди. Масалан, шундай зидлик яқинларга нисбатан ғамхўрлик ҳамда анъаналарга содиқлик қадриятлари билан диний ва ижтимоий-демографик ҳаёт маъноси ўртасидаги тафовутда кузатилди. Шахсий қадриятлар иерархиясида яқинларга ғамхўрлик қилиш қадрияти юқори кўрсаткичга эга бўлган бўлса, шахсий маънолар тизимида худди шу қадриятга мувофиқ келувчи “авлодлар давомийлигини таъминлаш, фарзандлар ва набиралар икболини кўриш, уларнинг бахту-саодати учун яшаш” каби ҳаётий мақсад (ижтимоий-демографик ҳаёт маъноси) энг кам кўрсаткичга эга бўлди. Шунингдек, қадриятлар тизимида анъаналар (диний ва миллий) паст даражани кўрсатиб, ушбу қадриятлар тизимига мувофиқ келувчи диний эътиқод асосида ҳаёт маъносини тушуниш энг юқори даражани банд этди. Демак, фикримизча, аксарият инсонларда қадриятлар ҳамда эътиқодлар тизими ўртасида номувофиқлик мавжуд ва буни уларнинг ҳаётий амалиёти ҳамда улар қабул қилган назарий конструкциялар ўртасида тафовут борлиги билан изоҳлаш мумкин.

Шунингдек, тадқиқот сўровида фуқароларнинг бош ҳаётий тамойилларини аниқлаш ҳам белгиланган бўлиб, хусусан унда “қуйидаги ғоялардан қайси бири сизнинг ҳаётингизнинг бош тамойилига мувофиқ келади?” деган савол билан мурожаат қилинди (3-жадвалга қаранг). Мазкур саволдан мақсад респондентларнинг ўлимга нисбатан позициясини ҳамда ҳаётдаги бош яшаш принципини аниқлаш эди.

	Қуйидаги ғоялардан қайси бири ҳаётингизнинг бош тамойилига мувофиқ келади?	Сўров натижалари
	“Инсон ўлимидан сўнг унинг руҳи ҳаётини қандай ўтказганига қараб дўзахга ёки жаннатга тушади. Ҳаёт бу - имтиҳондир”.	50,5%
	“Ўлимидан сўнг инсон бошқалар хотирасида қилган ишлари, яхши амаллари билан яшашда давом этади”.	32,7%
	“Ўлимдан кейин ҳеч нарса бўлмайди, шунинг учун имкони бўлган ҳамма нарсани ҳаётдан олиб	9,9%

	қолиш керак”.	
	“Ўлимдан сўнг инсон фарзандлари ва набираларида яшашни давом эттиради”.	5,4%
	“Инсон ўлгандан кейин ҳамма нарса йўқолади, шунинг учун ҳар қандай ҳаракат ва интилишлар беҳуда”.	1,5%

3-жадвал

Сўров натижаси ҳаётий маъноларни ифодаловчи устувор эътиқодлар билан деярли бир хил натижани қайд этди. Яъни, кишиларнинг ҳаёт маъноси ҳақидаги бош эътиқодлари айтилиб вақтда бош ҳаётий принципларига тўла-тўқис мувофиқ қилишини ҳам кўрсатди.

Умуман респондентларнинг ҳаётий принциплари қуйидаги тартибда устуворликка эга эканлиги сўров натижасида маълум бўлди: диний – 50,5%, ижтимоий-иждодий – 32,7%, истеъмолича – 9,9%, ижтимоий-демографик – 5,4%, нигилистик – 1,5%.

Натижалардан кўриниб турибдики, респондентларнинг аксарияти (50,5%) диний кўрсатмалар бўйича ҳаёт кечиришни ўзларининг ҳаётий принциплари сифатида қабул қилганлар. Бундай шахслар ҳаётни “Худонинг синовини” сифатида тушунадилар ҳамда диний ритуаллар бўйича ҳаёт кечиридилар. Диний-ахлоқий меъёрларга амал қилиш даражаси бундай шахсларда юқори бўлади. Бироқ, бундай шахслар ижтимоий ижодий фаолликни доим ҳам намоён этмайдилар. Чунки шахсий ташаббусдан кўра диний кўрсатмалар ҳамда йўл-йўриқлар улар фаоллигининг асосий детерминантига айланади.

Ижтимоий-иждодий фаолият орқали ижтимоий ҳотирада абадиётга дахлдор бўлиш истаги эса иккинчиликни банд этди (32,7%). Ўлимга (аслида ҳаётга) бўлган бундай ёндашув инсонни ижтимоий фойдали фаолиятга, иждодкорликка ундайди. Бундай шахсларда ватанпарварлик, жамиятга нисбатан дахлдорлик ҳисси юқори бўлади, ҳаётий позицияси эса “иждодий фаоллик” принцигига мувофиқ келади.

Респондентларнинг қарийб 10%и истеъмоличилик позициясини танлаган ва имкон борида ҳаётдан кўпроқ нарсани олиб қолиш истагини билдирганлар. Бу гедонистик қадриятлар кўрсаткичига мос келади (9,2%). Албатта бу кам кўрсаткич эмас. Бундай эгоцентрик ҳаётий позицияга эга бўлган шахслар асосан мол-дунёга ўч ҳамда ижтимоий масъулиятни ўзидан соқит қилишга мойил бўлган маргинал қатламларда кўпроқ учрайди. Жамиятда бундай шахслар салмоғининг ортиб бориши миллий маънавий-ахлоқий

кадриятларнинг емирилишига ҳамда ижтимоий ўзаро ишонч руҳининг инқирозига олиб келиши мумкин.

Шунингдек, сўров иштирокчилари орасида ижтимоий-демографик (5,4%) ҳамда нигилистик (1,5%) ҳаётий принципга эга бўлганлар жуда камчиликни ташкил этди.

МУҲОКАМА

Фикримизча, аҳолимиз орасида диний принциплар бўйича ҳаёт кечиришнинг устуворлашиб бориши сўнги даврларда эътиқод эркинлигини таъминлашга қаратилган ислохотларнинг жадаллашуви, ислом динини миллий ўзликни англашнинг муҳим омили сифатида тан олиш, диний онг ҳамда амалиётни халқнинг маънавий юксалишидаги ролини оширишга қаратилган давлатнинг маънавий-мафкуравий сиёсати билан узвий боғлиқдир. Бирок, диний эътиқоднинг кескин оммалашуви диний радикаллашувнинг муҳим омилига айланиши мумкинлигини ҳам назардан соқит қилиб бўлмайди. Иррационал эътиқод, бир томондан, фуқароларда фаталистик ҳаётий позицияни юзага келтириб, ижтимоий пассивликка олиб келса, иккинчи томондан эса, деструктив фаолликни, хусусан диний фанатистик ҳамда экстремистик дунёқарашни, антиижтимоий фаол ҳаётий позицияни шакллантириб, оқибатда назорат қилиб бўлмайдиган ижтимоий беқарорликларни келтириб чиқариши мумкин. Масаланинг айти шу жиҳатини таҳлил этган ўзбекистонлик олимлар Б.М. Бобожонов ва Ш.О. Мадаевалар “Ўзбекистонда мафкура, маданият, фан ва дин: чегарани каерда ва кандай куйиш мумкин?” сарлавҳали мақоласида шундай ёзадилар: “Ислом динининг тикланиши”га фақат миллий мафкуранинг бир қисми ёки маънавий компоненти сифатида умид боғлаш ўзини оқламади. Аксинча, турли доираларда ислом динини ўртага қўйиб гапиришга берилиш (жумладан, баъзи мансабдор шахслар тарафидан) барча, айниқса мафкура ва таълим соҳаларида бевосита ёки билвосита равишда тўқнашуву баҳсларнинг янада ортишига сабаб бўлмоқда. Диннинг ҳаётимизга қайтиши билан боғлиқ “қўшимча”, аммо тамомила табиий ҳодисалар, хусусан, ёшларимизнинг муайян қисми орасида ислом динининг экстремистик руҳдаги талқинларига мойиллик борлиги, бошқарувнинг дунёвий шаклига, миллий урф-одатларга ва ҳоказоларга тоқатсизлиги ҳақида гапирмасак ҳам бўлади. Устига-устак, кузатишларимизга қараганда, кўпинча биз бир қисм ёшларнинг (жумладан, ОТМларда ҳам) шу қадар диний маргиналлашувига дуч келмоқдамизки, кенг маънода мамлакат хавфсизлиги тўғрисида гапириш ўринли бўлади”[9].

Аҳолининг диний билимларини ошириш диний радикаллашувни олдини олишнинг энг тўғри ечими эканлиги борасидаги бирёклама ёндашувлар нафақат самарали эмас, балки айни дамда ҳавотирли ҳамдир. Чунки, инсонда диний билимларнинг ортиб бориши агар илмий-рационал билимлар ҳамда тафаккурдаги соғлом скептицизм билан омухталашмаса эътиқод тизимида диний билимларнинг мутлақ ҳукмронлик қилишига олиб келади. Бу эса ижтимоий идеалларга таъсир кўрсатади ва натижада диний тартиб-таомиллар билан яшашга ундовчи кучли мотивларни юзага келишига замин ҳозирлайди. Дунёвий тартиб-қоидаларга ҳамда ҳаёт тарзига нисбатан цинистик муносабатлар қарор топа бошлайди ҳамда Р.Мертон таснифидаги ретритистик ёки исёнчиликка мойил шахс типи шаклланади. Албатта, бу давлатчиликнинг дунёвий асосларига жиддий ҳавф туғдириши эҳтимолига кўра ижтимоий-сиёсий ҳавфсизликка, барқарорликка даҳлдор масаладир.

Бизнингча, диний мутаассибликнинг олдини олиш учун илмий-рационал дунёқараш, гуманистик ахлоқий онг ҳамда ҳуқуқий маданиятни юксалтиришга жиддий эътибор қаратиш лозим. Бунинг учун, аввало, таълимнинг дунёвийлик характерини мустаҳкамлаш, унинг сифатини ошириш, ижтимоий дунёқарашни шакллантирувчи ижтимоий-гуманитар фанларни қисқартириш амалиётидан воз кечиш зарур. Таълимнинг когнитив жиҳатларини мустаҳкамлаш билан бирга, уни ҳиссий тарбия компонентлари билан бойитиш, бунинг учун экзистенциал педагогикани ривожлантириш ҳам аҳамиятлидир. Шунингдек, аҳоли бандлигини таъминлаш, кишиларнинг ижтимоий турмуш даражасини ошириш каби ижтимоий-иқтисодий чора-тадбирлар ҳам ўта зарурий аҳамиятга эга.

ХУЛОСА

Умуман, мамлакатимиз фуқароларининг устувор кадриятлари, эътиқодлари ҳамда ҳаётий принципларининг жорий ҳолатини ўрганиш жараёнида эмпирик-амалий маълумотларни таҳлил қилиш ва илмий-назарий жиҳатдан умумлаштириш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

- мамлакатимиз фуқароларининг ҳаётий позициялари эркинлик, адолат ва бағрикенглик каби қадриятий мўлжаллар ҳамда диний (исломий) ва ижтимоий-ижодий йўналишдаги эътиқодларнинг устуворлигига асосланганлиги маълум бўлди;
- шахсий қадриятлар тизимида либерал-индивидуалистик ҳамда консерватив-жамоавийлик қадриятларининг доминантлик учун рақобати яққол намоён бўлмоқда. Эътиқодлар тизимида эса диний-авторитар ҳамда ижтимоий-

рационал эътиқодлар рақобатлашмоқда. Бунда диний эътиқодларнинг доминантлашуви жамиятда диний тоқатсизликнинг муҳим омилига айланаётганлигини алоҳида таъкидлаш керак;

- аҳолининг шахсий қадриятлари ва эътиқодлари тизими ўртасида сезиларли номувофиқлик мавжуд бўлиб, буни жамиятда ҳаётий позициянинг қандай модели қўллаб-қувватланиши ҳамда ижтимоийлаштирилиши лозимлиги борасида конкрет бир концепция ва шунга мувофиқ йўлга қўйилган стратегик фаолият мавжуд бўлмаганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Фикримизча, мамлакатимиз аҳолисида ижтимоий даҳлдорлик ҳамда юксак масъулият ҳисси, бағрикенглик, инсонпарварлик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, ижодкорлик фазилатлари билан йўғрилган ҳаётий позицияни қарор топтиришда қуйидаги йўналишлардаги фаолиятни кучайтириш зарур:

- таълим-тарбия узлуксизлигини таъминлашда “бутун ҳаёт давомида таълим” тамойилини тўла жорий этиш, бунда миллий ғоянинг муҳим тамойилларини шахснинг ҳаётий мақсадлари, интилишлари билан мувофиқлаштиришга жиддий эътибор қаратиш, шахсда ўз-ўзига, жамиятга ва келажакка нисбатан ишонч ҳамда толерантлик руҳини шакллантириш;

- аҳоли орасида ижтимоий скептик ва цинистик кайфиятнинг кучайишини, антиижтимоий ҳаётий позиция оммалашувининг олдини олиш учун жамиятдаги коррупцион жиноятларга қарши курашишни янада кучайтириш, қонун устуворлиги ҳамда ижтимоий адолатни таъминлаш. Бу борада кенг аҳоли қатламининг таашаббусларини ҳисобга олиш;

- шахснинг ҳаётий позицияси ва уни шакллантиришга оид фалсафа, социология ҳамда психология фанлари доирасида фундаментал ва амалий тадқиқотларни кучайтириш, шунингдек мамлакатимиз аҳолисининг устувор эътиқодлари, қадриятлари ҳамда ҳаётий принциплари ўзгаришининг муттасил мониторингини олиб бориш;

- таълим-тарбия жараёнида ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрнини мустаҳкамлаш, уларнинг шахс эътиқодини, қадриятларини, ҳаётий мақсадларини, бир сўз билан айтганда, ҳаётий позициясини ижтимоий мақбул тарзда шакллантиришдаги аҳамиятини эътироф этмоқ, ўқитиш жараёнида ушбу фанларни қисқартириш тенденциясига чек қўймоқ керак.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. –Т.: Ўзбекистон, 2017. –Б.103. (Mirziyoev Sh.M. We will build

- our great future together with our brave and noble people. –T.: Uzbekistan, 2017. – P.103);
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. –М.: Изд-во АН СССР, 1957. –С.265;
 3. Маркин В. Н. Жизненная позиция личности как психолого-акмеологическая категория и феномен социального самоутверждения // Мир психологии. 2005. № 4. –С.46;
 4. Семке Н. Н. Активная жизненная позиция советской женщины и ее реализация в сфере общественно-политической деятельности: дис. ... канд. филос. наук. Харьков, 1983. –С.50.
 5. Елютина М. Э. Методологические проблемы формирования активной жизненной позиции личности: дис. ... канд. филос. наук. –Саратов, 1984. –С.31;
 6. Маматкулов, С.Т. (2020). Дунёқараш ва ҳаётий позиция: структуравий таҳлил. *Philosophy and life*, 1(8), 22-28. (Mamatkulov, S.T. (2020). Worldview and life position: structural analysis. *Philosophy and life*, 1(8), 22-28.
 7. Маматкулов, С.Т. (2020). Шахсининг ҳаётий позицияси классификацияси.// *Konsensus*, 1(1), 118-126. (Mamatkulov, S.T. (2020). Classification of the life position of the person. *Consensus*, 1(1), 118-126.
 8. Грицанов А. А. Новейший философский словарь. –Минск: Изд. В. М. Скакун, 1998. –С.425;
 9. Бобожонов Б.М., Мадаева Ш.О. Ўзбекистонда мафкура, маданият, фан ва дин: чегарани каерда ва кандай қўйиш мумкин? <https://nuz.uz/uz/zhamoat/1190672-%d1%9ezbekistonda-mafkuramadaniyatfan-va-din-chegarani-kaerda-va-kandaj-kujish-mumkin.html>. (Bobojonov B.M., Madaeva Sh.O. Ideology, culture, science and religion in Uzbekistan: where and how to burn the border? <https://nuz.uz/uz/zhamoat/1190672-%d1%9ezbekistonda-mafkuramadaniyatfan-va-din-chegarani-kaerda-va-kandaj-kujish-mumkin.html>).
 10. Mo'minov, Sh. *Memuar, bag'ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo'lishi. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 689-695.
 11. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. *Международный журнал языка, образования, перевода*, 4(2), 90-67.
 12. Мўминов, Ш. С. (2022). Раҳбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. *Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies*, 2(3), 418-426. <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-3-418-426>

THE ROLE OF PHILOSOPHICAL AND SOCIAL SCIENCES IN THE DEVELOPMENT OF NEW UZBEKISTAN



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-302-309>

Khatamova Gulbahor Abdumumin kizi

Academy of the Ministry of Emergency Situations. “The Department of
Languages” is a senior lecturer
email: gulnahorxatamova@gmail.com

ABSTRACT

The activities of spiritual and enlightenment councils in Uzbekistan and the history of Movarounnahr, the views of state leaders and scholars on the values of society, their efforts to treat science and enlightenment are presented with evidence. Conclusions in this area are based on the decisions of the President of the Republic of Uzbekistan and the Cabinet of Ministers. The object of research in the social sciences and humanities in Uzbekistan and the current issues of delays in this area are discussed. In particular, the development of science-based indicators for the formation and evaluation of such qualities as patriotism, entrepreneurship, willpower, ideological immunity, kindness, responsibility, tolerance, legal culture, innovative thinking, diligence. Most importantly, there are three reasons why the social sciences and humanities are lagging behind today. The question arises as to whether there is an indicator for measuring spirituality and values, and the author concludes that President Shavkat Mirziyoyev's "Iron Book", "Youth Book", "Women's Book" and "Book of Mercy" serve as such indicators. Scientists must explain the philosophical and social significance of this indicator. There is a need for this in society. He concludes that this task is performed by philosophers, historians, sociologists, political scientists and educators. This article is a research paper on the role of cultural studies in the development of society, which is one of the social sciences and humanities. In particular, the article analyzes culture, its definitions, and discusses the needs of society for culture in today's globalized world.

Keywords: culture, culture, culturology, cultural being, enlightenment, cultural process, cultural development.

РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Хатамова Гульбахор Абдумомин кизи

Академия МЧС. “Кафедра языков” старший преподаватель

email: gulnahorxatamova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

С доказательствами представлена деятельность духовно-просветительских советов в Узбекистане и история Мовароуннахра, взгляды государственных деятелей и ученых на ценности общества, их усилия по отношению к науке и просвещению. Выводы в этой области основаны на решениях Президента Республики Узбекистан и Кабинета Министров. Обсуждается объект исследования социальных и гуманитарных наук в Узбекистане и актуальные вопросы задержек в этой области. В частности, разработка научно обоснованных показателей сформированности и оценки таких качеств, как патриотизм, предприимчивость, сила воли, идеологический иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, нестандартное мышление, трудолюбие. Самое главное, есть три причины, по которым социальные и гуманитарные науки сегодня отстают. Возникает вопрос, существует ли индикатор измерения духовности и ценностей, и автор приходит к выводу, что такими индикаторами служат «Железная книга», «Молодежная книга», «Женская книга» и «Книга милосердия» Президента Шавката Мирзиёева. Ученые должны объяснить философское и социальное значение этого показателя. В этом есть потребность в обществе. Он приходит к выводу, что эту задачу выполняют философы, историки, социологи, политологи и педагоги. Данная статья представляет собой исследовательскую работу о роли культурологии в развитии общества, которая является одной из социальных и гуманитарных наук. В частности, в статье анализируется культура, ее определения, а также рассматриваются потребности общества в культуре в современном глобализированном мире.

Ключевые слова: культура, культурология, культура, культурология, культурное бытие, просвещение, культурный процесс, культурное развитие.

YANGI O‘ZBEKISTONDA FALSAFA VA IJTIMOIIY-GUMANITAR FANLARNING RIVOJLANISHDAGI TUTGAN O‘RNI

Xatamova Gulbahor Abdumo'min qizi

Favqulodda vaziyatlar vazirligi akademiyasi. “Tillar” kafedrasida katta o‘qituvchisi
gulnahorxatamova@gmail.com

ANNOTATSIYA

O‘zbekistondagi ma’naviyat-ma’rifiy kengashlar faoliyati va Movarounnahr tarixi, davlat arboblari va allomalarning jamiyat qadriyatlari haqidagi fikrlari, ilm-ma’rifatga munosabatda bo‘lish borasidagi sa’y-harakatlari dalillar bilan keltiriladi. Bu boradagi xulosalar O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasining qarorlariga asoslanadi. O‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlar bo‘yicha tadqiqot ob’ekti va bu sohadagi kechikishlarning dolzarb masalalari muhokama qilinadi. Xususan, vatanparvarlik, tadbirkorlik, irodalilik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibat, mas’uliyat, bag‘rikenglik, huquqiy madaniyat, yangicha fikrlash, mehnatsevarlik kabi fazilatlarni shakllantirish va baholashning ilmiy asoslangan ko‘rsatkichlarini ishlab chiqish. Eng muhimi, bugungi kunda ijtimoiy-gumanitar fanlarning orqada qolib ketishining uchta sababi bor. Ma’naviyat va qadriyatlarni o‘lchaydigan ko‘rsatkich bormi, degan savol tug‘iladi va muallif Prezident Shavkat Mirziyoyevning “Temir kitob”, “Yoshlar kitobi”, “Ayollar kitobi”, “Mehr kitobi” ana shunday ko‘rsatkichlar bo‘lib xizmat qiladi, degan xulosaga keladi. Olimlar ushbu ko‘rsatkichning falsafiy va ijtimoiy ahamiyatini tushuntirishlari kerak. Jamiyatda bunga ehtiyoj bor. Bu vazifani faylasuflar, tarixchilar, sotsiologlar, siyosatshunoslar va pedagoglar bajaradi, degan xulosaga keladi. Ushbu maqola ijtimoiy-gumanitar fanlardan biri bo‘lgan madaniyatshunoslikning jamiyat taraqqiyotidagi o‘rni haqidagi ilmiy maqoladir. Xususan, maqolada madaniyat, uning ta’riflari tahlil qilinib, bugungi globallashgan dunyoda jamiyatning madaniyatga bo‘lgan ehtiyojlari muhokama qilinadi.

Kalit so‘zlar: madaniyat, madaniyatshunoslik, madaniyat, kulturologiya, madaniy borliq, ma’rifatparvarlik, madaniy jarayon, madaniy taraqqiyot.

INTRODUCTION

We all know that science, especially the social sciences and humanities, is an important field that determines the present and future of any state. The land of Uzbekistan has long been famous for its great scientists and thinkers, who made an invaluable contribution to human civilization and made a significant contribution to

the development of world science and culture. Today, the role of the social sciences and humanities is very important in our country, which is on the path to becoming one of the developed countries.

In the history of the peoples of the world, the issues of spirituality and enlightenment have always been given special attention. Unlike other countries, the new Uzbekistan is headed by the President for Spirituality and Enlightenment and its Council. In the regions, provincial and district governors have been appointed in charge. This is one of the most important topics in the new Uzbek model. It is no coincidence that other nations and their politicians are interested in the fact that today in the new Uzbekistan spirituality and enlightenment are carried out at the level of state policy. That is why the idea of President Shavkat Mirziyoyev that “... if the body of public life is the economy, its soul and spirit is spirituality”¹ is one of the main pillars of the new Uzbek model. In other words, in addition to building a strong economy in Uzbekistan, it means respecting the spiritual values of the peoples living in this country and using them wisely to bring up a person who is rich in spiritual heritage. And this process takes place with spirituality and enlightenment. It is a fact that spirituality, enlightenment, education and science give life to the economy, and a strong economy can be created without proof. If we look at the history and way of life of the peoples of the East, the issues of spirituality and enlightenment, morality and ethics have not been neglected by the heads of state and thinkers. In Movarunnahr, for example, this issue has been a major pillar in the formation of faith. Because it is impossible to build a strong economy without building the right beliefs. The weakness of the economy and the fact that non-human behavior in spirituality is taking place is due to faith.

LITERATURE REVIEW

At this point, we would like to focus on one of the philosophical disciplines - "Cultural Studies". "Unlike nature," he said. In the textbook "Philosophy", published in 1999 in Rostov-on-Don, culture is both material and spiritual, created and created by man. Culture is a humanized nature that has been specially developed to meet these and other needs. "[1; 312] Indeed, the lack of natural resources in the biological state of man has forced him to influence nature and earn his living by processing it in order to ensure his own existence. This processed being is a culture, and because it is a specially processed part of a being created by man, the term "cultural being" is used as a synonym for it. The word "culture" is a combination of the Arabic word "medina" and "iyat", which means "belonging to the city". However, the word began to be used in the languages of other peoples, including Uzbek, in the sense of

education and upbringing” [2; 301]. Although the word culture means urban and enlightenment, it is used in the scientific literature at the level of the meaning of the word "culture". "Cultura" originally meant the transformation of natural objects as a result of human labor, in other words, the cultivation of land, farming. In fact, the word "culture" to some extent reflects the word "culture." If "culture" is derived from Greek to mean to cultivate, to nurture, to nurture, to enlighten, to develop, and to value, to enlighten people also means to cultivate. Enlightenment, on the other hand, is growing in cities, from simple exchanges to educational institutions.

There are different approaches to the definition of culture in the scientific literature. Classifications of these approaches are given in a number of literatures. These literatures show that in some literatures, the word "culture" is derived from the Latin meaning of "culture." However, society is broader in size than culture. In some literatures, culture is equated with values. However, there are also natural values and social phenomena that are man-made but insignificant to humanity. In some literatures, culture is used in the sense of creative activity. However, human creative activity is a way of existence and an aspect of cultural phenomena. In many literatures, culture is defined as the objectification of the human mind, but it is far from its etymological essence. In some literatures, culture has also been used in the sense of the development of subjects and the quality of society. Summarizing the achievements of these approaches to the interpretation of culture, we agree with the following definition: The etymological meaning of the concept of culture is reflected in the ontological significance of such terms as "processing", "care", "education". It is a question of a being of a new quality, whether it is a modified form of nature by man, or a relationship which he has created directly from the internal state of society. Mankind was the first to use the meaning of the concept of culture to distinguish the quality of the products it created from the quality of natural products. “Processing” is a law that defines the ontological nature of culture as a relatively stable, recurring, important, necessary relationship that reflects human activity. "Processing" is an attribute of all spheres of society as a human activity and, consequently, as a cultural activity. It is obvious that the category of culture is specific to all spheres of social life and reflects the objects and attitudes created by man directly "processed", "nurtured" and "brought up". So, from the ontological point of view, culture is a human being, a cultural being that has a new quality created directly by humanity [3; 209].

DISCUSSION

Hence, cultural existence is the basis of the existence and development of society. We agree with and support these social philosophical methodological ideas.

Based on the above, the history of culture and the theory of culture are studied in the field of cultural studies. As a science, it is a socio-humanitarian science that analyzes the cultural process inherent in humanity, its content and significance, and studies the general laws of cultural development.

The science of cultural studies is, first of all, a science that helps to understand the whole cultural process from the primitive way of life to the present day, and to integrate the knowledge and understanding of all disciplines about the development of culture [4; 507].

To ensure the implementation of the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan dated March 5, 2019 "On additional measures to increase the effectiveness of spiritual and educational work" on December 31, 2019, the Cabinet of Ministers 'Concept of Native Education' 2 and a program of measures. The presidential decree and the concept adopted by the government require a completely new approach to the teaching of social sciences and humanities, especially philosophy. During the period of independence, philosophy, ethics, aesthetics, logic, religion, and cultural studies, which belong to the category of philosophical sciences, were taught in the first "humanities socio-economic" block of the curriculum of higher education institutions. Dozens of textbooks, manuals, monographs and other pamphlets on these subjects have been published. Thousands of lectures have been delivered in the classrooms. Without denying the courageous work of scientists in this field in the formation and upbringing of a perfect man, it should be noted that today the literature created at that time in the implementation of spiritual and educational work, spiritual and moral maturity of the new citizens of Uzbekistan. left unable to nurture. There are several factors for this. The first factor is the predominance of "dry theoretical ideas" formed in the Soviet era and inherited from the philosophical sciences that served the ideology of that system, the second factor is the differences between the words and practices of the representatives of this field, the third factor is the existence of a small number of bribes among the representatives of the field undermined the value of the philosophical sciences. Bribery between teachers and students in educational institutions has been condemned as the most disgusting element in the national values of the East. * In accordance with the changes in the curricula of higher education institutions from the 2020-2021 academic year One Philosophy subject is taught in the "Compulsory Sciences" block. The science is divided into three models: Philosophy, Anti-Corruption, and Religion.

Classroom hours are 60 hours in science and 30 hours in some disciplines. Students are given 60 or 30 hours (50/50) of independent study assignments. Some higher education institutions do not include this subject in their curricula. Social sciences, the importance of the philosophical sciences in particular cannot be denied. That is why the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev said, “The system of social sciences and humanities plays an important role in the development of our national spirituality, its integration into the lives of our people, especially our youth. Unfortunately, the development of these sciences, the process of updating and optimizing the scientific-practical and educational system to which they belong, is lagging behind.

RESULTS

Second, culturology is the study of culture as a complex and dynamic phenomenon, a unique phenomenon, a system.

Thirdly, it is the science that determines the most general laws of cultural studies by comparing and contrasting the cultural process inherent in all stages of human development, the material and spiritual-cultural process created by human beings, and achievements.

Cultural studies is one of the most active disciplines. It was formed mainly in the second half of the twentieth century as an independent discipline and began to be taught in Western universities. After Uzbekistan gained its independence, the teaching of cultural studies as a separate subject was introduced in the higher educational institutions of the republic. Unfortunately, not enough attention has been paid to cultural studies in recent years, and it is not taught in higher education institutions. With this in mind, we consider it appropriate to teach the subject of cultural studies in all undergraduate areas of higher education.

CONCLUSION

Values in society are also important for the management of people and the formation of a healthy spiritual environment. Values are the object of study of the social sciences and humanities. A new approach to education and education, in particular, the social sciences and humanities, which study the values of society and apply them in everyday life, is a requirement and need of today. It is no secret that the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev said: It is connected with upbringing ”4. Level y is the object of study and introduction of philosophical sciences. communication will need to be established. In order to do this, it is necessary to pay attention to the following factors in the process of reforming

educational institutions today. It is enough to conduct lessons on the following topics: because other topics are included in other disciplines and do not need to be repeated. There is a need to rewrite the text of existing textbooks in the language of textbooks or manuals. Forced translations from Russian and other foreign languages should be avoided, to avoid thoughts and statements that no one understands and annoys the student, it can be passed as a question in the plan. Third, the topics covered in the Theology module are a repetition of the topics covered in general secondary school history and education. In conclusion, it should be noted that in today's era of globalization, the role of the social sciences and humanities, especially cultural studies, is invaluable in explaining and analyzing any cultural news to our citizens. If the social sciences and humanities, especially cultural studies, do not fulfill their function, the people may fall into the trap of globalization and be separated from the national culture.

REFERENCES

1. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений. – Ростов / Дон: «Феникс», 1999. – С. 312.
2. Фалсафа: (Ўқув қўлланма). Э.Ю.Юсуповнинг умумий таҳрири остида. – Т.: “Шарқ”, 1999. 301-бет.
3. Рустамбоев, М.Ҳ., Абдухолиқов, С.О. Ҳуқуқ методологияси: ҳуқуқни фалсафий тушуниш бўйича изланишлар (жиноят ҳуқуқи ва сиёсий-ҳуқуқий таълимотлар тарихи фанлари ва виждон эркинлиги ҳуқуқлари мисолида). I-китоб. – Т.: 2005. – Б. 209.
4. Ikramov, R.A. Ismayilov, A.Z. (2020). Historical and theoretical roots of establishing a democratic law in Uzbekistan. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR) 6 (10), 507.
5. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853

XIX ASR OXIRI VA XX ASR BOŠLARIDA NAMANGAN VILOYATI XALQ TAʼLIMI TIZIMI TARIXI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-310-318>

Мамасаидов Лутфилло Пайзулло ўғли

Наманган давлат университети

Тарих кафедраси ўқитувчиси

Rashid_4062303@mail.ru

Тел: 998934062303

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Наманган вилояти Халқ таълими тизими тарихига оид XIX аср охири ва XX аср бошларида амалага оширилган ўзгаришлар ёритилган бўлиб, унда XIX аср охирларида юртимиз ҳудудларида таъкил этилган эски ва янги усул мактаблари ва улардаги таълимнинг ўзаро фарқи ҳамда боғлиқлиги, дарс беришга оид методик жиҳатлари шу билан бирга Россия империяси томонидан Ўлкамиз ҳудудларида 1884 йилда таъкил этилган Рус-тузем мактабларининг фаолияти ва дарс бериш усуллари, Рус-тузем мактаблари ривожлантириш бўйича амалга оширилган ишлар ҳақида ёритилган.

Калит сўзлар: Таълим, мактаб, мадраса, эски усул, Янги усул, бошланғич таълим, Совет даври, тараққийпарварлар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены изменения, внесенные в практику системы народного образования Наманганской области в конце XIX и начале XX веков, в которых отражены различия и взаимосвязь между старыми и новыми школами, основанными в конце XIX века на территориях нашей страны, и их образованием, а также методические аспекты преподавания, связанные с введением в 1884 году Российской империей, также освещается деятельность и методы преподавания организованных русско-туземных школ и проводимая работа по развитию русско-туземных школ.

Ключевые слова: образование, школа, медресе, старый метод, Новый метод, начальное образование, советский период, прогрессисты.

ABSTRACT

This article highlights the changes made to the practice of the public education system of Namangan region in the late XIX and early XX centuries, which reflect the differences and the relationship between the old and new schools founded at the end

of the XIX century in the territories of our country, and their education, as well as methodological aspects of teaching related to the introduction Russian Russian Empire in 1884, also highlights the activities and teaching methods of organized Russian-native schools and the ongoing work on the development of Russian-native schools.

Keywords: *education, school, madrasah, old method, New method, primary education, Soviet period, progressives.*

КИРИШ

Миллий ўзликни англаш, маънавий ва маданий ҳаётни таълим соҳаси орқали ривожлантириш Ўзбек давлатчилиқ тарихининг энг муҳим омиллардан саналган. Юртимиз тарихида таълим соҳасига эътибор доимо юқори даражада бўлган. Айнан Шарқ ренессанси даврининг буюк алломалари ва уларнинг жаҳон маданиятига таъсири илм-фан ва маърифат соҳасида хизматлари билан боғлиқ. Бу даврда тарих, тил ва адабиёт, астронимия, тиббёт, математика, физика ва педогогика фанларнинг ўқитилиши ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, ал-Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино каби қомусий олимлар этишиб чиқишига сабаб бўлган.

Юртбошимиз Шавкат Мирзиёев табири билан айтганда бу қутлуғ диёрда ўтмишда 400 га яқин мадраса, жумладан, 33 та олий мадраса, яъни, олий ўқув юрти фаолият юритгани бугун ҳам одамни ҳайратга солади [1] дея маълумот келтириб, Ўзбекистон қадимдан илму-зиё масканларидан бири эканлигини такидлайдилар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Мақолада ижтимоий-гуманитар фанларига оид бўлган тарихийлик, холислик, даврий изчиллик, қиёсий, танқидий, мантикий ва хронологик таҳлил усулларида фойдаланилган. Наманган вилояти халқ таълими тизимининг юзага келиши оид илмий адабиётлар деярли чоп этилмаган. Лекин, ўз тадқиқотларида Наманган вилояти халқ таълими соҳасига оид тадқиқотлар олиб борган олимлар жумласига, М. Мирзавалиев, А. Расулов, В. Ражапов, А. Исоқбоев, А. Чориев, И. Алимов, У. Долимов, Р. Дадабоев, Д. Насриддинова, М. Абдуллаева ва Ў. Асқарова, кабиларнинг асарларини киритиш мумкин. Амалга оширилган кўплаб тадқиқотлар натижасида шу фикрга гувоҳ бўлиш мумкинки, тарихчи олимлар томонидан Наманган вилояти халқ таълими тизимига оид маълумотлар атрофлича ёртилмаган ва муайян даврга оид бўлган. Биз мазкур

мақолани тайёрлаш жараёнида Наманган вилояти халқ таълими тизими тарихига оид кўплаб Совет ва мустақиллик даври манбаларини тадқиқ этдик ва мактабларда таълим сифати, моддий-техник базасидаги ютуқ ва камчиликларни мақолада муайян даражада ёритишга эришдик.

НАТИЖАЛАР

Тарихан назар солсак XIX аср охири ва XX аср бошларига келиб юртимиз ҳудудида эски усулдаги мактаблар, Янги усул мактаблари ва Рус тузем мактаблари ташкил этилиб, мактабларнинг фаолияти бугунгисидан фарқли равишда махсус давлат дастури ва ягона тизимга эга бўлмаган. Улар ҳукумат вакиллари, жаҳид ва диний уламоларнинг бу борадаги қарама-қарши фикрлари доирасида тузилган.

Юқоридаги 3 гуруҳ мактаблар фаолиятига эътибор қаратсак, “Ески усул” мактаблари ўзида ўрта асрлар қарашларини акс этган ҳамда, бошқа мактаблардан фарқли ўлароқ асосан диний мазмундаги билимларни берган. Янги усул мактаблари эса таълим жараёнларида диний ва дунёвий фанлар ўргатилиши билан фарқланган.

Рус-тузем мактаблари эса Россия империяси Ўрта Осиёни эгаллагандан сўнг бу ҳудудларга кўчиб келган рус оилалари фарзандларига таълим бериш ва маҳаллий миллат орасида рус маданиятни ёйиш ва мустамлака маъмуриятига керакли кадрларни етиштириб бериш мақсадида очилган. Россия империяси томонидан Туркистон ўлкасини руслаштириш сиёсатининг авж олиши ўлкадаги халқ таълими тизимига ҳам ўз таъсирини ўтказди. Ўрта аср мусулмон мактабларини ислоҳ қилишдан бош тортган империя русийзабон кишилар ўрнашган ҳудудларда рус мактабларини очиш ва уларда маҳаллий аҳоли фарзандларини ўқитиш орқали Туркистонда маориф соҳасини ўз сиёсатининг қуроли қилиб олишга ҳаракат қилган. Чунки, 1866 йилда Тошкентга кўчиб келган европалик болаларини ўқитиш учун дастлабки рус мактаби очилди. Мустамлакачилар европалик болалар билан бирга ўқиш учун маҳаллий аҳоли фарзандларини ҳам қабул қилар эди. Туркистонда бундай мактаблар ҳақида ҳали мусулмон табақалари орасида етарли тушунча бўлмаган, бу сиёсат даражасида махсус топшириқ эди [2, 61]. Бу орқали кейинги йилларда ўлкамиз ҳудудидаги аҳолини руслаштириш ишларини жадаллаштириш аста-секинлик билан миллий ўзликни камайитиришга уринишган.

Ўлкамиз ҳудудида руслаштириш сиёсатига қарши дастлабки чоралар миллий тараққийпарвар зиёлилар томонидан олиб борилди. Улар Исмоил

Гаспаралининг маърифатчилик ғоялари асосида яратилган “Янги усул” мактабларини очиш ва халқнинг қадимий қадриятлари ва анъаналарини сақлаб қолиш, миллий ўзликни асраш борасида улкан ишларни амалга оширдилар. Туркистондаги барча мактаб ва мадрасаларнинг мударрис ва талабалари таълим ва тарбия жараёнларида машхур олимлар, ислом ва мусулмон ҳуқуқлари билимдонлари томонидан ёзилган дарслик ва ўқув қўлланмалардан фойдаланишган.

Россий империяси босқинчилик сиёсатини юритар экан, фақат сўзда мусулмон ўқув юртларининг ишига аралашмаслик ҳақида гапириларди, аслида эса диний мактаблар болалар сонини камаятиришга бел боғлади. Ўлкада рус-тузем мактаблари очилиб ва яна қатор тadbирлар ёрдамида мусулмон мактабларининг таъсир доирасини камайтиришга уринишди. Россия империяси ҳукуматнинг диний мактаб ва мадрасалардаги ўқувчилар сонини қисқартиришга қаратилган руслаштириш сиёсати қанчалик кучли бўлмасин, ўлка маънавий ҳаётида мадрасаларнинг обрўси пасаймади.

1899 йили Туркистоннинг Сирдарё, Самарқанд, ва Фарғона вилоятларидаги 4632 мактабда 44773 ўқувчи ўқиган бўлса, 1913 йилга келиб эски усулдаги мактаблар сони 7290, ўқувчилар сони эса 70864 нафарга етди. Бу даврда мактаб ва мадрасалар сони 7664 тага етди [3, 34-35].

Бу уч тоифадаги мактаблар Наманга вилояти ҳудудларида ҳам мавжуд бўлган. Айнан, Наманган уездида биринчи рус-тузем мактаби 1886 йилда, янги усул мактаби эса 1897 йилда очилади. Аммо, руҳонийлар уларни “кофирлар мактаби” деб эълон қиладилар. Шундай бўлсада, ушбу мактабга қизиқиш ортиб борди. Ҳатто, илғор маърифатпарвар олим ва шоир Исоқхон Ибрат ўз ўғли Аббосхонни биринчилар қаторида рус-тузем мактабига ўқишга беради. Бу даврда шаҳарда Саидкулбек ва Мулла Қирғиз мадрасалари мавжуд бўлиб, Намангандаги саводлилар барча аҳолининг 2,9 фоиздан ошмаган [4, 8]. Шунингдек, Наманган уезди 1882 йил бўйича берган хабарномада эса 17 мадраса ва 62 та мактаб мавжудлиги ҳақида маълумот берилган. 1887 ва 1888 йиллар бўйича хабарномада 42 та мадраса ва 296 та мактаб ҳақида маълумот берилган. Мадраса ва мактаблар сонидagi фарқнинг сабаби, бизнинг фикримизча, 1882 йилда улар тўла рўйхатга олинмаган, 1887 ва 1888 йилларда тўла рўйхатга олинган бўлиши керак. Чунки қисқа вақт ичида, 5-6 йилда 25 та мадраса ва 134 та янги мактаб бунёд этилиши мумкин эмас. Бу фикрни 1887 ва 1888 йилларда мактаблар сонидa ўзгариш бўлмаганлиги ҳам тасдиқлайди [5, 14].

1875 йилда Наманганда 371 та мактабларда 7121 нафар, 1898 йилда 400 та мактабда 5501 нафар бола ўқиганлиги ҳақидаги маълумотларни таҳлил қиладиган бўлсак, 1875 йилдан 1898 йилгача мактаблар сони 29 тага кўпайган, ўқувчилар сони эса 1620 нафарга камаган. Аммо, шунга қарамасдан мадрасалар сони 16 тага кўпайган [4, 7]. Шу даврларда Туркистон генерал-губернаторлиги бош инспекторининг кўрсатмасига биноан, Фарғона области ҳарбий губернатори буйруғи билан 1878-йил 1-июндан бошлаб вилоят территориясида 8 та ўқув юрти очилди. Шундан 1879 йилда Наманганда битта ўғил болалар учун икки синфли ва битта қизлар учун икки синфли ўқув юрти очилди [4, 8].

1900 йилги маълумотларга кўра, Наманган уезд аҳолиси 314300 нафари ташкил этган. Наманган уездининг энг йирик шаҳри ва маъмурий маркази Наманган шаҳри бўлиб, унда 61388 нафар аҳоли яшар эди (1900). Шаҳарнинг маҳаллий аҳоли яшайдиган қисмида 11425 хонадон, 347 масжид, 16 қабристон, 6 қаландархона, 74 эрлар ва 13 қизлар мактаблари, 20 мадраса, 35 қорихона мавжуд бўлган [6, 36-37].

1893 йилда дастлабки жаҳид мактаби Самарқанд шаҳрида савдогар Ҳусайновнинг уйида очилди. 1897 йили Андижонлик Султонмуродбойнинг пахта тозалаш заводида иккинчи янги усул мактаби очилди [7, 36-37].

Наманган ҳудудида 1907 йилда янги усул мактаби ташкил этилиб, бевосита машҳур ўзбек маърифатпарвари Исоқхон Жунайдуллаҳўжа ўғли Ибрат номи билан боғлиқдир.

Тўрақўрғонга таклиф этилган Ҳусайин Макаев Ибрат томонидан ташкил этилган янги усул мактабида маҳаллий аҳоли болаларини ўқита бошлайди. Янги усулда ташкил этилган мактабда унинг фаолияти тезда ўз самарасини бериб, маҳаллий аҳоли болаларининг саводи чиқади. Бу ҳол унинг обрўсини янада ошишига сабаб бўлади. Исоқхон Ибрат Ҳусайин Макаевнинг фаолиятига қуйидагича баҳо беради: “Қозон тарафиндан бир муаллим жалб этуб, мактаб қилиб бердим. Мактабнинг қушодиға (ташкил бўлганига) уч ой бўлгани йўқ, йигирмадан зиёда кичик болалар, ўн бешта одамлар “алиф нима?” деган саволига “калтак” деб жавоб берувчилар тамом саводи чиқиб, ҳар нарсани ёзадурған бўлдилар” [8, 54] дея фикр билдиради.

Ҳусайн Макаев ва Абдулрауф Шагидуллин биргаликда Наманганда мактаб уюштириб, ўзбек ва татар болаларини ўқитиб, таълим соҳасига катта ҳисса қўшадилар [9, 179]. Э. Мирзаалиевнинг “Наманган шаҳар халқ маорифи тараққиёти тарихидан” деб номланган рисоласида рус-тузем мактабларининг ташкил қилинишига оид бир қанча маълумотларни келтиради. Яъни, 1904

йилда Наманганда рус-тузем мактаби очилиб, унга айрим ўзбек болалари кириб ўқийди. Наманганда бундай мактаблар очилиши, идора ишларини яхши йўлга қўйиш, рус кишиларининг маҳаллий бойлар ва амалдорлар билан бўлган савдо муомалалари ишини осонлаштириш мақсадида очилган деб маълумот берилади [10, 9].

Наманган ҳудудидаги мактабларнинг кўпи яроқсиз ҳолатда бўлиб, айрим мактаблар мослаштирилган биноларда олиб борилад эди. Масалан 1902 йил 27 февралда чоп этилган “Русский Туркестан” газетасидаги қуйидаги фикрларни кўришимиз мумкин. “Мактаб кўпинча омборхонага ўхшаган жиҳозсиз, куруқ жойда жойлашган. Ўқувчилар девор бўйлаб тизилиб, куп-куруқ ерга ўтиришган [11, 30].

Рус-тузем мактаблари ўша замон талабларига жавоб берган мактаблар бўлиб танилган. Маҳаллий халқ болалари ўқитиладиган синфлар учун янги дарсликлар тутила бошлади: маҳаллий аҳоли болалари учун нашр қилинган ўқиш китобларига М. А. Крилов, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский асарларидан намуналар (ертаклар, масаллар ва ҳоказолар) киритилган [10, 6].

Янги усул мактабларига нисбатан халқнинг ишончи ортиб бориши сабаби шуки, жаҳид мутафаккирларининг араб, форс, озарбайжон, татар ва рус тилларидаги “Туркистон вилоятининг газетаси”, “Осиё”, “Шуҳрат”, “Садои Туркистон”, “Тараққий”, “Хуршид”, “Хуррият” каби газета ҳамда журналларда озодлик, тинчлик ва ҳурфикрлилик каби мавзулардаги мақолалари халқ орасида тез тарқала бошлади. Шунингдек, жаҳидлар мактабларида таълим беришда янги метод ва усуллари кўллаб билиши халқ орасида жаҳид мактабларининг мавқеи ошишига олиб келди.

Наманганлик марифатпарварлар таълим бериш соҳасида юқори натижаларга эришган. Бу ҳақида ўша йилларда ўқитувчилик қилиб нафақага чиққан Ёўлдош Нажмиддинов ўз эсдаликларида қуйидагиларни ёзиб қолдирган: “1910 йилларда Наманганда янги мактаб ташкил бўлди. Даставвал Ҳусайн Макаев деган татар киши келиб, янги усулдаги мактаб очганда, шаҳарда дув-дув гап тарқайди: Макаев деган татар келиб, янги усулда мактаб очиб, тўрт йилда ўқиш ва ёзишни, ҳисобни ўргатиб, мулла қилаётганмиш. Ўқиган болалардан бир сўм пул олар эмиш. Болаларни урмасдан, одобли қилиб ўқитармиш” дея маълумотлар кенг ёйилди [4, 8].

1918 йилда совет ҳокимияти ўрнатилгандан кейин яна янги мактаблар очила бошлади. Наманган шаҳридаги 1-универмагнинг иккинчи қаватида

“Ватан” номли мактаб очилди. Бунда Акмал Икромов, Мўйдин Шоҳимардонов ва бошқалар ўқитар эдилар. Қўқон кўчадаги Нуриддин афанди деганнинг ерида Турон мактаби ташкил этилган. Бунда турк домла Нурий афанди, Лутфулла Олимий ва бошқалар ўқитар эдилар. Сардоба мадрасасида Тожи Раҳмоний деган киши бошлиқ бўлиб, унда олти синфли мактаб очилган, Чукур кўча, Кўзагарлик ва Уйчи кўча оғзидаги болахонада тўрт синфли мактаб бўлиб, унда Азимхон афанди мудирлик қилган [12, 34].

XX асрнинг бошларида Ўзбекистонда саводсизликни тугатиш мактабларининг дастлабки муаллималари рус ҳамда маҳаллий миллат тилини яхши билган татар-бошқирд аёлларидан иборат бўлган. Мазкур мактабларга муаллималарнинг етишмаслиги ўша даврнинг долзарб муаммоларидан бирига айланди. Мазкур муаммони ҳал этиш мақсадида педагогик билим юртлари ташкил этилган.

Бундай билим юрти Наманган шаҳрида ҳам очилиб, Туркистон халқ маорифи комиссарлигининг 1919 йил 6 октябрдаги буйруғига кўра, татар муаллимаси Изза-Нур Муҳаммедова билим юртига ўқитувчи этиб тайинланади [13, 72]. Мазкур билим юртлари ва мактабларда муаллималарнинг фаолият кўрсатиши осонлик билан кўчмаган. Дастлаб маҳаллий миллат вакиллари бундай мактабларнинг фаолият кўрсатишига тўсқинлик қилдилар. Аммо Совет ҳокимиятининг таълим соҳасидаги ислохотларнинг айрим жиҳатлари эътиборли эди. Уларнинг бепул ва мажбурий таълим олиш ҳақидаги, ўқиш билан ижтимоий-ишлаб чиқариш меҳнати ўзаро алоқасини таъминлаш зарурлиги, ижтимоий мансубликни тан олмаслик ва бошқалар ҳақидаги талаблари ана шу ижобий жиҳатларидан эди.

МУХОКАМА

Мазкур ўрганилаётган даврда Наманган вилоятида Халқ таълим тизими ўз даврига нисбатан яхши ҳолатда ривожланди. Сабаб Ўзбекистон XIX аср охири ва XX аср бошларида Россия империяси кейинчалик СССРга тобе давлат бўлганлиги ва бошқа соҳалар қатори таълим соҳаси ҳам мафкуравий таъқидлар остида қолганлиги фикримизнинг далилидир. Тўғри бизнинг ҳудудларимизда миллий тараққийпарварлар ва дин уламолари томонидан Янги ва эски усул мактаблари ташкил этилган бўлсада бу мактабларнинг фаолияти узоқ даврга бориб етмади. Аммо масаланинг бошқа жиҳати мавжудки, мазкур мактаблар ўзида миллий урф-одатлар ва анъаналарни мужассам этган ҳолда ташкил

этилиб ютимиздаги кўплаб ўқувчиларни хат-саводлари чиқарилди, диний ва дунёвий билимлар берилди.

Лекин шунга қарамасдан Россия империяси ўлка ҳудудларидаги мактабларга ҳамоҳанг равишда Рус-тузем мактабларини ташкил этиб миллий мактаблар фаолиятига аста секинлик билан қаршилик ишлари олиб борди. Рус-тузем мактабларининг бу даврдаги ютуқлари мактаблар янги биноларда эди янги ва эски усул мактаблари эса мослаштирилган ёки масжид қошида очилган бинолардан иборат эди. Рус-тузем мактабларида таълим беришда янги ўқув адабиётлари билан таъминланган бўлса, эски ва янги усул мактаблари зиёлиларнинг ўзлари томонидан тайёрланган қўлланмалардан иборат эди.

Умуман олганда Совет ҳукумати даврида Ўзбекистонда Халқ таълим соҳаси ривожланиб, ўқитувчилар тайёрлаш курслари, 1950 йил умумий етти йиллик таълим, 1965 йилда саккиз йиллик таълим, 1975 йилдан умумий мажбурий ўрта таълим тизими жорий этилиб, янги мактабларнинг бунёд этилиш ва касб-хунарга йўналтириш ишлари ривожланди.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, Ўрта Осиё ҳудудлари Россия империяси томонидан босиб олингандан сўнг бу ҳудудларда империя томонидан кўз юмиб бўлмас хатолар ва инкор этиб бўлмас янгиликларни амалга оширилди.

Масалан, совет ҳукумати томонидан Ўзбекистон ҳудудида бошланғич таълим жараёнларини йўлга қўйилиши, мактаблар сифат жиҳатдан яхшиланиши, кадрлар тайёрлаш бўйича ишларни ташкил этилиши ва бошқа кўплаб янгиликлар эътибордан четда қолдириш мумкин бўлмасада, аммо таълим барча босқичлари барча соҳалар қатори мафкуравий таъликка дучор бўлди. Лекин Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритиши билан таълим соҳасини миллий кўринишда ташкил этиш ишларига катта эътибор берилди.

REFERENCES

1. <https://uzreport.news/politics/shavkat-mirziyoyev-abu-ali-ibn-sino-va-sharq-renessansi-mavzusida-xalqaro-ilmiy-konferensiya>
2. Abdullayeva M, Asqarova O' va boshqalar. Ta'lim tarixi.—T., 2013. —B. 61.
3. Чориев А. Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёрлаш: миллий анъанавий ва шўро таълим

- тизимлари ўртасидаги зиддиятлар (20-30-йиллар). Тарих фан. док...дис. –Т., 1998. –Б. 34-35.
4. Ражапов В. Т. Наманган шаҳар халқ таълими тизимининг ривожланиши тарихи. –Наманган., “Ноширлик ёғдуси”. –2011. –Б. 8.
 5. Алимов И. А. XVI–XVIII асрларда Наманган беклигидаги мадраса, қорихона ва мактаблар тарихидан. Наманган тарихидан лавҳалар.1-китоб. – Наманган, 2010. –Б. 14.
 6. Исоқбоев А. А. Наманган маорифи ва матбуоти тараққиёти йўлида. Наманган тарихидан лавҳалар.1-китоб. –Наманган, 2010. –Б. 36-37.
 7. Чориев А. Х. Мустабид шўролар тузуми шароитида Ўзбекистон халқ таълими ва ўқитувчи кадрлар тайёолаш: миллий анъанавий ва шўро таълим тизимлари ўртасидаги зиддиятлари (20-30-йиллар). Тарих фан. док...дис. –Т., 1998. –Б. 36-37.
 8. Долимов У. Исҳоқхон Ибрат. – Т.: Шарқ, 1994. – Б. 54.
 9. Расулов А. Туркистон ва Волгабўйи, Уралолди халқлари ўртасидаги муносабатлар. –Т.: 2005. –Б. 179.
 10. Мирзаалиев Э. Наманган шаҳар халқ маъорифи тараққиёти тарихидан.– Наманган, 1989. –Б. 125.
 11. Мирзаалиев Э. Ю. Базаров М.Т. Наманганнинг XIX аср охири ва XX аср бошидаги социал-иқтисодий ва маданий ривожланиши. –Наманган, 1998. –Б. 30.
 12. Дадабоев Р. Наманган шаҳар маорифи тарихидан. Тарих тилга кирганда (мақолалар тўплами) Даврий тўплам № 2. –Наманган, 2008. –Б. 34.
 13. Насриддинова Д. Наманганда хотин-қизлар маорифи. Наманган тарихидан лавҳалар.1-китоб. –Наманган, 2010. –Б. 72.

АУРОБИНДО ГҲОШНИНГ ФАЛСАФИЙ АНТРОПОЛОГИЯСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-319-326>

Валиев Лочин Азаматович

Тошкент давлат транспорт университети

“Ижтимоий фанлар” кафедраси таянч докторанти

valiyevl33@gmail.com Тел: +998946227632

АННОТАЦИЯ

Мақолада файласуфнинг ижтимоий – сиёсий ва антропологик фикрлари ҳамда инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг *Supermind* даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари мутафаккир ҳаёти ва илмий меросининг ҳозирда тадқиқ қилиниши жиҳатлари ёритиб ўтилган. Гҳош ижодини юксак даражада баҳолаб Нобел мукофоти совриндори маиҳур ёзувчи файласуф Робиндранат Тагор фикрлари, француз файласуфи Раин Роланднинг Гҳош ижодидаги серқирра томонларини айтиб ўтган.

Калит сўзлар: Монастирлик, христианлик, Веда, Йога, эволюция, Брахман, Робиндранат Тагор, Раин Роланд, *Supermind*, Юнеско, Исо Масиҳ, Вайиийлар, Кшатрийлар, Шудралар, кастачилик.

АННОТАЦИЯ

В статье представлены социально-политические и антропологические взгляды философа, а также высшая цель человеческой жизни и Сверхразумные уровни человеческого сознания. Кроме того, в настоящее время изучаются аспекты жизни и научного наследия мыслителя.

Ключевые слова: Монашество, Христианство, Веда, Йога, Эволюция, Брахман, Робиндранат Тагор, Рейн Роланд, Сверхразум, ЮНЕСКО, Иисус Христос, Вайиьи, Кшатрии, Шудры, кастовость.

ABSTRACT

The article presents the socio-political and anthropological views of the philosopher, as well as the highest goal of human life and Superintelligent levels of human consciousness. In addition, aspects of the life and scientific heritage of the thinker are currently being studied. Nobel Prize-winning writer and philosopher Robindranath Tagore praised Ghosh's work, highlighting the many facets of Ghosh's work.

Keywords: *Monasticism, Christianity, Veda, Yoga, Evolution, Brahman, Robindranath Tagore, Rain Roland, Supermind, UNESCO, Jesus Christ, Vaishyas, Kshatriyas, Shudras, casteism.*

КИРИШ

Ауробиндо ҳаёти таниқли сиёсатчиларнинг тақдири сифатида акс эттирилмаган ва ҳаётининг маънавий орзуларини бажариш учун файласуф аватар ҳаётдан воз кечган, буларнинг барчаси сиёсий фаолиятни бажариш мақсадида амалга оширилган деб бир неча ёндашувларни ёзишимиз мумкин.

Биринчи ёндашув Ауробиндо ҳаёти рус тадқиқотчилари учун хосдир. Бунда файласуф ҳаёти ва илмий меросини жуда кўплаб рус файласуфлари тадқиқ қилган. Уларнинг бу изланишлари Гҳош асарлари ва мақолаларининг тадқиқи ҳам кириб кетади. Шунинг учун ҳамдирки, Гҳош ҳаётининг учинчи охирги даври самарасиз яъни уни ўрганишда алоҳида аҳамиятга эга бўлмаган давр сифатида баҳоланади. Иккинчиси Ауробиндо Гҳошни шахсан таниган ёки унинг шогирдлари ва биографлар учун хосдир. Яъни бунда Файласуфнинг XX асрнинг биринчи чорагидаги Ҳиндистоннинг сиёсий ва фалсафий ҳаётига кўшган ҳиссаси эмас, балки диний тажрибанинг интенсивлиги ва унинг ривожланишидаги ҳиссаси катта ютуғи ҳисобланади. Ушбу тадқиқот мавзуси Ауробиндо Гҳошнинг ижодий фаолиятининг ривожланиш йўлидаги иккинчи ва учунчи давларни ўз ичига олади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Адабиётларимизнинг барчаси хориж адабиётларидан ташкил топган бўлиб, асосан мақоламиз мавзуси асосида йиғилган. Мана шу адабиётларимиздан Булгаков С.Н., свящ. “Тихие думы” ва Ауробиндо Гҳош “Человеческий цикл” асарларида инсон ҳаётининг олий мақсади ва инсон онгининг Supermind даражалари кўрсатиб ўтилган. Бундан ташқари J. Cooper “The ancient teaching of Yoga and the spiritual evolution of man” ва H. Chaudhuri нинг “Sri Aurobindo: the prophet of life divine”. Calcutta адабиётларида қадимги Ҳиндистон динларидаги табақаланиш масаласи кенг ёритилиб, бундай ижтимоий табақаланиш ҳинд ҳукуматида ҳозирда ҳам сақланиш сабаблари айтиб ўтилган ҳамда бу манбаларимиздаги маълумотларда шахсий таҳлилларимиз ҳам киритилиб ўтилган.

НАТИЖАЛАР

Гҳош ўзидан кейин жуда катта мерос қолдиргани ва бу меросни ундан кейин унинг шогирдлари ва ҳозирги авлодлар чуқур ўрганаётгани келтирилди.

Бундан ташқари Гҳош қилган ишлари натижаси улароқ 1972 йилда Ҳиндистон ҳукумат ва Юнеско қарори билан мутаффақкир ижодининг 100 йиллигини таваллудини кенг нишонлади. Шу муносабат билан буюк файласуф ижодининг 30 йиллик “Асарлар тўплами” ни нашрдан чиқариб илм аҳлига тақдим қилингани айтиб ўтилди. Гҳош асарлари оддий назария эмас балки амалий фанларни ўз ичига олган улкан меърос ҳисобланади. Файласуф ғоялари улкан савияга эга кўп қиррали фикрлардан ташкил топган бўлиб, метафизика, тарих, фалсафа, социология, психологиянинг кўпгина саволларини ечимини ўзида акс эттирган эди. Бундан ташқари Шри Ауробиндо ажойиб адабиёт танқидчиси, оммавий матнларнинг таржимони, маънавий ва маърифий шеърлар муаллифи ҳамда шеърӣ назариётчи ҳисобланади. Унинг асарларида баён қилинган барча назарий хулосалар ўзининг тадқиқод ишланмаларининг натижаси ҳисобланади. Унинг буюк хизматлари бутун жаҳон фалсафаси ривожига улкан ҳисса қушди. Ўрта асрлардан буён Беруний, Фаробий, Ибн Сино каби буюк қомусий олимлар етишиб чиқмаган Марказий Осиёда Гҳош уларнинг давомчиси эди. Ҳинд диёрининг узида ҳам кўпгина соҳаларни мужассамлаштирган етук олимларнинг топиш мушкул.

МУХОКАМА

Нобел мукофоти совриндори машҳур ёзувчи файласуф Робиндранат Тагорнинг айтишича Шри Ауробиндо Ҳиндистон юрагининг сеҳрли овозидир. Раин Роланд эса “у бизнинг замонамизнинг энг буюк мутафаккири” деб атади. Гҳош аслида Ҳиндистонда инқилобий, миллий озодлик ҳаракати ташкилоти аъзоси сифатида фаолият юритиб келган. Мутафаккир шунингдек юқори эътидодли шоир ва эпик шеърӣ тўпламлар яъни, “Савитри” муаллифидир. Унинг билимлари Европа таълим тарбияси билан суғорилган, она юрти ан – аъналари, маданияти тўғрисида кам тасаввурга эга эмасди. Шунингдек юқорида ёзганимиздек ўз ота – онасини ҳам унча яхши билмас эди. У ватан, қариндош – уруғ ва ватанининг урф – отадларидан йироқда мустақил равишда униб – ўсди. Бу мустақиллик – эркин руҳ эди. Шри Ауробиндонинг бизга берган дарсларидан энг муҳими эркинликдир. Файласуф бу мустақилликни Европада 14 йил давомида яшаб ўрганди.

Жаҳон тарихида Христианлик ва будпарастлик таълимотларида руҳӣ кучларнинг бўлиниши ва қутбланиши янгича тарзда кўзга ташланмоқда. Сергей Николаевич Бўлгаковнинг таъкидлашича “ҳозирги кунга қадар сақланиб қолган насроний бўлмаган динлар ўзларининг олдинги ҳолатини йўқотиб Христианлик дини билан адоватга келиб душманлик ҳолатига тушиб

қолишди”[1; 136]. Бу эса бошқа динлар ўртасида ҳам душманлик белгиларини пайдо қилди. Гўш эса ана шу динлар фалсафасини бирлаштиришга ҳаракат қилди. Улар неоплатонизм, христианлик ва ведантизм. Булар орасига Интеграл Ёганинг йўқлиги бу унинг одатий будпараст диний фалсафа бўлиб қолмоқда. Бу Брахманнинг таълимоти бўлиб, шахсиз руҳий тамойил яъни бошисиз бошланиш каби мавжуд фазо ҳамда ўзи ва барча нарсанинг сабаби сифатида мавжуддир. “Дунё ўзининг дастлабки принцип эволюцияси жараёнида пайдо бўлади ва бў эса тўғри ҳолатда пантвезимга олиб келади. Кейин фазо ўзининг келиб чиқишига қайтади. Бу жараёнда ўз – ўзидан шундай савол туғилади, шу ўринда инсон қандай жараёнда бўлади? Унинг фикрича бу жараён Брахманнинг фаол қисми бўлган олий ҳокимият кучи билан амалга оширилади. Бундан ташқари, бу ҳолат нафақат руҳий ва ҳаётий табиатнинг кўриниши балки, инсон жисмоний танасининг суперментал ҳолатига ўзгариши ҳамдир”[2; 122]. Бундай руҳий ўзгаришли инсон танасида ҳеч қачон касаллик бўлмайди ҳатто аломатлари кўзга ташланмайди ва ўлимдан кейин одамларнинг тирилиши ва янги ирқий гностик суперменталининг бошланиши деб тушунилади.

Бир ўйлаб кўрайлига Гўш нега ўз олдида бундай қийин вазифани қўйди? Дарҳақиқат, “тарихда бу масала бир неча минг йиллар олдин ҳал қилинганини Исо Масих тимсоли фалсафасида кўришимиз мумкин. У ўлимдан тирилиб ўз черквини яратди”[3; 810]. Бунда Гўш ҳеч қачон ҳижолат тортмайди. Мутафаккир ҳар қачон насронийлик динининг мағлубияти тўғрисида ўйлайди ҳамда ўзининг тирилиш ва ўзгариш дастурини илгари суради. Охир оқибат бу асосий масалада бутпарастлик насронийликка яқинлашади ва тирилиш ғоясини қабул қилади.

Гўш фалсафасида диний тушунча инсонга таъсир қиладиган ва шахс орқали намоён бўладиган, зарур бўлса, унинг тузулиши ва технологиясини ўрганиш, фалсафий матнини тушунишда герменевтик ҳаракат қилишга ёрдам беради. Файласуф ўзининг диний қарашларини давом эттирар экан у шундай дейди: Инсон барча нарсага қодир чунки, ҳар бир инсонда худо бор у ишларнинг рўёбини амалга оширувчи ва илоҳий ҳаётнинг мақсадидур.

Гўш бутун тарихни догматик тарзда қолишни хоҳлайди ва уларни қисмларга бўлишни хоҳламайди ва Шарқ Гегили сифатида ақл қонунларидан ҳаёт келиб чиқиш фикрини биров инкор этмаганган ҳолда Ғарб Гегилидан ажралиб туради ва онгнинг ҳар қандай типига қараганда ҳаётнинг нисбий мустақиллиги ҳақида фикр юритишни афзал кўради. Юқорида келтирилган Шарқ ва Ғарб Гегили деб ёзганимиз биров бизни чалқаўтириши табиий ҳол

аслида, асосий қаҳромонимизни кўпгина файласуфлар “Шарқ Гегили” дея эътироф этади. Файласуф фикрларини ижодий тахрирлаб ўз фикрламизни берар эканмиз ҳар бир давр мобайнида биз тарихий даврларнинг ўзига хос хусусиятлари била оламиз ва шу билан бирга айрим элиментларни сояга ўхшаб кўришимиз мумкин бошқалари эса, ҳаётнинг ёруғлиги тмон ҳаракатланиб, даврнинг умумий кўриниши ҳамда унинг асосий оҳангини белгилайди. Аммо буларнинг ҳаммасининг ортида фақат инсон ақлининг ривожини ётади ва шунинг учун ҳам Гҳош таъбири билан айтганда ақл ҳаётни ривожлантиради.

Файласуфнинг онгининг кучига шунчалик кўп ишончи пайдо бўлишига антик давр фалсафининг таъсири ва ўрни катта бўлиб Гҳош юнон фалсафаси билан яхшигина танишиб чиққанидан далолат беради. Лекин юқоридаги инсон онгини очиб берувчи бешта психик босқичлардан учтасини тушунтириш учун қадимги Ведалар фалсафасига мурожаат қилади. “Гҳош фалсафаси жамият ривожининг биринчи босқичини анъанавий рамзийлик сифатида тушунтиради. Юнонларда табиат худоларига қурбонликлар келтириш ва инсонларни бундай алдовларга ишонтириш савдогарчиликнинг ривожига сабаб бўлган”[4; 220].

Юқоридаги қадимий рамзийликнинг моҳияти нимада деб ўйлашимиз мумкин? Белгилар ҳар вақт ниманидир ифодалайди. Гҳош фалсафасига назар ташласак Ҳиндистондаги кастачиликни алоҳида тартибга солишга ҳаракат қилиш ва бу тизимни ривожлантириш жамиятнинг иқтисодий ўсишидан вужудга келмаган дея таъкидлайди. Ҳақиқатан ривжланган давлатларни иқсодий кўрсаткичларига эътибор қаратадиган бўлсак, ривожланиш ўзининг орқасидан истамаган ҳолатимизда жамиятда табақаланишни вужудга келтиради. Яъни давлатнинг иқтисодий ўсиши маълум бир инсонларни ҳаддан зиёд бой бўлишига ва маълум бирларни ўта қашшоқлашиб кетишига сабаб бўлади. Файласуф худди мана шу ҳолатни назарда тутиб ёзмокда, ҳинд жамиятининг касталашуви қадимдан инсонлар ўртасида диний тушунчалар ва аънаналар оқибатида юзага келганини алам билан ёзмокда.

Гҳош ўз фикрларини давом эттирар экан, ижтимоий табақаланиш бу динда илоҳий ҳақиқат яъни Худо ўзининг танасидан тўртта кастани чиқариб бизга тақдим этди ва бу фалсафага кўра “Худо инсоният жамиятига билим ва донолик, куч – қудрат, илоҳий уйғунлик ва ҳалол меҳнат тимсолини одамлар тимсолида тақдим этди. Худо брахманларни илмли ва ақлли қилиб яратди сабаби, брахманлар Худони билмларини одамларга ўргатади, қонун қоидаларни тузади ва жамиятда яратган қонун қоидалари билан одамлар орасида тартиб интизомнига риоя қилишини кўрсатиб беради”[5 - 65]. Кшатрийлар эса

брахманлар яратган қонун қоидаларга инсонларни буйсунишини таъминлайди бундан ташқари улар ҳокимият одамлари бўлиб брахманлар буйсунади. “Вайшийлар жамиятдаги ишлаб чиқариш ва етказиб бериш учун яратилган одамлар ҳисобланади ва охириги касталар бу шудралар ёки хизматкорлар, айрим адабиётларимизда куллар ёки ҳазар қилинганлар деб аталади лекин Гҳош таъкидлашича юқорида берилган таърифлар ҳато албаата бу ўзимнинг шахсий фикрим сабаби, Худо ҳар кастага таълуқли инсонларни ўз вазифаси ва хизмати бор бесаб уларни ўз – ўзидан яратмаган деб назарда тутди”[6; 872].

Гҳош нинг бу фикрларига қараганда кастачилик илоҳий неъмат ва уни Тангри инсонларга тухфа этган. Юқоридаги фикрларимизда ҳинд ҳукуматидаги ижтимоий табақаланиш ҳолатини биров қоралаганимиз яққол намоён бўлади лекин ҳозирда ёзилган файласуфимз фикрлари бунга қарши чиқиб қолгандек бўлмоқда ва у бу жараёни ёқлагани билиниб турибди. Аслида файласуф бу жараён диний таълимотлиги ва бу фалсафа инсонлар онги шуурига сингиб худди томирида оқиб турган қон сингари муҳим аҳамият касб этиши ва уни чиқариб ташлагудек бўлса ҳаёт тўхтаб қолгудек бўлиб қолганини эътироқ эътади. Лекин жамиятдаги кастачиликка Ганди, Тагор ҳамда ҳозирдаги ҳукумат сингари Гҳош ҳам қарши бўлганини асарларида кўп бора учратамиз.

Мутафаккир бундай таълимотни қадимги Ҳиндистон тарихидан бошлаб ўзгартишга киритилмасдан сақланиб келинганлиги, одамлар ўзларини Брахман танасинининг бир қисми сифатида қараши ва бу билан фахрланиши яъни “Брахма худосининг бошидан Брахманлар, қўлларидан жангчилар, сонларидан вайшийлар, оёқларидан шудралар яратилганлиги улар учун ғурур ва ифтихор тўғдириб келган. Лекин жамиятнинг хатоси инсонлар тўғри йўналиш кўрсатмагани”[7; 163] дейди файласуф, шунинг учун ҳали ҳам бу кастачилик яъни ижтимоий табақаланиш одамларнинг орасида нифоқ солиб келмоқда. Гҳош фикрича бу жараёнинг шу кунгача ўзгаришларсиз сақланиб қолиши консерватив тизимни пайдо қилган ва шу ўринда инсонлар ҳаётида биринчи ўринга чиқиб маънавий диний элементларни ҳам ўз ичига олган. Аммо бошқа жиҳатдан иқтисодий, сиёсий ва ахлоқий томонлардан одамлар ҳаётида ўзини – ўзи таъминлай олмагани сабабли бўйсунувчи ва тасалли берувчи вазифасини бажаради. Айнан шу даврда қадр – қиммат, ор – номус ва ватанпарварлик каби ижтимоий ғоялар шаккланади. “Хусусан Брахманларда поклик, тақводорлик, маънавий қадрият ҳамда билимга ҳурмат идеаси, кшатрийларда жасорат, куч – қудрат, ҳулқ – атворнинг олийжаноб фазилати, вайшийларда одоблийлик, ҳушмуомилалик, ишбилармонлик, соғлом ишлаб чиқариш, ҳолол тижорат

ғоялари, шудраларда эса итоаткорлик, фидокорона меҳнат қилиш ҳамда буйсуниш туйғулари пайдо бўла бошлайди”[8; 265]. Аста секинлик билан бундай жонли психологик инсон келиб чиқиш ғояларини аъанавий қадириятларга яъни инсон ўзининг ижтимоий ролини шахсий эъстидотларга эмас балки оилавий урф одатлар ва диний маросимларга хос равишда бўшатиб беради. Файласуф бу фикрлари билан ҳинд жамиятидаги кастачиликнинг асл моҳияти ҳозирга қадар умуман бошқача талқин қилиниб ўз асл моҳияти батамом юқолиб кетганини тушунтириб ўтмоқда. “Юқорида ёзганимиздек ижтимоий табақаланиш ўруғ аймоқчилик ёки аждодларининг келиб чиқишига эмас балки ўз қўлидаги касб – ҳунар ва маҳоратига қараб барча касталар ўз ишининг моҳирлари сифатида қаралган, бора - бора “каста” сўзини “табақланиш” сўзига нотўғри қўлланиши инсонлар онгига батамом ўзга фикр тўғдира бошлаган” [9; 684] шу билан жамиятда инсонларнинг ўртасида айирмачилик юзага келганини айтиб ўтмоқда.

ХУЛОСА

Хулосаларимиз шуни кўрсатадики, Гҳош нинг фалсафий антропологиясида инсоннинг келиб чиқиши ва инсон онгининг қандай кучга эга эканлиги тасвирланади. Бунда мутафаккир ҳинд жамиятининг энг оғир нуқтаси бўлган табақаланишни умуман рад этадиган усуллардан фойдаланиб, одамлар онгига барча инсонлар бирдек ҳуқуққа ва бирдек насл – насабга тенглигини ҳамда Худонинг олдида бир хил мавқега егалигини кўрсатиб ўтади. Бундай таълимотлар ҳинд файласуфларининг кўпгина қарашларида учрайди яъни табақаланишга қарши ғоялар, файласуф ҳам инсонлар ҳар қандай насл насабидан қатъий назар оллоҳ олдида ҳамда ҳаттоки жамиятда тенглигини исботлашга ҳаракат қилади. Лекин ҳануз ҳинд жамиятининг энг оғриқли нуқтаси бўлиб келаётган ва Ҳиндистонни ривожда тўсикқа айланиб қолган бу ҳолат ҳинд ҳукуматини ташвишга солиб келмоқда.

REFERENCES

1. Булгаков С.Н. свящ. Тихие думы. – М.; 1996. – С. 136
2. Chaudhuri H. Sri Aurobindo: the prophet of life divine. Calcutta.: 1951. - P 122
3. Валиев, Л.А. (2121) Ауробиндо Гҳош нинг ижтимоий – фалсафий қарашларида инсон ақли. Academic research in educational sciences. Scientific Journal. № 2. 808 - 815

4. Cooper J. The ancient teaching of Yoga and the spiritual evolution of man. L., 1979. - P 220
5. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – М.; 1990. – С. 65.
6. Валиев, Л.А. (2021) Ауробиндо Гхош фалсафасининг маърифатпарварлик ғоялари. *Oriental renaissance. Innovative educational, natural and social sciences journal*. №-4. Б 568-574
7. Бродов В .В. Интегральная веданта Ауробиндо Гхош а // Общественно – политическая и общественная жизнь в Индии. М.: 1962. С.163
8. Интегральная йога Шри Ауробиндо. М.: 1992. С.265
9. Valiyev, L.A. (2021) The philosophy of ancient religious teachings in Ghosh's views. *International Scientific Journal*. November AҚШ. Volume: 103. P. 683-686 ISSN: 2308-4944 SOI: 1.1/TAS DOI: 10.15863/TAS.
10. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин розий томонидан ривожлантирилиши. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
11. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. *Экономика и социум*, 2, 55-57.
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
13. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. *International Journal of Advanced Science and Technology* 29 (5), pp. 1846-1853.
14. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1058-1068.
15. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1045-1049.
16. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (9) 68-71.

ZAMONAVIY JAMIYATDA VIRTUAL REALLIK MUAMMOSINING FALSAFIY TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-327-331>

Boboqulov Abror Abdug‘ani o‘g‘li

TDIU tayanch doktoranti

+998935314098 mr.abrorboboqulov@gmail.com

Mirzaliyev Sanjar Mahamatjon o‘g‘li

falsafa doktori, PhD

TDIU Ilmiy-tadqiqotlar va innovatsiyalar bo‘limi boshlig‘i

+998972648707 s.mirzaliyev@tsue.uz

ANNOTATSIYA

Axborot almashinuvining yuqori intensivligi jamiyat xayotining yangi borlig‘ini ya‘ni kibermakon yoki virtual jamiyat deya ataladigan platformani xosil qilmoqda. Ushbu soxaning shiddat bilan shakllanishi Virtual borliqning konstruksiyasi, uning jamiyatga ta‘siri, uning ijtimoiy falsafiy, psixologik tabiatini o‘rganishni taqozo etadi.

Kalit so‘zlar: *Axborot oqimi, simulyatsiya, virtual reallik, neyronlar, innovatsiya, model, sun‘iy psevdomakon.*

АННОТАЦИЯ

Высокая интенсивность информационного обмена создает в обществе новое существование, платформу, называемую киберпространством или виртуальным обществом. Быстрое формирование этого направления требует изучения конструкции виртуального бытия, его влияния на общество, его социальной, философской и психологической природы.

Ключевые слова: *информационный поток, симуляция, виртуальная реальность, нейроны, инновации, модель, искусственное псевдопространство.*

ABSTRACT

The high intensity of information exchange creates a new existence in society, a platform called cyberspace or virtual society. The rapid formation of this field requires the study of the construction of the virtual being, its impact on society, its social, philosophical and psychological nature.

Keywords: *information flow, simulation, virtual reality, neurons, innovations, model, artificial pseudo-space.*

KIRISH

Zamonaviy jamiyat avvalgilaridan axborot oqimining jadallik bilan rivojlanishi, kompyuter - axborot texnologiyalari va telekommunikatsiya tizimlarining har bir inson xayotiga kirib borishi bilan ajralib turadi. Xozirda inson xayotining biror bir jabxasi yo‘qki unga informatsion – kommunikatsion texnologiyalar joriy qilinmagan bo‘lsa. Ular bizning kundalik xayotimizning bir bo‘lagiga aylanishi bilar birga aloxida bir xayot shakliga xam aylanib bormoqda. Kompyuter texnologiyalari rivojlanishi bilan bir necha soxalar integratsiyasi kuzatildi shuningdek yangi o‘rganilmagan soxalarning paydo bo‘lishi xam aloxida axamiyat kasb etadi. Axborot almashinuvining yuqori intensivligi jamiyat xayotining yangi borlig‘ini ya‘ni kibermakon yoki virtual jamiyat deya ataladigan platformani xosil qilmoqda. Ushbu soxaning shiddat bilan shakllanishi Virtual borliqning konstruksiyasi, uning jamiyatga ta‘siri, uning ijtimoiy falsafiy, psixologik tabiatini o‘rganishni taqozo etadi. Chunki o‘rganilmagan fenomenning boshqa soxalarga ta‘siri, oqibati va tarmoqlarao spekulyatsiyasi juda kata bo‘lishi mumkin. Xuddi bir fuqaroning erkinligi boshqa fuqaroning erkinligi boshlangan joyida tugagani kabi, soxa va tarmoqlarda tushunchalarning bir biri bilan ishlatilishida ham ko‘lam va amal qilish maydon bo‘lishi kerak. Texnika imkoniyatlari va muvaffaqiyatlari aniq fanlar kesimida pozitiv qabul qilinishi mumkin albatta, chunki rivojlanish, soxaning asosiy vazifasi xisoblanadi, lekin ana shu yangi “taraqqiyotning” salbiy va ijobiy oqibatlarini, uning pozitsiyasini obyektiv yoritish ijtimoiy soxaning asosiy vazifasi xisoblanadi.

Virtual haqiqat (inglizcha virtual reality, sun'iy reallik) - bu texnik vositalar yordamida yaratilgan, insonga uning sezgi organlari: ko'rish, eshitish, sezish va boshqalar orqali uzatiladigan dunyo.[1;1] Virtual haqiqat ham ta'sir qilishni, ham ta'sirga javoblarni simulyatsiya qiladi. Bu sun'iy psevdomuhit bo'lib, u bilan go'yo haqiqiy kabi muloqot qilishingiz mumkin. Bu inson psixikasiga kuchli (va umuman oldindan aytib bo'lmaydigan) ta'sir qiladi.[2;538] Ushbu hodisaning maqsadi multisensorli stimulyatsiyadan foydalangan holda tajribani simulyatsiya qilish sifatida aniqlangan bo'lsa-da, olimlar vizual virtual haqiqatni tavsiflash bilan cheklanishadi, chunki u fazoviy idrok etish bo'yicha tadqiqotlari kontekstida birinchi navbatda qiziqish uyg'otadi va u orqali ko'rish insonning hissiy tajribasida ustunlik qiladi.[3;45] Virtual haqiqat tizimlari odatiy kompyuter tizimlariga qaraganda insonning barcha beshta sezgi organlariga ta'sir ko'rsatish orqali virtual muhit bilan o'zaro ta'sirni to'liq taqlid qiluvchi qurilmalar deb ataladi.

Taraqqiyot va ilmiy soxada qo‘lga kiritilgan ma‘lumotlar jamiyatning eng katta boyligi xisoblanadi. Taraqqiyotning xar bir bosqichida jamiyatda to‘plangan

informatsion arsenalni saqlash va uzatishning yanada samarali usullarini yaratish zarurati bilan duch keladi. Postindustrial madaniyatning hozirgi rivojlanish darajasi va unda yuzaga kelgan qarama-qarshiliklar bugungi kunda mavjud bo'lgan ijtimoiy harakatlar o'tish davri ekanligini va yillar davomida shakllanib borishini anglatadi. [4;2]

Virtual makonning bugungi kundagi soxalarga qo'shayotgan xissasi beqiyos xisoblanadi. Istalgan soxadagi real vaziyatda amalga oshirish mushkul bo'lgan jarayonlarni, vaziyatlarni virtual simulyatsiya yordamida bajarish ushbu soxadagi muammolarning yechimiga ijobiy xissasini qo'shmoqda. Masalan qurilish soxasida real obyektini va obyekt elementlarini birlashtirish va ularni kompilyatsiya qilish virtual makonda yuqori aniqlik va tejamkorlik bilan amalga oshiriladi. Sport va xarbiy soxalardagi virtual trenajorlar ham shular jumlasidandir. Shuningdek ta'lim soxasining amaliyot bilan bog'liq tarmoqlarida tajribasiz talabalar uchun mashq simulyatorlari samarali vosita xisoblanadi. Qisqasini aytganda virtual reallik texnologiyalari nafaqat ma'lum bir sanoat yoki tadqiqot sohasining rivojlanishiga ta'sir qilibgina qolmay balki jamiyat hayotining barcha jabhalariga – tibbiyotdan tortib kosmik parvozlargacha ta'sir o'tkazishga qodir.

Insoniyat tabiatga moslasha boshlagandan to bugungi kungacha, to'plagan tajriba va dunyoqarashlarini kelajak avlodga yetqazib kelishda davom etmoqda va bu vazifani dastlab iyerogliflar bajargan bo'lsa so'ngra ular mukammal yozuvlarga ko'chdi, ma'lumot bazasi vazifasini dastlab qoyatoshlar bajargan bo'lgan bo'lsa keyinchalik bu vazifani qo'lyozmalar, kitoblar bajardi. Endilikda ma'lumotlar raqamlashtirildi ushbu ma'lumotlar esa qattiq disklarda saqlanadigan bo'ldi. Ko'rinib turibdiki vosita turli bo'lishiga qaramay maqsad bitta ya'ni ma'lumotni sifatli yetqazish. Dastlabki urinishlardan ma'lumki iyeroglif va yozuvlar ma'lumot uzatishdagi vosita xisoblanadi maqsad emas. Bugungi kunda xam virtual reallik kibermakonidan foydalanish maqsad emas balki samarali vosita bo'lish kerak.

Muammoning paradoksal tomonini ko'rib chiqish uning joriy qilinishidagi xatoliklarni oldini olishda samarali usul xisoblanadi. Virtual reallik va virtual makonda uzatilayotgan, loyihalanayotgan modellarni salbiy va ijobiy jixatlarni ko'rib chiqamiz. Masalan ma'lumot yetqazish: virtual makonda ma'lumot yetqazish tezlik va sifat jixatdan yuqori samarador va shu bilan birga yolg'on ma'lumotlar uchun xam qulay; virtual olam: virtual olamni yaratadi bu boshqa makonda bo'lish effektini yaratadi, shuningdek virtual olam konstativ xarakterga ega, chunki dasturlar tugallangan algoritmlar xisoblanadi, ular ongni o'ziga adaptatsiya qiladi va virtual olamga moslashgan ong u kabi xarakatsiz bo'ladi, real olam esa takrorlanmasligi,

o‘zgaruvchanligi, o‘z – o‘zini tashkil qilishi va muarakkabligi va obyektivligi bilan ajralib turadi;[5] Vaqt va xodimlar xarajatlarini tejaydi shu bilan birga bu texnologiyani yaratish qimmatga tushadi va ishlab chiqish uzoq vaqtni talab qiladi. O‘qitish va sinov sharoitlarini standartlashtiradi va shu bilan birga bir yoqlamali fikrlashni keltirib chiqaradi. Ushbu masalaning sintezi shuni ko‘rsatadiki vositalarni joriy qilishda tabiiy va inson omilini chetga surish bir yoqlamalilikni keltirib chiqaradi shuningdek vosita uchun kurash va manfaatlar yo‘lida jamiyat ongini manipulyatsiya qilishni keltirib chiqarishi mumkin.

Bugungi xayotimizni ko‘p qismini virtual olamda o‘tqazar ekanmiz biz unga moslashib borayotganimizni unutmasligimiz lozim. Biz uchun kompensatorlik vazifasini bajarayotgan algoritmlarning ta‘sir simmetriyasini unutmaslik kerak. Chunki faqatgina real dunyoning murakkabligigina bizni yangi maqsadlar qo‘yishga fikrlashga majbur qiladi, konstativ bir xillikka ega, doimiy ovunchoq virtual olam esa maqsadsiz utopik xayollarni keltirib chiqaradi va maqsadsiz yoki sifatsiz fikrlashdan kelib chiqqan qaror-xulosalar orqali absurdlikka olib keladi. Analog tariqasida real olamda mavjud bo‘lmagan ammo xayoliy tarzda mavjud bo‘lgan yoki inson qo‘li bilan yaratilgan istalgan narsani olaylik, ular tafakkurda ko‘p o‘rin egallamaydi va ularni o‘zlashtirish juda oson shuningdek zerikarli xam. Real bo‘lmagan obyektlarning idrok qilinishi osonligi va ularning qadrsizlanishi inson miyasidagi neyronlar bilan bog‘liq. Neyron - bu elektr va kimyoviy signallar yordamida tashqi ma‘lumotni qabul qilish, qayta ishlash, saqlash, uzatish va chiqarish uchun mo‘ljallangan elektr qo‘zg‘aluvchan hujayra. Neyronlar bir-biriga tegmaydi; ular sinaps deb ataladigan aloqa nuqtalarini hosil qiladi. Neyronlar nerv impulsi yordamida ma‘lumotlarni uzatadi. [6] Yangi obyekt to‘g‘risidagi tushunchalar murojaatlar soniga qarab mustaxkamlanib boradi. Keyinchalik obyekt to‘g‘risidagi ma‘lumotlar shablonga aylanadi va neyronga joylashadi. Obyektning umumiy ko‘rinishi pozitsiyasi endilikda shablon orqali anglanadi ya‘ni u dastlabki to‘plangan ma‘lumotlar yordamida avtomat tarzda xotiradan neyronlarga uzatilaveradi. Biz xaqiqiy tasvirni yo‘qotib boraveramiz. Masalan inson xayoti davomida birinchi ko‘rgan xissiyoti bilan yashaydi, chunki qaysi obyektga murojaat qilmasin dastlab olingan ma‘lumotlar qayta uzatilaveradi murojaatlar qancha ko‘p bo‘lsa uning haqiqiyliги yo‘qolib boraveradi. Odatda o‘zgarimas belgili obyektlar shunday idrok qilinadi. Tabiiy jarayonlar esa bundan mustasno chunki tabiiy jarayonlarni idrok qilish juda qiyin ular o‘zgaruvchan, murakkablik, spontanlik xususiyatiga ega va hajm jixatdan katta, tafakkur uni shablonga aylantirishi qiyin kechadi. Shu sababli biz sun‘iy narsalardan tez zerikamiz.

XULOSA

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki virtual reallikda joriy qilinayotgan meta olam haqiqiysidan ancha farq qiladi. Ontologik jixatdan ular faqat qurilmalarda va qisman inson ongida mavjud, real xayotda mavjud emas. Ularning mavjudligi real narslardan ancha farq qiladi, ular murakkablikka, shuningdek spontan tabiyatga, o‘z – o‘zini tashkil qilish funksiyasiga ega emas. Gnoseologik jixatdan virtual olamni idrok qilish oson, ular bir xillikka ega, oqibatlarini oldindan bashorat qilish oson. Psixologik jixatdan kompensatorlik, vaqtinchalik qiziqish, haqiqiy dunyoni unuttirish orqali o‘ziga jalb qilib, ongni shunga adaptatsiya qiladi, ushbu adaptatsiya vaqt o‘tishi bilan ongning funksiyalarini yo‘qotib boradi. Antropologik jixatdan dunyoni egallagn virtual olam real sotsiumning degradatsiyasiga olib kelishi mumkin.

REFERENCES

1. [https:// dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/virtual-reality](https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/virtual-reality)
2. Философия: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. В.П. Кохановского. Ростов н/Д, 1997. С. 538.
3. Коловская Л.В, Ковалевич И.А. Информационная культура: Учеб. пособие. Красноярск, 2002.
4. Галушкина А. Ю. Инновационные процессы в гуманитарных науках: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=18093> (дата обращения: 23.11.2020).
5. [https:// dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/real-world](https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/real-world)
6. <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/английский/neuron>
7. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
8. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЗИЁРАТ ТУРИЗМИ ИМКОНИЯТЛАРИ: ОТАҚЎЗИ МАДРАСАСИ МИСОЛИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-332-338>

Тўрабоева Яйрахон Рустамжоновна

АндҚХАИ катта ўқитувчиси, АДУ таянч докторанти

tyayraxon@mail.ru

Масардинов Хушнудбек Бозорбой ўғли

АндҚХАИ магистранти

АННОТАЦИЯ

Мақолада зиёрат туризмини ривожлантиришга хизмат қилувчи обида Отақўзи мадрасаси тарихи ва унинг ҳозирги ҳолати таҳлил этилган. Шунингдек, Янги Ўзбекистонда маҳаллий этнографик хусусиятларни жамлаган мажмуанинг аввалги ҳолатини тиклаш ва кенг жамоатчиликка илм, зиё тарқатиш каби вазифаларини қайта жонлантириш мақсадида таклиф ва тавсиялар берилди.

Калит сўзлар. *Отақўзи мадрасаси, Қўқон хонлиги архитектураси, масжид, этник туризм, зиёрат туризми, ибодат.*

ABSTRACT

The article analyzes the history of the monument Otako`zi Madrasah, which serves the development of pilgrimage tourism and its current state. In addition, proposals and recommendations were made in order to restore the former state of the complex, which has accumulated local ethnographic features in the new Uzbekistan, and to revive its functions such as the dissemination of knowledge and knowledge to the general public.

Keywords. *Otakozi Madrasah, Architecture of the Kokand Khanate, mosque, ethnic tourism, pilgrimage tourism, worship.*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется история памятника медресе Отакози, служащего развитию паломнического туризма, и его современное состояние. Кроме того, были внесены предложения и рекомендации по восстановлению прежнего состояния комплекса, который накопил местные этнографические особенности в новом Узбекистане, и по возрождению его функций, таких как распространение знаний и знаний среди широкой общественности.

Ключевые слова. Медресе Отакози, архитектура Канадского ханства мечеть, этнический туризм, паломнический туризм, богослужение.

КИРИШ

Туризм бугунги кунга келиб жаҳон мамлакатларининг иқтисодиётида катта даромад келтирадиган ва жадал суръатларда ривожланаётган инфратузилма тармоқларига айланиб бормоқда. Зеро инсоният яратган моддий ва маданий бойликлар тарихдаги йирик кашфиётларга манба бўлиб хизмат қилгани бор гап. Шу боис ҳатто индустрлашган жамиятлар ҳам анъанавий жамиятлар маданияти ва тарихига қизиқиш билдирмоқдалар, натижада туризмнинг янги йўналишлари пайдо бўлмоқда.

Тарих ҳақиқатлари сўз очганда, ҳар миллат ва элатларнинг ўзига хос миллий хусусиятлари, дини, маросим ва одатлари этник бирлигини белгилайди ва узоқ йиллар шу функцияни бажариб келади. Ўзбек миллий минталитети бевосита ҳамда билвосита ислом маданияти нури остида гуллади, яшнади. Мустақиллик туфайли меҳнаткаш ҳалқимиз нафақат озодлик нашидаси хис этди, балки ўзлиги англади, миллий қадриятларини намоён этди, анъана ва маросимларни ошкора амалда бажара бошлади, этник хусусиятларини қайта жонлантирди. Совет мафкураси қоралаган ислом дини амаллари ва маросимлари кенг жамоатчилик, виждон эркинлиги байроғи остида нишонлана бошланди. Хусусан, Республикамизда виждон эркинлиги, диний ташкилотларни қонунан ҳимоялаш, давлат ва диннинг ажратилганлиги, диний ташкилотларга нисбатан эркинлик ва диний маросимларни адо этиш учун мадраса ва масжидларни қайта қуриш ва таъмирлаш ишлари давлат дастури даражасида бажарилди[1]. Мамлакатимиз жозибадор ва қадимий меъморий ёдгорликларини сақлаб қолиш борасидаги таъмир ишларини илмий ўрганиш ва замонавий диний мажмуалар бунёд этиш орқали этник туризм инфраструктурасини яратиш нафақат Ўзбекистон балки Ўрта Осиё миқёсида, шунингдек жаҳон илмий тадқиқотчилари ўртасида ҳам катта қизиқиш уйғотмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ

Мавзу юзасидан илмий ва оммабоп нашрларни тахлил этганда совет даври олимлари ҳамда мустақиллик йиллардаги тадқиқотлар қиёсий тахлил этиш ўринли деб ўйладик. Хусусан рус тадқиқотчиларидан В.В Бартольд, М.С Андреев, С.П Толстов, О.А Сухарёва, П.П Иванов, Г.П Снесарев каби олимлар томонидан Мараказий Осиё мамлакатлари диний муассаслари, уларнинг

вазифалари ҳамда уларда амалга ошириладиган амалларнинг хусусиятларини кенг таҳлил этдилар[3]. Я.Ғ.Ғуломовнинг Ўзбекистонда мавжуд моддий маданият ёдгорликларини асраш ва муҳофаза қилиш масалалари ўз ифодасини топганлигини тушуниш мумкин[2]. Аммо уларнинг тадқиқотлари совет мафкураси остида ҳамда артеизм руҳида баён этилган манбалар билан тенглаштирилди. Мустақиллик туфайли диний мадрасалар ва масжидларнинг тарихини илмий таҳлил этиш ва бу борада мафкурадан холи этиш борасида ҳам тадқиқотлар олиб борилди. Хусусан этнограф Н.Абдулахатовнинг тадқиқотлари диққатга сазовордир[4]. Барча илмий изланишлар мамлакатимиздаги моддий маданият ёдгорликлари ҳисобланмиш мадраса ва масжидларни тадқиқ этишда умумий жаҳатларга эътибор бердилар.

МЕТОДЛАР

Ушбу мавзунини ёритиб беришда қиёсий таҳлил, таққослаш, тарихий-қиёсий ва дала-экспедиция маршрутларига тегишли методлардан фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР

Ўзбекистонда ислом дини кенг тарқалиши билан мадраса ва масжидларни қуриш ва диний амалларни бажариш анъанага айланди, шу боис бир неча асрларга таълуқли масжид ҳамда мадрасалар фаолият олиб бориб, уларнинг баъзилари ўз ҳолича сақланиб қолган ҳамда ҳозирда ҳам мусулмон аҳлига дин ва ахлоқдан дарс бермоқдалар. Бунга яққол мисол қилиб Отақўзи мадрасасини келтириб ўтиш ўринли. Андижон вилояти Рахтабод тумани Маданият қишлоғида жойлашган “Ота Қўзи” мадрасасини ҳозирда масжид вазифасини бажариб келмоқда. Ушбу мадраса 2014 йилда юз ёшни қаршилади.

Шу ўринда мадраса сўзининг луғавий маъносига тўхталиб ўтсак, мадраса (араб, дараса—ўрганмоқ) — мусулмонларнинг ўрта ва олий ўқув юрти ҳисобланиб, у уламолар ва мактабдорлар, Яқин ва Ўрта Шарқ мамлакатларида давлат органлари хизматчиларини ҳам тайёрлайди. VII—VIII асрларда ислом дини уламолари мусулмон илоҳиёти масалаларини шарҳлаб бериб турадиган марказ сифатида араб давлатларида пайдо бўлган. X—XIII асрларда ислом динига эътиқод қилинадиган мамлакатларда, жумладан, Ўрта Осиёда мамлакакатларида ҳам кенг тарқала бошлаган[5]. Мадрасалар умумий қурилиш типологияси (таснифи) лойиҳаси ва қурилмасига кўра, бир-биридан ажралиб туради. Ўрта Осиё меъморлигида масжид ва дарсхона қоидага кўра, пештоқнинг икки ён қанотида жойлашганлиги билан ажралиб туради.

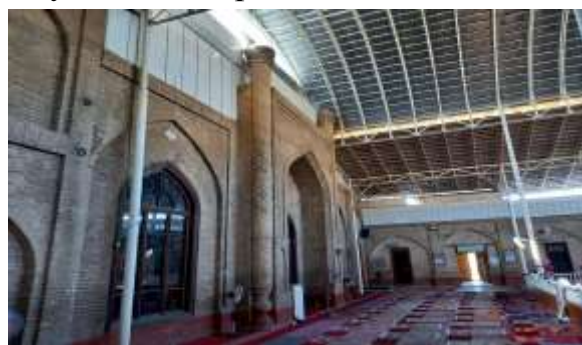
Отақўзи мадрасаси тарихи ва вазифаси хусусида сўз кетганда, унинг асосчиси Отақўзи хожи ҳаёти ва мадрасани бунёд этишдаги мураккаб вазиятни ҳисобга олган ҳолда ҳолислик билан ёндашишни мақсад қилдик.

Долимжон хожи ўғли Отақўзи хожи 1853 йили Маданият қишлоғининг Тақачиариқ бўйида, мадраса ёнидаги хонадонда таваллуд топиб, унга ёшликдан ота-онаси тарбиясида диний – дунёвий билимларни мукамал ўзлаштириши учун барча шарт-шароитларни яратиб беради, комил инсон бўлиб улғаяди.

Отақўзи хожи мадрасаси 1907 – 1914 йилларда бунёд этилган бўлиб, мадрасани қуришдан кўзлаган асосий мақсад, аввало маҳаллий этник аҳолининг диний ва дунёвий билимларни ўзлаштиришлари учун имкониятларни яратиб бериш ҳамда мажмуани ўлкамиздаги ислом обидаларидан бирига айлантириш.

Мадрасани бунёд этишда маҳаллий хунарманд усталар, Наманганлик уста Қирғизбой, Пойтуғлик уста Мамажонлар бошчилигида амалга оширилган. Лойиҳада қурилишида бинонинг зил – зилаларга чидамлигига алоҳида эътибор қаратилган. Бинонинг ўртасидан оқиб турувчи сув манбаи ариқ қазилган.

Лойиҳада девор ости 1,5 метр чуқурликда, эни 70 см. 1,5 метр қилиб қовланган. Ер билан тенг қилиб тош терилган, тошнинг оралари қум ва лойқа билан тўлдирилган. Лекин тошни устига солинган қамиш девор четидан кўринмайди. Бинони эгаллаб турган ер майдони 0, 36 гектарни ташкил этади. Бино анъанавий Шарқнинг жазибадор нақшинлар услубида қурилган бўлиб, унинг умумий кўлами, тарихий тузилиши ҳам ўзига хозир.



1-расм. Ота қўзи мадрасаси. Ҳозирги ҳолати. Ички ва ташқи кўриниши.

Пештоқ гумбазли, асосий кириш дарвозаси олди ғарб томонда жануб – шимол томонларида ҳам дарвозаси бўлиб, жами учта дарвозадан бино ичига кириш йўллари мавжуд. Айвон 2 қаватли қилиб қурилган. У ерда 4 та хона бўлиб, биринчи қаватда иккита катта хона, бири ибодат, иккинчиси талабалар

сабоқ олишлари учун мўлжалланган. Маджрасада умумий 21 та хужралар мавжуд бўлиб, уларда асосан мадараса талабалари истиқомат қилган[5].

Мадараса ҳозирда ўз фаолияти масжид сифатида давом эттирмоқда, у 1995 йилда маҳаллий аҳоли томонидан қайтадан таъмир этилди[6].

Мадарасанинг катта хонасига 16 қиррали чўққиси кубба шаклдаги муқарнас устунлар қўйилган бўлиб, хона шифти маркази катта ховузак услубида ишлов берилиб, нақшлар билан безатилган. Мадарасанинг гул нақш солинган шифтлари алоҳида бадиий қийматга эга[7]. Ибодат қиладиган хонанинг шимолий томонида мадраса қурилган йили ва “Бешикдан лаҳадгача илм изла” сўзлари битилган.

Мадраса архитектурасида хоразмча тиниқ муқарнас карниз ва II симон қўнғира ишлатилган. Бу Қўқон хонлиги сўнги девор архитектурасига мос ёдгорлик ҳисобланади[8].

Бинонинг жануб томонидаги эшикдан кираверишда ўнг томонда асосий энг катта минорада эса азон чақиралади. Баландлиги 16,25 метр минора ичи билан тепага чиқиш учун 40 та зинопоялар мавжуд. Гумбазнинг энг юқори қисмида ой ва юлдуз тасвири металдан жойлаштирилган. Ушбу тасвир зулматдан ёруғлик сари маъносини англатади[9].

Мажмуа Совет укумати томонидан 1973 йилдан бошлаб Отақўзи ота номидаги халқ музейи номи остида фаолият юрита бошлайди[10].

1989 йил “Виждон эркинлиги” ва диний ташкилотлар” тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси қонунинг қабул қилиши, мадраса фаолиятини қайта жонлантирди. Маҳаллий аҳолига Отақўзи мадрасасида ислом аммалларини бажариш, ибодат қилиш учун кенг халқ оммаси тасарруфига ўтказилди.

МУХОКАМА

Шунингдек ушбу мажмуани кенг жаматчиликка зиёрат маскани сифатида аввалги мақомини тиклаш учун қуйидаги таклиф ва тавсияларни берамиз.

✚ Ота қўзи мадрасаси ҳозирда таъмирга муҳтож ва мажмуа аввалги мақоми мадраса номи остида фаолият юритса, маҳаллий аҳолигининг диний ва дунёвий билимларини ошириш имкони оратади;

✚ Мадарасини барча мусулмон дунёси ва халқаро алоқалар маскани сифатида фаолият олиб боришига кўмаклашаш ва маҳаллий сармоядорларни шу савобли ишга ўз хиссаларини қўшиш учун имкониятларни чекламаслик;

✚ Хориждаги диний уламолар билан зиёрат туризм йўналишида яқиндан ҳамкорлик қилиш учун бу борада тажрибаси бўлган маҳаллий

уламоларни жалб этиш, чиқиш ва кириш визаларини қисқа муддатда расмийлаштириш чораларини кўриш бўйича фикр-мулоҳазаларни алмашиш[11].

✚ Жадаллашиб бораётган глобаллашув жараёни ғарб ва шарқ цивилизациялари уйғунлашуви ҳалқларнинг миллий ўзлигини англаши ва локал анъанавий маданиятларини сақлаб қолишга бўлган интилишни тобора долзарб масалага айлантирмоқда[12]. Бу эса турли тарихий-этнографик минтақаларга хос бўлган этнохудудий хусусиятларни ва маданий мерос объектларини этнографик материаллар асосида ҳалқ маданиятининг феномени тарзида чуқур ўрганишни долзарб вазифа қилиб қўймоқда[13].

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинчи, Шарқ мамлакатлари тарихида Ўзбекистон қадимда Буюк Ипак йўлининг асосий халқаро транзит марказларидан бири бўлиб хизмат қилган. Шу мақсадда, Янги Ўзбекистонни жаҳон мамлакатларига бой маданий меросини нимоён этиш учун барча эшикларни очди. Бугун мамлакатимиз тарихи ва маданий мероси билан яқиндан танишиш, миллий урф одатларимизга бўлган қизиқ ортиб бораётганлиги, ўлкада очик ва яхши қўшниликка асосланган ташқи сиёсат ҳукумрон эканчилиги англатади ва шу туфайли сайёҳлар оқими ҳам йилдан йилга ортиб бормоқда. Шунингдек, бугун Ўзбекистон Республикасидаги муқаддас қадамжоларга, қадимги мадраса ва масжидларга зиёрат туризм йўналишидаги сайёҳларни жалб қилиш бўйича реклама тадбирларини ташкил этиш учун барча имкониятлар ишга солинмоқда. Янги Ўзбекистонни янгича нигоҳ, янги имкониятлар ва марралар сари одимлаб бориш боғ мақсдимизга айланди.

REFERENCES

1. Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида. ЎРҚ Тошкент, 2021. 5 июль, № -699, Халқ сўзи. 06 июль 2021
2. Я.Ғуломов. Ўзбекистонда моддий-маданий ёдгорликларни сақлаш, ўрганиш йўллари. – Тошкент, 1934. Б. 120
3. В.В Бартольд. К.Истории арабский зовеивании в Средней Азии. Сочинения. М.1964; Андреев М.С. Чилтаны в средниазиатских вированиях// религиозний вирования народов СССРс.Том.1 Л.М, 1931; Сухарева О.А. к вопросу о культе мусульманский свяытих в Среднейц Азии// Ислам в Узбекистане. -Т.1960; С.П Толстов. Древний Хорезм. М.1948

4. Н.Абдулахатов. Фарғона водийси аҳолиси турмуш тарзида зиёратгоҳларнинг ўрни. Диссертация.Т.2008
5. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/madrasa-uz/>
6. Тўрабоева, Я.Р. (2021). Экотуризм: Шифобахш булоқлар (Андижон вилояти мисолида). Academic research in educational sciences, 2(9),728-735. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekoturizm-shifobahsh-bulo-lar-andizhon-viloyati-misolida>
7. Тўрабоева, Я.Р. (2021). Ёшлар миллий маънавиятини юксалтиришда зиёратгоҳларнинг ўрни: “Қутайба ибн Муслим зиёратгоҳи” мисолида. //“Ўзбекистон халқаро рейтингларда: ижтимоий-иқтисодий ислохотларнинг самарадорлиги, муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 306-311.
8. Тўрабоева, Я.Р. (2021). Classification of shrines (on the example of Andijan region). Euro-Asia Conferences 1 (1), 300-303.
9. Тўрабоева, Я.Р. (2021). Экотуризм: шифобахш булоқлар (Андижон вилояти мисолида). Academic research in educational sciences 2 (9), 728-735.
10. Тўрабоева, Я.Р. (2021). culture of relationshin in the Uzbek family customs and new traditions. Zamonaviy fan, ta'lim va tarbiyaning dolzarb muammolari 2181 (9750), 270-276
11. Turabayeva, Y. (2020). Traditions and values in uzbek families. Наука и техника. мировые исследования, 32-34
12. Тўрабоева, Я.Р. (2020). Обеспечение патриархальной системы в семейном институте: анализ проблем и решений. Life Sciences and Agriculture, 140-144
13. Turabayeva, Y., Hakimov, S. (2018). Recognition and promotion of the intangible cultural heritage of Uzbekistan internationally by the UN and UNESCO. //Особенности инновационного этапа развития мировой науки, 10-12.
14. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
15. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
16. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА МИЛЛИЙ ТИЛ ТАДҚИҚИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-339-346>

Юлдашев Анваржон Маҳаммаджонович

Марғилон шаҳар ХТБ тасарруфидаги

21-умумтаълим мактаби ММИБ директор ўринбосари.

ФарДУ мустақил изланувчиси.

anvar_mirzo1972@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Сўз ўта серқирра ва сержило тил (нутқ) бирлиги бўлганлиги боис унинг ҳаётимиздаги ўрни беқиёс эканлиги ва ҳозирги глобаллашув, илм-фан тараққиёти даврида сўзнинг маъно ифодалаши, номинатив функциясининг муҳим аҳамияти, унга берилган илмий таъриф ва талқинлар таснифи ўзига хос лисоний нуқтаи назардан таҳлил этиши ушбу мақоладан кўзланган бош мақсад ҳисобланади. Мақолада сўз ва унинг мантиқий имкониятларини чуқур ўрганиш Янги Ўзбекистон тараққиётида миллий юксалиш шартлари ҳамда тилимизга оид илмий тадқиқотлар фаолиятининг самараси келажакимизни белгилаб берувчи асосий омил эканлиги таъкидланади. Лингвистик жиҳатдан мазкур нутқ бирлиги тадқиқида сўзнинг семантик хусусиятлари, семантик майдон қамрови, ономастик ҳолати, маъно ёки тушунча ифодалашдаги денотатив ва коннотатив функциялари, мазкур функцияларнинг сигнификатив ва структурал шакллари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: сўз, нутқ, бирлик, талқин, семантика, ономастика, денотатив, коннотатив, сигнификатив, полисемия.

ABSTRACT

Because the word is a very diverse and complex language (speech) unit, its role in our lives is unique, and in the current era of globalization, the development of science, the meaning of the word, the importance of its nominative function, the scientific the main purpose of this article is to analyze the classification and interpretations from a specific point of view. The article emphasizes the in-depth study of the word and its logical possibilities. In other words, the conditions of national development in Uzbekistan and the effectiveness of scientific research on our language are the main factors determining our future. Linguistically speaking, the study of the unit of speech analyzes the semantic properties of the word, semantic

field coverage, onomastic state, denotative and connotative functions in the expression of logic or concept, signifiable and structural forms of these functions.

Keywords: word, speech, unity, interpretation, semantics, onomastics, denotative, connotative, significative, polysemy.

АННОТАЦИЯ

Поскольку слово является очень разнообразной и сложной языковой (речевой) единицей, его роль в нашей жизни уникальна, а в условиях современной глобализации развитие науки раскрывает значение слова, значение его номинативной функции, классификацию научных определений и толкования анализируются с специфической лингвистической точки зрения, что является основной целью статьи. В статье подчеркивается, что углубленное изучение слова и его логических возможностей является ключевым фактором развития нового Узбекистана, условий национального роста и эффективности научных исследований нашего языка. В лингвистическом плане при изучении данной речевой единицы анализируются семантические свойства слова, охват семантического поля, ономастическое состояние, денотативные и коннотативные функции в выражении значения или понятия, значения и структурные формы этих функций.

Ключевые слова: слово, речь, единица, интерпретация, семантика, ономастика, денотатив, коннотатив, сигнификатив, полисемия.

КИРИШ

Илм-фан тараққийи ва жамиятдаги ижтимоий-сиёсий ҳодисаларнинг, иқтисодий жараёнларнинг мисли кўрилмаган тарзда тезлашуви деярли барча соҳага ўз таъсирини кўрсатмоқда. Кишилиқ жамияти глобаллашув жараёни билан юзма-юз келиб, турли соҳаларда юзага келаётган янгилик, кашфиёт ва инновацияларни идрок этиш билан бирга улардан унумли фойдаланмоқда. Инсоният тарихида юзага келган ҳамда кашф этилган жамики нарс ва ҳодисалар борки, улар ўз маъно ва тушунчасига эга бўлиши, мазкур маъно ва тушунчалар эса сўз орқали ифодаланиши табиий ҳолдир. Дунёдаги жамики нарс ва ҳодиса, ҳолат, ҳаракат, муносабат, моддий ва маънавий неъмат сифатида ижтимоий борлиқ ҳамда ижтимоий онг маҳсули кабилар ўз маъно ва тушунчасига, ўз вақтида улар эса бирор бир сўз билан ифодаланувчи ўз номига эга. Муқаддас китобларда таъкидланганидек, бутун борлиқнинг аввали ва охири ном - сўз биландир. Шундай экан, Янги Ўзбекистон тараққийида илм-фан ривожини асосида миллий юксалиш, умуммиллий ва умуминсоний қадриятлар интеграциясини мустаҳкамлаш ҳамда тараққий этириш ҳар

жихатдан фалсафий ва ижтимоий-гуманитар фанлар каторида миллий тилимизни тадқиқ этувчи, унинг тараққиётини таъминловчи лисоний илмий изланишларнинг ўрни ҳам муҳимдир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Лингвистикада сўз ва уни илмий жихатдан ўрганиш алоҳида ўрин эгаллайди. Сўз лисоний жихатдан тил ва нутқнинг энг муҳим, асосий ва марказий бирлиги сифатида қаралади. Тил ва нутқнинг ўзига хос бўлган кўплаб хусусият ва ҳодисаларини тилшунослик жихатидан ўрганиш сўзни илмий тадқиқ этиш билан бошланади. Нутқ бирлиги бўлган сўз нутқ фаолияти билан бевосита боғланади, нутқ жараёнида воқеланади. Шунинг учун сўз нутқ бирлиги, нутқ «бойлиги» ҳисобланади. Сўз реал бирлик, хусусийлик, аниклик сифатида мавжуд бўлади. Бошқача изоҳлаганда, “Лексема - тил бирлиги тайёр ва турлича имкониятлар мажмуаси бўлса, сўз унинг воқеланиши, рўёбга чиқиши, аниқ, шакл, мазмун ва вазифа кашф этган моддий кўринишидир. Хар бир лексема нутқда муайян сўз сифатида намоён бўлади” [9:141]. Демак, лексема ва сўз умумийлик ҳамда хусусийлик диалектикаси билан боғланган бўлиб, сўз хусусийлик сифатида умумийликнинг - лексеманинг амалдаги кўриниши, ҳаракати, муайян вазифа бажаришидир. Сўзда тил ва нутқнинг икки асосий томони, яъни ифода – товуш жихати ва мазмун – маъно томони намоён бўлади. Айнан сўзнинг турли шаклдаги маъно томонлари лингвистикада семантик жихатдан тадқиқ этилади.

Тил ва нутқнинг асосий бирлиги бўлган сўзнинг маъно ва функциялари ҳақида фикр юритиш, мушоҳада қилиш лисоний тадқиқотларга қизиққан ҳар қандай фалсафий йўналишларга хос бўлган хусусиятдир. Шу нуқтаи назардан немис тилшунос олими Х.Кронассер семантика тарихига бағишланган асарида қадимги юнон фалсафаси намоёндаларидан Платон (милоддан аввалги 427-347 йй.) ва Аристотель (милоддан аввалги 384-322 йй.) ижодида маъно моҳияти таснифи ва талқинига бўлган илк уринишлар кузатилишини таъкидлаб ўтади [4:18].

Тил инсон тафаккур қобилиятини шакллантирадиган ва тинимсиз бойитадиган манба сифатида машҳур тилшунос олим Фердинанд де Соссюрнинг тил ҳақидаги “Тил тафаккурни ифода қилувчи ишоралар мажмуидир” таърифини ёдга оламиз [8:23]. Мазкур таърифда урғу берилган “тафаккурни ифода қилувчи ишоралар” - нутқнинг асосий бирлиги сифатида маъно ифодаловчи сўз ва сўзлар эканлигини яна бир бор таъкидлаш зарур.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР.

Сўзнинг маъно жиҳати ҳақида фикр билдиришдан аввал, ҳар бир тилда “маъно” учун келтирилган изоҳлар ва уларнинг талқин қилинишидаги фарқлар мавжудлигини, айрим тилларда мазкур тушунча икки хил маънода қўлланилиши учраса, бошқа тилларда уч ва ундан ортиқ маънода ишлатилишини кузатишимиз мумкин. Айтайлик, ўзбек тилида ушбу тушунча қуйидагича изоҳланади: “Маъно – [мазмун, тушунча, ғоя]: 1. Сўзнинг мазмун томони, сўз билан ифодаланган тушунча... 2. *айн.* мазмун. 3. Баъзи хатти-ҳаракат ва шунга кўралардан англашиладиган нарса; ифода... 4. Бирор нарсанинг моҳияти, нима эканлиги; моҳият...” [10:566].

Сўзнинг маъно ифодаланишини лисоний сатҳда тадқиқ қилишда мазкур лингвистик ҳолатнинг кенг ва тор камровлиги, сўзнинг лексик ва граматик маъноларини фарқлаш, ўз ва кўчма маъно турларининг сатҳи, сўзнинг семантик майдони, сўзнинг маъно ифодалашдаги денотатив ва коннотатив функциялари батафсил изоҳланади.

Сўзнинг нутқ фаолиятидаги асосий вазифаси аташ, номлаш, яъни номинатив вазифа бўлиб, у объектив борликдаги турлича муайян нарса-предметлар, воқеа-ҳодисалар, ҳаракат-ҳолатлар, белги-хусусиятлар билан боғланади, уларни ифода этади, англатади, улар ҳақида муайян маъно, тушунча беради. Сўзларнинг аташ, яъни номинатив функцияси номинация назарияси, номшунослик ёки ономасиологияда ўрганилади [1:68]. Лингвистик адабиётларда илмий жиҳатдан ономасиология - “лексикологиянинг луғавий бирликларини номлаш ва тушунча англатиш принциплари ва қонуниятларини ўрганувчи бўлим” тарзида изоҳланиб, ономастика – “(лотинча “*onoma*” – “ном” сўзидан олинган) номлар, уларнинг турлари, номланиш сабаблари билан шуғулланувчи тилшунослик бўлими” сифатида таърифланади [5:81].

Сўз маъносининг ифодаланишида унинг нарса ва тушунча билан боғлиқлиги юзасидан қарашлар лингвистикада кенг оммалашган. Бу жиҳатдан сўз маъносининг нарсага, тушунчага ва бошқа сўз маъносига муносабати туфайли унинг функцияси ҳам фарқланган. Натижада сўз маъносининг денотатив, сигнификатив ва структурал функциялари шаклланган. Масалан, сўз маъносининг асосий функциялари сифатида: маъно₁ - нарса₁ (ёки маъно₂ – нарса₂) – денотатив функция; маъно₁ - тушунча₁ (ёки маъно₂ – тушунча₂) – сигнификатив функция; маъно₁ – маъно₂ (ёки маъно₂ – маъно₁) – структурал функция тарзида изоҳланади [2:72]. Аслида сўзлар маъно ифодалашига кўра турли структуравий тузилишларга эгадир. Шу туфайли сўзнинг нарса ва

тушунча билан боғланишига шартли равишда қарамоқ зарур. Чунки барча сўзлар ҳам нарса, ҳодиса ёки белги номини англатмайди, яъни ҳамма сўзлар аташ, номинатив функциясига эга эмас. Сўзлар ичида отлар (наrsa), феъллар (ҳаракат), сифатлар (наrsa белгиси) ва равишлар (ҳаракат белгиси) маъно ифодасига кўра атама, номлаш функциясини бажаради. Бироқ, ёрдамчи сўзлар ўз ифодасига кўра номинатив функция бажармайди. Бу хусусда тилшунос олим Н.Улуқов мустақил ва ёрдамчи сўзларнинг луғавий маъноси, номинатив функцияси ва морфологик ҳолати юзасидан уларнинг ўзаро фарқларини куйидагича изоҳлайди:

1. Мустақил сўзларнинг хусусиятлари: луғавий маънога эга; номинатив вазифа бажаради; морфологик жиҳатдан ўзгаради; гапда мустақил ҳолатда гап бўлаги бўлиб кела олади.

2. Ёрдамчи сўзларнинг хусусиятлари: луғавий маънога эга эмас; турли ёрдамчи маъно ва вазифаларда қўлланади; морфологик жиҳатдан ўзгармайди; гапда мустақил гап бўлаги вазифасида кела олмайди [6:140].

Юқорида билдирилган фикрларга кўра нутқдаги маъно ифодаловчи сўзларнинг барчасини шартли деб олиш ҳам мунозаралидир. Тилшунос олим С.Мўминов бу хусусида “Тилдаги рамзлар (номлар)нинг ҳаммаси ёппасига шартли бўлади, деган хулоса келиб чиқмайди. Ҳар бир янги тушунчани ифодалаш учун мавжуд сўзлардан у ёки бу маънода фойдаланилади. Аммо янги тушунчани ифодалаш учун танланган сўз тасодифий эмас. У янги тушунча ва мавжуд сўз ўртасидаги қонуний алоқа туфайли содир бўлади. Умуман олганда, ҳар бир сўз ўзига хос лексик маъно англатади ва бу маъно ифодаланувчининг моҳиятини у ёки бу даражада намоён этиш учун хизмат қилади” деб ёзади [7:44].

Юқорида айтиб ўтганимиздек, сўзлар асли ўз хусусиятида устун бўлган номинатив функциясига кўра нутқимизда мавжуд бўлган номлар ҳисобланади. Сўзлар асосий ёки тўғри ва кўчма маънода келади. Сўзнинг асосий ёки тўғри маъноси бевосита шу сўзнинг атама – номинатив функцияси билан боғлиқ бўлади. Асосий ёки тўғри маъноли сўз негизида кўчма маъноли сўз пайдо бўлади. Натижада бир хил маъно ёки тушунчани, наrsa ёки ҳодисани ифодалаётган сўз, бошқа бир наrsa ёки ҳодисанинг ифодаси учун қўллана бошлайди. Сўзнинг кўчма маъноларда қўлланилиши барча тиллар учун хосдир. Одатда лисоний жиҳатдан сўз маъносининг кўчиш усули метафора, метонимия, синекдоха ва функционал кўчиш кабиларни ўз ичига олади.

Сўзлар бир-бирига ўхшашлиги, яқинлиги ва нутқ жараёнида ишлатилишига кўра маъноларини ўзгартириши, сўзга қўшимча маънолар юкланиши ҳам мумкин. Бу ҳолат лисоний жиҳатдан кўп маъноли сўзлар сатҳини юзага келтиради. Кўп маъноли сўзнинг ҳар бир маъноси бошқа сўзларнинг маънолари билан алоқага киришади. Лингвистик жиҳатдан сўз лексик маъносининг кенгайиши натижасида кўп маъноли сўзлар пайдо бўлади. Сўзларнинг кўп маъноли бўлиш ҳолати лингвистикада полисемия атамаси билан юритилади.

Сўз маънолари ҳақида кенг қамровли фикр юритар эканмиз, тилда лексик маънолар доимий равишда ўзаро муносабатда бўлишини назарда тутишимиз лозим. Айнан шу муносабатлар сабаб маъно ифодалашига кўра сўзлар шаклдош, маънодош ва маънолари зид бўлиши мумкин. Мазкур лисоний жараён омоним, синоним, антоним ва пароним каби лингвистик ходисаларни ўртага чиқаради [3:93].

Сўзларнинг нутқ жараёни ёки матнда ишлатилиш ўрни *контекст* деб аталади. Сўзнинг ифода ва мазмун жиҳатлари, унинг алоҳида маънолари нутқ жараёнида ёки контекста ойдинлашади, аниқроқ ва батафсил очилади [1:74].

Юқорида келтирилган таҳлил ва мисоллардан шу нарса аён бўладики, маълум бир сўз маъносини аниқлаш ёки белгилаш маълум бир луғатлар кесимида келтирилган луғавий маънолар билан чегараланиб қолмасдан, мазмун, контекст, кўлам доираси, образлилик, жаргон, профессионализм каби хусусиятларни касб этиши билан бир қаторда, тушунча, концепт сифатида ўз мазмун-моҳиятига эгаллиги ҳам мазкур бирликларнинг қўлланилиш кўлами, қолаверса семантик майдонининг нақадар кенглигидан далолатдир.

ХУЛОСА.

Тилшунос олимларнинг маълумотига кўра ер юзида жами 7 мингдан ортиқ тил мавжуд. Жаҳондаги 7,5 миллиард киши мулоқот қиладиган бу тилларнинг бор йўғи 1% да, яъни 70 та тилда дунёнинг 90% аҳолиси мулоқот қилади. Миллий тилимиз ҳисобланган ўзбек тили ҳам дунё аҳолиси кўп гаплашадиган тиллар қаторида бўлиб, тилимиз юқоридаги 1% нинг таркибидадир. Дарҳақиқат, ҳозирда дунё миқёсида 50 миллиондан ортиқ киши, баъзи маълумотларга кўра эса 55 миллионга яқин киши ўзбек тилида гаплашади [11]. Гарчи ўзбек тили луғат таркибида юз берган жиддий ўзгаришлар муносабати билан давр талабига жавоб берадиган изохли луғат яратиш зарурати келиб чиқиб, академик А.Ҳожиев раҳбарлигида Ўзбекистон

Республикаси Фанлар Академияси Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институтининг бир гуруҳ луғатшунослари томонидан 2006-2008-йилларда 5 жилдли “Ўзбек тилининг изоҳли луғати” тузилган ва нашр этилган бўлсада, унда 80 мингга яқин сўз жамланган холос. Мазкур луғатда 80 мингга яқин ўзбек адабий тилида кенг истеъмолда бўлган сўз ва сўз бирикмалари, фан, санъат, маданият ва техника соҳаларига оид атамалар, шеваларда қўлланадиган ҳамда тарихий сўзлар мавжуд [12]. Бироқ, юқорида тилга олинган “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да жамланган сўзлар миқдори юзасидан якуний хулоса чиқариш мунозаралидир. Чунки таниқли тилшунос олим, профессор А.Рустамов фикрига кўра ўзбек тилида мавжуд бўлган сўзларимиз беш юз мингдан кам эмас [13].

Тилимизда мавжуд сўзларни семантик жиҳатдан пухта ўрганиш ва тил бирлиги сифатида лексема, нутқ бирлиги сифатида эса сўзларнинг маъно сатҳини илмий тадқиқ қилиш мантиқий аниқлик ва мукамалликни ўртага чиқаради. Нутқда ифодаловчи маъно, тушунча ва номинатив функциясига кўра сўз қўллаш меъёрларига риоя қилиш, аниқликни таъминлаш ҳар жиҳатдан жамият олдида қўйилган мақсад сари интилишда тараққиётни кафолатлайди. Машҳур файласуф Рене Декарт таъкидлаганидек: “Агар сиз сўз маъноларини аниқлаб олсангиз, дунёни ярим чалкашликлардан халос қилган бўласиз”.

REFERENCES

1. А.А.Абдуазизов. Тилшунослик назариясига кириш. Т.,2010. (A.A.Abduazizov. Introduction to Linguistic Theory. T., 2010.).
2. Головин Б.Н.. Введение в языкознание. Изд."Высшая школа". М., 1977. (Golovin B.N. Introduction to linguistics. Publishing House "Higher School". M., 1977.).
3. И.Йўлдошев, Ў.Шарипова. Тилшунослик асослари. Т.,2007. (I. Yuldashev, O. Sharipova. Fundamentals of Linguistics. T., 2007.).
4. Kronasser H. Handbuch der Semasiologie: kurze Einführung in die Geschichte, Problematik und Terminologie der Bedeutungslehre. – Heidelberg, 1952. (Kronasser H. Handbuch of Semasiology: Curriculum Einführung in die Geschichte, Problematik und Terminologie der Bedeutungslehre. - Heidelberg, 1952.).
5. Н.Маҳкамов, И.Эрматов. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. “Фан”, Т., 2013. (N.Mahkamov, I.Ermатов. Annotated Dictionary of Linguistic Terms. “Fan”, T., 2013.).
6. Н.Улуков. Тилшунослик назарияси. Т., 2016. (N.Ulugov. Linguistic theory. T., 2016.).

7. С.Мўминов. Ўзбек мулоқот хулқининг ижтимоий-лисоний хусусиятлари. ФДУ. Ф., 2021. (S.Muminov. Socio-linguistic features of Uzbek communication behavior. FDU. F., 2021.).
8. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. Переводчик А.М.Сухотин под редакцией Р.О.Шор. – Москва: Юрайт, 2019. (Sossyur F. de. Linguistics course. Translator A.M.Suxotin under the editorship of R.O.Shor. - Moscow: Yurayt, 2019.).
9. Х.Неъматов, Р.Расулов. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари.- Т.,1995. (X.Ne'matov, R.Rasulov. Fundamentals of Uzbek language system lexicology. -T., 1995.).
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А. Мадвалиев таҳрири остида. Т., 2008. (Annotated dictionary 1of the Uzbek language. A. Edited by Madvaliev. T., 2008.).
11. <https://kun.uz>news>2020/06/26>
12. <https://uzreport.news.society.ozb...>
13. www.kh-davron.uz
14. Mo'minov, Sh. Memuar, bag'ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo'lishi. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 689-695.
15. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.
16. Мўминов, Ш. С. (2022). Раҳбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies, 2(3), 418-426. <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-3-418-426>

МИЛЛИЙ ЎЗЛИКНИ АНГЛАШДА ЖАДИДЧИЛИК ХАРАКАТИНИНГ РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-347-353>

Давидов Умиджон Хасан Ўғли

Ўзбекистон Миллий университети

Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқ кафедраси мустақил тадқиқотчиси

E-mail: u.davidov90@mail.ru, Тел: +998 99 863 10 49

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада XX асрнинг бошларида Туркистонда жадидчилик ҳаракатини боиланиши ҳамда миллатнинг ўзлигини англашдаги олиб борган ишлар таҳлил қилинган. Жадидлар миллий давлатчиликка интилган халқ ўзининг миллий ўзлигини анлаган, келажакка интилган ва келгуси авлодларларга озод ва обод Ватан қолдиришига интилишганлиги ҳақидаги маълумотлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Туркистон, жадидлар, газета, миллий ўзликни англаш, инқилоб, мустақиллик, мафкура.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется начало джадидского движения в Туркестане в начале XX века и проделанная работа по осмыслению самобытности нации. Данные показывают, что джадиды стремились к национальной государственности, осознавали свою национальную идентичность, устремлялись в будущее и стремились оставить грядущим поколениям свободную и процветающую родину.

Ключевые слова: Туркестан, джадиды, газета, национальное самосознание, революция, независимость, идеология.

ABSTRACT

This article analyzes the beginning of the Jadid movement in Turkestan at the beginning of the twentieth century and the work done to comprehend the identity of the nation. The data show that the Jadids aspired to national statehood, were aware of their national identity, rushed to the future and sought to leave a free and prosperous homeland to future generations.

Keywords: Turkestan, Jadids, newspaper, national identity, revolution, independence, ideology.

КИРИШ

Маърифатчиликнинг янги тўлкинида 1913-1915 йилларда «Самарқанд», «Садои Туркистон», «Садои Фарғона», «Бухорои шариф», «Турон», 1917 йилда эса «Эл байроғи», «Кенгаш», «Хуррият», «Улуғ Туркистон» газеталари, «Ойна» журналы каби ижтимоий-сиёсий ОАВ ҳам катта роль ўйнади.

Россияда 1917 йилда кечган февраль инқилоби арафасида Туркистон жади́дчилиги етук сиёсий ҳаракатга айланди. Агар Биринчи жаҳон урушидан кейин жади́длар парламентар монархия учун курашган бўлсалар, февраль инқилобидан кейин Туркистон жади́дларининг «таракқийпарварлар» оқимини ташкил қилган радикал қисми анча кенг қамровли, бир қатор сиёсий талабларни илгари сурди. Улар қаторига маҳаллий аҳоли ҳуқуқларини кенгайтириш томон ўлкани бошқариш юзасидан асосли ислохотлар ўтказиш, ўлкага Давлат Думасидан аҳоли сонига қараб ўрин бериш, асосий демократик эркинликлар, аввало, миллий матбуот эркинлигини таъминлаш, чоризмни конституцион тузум билан алмаштириш кабилар киради. Россиядаги Февраль демократик инқилоби Россияда янги давлат тузуми ўрнатилгандан сўнг федератив давлат шаклида мухторият олишга умид боғлаган жади́дларни руҳлантириб юборди. Айни пайтда, миллий сиёсий партиялар ва ташкилотлар, жумладан, жади́длар томонидан «Шўрои Исломия», «Иттифоқи муслимин», «Турон» каби бир қатор ташкилотлар тузилди. Бу пайтга келганда жади́длар туб ерли аҳоли ижтимоий таркибининг турли қатламларини ўз ортларидан эргаштира олдилар, улар онгида мусулмонлар бирлигини мустаҳкамлаш, жипслаштириш ҳиссини уйғотдилар. Бу эса миллий ўзликни англашга қўйилган катта қадамлардан бири эди.

МАТЕРИАЛЛАР ВА МЕТОДЛАР

Аммо, улар тез кунларда тушундиларки, Россиядаги Муваққат ҳукумат ва унинг Туркистон қўмитаси ҳам ўлкада аввалгидек мустамлакачилик сиёсатини давом эттириш йўлини тутмоқда. Чунончи, бу сиёсат Таъсис мажлисини чақиришга тайёргарликда яққол намоён бўлди. Шу вақтдан жади́длар учун мустақиллик ва мухторият ё ҳаёт, ё мамот муаммосига айланди ва жадал сиёсий жанглар бошланди. Улар ҳукуматнинг мустамлакачилик сиёсатини қаттиқ танқид остига олдилар. Жади́дларнинг дастурий ҳужжатларида асосий эътибор миллий-худудий мухториятнинг асосий тамойилларини амалга ошириш механизмлари Туркистон Федератив Республикаси имкониятларига тааллуқли бўлган масалалар бўйича қонунлар чиқаришни амалга ошириш учун чақирилган мустақил ваколатли ўлка ҳокимиятининг олий органлари,

бошқаруви ва суди механизмларини ишлаб чиқиш, ўз давлат тузилишини барпо этишга қаратилди. Бу эса, ўз навбатида, миллий ўзликни англашдаги энг катта жиддий ҳаракатлардан бири эди.

Бошқарувнинг пойдевори сифатида республика шакли танлаб олинди. Демократик ҳуқуқ ва эркинликлар берилган ва конституцион жиҳатдан қафолатланиши лозим бўлган демократик жамиятни шакллантириш устувор мақсад қилиб белгиланди. Туркистон жаидлари давлат мустақиллиги ҳақидаги ўз ғояларини ҳаётга татбиқ этишни мамлакатдаги турли ижтимоий кучлар ўртасида тинчлик ва келишувчилик, демократик асосда шакллантирилган Россия Таъсис мажлисини чақириш билан боғланганликлари ҳам диққатга сазовор.

Бироқ, Туркистондаги Октябрь воқеалари ва большевикларнинг зўравонлик билан ҳокимиятни эгаллаши уларга ўз мақсадларини охиригача амалга оширишларига имкон бермади. Шунга қарамай, улар Петроградда тузилган Ленин бошчилигидаги большевиклар ҳокимиятининг «Россия халқлари Декларацияси» (1917 йил 2 ноябрь), «Россия ва шарқнинг барча мусулмон меҳнаткашларига» Мурожаатнома (1917 йил 20 ноябрь), ҳужжатларда кўрсатилган миллатларнинг ўз тақдирини ўзи белгилаши тўғрисидаги ҳуқуқлардан фойдаланиб, Туркистон мухторияти ҳукуматини эълон қилдилар. Уч ойгина яшаган бу мухтор республика тугатилиши оқибатида жаидлар таъкибга учрадилар. Мунавварқори Абдурашидхоновнинг гувоҳлик беришича, «Иттиҳоди тараққий» (1917-1920), «Миллий иттиҳод» (1920-1925), «Миллий истиқлол» (1925-1929) ва «Туркистон Миллий Бирлиги» (1921-1923) (раиси Аҳмад Закий Валидий) махфий ташкилотлари ўлкада ҳокимиятни қўлга олиш мақсадида фаолият юритган.

НАТИЖАЛАР

Баъзи тарихий манбаларнинг гувоҳлик берилишича, айнан шу вазиятда жаидчилик ҳаракатида бўлинишнинг вужудга келиши халқни миллий ғоя атрофида бирлашиши ва сиёсий саҳнада яқдил ҳаракат қилишига имкон бермади. Аммо жаидлар миллий ўзликни англаш йўлида ўз фаолиятлари билан халқ таълимида маърифий ишларни тараққий эттиришга ҳаракат қилдилар. Жаидларнинг айрим қисми мустабид тузумнинг сиёсатида кўникмай хорижга кетиб қолдилар. Мустақиллик ҳаракатига ғоявий раҳнамолик қилиш, айниқса, совет органларида ишлаб, миллий мустақиллик ғояларини тарғиб қилишдаги саъй-ҳаракатлари жаидларнинг советлар томонидан 1929, 1937-1938 йилларда оммавий қирғин қилинишига олиб келди, дейиш мумкин.

1920-1924 йилларда Бухоро ва Хоразм Халқ Республикаларида жадидлар миллий ўзликни англаш ва мустақиллик учун кураш орқали мамлакатни тараққий қилдиришга интилдилар. Бироқ совет режими аввал Бухоро ва Хоразм давлатлари мавжудлигига чек қўйган бўлса, кейинчалик барча жадидчиларни бирин-кетин қатл қилди. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, жадидчилик ҳаракатининг вужудга келиши ва улар томонидан халқни миллий ўзликни англашга бўлган интилишининг объектив ва субъектив сабаблари бор эди. Жадид маърифатпарварлари: Аҳмад Донишнинг “Наводир ал-вақое” (“Нодир воқеалар”) ҳамда “Рисолаи тарихи амирон манғит” (“Манғит амирлари тарихи ҳақида рисола”) асарларида, тарихчи Мирза Муҳаммад Абдулазим Сомий Бўстонийнинг “Тарихи салотини манғитийа дор уссалтанаи Бухорои шариф” (“Бухоро шариф салтанатидаги манғит ҳукмдорлари тарихи”), тарихчи Мирзо Салимбек ибн Муҳаммад Раҳимнинг “Тарихий Салимий” асарларига таяниб, ва Абдурауф Фитратнинг икки асари “Мунозара” ва “Баёнати сайёҳи хинди” асарларида миллий ўзликни англаш орқали мустақилликка эришиш мумкин, деган ғоялар ётарди.

МУҲОКАМА

Мустақилликнинг йўқотилиши, сиёсий ҳақсизлик ва адолатсизлик бутун жамият аҳлини рус давлатига қарши кучли муҳолифатга айлантirdи. Халқнинг норозилиги ва халқ ичидан етишиб чиққан зиёлиларнинг мустабид тузумга нисбатан норозилиги ва нафрати ҳали XIX асрнинг 80-йилларига қадар ҳам шаклланиб ва кучайиб борганлигини кўрсатмоқда.

Жадид ҳаракатнинг вужудга келишида хорижий мамлакатлардаги турли хил илғор ижтимоий-сиёсий, фалсафий, диний оқимларнинг маълум даражадаги таъсири бўлса-да, аммо бу илмий ва миллий уйғониш ҳаракатининг юзага келишини таъминловчи асосий омил, замин ва шароит бу ўлканинг ўзида етилиб пишган эди.

Биз жадидчилик ҳаракатининг мазмун-моҳияти ҳақида гапиришдан олдин тарихимиз саҳифаларида “оқ доғлар” деб аталадиган бу ҳаракатнинг асл моҳиятини, мақсад-муддаоларини холисона ўрганиш ва баҳолаш ўз ечимини кутаётганлигини таъкидламоқчимиз. Чунки, ғоявий муҳолифлар яқин кунларгача жадидчиликни фақат маърифатчилик ҳаракати, деб баҳолаб келдилар. Мақсад –жадидчиликнинг доирасини торайтириш, социалистик-коммунистик мафкурадан бошқаси кенг халқ онгини қамраб олиши, эгаллаши мумкин эмас, деган сохта тушунчанинг асорати эди. Шунингучун ҳам ғоявий

муҳолифлар жади́дчи́лик ҳаракатининг буржуа либерал, миллатчи́лик ҳаракати, майда буржуа мафкурасини ифодаловчи оқим сифатида қараб келинган эди.

Бизнинг назаримизда жади́дчи́лик:

1) жамиятнинг барча қатламларини бир ғояга ишонишга жалб эта олди. Ушбу ғоя миллий ўзликни англаш ва миллий уйғониш мафкураси бўлиб хизмат қилди;

2) жади́длар ўз ғоявий ва амалий ҳарактлари орқали миллат мустақиллиги учун кураш олиб борди;

3) маориф ва маданиятни, матбуотни ижтимоий-сиёсий мақсадларга асосида шакллантира олди ва миллатни миллий ўзликни англашга чақирди.

Мана шундай кенг кўламди ислохотларни амалга ошириш орқали жади́длар маҳаллий аҳолини жаҳоннинг тараққий этган давлатларида бўлаётган ўзгаришлар ва янгиланишлардан хабардор қилиб бориш лозимлигини яхши англаганлар.

Олимларимиздан бири профессор Б.Қосимовнинг жади́дчи́ликка берган таърифи ҳам эътиборлидир. “Жади́дчи́лик, дейди Б.Қосимов, -ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий, ҳам маданий ҳаракатдир. Шунинг учун ижтимоийки, у жамиятнинг барча қатламларини жалб эта олди, миллий уйғониш идеологияси бўлиб хизмат қилди. Шунинг учун сиёсийки, у мустақиллик учун кураш олиб борди... У маданий ҳаракат ҳам эди –адабиётни янгилади, матбуот ва театрчи́ликни йўлга қўйди, маорифда эса “янги мактаб концепцияси” билан чинакам инқилоб ясади. Энг муҳими, буларнинг барчасини ижтимоий-сиёсий мақсадларга мослаб кўриб чиқди” [1]

Дарҳақиқат, миллий ўзликни англашнинг ўсишига муҳим туртки бўлган ва миллий озодлик ғоясини шакллантириб, ўз фаолияти билан уни амалга оширишга уринган кучли прогрессив ҳаракат – жади́дчи́лик бўлган. У жаҳондаги умуминсоний ва миллий қадриятларга асосланиб, жамиятнинг пишиб етилган ривожланиш тараққиёти ва ўлка туб ерли аҳолисининг зарур манфаатларига жавоб берарди. Қолоқлик ва жаҳолат, аҳолининг аянчли аҳволи, Туркистоннинг жаҳон цивилизациясидан орқада қолиб келиши, Ислом ва шариатнинг оёқ ости қилиниши ва бундай оғир фожиа́ли ҳаётдан қутулиш, эрк ва озодликка эришиш ҳақида ўз замонасининг илғор зиёли, мунавварларидан фикр-мулоҳазалар пайдо бўлди.

“Жади́длар диний бағрикенгликни тарғиб қила олган ва унга амал қилган. Айниқса у бир миллатнинг иккинчи бир миллат томонидан камситилишини ва миллатлараро никоҳга қарши бўлганларга кенг тарғибот ишларини олиб борган

ва “ҳар бир мусулмон китобий халқлар билан турмуш қуришга мухтордир”, деб таъкидлаган.[2]

Жадидларнинг ижтимоий-сиёсий қарашларида оила ва оила муносабатлари масалалари кенг ўрин олди. Жадидларнинг фикрича, оила асосини тўғри қурмасдан ва ёш авлодни тўлақонли тўғри йўлда тарбияламасдан туриб, жамиятни ислоҳ қилиш, унинг ривожини тараққиёт сари йўналтириш мумкин эмас ва охир оқибатда миллат тақдири унинг оиласининг ҳолатига боғлиқ. Бу ғоялар Фитратнинг асарида шундай ифодаланади: “Ҳар бир миллатнинг саодати ва иззати, албатта, шу халқнинг ички интизоми ва тотувлигига боғлиқ. Тинчлик ва тотувлик эса, шу миллат оилаларининг интизомига таянади. Қаерда оила муносабати кучли интизомга таянса, мамлакат ва миллат ҳам шунча кучли ва муаззам бўлади”. [3]

“Халқнинг ҳаракат қилиши, давлатманд бўлиши, бахтли бўлиб иззат-ҳурмат топиши, жаҳонгир бўлиши, заиф бўлиб хорликка тушиши, фақирлик жомасини кийиб, бахтсизлик юкини тортиб эътибордан қолиши, ўзгаларга тобе, қул ва асир бўлиши болаликдан ўз ота-оналаридан олган тарбияларига боғлиқ [4]

Юқоридаги фикр ва мулоҳазаларни таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, ҳар бир миллатнинг келажаки унинг жипслиги ва қатъий тартиб интизомига боғлиқ. Халқнинг давлатманд ва бахтли бўлиши унинг иззат эҳтиром қилиниши билан боғлиқ. Бир миллатнинг иккинчи бир миллат томонидан камситилишини унинг миллий ўзлиги ва номусининг топталишига олиб келади, деган хавотирли хулосаларга олиб келади. Файласуф Қ.Назаровнинг фикрича гарчанд жадидизм, масалан француз маърифатпарварлигидан бир неча аср кейин юз берган ҳодиса бўлса-да, у ўз моҳияти билан инқилобга қадар бўлган Ўзбекистоннинг маданий ва маърифий ҳаётида, француз маърифатпарварлиги сингари, ижобийроль ўйнади. [5]

ХУЛОСА

Натижада, миллий зиёлиларнинг мафкуравий ва ижтимоий-сиёсий фаолияти кучайиши, жадидларни иккига ажралишига яъни соф маданий-маърифий ишлар тарафдорлари ва иккинчидан ижтимоий-сиёсий институтларни ислоҳ қилиш, мустамлакачилик ва феодализм кишанларидан озод бўлиш тарафдорларига бўлинишларига шароит яратди. Жадидчилик давлат, тузум, бошқарувни ислоҳ этиш, ва миллатни ривожлантириш орқали, умуман, жамиятни янги ҳаёт босқичига олиб

2020 йилнинг бошида давлатимиз раҳбарининг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида: “Биз жаҳидчилик ҳаракати, маърифатпарвар боболаримиз меросини чуқур ўрганишимиз керак. Бу маънавий хазина қанча кўп ўргансак, бугунги кунда ҳам бизни ташвишга солаётган жуда кўп саволларга тўғри жавоб топамиз. Бу бебаҳо бойликни қанча фаол тарғиб этсак, халқимиз, айниқса, ёшларимиз бугунги тинч ва эркин ҳаётнинг қадрини англаб етади” [6] дея сўз юритиб, буюк аجدодларимиз, хусусан, жаҳидлар фаолиятини ўрганиш, уларнинг эзгу ғояларини замонамизга мос ҳолда давом эттириш бугунги куннинг муҳим вазифаларидан бири эканлиги ҳақида алоҳида таъкидлаб ўтган эди.

REFERENCES

1. Қосимов Б. Жаҳидчилик ва жаҳид адабиёти (Давра суҳбати) // “Туркистон”, 1997. 17 май
2. Қосимов С. Беҳбудий ва жаҳидчилик. // “Ўзбекистон адабиёти ва санъати”, 1990, 26 январь.
3. Фитрат Абдурауф. Оила ёки оила бошқариш тартиблари. –Т.: “Маънавият”, 2000.-Б.4
4. Фитрат Абдурауф. Танланган асарлар: Ж. IV. Дарслик ва ўқув қўлланмалари, илмий мақола ва тадқиқотлар/ Абдурауф Фитрат; [Таҳрир ҳайъати: Т.Мирзаев, Н.Каримов, Д.Алимова ва бошқ.; Масъул муҳаррир Б.Қосимов; Нашрга тайёрловчи ва изоҳлар муаллифи Ҳ.Болтабоев.] –Т.: “Маънавият”, 2006. –336
5. Назаров Қ. Фалсафа асослари. –Т.: Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти нашриёти, 2012.-Б.98.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 29.01.2020 <https://uza.uz/uz/posts/milliy-marifatimiz-ustunlari-16-10-2020>
7. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИ БАРПО ЭТИШДА ИЖТИМОЙ КОНСТРУКТИВИЗМ МЕТОДОЛОГИК СТРАТЕГИЯ СИФАТИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-354-362>

Оразбаев Арысланбай Комекбаевич

Қорақалпоқ давлат университетининг мустақил тадқиқотчиси

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ҳозирги замон ижтимоий реалликдаги жараёнлар ва ҳодисалар, глобал ноаниқлиқ шароитида Ўзбекистон ўзининг стратегик мақсади ҳисобланган Янги Ўзбекистон модели, Янги Ўзбекистонни структуралаштирувчи омиллар, ижтимоий реалликнинг илмий билишида янгича концептуал масалалари, Янги Ўзбекистоннинг янги ижтимоий реаллик сифатидаги моҳияти ижтимоий конструктивизм парадигмаси контекстида тадқиқ этилган.

Мазкур мақолада ижтимоий реаллиқни тадқиқ этишнинг методологик стратегияси сифатида ижтимоий конструктивизм парадигмасининг мазмун-моҳияти ўрганилган ва Янги Ўзбекистонни барпо этишда методологик стратегия сифатидаги роли асосланган. Шунингдек, мақолада Янги Ўзбекистонни барпо этишда ижтимоий имконият ва ижтимоий воқеалик диалектикаси очиқ берилган.

Тадқиқот ишимизда қуйидаги натижалар олинди. Янги Ўзбекистонни барпо этишда, яъни ижтимоий конструкциялашда ушбу мезонлар инобатга олиниши зарур: жамиятнинг барча соҳаларида жумладан, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий тизимларида янгиланишлар, атаб айтганда, янгича дунёқараиш, янгича ҳиссиёт, янгича ёндашув, янгича фикрлаш, янгича тафаккур этиш, инсон капитали, фан, таълим ва инновациялар, қадриятларга асосланиши зарурияти сингари натижалар олинган. Ижтимоий имконият сифатида Янги Ўзбекистон ижтимоий воқеаликка айланиши шартли бу ишда етилишган ижтимоий онг билан ижтимоий борлиқ ўртасида зиддият бўлмаслиги муҳимлиги ҳақида илмий-назарий натижа олинган. Ушбу негизларда Янги Ўзбекистоннинг реал асослари яратилиши ҳақидаги илмий хулосалар олинган ва таклиф, тавсиялар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: *ижтимоий реаллик, Янги Ўзбекистон, конструктивизм, ижтимоий конструктивизм, парадигма, конструкт, янги жамиятни қуриш, ижтимоий имконият, ижтимоий воқеалик, диалектика, стратегия.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются процессы и события современной социальной реальности, модель Нового Узбекистана, которая является стратегической целью Узбекистана в условиях глобальной неопределенности, структурные факторы Нового Узбекистана, новые концептуальные вопросы социальной реальности в научном познании, сущность Нового Узбекистана. Узбекистан как новая социальная реальность.

В данной статье рассматривается сущность парадигмы социального конструктивизма как методологической стратегии изучения социальной действительности и ее роль как методологической стратегии в построении нового Узбекистана. В статье также раскрывается диалектика социальной возможности и социальной реальности в строительстве нового Узбекистана.

В ходе нашего исследования были получены следующие результаты. При строительстве нового Узбекистана, т.е. в общественном строительстве, необходимо учитывать эти критерии: инновации во всех сферах жизни общества, включая социальную, экономическую, политическую, правовую, духовную системы, в частности, новое мировоззрение, новое чувство, новый подход, новый образ мышления, новый образ мышления. результаты, такие как человеческий капитал, наука, образование и инновации, необходимость основываться на ценностях.

Научно-теоретический вывод заключается в том, что условием превращения Нового Узбекистана в общественное событие как социальную возможность является отсутствие конфликта между зрелым общественным сознанием и общественным бытием. На этой основе были сделаны научные выводы о создании реальной основы нового Узбекистана, выработаны предложения и рекомендации.

Ключевые слова: социальная реальность, Новый Узбекистан, конструктивизм, социальный конструктивизм, парадигма, конструкт, построение нового общества, социальная возможность, социальная реальность, диалектика, стратегия.

ABSTRACT

This article discusses the processes and events of modern social reality, the model of New Uzbekistan, which is the strategic goal of Uzbekistan in the face of global uncertainty, the structural factors of New Uzbekistan, new conceptual issues of social reality in scientific knowledge, the essence of New Uzbekistan. Uzbekistan as a new social reality.

This article discusses the essence of the paradigm of social constructivism as a methodological strategy for studying social reality and its role as a methodological strategy in building a new Uzbekistan. The article also reveals the dialectic of social opportunity and social reality in the construction of a new Uzbekistan.

In the course of our study, the following results were obtained. During the construction of a new Uzbekistan, i.e. in public construction, these criteria must be taken into account: innovations in all spheres of society, including social, economic, political, legal, spiritual systems, in particular, a new worldview, a new feeling, a new approach, a new way of thinking, a new way of thinking results, such as human capital, science, education and innovation, the need to be based on values.

The scientific and theoretical conclusion is that the condition for the transformation of New Uzbekistan into a social event as a social opportunity is the absence of conflict between a mature social consciousness and social being. On this basis, scientific conclusions were drawn on the creation of a real basis for a new Uzbekistan, proposals and recommendations were developed.

Keywords: social reality, New Uzbekistan, constructivism, social constructivism, paradigm, construct, building a new society, social opportunity, social reality, dialectics, strategy.

КИРИШ

Ҳозирги Ўзбекистонда бўлаётган ижтимоий жараёнлар, жумладан, Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг назарий-фалсафий жиҳатларини ўрганиш, ушбу янги сифатни шакллантиришнинг назарий модели бўлиб хизмат этади.

Ушбу мақолада Янги Ўзбекистонни янги ижтимоий реаллик сифатидаги мазмун ва моҳиятини, Янги Ўзбекистонни структуралаштирувчи омилларни бир сўз билан айтганда, биринчидан, ижтимоий конструктивизм парадигмасининг методологик стратегия сифатидаги роли асосланиб берилса, иккинчидан, Президентимиз илгари сураётган Янги Ўзбекистонни барпо этиш ғоясини ижтимоий имконият ва ижтимоий воқеалик диалектикасининг ижтимоий-фалсафий жиҳатлари очиб берилган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Замонавий ижтимоий борлиқнинг манзараси мураккаблик, хаотиклик, ноаниқлилик сингари хусусиятлари билан тус олмоқда. Бундай мураккаб ижтимоий борлиқни классик парадигманинг фундаменталь стандартлари билан тадқиқ этиш етарли бўлмай қолди.

Ижтимоий реалликни тадқиқ этувчи хилма хил парадигмалар ишлаб чиқилган. Жумладан, натуралистик парадигма, постмодернистик парадигма, психологик парадигма ва ҳ.к. Натуралистик парадигмада ижтимоий реаллик биологик организм сифатида ёки механик машина сифатида ўрганилган бўлса, постмодернистик парадигмада ижтимоий реалликнинг хаотик жиҳатига ўрғу берилиб мутлоқлаштирилган бўлса, психологик парадигмада ижтимоий реаллик ҳодисалари инсоннинг инстинктив хусусиятларига боғлиқ ҳолда тадқиқ этилади.

Ижтимоий реалликни тадқиқ этишнинг классик парадигмаси, ижтимоий реалликнинг фақат мувозанатли, тартибли, барқарор жиҳатларига асосланиб, ижтимоий борлиқнинг мураккаб, номувозанатли, беқарорли жиҳатларига эътибор қаратмайди. Эндиликда, ижтимоий борлиқни юқоридагидек, хусусиятларни тўғри акс эттирадиган янгича парадигмал ёндашувда ўрганишни тақоза этмоқда. Замонавий ижтимоий борлиқ моделларини тушунтиришда замонавий ижтимоий фалсафадаги ижтимоий конструктивизм парадигмаси кенг қўламда қўлланилмоқда.

Мазкур мақоланинг методологияси сифатида биз ижтимоий конструктивизм ва диалектика методларини олиб қараймиз.

Ижтимоий реалликни ўрганишнинг ижтимоий конструктивизм ёндашувининг вакиллари А.Шюц, О.Джиган, П.Бергер, Т.Лукман, Н.Даниеляннинг тадқиқот ишлари мақоламизнинг методологик асослари бўлиб хизмат этади. Шунингдек, диалектика методига асосланиб, Янги Ўзбекистон – янги ижтимоий реаллик сифатида имконият ва воқеалик диалектикаси таҳлил этилади.

НАТИЖАЛАР

Мазкур парадигмада ижтимоий воқеаликнинг ҳодисалари конструкт сифатида олиб қаралади. Масалан, конструктивизм парадигмаси нуқтаи назардан глобаллашув бу глобал лойиҳа сифатида сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маданий конструктлар ҳисобланади.

Масалан тарих, социология, психология, фалсафа ва барча ижтимоий гуманитар фанлар оламнинг ижтимоий манзарасининг конструкти бўлади. Тарих ўтмишнинг конструкти, социология жамиятнинг идеал конструкти, фалсафа жамиятнинг умумий қонунларини ўрганиш орқали намоён бўлади.

Конструктивизм парадигмаси дастурининг энг асосий ядроси бу инсоннинг фаоллиги билан боғлиқ бўлиб, атроф олами фақатгина акс

эттирмасдан шу билан бирга, олами конструкциялашнинг фаол иштирокчиси, ижтимоий реалликнинг конструкти сифатида олиб қаралади. Жумладан, ижтимоий билишда ижтимоий реаллик ҳақидаги билимларимиз реалликнинг муайян шакли сифатида муайян образ ёки модел орқали инсон томонидан конструкцияланади. Шу сабабдан ҳам оламнинг ижтимоий манзарасининг субъектив характери ҳақида гапирамиз. «Оламнинг ижтимоий манзараси бир нечта ижтимоий субъектларнинг ижод маҳсулоти ҳисобланиб, уларнинг ҳар бири жамиятнинг у ёки бу томонини конструкциялашда ўз ҳиссасини қўшади»[1,25]. Яъни субъектларнинг бир-бири билан конструкциялаш жараёнида шаклланади.

Конструктивизм атамаси фан, маданият ва санъатнинг турли соҳаларида қўлланилади, уни омоним деб ҳисоблаш мумкин, бунинг ортида сўзларнинг умуман бошқача ишлатилиши бор. Шунга қарамай, фалсафа, психология, социология, математика, архитектура, шеърят ва расмда бу атамани ишлатишда метафорик алоқалар ва ёзишмалар даражасида умумий нарса бор деб тахмин қилиш мумкин.

Бу идеал (математика ёки фалсафада бўлгани каби) ёки моддий (архитектурада бўлгани каби) конструкцияларнинг яратувчисининг умумий конструкцияси бўлиб, улар фаолиятдаги функционал зарур вазифалардан келиб чиқади. Масалан, Ле Корбузе тушунчасига кўра, уйлар – архитектурада уй-жой қурилиши учун машиналар, ёки конструктив (когнитив стандарт) – бу дунёнинг, ўзини, бошқа одамларнинг шахсий конструкциялари психологик назариясидаги моделини яратишнинг функционал элементи.

Ижтимоий конструкционизмнинг мақсади – шахслар ва одамлар гуруҳлари ўзлари сезган ижтимоий воқеаликни яратишда иштирок этиш усуллари аниқлаш. Ижтимоий воқеаликнинг конструктив таҳлили ижтимоий конструкционизм одамлар томонидан ижтимоий ҳодисаларнинг шаклланиш жараёнларини ўрганади. Анъаналар ижтимоий ҳодисаларни институционализация қилиш маҳсулотларидан биридир. Тузилган ижтимоий воқеалик – доимий, динамик жараён; ҳақиқатни одамлар ўзлари томонидан талқин қилиш ва у ҳақидаги билимларни шакллантириш жараёнида қайта ишлаб чиқарадилар.

Ҳозирги мураккаблашган ижтимоий реалликни тадқиқ этишда ижтимоий конструктивизм парадигмаси классик парадигмага нисбатан адекватлироқ методологик стратегия ҳисобланади. Ушбу ўринда айтиш керак-ки, мазкур парадигмада инсоннинг фаоллиги, яратувчанлиги, ижодкорлиги,

курувчанглиги сингари хусусиятлари намоён бўлади. Аммо, бу хусусиятлар юксак гуманизмга, кадриятларга асосланмас экан, бу салбий маънодаги конструкцияларни юзага келтиради. Шу сабабдан ҳам, ҳар қандай ижтимоий конструкт гуманизм призмасидан ўтказилишини талаб этади.

Бугунги кунда мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишда, яъни ижтимоий конструкциялашда қўйидаги мезонлар инобатга олиниши зарур: жамиятнинг барча соҳаларида жумладан, ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, маънавий тизимларида янгилашнилар, атаб айтганда, янгича дунёқараш, янгича ҳиссиёт, янгича ёндашув, янгича фикрлаш, янгича тафаккур этишни тақоза этади. Бундай янги сифатни куришда инсон капитали, фан, таълим ва инновациялар, кадриятлар муҳим аҳамият касб этади.

Ижтимоий имкониятнинг ижтимоий воқеаликка ўтиши учун шарт-шараятлар яратилиб, объектив ва субъектив омиллар пишиб етилиши зарур ва улар диалектик алоқадорликда бўлишини тақоза этади.

Ижтимоий реаллик ва ижтимоий борлиқ синоним тушунчалардир. Ижтимоий имконият сифатида Янги Ўзбекистон ижтимоий воқеаликка айланиши шarti бу пишиб етилишган ижтимоий онг билан ижтимоий борлиқ ўртасида зиддият бўлмаслиги муҳим аҳамиятга эга. Бунда ижтимоий борлиқ сифатида биринчи ўринда ишлаб чиқариш усули тушунилади. У жамият ҳаётининг моддий шараятларини ва одамларнинг табиатга бўлган моддий муносабатларини англатади.

Ижтимоий онг деб ижтимоий борлиқни акс эттирадиган ҳис-туйғуларнинг, қарашларнинг, ғояларнинг ва назарияларнинг мураккаб тизимига айтилади.

Бугунги кунда амалга оширилаётган барча ислохотлар ижтимоий борлиғимизнинг ажралмас қисмига айланса, ижтимоий онгимиз ижтимоий борлиғимизни тўғри инъикос эттирса, Янги Ўзбекистоннинг барпо этилишига асос бўлади. Бунда айниқса янги ижтимоий реалликни ижтимоий воқеаликка айлантириш учун яратилган ижтимоий имкониятлардан самарали фойдаланиш орқали инсон капиталини ривожлантириш, барча фаолиятларимизнинг юксак маънавиятга асосланиши, сўз ва ишнинг бирлиги намоён бўлсагина, Янги Ўзбекистоннинг реал асослари яратилади.

МУҲОКАМА

Ижтимоий конструктивизм парадигмасида ижтимоий олам инсон субъективлигининг маҳсулоти сифатида олиб қарайди. Инсонлар ўзларининг

кундаликли ҳаракатлари орқали оламни аниқлайди, интерпретация қилади ва унга маъно беради. Буни А.Шюц қўйидагича ифодалайди: «Олам ҳақидаги бизнинг барча билимларимиз жумладан ҳам кундаликли ҳам илмий билимларимиз конструкциялар ҳисобланиб, яъни идеализация, абстракция йиғиндисидир»[2,530].

Конструктивизм парадигмасининг назарий асослари И.Кант фалсафасига бориб тақалади. Бунга кўра, билиш субъектининг фаоллиги ва билишнинг ақл конструкцияси сифатида тушунилиши билан боғлиқ. Билишнинг классик парадигмаси бўйича объект субъектни аниқлайдиган детерминанти ҳисобланган бўлса, ноклассик парадигмада аксинча, улар бир-бирини аниқлайдиган бир-бирига боғлиқ яхлит тизим сифатида олиб қаралди. Масалан, И.Кант билиш жараёнида субъектнинг фаоллигини маъқуллайди.

Конструктивизм атамаси (гарчи унинг мазмуни И.Кантга тегишли бўлса ҳам) йигирманчи асрнинг 70-йиллари охирида гуманитар фанлардаги назарий ва услубий муносабатларни билдириш учун фаол ишлатила бошлаган, ижтимоий қадриятлар ва когнитив мотивларнинг қурилишдаги ролини таъкидлаган.

П.Бергер, Т.Лукманнинг тадқиқот ишларида ижтимоий реалликнинг классик парадигмасининг бир томонламалигини кўрсатиб бердилар. Яъни классик парадигмада ижтимоий механизмлар ва субъектив омиллар инобатга олинмади. Классик парадигма оламнинг монистик моделидан келиб чиқиб, унинг хилма-хиллик жиҳатига эътибор қаратмайди. Энг асосийси, мазкур парадигмада таъсир этувчи субъектга, унинг ўзининг ижтимоий реалликни конструкциялаш қобилияти очиб кўрсатиб берилмади. Яъни субъектнинг ижтимоийлашув жараёнига жамият ва унинг институционал структураларининг таъсирини ўрганади. Аммо субъектнинг уларга таъсир этишига эътибор қаратмади.

Ушбу маънода П.Бергер, Т.Лукманнинг назарий методологик ёндашуви ушбу бўшлиқни тўлдиришга хизмат этади. Улар А.Шюц ва К.Маннгеймнинг ижтимоий олами индивиднинг тасаввурлари ва унинг мотивлари, айниқса, кундаликли билимлари билан мос келишига боғлиқ фикрларидан келиб чиқиб, П.Бергер ва Т.Лукман, “билим социологияси реалликни ижтимоий конструкциялашнинг таҳлили билан иш кўради”, - деб таъкидлайдилар[3,13].

П.Бергер ва Т.Лукман ижтимоий реалликни социал конструктор сифатида олиб қараб, реалликни конструкциялашнинг асосий 4 та механизмини ишлаб чиқди: 1.Хабитуализация, 2.Типизация, 3.Институционализация,

4. Легитимизация. Уларнинг фикрича, ижтимоий реалликни конструкциялашнинг 3 та диалектик моментини беради, яъни “жамият – инсон маҳсули. Жамият – объектив реаллик. Инсон – ижтимоий маҳсулот”. «Илмий рационалликнинг ўзгариши аста-секин субъектнинг конструкциялаштирувчи роли биринчи планга кўтарилди»[4,266]. Бундай ёндашув инсон ва жамиятни тадқиқ этишда ижтимоий конструктивизм номини олди. Билиш жараёнида инсоннинг ишлаб чиққан билимлари ижтимоий реаллик манзарасини таркибий қисми ҳисобланади. Тил, белги ва символлар ёрдамида у кишилар учун оламнинг манзарасининг конструкти ҳисобланади. Объективлаштириш усули ёрдамида оламнинг ижтимоий манзараси индивидларнинг онгида акс эттирилиб, унинг дунё қарашига айланади. «Оламнинг ижтимоий манзараси инсонлар томонидан қурилиб, уларнинг ҳаётини аниқловчи ва хулқ-атвор моделларини берувчи идеал конструкт ҳисобланади»[5,26]. Демак, Янги Ўзбекистон янги ижтимоий конструкт сифатида эътироф этадиган бўлсак, ушбу жараёнларда замонавийлик ва анъанавийликнинг синтези, миллий ва умуминсоний қадриятлар бирлиги, юксак маънавиятга асосланиш зарурияти муҳим аҳамият касб этади.

Янги Ўзбекистонни барпо этишда имконият ва воқеалик диалектикаси ҳақида сўз юритилганда қуйидагиларни эътироф этиш мумкин.

Янги Ўзбекистон бу янги ижтимоий имконият сифатида мавжуд. Мазкур ижтимоий имкониятнинг ижтимоий воқеаликка айланиши учун биринчидан, жамиятимиз яратилган имкониятларни тўғри баҳолай билиши керак, иккинчидан, имкониятнинг воқеаликка айланиши учун мамлакатимизда шарт-шараятларга замин яратилди.

Бунинг ёрқин мисоли сифатида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2022-йили 28-январь ПФ-60-сонли “Ҳаракатлар стратегиясидан - Тараққиёт стратегияси сари” тамойилига асосан ишлаб чиқилган қуйидаги еттита устувор йўналишдан иборат 2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида фармони қабул қилинди. Мазкур тараққиёт стратегияси еттита йўналишдан ташкил топган: 1. Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш; 2. Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш; 3. Миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш; 4. Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини

ривожлантириш; 5. Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш; 6. Миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш; 7. Мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очиқ, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб боришдан иборат.

Мазкур йўналишларда жамиятимиз ривожланишининг барча жабҳалари тизимли равишда қамраб олинган 100 та мақсад билан белгилаб берилди. Агар ушбу мақсадлар воқеаликка айлансагина, биз олдимизга қўйган Янги Ўзбекистон ижтимоий воқеалигини амалга оширган бўламиз.

Ижтимоий имкониятнинг ижтимоий воқеаликка ўтиши учун шарт-шараятлар яратилиб, объектив ва субъектив омиллар пишиб етилиши зарур ва улар диалектик алоқадорликда бўлишини тақоза этади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, Янги Ўзбекистон – янги ижтимоий конструкт сифатида «одам – жамият – давлат» ушбу моделга асосланиши лозим. Бунга қўшимча мазкур ижтимоий конструктда салоҳиятли кадрлар, инсон капитали, давлат ва жамиятнинг мақсадларининг уйғунлиги, адолат, сўз ва ишнинг бирлиги, маънавий салоҳият, юксак бағрикенглик, ижодкорлик, креативлик, бунёдкорлик сингари қадриятлар билан «тўқилсагина» Янги Ўзбекистоннинг реал асослари яратилади. Бир сўз билан айтганда, ижтимоий имкониятнинг ижтимоий воқеаликка айланиши намоён бўлади.

REFERENCES

1. Джиган О.В. Картина мира как социальный конструкт. Вестник МГОУ. Серия. Философские науки. 2016 /№4. –С.25.
2. Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках. // Американская социологическая мысль. - М., 1996. –С.530.
3. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М.: Изд-во «Медум», 1995. С. 13.
4. Даниелян Н.В. Конструктивистский и научно-рациональный подходы в естественных науках: монография. М.: Издательство МГОУ, 2011. 266 с.
5. Джиган О.В. Картина мира как социальный конструкт. Вестник МГОУ. Серия. Философские науки. 2016 /№4 –С.26

**II. ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ: ХАЛҚПАРВАР ДАВЛАТ БАРПО
ЭТИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ
МАСАЛАЛАРИ**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
В ПЕРИОД НОВОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-363-373>

Хакимов Назар Хакимович

Заведующий кафедрой «Общественно гуманитарных и точных наук»

Ташкентского государственного экономического университета.

Уральского государственного экономического университета.

Доктор философских наук, профессор

email: hakimovnazar@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Мақола муаллифи фуқоралик жамияти ривожланиши даврида олий таълим трааққиётининг инновацион аспектларини тадқиқ қилган. Тадқиқотда жамиятнинг янги тараққиёт босқичида, демократик ислоҳатларни самарали амалга оширишида олий таълимнинг роли алоҳида таъкидланган. Мақола муаллифи олий таълим муасасаларининг жамиятдаги ижтимоий миссиясига урғу берган. Университетларнинг олий таълимдаги инновацион методлар, интеллектуал имкониятлардан фойдаланиб рақоботбардош кадрлар тайёрлашдаги ўрни, шунингдек малакатнинг ижтимоий иқтисодий, стратегик ривожланиши билан узвий боғлиқлиги таъкидланган. Давлат ва нодавлат университетлардаги кадрларни ўқитишга комплекс ёндошув тасдиқлайдики, бундай жараён иқтисодчи кадрлар тайёрлашдаги ўқув, илмий тадқиқот ишларига инновацион ёндошувни талаб қилади.

Калит сўзлар: олий таълим; кадрлар; стратегия; ислоҳат; фан; тараққиёт; инновация; университет; жамият.

АННОТАЦИЯ

Автор статьи исследовал инновационные аспекты развития высшего образования в условиях формирования гражданского общества. В статье подчеркнута роль высшего образования в успешном осуществлении демократических реформ и нового этапа развития общества. Автор статьи сделал попытку раскрыть социальной миссии высшего образования в обществе. Рассматриваются роль университетов в подготовке конкурентоспособных

кадров с использованием инновационных форм и интеллектуальных возможностей высшего образования в выполнении требований и задач стратегии дальнейшего социально экономического прогресса страны. Комплексный подход к процессу подготовки бакалавров в государственных и частных университетах показывает, что эта работа тесно связана с инновационными реформами проводимой в учебной, научной работе в области подготовки экономических кадров.

Ключевые слова: высшее образование; кадры; стратегия; реформа; наука; развитие; инновация; университет; общество.

ABSTRACT

The author of the article explored the innovative aspects of the development of higher education in the context of the formation of civil society. The article emphasizes the role of higher education in the successful implementation of democratic reforms and a new stage in the development of society. The author of the article made an attempt to reveal the social mission of higher education in society. The role of universities in the training of competitive personnel using innovative forms and intellectual capabilities of higher education in fulfilling the requirements and objectives of the strategy for further socio-economic progress of the country is considered. An integrated approach to the process of preparing bachelors in public and private universities shows that this work is closely related to the innovative reforms carried out in educational and scientific work in the field of training economic personnel

Keywords: higher education; personnel; strategy; reform; the science; development; innovation; university; society.

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество Узбекистана живёт и развивается в стремительно меняющемся мире, реальность такова, что постоянное совершенствование отраслей экономики и социального сектора стало необходимым условием прогресса страны. Республика Узбекистан уверенно и динамично движется к достижению своей главной цели - вхождение в число развитых демократических государств. Основным механизмом такого стремления выступает система высшего образования, построенная на процессах систематизации, творческой переработки и использования опыта предшествующих поколений. В условиях нового этапа развития качество подготовки кадров, должно соответствовать актуальным запросам гражданского общества. В новых условиях высшее образование выступает как

одно из приоритетных задач государства. В условиях совершенствования всех сфер общественно-экономической жизни, формирования институтов гражданского общества в стране важным фактором выступает дальнейшее развитие высших учебных заведений, которые обеспечивают инновационный прорыв во всех сферах деятельности, с помощью подготовки квалифицированных кадров. Необходимым условием стало внедрение в деятельность высших учебных заведений основных положений Стратегии инновационного развития страны на 2022–2026 годы, в которой определено, что «доведение уровня охвата высшим образованием до 50 процентов и повышение качества образования. Увеличение параметров приема в 2022 году на основе предложений заказчиков кадров. Доведение уровня охвата высшим образованием молодежи в 2022 году до 38 процентов».[1, 2] В период формирования гражданского общества в Узбекистане произошли значительные социально-экономические, культурные преобразования, которые требуют наличия высококвалифицированных кадров. В условиях нового этапа развития основными задачами Стратегии для достижения главной цели является вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в состав 50 передовых стран мира по рейтингу Глобального инновационного индекса.[2,1] Необходимость повышения качества и охвата образованием на всех уровнях, развитие системы непрерывного образования, обеспечение гибкости системы подготовки кадров, исходя из потребностей экономики, укрепление научного потенциала и эффективности научных исследований и разработок. Ускоренное развитие общества требует создание действенных механизмов интеграции образования, науки и предпринимательства для широкого внедрения результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Анализ показывает, что современное состояние высшего образования Узбекистана не всегда отвечает предъявляемым требованиям по подготовке конкурентоспособных кадров. Прежде всего, это произошло из-за того, что в системе подготовки кадров не были учтены перемены, касающиеся процесса углубления рыночной экономики. Учитывая происходящие глубокие изменения в обществе, государство поставило перед системой высшего образования сложную задачу – выйти на международный уровень и соответствовать вызовам глобализации.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

В период нового этапа развития общества становится актуальным, предоставление достойного высшего образования выпускникам средних школ,

академических лицеев и профессиональных колледжей. Проблемы высшего образования в условиях нового этапа развития в Республике Узбекистан рассматриваются в трудах ученых-обществоведов Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова (Российская Федерация), Университета Гарварда (США), Университета Оксфорда (Великобритания), Парижского университета (Франция), Университета Нагоя (Япония), Национального университета Узбекистана имени М.Улугбека (Узбекистан), Ташкентского Государственного экономического университета, (Узбекистан), Самаркандского Государственного университета (Узбекистан), Ферганского государственного университета (Узбекистан).

Большой объем информации предоставляют исследования, проведенные международными организациями - Всемирный банк представил «Доклад о мировом развитии 2018: Обучение как средство реализации образовательных перспектив», а также обсуждены меры, необходимые для развития сектора образования и подготовки кадров в Узбекистане. (2018), доклад Uzbekistan - education sector analysis(английский) (2018). Специалистами Всемирного банка сделан анализ состояния и модернизации системы образования. В трудах ученых, входящих в международную программу приводится глубокий, научный обзор системы образования Узбекистана. Результаты научного обзора опубликованы на ресурсе exclusive.kz (Казахстан 30 мая 2019 г). Значение современных инноваций в преподавании гуманитарных и общественных наук в современном университете рассмотрены в трудах следующих ученых: Хакимов Н.Х. Зулфикаров Ш.Х., Кадилов Н.Н. [3,223], Хакимов Н.Х. [4,3], Халмурадов Р.И. [5, 135], Умарова Д.З.[6,47], Абдуллаева Д.К. [7,143].

Необходимо отметить существенную работу авторов, которые внесли достойный вклад в изучении данной проблемы и опубликовавших научные статьи в зарубежных изданиях за последние три года («Theoretical & Applied Science», «European science review», «Europäische Fachhochschule», «Eastern European Scientific Journal», «Sciences of Europe»).

Высшее образование страны предназначено для подготовки высококвалифицированных кадров с последующим трудоустройством в различных сферах социально экономической деятельности, а также управленческих обслуживающих направлений, научного, экономического, технического и так далее. Система современного высшего образования отвечает за предоставляемые для будущих специалистов навыки и специальные знания, ориентирует студенческую молодежь на раскрытие теоретических или

практических аспектов, в векторах выбранной профессии, с учетом творческого использования последних достижений науки и техники. В современных условиях все более актуальной становится роль и значение высококвалифицированных кадров в обеспечении устойчивого развития страны, безопасности, производства конкурентоспособных товаров, равноправного поступления в университеты молодежи из различных слоев общества. Эта задача настоятельно диктует необходимость повысить престиж университетов Узбекистана, увеличить количество негосударственных образовательных учреждений, привлечь в сферу высококвалифицированные кадры. Одним из новшеств в организации подготовки и проведения процесса поступления в высшие учебные заведения выпускников средних школ, академических лицеев и профессиональных колледжей является, предоставление возможности поступать одновременно в несколько высших учебных заведений. Следующим важным событием в стране стало введение системы, которая дает возможность университетам самостоятельно определять прием студентов на первый курс с учетом своих реальных возможностей, открытие вечерних и заочных факультетов. Созданные в период нового этапа развития в стране условия для расширения возможностей частного сектора еще больше предъявляют новые требования к качеству подготовки бакалавров и магистров. Однако, в процессе структурных преобразований стало ясно, что большая часть специалистов не готова к ним, их знания, квалификация и навыки не отвечают современным требованиям.

Принимаются меры по увеличению возможностей для студентов обучения в зарубежных университетах. В условиях углубления рыночной экономики и развития гражданского общества, к системе высших образовательных учреждений в республике Узбекистан относятся следующие учебные заведения:

- вузы, специализирующиеся на академических и профессиональных программах, в соответствии с государственными стандартами. При этом все они не имеют прямой зависимости от ведомственного подчинения или формы собственности;
- учреждения, занимающиеся научной и педагогической деятельностью, а также исследовательской деятельностью, необходимой для функционирования вузов;
- структуры, осуществляющие государственное управление высшим образованием.

В Узбекистане за годы демократических реформ усовершенствована система подготовки кадров. Действует двухступенчатая система высшего образования: бакалавриат и магистратура, растет число высших учебных заведений. В стране успешно действуют филиалы ряда ведущих вузов Европы и Азии, Соединённых штатов Америки. Налажена подготовка кадров по более чем 100 новым направлениям бакалавриата, 94 специальностям магистратуры. В 2018 году Ташкентский государственный экономический университет и Уральский государственный экономический университет подписали договор о создании совместной международной образовательной программы. Кроме того, для восполнения нехватки педагогов в дошкольных учреждениях, с 2018-2019 учебного года начали свою деятельность филиал университета Пучон и филиал университета Соджон (Южная Корея). Технический институт Ёджу (Южная Корея) стал первым частным вузом в Узбекистане, а университет Вебстер - первым американским вузом, открывшим свое представительство в Узбекистане. В 2019 году начал свою работу Кокандский негосударственный университет. Университет начал свою деятельность с 2019/2020 учебного года. Параметры приема на направления бакалавриата и специализации магистратуры определяются самим учебным заведением исходя из нужд на рынке труда и своих материально-технических возможностей. Порядок и правила приема также разрабатывает сам университет. Кроме того, ему предоставлено право открывать новые направления и специализации. [8,1]

В Указе Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы» намечены конкретные меры по развитию сферы высшего образования. «Доведение до 2026 года количества негосударственных высших образовательных учреждений минимум до 50. Доведение числа негосударственных высших образовательных организаций в 2022 году до 34 путем создания в Навоийской, Самаркандской, Сурхандарьинской, Кашкадарьинской областях и городе Ташкенте минимум по одному негосударственному высшему образовательному учреждению» [9,2] В современных условиях особую необходимость приобретают вопросы стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание механизмов внедрения ее достижений в практику. Для реализации этих целей введена двухуровневая система послевузовского образования, включающая в себя базовую докторантуру (с защитой диссертации и присуждением ученой степени доктора философии - PhD в соответствующей отрасли науки) и докторантуру (с защитой диссертации и присуждением

ученой степени доктора наук - ScD). С целью повышения системы организации научно-исследовательской деятельности на качественно новый уровень были приняты меры по дальнейшему совершенствованию деятельности Академии наук Республики Узбекистан, определены основные задачи и приоритетные направления деятельности Академии наук на основе современных требований, особое внимание уделено стимулированию эффективной научной деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В стране начата разработка и поэтапное внедрение новых учебных планов, программ новых специальностей, вводятся стажировки на совместных предприятиях для профессорско-преподавательского состава профильных кафедр вузов, внедрение системного проведения квалификационной практики студентов и практические занятия на производстве. В каждом университете вводится поэтапное обучение дисциплинам специальности на английском языке, для перспективных научных и педагогических кадров введена стажировка в развитых странах, критически проанализирована система подготовки кадров в магистратуре. Важным является повышение статуса кафедр вузов с усилением их ответственности за обеспечение качества обучения. «Целевая подготовка 10 потенциальных высших образовательных учреждений для включения в международные рейтинги QS и THE до 2026 года. Разработка целевой программы для включения высших образовательных учреждений в международные рейтинги QS и THE. Отбор 10 потенциальных высших образовательных учреждений. Разработка и утверждение целевой программы на 5 лет по включению в международные рейтинги высших образовательных учреждений исходя из потенциала и специфики».[10,2] Базовые университеты исходя из потребностей заказчиков кадров будут самостоятельно разрабатывать учебные планы, программы учебных дисциплин. Для предотвращения траты рабочего времени на работы, не свойственные учебному процессу, вводятся новые механизмы норм времени профессоров и преподавателей с учетом учебных нагрузок, будет введен принцип «уровень успеваемости студента - основной критерий оценки деятельности профессоров и преподавателей», внедряются современные методы контроля и оценки знаний студентов. Исключительно важное место в процессе возрождения и роста национального самосознания, чувства национальной гордости занимает изучение общественных наук.

Обращаясь к истории родного края, необходимо помнить, что это «память народа» и поэтому требует к себе бережного и уважительного отношения.

Общественные науки требуют к себе серьезного подхода и заставляют задуматься над социальными, политическими и экономическими мотивами происходящего, за которыми радости и страдания рода человеческого. Следовательно, взгляд на непрерывную цепь веков должен оставаться ясным, пытливым и пристальным, чтобы увидеть тенденции развития общества. Таким образом, общественные науки формируют мировоззрение, совершенствуют интеллект и духовную культуру в целом будущего экономиста. Специалиста с высокой нравственной, политической культурой, конкурентоспособного современного экономиста отличает осознанное служение Отечеству - земле, на которой он родился и вырос.

В условиях нового этапа развития общества необходимо «развивать национальную идею, являющуюся для нас источником вдохновения и силы в достижении наших высоких целей. Нам необходимо укреплять национальное самосознание, более глубоко изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, активизировать научно-исследовательскую работу в этом направлении, всемерно поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы. Оценка прошлого должна быть объективной, самое важное, свободной от каких-либо идеологических догм» [11,4]

ОБСУЖДЕНИЕ

Основными задачами преподавания общественных наук в высшей школе в условиях цифровизации общества являются:

- глубокое и всестороннее усвоение студенческой молодежи богатейшего исторического опыта народов Узбекистана насыщенного сложными, драматическими, а зачастую трагическими событиями при опоре на принципы научности, объективности, творческого анализа развития общественного процесса, многогранных и противоречивых исторических событий;
- повышение нравственной и политической культуры студенческой молодежи, что особо важно в современных условиях строительства демократического, правового государства и развития гражданского общества, дальнейшего укрепления стратегических отношений между развитыми странами и Узбекистаном особенно в гуманитарной, экономической сфере;
- воспитание у молодого поколения, будущих экономистов чувства ответственности перед обществом, государством, гражданского долга, высокого патриотизма, глубокого уважения страницам истории народов Узбекистана.

- Уважение национальным и общечеловеческим ценностям, государственной системе, Конституции, Законам Республики Узбекистан.

Основная цель общественных наук – помочь студентам освоить содержание развития общества на основе современных философских научно-теоретических методов анализа исторического прошлого. На наш взгляд, для достижения поставленной цели необходимо определять следующие конкретные задачи:

- структурировать учебный материал в логике, которая обеспечит наиболее продуктивное понимание основных закономерностей, направлений развития современных взаимоотношений Республики Узбекистан и зарубежных стран в контексте мировой политики;

- дать будущим высококвалифицированным экономистам методические рекомендации по материалам новейшей истории, философии, истории экономических учений, английского и русского языка и других общественно-гуманитарных наук для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, инновационным формам самостоятельной работы;

- охарактеризовать содержание основного материала по учебной дисциплине, конкретизировать список первоисточников, монографий, научных сборников, учебников и учебных пособий;

- предоставить студентам список основной и дополнительной новой литературы, информационных сетевых ресурсов необходимых при изучении общественно-гуманитарных наук.

Необходимо отметить, что в основу изучения общественно-гуманитарных наук заложен плюралистический характер оценок наиболее значимых исторических событий в науке, что способствует развитию у студентов идейного и политического плюрализма, а также умений вести полемику, дискуссию по социально-политическим проблемам общественных дисциплин на семинарах. Таким образом, содержание предметов по общественным наукам предлагает сосредоточиться на ключевых моментах развития гражданского общества, выявляющих присутствие в ней общемировых тенденций, национально-государственной и этнокультурной специфики.

ВЫВОДЫ

В процессе освоения общественных наук будущие экономисты знают и умеют, владеть навыками:

- закономерности и тенденции развития новейшей истории Узбекистана;

- основные этапы героической истории народов, их непосредственный вклад в прогресс человеческой цивилизации, развития философской мысли, деятельность ученых, деятелей культуры в Узбекистане;

- особенности исторических процессов в условиях глобализации, событий и направления внутренней внешней политики страны, формирование навыков плюралистического мышления;

-владеет основами научного философского диалога, способен к обобщению анализа, восприятию научной информации касающейся процессов происходящих в недрах демократического общества, роль Республики Узбекистан в мировой экономике и политике;

-выявлять проблемы исторического характера при анализе конкретных политических, экономических ситуаций, их возможных социальных последствий;

-формировать экономических кадров на основе изучения сущность общественного развития, самостоятельные научно обоснованные теоретические выводы.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы». Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082). (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026". National Database of Legislation, 01/29/2022, No. 06/22/60/0082)
2. Мирзиёев анонсировал стратегию развития нового Узбекистана. Она состоит из семи направлений. (Mirziyoyev announced a development strategy for the new Uzbekistan. It consists of seven directions)
<https://kun.uz/ru/news/2021/11/06/mirziyoyev-anonsiroval-strategiyu-razvitiya-novogo-uzbekistana-ona-sostoit-iz-semi-napravleniy>.
3. Ҳакимов Н.Ҳ.,Зулфикаров Ш.Х., Кадиров Н.Н. Ўзбекистон янги тараққиёт босқичида. Тошкент, “Иқтисодиёт”, 2022.-351 бет. (Khakimov N.Kh, Zulfikarov Sh.X., Kadirov N.N. Uzbekistan is at a new stage of development. Tashkent, “Economy”, 2022.-351 pages.
4. Khakimov N.Kh. Joint program for training competitive economists in the context of e-education development in Uzbekistan In the collection: Trends in the development of electronic education in Russia and abroad. Materials of the I International Scientific and Practical Conference. Ekaterinburg, 2020.S. 190-193.

5. Khalmuradov R.I. Historical roots of the higher education system, or what is the age of universities in Uzbekistan? Sphere of culture. 2020. No. 2. S. 135-138.
6. Umarova D.Z. Innovative reforms in the higher education system of the Republic of Uzbekistan. Science and education issues. 2018. No. 2 (14). S. 47-49.
7. Abdullaeva D.K. Digital technologies in higher education in Uzbekistan In the collection: Modern innovative technologies and problems of sustainable development in the digital economy. Collection of articles of the XIV international scientific and practical conference. Minsk, 2020.S. 143-145.
8. [Образован негосударственный Кокандский университет.](#)
9. [\(Non-state Kokand University established..https://www.norma.uz/\).](https://www.norma.uz/)
10. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы». Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082).(Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026". National Database of Legislation, 01/29/2022, No. 06/22/60/0082)
11. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы». Национальная база данных законодательства, 29.01.2022 г., № 06/22/60/0082). (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026". National Database of Legislation, 01/29/2022, No. 06/22/60/0082)
12. Мирзиёев Ш.М. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeevas-28-12-2018>.(Mirziyoev Sh.M. Message from the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis. <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeevas-28-12-2018>).
13. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
14. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ЁХУД ХАЛҚПАРВАР ДАВЛАТНИНГ НУРЛИ ИСТИҚБОЛИ: МЕЗОН ВА ТАМОЙИЛЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-374-384>

Мухтаров Азамат Мухтарович

ТДИУ “Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси мудири

Фалсафа фанлари доктори, профессор

E-mail: MUXTAROV.0060@INBOX.RU

АННОТАЦИЯ

Мақолада Янги Ўзбекистон ва янгиланаётган жамият тараққиёти ва унинг пировард мақсади, халқни, миллатни рози қилишдан иборатлиги халқпарвар давлатнинг бош мезони эканлиги жамият ҳаётида кечаётган туб ўзгаришларда, одамларнинг кайфиятида, эртанги кунга бўлган ишончи, нурли истиқболлари, мезон ва тамойиллар ҳукумат қонунлари ва турли хил манбалар асосида таҳлил қилинган.

***Калит сўзлар:** Янги Ўзбекистон, Биринчи Ренессанс, жамият, халқ манфаати, “Янги Ўзбекистон стратегияси”, Аристотел, Ислом маданияти, тизимлилик, қонун.*

АННОТАЦИЯ

В статье говорится, что главным критерием демократического государства является развитие Нового Узбекистана и обновленного общества и его конечной целью удовлетворение народа и нации.

***Ключевые слова:** Новый Узбекистан, Первое Возрождение, общество, интересы народа, “Стратегия Нового Узбекистана”, Аристотель, исламская культура, система, право.*

ABSTRACT

The article says that the main criterion of a democratic state is the development of New Uzbekistan and a renewed society and its ultimate goal is the satisfaction of the people and the nation.

***Keywords:** New Uzbekistan, First Renaissance, society, interests of the people, “Strategy of New Uzbekistan”, Aristotle, Islamic culture, system, law.*

КИРИШ

Маълумки, ҳар бир давр, танланган йўл мамлакат тараққиёти учун муҳим ҳисобланиши билан бир қаторда, маълум бир устувор вазифа ҳамда концепцияларни илгари суриши билан ажралиб туради. Жаҳон тажрибасида

дунёнинг бир қатор мамлакатлари раҳбарлари ўз мамлакатлари учун ўта оғир ва масъулиятли даврларда олиб борган оқилона сиёсати, дадил қадамлари билан ёрқин бўлиб қолган лидерлари тимсолида номоён бўлади. Хусусан, АҚШни “буюк турғунлик” балосидан қутқарган Д.Рузвельт, мамлакат учун энг оғир бўлган иккинчи жаҳон урушида миллат бирлиги ва ҳамжиҳатлигини таъминлаган Англия бош вазири У.Черчилл, француз халқи ифтихори ҳисобланган генерал Шарль де-Голль, ҳинд халқининг миллий ифтихори, тинчлик маданияти асосчиси Махатма Ганди, Хитой мўъжизасининг бунёдкори, архитектори ва унинг халқини дунёга танитган ислохотчи Дэн Сяопин каби харизматик сиёсий етакчилар жаҳон миллий цивилизацияси ва тарихида муҳим ўрин эгаллагани ҳамда улкан бунёдкорлик ислохотларининг раҳномаси бўлгани ҳеч кимга сир эмас. Шу маънода, Ўзбекистон жамиятида Президент Ш.Мирзиёев томонидан белгилаб берилган ва илгари сурилган жамиятимизни истиқболдаги 10-20 йиллик ривожланиш жараёни, тараққиёти қиёфасини қай ҳолатда бўлиши прагматик, олдиндан кўра билиш ҳар қачонгидан муҳим ва долзарб ҳисобланади. Зеро, инсонга мақсад шамоли эсмаса, у қаерга кетишини, нималар юз беришини билмайди. Табиийки, олдинга интилиш ва халқни, миллатни, қолаверса, ёшларни руҳлантириш нафақат жамиятни истиқболига, балки айти пайтда бугунига ҳам таъсир кўрсатиши табиий ҳол.

Мамлакатимизда кейинги уч-тўрт йилда оламшумул аҳамиятга молик ўзгаришлар рўй бермоқда. Бу биргина таълим ва тарбия тизимида мустақиллик йилларида 67 та олий таълим фаолият кўрсатган бўлса, бугунги кунда бу рақам 160 тани ташкил этмоқда. Ҳозирги кунда олийгоҳларимизда жами 820 минг нафар талаба таҳсил олишмоқда. Илгари фарзандини 2-3 йиллаб ўқишга кириши илинжида юрган ота-оналар ҳозирда бирданига ўнлаб нуфузли олийгоҳни талабасига айланаётганлигини гувоҳи бўлмоқда. Мамлакатнинг келажаги биз тарбиялаётган ёшлар қўлида эканлигини ҳисобга олган ҳолда олий таълимга қамров даражаси 10 фоиздан 33 фоизга кўпайди ва уни яқин 3-4 йилликда 60 фоизга кўтариш белгиланган. Энг муҳими, ўқитувчи ўз ўрни ва кадр-қимматини топди. Мактабгача таълим муассасалари фарзандларимизни ўз бағрига олиб, уларни айнан 4-5 ёшида дунёни танишида энг муҳим босқич ҳисобланган даврда ота-она учун нақадор масъулиятли эканига амин бўламиз.

“Президент мактаблари”, “Темирбеклар мактаби”, Ал-Хоразмий, Абу Али Ибн Сино номидаги ихтисослаштирилган давлат умумтаълим мактаб-интернатини ва бир қанча ижод мактаблари, хусусан, Абдулла Орипов, Эркин Воҳидов, Муҳаммад Ризо Эрнийезбек ўғли Огаҳий, Исҳоқхон Иброт, Ҳалима

Худойбердиева, Абдулла Қодирий, Муҳаммад Юсуф, Ҳамид Олимжон ва Зулфия, Ибройим Юсупов мактаблари келажакни кўзлаб қилинган катта инвестиция, ижтимоий капиталдир. Бугун дунё тан олаётган ўзгаришларни ўзида мужассам этган Муйноқ, Сардоба, шунингдек, 2018 йилда Жиззах вилояти Дўстлик туманидаги уй-жойлар ва инфратузилма объектлари хароб аҳволга келиб қолган Манас қишлоғида қисқа муддатда катта яратувчанлик ишлари амалга оширилди. Атиги 1,5 ойда ушбу қишлоқ мутлақо замонавий қиёфа касб этди. Энг муҳими, қишлоқ аҳолисининг кайфияти, турмуш даражаси, дунёқараши ва ҳаётга муносабати ўзгариб, эртанги кунга мустаҳкам ишонч пайдо бўлди. Сирдарё вилояти Ховос туманидаги Ховособод қишлоғи ҳам обод қилиниб, ҳавас қилса арзийдиган ҳудудга айлантирилди. Шу ерда алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, "Обод қишлоқ" дастурини бажариш учун зарур бўладиган молиявий ресурсларнинг 80 фоизи давлат бюджетидан, давлат корхоналари маблағлари ва улар жалб қиладиган хорижий кредитлар ҳисобидан таъминланмоқда. Қолган 20 фоизи эса, тадбиркорларнинг ўзларига тегишли бозор инфратузилмаси объектларига сарфланадиган маблағлари ва банк кредитларидан иборат. Ҳисоботларда келтирилишича, мамлакатимизда коронавирус пандемиясининг ижтимоий-иқтисодий вазиятга таъсирини юмшатиш борасида ўз вақтида қўрилган чоралар ҳамда сўнгги йилларда олиб борилган ислохотлар натижасида 2021 йилнинг январь-сентябрь ойларида ялпи ички маҳсулотнинг ўсиши ўтган йилнинг шу даврига нисбатан 106,9 фоизни ташкил қилди. Жумладан, савдо айланмаси ҳажми 167 триллион сўмни ташкил қилиб, ўтган йилга нисбатан 109,8 фоизга ўсди. [1]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Табиийки, давлат ва жамиятнинг ҳаётийлиги ва истиқболини белгилашда муҳим ҳисобланган аҳоли бандлигини таъминлаш, ёшлар ва аёлларни қўллаб-қувватлаш, уларни тадбиркорликка кенг жалб этиш йўналишида диққатга сазовор ишлар амалга оширилди. Хусусан, иш билан банд бўлмаган 90,2 минг нафар фуқаро, жумладан, 48,6 минг нафар ёшлар ҳамда 59,6 минг нафар аёллар касб-ҳунарга, тадбиркорликка ўқитилди, “Темир дафтар”, “Аёллар дафтари” ва “Ёшлар дафтари”га киритилган 28,6 минг нафар ишсиз фуқарога 58,9 миллиард сўм субсидиялар ажратилди. “Ёшлар дафтари”га киритилган ёшларнинг хорижий тиллар ва умумтаълим фанлари бўйича нодавлат таълим ташкилотларида ўқиш харажатларининг бир қисmini ҳамда улар бўйича миллий сертификатлар олиш учун ўтказиладиган имтиҳонларни топшириш харажатларини қоплаб бериш бўйича давлат хизмати кўрсатиш йўлга қўйилди.

Ўтган йиллар мобайнида аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш, соғлиқни сақлаш тизимида олиб борилаётган ислохотларни янада жадаллаштириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилди. Жумладан, 82 та қишлоқ врачлик пункти ва 19 та оилавий поликлиника ташкил этилди. Шу билан бирга, телемедицина орқали 46 мингдан ортиқ беморларга консультация берилди. Ихтисослашган марказлар томонидан 855 маротаба ҳудудларга чиқилиб, 413 мингдан ортиқ кўрик ва мингдан зиёд юқори технологик операциялар ўтказилди. Қолаверса, бирламчи тиббиёт бўғинини яхшилашга эътибор қаратилиб, ҳар бир маҳаллада “хонадонбай” ишлайдиган тиббий бригадалар ташкил этилди. 2021 йилдан бошлаб, бирламчи бўғинда аҳолини 66 турдаги дори воситалари билан бепул таъминлаш йўлга қўйилди. Ҳозирги вақтда одамлар шамоллаш, қон босими, юрак хуружи, қандли диабет, ошқозон ва нафас йўллари касалликларини даволаш учун энг зарур дориларни оилавий шифокор пунктлари ва поликлиникалардан олишмоқда.

Ҳукумат тақдим этган ҳисоботга кўра, юртимизда энергетика соҳасини ислох этиш, қайта тикланувчи энергия манбаларини жорий этишда жаҳоннинг синовдан ўтган тажрибалари жорий этиб келинмоқда. Биргина 2021 йил 27 август куни Навоий вилоятида қуввати 100 МВт бўлган қуёш фотоэлектр станциясининг қурилиши якунланиб, станция ишга туширилди. Ҳисоб-китобларга кўра, Ўзбекистонда қуёш станцияларини қуриш орқали жами 600 миллиард кВт соат электр энергияси ишлаб чиқариш имконияти бор. Шу боис, хорижий инвесторлар жалб этилиб, ҳозирда 6 та қуёш электр станциясини қуриш ишлари бошланган ва тегишли лойиҳалар имзоланган.[2]

Маълумки, Ўзбекистон тарихининг биринчи Ренессанси – Сомонийлар даврига тўғри келиб, ушбу даврда буюк аждодларимизнинг яратган илмий-фалсафий асарлари ва оламшумул кашфиётлари ислом цивилизациясига тамал тоши бўлди. Жамият тараққиётини ҳар томонлама ривожланиши, ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг муайян тартиб-тамойиллар асосида қурилиши, шаҳару вилоятларнинг иқтисодий-маданий ривожланиши, илму маърифатнинг марказлашуви сингари муҳим жараёнлар ўрта асрларда юртимизда давлатчиликнинг ўзига хослигини белгиловчи тамойиллардир.

Шубҳасиз, жаҳон тамаддунида муҳим роль ўйнаган Иккинчи Ренессанс – Амир Темур ва Темурийлар даврига тўғри келиб, нафақат Мовароуннаҳр, балки бутун Марказий Осиё ўлкалари ўз тараққиётининг янги поғонасига кўтарилади. Бу даврда давлатчилик асослари такомиллашиб, шаҳарсозлик ва меъморчилик авж олди, халқаро савдо ва дипломатик алоқалар жадаллашди. Шунингдек, бу

даврдда фан, маданият ва санъат соҳаларининг ривожланиши ҳамда тафаккур доирасининг юксалиши намоён бўлади.

Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг 29 йиллик тантаналарида мамлакатимиз Президентининг: «Халқимизнинг улуғвор қудрати жўш урган ҳозирги замонда Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилмоқда», деган сўзи янгради. Сўнгги вақтларда Ўзбекистонда учинчи Ренессанс атамаси кун тартибига чиқди. Хўш, бу қандай амалга оширилади? Мамлакатда биринчи ва иккинчи Ренессанс қачон бўлганди? Айни масалага Президент Шавкат Мирзиёев 1 октябрь – Ўқитувчи ва мураббийлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқида аниқлик киритди.

Тарихга назар солсак, Буюк ипак йўлининг чорраҳасида жойлашган она заминимиз азалдан юксак цивилизация ва маданият ўчоқларидан бири бўлганини кўрамиз. Халқимизнинг бой илмий-маданий мероси, тошга муҳрланган қадимий ёзувлар, бебаҳо меъморий обидалар, нодир қўлёзмалар, турли осори-атиқалар давлатчилик тарихимизнинг уч минг йиллик теран илдизларидан далолат беради”, дейди Шавкат Мирзиёев.

Давлат раҳбари ўз сўзини давом эттираркан, буюк юнон олими Аристотелнинг “Ватан тақдирини ёшлар тарбияси ҳал қилади”, деган сўзларини келтиради.

“Мен юқорида Аристотелнинг фикрларини бежиз эсламадим. Ҳаммангизга яхши маълум, антик даврда Юнонистонда ёнган илм машъаласи тўққизинчи – ўн иккинчи асрларда Марказий Осиё ҳудудида қайта порлади. Бу даврда юртимиз ҳудудида биринчи Ренессанс юзага келди ва у бутун дунё тан оладиган машҳур даҳоларни етиштириб берди. Хусусан, Муҳаммад Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий сингари ўнлаб буюк алломаларимизнинг жаҳоншумул илмий-иждоий кашфиётлари умумбашарият тараққиёти ривожига бекиёс таъсир кўрсатди.

“Ислоҳ маданиятининг олтин асри” деб эътироф этиладиган бу даврда она заминимиздан етишиб чиққан Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Бурҳониддин Марғиноний, Абул Муъин Насафий каби улуғ уламолар бутун мусулмон оламининг фахру ифтихори ва чексиз ғурури ҳисобланади.

Ўн бешинчи асрда Соҳибқирон Амир Темур бобомиз асос солган ва унинг муносиб авлодлари давом эттирган мухташам салтанат, юртимизда иккинчи Уйғониш, яъни иккинчи Ренессанс даврини бошлаб берди. Бу даврда

Қозизода Румий, Мирзо Улуғбек, Гиёсиддин Коший, Али Қушчи сингари беназир олимлар, Лутфий, Саккокий, Ҳофиз Хоразмий, Абдурахмон Жомий, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби мумтоз шоир ва мутафаккирлар майдонга чиқди. Шарафиддин Али Яздий, Мирхонд, Хондамир каби тарихчилар, Маҳмуд Музаҳҳиб, Камолиддин Бехзод сингари мусаввирлар, кўплаб хаттот ва созандалар, мусиқашунос ва меъморларнинг шуҳрати дунёга ёйилди.

Донишманд халқимиз ҳар икки Ренессанс даврида жаҳоннинг энг илғор, тараққий этган халқлари қаторида бўлгани барчамизга улкан ғурур ва ифтихор бағишлайди”, дейди Президент.

Дарҳақиқат, шиддат билан ривожланаётган ҳаётимизда рўй бераётган юксалиш жараёнлари ўзини барча соҳаларда намоён этмоқда. Бинобарин, мустақилликка эришган йилларимизнинг илк даврида биз ўзимизнинг миллий ўзлгимизни англаш, бой тарихий-маънавий ҳамда илмий меросимизнинг асл мазмун-моҳияти мағзини чақиш ва уни рўёбга чиқаришга интилган бўлсак, эндиликда халқимиз жипсланиб «миллий тикланишдан – миллий юксалиш» ғоясини собитқадамлик билан амалга оширишга киришди. Бу даврда жамиятимизда ижтимоий тафаккурнинг юксалиш тенденцияси қарор топиши, унга хос ҳам миллий, ҳам умуминсоний қадриятларнинг мужассамлиги эътироф этилмоқда. Миллий руҳ ва умуминсоний қадриятлар уйғун бўлган ижтимоий тафаккур – мамлакатимиз барқарор ривожланишининг ўзига хос хусусияти, мезон ва мустаҳкам пойдеворига айланмоқда. Юртимизда ижтимоий тафаккур даражасининг тобора ўсиши боис, саноат, қишлоқ хўжалиги ва бошқа жабҳаларда меҳнат ва соҳага ёндашув маданияти ҳамда масъулияти ўзгарди. Айниқса, жамият ва тараққиёт локомотиви ҳисобланган фан соҳасига қаратилаётган алоҳида эътиборнинг замирида чуқур маъно бор. Фан – бу тафаккур маҳсули бўлиб, қайсики, жамиятдаги барқарорликни таъминлаб берувчи устувор омиллардан биридир. Фан ривожланар экан, нафақат иқтисодиёт, балки ижтимоий-маданий соҳа ҳам тараққий этади. Фанга бўлган эътибор инсон тафаккурини ўстириш ва улғайтиришга хизмат қилади. Жамият тафаккури ўсса, маданият ва санъат соҳаси ҳам мана шу талабларга ҳамоҳанг равишда ўсади ва тараққий этади. Россиялик олима И.В.Зелепухина бу ҳолатни тўғри англаб этади ва қуйидагича ифода этади: “Сир эмаски, Европа цивилизацияси нисбатан ўжарроқ, бошқалар билан дуч келганда, у ижтимоий-маданий жиҳатдан асосий бўлиш тенденциясини намоён қилади. Бу нарсани у нисбатан ёш бўлганлиги ва қадимийроқ цивилизациянинг таъсиридан ўзини ҳимоя қилишга интилишига йўйиш мумкин. Цивилизациянинг шарқий-

анъанавий турларига келсак, уларнинг айримлари (хинд-буддавийлари) ташқи таъсирларга нисбатан нейтрал, бошқалари (конфуцийлик) очикроқ бўлиб, улар ўз-ўзини такомиллаштиришга мойилроқ, учинчилари (мусулмонлик) ташқи трансформацияларга камроқ очикдир, лекин уларнинг ҳаммаси ҳам юқори даражада толерантлиги билан фарқ қилади”. Демак, глобаллашув шароитида толерантлик янада ривожланади.

Давлатлар ва халқларнинг ўзаро алоқалари ва таъсирларининг кучайиши, маданий тасаввурларнинг ўзгариши, цивилизацияларнинг ўзаро алоқалари, анъаналар ва янгиликларнинг қисман қарама-қаршилиги, турмуш тарзида бир томондан замонавийликка (модернизм), иккинчи томондан анъанавийликка (традиционализм) интилиш, халқлар ва миллатлар маданияти, турмуш тарзининг бир хиллашиб бориши ва шу билан бирга миллий ўзликни англашга интилиш ва бошқа шу каби давримизнинг асосий ҳодисалари глобаллашув шароитида толерантликнинг объектив мазмунини ташкил этади.

“Дунёдаги ҳар бир халқ ўзига хос ноёб ақл-заковатга эга тенгсиз ҳодисадир. Ундан дунё тараққиёти мақсадларида фойдаланишнинг даражаси ҳар хил бўлиб қолмоқда. Ўзаро фикрлар, ўзига хос хусусиятларни инкор этмаган ҳолда, уларни устун қўйиш фалсафаси бир томонламандир. Улар бир-бирини бойитиши, ўзаро ҳамжиҳатлик, ҳамкорлик орқали бир-бирига, дунё цивилизациясининг ривожига хизмат қилиши муҳим. Бу билан масалан, Шарқ ва Ғарб ўзига хослигини йўқотмайди, аксинча, уни сақлаб қолган ҳолда дунё маданиятини бойитади”.

НАТИЖАЛАР

Шундай экан, таъкидлаш жоизки, биз интилаётган Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишнинг мезон ва тамойиллари қуйидагиларда ўз ифодасини топган:

Биринчидан, миллий ғоя ва юксак маънавият уйғунлиги мезонига амал қилиши, яъни “миллий тикланишдан — миллий юксалиш” тамойилининг жамият ҳаёти ва унинг барча қатламларида, аҳоли, миллат онгу тафаккурида ўз ифодасини топиши. Шарқона бағрикенглик, эзгу ният, меҳр-муруват, силаи раҳм кўрсатиш орқали, улуғ бунёдкорлик йўлида халқимиз бир-бирини тушуниши ва англаши, кўтаринкилик руҳида истиқлол ва ислохотларни мустаҳкамлашда ўз ҳиссасини қўшиши назарда тутилади.

Иккинчидан, инсон манфаатлари ва унинг кадр-қиммати устуворлигини назарда тутган ҳолда давлат ва жамият ҳаётида нимаики қилинса ёки амалга

оширилса, энг аввал, прогматик натижавий аҳамияти, яъни инсон, миллат, халқимиз кадр-қимматини амалда бўлишини таъминлаш. Бу борада мамлакат раҳбарининг “Халқимиз бўлаётган ўзгаришлар ва уларнинг натижаларини эртага эмас, бугун кўришлари, баҳраманд бўлишлари керак”, деганлари бежиз эмас. Ёхуд “ҳар бир раҳбар ўз вазифасини сидқидилдан бажариб ўз аравасини ўзи тортиши керак, ана шунда ўзгариш, ривожланиш бўлади ва шунда биз раҳбарлар фаолиятдан халқ рози бўлса яратганнинг ўзи рози бўлади”, деган фикрларини келтириш ўринли.

Учинчидан, инновацион ғоя ва ижтимоий капиталга эга бўлган иродали шахс ҳамда юксак технология имкониятларидан баҳоли кудрат фойдалана билиш. Бунинг учун мамлакат ва ёшлар салоҳияти, миллий ва умумбашарий тамойиллар уйғунлиги орқали мақсадга эришиш лозимлигини кундалик ҳаёт олиб борилаётган сиёсат ва яратилаётган шарт-шароитлар биз кўзлаган мақсадга эришиш омили ҳисобланади.

Тўртинчидан, ҳар бир фуқаро, миллат аҳлининг бир тану бир жон бўлиб, *дахлдорлик ва маъсуллик* ҳиссини сезиши, яъни шу азиз Ватан ва унинг истиқбол келажаги учун “мен масъулман” деган ғояни ҳаётий тамойилга айлантиришдан иборат.

Табиийки, Учинчи ренессанс ўз-ўзидан амалга ошмайди ва бунинг учун давлат ва жамоат, нодавлат ташкилотлари ва барчанинг мақсадли фаолиятида қуйидагилар ўз ифодасини топиши лозим бўлади:

- *қонунийлик*, бунга кўра, давлат тилида иш юритилишига амал қилишда қонунийлик тамойили муҳим аҳамият касб этади. Унга мувофиқ, қонунлар ва уларга мувофиқ чиқарилган ҳуқуқий ҳужжатларга барча давлат органлари, мансабдор ва бошқа шахсларнинг оғишмай амал қилиши тушунилади. Қолаверса, қонунийлик демократия ва ҳуқуқий давлатнинг элементларидан бири сифатида, бу давлат тилини амал қилишда тартиблилик ва ҳуқуқий тамойиллар устуворлигини таъминлайди. Соҳага оид барча жараёнлар Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва Давлат тили қонун-қоидалари ва унинг меъёрларига мос бўлиши ҳамда унга қатъий риоя қилишни ифодалайди. Буни ҳаётий мисол тарзида яқинда давлат тилида иш юритишда мутасадди шахсларнинг амал қилмаганлиги учун жарима тўлаш лозимлиги жорий этилганлигидир. Айнан шу жиҳатдан олганда, қонунийлик давлат тилида иш юритишда муҳим жиҳат ҳисобланади;

- *тизимлилик*, маълумки, ҳар бир соҳада бўлгани каби ва уни кетма-кетлик уйғунлигида, яъни тизимдаги ҳар бир таркибий қисми иккинчи бир

таркиб ва элемент билан узвий алоқада ҳамда уларнинг муштарак мақсад ва вазифаси умумий тизимни тўлақонли ишлашини талаб этади. Тизимлилик, мунтазамлилик, тадрижийлик ҳамда шарқона қадриятлар устуворлиги омили. Тизимлилик бизларни хатолардан янгилишишлардан муҳофаза қилади. Муаммога ёндашувда бир қатор омилларни ва турфа ёндашувларни ўзаро алоқадорликда кўриб чиқиш лозимлигини кўрсатади. Шундай экан, асосий мақсад ҳар бир амалга ошириш лозим бўлган жараён ва устуворликни қўллашда давлат тилини амалга ошириш мантиғини кўрсатади.

- *тарихийлик*, давлат ва жамият ҳаётида ҳар бир тарихий давр у ёки бу соҳага алоқадор билим ва тажрибаларни эгаллашни тақазо этади. Тарих буюк мураббий, манбалар йиғиндиси, авлод ва аجدодларимиз томонидан жамийки яратилган, ўзлаштирилган билимлар манбаидир. Ушбу тамойил жараёнлар, қарашлар ворисийлигини, кетма-кетлигини таъминлади. Шу маънода ўтган алломаларимизнинг миллий давлатчилик ривожини тўғрисидаги билим ва тажрибаларини бугунги кун воқелиги нуқтаи назаридан ўрганиш ва соҳага татбиқ этиш ўзининг ижобий натижасини беради;

- *миллийлик ва умуминсонийлик*, ушбу тамойил соҳага алоқадор миллий тажриба билан бир қаторда, умуминсонийлик ва унга хос бўлган хусусиятлар, ундаги умумийлик, хусусийликнинг ўзига хос такрорланмаслик жиҳатлари фарқланади. Ҳар бир миллат ўзига хос урф-одат анъаналари, тили ва дини билан фарқланади, унда ўзига хос бўлган руҳият, характер намоён бўлади. Зеро, буюк ёзувчи Гоголнинг қуйидаги фикрлари характерлидир: «Ҳақиқий миллийлик рус кийимини тасвирлашдан иборат эмас, балки халқ руҳидан иборат. Ҳатто тамом бошқа бир дунёни тасвирловчи шоир ҳам миллий шоир ҳисоблана олади. Бунинг учун у ана шу дунёга ўз миллий ҳислари назаридан, ўз халқининг кўзлари билан қараши керак, у шундай ҳис этиши ва гапириши керакки, унинг ватандошлари худди ўзлари ҳис этаётган ва гапираётгандек ҳис этсинлар». Умуминсонийлик бутун дунё давлатлари ва уларга хос бўлган умумий хусусиятлар ҳисобланиб, глобаллашув жараёнлари билан уйғун кечади ва бу ҳолат давлат тилида иш юритишда ўзининг позитив қирраларига эга.[3]

ХУЛОСА

Умумий хулоса сифатида шуни айтиш лозимки, *назария ва амалиёт уйғунлиги*, унга хос бўлган жиҳат шу билан белгиланадики, соҳага оид, энг аввало, назарий билимлар мажмуаси бўлиши лозим. Бу қарашлар, таълимотлар, ғоялар, инновациялар ва турфа билимлар уйғунлигини ташкил этади. Аслида, назария билимнинг бирор соҳасига оид асосий ғоялар тизими, воқелик

қонуниятлари ва ундаги муҳим алоқалар ҳақида бир бутун тасаввур берадиган билим шакли. Назария ҳамма вақт амалиёт билан узвий боғлиқ бўлади ва шундагина у ҳаракат ва ривожланишнинг қуролига айланади. Амалиёт, таъкидлаш жоизки, бу – барча босқичларда билишнинг шаклланиш ва ривожланиш негизи, билим манбаи, билиш жараёни натижаларининг ҳақиқийлиги мезонидир. Назарий билимлар ўзини тўғри ва ҳақиқийлигини амалиётда кўради ва унга амал қилади.

Биз кенг кўламли демократик ўзгаришлар, жумладан, таълим ислохотлари орқали Ўзбекистонда янги Уйғониш даври, яъни Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишни ўзимизга асосий мақсад қилиб белгиладик. Бу ҳақда гапирар эканмиз, аввало, учинчи Ренессанснинг мазмун-моҳиятини ҳар биримиз, бутун жамиятимиз чуқур англаб олиши керак. Юқорида келтирилган марралар ва муваффақиятлар замирида нафақат давлатимиз ва Президент томонидан амалга оширилаётган ислохотлар, айти пайтда, халқимизнинг яқдиллиги, дахлдорлик ҳиси, муштарак мақсад сари азму шижоати мужассам, десак муболаға бўлмайди. Муҳими, давлат раҳбари томонидан белгиланган ва халқни руҳлантирадиган куч – Учинчи Ренессанснинг забт этиш ва унга интилишдан иборат. Гапнинг индаллоси шундан иборатки, айнан мамлакат раҳбари томонидан белгиланган Учинчи Ренессанснинг мазмун-моҳиятини тушуниб этиш, лозим бўлса, олиму мутахассислар томонидан мезон ва томоийллари аниқлаш, контур ва истикболларини белгилаш орқали халқимизга олий мақсадни, хусусан, мақсад-муддаосини, аҳамиятини тушунтириб, руҳлантириб бориш ҳар қачонгидан муҳим ва долзарбдир.

REFERENCES

1. Эргашев И. Тараққиёт фалсафаси. –Т.: Академия, 2000. –Б. 42-43.
2. Мирзиёев, Ш.М.(2021). Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент, Ўзбекистон, 464 б (Mirziyoev, Sh.M.(2021). New Uzbekistan strategy. Tashkent, Uzbekistan, p.464.)
3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Ўзбекистондаги Ислом маданияти маркази фаолиятини ташкил этиш тўғрисида. http://lex.uz/Pages/GetPdfView.aspx?lact_id=3296658. (The Decision on the organization of the Islamic Culture Center of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan. http://lex.uz/Pages/GetPdfView.aspx?lact_id=3296658.)
4. Мирзиёев, Ш.М.(2017). Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. Тошкент, Ўзбекистон, 592 б.

(Mirziyoev, Sh.M. (2017). We will continue our national development path with determination and bring it to a new level. Tashkent, Uzbekistan, p.592.)

5. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

6. Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.

7. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

8. Marjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

YENİ BİR TOPLUMUN İNŞASINDA TARİH BİLİNCİNİN ÖNEMİ VE OSMANLI ARŞİVLERİNİN ÖZBEKİSTAN TARİH ARAŞTIRMALARI İÇİN KIYMETİ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-385-395>

Mustafa, Karazeybek, Doç Dr.
Afyon Kocatepe Üniversitesi/ Türkiye
kzeybek@aku.edu.tr

ÖZET

Tarih, insanların hem içerisinde yaşadıkları zamanda hem de gelecekte yapacakları işleri planlamada geçmişten ibret almalarını öğretir. Aynı zamanda, gençlere, vatanını, milletini, kültürünü, örf, adet ve gelenekleri ile dilini sevmeyi ve sahip çıkmaları gerektiğini öğretir. Özbekistan tarihinin iyi bir şekilde yazılarak Özbekistan'ın geleceği olan gençlere öğretilmesi son derece önemlidir. Özbekistan arşivleri ile kütüphanelerdeki bilgilere Osmanlı kaynaklarının ilave edilmesi, Özbekistan tarihinin daha iyi şekilde yazılmasını sağlayacaktır.

Anahtar Kelimeler: Özbekistan, Osmanlı arşivi, Harezm, Hive, Hokand (Kokand), Buhara, Semerkand.

ABSTRACT

History teaches people to take a lesson from the past, both in the time they live in and in planning the work they will do in the future. At the same time, it teaches young people to love and protect their homeland, nation, culture, customs, traditions and language. It is extremely important that the history of Uzbekistan is well written and taught to the youth, who are the future of Uzbekistan. Adding Ottoman sources to the information in the archives and libraries of Uzbekistan will enable the history of Uzbekistan to be written better.

Keywords: Uzbekistan, Ottoman archive, Khorezm, Khiva, Kokand, Bukhara, Samarkand.

АННОТАЦИЯ

История учит людей извлекать уроки из прошлого как во времени, в котором они живут, так и в планировании работы, которую они будут выполнять в будущем. В то же время она учит молодежь любить и защищать свою Родину, нацию, культуру, обычаи, традиции и язык. Чрезвычайно важно, чтобы история Узбекистана была хорошо написана и преподавалась молодежи, за которой будущее Узбекистана. Добавление

османских источников к информации в архивах и библиотеках Узбекистана позволит лучше писать историю Узбекистана.

Ключевые слова: *Узбекистан, Османский архив, Харезм, Хива, Коканд, Бухара, Самарканд.*

GİRİŞ

Tarih ilmi insanların zaman ve mekan çerçevesinde meydana getirdikleri gelişimi inceler. Tarih, insanlığın fiil ve fikirlerinin gelişimini takip eder. Olayların sebepleri, aralarındaki ilişkiler ve sonuçlarını tetkik eder. Olayların seyrinden, madde ve eşyanın geçmiş ve mevcut halinden bahseden her yazı ve hikaye tarihtir(Togan, 1985, 2,7). Tarihi bilgiler insanoğluna birçok hususta fayda sağlar. Tarihin en büyük faydası, insanların içerisinde yaşadıkları zaman ve gelecekte yapacakları şeyler için geçmişten ibret almalarını sağlamasıdır. Yarını sezmenin ve tahmin etmenin yolu dünü bilmekten geçmektedir(Baykara, 1996, 7). Geçmişini bilmeyen, kendini tanımayan bir toplum hafızasını kaybetmiş, akıntıya kapılmış gibidir. İnsanlar sadece kendi tecrübelerinden değil, geçmişte yaşayanların tecrübelerinden de faydalanırlar. Bunun yolu da onların bıraktıkları tarihi kaynaklar vasıtasıyla olur(Kütükoğlu, 1998, 4). İnsanlar aynı zamanda atalarını ve yaptıklarını merak ederler. Tarih onların bu merakını da gideren bir ilimdir.

Tarih insanların kültür seviyelerinin yükselmesine yardımcı olur(Kütükoğlu, 1998, 5). Tarih, insanların bilhassa devlet yöneticilerinin sosyal ve siyasal konularda doğru karar vermesine yardımcı olur(Baykara, 1996, 5). İnsanın çevresinin tarihini öğrenmesi, insanın kendini ve mensup olduğu toplumu öğrenmesi ve onları anlaması demektir. Tarih aynı zamanda toplumsal ve iktisadi tarih gibi ilimlerin ortaya çıkması gibi tabii ilimlerin bazı meselelerinin halledilmesine de yardımcı olur(Togan, 1985, 18).

Bütün bunlarla birlikte tarih, insanın önce kendini, ecdadını ve yaptıklarını tanımasını sağlar. Aynı zamanda onun kendini, ailesini, milletini ve nihayetinde devletini sevmesi ve sahip çıkması duygusunu uyandırır. Bu hususlar dikkate alındığında devletler ve milletler öncelikle tarihlerini, kültürlerini, örf, âdet ve gelenekleri ile dillerini sağlam kaynaklara dayalı olarak ilmi kriterler çerçevesinde araştırıp ortaya koyacak çalışmaların yapılmasını sağlamalıdır. Sonra da bu bilgileri geleceklerinin teminatı olan gençlere öğretmelidirler. Aynı zamanda söz konusu değerlere sahip çıkma bilincini kazandırmalıdır.

Özbekistan Devletinin geleceğinin teminat altına alınması için de Özbekistan gençlerine tarih bilincinin kazandırılması gerekir. Bunun için de öncelikle Özbekistan

tarihinin ilmi usuller çerçevesinde temel kaynaklara dayalı olarak yapılacak çalışmalar ile iyi bir şekilde ortaya konması önem taşımaktadır. Özbekistan tarihinin temel kaynaklara dayalı olarak yazılmasına Osmanlı arşivlerinde bulunan Hârezm (Hive), Hokand (Kokand) ve Buhara hanlıkları ile alakalı belgelerin değerlendirilmesi önemli katkılar sağlayacaktır.

Bu çalışmanın amacı, Osmanlı arşivlerinde bulunan Orta Asya hanlıkları ile alakalı belgelerin Özbek tarihi için önemini ortaya koymaktır. Özbekistan tarihi ile ilgili belge barındıran en önemli arşiv hiç şüphesiz Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanlığı'na bağlı Osmanlı Arşivi'dir. Bu Arşiv İstanbul'da Kağıthane İlçesi'nde yer almaktadır. İkinci Arşiv ise yine İstanbul'da bulunan Topkapı Sarayı Arşivi'dir. Bir diğer arşiv ise Ankara'da bulunan Cumhuriyet Arşivi'dir. Bu üç arşivde elektronik ortamda hizmete sunulan belgelere hem İstanbul'daki Osmanlı Arşivi'nden hem de Ankara'daki Cumhuriyet Arşivinden ulaşmak mümkündür. Bu çalışmada, Osmanlı arşivinde bulunan söz konusu hanlıklarla ilgili belgeler ve muhtevaları hakkında genel bilgiler verilerek ileride yapılabilecek çalışmalar hususunda fikir verilmesi hedeflenmiştir.

Hârezm (Hive) Hanlığı İle İlgili Belgeler

Hanlığın ismi Osmanlı belgelerinde XVI. yüzyıldan XIX. Yüzyıla kadar genel olarak Hârezm Hanlığı olarak geçmektedir. XIX. yüzyılda 19 Temmuz 1842 tarihli bir belge Harezmi Hanı'na gönderilen nâme-i hümayûndan bahsetmektedir(BOA., A.DVN. NMH. 5/ 4). Ancak daha sonraki ulaştığımız belgelerde Hârezm Hanlığı yerine Hive Hanlığı ismi yer almaktadır. 1856, 1858, 1860, 1873, 1887, 1891 tarihli belgelerde Hive Hanı ya da Hive Hanlığı ifadeleri geçmektedir (BOA., HR.SYS. 1338/ 12; A.MKT.UM. 327/ 71; A.AMD. 93/24; HR.SYS. 1363/25, 29, 31; Y.MTV. 27/11; Y.PRK.TKM. 20/32). Aynı zamanda bu yüzyılda belge sayısı ve çeşitliliği artmaktadır.

Hârezm ile ilgili bizim ulaştığımız ilk belge 1568 tarihli olup Hârezm Hanı'nın adamı olan Haydar Bahadır'a yol güzergahında gereken yardımın yapılması ile alakalıdır (BOA., A.DVNS.MHM d. 7/ 829). Aynı tarihli diğer bir belgede Ejderhan vilayetinin düşman eline geçmesi nedeniyle Harezmi taraflarından hacca gitmek isteyenlere engel olunduğu bildirilmektedir. Bu nedenle oraların fethi gerekli görülerek Kefe Beyi ile Kırım Hanı'nın istişare ederek fetih için uygun zamanın belirlenmesi istenmektedir(BOA., A.DVNS.MHM d. 7/ 838). Türkistanlı tüccar ve hacıların emniyetinin sağlanması için Harezmi Hanı Hacı Muhammed Han'ın da mektub gönderdiğinden bahsedilerek Ejderhan'ın fethi için ne hazırlığı yapılması gerektiğinin öğrenilmesi için Tatar hanına name-i hümayun gönderilmiştir(BOA.,

A.DVNS.MHM d. 7/ 2722). Aynı dönemde İran üzerinden gidip gelen tüccar ve hacıların problemlerinin çözümü için de Harezmi Hanı ile yapılan yazışmalar bulunmaktadır(BOA., A.DVNS.MHM d. 7/ 2723). Harezmi Hanı Muhammed Han'dan gelen name ile Harezmi Hanı Seyyid Anuş Han'a gönderilen name-i hümayûn suretleri de yer almaktadır(BOA., A.DVNS.NMH d. 5/ 31, 32).

Daha sonra Hârezmi Hanı Bahadır Han'a gönderilen name-i hümayunlar (BOA., A.DVNS. NMH d. 5/ 82, 89) ve Bahadır Han'dan gelen Farsça nâme-i hümayun (BOA., A.DVNS. NMH d. 6/ 36, 38) suretleri bulunmaktadır. Aynı zamanda sadrazama gelen mektubun da sureti vardır(BOA., A.DVNS. NMH d. 6/ 37). XVI, XVII ve XVIII. yüzyıllarda Harezmi Hanlığı ile alakalı belgelerin çoğu karşılıklı yapılan mektuplaşmalar ile ilgilidir. Bununla birlikte karşılıklı gelip giden elçiler ve heyetlerin ihtiyaçları ile muhtelif meseleleri ile alakalı belgeler bulunmaktadır. Ayrıca Hicaz'a gidip gelen hacıların ilgili vesikalar mevcuttur. Harezmi'den gelen ümera ile ilgili muhtelif konularla alakalı belgeler de vardır.

XIX. yüzyılın ikinci yarısında Hive ile ilgili belgeler, elçiler, hediyeler, hacca giden kişiler, Hive'den gelen kişilerin işleri, karşılıklı gönderilen mektuplar, Rusya ile Hiva Hanlığı arasında imzalanan anlaşma, hanedan mensuplarının İstanbulu ziyaretleri ve hac yolculukları, Osmanlı vatandaşlığına geçmek isteyenler ve bunlar ile ilgili muameleler, han ya da hanedan mensuplarının kutsal yerleri ziyaretleri, medreselerde Rus dili için şubelerin açılması, Rusların asker sevkiyatı, Rusların bölgeyi işgali, Rus işgali sonrasında ahalinin statüsü ve yapılacak muameleler ve muhacirler ile alakalıdır.

Hokand (Kokand) Hanlığı İle İlgili Belgeler

Hokand'la ilgili Osmanlı arşivinde pek çok belge bulunmaktadır. Hokand ile ilgili bizim ulaşabildiğimiz ilk belgeler hatt-ı hümayun tasnifinde olup XVIII. yüzyıla aittir. Ulaştığımız 9 Eylül 1790 tarihli belgede Hokand memleketinden gaza ve cihad için gelen beş Özbek'e verilecek at, silah ve eşyaların tedariki ile ilgilidir (BOA., HAT. 1397/56118, 56129; 1398/56206). 1829'da Hokand hakimi tarafından İstanbul'a iki elçi gelmiş (BOA., HAT. 781/36553) ve bundan sonra ilişkilerde bir gelişme ortaya çıkmıştır. Bu gelişmeler aynı zamanda Hokandla ilgili belgelerde de bir artışa sebebiyet vermiştir. 1833'te Hokand hakimine bir name-i hümayun gönderilmiş (BOA., C.HR. 114/ 5699), 1834'te Hokand hakiminin baş veziri Bahadırhan bir heyetle İstanbul'a gelmiştir(BOA., C.HR. 85/ 4235, 46/2258). 1835'te Hokand hanzadesi Sermask Beğ İstanbul'a gelmiş (BOA., C.HR. 47/ 2301) ve Hokand Hanı'na bir name-i hümayun gönderilmiştir (BOA., HAT. 1352/ 52817). Elçiler gönderilen namenin Farsça yazılmasını rica etmişler ve bunun üzerine name

Türkçe ve Farsça olarak yazılmıştır. 1839'da Hokand hakiminden gelen namenin ve elçi tarafından sadrazama yazılan mektubun da Farsça olarak yazıldığı ve bunun gelince tercümesinin yapıldığı görülmektedir (BOA., HAT. 656/ 32089; 657/32100). Bu örneklerden o dönemde hanın yazışmalarının Farsça yapıldığı anlaşılmaktadır.

Hokand Hanı Muhammed Han tarafından 1838 yılında Seyyid Muhammed Zahid Hoca elçi olarak İstanbul'a gönderilmiştir. Muhammed Zahid Hoca Ağustos ayı başında törenle karşılanmış ve padişahın huzuruna kabul edilmiştir(BOA., HAT. 781/36563). Bu heyet uzun süre İstanbul'da kalmış ve bu ziyaretle ilgili arşivde birçok evrak bulunmaktadır.

Bu evraklarda, elçi için düzenlenen tören, ziyaret edecekleri yerler, elçiye ve maiyetindeki adamlarına verilen hediyeler, ihsanlar ve harçlıklar, yapılan harcamalar, aynı zamanda Hokand hakiminden gelen farsça nâme ve tercümesi, padişaha gelen hediyeler ve bunların kabulü, Hokand hakiminin veziri Şerif Muhammed'in sadrazama yazdığı Farsça mektup ve tercümesi, elçinin Bâb-ı Âlî'de kabul merasimi, elçilerin geriye dönüş sırasında yapılan işlemler gibi pek çok hususta belgeler bulunmaktadır.

Elçinin şifahi ifadesi de kayda alınmış. Bu ifadede Muhammed Han'ın, Ruslar ile mücadele edebilmek için topçu üstadları ile kılıç ve nişan talep ettiği de belirtilmektedir(BOA., HAT. 781/36565). Elçiler döner iken bir name-i hümayun da gönderilmekte ve bununla birlikte kılıç, nişan ve harcırah gibi hediye ve ihsanların verildiği de görülmektedir (BOA., HAT. 781/36550).

Elçilerin yolculuğu esnasında ihtiram edip misafir edenlerin mükafatlandırıldıkları ve ihtiram göstermeyenlerin de cezalandırıldıklarına ilişkin evraklar bulunmaktadır (BOA., HAT. 472/23101).

Hac sonrasında İstanbul'a gelen Hokand hakiminin veziri Seyyid Bahadır'ın padişahın huzuruna kabul edildiği (BOA., HAT. 781/36564), ayrıca devlette resmi görevi ifade edilmeden Hokand Hakimi tarafından Hicaz tarafına gönderilen kişiler ve yakınları için bahşiş ve yevmiye verilmesine dair belgeler de mevcuttur(BOA., İ.HR. 30/1389; C.HR.102/5087).

Hokand ahalisinden bazıları hacca gitmeden önce İstanbul'a uğramaktadırlar. Bunlardan ulema sınıfı evladından ya da hanzadelerden İstanbul'a uğrayanlara bahşiş, yevmiye ve ihsan şeklinde yardımlarda bulunulduğuna ilişkin kayıtlar mevcuttur (BOA., A.DVN. 28/34; A.AMD. 4/11; A.MKT. 136/73). Bunlar için Hokand elçiliği tarafından yapılan harcamalar da maliye nezareti tarafından ödendiği görülmektedir (BOA., A.MKT. 136/97).

1848 yılında Hokand Hakimi tarafından yeni bir elçi gönderilmiştir. Gönderilen elçinin beraberinde üç oğlu ile on sekiz kişilik tebasının İstanbul'a geldiği görülmektedir. Bu elçinin padişahın huzuruna kabulü, masraflarının karşılanması, yapılan müzakereler, Hokand hakiminin mektubu, Hokand hakimine nişan, ve elçisine ihsan verilmesine ilişkin belgeler bulunmaktadır.

Mekke, Medine ve Kudüs gibi kutsal yerleri ziyaret için gelen Nakşibendiye Tarikatı mensuplarına hürmet gösterilmesine dair valilere gönderilen yazı örnekleri de mevcuttur (BOA., A.MKT. 148/42).

Hokand hükümeti'ne madenci gönderilmesi talebinde de bulunulmuştur(BOA., A.MKT. 160/16). Diğer taraftan, İstanbul'da buluna Hokand elçisinin kış mevsiminden önce geriye dönmek istediği ve gitmeden padişah tarafından kabulünü talep ettiği, kendisine ihsanda bulunulması, Hokand hakimine nişan verilmesi, Hokand ve Buhara hakimlerine gönderilen nameler, Hokand elçisinin gönderilmesi ile ilgili işlemlerle ilgili vesikalar da vardır(BOA., İ.HR. 327/21254, 47/2258; A.DVN.NMH. 6/8; A.MKT. 164/76)

Hokant'lı olup Osmanlı okullarında ders veren ilim adamları hakkında da bilgiler vardır(BOA., HR.SYS. 4/2; A.MKT.MHM. 72/4).

Hokand hanzadelerinin Osmanlı Devleti'ni muhtelif sebeplerle ziyaretleri (Tersâne-i Âmire ziyareti, hac gibi) ve memleketine gidebilmesi için harçlık ve harcırah verilmesi (BOA., HR.SYS. 4/3; A.AMD. 19/89), Hacca gitmek için İstanbul'a gelen Hokand ulemasının ev ve maaş talebi (BOA., MVL. 100/31), Hokand'a Lihye-i Saadet (sakal-ı şerif) gönderilmesi (BOA., A.MKT.NZD. 46/68; İ.HR. 177/9757), Hokand'dan gelip Mekke'ye giden kişilere yevmiye tahsisi (BOA., A.MKT.MVL. 57/73), Medine'den Hokand'a gidecek olanlara yol izninin verilmesi(BOA., A.DVN. 99/66) gibi pek çok konu da belgelere yansımıştır.

İstanbul'a gelen Hokand elçisine maaş ve yiyecek ücreti tahsisi(BOA., İ.MVL. 249/9114, 254/9430; İ.HR. 173/9441), önceki elçinin misafirlik süresinin uzatılması, yiyecek ücreti verilmesi beraberindeki kişilerle birlikte Hicaz'a gidiş ruhsatı verilerek gönderilmesi (BOA., HR.MKT. 54/40; A.MKT.NZD. 69/24), İskenderiye yoluyla memleketine dönecek olan Hokand elçisi Mirza Can'ın gidiş işlemleri (BOA., HR.MKT. 353/40; HR.MKT. 354/31, 355/37, 357/24, 359/56; A.MKT.MHM. 199/73), İstanbul'da bulunan Hokand elçisinin Cidde yoluyla memleketine döneceğinden gerekli kolaylığın gösterilmesi (1860) (BOA., HR.MKT. 354/96), Hokand'dan elçilikle gelen kişilere Mecidiye nişanı verilmesi (1865) (BOA., İ.HR. 217/12583), Hokand hakimi tarafından ikinci elçi olarak gönderilen kişinin

ikametgahının ihtiyaçlarının giderilmesi (13 Ekim 1866) (BOA., MAD. 9075) de belgelere konu olmuştur.

Hokand hakimi akrabaları için yevmiye tahsisi (BOA., MVL. 188/49), Ali Hanı'n Hokand H k meti tahtına oturdu una dair namenin alındığı (BOA., A.AMD. 92/81), Hokand Hakimi Ali Han tarafından İstanbul'a gönderilmiş olup memleketine dönecek olan Hacı Mirza Han'a harcırah verilmesi(BOA., HR.MKT. 341/56, 344/97, 347/49), Mirza Han'ın Hokand'a dönerken gemi kazası geçirerek geri dönmesi (BOA., HR.SYS. 4/17), Buhara ve Hokand hakimlerine gönderilen name-i hümayunlar(BOA., HR. 186/10348), Hokand Hakimi'nden elçi gelmesi (1862)(BOA., İ.HR. 192/10791), Hokand hakimine ihsan kılınan murassa kılıç ve harcırah verilmesi (BOA., İ.HR. 194/10956; İ.DH. 492/33324), hana yazılan cevabi mektup(BOA., İ.HR. 194/10984), elçinin yiyecek masraflarının karşılanması (BOA., A.MKT.NZD. 397/15), Hokand hanzadelerine atıyye verilmesi (BOA., İ.DH. 713/49880)

Hokand elçilerinin vatandaşları ve  zbek tekkelerinin muhtelif i leri ile ilgili yazışmaları (BOA., MVL. 873/85, 86; MVL. 485/109), Hokand Devleti'nin başlıca memuriyetlerini gösterir defter (1865) (BOA., İE.HR. 22/2010) gibi pek çok konuda belgeler bulunmaktadır.

Osmanlı Devleti ve hanlıklar arasındaki ilişkiler haricinde, Rusya'nın Özbekistan taraflarını alacağı endişesi ve Osmanlı Devleti'nde Hokand elçisinin yardım talebi (1861) (BOA., HR.SYS. 4/14), İran hükümdarının Hanlıklar bölgesindeki hakimler ile barış yapabilmek için Sultan Abdülmecid Han'dan yardım isteğine dair mektubu (1862)(BOA., A.DVN.NMH. 43/32) gibi farklı belgeler de yer almaktadır.

Hokand'daki i  karışıklıklar, h k metin dağılması ve Hokand emirli inin Buhara hakiminin taraftarlarının eline geçmesi, Rusya'nın saldırı tehlikesi bulunduğu ve bunlara yardım gerektiği ancak aradaki mesafenin uzaklığı, arada başka devletlerin bulunması, aynı zamanda Buhara, Hokand ve Hive hanlıklarının birbirleri ile müttefik olmaları gerekir iken birbirlerine karşı düşmanlık yapmaları nedeniyle nasihatten başka elden bir şey gelmediği ifade edilerek harcırahlarının verilerek elçilerin gönderilmesinin d   n ld   de belgelere yansımıştır(1865) (BOA., İ.HR. 215/12493).

Hokand Hanlı ı'nın işgali nedeniyle İstanbul'da ikamete devam eden Elçi Yakub Han'a verilen yevmiyenin kesilerek maaş ba lanması(12 Kasım 1866) (BOA., A.MKT.MHM. 367/68;İ.MMS. 33/1340), Yakub Han'ın hacca gitmek için ihtiyaç duyduğu paranın verilmesi (18 Mart 1867, 1867)(BOA., A.MKT.MHM. 367/93; İ.DH. 560/38991) belgelerde yer almıştır.

Hokand Hükümetinin talebi üzerine imal ettirilmiş olan tüfekler ile elbiselerin parasının hazineden ödenmesi (13 Ocak 1869) (BOA., A.MKT.MHM. 431/82; MAD. 12683), Buhârâ zâdegânından olup Osmanlı vatandaşı Osman Efendi'nin Buhara Kokand ve Hive bölgesinin Rus işgalinden kurtarılması için ittifak önerisine dair mektubu (BOA., HR.SYS. 4/32), Hokand, Buhara ve Kaşgar ahalisinden hac için Hicaz'a gidenlerin Cidde'de konaklamaları için inşa edilen zaviyenin ikmalî (22 Kasım 1878, 1879)(BOA., ŞD. 2417/32; 2253/21) ve Hokand bölgesiyle yapılan ticari ilişkiler ile ilgili belgeler (22 Eylül 1881)(BOA., ŞD. 2445/34; 2447/41; 2476/3) gibi pek çok belge Osmanlı arşivinde yer almaktadır.

Buhara Hanlığı İle İlgili Belgeler

Osmanlı arşivlerinde hanlıklar ile alakalı en fazla belge Buhara Hanlığı ile alakalı bulunmaktadır. Buhara Hanlığı ile alakalı ulaşabildiğimiz en eski tarihli belgeler XVI. yüzyıldan başlamaktadır. Bu yüzyıldaki belgeler de Mühimme defterlerinde yer almaktadır.

1568 tarihli belgede Semerkand, Buhara ve Maverâünnehir'den Mekke'ye hac etmek üzere geleceklerin yol emniyetlerinin sağlanması ve kendilerine gerekli kolaylıkların sağlanması ile alakalıdır(BOA., A.DVNS.MHM.d. 7/671, 748, 749).

1573 tarihli belgelerden ilki Osmanlı padişahı II. Selim'in Buhara Hanı Abdullah Han'a gönderdiği nâme-i hümayûnun Mühimme defterindeki suretidir (BOA., A.DVNS.MHM.d. 21/465). İki ve üçüncü kayıtlar Buhara elçisinin adamına yolda müdahale edilmemesi ve yardımcı olunmasına dairdir(BOA., A.DVNS.MHM.d. 21/631, 716). Dördüncü kayıt ise Şeyh Kasım Nakşibendi'ye yazılmış olup şekavet nedeniyle Mekke'yi ziyaretin mümkün olmadığı ancak en yakın zamanda emniyetin sağlanacağına ilişkindir(BOA., A.DVNS.MHM.d. 22/96). 1574 tarihli belgelerde de Semerkand, Buhara ve Maverâünnehir'den hac için gelenlerden ticaret için gelmedikleri için gümrük vergisi alınmaması gerektiği ifade edilmektedir(BOA., A.DVNS.MHM.d. 24/389, 421).

1578 ve 1579 tarihli Buhara Hakimi Abdullah Han'a yazılan İran'a karşı ittifak yapılması ile alakalı başka nameler de yer almaktadır(BOA., A.DVNS.MHM.d. 32/403, 664). Daha sonra da Kırım Hanı ile Buhara Hanı'nın İran'a karşı ortak hareket etmesine ilişkin hem Kırım Hanı hem de Buhara Hanı ile yazışmalar devam etmiştir. Hacıların problemleri ile alakalı yazışmalar da devam etmiştir.

Ayrıca 1578 tarihli diğer bir yazıda Buhara Hanı Abdullah Han'ın Ejderhanın fethi için talep ettiği yardıma da olumlu cevap verilerek yardım gönderildiği ifade edilmektedir. Aynı zamanda elçiler de gelip gitmiş ve yardımlarla birlikte name-i hümayûn da gönderilmiştir(BOA., A.DVNS.MHM.d. 62/231, 233, 572, 576).

Bunların haricinde daha sonraki yıllarda da mühimme defterlerinde elçilerin gelip gitmeleriyle ilgili pek çok kayıt bulunmaktadır. Elçilerin kutsal yerlere gidip gelmeleri sırasında kendilerine gerekli kolaylığın gösterilmesi ile ilgili yazılar mevcuttur.

1789 tarihinden sonra Nâme-i Hümâyûn defterlerinde de elçilerin gelip gitmesi ve Osmanlı padişahları ile Buhara Hanları arasında pek çok mektuplaşma kaydı bulunmaktadır. Bunların bir kısmı Rusya'ya karşı yardımlaşma ile alakalıdır. Arada muhtelif konularla alakalı mektuplar da vardır(BOA., A.DVNS.NMH.d. 4/1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 78; 5/55; 6/7, 62, 84, 110). Bunların haricinde de karşılıklı hediyeleşmeler, hac ile ilgili hususlar, sevgi ve dostluk beyanları, hanedan mensupları ile ilgili muhtelif hususlar, Rusya'ya karşı Buhara ve Semerkand'daki dua ehlinin yardımlarının istendiği, cülus tebrikleri ve cevabi teşekkür mahiyetinde nâme-i hümâyûn defterlerinde çokça kayıt vardır. Söz konusu defterlerde Buhara müftüsünün de mektupları vardır.

XVIII. ve XIX. yüzyıllarda hatt-ı hümayun tasnifinde de çok sayıda belge bulunmaktadır. Sayısının çok olması ve muhtevasının zengin olması nedeniyle bu belgeler hakkında ayrıca bilgi vermek mümkün olmamıştır.

Buhara ile ilgili Osmanlı arşivlerinde bulunan belgeler XVI. yüzyıldan başlamak üzere XVII. ve XVIII yüzyıllarda giderek artış göstermekte ve en fazla da XIX. yüzyılda belge bulunmaktadır. Belgelerin sayıca çokluğu, evrak çeşitliliği ve muhteva zenginliği nedeniyle bu belgelerin hepsini burada değerlendirmek mümkün görünmemektedir. Bu sebeple genel olarak Buhara Hanlığı ile ilgili belgelerin konuları hakkında burada bilgi vermeyi uygun bulduk.

Belgelerin ağırlıklı olarak ilgili olduğu konular:

- 1) Hanların gönderdiği nameler.
- 2) Padişahların gönderdiği nameler.
- 3) Elçiler ve temsilcilerin gelip-gidişleri ile ilgili hususlar.
- 4) Karşılıklı hediyeleşmeler ve yardımlaşmalar.
- 5) Hac hizmetleri ve hacıların problemleri.
- 6) İstanbul'a ve kutsal yerlere gelen hanedan mensupları ile ilgili hususlar
- 7) Hanlık vatandaşlarından Osmanlı coğrafyasına gelenlerin işleri.
- 8) Hanlık ile askeri ilişkiler.
- 9) Hanlık ile Rusya arasındaki meseleler.
- 10) Hanlık ile İran arasındaki ilişkiler.
- 11) Hanlık bölgesine giden Osmanlı vatandaşları ile ilgili hususlar.
- 12) Hanlık'tan Osmanlı coğrafyasına gelen ulema ve şeyhlerle ilgili hususlar.

- 13) Osmanlı coğrafyasında açılan Özbek tekke ve zaviyeleri.
- 14) Padişah tarafından yapılan ihsanlar.
- 15) Karşılıklı olarak verilen nişanlar.
- 16) Ticari ilişkiler.

SONUÇ

Özbekistan tarihinde önemli yer tutan Harezmi(Hive) Hanlığı, Hokand (Kokand) Hanlığı ve Buhara Hanlığı ile alakalı Osmanlı arşivlerinde çok sayıda belge bulunmaktadır. Bu belgeler XVI. yüzyıldan başlamakta ve Osmanlı Devleti'nin yıkılışına kadar da devam etmektedir. Özbekistan tarihi hakkında belki de Özbekistan arşivlerimizde bulamayacağımız birtakım bilgilerin bu belgelerden bulmak mümkündür. Bu itibarla Osmanlı arşivlerinde yapılacak derinlemesine araştırmalar Özbekistan tarihine önemli katkılar sağlayacaktır. Bunun için de Yüksek Lisans ve Doktora çalışmasını yapanlar ile diğer akademisyen ve araştırmacıların bu alana yönlendirilmesi faydalı olacaktır.

REFERENCES

1. Togan, A. Z. V. (1985). Tarihte usul. 4. Baskı, Enderun Yayınları. İstanbul.
2. Kütükoğlu, M. S. (1998) Tarih araştırmalarında usûl, Kubbealtı Neşriyatı. İstanbul.
3. Baykara T. (1996), Tarih araştırma ve yazma metodu, İrfan Kültür ve Eğitim Merkezi Yayınları. İzmir.
4. Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı Devlet Arşivleri Başkanlığı Osmanlı Arşivi (BOA.), A.AMD. 4/11; 19/89; 92/81; 93/24.
5. BOA., A.DVN. 28/34; 99/66.
6. BOA., A.DVN. NMH. 4/1, 2, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 78; 5/ 4, 31, 32, 55, 82, 89; 6/ 7, 8, 36, 37, 38, 62, 84, 110; 43/32.
7. BOA., A.DVNS.MHM d. 7/ 671, 748, 749, 829, 838, 2722, 2723; 21/465, 631, 716; 22/96; 24/389, 421; 32/403; 62/231, 233, 572, 576664.
8. BOA., A.MKT. 136/73, 97; 148/42; 160/16; 164/76.
9. BOA., A.MKT.MHM. 72/4; 199/73; 367/68, 93; 431/82.
10. BOA., A.MKT.MVL. 57/73.
11. BOA., A.MKT.NZD. 46/68; 69/24; 397/15.
12. BOA., A.MKT.UM. 327/ 71.
13. BOA., C.HR. 46/2258; 47/ 2301; 85/ 4235; 102/5087; 114/ 5699.
14. BOA., HAT. 472/23101; 656/ 32089; 657/32100; 781/36550, 36553, 36563, 36564, 36565; 1352/ 52817; 1397/56118, 56129; 1398/56206.

15. BOA., HR. 186/10348.
16. BOA., HR.MKT. 54/40; 341/56, 344/97, 347/49; 353/40; 354/31, 96; 355/37; 357/24; 359/56.
17. BOA., HR.SYS. . 4/2, 3, 14, 17, 32; 1338/ 12; 1363/25, 29, 31.
18. BOA., Ġ.DH. 492/33324; 560/38991; 713/49880.
19. BOA., Ġ.HR. 30/1389; 47/2258; 173/9441; 177/9757; 192/10791; 194/10956, 10984; 215/12493; 217/12583; 327/21254.
20. BOA., Ġ.MMS. 33/1340.
21. BOA., Ġ.MVL. 249/9114, 254/9430.
22. BOA., ĠE.HR. 22/2010.
23. BOA., MAD. 9075; 12683.
24. BOA., MVL. 100/31; 188/49; 485/109; 873/85, 86.
25. BOA., ŞD. 2253/21; 2417/32; 2445/34; 2447/41; 2476/3.
26. BOA., Y.MTV. 27/11.
27. BOA., Y.PRK.TKM. 20/32.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-396-403>

Ғайбуллаев Отабек Мухаммадиевич

Самарқанд давлат чет тиллар институти

Ёшлар масалалари ва маънавий-маърифий ишлар бўйича биринчи проректор

фалсафа фанлари доктори, профессор

gaybullayev@samdchti.uz 91-522-12-88

АННОТАЦИЯ

Жаҳон сиёсий майдонида ўзининг алоҳида тараққиёт стратегияси асосида ривожлантиришни мақсад қилиб олган янги Ўзбекистон барча соҳаларда инновацион ўзгаришларни амалга ошира бошлади. Унинг давлат ва жамият бошқарувидаги ислохотчилигида фуқаролик жамиятига қаратилаётган эътибор бевосита халқнинг мақсад ва манфаатларини ўзида акс эттирмоқда. Инсонлар учун яратилганган замонавий шарт-шароитлар, миллий дизайн кўринишидаги бинолар, майдонлар, хиёбонлар ва кўчалар барчанинг диққат-эътиборида бўлмоқда. Мазкур жараёнларни амалга оширишда ҳар бир фуқаронинг жамиятдаги масъуллигини янада ошириш, миллий қадрият ва анъаналарга мос фуқаролик жамиятини барпо этишининг даврнинг талабига айланди. Халқнинг руҳиятида мамлакатнинг эртанги кунига ишонч кундан-кунга ошиб, одамлар фалсафий тафаккур тарзи ўзгарди. Ижтимоий ҳимояга асосланган маънавий муҳит барқарорлашиб, нодавлат ташиқлотларининг ролини кучайтириш борасида изчил фаолият йўлга қўйилди. Янги Ўзбекистоннинг ёш авлодини ҳар томонлама комил инсон қилиб тарбиялашда фуқаролик жамияти институтларининг ролига илмий-амалий ёндашув шаклланиб, ҳудудларда халқнинг орзу-истакларини рўёбга чиқаришни кўзда тушган ишлаб чиқариш, саноат, қишлоқ хўжалиги, деҳқончилик, чорвачилик каби кластерларнинг ташиқил этилиши ўзининг ижобий самарасини бера бошлади. Бу эса, одамларда фуқаролик жамияти сари илдам қадам ташлаш учун кенг имкониятлар эшигини очиб берди.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, халқ манфаатлари, қадрият, маънавият, инсон қадри, жамият, ахлоқ, соғлом турмуш, ёшлар, сиёсат.

АННОТАЦИЯ

Стремясь развиваться на мировой политической арене на основе собственной стратегии развития, новый Узбекистан приступил к инновационным изменениям во всех сферах. Ориентация на гражданское общество в его реформах государственного и общественного управления напрямую отражает цели и интересы народа. В центре внимания – современные условия, созданные для людей, здания, площади, аллеи и улицы в форме национального дизайна. В реализации этих процессов стало требованием времени дальнейшее повышение ответственности каждого гражданина в обществе, построение гражданского общества в соответствии с национальными ценностями и традициями. В психике народа день ото дня крепла уверенность в завтрашнем дне страны, менялось мировоззренческое мышление людей. Предпринимаются последовательные усилия по укреплению духовной среды на основе социальной защиты, усилению роли неправительственных организаций. Сформирован научно-практический подход к роли институтов гражданского общества в воспитании молодого поколения Узбекистана как полноценной личности. Это открыло перед людьми широкие возможности сделать быстрый шаг к гражданскому обществу.

Ключевые слова: гражданское общество, интересы людей, ценности, духовность, человеческое достоинство, общество, этика, здоровый образ жизни, молодежь, политика.

ABSTRACT

Aiming to develop in the world political arena on the basis of its own development strategy, the new Uzbekistan has begun to make innovative changes in all areas. The focus on civil society in his reforms of state and public administration directly reflects the goals and interests of the people. Modern conditions created for people, buildings, squares, alleys and streets in the form of national design are in the spotlight. In the implementation of these processes, it has become a requirement of the time to further increase the responsibility of every citizen in society, to build a civil society in accordance with national values and traditions. In the psyche of the people, confidence in the future of the country increased day by day, and people's philosophical thinking changed. Consistent efforts have been made to strengthen the spiritual environment based on social protection and to strengthen the role of non-governmental organizations. A scientific and practical approach to the role of civil society institutions in educating the young generation of Uzbekistan as a full-fledged human being has been formed. This has opened the door to a wide range of opportunities for people to take a quick step towards civil society.

Keywords: *civil society, people's interests, values, spirituality, human dignity, society, ethics, healthy living, youth, politics.*

КИРИШ

Фуқаролик жамиятнинг ривожланиб бориши ҳаётдаги иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий ва ижтимоий муаммоларини ҳал этишда, янги маънавий муҳит ва жараёнларга асос солишда муҳит ҳамият ксб этади. Унинг ғояларини одамлар онги ва қалбига сингдириш лозим. Шу орқали улуғ ғоялар оддий одамлар онги ва қалбидан жой олмагунича бу ғояларнинг ижтимоий-тарихий моҳияти ва аҳамияти ер қаъридаги олтин заҳиралар тарзида ётаверади. Ғоялар, идеаллар ва мақсадларга нисбатан одамларнинг муносабати бу ғоялар, идеаллар ва мақсадларнинг ҳаётийлиги ва амалий аҳамиятини белгилайди. Давлатимиз раҳбари таъкидлаганидек, “2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишда парламент ва фуқаролик жамияти институтларининг ролини янада ошириш, қонун устуворлигини мустаҳкамлаш, миллий қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларга мувофиқлаштириш энг долзарб вазифаларимиз сирасига киради” [1. 70]. Демак, фуқаролик жамиятини ривожлантиришда давлат бошқарувида иштирок этаётган барча ташкилотларнинг бирлашиши муҳим омил саналади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Янги Ўзбекистонда кенг кўламда сиёсий, иқтисодий ва маънавий жабҳаларда ислохотларни авж олдириб юборган экан, бу ислохотлар негизини уч минг йиллик давлатчилик тарихимиз, маънавий меросимиз ва миллий менталитетимиз хусусиятларини асос қилиб олди ва уни оғишмай амалга ошира бошлади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг асарларида янги Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини ривожлантиришга доир ислохотлар кенг ёритиб берилмоқда.

“Маънавий соҳаларда ҳам ислохотларни олиб бориш, ана шу мақсад йўлида таълим ва маданият соҳаларида, ақлий ва маънавий салоҳиятларни мустаҳкамлаш бўйича босқичма-босқич ислохотлар ҳаётга татбиқ этилмоқда” [2]. Жаҳоннинг илғор ютуқларидан ва халқимизнинг тарихий илдизларидан ажралиб қолган таълим тизими тубдан ислоҳ қилиниб, халқимизнинг ақлий бойликларини, жаҳон фани ва маданиятнинг энг яхши намуналарини халқимиз қалбига сингдира оладиган янги авлодни қуқароилк жамияти талаблари даражасида тарбиялашга кенг йўл очилди. Давлат бошқарувининг замонавий

усуллари асосида миллий ва умуминсонийлик халқнинг руҳиятига сингдирила бошланди ва одамлардаги фалсафий мушоҳада янгича кўринишга эга бўла бошлади.

НАТИЖАЛАР

Халқнинг фуқаролик жамиятини қўлаб-қувватлаши натижасида маънавий-руҳий тикланиш барча соҳаларнинг ижтимоий негизини ташкил этишининг асослари яратилиб бўлар қуйидаги натижа ва вазифалар билан белгиланди:

- халқнинг фуқаролик жамиятига ишончини маънавий ва маданият орқали сингдириш, унинг ҳақиқий тарихи ва ўзига хослиги қайта тикланганлигини янада тараққий эттириш йўлида изчил чора-тадбирлар ишлаб чиқилди;

- жаҳон маданияти тараққиётига улкан ҳисса қўшган аجدодларимиз меросининг теранлиги ва чуқурлигини англаш, ҳар бир авлоднинг ўз миллий ва диний анъаналарига ҳурмат билан қараш, уларни асраб-авайлаш руҳида тарбияланиш фуқаролик жамияти заруриятини англаб етган ҳолда халқимизнинг миллий ўзлигини англаш асосида ҳаётбахш заминга айланди;

- янги Ўзбекистон ислохотлари натижасида одамларнинг фалсафий дунёқарашида сифат ўзгаришлари рўй бера бошлади;

- халқнинг, айниқса, ёшларнинг маънавий-руҳий жиҳатдан қайта қад ростлашининг жўшқин ўчоғи бўлган энг олижаноб маънодаги маҳалла, кўни-кўшничилик, ўзаро ҳамдардлик аҳамиятини кўпроқ қадрлай бошланди;

- фуқаролик жамиятига монанд ҳолда ёш авлодни жисмоний ва маънавий-руҳий, эстетик жиҳатдан тарбиялаш давлат ва жамиятнинг асосий вазифаларидан бирига айланди;

- халқнинг руҳиятида жуда катта аҳамият касб этувчи тадбиркорлик, ташаббус, ҳалол мусобақа ва рақобат сингари фазилатлар таркиб топди;

- фуқаролик жамияти асосида умумбашарий қадриятларга интилиш билан бирга ҳаётимизда Шарқ фалсафаси муносиб ўрин эгаллади ва халқнинг ҳаёти маънавий жиҳатдан бойроқ ва ахлоқий жиҳатдан покизароқ бўла бошлади;

- мустақиллик мафкураси, миллий ғоя тамойиллари халқимиз дунёқарашини белгиловчи маънавий куч-қудратга айланиб бормоқда[3. 84].

Бундай натижалар халқимизнинг аجدодлар меросини ўзлаштирган, замонавий цивилизация ютуқларидан баҳраманд бўлган, маънавий-ахлоқий ва жисмоний жиҳатдан соғлом бўлгандагина юксаклик ва улуғворлик касб этади. Янги Ўзбекистонда давлат бошқаруви соҳасида қонунларнинг ишлаб чиқирилиши

масаласи ҳам бевосита фуқаролик жамиятининг талаблари билан узвий ҳолда амалга оширила бошланди. “Ҳар бир қонун лойиҳаси бўйича жойларда жамоатчилик муҳокамасини ўтказиш амалиёти йўлга қўйилди. Шундан сўнг 400 дан зиёд қонун лойиҳасидаги мингга яқин қоидалар фуқароларимиз билдирган таклифлар асосида такомиллаштирилди. Мисол учун, «Қасаба уюшмалари тўғрисида»ги қонун лойиҳаси фуқаролик жамияти институтлари билан биргаликда кенг жамоатчилик муҳокамасидан ўтказилди”[4. 60]. Буларнинг барчаси юртимиздаги ислохотларнинг яхши самар бераётганлигинидан далолат бермоқда. Шу боисдан ижтимоий ҳаётга онгли муносабатда бўладиган, мустақиллик ғоялари ва мақсадларидан фахрланадиган инсон турмуши ва фаолиятида эстетик завқ, улуғвор туйғулар шаклланади ва таракқий этади. “Шунинг учун фуқаролик жамияти орқали халқимизда ҳақиқий ватанпарварлик, инсонпарварлик, ота-она ва ҳамюртларига меҳр-оқибат, халқ идеалларига содиқлик тамойиллари асосида фаолият олиб бориш кўзда тутилди”[5].

Янги Ўзбекистонда барча соҳаларда туб ислохотлар амалга оширила бошланган экан, фуқаролик жамияти институтлари томонидан маънавий-ахлоқий кадриятлар ҳам унутилгани йўқ. Аксинча уларга эътибор янада кучайди. Бу жараён учта асосий вазифани уйғун олиб боришда кўринди: халқимизни маънавий ўнглаш, маънавий покланиш ва маънавий юксалиш ҳаракатлари билан чамбарчас ҳолда олиб борилди. “Халқимизни ўз тарихи, кадриятлари ва маданиятига бўлган муносабатини ўнгламасдан, унинг онгидаги ва ўз тарихига, маънавий меросига бўлган эскича қарашлардан покланмасдан маънавий-руҳий жиҳатдан юксалиб бўлмайди”[6]. Бу жуда нозик соҳа бўлган маънавиятни бир дақиқа ҳам унутиб бўлмайди. Шунинг учун таълим, маданият, санъат, матбуот ва ноширлик фаолияти соҳалари бўйича қатор фармонлар қабул қилинди, улкан амалий ишлар бажарилди. Янги Ўзбекистонда ахлоқий тарбия маънавий ислохотлар марказида бўлиб, ахлоқ инсонни фуқаролик жамиятидаги ўрнини, миллат маънавий кўзгусидаги хуснини, ижодий муносабатлар мезонини белгилайди. Чинакам ахлоқ инсонни Ватан, халқ ва инсониятни беминнат севишга чорлар экан, одамни тор ва шахсий манфаатпарастлик ҳиссиётларидан фориғ этар экан, бу деган сўз ахлоқий камолот маданият билан, маданият ахлоқий комилликка олиб келишидан дарак беради.

Бинобарин, соғлом турмуш асосида ёш авлод тарбияси фақат жисмоний жиҳатдан чиниққан, камол топган ёшларнигина эмас, шунингдек, шарқона

ахлоқ-одоб ва умумбашарий маънавий қадриятлар асосида тарбия топган инсонни кўзда тутмоғи лозим. Демак, янги Ўзбекистонда олиб борилаётган барча ислохотлар инсон қадрини учун йўналтирилган маънавият, ахлоқийлик ва маданиятнинг мустаҳкам пойдеворини қуришга қаратилмоқда. Янги Ўзбекистонда барпо этилаётган эркин демократик давлат қоида ва талабларини халқимизнинг маънавий-ахлоқий қадриятлари билан уйғун бирлаштириш маънавий ислохотларнинг белгилловчи тамойилига айланди.

Шундай қилиб, ислохотларнинг тақдирини қандай интеллектуал кучларга эга эканлигимизга, халқнинг қандай маданий ва профессионал савияга эришганлигига боғлиқ экан, миллий тикланиш ва маънавий юксалиш ғояси фуқаролик жамиятида муҳим вазифа сифатида идрок этилди. Ана шу мақсадда амалга оширилган таълим тизимидаги ислохотлар ёшларнинг шахс сифатида маънавий ва ахлоқий камол топишини, уларнинг ақлий ва жисмоний ривожланишини кўзда тутди. Янги Ўзбекистонда ижтимоий-маънавий соҳаларда олиб борилаётган ислохотларни умумлаштирадиган бўлсак, қуйидаги улкан натижалар кўзга ташланади: миллий маънавият, шарқона ахлоқнинг тикланиши ва мустаҳкамланишига барча шарт-шароитлар яратилди.

Халқимизни узоқ тарихий тараққиёт йўлида тўплаган маънавий, ахлоқий ва эстетик маданиятининг нодир тамойиллари идрок этилди, ажойиб миллий анъаналар тикланди, жаҳон цивилизациясига ўзининг безавол ҳиссаларини қўшган аجدодларимиз меросини асраш-авайлаш эҳтиёжи кучайди. Бу нарсалар халқнинг тарихий хотирасини уйғотди ва ёшларимизда ўз халқи, тарихи ва маданиятидан фахрланиш туйғусини камол топтирди. Инкор этилган ёхуд қайтадан қилинган алломаларимизнинг диний ва дунёвий илми, санъати, маънавияти халққа қайтарилди, шарафли номлари тикланди. Учинчи Ренессанснинг пойдеворига тамал тоши қўйилди. Буларнинг барчаси маънавий-ахлоқий тарбияда ҳам жуда катта аҳамият касб этиб, тарих ва тарихий хотирани тиклаш ахлоқий-эстетик тарбия ва маънавий ибрат манбаига айланди.

МУҲОКАМА

Фуқаролик жамияти негизига ижтимоий-маънавий ислохотлар халқнинг ахлоқий тасаввур ва тушунчаларига таъсир этиш билан баробар уларнинг янгича фалсафий тафаккури ва маданияти шаклланишига олиб келди. Чунки инсон тафаккури маънавий қадриятлар аккумулятори сифатида инсон руҳиятининг яхлит, бар бутун тарзда тараққий этишига асос бўлади. Шу тариқа маънавийлик ва маърифийликни бирлаштирувчи ахлоқий-эстетик маданият шаклланади ва ривож топади. Демак, ахлоқий тарбия ҳам, эстетик

маданиятнинг ҳам негизда инсоннинг маънавият ва маърифат билан нечоғлик яқинлигига ва уларни ўз онги ва шуурининг мулкига айлантирганига боғлиқ.

Фуқаролик жамиятининг ахлоқий тарбия билан узвий бирлиги шунда кўринадик, бу иккала омил бирлиги инсон қадрини юксак маънавият ва чинакам маърифат сари, маданий савия ва инсоний комилликка олиб боради. Шунинг учун ахлоқий тарбия бўлмаган жойда соҳлом турмуш юксалмагандай, аксинча, хунуклик аломатлари куртак отганидай, маданиятсиз ахлоқий тарбия ҳам кемтик ва жозибасиз, нурсиз бўлиб қолиши мумкин. Шу боисдан ‘жамиятда аёлларни нафосат ва гўзаллик, меҳр-муҳаббат тимсоли сифатида таърифланиши ахлоқий тарбиянинг эстетик маданиятга эришишдаги асосий омил эканлигига, ахлоқий камолотни тақозо этишига ёрқин мисолдир’[7].

Барча ижтимоий-сиёсий ва маънавий-ахлоқий ислохотларимизнинг пировард натижаси бугунги авлодни эртанги кун учун, мамлакатимиз истиқболига жавобгар ва масъул қилиб тарбиялашдир. Ана шундагина янги Ўзбекистон ҳар томонлама соғлом, ўзининг куч-қудрати, қадди-қомати, баркамоллиги билан ўзгаларнинг ҳавасини уйғотадиган эл яшайдиган мамлакатга айланади. Бу деган сўз ахлоқий ва эстетик маданият муштараклиги баркамол авлод тарбиясининг мезони демакдир. Янги Ўзбекистонда олиб борилаётган фуқаролик жамиятининг ислохотларида ақлий, эстетик ва меҳнат тарбияси бирлигидан кўзланган асосий мақсад ўз даври ва замони, ижтимоий эҳтиёжидан келиб чиқадиган ва шунга жавоб берадиган, янгича фикрловчи ёшларни тарбиялаб, вояга етказишдир.

ХУЛОСА

Янги Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини ривожлантириш, унинг ижтимоий-фалсафий масалаларига доир фаолиятда қуйидаги хулосаларга келинди: биринчидан, фуқаролик жамиятида соғлом турмуш ислохотларини кучайтириш, иккинчидан, таълим-тарбия соҳасидаги ўзгаришларни жаҳон стандартларига мослаштириш, учинчидан, миллий ғояни фуқаролар фалсафий дунёқарашига сингдириш мақсадга мувофиқдир. Бунда фуқаролар сиёсий ҳаётни, мамлакатимиз келажагини янгича тушуниб, амалга оширилаётган демократик ислохотлар механизмнинг бошқарувчиси бўлмоқлари назарда тутилади. “Фуқароларда миллат тақдирини, Ватан истиқболини белгиловчи вазифаларга ишонч бўлса, бу вазифаларни амалга ошириш учун улар астойдил меҳнат қилсалар ва бу меҳнат натижалари янгича тафаккур ва шарқона ахлоқ-одоб ва эстетик маданият билан йўғрилган бўлса баркамол авлод тарбияси тўғри амалга оширилаётгани кўринадик”[8].

Ана шу маънода фуқароларни ахлоқий жиҳатдан тарбиялаш эстетик маданиятга эришиш омили экан, эстетик маданият ҳам, ўз навбатида ахлоқий фазилатлар камолотини тақозо этади.

Биобарин, инсон фазилатларининг гармоник тараққиёти, унда биринчи ўринда маънавий-ахлоқий, маърифий ва эстетик жиҳатлар муҳит, фаолият ва муносабатларни инсонийлашувида катта аҳамият касб этади. Маънавий-ахлоқий жиҳатдан камол топган шахс демократик неъматларни истеъмолчисигина бўлиб қолмай, уларнинг фаол яратувчиси ва ҳимоячисига айланади. Умуман олганда фуқаролик жамиятида халқни, айниқса, ёшларни ахлоқан тарбиялаш ва эстетик маданиятини олижаноб ҳис-туйғулар билан камол топтириб бориш маънавий баркамолликка эришишдаги биринчи қадам сифатида жамиятда хизмат қилади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: О‘zbekiston, 2021. – 464 б.
2. Kholikov, Y. O. (2021). Issues of education of youth on the ethical basis of international culture and tolerance at the age of globalization. *Philosophical Readings XIII.4*, 1917-1922.
3. G‘aybullaev, O. M. (2017). Some aspects and historical factors of integration processes in sphere of globalization of the ecological policy. *Theoretical & Applied Science*, (4), 83-86.
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. –Тошкент: Ўзбекистон, 2020.- 456 б.
5. Улуғмуродов, Э. С. (2020). Диний кадриятлар ва тасвирий санъат интеграциясининг ёшлар эстетик тафаккурига таъсири, “Oriental Art and Cultur” Scientific-Methodical Journal - (SI) II/ 2020.
6. Xoliqov, Y. O. (2021). Millatlararo bag‘rikenglik madaniyati insonparvarlik va tinchlikning asosiy tamoyili sifatida. *Eurasian journal of academic research*, 420-425. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5812886>
7. Kholikov Y. O. (2021). Ethical foundations for the development of a culture of tolerance in youth. *Philosophical Readings XIII. 4*, pp. 112-117. <https://zenodo.org/record/4751681#.YLi0HqgzaUI>
8. Muhammadievich, G. O. (2021). Philosophical fundamentals of including national values in the aesthetic culture of personality in the period of globalization. *Psychology and education*, 58(2), 6207-6213.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ТАКОМИЛЛАШТИРИЛИШИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-404-413>

Муминов Алишер Гаффарович

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
сиёсий фанлар доктори, профессор
alisher.nuuz@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Янги Ўзбекистонда фуқаролик жамияти шаклланиши ва унинг институтлари фаолиятини такомиллаштириши бўйича амалга оширилаётган чора-тадбирлар ҳамда ушбу соҳадаги эришилган ютуқлар ёритилмоқда. Ўрганилаётган муаммога бизнинг қарашларимиз нафақат ушбу жараённинг умумий ва шахсий томонларини ўрганиб чиқиш балки фуқаролик жамиятини ривожлантириши жараёнида юзага келаётган янги механизм ва моделларни таҳлилини қилиш ва тегишли бўлган таклифларни беришдан иборатдир.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, нодавлат нотижорат ташкилотлар (ННТ), Янги Ўзбекистон, Халқ қабулхоналар, виртуал қабулхоналар, Ҳаракатлар стратегияси, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси, жамоатчилик назорати, “Мening fikrim” портали, «Ташаббусли бюджет» лойиҳаси, краудсорсинг.

ABSTRACT

At the present article a brief outlook is given on the measures undertaken by the government on the formation of civil society in Uzbekistan and the enhancement of the activity of its institutes as well as on achieved progress in this field. Our approach to the problem being analyzed consists not only in studying common and specific dimensions of this process but in analyzing new mechanisms and models appearing while the development process of the civil society and giving corresponding proposals in regard.

Keywords: civil society, nongovernmental noncommercial organizations (NNO), New Uzbekistan, public reception, virtual reception, Strategy on Actions, Development strategy of New Uzbekistan, public control, “Mening fikrim” (“My opinion”) web-portal, “Initiative budget” project, crowdsourcing.

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье дается обзор принимаемых мер по формированию гражданского общества в Узбекистане и совершенствованию деятельности его институтов, а также достигнутых успехов в этой области. Наш подход к исследуемой проблеме заключается не только в рассмотрении общих и частных аспектов данного процесса, но и в анализе проявляющихся новых механизмов и моделей в процессе развития гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, негосударственные некоммерческие организации (ННО), Новый Узбекистан, народные приемные, виртуальные приемные, Стратегия действий, Стратегия развития Нового Узбекистана, общественный контроль, портал «Mening fikrim», проект «Инициативный бюджет», краудсорсинг.

КИРИШ

Янгиланаётган Ўзбекистонда ижтимоий-сиёсий жараёнлар шиддат билан кечаётганини гувоҳи бўлиб турибмиз. Бу жараёнлар мазмун-моҳиятининг таҳлили давлат томонидан фуқаролик жамиятини ривожлантириш ва бу соҳада нодавлат нотижорат ташкилотлари ролини ва нуфузини янада оширишга бўлган эътибор борган сари кучайиб бораётганлигини кўрсатмоқда.

Бошқача қилиб айтганда, давлат фуқаролик жамиятининг келажак қиёфасини ишлаб чиқиш ва уни барпо этишда фуқаролик жамиятининг барча институтлари ҳамда фуқароларни жалб этиш учун масъулияти ошиб бораётганлиги кузатилмоқда. Бу борада давлат аҳоли фаровонлигини оширишда саъй-ҳаракатларни бирлаштириш, давлат ҳамда кенг аҳоли эҳтиёжларини ифодаладиган, турли жамоат ташкилотлари манфаатларига жавоб берадиган самарали механизмларни, усул ва воситаларни ишлаб чиқиб, уларни амалиётда қўллаш борасида фаолият олиб бормоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Фикримизни асослаш мақсадида мамлакатимиздаги кенг қўламли ислохотлар бошланган 2016 йилдан ҳозирги кунга қадар ўтган давр воқеалар кетма-кетлигига назар солайлик.

Республикамизнинг барча туман ва шаҳарларида 2016 йилда ташкил этилган мутлақо янги тизим Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхоналар [7] одамлар оғирини енгил қилиш, уларнинг муаммоларини ҳал этишда муҳим

аҳамият касб этиб, давлат органлари билан фуқаролар ўртасидаги ҳамкорликнинг самарали механизмига айланди.

Эндиликда Халқ қабулхоналари том маънода халқ овозини, жамоатчилик фикрини ифода этадиган тузилмага айланиши учун уларга конституциявий мақом бериш ва фаолияти тўғрисида алоҳида қонунни ишлаб чиқиш борасида ишлар амалга оширилмоқда.

2017 йилда юртимизда “Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили” эълон қилиниши [11] натижасида фуқароларнинг эркинликлари, ҳуқуқлари, муносиб турмуш тарзини таъминлаш, халқ билан очиқ мулоқотларни йўлга қўйишда янги, самарали восита ва усуллар жорий этилиб, “Инсон манфаатлари – барча нарсадан устун” тамойили остида чора-тадбирлар ташкил этилди.

2017-2021 йиллар учун мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси” [6] ҳам давлат инсон учун, халқ учун очилганлигини, унинг муаммоларини ижобий ҳал этиш бўйича мутлақо янги тизим яратганлигидан далолат эди.

НАТИЖАЛАР

Бундай тизимли ишлар натижасида мамлакатимиз аҳолисининг кенг қатламлари томонидан қўллаб-қувватланадиган турли хил фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг жадал шаклланганлиги ва фаолиятининг ривожини кузатилади.

Фуқаролик жамияти институтлари фаолият кўрсатадиган ҳуқуқий маконни янада кенгайтириш мақсадида Ҳаракатлар стратегиясида [6] белгиланган устувор вазифалар моҳиятидан келиб чиқиб, амалдаги қонун ҳужжатлари янада такомиллаштирилди ва давр талабларига мос янги қонунлар ишлаб чиқилди. Жумладан, 2018 йил 12 апрелда “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонун қабул қилинди [8].

Бундан ташқари, сўнгги йилларда мамлакатимизда қатор янги қонун ҳужжатлари [15] қабул қилиндики, улар фуқаролик жамияти институтлари ижтимоий фаоллигини янада кучайтиришда муҳим омил вазифасини бажармоқда.

Хусусан, 2018 йил 4 майда “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фуқаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони [9] асосида Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги “Фуқаролик жамиятини ривожлантириш бўйича маслаҳат” Кенгаши ташкил этилди.

Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг ҳозирги босқичида фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг муҳим шартларидан бири, фуқаролар билан

доимий мулоқот, мамлакатда амалга оширилаётган ислохотлар ҳақида уларнинг фикрларини олишдан иборат. Бу борада, сўнгги уч йилда қабул қилинган қонун ҳужжатлари ва Давлат дастурлари жамоатчилик муҳокамасига қўйилиб, сўнгга қабул қилинганлигини айтиш зарур. Бинобарин, давлат ва жамият аҳамиятига молик бундай ҳужжатларни тайёрлашда бутун мамлакат фуқароларининг қизиқишлари тўла инobatга олинишини таъминлаш учун аҳоли ўртасида кенг муҳокамалар ташкил этиш, доимий равишда халқ билан мулоқот қилиш тақозо этилади.

Ҳозирги кунда мамлакатимизда давлат органларининг жамоатчилик билан тўғридан-тўғри мулоқотини рағбатлантиришга қаратилган шарт-шароитлар яратилмоқда, давлат ҳокимиятининг ўзи бундай мулоқотнинг ташаббускори бўлиб чиқмоқда. Давлат органларида жамоатчилик билан алоқалар бўйича ихтисослаштирилган матбуот хизматлари [18] ташкил этилди. Улар давлат ҳокимияти органларининг фаолияти, режалари ва қабул қилаётган қарорларининг мазмун-моҳияти тўғрисида мунтазам равишда жамоатчиликка ахборот тақдим этиб борадилар.

Ўзбекистонда 2018 йилда норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳалари муҳокамасига жамоатчиликни янада кенгроқ жалб қилиш мақсадида ташкил этилган regulation.gov.uz веб портали [19] ўз фаолиятини бошлади.

Бундан ташқари, фуқароларнинг қонун ҳужжатлари лойиҳалари юзасидан жамоатчилик мурожаатлари [Mening fikrim](http://Meningfikrim.uz) [10] портали ташкил этилдики, у фуқароларни давлат бошқарувида янада кенгроқ иштироки учун янги имкониятлар яратди.

Аҳолини жамиятда кечаётган жараёнларга, мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларга бефарқ эмаслигини, аксинча муаммоларни ҳал этиш учун масъулияти, дахлдорлик хиси ошиб бораётганлигини кўрсатувчи сўнгги мисоллардан бири, халқ ўртасида машхурлашаётган «Ташаббусли бюджет» лойиҳасидир. Шу йилнинг 1 апрель куни «Ташаббусли бюджет» лойиҳасининг илк мавсуми натижалари эълон қилинди. Ўз худудига бефарқ бўлмаган фуқароларнинг 70 мингга яқини маҳаллий бюджет маблағларини аҳолини ташвишга солаётган муаммолар ечимига йўналтириш юзасидан режалар ишлаб чиқишда иштирок этди. Бу лойиҳаларга овоз бериш жараёнларида эса 6,7 млн кишидан кўпроқ аҳоли қатнашди.

Билдирилаётган ташаббусларга эътибор берсак, уларнинг учдан бир қисмини мактабларни таъмирлаш, жиҳозлаш каби лойиҳалар эгаллаган. Ҳар

тўртинчи лойиҳа ички йўллари ҳамда кейинги ўринларда мактабгача таълим ва соғлиқни сақлаш муассасаларини таъмирлаш турибди.

Лойиҳа фуқаролар фаоллиги уйғониб, ошиб бораётганлигини, уларнинг овози жамиятда ниманидир ҳал қилишда муҳим ўринга эгаллигини тобора англаб, ҳис қилаётганлигини намоён қилди. Қолаверса, бу лойиҳа ҳозирги кунда фуқароларни маҳаллий бюджетларни оқилona тақсимлашда иштироки кенгайиб бориши, охир оқибатда эса фуқароларнинг давлат бюджетини ҳаражатлари устидан жамоатчилик назоратини ўрнатилишига олиб келади.

Мутахассисларнинг таъкидлашича, «Ташаббусли бюджет» лойиҳаси нафақат муаммонинг ечими, балки мамлакатдаги ҳақиқий ҳолатни кўрсатиб берадиган барометр ҳам. [14].

Бу каби мисоллар мамлакатимизда сўнгги йилларда фуқаролик жамияти институтларининг давлат ва жамият бошқарувида фаол иштирок этиши учун зарур шароитлар яратиш, уларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш механизмларини янада такомиллаштириш, давлат, фуқаролик жамияти институтлари ва аҳолининг очиқ мулоқотини ташкил этиш доимо эътибор марказида бўлганлигидан далолат беради.

Мамлакатимизда бу соҳада тизимли равишда амалга оширилган кенг қўламли ишлар натижасида узoқ йиллар давомида айтиб келинган **“давлат – жамият – инсон”** тамойили ўзгартирилиб, эндиликда, аввало **инсон, кейин эса, жамият ва давлат** манфаати барча чора-тадбирларнинг негизини ташкил қилиши эътироф этилди [16].

МУҲОКАМА

Айтиш зарурки, Президент Ш.Мирзиёев томонидан эълон қилинган **Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси** миллий ривожланишимизнинг янги босқичини бошлаб берди [1].

Жумладан, унда фуқаролик жамияти институтларининг эркин фаолият юритиши, давлат ва жамият бошқарувида фаол иштирок этиши учун зарур шароитлар яратиш, уларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш механизмларини янада такомиллаштириш белгиланиб, шу мақсадда Жамоатчилик палатасини ташкил этиш ишлари жадаллаштирилиши таъкидланди.

Айни чоғда анжуманнинг амалий жиҳатларини эътиборга олиб Янги Ўзбекистонни барпо этиш давомида фуқаролик жамияти институтларининг

ривожланишининг асосий йўналишлари ҳақида айрим фикрларни билдирмоқчиман.

Биринчидан, давлат аҳоли фаровонлигини оширишда жамият саъй-ҳаракатларини бирлаштириш, кенг аҳоли эҳтиёжларини ифодаладиган, турли жамоат ташкилотлари манфаатларига жавоб берадиган самарали механизмларни, усул ва воситаларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётда қўллаш мақсадида Асосий қонунимизга фуқаролик жамияти, унинг институтларининг ўрни ва мақоми, давлат билан муносабатларининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамловчи алоҳида бўлим киритиш мақсадга мувофиқдир.

Иккинчидан, Ш.М.Мирзиёевнинг маърузаларини, жумладан, сайловолди дастурини таҳлил қилиш асосида, уларда муҳим устуворлик – мамлакат тараққиётининг кейинги босқичи илм ва инновацияларга асосланишини [2] кўриш мумкин. Президентнинг бу фикри замирида келгусидаги ривожланиш инновацияларга таянишини, қолган барча устуворликлар, шу жумладан давлат ва жамиятни ислоҳ қилиш вазифалари ҳам айтилган мана шу бош мақсадга боғлиқ равишда белгиланаётганлигини аниқлатади.

Ривожланган мамлакатларнинг тажрибаси инновацион ривожланиш йўлини танлаган ҳар қандай давлат кучли фуқаролик жамияти ва унинг институтлари мавжуд бўлган ҳолдагина ўз мақсадларига эришишини кўрсатмоқда.

Шу соҳанинг таниқли мутахассиси ҳисобланган америкалик сиёсатшунос Роберт Патнэмнинг фикрига кўра “постиндустриал ривожланиш” [13] палласига кираётган давлатлар ижтимоий ўзгаришларга “сезувчан” ва уларга реакция қилишда мобил бўлган янги типдаги тузилмаларга катта эҳтиёж сезади – бундай тузилмалар эса айнан нодавлат нотижорат ташкилотларидир” [5]. НТТларга хос бўлган янги жараёнларни илғаб олиш ҳамда улар юзасидан тезликда таклифларини бера олиш хусусияти инновацияга асосланган ривожланиш шароитида уларнинг ролини кескин оширади.

Бу эса фуқаролик жамияти институтлари ролининг ўсишини, уларнинг фуқаролар сиёсий ва ижтимоий ташаббусларини уйғунлаштириш борасида доимий изланиш олиб борадиган, аҳолини қийнаётган муаммолар ечимлари юзасидан аниқ ва манзилли дастурлар ишлаб чиқадиган “ақл фабрикаси” га айланишини тақозо қилади.

Учинчидан, Ҳозирги кунда дунё бўйлаб рақамлаштириш жараёнлари авж олаётганини эътиборга олиб давлат ва фуқаролик жамияти ўртасидаги муносабатларни анъанавий шакллардан рақамлаштиришнинг янгича усул ва

механизмларидан самарали фойдаланиш асосида ташкил этишнинг долзарблиги ошиб бормоқда.

Қолаверса, жаҳон тажрибаси ҳам глобал пандемия даврида ижтимоий муносабатларда рақамли шакллардан кенг фойдаланилаётганлигини кўрсатмоқда. Ўзбекистонда ҳам коронавирус инфекциясига қарши курашда фуқароларнинг ташаббуслари асосида касалманд, ёрдамга муҳтож одамларга берилган кўмакка кўплаб мисоллар бор.

Масалан, @mytaxisavob (<https://t.me/mytaxisavob>) ва @mytaxi_hayriya_bot лари яратиш натижасида кўнгиллилар томонидан кексаларга бепул транспорт хизматларини кўрсатиш каби хайрия ишлари амалга оширилди [12].

Бу даврда Telegram’да давлат ё бирор бир хайрия ташкилоти томонидан эмас, балки оддий инсонлар иштирокида муҳтожларга ёрдам беришга мўлжалланган «Яқинлар» боти ҳам ишга туширилган эди [17].

Айтиш жоизки, халқаро экспертлар томонидан ижтимоий муносабатларни рақамли шаклда ташкил этиш самарали усуллардан бири эканлиги ва келгусида унинг миқёси янада кенгайиб бориши эътироф этилмоқда.

Тўртинчидан, ҳозирги пайтда фуқароларнинг фикрини жамлаш, уларни бошқарув масалаларига жалб қилишда кенг қўлланилаётган технологиялардан бири краудсорсинг ҳисобланади.

«Краудсорсинг» (аҳолидан ғоя йиғиш маъносини билдиради) [3] технологияси XX асрнинг 70-80 йилларида вужудга келган бўлиб, *ҳозирги кунда ижтимоий тармоқларнинг ривожланиши билан фуқаролик жамияти субъектлари томонидан кенг қўлланилиб келинмоқда. Краудсорсинг* давлат ҳокимияти органларига жамиятдаги муайян вазиятни ҳал этишда, аҳолининг мавжуд муаммоларни ҳал этиш юзасидан энг креатив ғояларини умумлаштиришда ёрдам беради. Аксарият ҳолатларда аҳолининг фикрларини жамлаш оқибатида инновацион ғояларнинг юзага келишини кўрсатувчи кўплаб мисоллар мавжуд.

Ўзбекистоннинг ижтимоий ҳаётига мазкур технология энди кириб келмоқда. Шунга қарамай бу борада қўлланилган айрим мисолларни келтириш мумкин. 2018 йилда Тошкент шаҳар ҳокимлиги томонидан биринчи марта кенг миқёсда «Тошкент сени севади» шиори билан шаҳар инфратузилмасини такомиллаштириш бўйича онлайн-платформа ишга туширилди. Унинг мақсади – шаҳарни ободонлаштириш ва кўкаламзорлаштириш юзасидан аҳолининг фикр ва таклифларларини йиғишдан иборат бўлган. Айтиш жоизки, уч мингга

яқин келиб тушган ғояларнинг аксарияти ижро қилинди, улар асосида пойтахт янада кўркамлашди.

Фикримизча, Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий-маърифий структуралардаги ташкилотлар ўз фаолиятлари самарадорлигини оширишда ва такомиллаштиришда креатив ғояларни умумлаштиришга асосланган краудсорсинг имкониятларидан кенг фойдаланиши уларнинг амалиёти натижадорлигини янада юқори қилади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, Янги Ўзбекистонни барпо этиш борасида амалга оширилаётган ислохотлар давлатнинг ўзи фуқаролик жамияти институтларини ривожлантиришдан манфаатдор эканлигини кўрсатмоқда, келгусида уларнинг кенг авж олиши эса давлат ва фуқаролик жамияти ўртасидаги ҳамкорликнинг янги шакл ва моделларини юзага келишига олиб келади [4].

REFERENCES

Китоблар

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. – Т.: Ўзбекистон, 2022. – бет 416. (Mirziyoyev Sh. The development strategy of New Uzbekistan. – Tashkent: Uzbekistan publish., 2022. – page 416).
2. Ўзбекистон Республикаси Президентлигига номзод Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг сайловолди дастури. – Т.: Ўзбекистон, 2021. – бет 15. (The program speech of the candidate for the president of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. – Tashkent: Uzbekistan publish., 2021. – page 15.)
3. Хау Джефф. Краудсорсинг. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса. – М.: Альпина Паблишер», 2012. – 288 с. (Howe Jeff. Crowdsourcing: Why the Power of the Crowd Is Driving the Future of Business. – Moscow: Alpina Publisher, 2012. – 288 p.).

Журналлар

4. Muminov, A., Muminov, O., Norov S. (2020) Social partnership in Uzbekistan: Status and prospects. International Journal of Scientific and Technology Research. 9(2) – P. 5876-5878. ISSN 2277-8616.
5. Putnam, R. (1995) Tuning in, Tuning out: the Strange Disappearance of Social Capital in America. Political Science and Politics. Cambridge University Press. 28(4),– P. 664-683.

Вебсайт

6. 2017-2021 йиллар учун мўлжалланган “Харакатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль ПФ-4997 сонли фармони. (2017). <https://www.lex.uz/acts/3107036> (The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4997 dd. February 7, 2017 on the “Strategy of Actions” aimed for 2017-2021 years).
7. Бош вазирнинг виртуал қабулхонаси очилди (2016). <https://www.gazeta.uz/uz/2016/09/25/qabulxona/> (The virtual reception room of the Prime Minister has been opened).
8. “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. (2018). <https://lex.uz/docs/3679092> (The Law of the Republic of Uzbekistan on “The Public Control”).
9. “Мамлакатни демократик янгилаш жараёнида фукаролик жамияти институтларининг ролини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Тошкент, 2018 йил 4 май. ПФ-5430-сон. <https://lex.uz/docs/3721649> (The Decree of the President of the Republic of Uzbekistan on the “Measures on the significant increase of the role of civil society institutes in the process of democratic renovation of the state”).
10. “Менинг фикрим” махсус веб-портали яратилди. (2018). <http://www.uza.uz/oz/society/mening-fikrim-makhsus-veb-portali-yaratildi-20-04-2018> (The “My opinion” special web-portal has been launched).
11. Мирзиёев, Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш — юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. (2016). https://parliament.gov.uz/uz/events/other/19088/?sphrase_id=7982191 (Mirziyoyev Sh. The promotion of the supremacy of law and public interests is the guarantee of the development of state and nation’s welfare).
12. “Онлайн бозор ўсади, бошқа кўп сегментларда инкироз кузатилади”. Акмал Пайзиев бизнесни сақлаб қолиш стратегиялари ҳақида. (2020). <https://kun.uz/94258715> (“The online market will be growing, many other segments will face a crisis”. Akmal Payziyev about the strategy on saving the business).
13. Постиндустриал жамият. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-p/postindustrial-jamiyat-uz/> (Postindustrial society).
14. «Ташаббусли бюджет» лойиҳасининг илк мавсуми ғолиблари эълон қилинди. (2022). <https://www.gazeta.uz/uz/2022/04/04/initiative-budget/> (The first winners of the “Initiative budget” project have been announced).

15. “Фуқаролик жамиятини ривожлантириш маркази фаолиятини қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Тошкент ш., 2019 йил 30 октябрь, ПҚ-4501-сон. <https://lex.uz/docs/4572953> (The Order of the President of the Republic of Uzbekistan No. 4501 dd. October 30, 2019 on “The measures on the support of the activity of the Center on the civil society’s development”).
16. “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислохотлар йўлини қатъий давом эттирамиз”. Янги сайланган Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг лавозимга киришиш тантанали маросимига бағишланган нутқи. (2021). <https://president.uz/uz/lists/view/4743> (“We will strongly continue following the way of democratic reforms on the basis of the Development strategy of New Uzbekistan”. The speech of the newly elected President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev during the inauguration).
17. Ўзбекистонда муҳтожларга ёрдам кўрсатувчи Telegram-бот ишга туширилди. (2020). <https://daryo.uz/k/2020/07/20/ozbekistonda-muhtojlarga-yordam-korsatuvchi-telegram-bot-ishga-tushirildi/> (A telegram-bot on helping a needy people has been launched).
18. “Ўзбекистон Республикаси давлат ва хўжалик бошқаруви органларининг ахборот хизматлари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. (2018). <http://lex.uz/docs/3561681> (The Order of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan on the “Measures on the further enhancement of the activity of press service departments of the state bodies of the Republic of Uzbekistan”).
19. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 13.04.2018 й. ПҚ-3666-сон қарори. (2018). https://www.norma.uz/uz/qonunchilikda_yangi/adliya_vazirligi_nhh_loyihalari_ustid_a_ishlashda_asosiy_urinni_egallaydi (The Order of the President of Uzbekistan No. 3666 dd. April 13, 2018).

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ДАВЛАТ ВА ДИН МУНОСАБАТЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-414-424>

Исмаил Саифназаров

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Фалсафа фанлари доктори, профессор

profis48_48@mail.ru, ORCID 0000-0002-4946-4303

Соҳибжон Умаржонов

Тошкент давлат иқтисодиёт университети Таянч докторанти (PhD)

fenomen1993@bk.ru, ORCID 0000-0001-7799-0426

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистонда диний бағрикенглик, ҳамжиҳатлик ва ўзаро тотувлик муҳитини яратиш ва фуқаролар орасида меҳр-оқибат туйғуларини мустаҳкамлаш ҳамда виждон эркинлиги масалалари аниқ ҳаётий мисоллар билан ёритилган. Мақолада дин ва давлат муносабатлари, мамлакатимизда турли миллат ва элат ҳамда конфессия вакиллари ўзаро тинч-тотув яшаб, ўз диний расм-русумларини эмин-эркин адо этаётган, бағрикенг диёр эканлиги ҳамда мамлакатимизнинг ушбу йўналишида олиб бораётган изчил сиёсати халқимиз ва жаҳон ҳамжамияти томонидан ҳақли равишда эътироф этилаётгани батафсил кўрсатилган.

Калит сўзлар: бағрикенглик, ижтимоий тараққиёт, конфессия, “Қатагон сиёсати”, маърифий ислом, диний ҳуқуқлар.

ГОСУДАРСТВЕННО-РЕЛИГИОЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Исмаил Саифназаров

Ташкентский государственный экономический университет

Профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук»

Ташкент / Узбекистан

Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru

ORCID 0000-0002-4946-4303

Соҳибжон Умаржанов

Ташкентский государственный экономический университет

Докторант кафедры «Социально-гуманитарных наук»

Ташкент / Узбекистан

Fenomen1993@bk.ru, ORCID 0000-0001-7799-0426

АННОТАЦИЯ

В статье приведены реальные примеры создания в Узбекистане атмосферы религиозной толерантности, солидарности и взаимопонимания, укрепления чувства сострадания у граждан и свободы совести. Также справедливо признается взаимосвязь между религией и государством, мирное сосуществование и толерантность людей разных национальностей и этнических групп в нашей стране, а также подробно показана последовательная политика нашей страны в этом направлении.

Ключевые слова: толерантность, социальное развитие, деноминация, “политика репрессий”, духовный ислам, религиозные права.

STATE AND RELIGION RELATIONS IN NEW UZBEKISTAN

Ismail Saifnazarov

Tashkent State Economic University (TSEU)

Department of Social Sciences

Uzbekistan, Tashkent,

E-mail: profis48_48@mail.ru Mobil: +998901862005

ORCID 0000-0002-4946-4303

Sokhibjon Umarjonov

Tashkent State Economic University (TSEU)

Department of Social Sciences

Uzbekistan, Tashkent,

Fenomen1993@bk.ru, ORCID 0000-0001-7799-0426

ABSTRACT

The article provides real examples of creating in Uzbekistan an atmosphere of religious tolerance, solidarity and mutual understanding, strengthening the feeling of compassion among citizens and freedom of conscience. It also rightly recognizes the relationship between religion and the state, peaceful coexistence and tolerance of people of different nationalities and ethnic groups in our country, and shows in detail the consistent policy of our country in this direction.

Keywords: tolerance, social development, denomination, “Politics of repression”, didactic Islam, religious rights.

КИРИШ

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида Янги Ўзбекистонни куриш йўлида мамлакатимизда маънавий

тараққиёт, миллатлар ва конфессиялараро ҳамжиҳатликни сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган давлат сиёсатининг дастлабки натижалари ва келгусида бу ишларни янги босқичга кўтариш учун бир неча вазифалар ва мақсадлар белгилаб олинди [1]. “Бағрикенглик тамойиллари Декларациясида таъкидланганидек, “Бағрикенглик (толерантлик) бўлмаса, тинчлик бўлмайди, тинчликсиз эса тараққиёт ва демократия бўлмайди”[2; 92]. Жамият ҳаётида тинчлик ва адолат ғояларининг устувор бўлиши ва амалиётда ўз ифодасини топиши кўзланган мақсадларга эришишга, белгиланган ижтимоий-иқтисодий, сиёсий- ҳуқуқий, маънавий-маърифий мўлжалларнинг барча учун бирдек қадр-қиммат касб этишига, фуқаролар ўртасида бирдамлик ва ҳамжиҳатлик, ўзаро бир-бирини тушуниш ва ҳурмат руҳи қарор топишига замин яратади. “Бағрикенглик бу фуқаролик жамиятининг барча фуқароларнинг турлича бўлиш ҳуқуқида намоён бўладиган кадриятлари ва ижтимоий меъёрларидир”[3]. Дунёдаги турли маданиятлар, цивилизациялар ва халқлар хилма-хиллигини ҳурмат қилишни, ташқи кўриниши, тили, эътиқоди, анъаналарига кўра фарқланувчи одамлар билан ҳамкорлик қилишга тайёрликни ҳам англатади.

Диний бағрикенглик азал-азалдан ўзбек халқи менталитетининг ажралмас қисми бўлиб келган. Тарихнинг мураккаб даврларида юртимиз мусулмонлари православ христианлари ҳамда бошқа дин ва мазҳаб вакиллариغا меҳр-шафқат ва хайр-саҳоват кўрсатиб, беғараз ёрдам ва кўмак берганлар.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Эътиқодлар турлича бўлган ва кўп миллатли жамиятда бағрикенглик, ҳамжиҳатлик ва ўзаро тотувлик муҳитини яратиш ва фуқаролар орасида меҳр-оқибат туйғуларини мустаҳкамлаш ижтимоий тараққиётга эришиш гаровидир. Бағрикенглик кенг маъноларда қўлланилади. Биз асосан диний бағрикенглик тушунчаси тўғрисида кўплаб илмий изланишлар, дала тадқиқотлар олиб борилаётганлигига гувоҳ бўляпмиз. Бу соҳада дунёнинг турли нуқталарида кўплаб илмий мақолалар, китоблар нашр этиляпти. Хусусан, А.Очилдиев [4], В.В. Глебкин [5], М.П.Мчедлова [6], Ў. Ҳасанбоев [7], Арслан Чихауи [8], Мақсуда Хожиева [9], З. Ҳуснидинов [10], Э. Ибрагимов [11], Муртазаева Р.Х. [12] каби муаллифлар диний бағрикенглик, жамиятда дин ва давлат муносабатлари, инсонлар онгида бағрикенгликни шакллантириш ва мустаҳкамлаш омиллари юзасидан ўзларининг илмий тадқиқотларини олиб борганлар. Олдинги илмий изланишларимиз давомида ушбу мавзу юзасидан бир қанча илмий мақолалар нашр қилган эдик [13]. Ушбу мақоламизда эса

президентимиз Ш. Мирзиёев бошчилигида мамлакатимизда амалга оширилган ва оширилаётган давлат ва дин муносабатлари, диний бағрикенглик сиёсати, халқимизни нақадар меҳмондўст, бағрикенг халқ эканлиги Президент қарорлари, турли хил қонун ҳужжатлари ва шахсий тажриба асосида мавзуни ёритишга ҳаракат қилдик.

Мазкур мақолада ўрганилаётган мавзу илмий тадқиқотнинг тарихийлик ва қиёсийлик, тадрижийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, каби мантиқий методлари асосида ёритилди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистонда қадимдан турли миллат ва элат ҳамда конфессия вакиллари ўзаро тинч-тотув яшаб, ўз диний расм-русумларини эмин-эркин адо этиб келган бағрикенг диёр сифатида қадрланади. Мамлакатимизнинг ушбу йўналишда олиб бораётган изчил сиёсати халқимиз ва жаҳон ҳамжамияти томонидан ҳақли равишда эътироф этилмоқда. Шундай даврлар ҳам бўлдики, дин қатағонга учради. Айниқса, Совет даврида одамларнинг эътиқоди “бўғиб қўйилган”, диний уламолар қатағон қилинган эди. Қатағон аввало, зиёлилар, дин хизматчиларига қарши қаратилган эди. 1937 йилнинг декабрь ойида “учлик” қарори билан ҳукм қилинган 3 минг 644 кишидан 1 минг 464 нафари имом, эшон, мулла ва бошқа диний хизматчи бўлган. Таниқли драматург, публицист, дин ва жамоат арбоби, жадидчилик ҳаракати етакчиларидан бири, асли самарқандлик Маҳмудхўжа Беҳбудий биринчилардан бўлиб ана шу зулмкор тузум қурбонига айланди. У 18 ёшидан қозихонада мирзалик қилади, қози, муфти даражасига кўтарилади. Яна бир таниқли уламо Эшон Бобоҳон ибн Абдулмажидхон (1860 — Тошкент — 1957) — муфтий, шайх. Ўрта Осиё ва Қозоғистон мусулмонлари диний бошқармаси ташкилотчиларидан бири ва унинг биринчи раиси, муфтий. Эшон Бобоҳон ва унинг ўғли Зайниддинхон диний билимлар беришда айбланиб 1937 йилда ва 1941 йилларда икки маротаба ҳибсга олинган. Уламога жуда катта зулм қилинди. Ўғли Зайниддинхон Бурятияда НКВД лагерида оғир шароитларда ҳалок бўлди. Абдурахмон Бердиалиев (1888 йили Андижан округи, Балиқчи тумани, Тумор қишлоғида туғилган, имом, ҳибсга олинган вақтда колхозчи) — босмачилик ва бошқа аксилинқилобий ҳаракатларда қатнашган, колхоз тузумига қарши тарғибот олиб борган деган тухмат билан “учлик” томонидан 1938 йил 9 февралда отувга ҳукм қилинган. Ҳайдар Ҳазратқулов (1868 йили ҳозирги Жиззах вилояти Жиззах тумани Етимтак қишлоғида туғилган, дин хизматчиси, имом) —

аксилинқилобий миллатчи ташкилот аъзоси, аҳоли орасида колхозга қарши тарғибот олиб борган, деган уйдирма билан "учлик" -нинг 1938 йил 9 феврал қарорига кўра ўн йил меҳнат-тузатиш лагерида ҳукм қилинган. Нажмиддин Иномов (1882 йили ҳозирги Наманган вилояти Наманган тумани Шўркўрғон қишлоғида туғилган, дин хизматчиси, имом, ҳибсга олинган вақтда ишсиз) — аҳоли орасида аксилинқилобий ташвиқот олиб борган, колхозчиларни совет ҳокимиятига қарши чиқишга тарғиб этган, деган бўҳтонлар билан, "учлик" қарорига кўра 1938 йил 9 февралда отувга ҳукм қилинган. [14; 210] Бу ўринда бор-йўғи уч-тўрт нафар катагон қурбони бўлган имомлар ҳақида қисқа маълумотларни келтирдик. Уларнинг барчаси кейинчалик айби йўқлиги учун оқланган.

Худосизликка асосланган тузумнинг тазйиқлари 1980 йилларгача давом этди. Ўтган асрнинг 80- йилларида ҳам диний урф-одатларни ошкора бажаришдан кўрқардик, ҳатто инсонлар художўйман, дейишга ҳам ботинолмаган. Зиёлилар масжидга боргани, жаноза намозларида қатнашгани учун коммунистик фирқадан ва эгаллаб турган лавозимидан ҳайдаларди.

Мустақиллик эълон қилиниб, мафкуравий занжирдан халос бўлингач, “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги қонун [15] қабул қилинди, республикада кўплаб масжидлар қурилиб, диний ташкилотлар тузишга рухсат берилди.

Бундай жараён тахминан янги асрнинг бошларигача давом этди. 1999, 2004 ва 2005 йилларда юртимизда амалга оширилган террорчилик ҳаракатлари оқибатида диний экстремистик оқимларга муносабат тубдан кескинлашди. Баъзи диний гуруҳлар ўз мақсадларидан оғиб, қонун доирасидан чиқа бошлагани ва билиб-билмай давлат сиёсатига аралашгани боис, давлат эҳтиёт чораси сифатида назоратни янада кучайтирди.

Лекин бу кураш ҳаддан ташқари ошириб юборилди. Иттифоқ тарқаб кетгандан сўнг ислом таълимотларини ўргана ва уларга амал қила бошлаган кишилар асосий таҳдид деб қабул қилинди. Мамлакат бошқарувининг сўнгги 20 йили ўта диндорликда (расман “диний экстремизм”да) гумон қилинган кишиларни тутиш ва қамокқа тикиш тинимсиз кампанияга айланиб кетган эди. Улар терроризмда, конституцияга зид фаолият билан шуғулланишда, ислом давлати барпо этиш режасини тузишда айбланди. Ҳатто уйдан оддий араб ёзувидаги адабиётлар чикқанлар ва оддий намозхонлар ҳам қамокқа тикиб қўйилган ҳолатлар ҳам бўлди.

Шавкат Мирзиёев ҳокимият тепасига келгач, диндорларни таъқиб қилишни тўхтатди. Бундан ташқари, у диндорларнинг “қора рўйхати”ни бекор қилди, олдин қамоққа ташланган кўплаб маҳбусларни афв этди, Қорақалпоғистондаги асосан диндорларни қамашга мўлжалланган ва шароити ўта оғир бўлган “Жаслик” қамоқхонасини ёпди. Айниқса, охириги йилларда мамлакатимизда динга муносабат анча либераллашганини таъкидлаш лозим. Экстремизмда айбланган 18 минг нафардан зиёд ҳамюртимиз “қора рўйхат”дан чиқарилганининг ўзи кўп нарсадан далолат беради. Мамлакат бўйлаб биринчи марта барча босқичлардаги Қуръон мусобақалари ўтказилди. Соқол ва ҳижоб борасидаги тартиб юмшади ёки алоҳида ҳолатларда фуқароларнинг соқол кўйиши ёки ҳижоб ўрашларига қаршилик кўрсатилмади. Тошкентда илк марта Қуръони Каримнинг хусусий нашриётда чоп этилишига рухсат берилди.

Бугунги кунда Ўзбекистонда 16 та конфессияга мансуб 2277 та диний ташкилот фаолият юритаётган бўлиб, уларнинг 2094 тасини исломий диний ташкилотлар, шу жумладан, 2067 тасини масжидлар ташкил этади. Шунингдек, мамлакатда 66 та христиан диний ташкилоти, 8 та яҳудий ва 6 та баҳойий жамоалари, биттадан кришначилар жамияти ва буддавийлар ибодатхонаси ҳамда конфессиялараро Ўзбекистон Библия жамияти фаолият юритмоқда. Республикамизда Ўзбекистон халқаро ислом академияси, Тошкент ислом институти, “Мир Араб” олий мадрасаси, 9 та мадраса, жумладан, 2 та ихтисослаштирилган хотин-қизлар билим юрти, Тошкент православ диний семинарияси, Тошкент протестант семинарияси каби ўқув муассасалари мавжуд.

Ўзбекистондаги ислом цивилизацияси маркази ва Имом Бухорий ҳамда Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот марказлари ташкил этилган. Вилоятларда калом, ҳадис, фикҳ, ақида ва тасаввуф илми мактаблари очилган. Шунингдек, Ўзбекистон тўлиқ Инжил христианлари маркази, Ўзбекистон Инжил христиан-баптистлар черковлари иттифоқи фаолият юритмоқда.

Ўзбекистон халқаро ислом академиясида “Диншунослик”, “Фикҳ”, “Қуръон”, “Ҳадис” каби янги диний мутахассисликлар бўйича ўқув режаси жорий этилди. Академияда диний таълим соҳасида малакали кадрлар тайёрлаш мақсадида “Қуръоншунослик ва ҳадисшунослик”, “Ислом тарихи ва манбашунослик”, “Ақида” каби кафедралар очилди.

Диннинг юксак маданият ва маънавийт воситаси эканлиги, беқиёс ахлоқий-тарбиявий қудрати, шунингдек, инсонларни камтаринлик,

камсукумлик, ҳалоллик ва покликка ундовчи кадриятлари миллий кадриятлар қаторида қонунан тан олинди.

Дин ҳар қандай миллатлараро можаролар, қонли тўқнашувларни қаттиқ қоралайди, турли дин ва миллатдаги одамларни ўзаро биродар, аҳил бўлиб, тинч-тотув ҳаёт кечиришга даъват этади.

Мисол тариқасида айтиб ўтадиган бўлсак, Ўзбекистонда динга эътиқод қилувчилар барча диний байрамларни эркин нишонламоқдалар. Йилдан йилга мусулмонларнинг Рамазон ва Қурбон ҳайитлари, христианларнинг Пасха ва Рождество, яҳудийларнинг Пасха, Пурим ва Ханука байрамлари кенг кўламда нишонланмоқда. Бундан ташқари ҳар йили Ўзбекистон Республикаси ҳукуматининг ҳар томонлама кўмаги орқали мусулмонлар Ҳаж ва Умра амалларини бажариш учун Саудия Арабистонига, христианларни Россия, Грецияга, яҳудийлар эса Исроилга зиёратга юборилмоқда. Авваллари фуқароларимиз Умра сафарига бориш учун йиллаб навбат кутишар, турли хил бошқа йўллар билан бориш имкониятларини қидиришар эди.

Энди юртимиз фуқароларининг муқаддас зиёратга бўлган эҳтиёжларини тўлақонли қондириш мақсадида жамоатчилик кенгаши қарори асосида Умра сафарига боровчи зиёратчиларнинг сонини белгилаш бўйича (квота) чекловлар олиб ташланди. Илгариги тартибга кўра, «Умра» сафарига бориши мумкин бўлган зиёратчилар квотаси ҳар йили ўн минг киши этиб белгиланган эди.

Шунингдек, давлат томонидан ҳар бир конфессия билан ўзаро муносабатлари қуйидаги тамойилларига асосланади: диний туйғуларни ҳурмат қилиш; диний эътиқодни фуқароларнинг шахсий эҳтиёжи сифатида эътироф этиш; диндан ғайриқонуний мақсадларни амалга ошириш учун фойдаланишга йўл қўймаслик; фуқароларнинг ҳар қандай динга эътиқод қилиши ёки ҳеч бир динга эътиқод қилмаслигидан қатъи назар тенг ҳуқуқлилигини таъминлаш ва уларни таъқиб қилишга йўл қўймаслик.

Мазкур тамойиллар асосида эса давлат турли динларга эътиқод қилувчи ва уларга эътиқод қилмайдиган фуқаролар, ҳар хил эътиқодларга мансуб диний ташкилотлар ўртасида ўзаро мурося ва ҳурмат ўрнатилишига кўмаклашади, шунингдек диний конфессиялар ўртасидаги тинчлик ва тотувликни қўллаб-қувватлайди [16;1061].

Ўзбекистон ҳукуматининг ҳозирги кунда ҳалок бўлган ёки Сурияда қочқинлар лагерларида бўлган ўзбек “жиҳодчилари”нинг аёллари ва фарзандларини ватанга қайтариш борасидаги ишлари оммавий катағонлар қайтмаслигининг исботи ҳисобланади. Бу инсонпарварлик ва рамзий белги

бўлиб, муроса даври келганини ҳамда аввалги зўравонликларнинг тугаганини англатади.

Диний эркинликлар берилганини халқаро ҳамжамият ҳам тан олди. Ўзбекистон диний эркинлик бўйича махсус кузатувдаги давлатлар сафидан чиқарилди. Чунки ўтган бир неча йил мобайнида мамлакатда фуқароларнинг эътиқод эркинлигини таъминлаш бўйича аниқ ва амалий чоралар кўрилди.

Давлатимиз динни ҳамиша ижтимоий маданиятнинг ажралмас ва муҳим бўлаги сифатида қабул қилган. Дин халқ маънавиятини озиклантирувчи чашмадир. Лекин у сиёсийлашмаслиги ва сиёсатга аралашмаслиги керак. Ўзбекистон қонунчилигида дин давлатдан ажратилгани белгилаб қўйилган. Юртимизда диний ёки этник моҳиятдаги сиёсий партия ҳамда жамоат ҳаракатларини тузишга ҳам йўл қўйилмайди.

Ҳар ким хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Мазкур норма Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 31-моддасида ҳам акс этган [17]. Умуман олганда, диний эътиқод эркинлиги гуманистик маданиятнинг энг буюк ютуғи ҳисобланади. Бу тушунча инсон диндан мутлақо юз ўгириши мумкинлигини англатмайди. Ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқини биз “виждон эркинлиги” тушунчаси билан ифодалаймиз. Ҳозир у барча дунёвий давлатлар, жумладан, Ўзбекистонда ҳам амалда. Бироқ виждон эркинлиги ниқоби остида террористик ёки экстремистик қарашларни тарғиб қилиш ҳамиша қаттиқ қораланган. Дарвоқе, 2018 йилда юртимизда “Экстремизмга қарши курашиш тўғрисида”ги қонун [18] қабул қилинганини эслатмоқчимиз. Хужжатда “экстремизм”, “терроризм”, “радикализм” тушунчаларига таъриф берилган. Бу жуда муҳим. Сабаби уларни фарқламаслик ёки турлича талқин қилиш глобал иллатларга қарши курашишни қийинлаштиради.

Биз азалдан бағрикенг халқмиз. Тарихга назар ташланг. Қадимда Хитой, Ҳиндистон, Европа, Эрондан келувчи савдо қарвонлари Буюк ипак йўли орқали юртимиз ҳудудини кечиб ўтган. Ўша вақтда қарвонсаройларимиз ҳақиқий бағрикенглик ўчоқларига айланганди. Ҳозир ҳам Ўзбекистонда ўнлаб миллат ва элат вакиллари баҳамжиҳат яшамоқда. Бошқа мамлакатлардаги ўзбек диаспоралари билан алоқалар мустаҳкамланыпти. Хориждаги ватандошларимиз иштирокида турли халқаро анжуман ва симпозиумлар ташкил қилинмоқда. Охирги йилларда ислом мамлакатлари билан ҳамкорликка ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Айниқса, давлатимиз раҳбарининг маърифий исломни тиклаш ва тарғиб этиш, бу бўйича бебаҳо илмий асарлар яратган буюк мутафаккир

боболаримиз меросини ўрганиш ҳамда оммалаштиришга доир ташаббуслари халқаро жамоатчилик томонидан қизғин кутиб олингани беҳад қувонарли ҳол. Маърифий ислом бўйича Ўзбекистон дунёга ибрат бўлишига ишонамиз.

Сўнгги вақтларда диний ҳуқуқлар кенгайиши ҳақида кўп гапирилмоқда. Ҳа, бу борада баъзи ишлар қилинди ва қилинмоқда. Исломий-маърифий марказлар, янги-янги масжидлар очилиши шулар жумласидан. Аммо, ҳал этилиши муҳим бўлган яна бир қатор муаммолар турибди. Айниқса, қонун устуворлиги масаласида. Ижтимоий тармоқларда динийлик ва дунёвийлик ҳақидаги баҳслар одатий тус олган. Уларда кўпинча ҳар икки томон бир-бирини тоқатсизликда айблаётганига гувоҳ бўлиш мумкин. Ҳозирча бу муаммолар нисбатан “безиён” масалалар - Наврўз ёки Янги йил байрамини нишонлаш, аёллар кийими (ҳижоби ёки мини юбкаси), эркалар соқоли устида боряпти. Аммо шу “безиён” тортишувлар эрта бир кун жанговар қиёфа касб этмаслигига ким кафолат бера олади? Томонлар бир-бирини айблашга ўтса, муаммо янада чуқурлашмайдими? Демак, вазият таранглашишининг олдини олиш учун ўзаро тушунишга асосланган мулоқот ва мурося лозим.

Дин ҳар бир кишининг шахсий иши бўлмоғи шарт, динга мажбурлаш йўқлиги принципига ҳар бир киши қатъий риоя этмоғи зарур. Диний бағрикенглик маданияти оила, мактабгача таълим, мактаб таълими ва ниҳоят олий таълимда шакллантирилади, таълим тизими қанчалик дунёвий билимларни чуқур ўргатиб борар экан, ёшларимиз дунёқараши ҳам кенг, кўп ҳаётий масалаларда ўзининг мустақил позициясини аниқ ифода эта оладиган бўлади.

ХУЛОСА

Сўзимиз охирида фан ва таълим соҳасида 50 йиллик тажрибага эга инсон сифатида айтмоқчиманки, бугунги ёшларимиз радикал ёшлар эмас. Динни ва дунёвий ҳаётни бирдек олиб бораётган авлод. Олий таълим даргоҳларида берилаётган таълим бежиз кетмаяпти. Ўтган қисқа давр ичида жамиятимизнинг бош мезони маънавият ҳамда муқаддас динимизнинг инсонпарварлик ғояларини тарғиб этиш, “жаҳолатга қарши – маърифат” тамойили асосида беқиёс ўзгаришлар бўлди. Бу ижобий ўзгариш барча жабҳаларда, жумладан, динимиз соҳасида ҳам имкониятларнинг тожиги айланди. Халқимизнинг бой диний-маънавий меросини чуқур ўрганиш ва дунёга тарғиб этиш, ёш авлодимизни миллий ва умумбашарий қадриятлар руҳида тарбиялаш, ёшларимизнинг ёт оқимлар таъсирига тушишининг олдини олиш, уларни илм-

фанга рағбатлантириш, юксак ахлоқий кадриятлар асосида тарбиялаш бундан кейин ҳам изчиллик билан олиб борилиши бизни тараққиётга элтади.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “Ўзбекистон”-2021. 464 Б.
2. Бағрикенгик тамойиллари Декларацияси. // ЮНЕСКО Халқаро меъёрий ҳужжатлари. Т.: Адолат, 2004.
3. Синягина В. Будет уважать друг друга не только в Международном день толерантности. // Новый век. №48. 24 ноября 2005 г.
4. Очилдиев, А. Бағрикенглик – барқарорлик ва тараққиёт омили. – Тошкент: “Тошкент ислом университети” нашриёт матбаа бирлашмаси, 2007. – 132 б.
5. Глебкин, В.В. На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – С. 255.
6. Мчедлова, М.П. Толерантность. – М.: Республика, 2004. – 416 с.
7. Ҳасанбоев, Ў. Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари: диний ташкилотлар, оқимлар, мафкуравий курашнинг долзарб йўналишлари / Ў.Ҳасанбоев; масъул муҳаррирлар К.Камилов, А.Мансуров. – Тошкент: Тошкент ислом университети, 2014. - 552 б.
8. Арслан Чихауи. Исламизм: между насилием и демократией. // Государство и религия в странах с мусульманским населением. Под ред. З.И.Мунавварова и Р.И.Крумм. -Т., 2004.
9. Максуда Хожиева. Онгда толерантлик ривожланишининг негизлари. Т.: “Fan va texnologiya”, 2010.
10. Ҳуснидинов, З. Ўзбекистонда диний бағрикенгликни мустаҳкамлаш омиллари ва муаммолари. – Т.: 2000.
11. Ибрагимов, Э. Ўзбекистонда христиан конфессиялари фаолияти ва уларнинг диний бағрикенглик анъаналари шаклланишида тутган ўрни. – Т.: 2010.
12. Муртазаева, Р.Х. Межнациональное согласие в Узбекистане и толерантность: взгляд сквозь призму веков. Ответств. ред. Ташкент: Тигоп-Iqbol, 2018. 128 с.
13. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853. // Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжихатлик - ижтимоий

барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б. // Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.

14. Shamsuddinov Rustambek. 1937–1938 yillarda qatag‘on qilingan andijonliklarning hasratli qissasi. Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. 268 б.

15. “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”, 05.07.2021 йилдаги ЎРҚ-699-сонли Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. <https://lex.uz/docs/5491534>

16. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.

17. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. <https://lex.uz/acts/20596>

18. “Экстремизмга қарши курашиш тўғрисида”, 30.07.2018 йилдаги ЎРҚ-489-сон Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. <https://lex.uz/docs/3841957>

19. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ВРАЧ КАСБИЙ МАҲОРАТИНИНГ ЎСИШИ ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН СОҒЛИҚНИ САҚЛАШ ТИЗИМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-425-430>

Мухторов Эркин Мустафоевич

Бухоро давлат педагогика институти проректори
психология фанлари номзоди, доцент

АННОТАЦИЯ

Мақолада врачлар касбий маҳоратининг шаклланиши, босқичлари ва ўсиши омиллари орасида рефлексиянинг роли тўғрисида фикр юритилади. Муаллиф врач касбий маҳорати тузилмасида рефлексиянинг аҳамияти ва даражасига алоҳида эътибор қаратади.

Калит сўзлар: врач касбий маҳорати, рефлексия, врач рефлексияси.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается роль проявления между становлением, этапами и факторами роста профессионального мастерства врачей. Особое внимание автор уделяет важности и уровню рефлексии в структуре профессиональных врачебных умений.

Ключевые слова: профессиональное мастерство врача, рефлексия, рефлексия врача.

ABSTRACT

The article discusses the role of reflection between the formation, stages, and growth factors of doctors' professional skills. The author pays special attention to the importance and level of reflection in the structure of medical professional skills.

Keywords: professional skill of a doctor, reflection, reflection of a doctor.

КИРИШ

2022-2026 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг ривожланиш стратегиясида Соғлиқни сақлаш тизимини ривожлантиришга алоҳида аҳамият берилган. Бунинг сабаби мазкур стратегиянинг бош мсақсади инсон кадрини улуғлашдан иборат. Инсон кадрини улуғлаш эса унинг саломатлигини мустаҳкамлаш, касалликларнинг олдини олиш, жисмоний тарбия ва спортни ривожлантириш кабиларга боғлиқ.

Юқорида келтирилган вазифаларни бажариш мамлакатимиздаги врачлар, ҳамширалар ва барча тиббиёт ходимларининг малкаларини узлуксиз

такомиллаштириб боришни тақозо қилади. Врачларнинг малакасини ошириш, уларнинг касбий маҳоратларини ўстириш тузилмавий хусусиятга эга бўлиб унинг таркибида психологик билим, кўникма ва укувлар муҳим ўрин эгаллайди.

Ҳозирги кунда тиббиёт ходимларининг кўпчилиги фикрига кўра дунёдаги барча касалликларнинг камида 80 фоизи психосоматик касалликлар ҳисобланади. Психосоматик касалликларнинг келиб чиқишида руҳий омил муҳим рол ўйнайди. Бундан чиқадиган хулоса шундан иборатки, беморни тўғри ва самарали даволаш учун врач тиббий-биологик билимлардан ташқари психологияга оид билимларни ҳам пухта ва чуқур эгаллаган бўлиши керак. Ана шундай билим ва кўникмаларсиз беморни самарали даволаш муаммо бўлиб қолади. Рефлексия инсон руҳиятининг муҳим таркибий қисмларидан бўлиб у инсон ички маънавиятининг яхлитлигини таъминлаб туришга хизмат қилади [1].

МЕТОДЛАР

Мақолани тайёрлашда қуйидаги методикалардан фойдаланилди: (“Ўқитувчи шахси касбий деформациясини ташхислаш методикаси” (Орел В.Е., Андреев С.П.), “Ҳаёт мазмунини ўрганишга йўналтирилган тест” (Д.А.Леонтьев), “Ўзини намоён қилиш даражасини аниқлаш анкетааси” (Н.Ф.Калина) “Касбий кадриятлар” анкетаси (О.С. Ноженкин).

ОЛИНГАН НАТИЖАЛАР

Ҳозирги кунгача врач рефлексияси рефлексиянинг махсус тури сифатида ўрганилмаган. Мақолада врач рефлексияси рефлексиянинг алоҳида тури экани асосланган.

МУНОЗАРА

Врач фаолияти учун зарур бўлган билим ва кўникмалар мураккаб тузилмага эга бўлиб уларнинг орасида рефлексия алоҳида ўрин тутди. Мазкур тушунчанинг фанга кириб келиши буюк француз олими Ренэ Декарт номи билан боғлиқ эди. Рефлексиянинг шахс тақомилидаги аҳамиятини таъкидлар экан, Декарт “Ўзини ўрганишдан кўра самаралироқ машғулот йўқ”, деган эди. Ҳозирги давр психологиясида рефлексия ўзини ўрганиш, ўзини бошқариш, ўзини ривожлантириш йўналишларида талқин қилинади.

Мазкур атама ифодаладиган ҳодисанинг турли жиҳатлари қадимги Юнонистонлик олимлар Сукрот ва Афлотун, мамлакатимиздан етишиб чиққан улкан алломалар Абу Али Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний асарларида тавсифланган. Декартнинг хизмати ана шу олимларнинг асарларида баён қилинган ҳодисаларни тизим ҳолига келтиришдан иборат бўлди.

Рефлексиянинг инсон фаолиятидаги ўрни муҳимлигини ҳеч ким инкор этмайди. Психологияга оид адабиётларда бундай нуқтаи назарни учратмадик. Айни пайтда рефлексиянинг турли касб вакиллари фаолиятидаги ўрнини ёритишда жиддий нотекисликлар кузатилади. Педагоглар маҳорати шаклланишида рефлексиянинг ролини тадқиқ қилишга бағишланган китобла МДХга аъзо мамлакатларда ўнлаб чоп этилган, шу мавзуда ўнлаб номзодлик ва докторлик диссертациялари ҳам ҳимоя қилинган. Шу билан бирга рефлексиянинг турли касб эгалари, хусусан педагоглар фаолиятининг турли жиҳатлардаги ролини ўрганишга қаратилган методикалар ҳам ишлаб чиқилган (“Ўқитувчи шахси касбий деформациясини ташхислаш методикаси” (Орел В.Е., Андреев С.П.), “Ҳаёт мазмунини ўрганишга йўналтирилган тест” (Д.А.Леонтьев), “Ўзини намоён қилиш даражасини аниқлаш анкетааси” (Н.Ф.Калина) “Касбий қадриятлар” анкетаси (О.С. Ноженкин) ва бошқалар.

Айни пайтда ХХІ асрнинг дастлабки йигирма бир йили давомида врач касбий маҳорати шаклланишида рефлексиянинг ўрнини ёритишга бағишланган бирорта монография ва диссертацияни учрата олмадик. Табиийки, врач касбий фаолияти шаклланишида рефлексиянинг роли мутлақо ўрганилмаган экан, бу мавзуга бағишланган методикалар ҳам яратилмаган. Бу ўринда рефлексиянинг врач касбий фаолиятидаги аҳамияти педагог касбий фаолиятидаги аҳамиятидан ҳеч кам эмаслигини, демак, бу жараёни ўрганишга бағишланган методикалар ишлаб чиқиш ҳам зарурлигини таъкидлаш жоиз, деб ҳисоблаймиз.

Рефлексия, умуман олганда, одамнинг мулоҳазалари, ўзини кузатиши, руҳий ҳолати ва ўзининг ҳаракатлари ва фаолиятини ўрганишини анлатади. Рефлексия руҳий фаолиятнинг бир тури бўлиб у индивиднинг ички дунёсига қаратилган бўлади. Гегель биринчи бор рефлексияни тафаккурдан ташқари ҳиссиётлар билан боғлашга ҳаракат қилган эди. Бу ҳақда у қуйидагича фикр билдирган эди: “Маънавият ривожланишида рефлексиянинг роли улкандир. Рефлексия бевоситаликдан четга чиқишдан бошланади [2].

И.Кантнинг таърифига кўра,” рефлексия тасаввурларнинг билишимиз манбаларига муносабати бўлиб шунга муносиб тарзда уларнинг бир-бирига муносабатини тўғри аниқлаш мумкин” [3].

И.Н. Семенов ва И.С. Ладенколарнинг маълумотига кўра, “у (яъни рефлексия-Э.М.) ижтимоий жиҳатдан ривожланган одамнинг назарий фаолияти шакли бўлиб у ўзининг барча ҳаракатлари ва уларнинг қонуниятларини англашган қаратилгандир” [4].

Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, врач рефлексияси унинг ўзига, аввалроқ бажарган ҳаракатлари, фаолиятига, руҳий сифатлари ҳамда ҳолатларига қаратилган бўлиб, унинг ўзини ўзи таҳлил қилишга мойиллигини англатади.

Ҳозирги психология ва тиббий психология фанларида рефлексия врачнинг келажакка эмас, ўтган даврда юз берган терапевтик фаолиятини таҳлил қилиши ва баҳолашини билдиради. Унинг ана шу таҳлили ва баҳолашида ўзига қай даражада танқидий муносабатда бўла олиши, беморни даволашда қанчалик имкониятларга эга экани, бу имкониятларни бойитиш имониятлари қай даржада эканини ифодалайди. Рефлексия ўтмишга қаратилган бўлса ҳам, усиз келажакдаги фаолиятнинг муваффақиятли бўлишини таъминлаш қийин бўлади.

Рефлексия врачнинг ўзини ўзи бошқаришида муҳим рол ўйнаш баробарида унинг ўзгариб бораётган вазиятга мослашувини, ўзи даволаётган беморларнинг даволаниш жараёни самарадорлигини ошириш учун яна нималар қилиш кераклигини белгилаб олишида муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтда рефлексия врачнинг терапевтик фаолиятида қайси жиҳатларни ўзгартириш, қандай янги тактикаларни қўллаш, қандай фармакологик воситаларни даволаш тизимига киритиш кабиларни ҳам белгилаб олишига ёрдам беди. Шу билан бирга у беморлар билан муносабатларни даволаш самарадорлигини оширишга йўналтириш учун яна қандай чоралар кўриш кераклигини аниқлаб олишга ҳам хизмат қилади.

Айтиш мумкинки, юқорида баён қилинганларнинг бари врач рефлексияси қаратилиши мумкин бўлган ҳодисалар қанчалик турли-туман эканини ифодалайди. Шу билан бирга у врачнинг жамоадаги касбдошлари билан муносабатлари, беморни даволашда уларнинг кўмагига таяниши мумкинлиги, ўзи ҳам ҳамкасб жамоадошларига беморларни даволашда кўмак бериши мумкинлигини ифодалайди. Врачларнинг беморларни даволашда консилиум ўтказишлари ва консилиум натижаларини келажакдаги муолажаларда ҳисобга олишлари врачларнинг жамоадаги ҳамкорлиги, уларнинг ўзаро муносабатлари ҳам рефлексия предмети бўлиши мумкинлигини билдиради.

Рефлексия врачнинг муолажа жараёнида эгилувчан фикр юритиши, ўзининг фикрларини самралироқ амалга оширишини, беморлар билан оптимал муносабатлар ўрнатишини таъминлашга хизмат қилади. Ижоджий ёндошувни талаб қиладиган вазифаларни бажарар экан, врач ўзининг аввалги

тажрибаларини қайта кўриб чиқиш, улардан янада ижобийроқ ва самаралироқ хулосалар чиқаришга ҳаракат қилади.

Врач рефлексиясининг энг муҳимхусусиятларидан бири унинг муолажа жараёнида бир томондан чеклашга ҳаракат қилса, иккинчи томондан, ижодийлик уни эркинроқ ҳаракат қилишга ундайди. Энди у ўзининг касбий эҳтижларини, бурчини тлароқ ва чуқурроқ англашга ҳаракат қилади.

Рефлексия ижтимоий-маданий феномен экан у врачнинг касбий маънавияти, касбий кадриятларни тўлароқ тушунишига, уларни табиат ва жамият қонунларига мос равишда англашига ёрдам беради.

Рефлексия эвристик усул бўлиб врач томонидан ўз фаолиятини англаш ва таҳлил қилишга йўналтиради. Рефлексиянинг қуйидаги турларини фарқлаш мумкин:

-элементар рефлексия. Рефлексиянинг бу туридан кундалик турмушда фойдланилади. Унинг ёрдамида атрофдаги воқе-ҳодисалар вауларга ўзининг муносабати хусусиятлари англашилади.

-илмий рефлексия. Рефлексиянинг бу тури илмий билиш қонуниятлари асосида назарий билимларни таҳлил қилиш ва танқидий ёндошувга йўналтиради.

-фалсафий рефлексия. Бу тур объектив дунё ва онг мавжудлиги ва ривожланишининг энг умумий қонуниятлари ва кишилик маданиятини яхлит ҳолда танқидий ўрганишни тақозо қилади.

-касбий рефлексия. Рефлексиянинг бу тури турли касб вакиллари томонидан ўз касби объекти доирасида ўзига ва ўз касбига муносабатини шакллантиради. Касбий рефлексия турларидан бири врач рефлексияси бўлиб у врачнинг ўзига, касбига, беморларга ҳамда ҳамкасбларига муносабатларини танқидий таҳлил қилишини тақозо этади. Врач ўзининг тиббиёт тўғрисидаги, беморлар тўғрисидаги, ҳамкасблар тўғрисидаги, даволаш усуллари ва воситаларидан фойдаланиш йўллари тўғрисидаги билимларни бойитиб бориши ва кўникмаларини мунтазам ривожлантиришини таъминлашга хизмат қилади.

ХУЛОСА

Врач рефлексиясини шакллантириш ва илмий асосда олиб боришга тиббиёт олийгоҳлари ёки факультетларидаги таълим жараёнида ўргатилиши мақсадга мувофиқ. Ҳозирги кунгача мамлакатимиздаги тиббиёт олийгоҳларида бу йўналишда мақсадга йўналтирилган ишларолиб борилмаган. Бу камчиликларни бартараф этиш мамлакатимиз соғлиқни сақлаш тизимини Янги

Ўзбекистонни яратиш бўйича мамлакатимизда олиб борилаётган улкан ишларнинг мақсадига мос бўлади.

Ушбу тамойил шахнинг ўзини ўзи бошқаришнинг турли даражаларида намоён бўлади: нейрофизиологиядан шахнинг ўз-ўзини англаш жараёнларини ифодалаб, тартибга солиш ва конструктив функцияларни бажаради ҳамда инсоннинг ички маънавий дунёсининг яхлитлиги ва динамизмини таъминлайди.

REFERENCES

1. Л.В. Лидак, О.С. Погребная. Рефлексия как условие формирования адекватной «Я-концепции» педагога: монография – Ставрополь: СГПИ, 2008. – 128 с.
2. Г.В.Ф. Гегель Энциклопедия философских наук. – М: Мысль, 1974 – Т.1 – 452 с.
3. И. Кант. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994. – С. 197.
4. И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов. Формирование творческого мышления и культивирование рефлексии / Препринт. – Новосибирск: ИИФФ СО АН СССР, 1990. – С. 117.

СОЦИАЛЬНО ФИЛОСОФСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-431-440>

Кандов Баходир Мирзаевич

доктор филологии (PhD) по философским наукам, доцент
Чирчикского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуются особенности формирования новой этнополитической парадигмы и межэтнических отношений в Узбекистане, связанные с ними социальные процессы. На нем обсуждались вопросы достижения гармонии между национальными интересами и транснациональными ценностями, создания новой этнополитической парадигмы, активного участия наций и народов в демократических преобразованиях. В статье также рассматриваются новая этнополитическая парадигма и факторы развития межэтнических отношений в период независимости и роль государственных институтов и институтов гражданского общества в укреплении межэтнических отношений.

Ключевые слова: Центральная Азия, гражданское общество, межэтнические отношения, правовая культура, политическая культура, обычаи, традиции, ценности, нормы, этнополитика, права человека, правосознание, международное право, верховенство права.

ABSTRACT

This article examines the features of the formation of a new ethno-political paradigm and inter-ethnic relations in Uzbekistan, the social processes associated with them. It discussed the issues of achieving harmony between national interests and transnational values, creating a new ethno-political paradigm, active participation of nations and peoples in democratic transformations. The article also discusses a new ethno-political paradigm and factors in the development of inter-ethnic relations during the period of independence and the role of state institutions and civil society institutions in strengthening inter-ethnic relations.

Keywords: Central Asia, civil society, interethnic relations, legal culture, political culture, customs, traditions, values, norms, ethnopolitics, human rights, legal awareness, international law, rule of law.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада, Ўзбекистонда янги этносиёсий парадигма ва миллатлараро муносабатларнинг шаклланиш хусусиятлари, улар билан bogliq ижтимоий жараёнлар тадқиқ этилган. Унда миллий манфаатлар билан байналминал қадриятлар уйғунлигига эришиши, янги этносиёсий парадигмани яратиши, миллатлар ва элатлар вакиллариининг демократик ислоҳотларда фаол қатнашиши масалалари муҳокама қилинган. Шунингдек мақолада, мустақиллик даврида янги этносиёсий парадигма ва миллатлараро муносабатларнинг ривожланиши омиллари ҳамда миллатлараро муносабатларни мустаҳкамлашда давлат ва фуқаролик жамияти институтларининг ўрни масаласи атрофлича ёритилган.

Калит сўзлар: Марказий Осиё, фуқаролик жамияти, миллатлараро муносабатлар, ҳуқуқий маданият, сиёсий маданият, урф-одат, анъана, қадрият, норма, этносиёсат, инсон ҳуқуқлари, ҳуқуқий онг, халқаро ҳуқуқ, ҳуқуқий давлат.

ВВЕДЕНИЕ

В центральноазиатском регионе особое место занимает Республика Узбекистан как государство, а узбеки как народ, нация. Сегодня они определяют направление этнополитики в регионе, укрепление межэтнических отношений, рациональное и правильное решение проблем в этой сфере. Не умаляя роли центральноазиатских республик и народов, именно Узбекистан и узбекский народ за годы независимости возродили межэтнические отношения, обеспечили общественно-политическую стабильность и этнокультурный плюрализм, успешно провели демократические реформы, построили свободное и благополучной жизни, добился больших успехов в объединении всех наций и народов. Не только изучение этих достижений, но и поиск путей их дальнейшего укрепления и развития является актуальной задачей на сегодняшний день. Народы, нации и народы, проживающие в Узбекистане, имеют возможность реализовать свою самобытность, развивать свою этнокультуру, жить в интеграции с народами мира. Это неизбежно влияет на понимание национальной идентичности, этнопсихологических и этнополитических процессов. Задача социальной философии - изучить эти изменения в соответствии с принципами национальной идеи, национальной идеологии, выявить их с точки зрения стратегической цели Республики

Узбекистан - построения демократического правового государства, свободного гражданского общества, воспитание нового поколения высокой духовности.

Новая этнополитическая парадигма не формируется в отрыве от последствий изменений в обществе. Между ними существует такая диалектическая связь, что любые серьезные изменения в обществе, принимаемые законы, программы и тактические планы влияют на межнациональные отношения, что может повернуть их в положительную или отрицательную сторону. Поэтому стратегическая цель общества влияет на межэтнические отношения, можно даже сказать, что только стратегическая цель, направленная на укрепление межнациональных отношений, поддерживается людьми, нациями и народами. Формирование и развитие гражданского общества – стратегическая цель независимого Узбекистана. Эта стратегическая цель тесно связана с укреплением новой этнополитической парадигмы и межэтнических отношений.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДЫ

Идея гражданского общества впервые появилась в нашей стране в зороастризме, в VII веке до н.э. На нем изображена борьба противоположных сил, таких как добро и зло, великодушие и невежество. Посвященное добро побеждает в борьбе с невежеством, злом и выражается как сущность человеческой жизни. В то время под ней понималась обязанность, право, обязанность человека смотреть на общество как на семью, прислушиваться к взрослым, следовать правилам нравственности - управляющему фактору общественных отношений [1, 22- 26].

Философ Томас Гоббс (1588-1679) был первым, кто использовал термин «гражданское общество» в новую эпоху. Джон Локк (1632-1704) утверждал, что гражданское общество находится в привилегированном положении по сравнению с государством. Шарль Монтескье (1689-1755) показал, что гражданское общество является гарантией свободы от насилия и господства. Иммануил Кант (1724-1804) утверждал, что в гражданском обществе свобода каждого человека выражается так же, как и свобода других, и выдвигал следующие принципы: 1) Как люди, члены общества свободны; 2) как граждане они равны; 3) Как гражданин каждый член общества независим. Гегель (1770-1831) был первым, кто рассматривал гражданское общество как самостоятельную единицу и интерпретировал его как государство, а не внутри государства.

Гражданское общество - это социальное пространство, состоящее из реальных граждан, то есть людей, находящихся во взаимозависимости, основанных на нравственной культуре, с правовой и политической культурой.

Межэтнические отношения тесно связаны с деятельностью институтов, мобилизующих гражданское общество и обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека. Деятельность каждого учреждения или решения, принимаемые правительством, не становятся реальностью автоматически. Если общество имеет полиэтнические характеристики, решения, принимаемые институтами в нем, неизбежно будут привлекать внимание представителей наций и этнических групп.

Национально-этнические процессы не происходят в отрыве от происходящих реформ, общественных отношений и демократических преобразований в обществе, межэтнические отношения трансформируются вместе с ними как неотъемлемая часть общей действительности, обретая новую форму и сущность. Так же, как гражданские институты задают направление развития общества, они сами являются продуктом как социальных, так и межэтнических отношений. Эта диалектическая связь между социальными процессами и национально-этническими отношениями никогда не была плоской, совершенно одинаковой во всех этносах. Такое схематичное, простое понимание национально-этнических процессов есть нежелание глубоко понимать, изучать своеобразие, своеобразие сложных национальных отношений и их связь с общественными процессами, либо слабость научной методологии перед лицом действительности. Однако этноплюрализм не отрицает, что должны существовать субъекты, центры и ядра, рационально организующие и управляющие национально-этническими процессами. Как только этноплюрализм упускается из виду такими субъектами, в обществе наступает хаос и хаос. [На эту тему было проведено много исследований. Практически во всех из них признается ведущая роль политических и социальных институтов. Смотрети: Тарукало В.П. Нация: история и современность. – М.: “Проспект”, 1996; Солдатова Г.У. Психология межэтнической направленности. – М.: ПРИОР, 1998; Абдулатипов Р.Г. Этнополитология. – “Питер”, 2004. – С.19; Магомедов А.А. Политика управления и политическое лидерство. – Махачкала: Университет, 2002; Медведов Н.П. Национальная политика в России. От унитаризма к федерализму. – М.: ПРИОР. 1993; Синкевич З.В. Социология и психология национальных отношений. – “Питер”, 1994; Бзежинский З. Великая шахматная

доска. - М.: “Международная отношения”, 2015. -С.151-162; Herrmen M. The psychological Examination of Political Leaders. - N.Y., 1997 и.д.]. Поэтому субъекты гражданского общества - политические партии, неправительственные организации, органы самоуправления - должны неукоснительно соблюдать требования законодательства. Тем самым они способствуют превращению демократических, правовых ценностей в образ жизни [4, 356-358]. Узбекистан стремится построить демократическое правовое государство, опираясь на опыт передовых, развитых стран.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В демократическом государстве, где права человека и его достоинство превыше всего, межэтнические отношения стабильно развиваются. На основе межэтнических отношений взаимоотношения каждой нации обеспечивают этническое развитие общества. При обеспечении развития межэтнических отношений в демократическом обществе необходимо обращать внимание на следующее: Во-первых, межнациональные отношения во многом зависят от политико-правовой стабильности общества, которая, в свою очередь, обеспечивает этническую сбалансированность и социальное развитие. Во-вторых, в обществе у каждой нации есть свои особенности, такие как обычаи, традиции, ценности, которые требуют уважения и внимания со стороны окружающих. В-третьих, негативное влияние на межэтнические отношения оказывает и низкий уровень духовности в обществе, то есть предпочтение своей нации перед другой, игнорирование других обычаев, культур и традиций. В-четвертых, для обеспечения перспектив гражданского общества необходимо координировать деятельность национально-культурных центров и организаций общенационального типа в интересах государства и нации, направлять их от национального к общему развитию. В-пятых, в демократическом обществе при обеспечении баланса в межэтнических отношениях необходимо учитывать специфическую для каждой нации этнопсихологию.

Махалля является наиболее близким институтом к государству и обществу в построении гражданского общества и укреплении межнациональных отношений. У махалли есть прекрасная возможность восстановить национальные ценности, укрепить отношения, установить нравственные нормы. В демократическом правовом государстве гарантируется верховенство права, равенство всех граждан перед законом и независимая судебная власть, гарантируются права и свободы человека, устанавливается

принцип разделения властей. Только такое государство может обеспечить этноплюрализм.

Придание нового духа законам, пересмотр нормативных документов в соответствии с требованиями времени, обеспечение прав человека играют ключевую роль в деятельности Олий Мажлиса – Национального Парламента. При разработке законов оно уделяет особое внимание правам человека. Поскольку закон обязателен для всех, государственные органы, должностные лица, общественные объединения и все граждане обязаны действовать в соответствии с законом [6, 12]. В частности, Указ Президента Республики Узбекистан от 31 октября 1996 года «О создании Национального центра Республики Узбекистан по правам человека», это был важный шаг к защите прав и свобод человека в нашей стране и во всем мире в соответствии с международным правом.

Узбекистан – суверенное демократическое государство, не представляющее интересы какого-либо класса, политической партии, класса или группы. Народ является основным источником государственной власти, и государственная власть в Республике Узбекистан защищает интересы народа. Об этом сказано в статье 13 Конституции Республики Узбекистан: «Республика Узбекистан основывается на демократических общечеловеческих принципах, согласно которым человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права являются высшей ценностью» [7, 5]. Участие общественности в реализации законности. Легитимность неразрывно связана с демократией [8]. Законы, действующие в гражданском обществе, сближают его с гражданским обществом в соответствии с его стратегическими целями и функциональными особенностями. «Нельзя противопоставлять правовое государство гражданскому обществу. Они являются необходимыми условиями развития друг друга [4, 356]. Изменения межэтнических отношений происходят на основе этих «условий» и придают им интернациональный, гуманистический характер.

ОБСУЖДЕНИЕ

Социальные функции общественных организаций, цели и задачи их деятельности многочисленны. Однако они основаны на демократизации общества, становлении гражданского общества и укреплении межэтнических отношений в такой стране, обеспечении национального согласия. В этом смысле во всех перечисленных выше законах Республики Узбекистан задачи

общественных объединений по достижению национального согласия в обществе имеют приоритетное значение. По сути, общественные организации – это место, которое позволяет людям всех национальностей и этнических групп, проживающих в обществе, работать на общую цель. Достижение единой цели требует объединения всех наций и народов для процветания и будущего общества и государства, народа. Следует отметить, что Правительство Республики Узбекистан, в отличие от некоторых других бывших союзных республик, подходит к этому вопросу с точки зрения политической культуры.

В этом смысле усилия Правительства Узбекистана по совершенствованию работы общественных организаций, использованию их огромного потенциала для обеспечения общественно-политического, экономического развития, культурной и идеологической стабильности общества. В то же время демократическое содержание властных структур во многом может определяться тем, насколько решен вопрос об участии граждан в управлении государством. В нашей стране создана правовая база для реализации этого права. Однако все же необходимо в полной мере осознать, что общество и граждане имеют право на участие в управлении государством, на получение информации о том, как ими управляют, и иметь возможность реализовать это право.

В современных условиях «в условиях, когда идет процесс формирования основ гражданского общества, важно создание демократических институтов и иных общественных организаций, таких как широкая, многопартийная система, которая должна представлять интересы различных слоев населения Узбекистана. В этом смысле роль государства заключается в устранении любых препятствий и барьеров, тормозящих возникновение, становление и развитие политических партий и общественных движений. Невозможно представить представительную демократию в республике без наших политических партий и общественных движений» [9, 174].

Ведь сегодня в Узбекистане осуществляются глубокие социальные реформы по восстановлению национальной государственности, ее развитию и формированию основ гражданского общества. За короткое время в стране сформировалась здоровая политическая среда для укрепления межэтнических отношений и развития чувства национальной идентичности. Об этом свидетельствуют результаты этносоциологического исследования, проведенного Центром общественного мнения, неправительственной организацией по изучению общественного мнения в стране, под девизом

«Узбекистан – наш общий дом» по проблемам межэтнических отношений. отношения в Узбекистане.

Мы знаем, что в многонациональном демократическом обществе межэтнические отношения часто проявляются как ключевая составляющая государственной политики. В то время как благоприятное развитие национально-этнических процессов является основой развития общества, официальная политика в любой существующей системе должна быть направлена на обеспечение этнической стабильности. Потому что этническая стабильность играет важную роль в поддержании политического баланса, а политическая стабильность является залогом экономического, социального, культурного и духовного развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В демократическом государстве, где права человека и его достоинство превыше всего, межэтнические отношения стабильно развиваются. На основе межэтнических отношений взаимоотношения каждой нации обеспечивают этническое развитие общества. При обеспечении развития межэтнических отношений в демократическом обществе необходимо обратить внимание на следующее:

Во-первых, межэтнические отношения во многом зависят от политической и правовой стабильности общества, что, в свою очередь, обеспечивает межэтнический баланс и социальное развитие.

Во-вторых, в обществе у каждой нации есть свои особенности, такие как обычаи, традиции, ценности, которые требуют уважения и внимания со стороны окружающих.

В-третьих, негативное влияние на межэтнические отношения оказывает и низкий уровень духовности в обществе, то есть предпочтение одного народа перед другим, игнорирование других обычаев, культур и традиций.

В-четвертых, для обеспечения перспектив гражданского общества необходимо координировать деятельность национально-культурных центров и организаций общенационального типа в интересах государства и нации, направлять их от национального к общему развитию.

В-пятых, в демократическом обществе при обеспечении баланса в межэтнических отношениях необходимо учитывать специфическую для каждой нации этнопсихологию.

Одним словом, принимаемые сегодня меры по обеспечению межнационального согласия в Республике Узбекистан позволяют проанализировать правовые, социально-экономические, культурные и духовные механизмы, лежащие в основе стабильности процесса восстановления национальной идентичности. Можно сказать, что правовая основа межнациональных отношений создана для удовлетворения прав и потребностей каждого гражданина, проживающего в нашей стране, стремиться к своему национальному развитию. Это обеспечивает равенство и свободу граждан, а также равное избирательное право граждан открывает возможность всем гражданам, независимо от расы, национальности, вероисповедания и других признаков, принимать активное участие в жизни государства и общества. Данные положения действующего законодательства находятся в полном соответствии с нормами международного права, что свидетельствует о том, что демократический дух законов Узбекистана воплощает в себе передовые достижения мировой практики. Этнополитика, проводимая в новом Узбекистане, имеет свою четкую стратегию и механизмы. Проводимые в Республике Узбекистан реформы, стратегическая цель построения демократического правового государства и гражданского общества, касаются и укрепления этнополитических и межэтнических отношений.

REFERENCES

1. Бобоев Х., Гасанов С. Авесто – источник нашей духовности. - Т.: «Адолат», 2001. –С.22-26. (Boboev Kh., Gasanov S. Avesto is the source of our spirituality. – Т.: "Adolat", 2001. -S.22-26.)
2. Нерсисян В.Ю. Философия права. – М.: Норма, 1998. – С.46-49; Федорова М. Классическая политическая философия. – М.: “Весь мир”, 2001. – С. 147-215. и.д. (Nersesyan V.Yu. Philosophy of law. – М.: Norma, 1998. – Р. 46 - 49; Fedorova M. Classical political philosophy. – М.: "The whole world", 2001. – Р. 147 - 215. i.d.)
3. Kandov, B.M. (2022) [Current Issues of Harmony of Human and National Values In the Formation of Civil Station of the Youth of New Uzbekistan](#). Journal of Ethics and Diversity in International Communication. 1, – P. 30-33. ISSN: 2792-4017 (№8, SJIF – 7.845).
4. Одилкориев Х.Т., Якубов Ш.У. Национальная правовая система и правовые ценности. – Т.: Академия МВД Узбекистана, 2010. – С.356-358. (Odilkoriev

- Kh.T., Yakubov Sh.U. National legal system and legal values. – T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of Uzbekistan, 2010. – P. 356-358.)
5. Таджиханов У., Саидов А. Теория правовой культуры. – Т.: Академия МВД Узбекистана, 1998. - С.44-46. (Tadzhikhanov U., Saidov A. Theory of legal culture. – T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of Uzbekistan, 1998. - P.44-46.)
6. Холмуминов, К. (1995) Укрепление законности в Узбекистане. Жизнь и право. 6, 12-18 (Kholmuminov K. Strengthening the rule of law in Uzbekistan. Life and Law, 1995. No. 6. – В.12-18.)
7. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: «Узбекистан», 2019. – С.5. (Constitution of the Republic of Uzbekistan. – T.: "Uzbekistan", 2019. - P.5.)
8. Мамадалиев Ш. Народная власть: теория и практика. – Т.: Академия МВД Узбекистана, 2003. – С.12-14. (Mamadaliev Sh. People's power: theory and practice. – T.: Academy of the Ministry of Internal Affairs of Uzbekistan, 2003. – P. 12-14.)

ФЕНОМЕН «ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО» В ИСТОРИИ ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-441-450>

Муминов Элер Алишерович

Доктора философии (PhD) по политическим наукам
Национальный университет Узбекистана им. Мирзо Улугбека
elyor_1988@yahoo.com

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье дается краткий обзор основных взглядов мыслителей Запада и Востока касательно феномена «гражданское общество», приводятся различные трактовки этого понятия, делается сравнение между западными и восточными определениями гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, государство, справедливое общество, *civitas*, общественный договор.

ABSTRACT

The present article gives a brief insight of the main views of the outstanding Western and Oriental scientists on the “civil society” phenomenon, as well as contains its different concepts and gives a comparison between Western and Eastern definitions of civil society.

Key words: civil society, state, society of justice, *civitas*, social treatment.

ВВЕДЕНИЕ

Феномен гражданского общества в настоящее время является одним из наиболее сложных, что обусловлено несколькими факторами.

Во-первых, это достаточно комплексное с институциональной точки зрения понятие, включающее в свой состав широкую сеть общественных институтов.

Во-вторых, гражданское общество не является статичным явлением, а, напротив, находится в процессе постоянного эволюционного развития.

В-третьих, концепции гражданского общества разнятся в зависимости от региона, культуры и политического устройства того или иного государства.

В-четвертых, в условиях глобализации гражданское общество перестает быть исключительно национальным феноменом, перемещаясь постепенно на

мировой уровень, что проявляется, например, в деятельности международных неправительственных организаций.

Все это определяет необходимость изучения сути и содержания гражданского общества, его институциональной структуры, выработки дефиниции данного термина.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Тематика выбранного нами исследования затрагивает целый комплекс общественных наук, таких как политология, социология, философия, правоведение и т.д. Это диктует необходимость использовать методы, применяемые в различных отраслях обществоведения и руководствоваться комплексным подходом.

Главной теоретической основой настоящего исследования явились общие философские труды западных классиков – Аристотеля, Гегеля, И. Канта, Дж. Локка, Т. Гоббса, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, а также восточных мыслителей и государственных деятелей – Бегуни, Аль-Фараби, Ибн Сина, Юсуфа Хос Хожиба, Низомулмулка, Амира Темура, Алишера Навои, которые рассматривают гражданское общество с точки зрения его взаимодействия с государством, разграничивают «гражданское» от «государственного», раскрывают причины возникновения и условия функционирования гражданского общества.

В качестве методов исследования были избраны сравнительный, структурный, методы анализа и синтеза.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование феномена «гражданское общество» в разрезе исторических политико-правовых учений позволяет сформулировать теоретические аспекты его формирования и развития, а также увидеть эволюцию трактования гражданского общества от эпохи к эпохе, что обобщенно выглядит так, как это приведено в таблице ниже.

Таблица №1: Эволюция дефиниций гражданского общества.

Античность	Государство = гражданское общество
Средние века	1) Религия = гос-во и гражданское общество

	2) Справедливое государство – основа гражданского общества (в большей степени относится к философской мысли средневекового Востока)
Эпоха Возрождения и Просвещения	Разграничение понятий «государство» и «гражданское общество» (религия, семья, сословия и т.п.)
Новейшая история (XX век)	Гражданское общество как сдерживающий государство механизм (расширение институциональной базы и сферы влияния гражданского общества)
XXI век	Модернизация гражданского общества (цифровизация, общественная инициатива и др.)

ОБСУЖДЕНИЕ

Пожалуй, бесспорным является то, что идея гражданского общества восходит к временам Античного мира, в частности Древней Греции и Римской империи, когда человек наделялся определенными правами и свободами, в частности правом на участие в делах государства. Например, Аристотель определял гражданское общество как совокупность политических граждан, исходя из того положения, что в греческом полисе гражданами считались лишь те, кто участвовал в суде и народном собрании, т.е. в политической жизни общества [7, с. 78].

Таким образом, сообщество типа полис представляло собой сообщество субъектов публично-властных и публично-правовых отношений, античное общество по своей природе было политическим сообществом, а значит и государством в современном его понимании [5, с. 278].

Данная трактовка гражданского общества также нашла свое отражение в творчестве римского политического деятеля и ученого Цицерона, во времена которого сложились представления о гражданине и обществе. От латинского “civis” (гражданин) было образовано понятие “civitas” (общество) и “civilis” (гражданский и культурный) [4, с. 82]. В этом смысле, исходя из своего

этногенеза, гражданское общество представлялось как цивилизованное, культурное общество, состоящее из политических граждан.

Взгляды о равном соотношении государства и гражданского общества, их совпадении были свойственны и эпохе средневековья, где политическое общество являло собой всю общественную систему, принципы государства и религии были принципами гражданского общества. В условиях, когда принадлежность каждого человека специфической общности (семье, приходу, общине, сословию и др.) обуславливала его права и обязанности, а феодалы или помещики разного уровня обладали публичной властью, любое проявление индивидуализма воспринималось как попытка уйти из под власти группы, а значит и государства [4, с. 82].

Наиболее активное продолжение идея гражданского общества как составная часть государства получила в эпоху европейского Возрождения и Просвещения, в трудах **Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта**. Общей темой в системе политико-правовых взглядов данных мыслителей стала разработка и совершенствование теории «общественного договора», явившегося, по их мнению, причиной возникновения и учреждения государства. При этом некоторые из них (Т. Гоббс, И. Кант, в меньшей степени Дж. Локк) комбинировали понятия «государство» и «гражданское общество», рассматривая первое как форму политической организации последнего.

Так, **Т. Гоббс и Дж. Локк** считали, что гражданское общество возникло не как итог естественного развития, а в результате заключения общественного договора. При этом **Т. Гоббс** усматривал в этом акте стремление людей выйти из естественного состояния «войны всех против всех», обеспечив таким образом мирное развитие, за сохранность которого должен отвечать специальный институт – государство. В то же время по Т. Гоббсу, гражданское общество не только входит в единую государственную систему, но и интегрирует в себя всю законодательную и исполнительную власть, представляя таким образом эту самую систему [16, с. 111]. Данное положение позволяет утверждать о неразрывности между гражданским обществом и государством во взглядах Т. Гоббса.

Дж. Локк, в свою очередь, рассматривал естественное состояние как потенциально мирное и люди, будучи разумными, пришли к выводу о необходимости иметь орган, который бы вершил правосудие. Это привело их к заключению общественного договора, т.е. учреждению гражданского общества [3, с. 45]. Однако в отличие от Т. Гоббса, Дж. Локк разграничивал понятия

«правительство» и «общество», что, к примеру, проявилось в его идеи о секуляризации религиозной доктрины от государства [16, с. 111].

Согласно **И. Канту**, переход людей от жизни в естественном состоянии к жизни в гражданском обществе также произошел посредством договора [8, с. 55]. Кроме этого, определяя государство, И. Кант писал, что «государство (civitas) – это объединение множества людей, подчиненных правовым законам» [8, с. 53]. Сам факт того, что определение государства дополняется И. Кантом латинским словом **“civitas”**, этимологию которого мы дали выше (от лат. *civitas* – общество), позволяет говорить о неразрывности для него понятий «государство» и «гражданское общество». Вместе с тем, следует отметить, что И. Кант не соподчиняет одно другому, не ставит гражданское общество под диктат государства, что наиболее отчетливо можно проследить в разработанной им концепции **«всеобщего правового гражданского общества»**. Фундаментальными принципами такого общества, по И. Канту, должны были стать обеспечение личной свободы всех его членов и гармоничное сочетание этой свободы с обязательными в равной степени для всех законами [8, с. 56].

Исходным моментом современных представлений о гражданском обществе явилась мысль **Гегеля** о различении общества и государства, о наличии в обществе сферы жизнедеятельности людей, не подвластной государству. Согласно концепции Гегеля, гражданское общество находится во вне, а не внутри государства, но в то же время в тесном контакте с ним [1, с. 79].

Концепция Гегеля о самостоятельности, независимости гражданского общества от государства формировалась в то время, когда европейская общественная мысль противопоставляла гражданское общество абсолютистскому государству, и даже в известной степени способствовала становлению и развитию подобных взглядов. Именно в это время (конец 18 в.) частные интересы граждан стали выделяться в разряд определяющих, а гражданское общество было увязано с индивидуализмом, который превалировал над общественными интересами и структурами [12, с. 6].

Согласно Гегелю: *«В гражданском обществе каждый сам по себе цель, все остальное для него ничто. Однако без соотношения с другими он не может достигнуть своих целей во всем их объеме...»* [6, с. 10-11]. Таким образом, для Гегеля, гражданское общество – это система потребностей, основанная на частной собственности, а также религия, семья, сословия, государственное устройство, право, мораль, долг, культура, образование, законы [12, с. 7].

Следует отметить, что сложность в интерпретации гражданского общества зачастую связана с эволюционным характером развития данного феномена, а также с проблемами в определении его институциональной структуры. Как видно из вышеизложенного, представления о гражданском обществе менялись от элементарного в Античности, характеризовавшего его как совокупность политических граждан, до более сложного гегелевского понимания, рассматривавшего гражданское общество как совокупность индивидов, реализующих свои потребности в различных сферах, где основой выступает частная собственность. Становится очевидным, что если раньше гражданское общество полностью совпадало с государством в его сегодняшнем понимании, то позже – в Новое время, складывается представление о необходимости разграничения государства и гражданского общества.

При изучении общей концепции гражданского общества нельзя оставить без внимания взгляды мыслителей Востока касательно данного феномена, представляющих интерес с точки зрения выявления специфики его восточного понимания.

Так, по словам **Абу Наср Аль Фараби**, каждая личность по природе такова, что для жизни и достижения успехов, она испытывает потребность в объединении с другими индивидами в гражданскую общность, и именно эта потребность лежит в основе появления общества [14, с. 12].

Большое место в системе философских и политических взглядов Фараби занимает концепция строительства справедливого общества, что было также объектом исследования в работах последующих поколений мыслителей Арабского и Среднего Востока. **Согласно Фараби, в таком обществе главенствуют равенство и свобода его членов, низвергается единоличное правление.** Граждане проявляют политическую активность посредством избрания главы государства, который в идеале, сконструированном Фараби, должен руководствоваться принципами справедливости и равноправия, не забывая об интересах граждан, в противном случае он должен быть отстранен от предоставленной ему народом должности руководителя страны [10, с. 432].

Очевидную значимость и ценность представляют взгляды **Абу Райхона Беруни** относительно становления гражданского общества и условий его идеального состояния. Беруни утверждал, что причинами возникновения общества является взаимодействие между людьми, установление между ними связей, их естественное стремление к совместному жительству. **Необходимым же условием построения справедливого общества, по его мнению, является**

опора на нравственные ценности [13, с. 18]. Вместе с тем, в таком государстве важное место должно отводиться формированию атмосферы общественного согласия. Так, в качестве основной задачи правителя, Беруни выделял установление справедливости между представителями высшего и низшего слоев населения, обеспечение равенства между сильными и слабыми. В реализации этой задачи Беруни усмотрел одно из главных условий идеального общественного устройства [10, с. 52].

Согласно другому авторитетному восточному мыслителю – **Абу Али ибн Сина**, – общественные отношения являются результатом имеющих различий и неравенства между людьми. В частности, ученый приводит такую мысль, что *«неравенство в собственности между людьми, различия в обязанностях, персональные различия являются главными причинами общественной деятельности человека»* [14, с. 13]. Что же касается вопросов строительства идеального государства, то в качестве основной гарантии формирования справедливого общества Ибн Сина видит развитие духовно-нравственных ценностей, возвышение которых обеспечивает всестороннее благополучие и устойчивость общества [2, с. 60-77]. По мнению Ибн Сины, благополучие общества также связано с установлением в государстве равноправия, наличием справедливой власти, осуществлением каждой личностью общественно-полезной деятельности [10, с. 140-141].

Для великого государственного деятеля Востока **Сахибкирана Амира Темура**, чьи разносторонние и глубокие взгляды изложены в «Уложениях Темура», главным институтом гражданского права является право собственности [14, с. 26]. Одним из принципов успешного правления и, как результат, условием общественного благополучия Амир Темур считал руководство и опора властителя на справедливость. Так, по его словам: *«Неизбежно необходимо для монарха соблюдать во всем справедливость: он должен избрать визиря неподкупного и добродетельного, потому что правосудный визирь сумеет исправить несправедливости, совершенные правителем-тираном; но если визирь – сам притеснитель, то здание могущества не замедлит обрушиться»* [9, с. 122]. Другим не менее важным правилом государственного управления, на котором держится общественное устройство, согласно Сахибкирану, является верховенство законов. «Надлежащий порядок и соблюдение законов, - писал Амир Темур, - послужили основанием и опорой моей судьбы, фортуны» [9, с. 110]. К главным законам Амир Темур, в первую очередь, относил религиозные

предписания, а также правила и постановления, выработанные им на их основе. По этому поводу наш великий предок отмечал: *«Опыт доказал мне, что власть, не опирающаяся на религию и законы, не сохранит на долгое время свое положение и силу»* [9, с. 113].

Учение о верховенстве права, установлении законности и общественного порядка получило свое продолжение в трудах известного философа Ближнего и Среднего Востока **Жалолиддина Давоний**. Согласно иранскому мыслителю, *«в обществе беззакония невозможно установить порядок»* [14, с. 22].

Алишер Навои в своих литературных трудах также большое внимание уделяет верховенству закона, законопослушанию граждан. По его словам, *«справедливость и законность – это основа благополучия нации и государства»* [14, с. 21].

В процессе основательных размышлений над личностью и идеалом благородного правителя Навои формирует своеобразную гуманистическую теорию. Большой интерес представляет проводимая им сравнительная параллель между правителем и садовником, с одной стороны, и государством и садом, с другой. Согласно Навои, если садовник будет разумным и трудолюбивым, его сад будет цвести. Так и в случае с правителем: если он будет умным, просвещенным, справедливым, заботящимся и любящим свой народ, то и страна будет благоустроенной и процветающей [10, с. 19]. В целом, **основными факторами формирования справедливого общества Навои считает такие человеческие достоинства, как справедливость, милосердие, трудолюбие, честность, патриотизм, добросовестность, гуманность, героизм** [13, с. 19].

Таким образом, ученые, мыслители и государственные деятели средневекового Востока не выделяют понятие «гражданское общество» как отдельную категорию. Однако анализ их взглядов позволяет говорить о том, что под обществом они понимали его гражданское состояние, где проявляется общественная активность, верховенствует право и закон, обеспечивается защита частной собственности, возвышаются принципы справедливости и нравственности. Главным же признаком, по которому разграничиваются их позиции, выступает понятие об институциональной основе, предпосылках формирования и условиях существования гражданского общества.

ВЫВОДЫ

В качестве методологических аспектов изучения гражданского общества следует указать на то, что формирование и развитие концепции гражданского

общества можно условно разделить на три этапа, совпавших с историческими эпохами мирового развития:

первый этап – античный период, при котором гражданское общество и государство в его современном значении рассматривались как идентичные понятия, означавшие сообщество политических граждан;

второй этап – эпоха Возрождения, когда происходит разграничение понятий «государство» и «гражданское общество» и уделяется особое внимание частной собственности как основе последнего;

третий этап – новейшее время, при котором значительно расширились предыдущие определения феномена «гражданское общество», рассматривающие его как совокупность ННО, органов самоуправления граждан, СМИ, профсоюзов и т.д.

REFERENCES

Книги

1. Борисов Л.П. Политология: Учебное пособие. – Издание 2-е, исп. и доп. – М.: Белые альвы, 1998.
2. Ибн Сина. Избранные философские произведения / Отв. ред. Асимов М.С. – М.: Наука, 1980.
3. Каменская Е.Н. Политология: Курс лекций. – Издание 4-ое, доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Мельник В.А. Современный словарь по политологии. – Минск: Книжный Дом, 2004.
5. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: ИНФРА-М, 1999.
6. Орлова О.В. Гражданское общество и личность: политико-правовые аспекты. – М.: М-Пресс, 2005.
7. Политология: хрестоматия / Сост. проф. М.А. Василик, доц. М.С. Вершинин. – М.: Гардарики, 2000. – С. 109; Борисов Л.П. Политология: Учебное пособие / Издание 2-е исп. и доп. – М.: Белые альвы, 1998.
8. Саидов А.Х. Философско-правовое наследие Иммануила Канта и современная юриспруденция. – Т.: Patent-Press, 2008.
9. Уложения Темура // в кн.: Тамерлан: Эпоха. Личность. Деяния / Сост., обр. и подг. текста Р. Рахманалиева. – М.: ГУРАШ, 1992.
10. Фалсафа: қомусий луғат / Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ. Назаров. – Т.: “Шарқ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, 2004.

11. Шарифходжаев М. Формирование основ гражданского общества в Узбекистане / Отв. ред. А.Х. Саидов. – Т.: Мир экономики и права, 2002.
12. Қирғизбоев М. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларининг шаклланиши ва ривожланиши: Сиёс. фанл. докт. ... дис. автореф. – Т., 2007.
13. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг долзарб муаммолари: Ўқув қўлланма / Т. Дўстжонов, М. Мирҳамидов, С. Ҳасанов. – Т.: Iqtisod – Moliya, 2006.

Журналы

14. Carothers Thomas, Brandt William. Civil society // Foreign Policy. – Winter, 1999-2000. – No. 10.
15. Setianto, Benny D. (2007) Somewhere in between: conceptualizing civil society. The International Journal of Not-for-Profit-Law. 10(1).

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШ ШАРОИТИДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИНГ РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-451-456>

Юсупова Севара Низамитдиновна

Андижон давлат университетининг педагогика институти

“Ижтимоий фанларни ўқитиш методикаси” кафедре мудири PhD

Бахронов Бехруз Бўри ўғли

АДПУ 1- босқич магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада фуқаролик жамияти барпо этишининг асосий омилларидан бири ҳуқуқий маданият, уни шакллантириш, ривожлантириш истиқболлари, инсон қадри, ҳуқуқлари ва демократиянинг фуқаролик жамияти барпо этишидаги аҳамияти таҳлил этилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият, ижтимоий тизим, ҳуқуқий тизим, демократия, инсон ҳуқуқлари.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется значение правовой культуры, ее формирование, перспективы развития, человеческое достоинство, права и значение демократии в становлении гражданского общества, одного из основных факторов становления гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, правосознание, правовая культура, общественный строй, правовая система. демократия, права человека.

ABSTRACT

This article analyzes the importance of legal culture, its formation, prospects for development, human dignity, rights and the importance of democracy in the establishment of civil society, one of the main factors in the establishment of civil society.

Keywords: civil society, legal consciousness, legal culture, social system, legal system. democracy, human rights.

КИРИШ

Бугунги кунда замон кўрсатмоқдаки, аҳолининг ҳуқуқий онгини оширмасдан туриб, ҳар бир фуқарони қонунни ҳурмат қилиш, ҳуқуқий

маданиятни оширишда фаол иштирок руҳида тарбияламай туриб давлат олдида турган сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий масалаларни самарали ҳал этиб бўлмайди. Демократик давлатни куришда ва фуқаролик жамиятини шакллантиришда ҳуқуқий маданият масаласини алоҳида ўрин тутишига эътиборни қаратиш лозим.

Давлатнинг ҳуқуқий сиёсатини амалга ошириш учун қонунчиликни янада такомиллаштиришни назарда тутувчи норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни қабул қилиш лозим [5;13]. Бу эса Ўзбекисонда “Демократик, дунёвий, ижтимоий ва ҳуқуқий давлат” куришга ёрдам беради.

Фуқаролик жамиятини шакллантириш учун комплекс чора тадбирлар кўриш лозим[6;8]. Уларда аҳолининг ҳуқуқий маданиятини ошириш масаласи ўрин олиши лозим. Фуқаролик жамиятини шакллантириш жараёнида ҳуқуқий маданиятнинг ўрни аҳолининг ҳуқуқий саводхонлиги тизимли равишда ишлаши, мустақил равишда ҳуқуқни қўллаш, якка тартибда ахлоқий, ҳуқуқий маданияти такомиллашиб борилишида акс этади.

Бундан кўринадики, агар фуқаронинг ҳуқуқий онгини ошириш ва фуқаролик жамияти шаклланишида унинг роли ҳақида гапириладиган бўлса куйидагиларни инобатга олиш лозим бўлади:

1) фуқаро қандай даражада ўз ҳуқуқ, мажбуриятлари ва эркинликларини баҳолаши;

2) ушбу ҳуқуқларни қўллаш даражаси қанақа, яъни шахснинг ушбу ҳуқуқларни ўз ҳаёти давомида қўллай олиши.

Фуқаролик жамиятини шакллантиришда фуқаролик жамияти талабларига жавоб берадиган ва ҳақиқатда ишлайдиган қонунчилик керак. Бундан келиб чиқадики, катта масъулият ушбу қонунларни яратувчи ва қабул қилувчиларга юкланади. Чунки ушбу қонунлар очик, ошкора, ахлоқ қоидаларига зид бўлмаслик тамойилларига асосланган ва албатта инсон ҳуқуқ ва эркинликларини ўзида мужассамлаштирган бўлиши керак. Ҳуқуқ нормалари инсон учун, унинг ривожланиши ва маданият қадриятларига, масалан адолат, озодлик, ҳақиқат ва бошқаларга мувофиқ бўлиши керак.

Тадқиқот ўтказишни аниқ турлари ва анализ усуллари аниқ белгилансагина, ҳуқуқий маданиятни сифатли тақик этиш мумкин бўлади[2; 68]. Замонавий фанда ҳуқуқий тизим деганда бир-бири билан ўзаро таъсирчан боғлиқ бўлган, орқали ижтимоий гуруҳ ёки аҳолинринг хулқ-атвориға таъсир этувчи ҳуқуқий ҳодисалар (масалан, ҳуқуқий онг, ҳуқуқ) тушунилади. Бундан ташқари, ҳуқуқий тизим жамоат (ижтимоий) тизимнинг ўзига хос тури

сифатида намоён бўлади. У жамиятнинг иқтисодий ва ижтимоий, маданий-маърифий соҳалари орқали ривожланади.

Ҳуқуқий тизим иккита аспект билан ажралиб туради:

биринчидан, у иқтисодий, сиёсий ва жамиятнинг бошқа факторларига боғлиқлиги;

иккинчидан, ҳуқуқий тизим иқтисодиёт, сиёсат, маданият ва бошқа деярли барча соҳаларга фаол таъсир этади.

Ҳуқуқ, юридик амалиёт қонун ҳужжатлари талаблари асосида тўлиқ намоён бўлса ва фуқароларнинг манфаатларига ва эҳтиёжларини қониқтиришга хизмат қилсагина ушбу таъсир этиш самарали бўлади. Ўз навбатида қонунчиликда тафоввутлар ёки зиддиятлар келиб чиққан тақдирда негатив ҳолатларга, бу эса ҳуқуқни рўёбга чиқаришда зиддиятларга олиб келиши мумкин.

Кенг маънода ҳуқуқи тарғибот жамият ҳуқуқий тизимининг барча элементлари ичига кириб борган ва унинг бир қисми ҳисобланади. Бундан келиб чиқиб, ҳуқуқий маданият бутун бир жамият ҳуқуқий тизимининг бир қисми сифатида намоён бўлади, бироқ мустақил маънога ва ҳуқуқий аҳамият эгадир. Шунга асосланиб, ҳуқуқий маданиятни тадқиқотнинг аниқ предмети сифатида ва унинг фуқаролик жамиятини қуришдаги ролини кўриб чиқиш зарур бўлади. Фуқаролик жамиятини қандай аниқлаш мумкин Ҳозирги кунда фан фуқаролик жамиятини иккита: формацион ва цивилизацион ёндашув асосида кўриб чиқади.

Фуқаролик жамияти инсонларнинг умумий қарашлари ва мақсадларига эриш учун ўзаро ижтимоий таъсирларининг маълум бир соҳаси сифатида намоён бўлади. Айнан жамоатчилик ва унинг ташаббуси, шунингдек турли хил ижтимоий гуруҳларнинг ва “эркин” индивидлар бирлашмаларнинг мустақил фаолият юритиши натижасида фуқаролик жамиятини барпо этишади. Бундан келиб чиқадики, фуқаролик жамияти тушунчаси ўз ичига эркин индивидларнинг давлат билан ўзига хос сиёсий-ҳуқуқий ва иқтисодий алоқаларини қамраб олади. Иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва бошқа тартибга солувчи системалар асосида юқори даражада мустақил ташкил этилганлик фуқаролик жамияти учун характерлидир.

Ҳар қандай фуқаролик жамияти бир вақтнинг ўзида “яширин” равишда шаклланади, у ерда, “тиник шароитда”, ҳар бир индивид шахс сифатида ривожланади, унинг барча фуқаролик сифатлари жамият ҳаётининг демократик

бирлашмалари, жамоат бирлашмалари, ҳаракатларига бирлашиш орқали шаклланади.

Бундан шуни хулоса қилиш мумкинки, фуқаролик жамияти шаклланиши давлатнинг аралашувига боғлиқ бўлмай, бу икки соҳанинг ривожланишига боғлиқдир. Сабаби давлат ва фуқаролик жамияти бир бирлари учун керакдир, улар ўзаро таъсири натижасида бир бирларини тўлдирадилар, давлат ва жамият ўртасида бутун бир алоқани яратади. Ҳар қандай давлат индивидларнинг эркинлиги, ташаббускорона ҳаракатлари учун зарур шароитларни яратиши лозим, фуқаролик жамияти эса бир вақтнинг ўзида ҳар бир инсонда жамиятда ўз ўрнига эга бўлиши ва жамият учун жавобгарлик ҳисси тушунчасини ривожлантирган ҳолда давлатни “назорат” қилиши, жамиянинг демократик институларини қўллаб-қувватлаши керак. Бу ерда ушбу жараённинг эришиладиган натижаларни белгилаб олиш ўринли бўлади.

Фуқаролик жамиятининг кўлами жамиятнинг сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётига таъсир этиш имконига эга бўлган фаол фуқаролар улуши билан изоҳланади [1; 31-32]. Бундан кўринадики, реал ҳолатда фуқаролик жамиятини ижтимоий жамиятнинг кам қисми ҳам ташкил қилиши мумкин, шу сабабли айнан ҳуқуқий маданият уларга таъсир этган ҳолда уларнинг кўламини торайтириши ёки кенгайтириши мумкин.

Фуқаролик жамиятига ўтиш жараёнини умумдунё жамоат модернизацияси жараёни элементи - инсон ҳуқуқ ва эркинлари биринчи ўринда турувчи аграр типдан индустриалга, анъанавийдан жамиятдан замонавийга ўтиши сифатида кўриб чиқилиши лозим.

Фуқаролик жамияти билан давлат ўртасидаги ўзаро муносабатлари давлатнинг бошқарув шаклини аниқлаштиради. Бу шаклларга: сиёсий ҳокимият ва унинг шаклини билдирувчи тоталитар, авторитар ва демократик шаклларни мисол қилиб келтириш мумкин. Жамият мунтазам равишда давлат билан ўзаро муносабатларнинг янги параметрларини белгилаган ҳолда давлат ва фуқаролик жамиятининг “аниқ” қирраларини кўрсатган ҳолда эволюцияланиб боради. Бундан келиб чиқадики, давлат ва фуқаролик жамияти ўртасида кўрилаётган комплекс чораларга қараб туриб у ёки бу аниқ тарихий шаклни қабул қилади.

Фуқароларнинг давлатнинг бюрократик тизимини чеклаган ҳолда ўз манфаатларини ҳимоя қилишга қаратилган ҳар қандай жамоат фаолияти фуқаролик жамияти ривожланиши учун йўналишлар белгилайди. Демократик давлатларда фуқаролик жамиятининг мустақиллиги ва эркинлиги партияларнинг, ҳаракатларнинг, бирлашмаларнинг эркин фаолият юритиши орқали аниқланади.

Фуқаролик жамияти норматив актларни яратишга ва давлатни ҳуқуқий давлатга айлантиришга зарур бўлган усулларни яратиш орқали қулай шарт-шароитларда ривожланади. Демократик давлатда ҳуқуқ устуворлиги тамойили барча халқларнинг ажралмас ҳуқуқи бўлган ўз манфаатларини ошқор этиш тушунилади, шунингдек давлатга ҳукуматни ташкиллаштиришда унинг шакли, таркиби, конституциявий тамойиллари, давлат механизми характери шаклланишини аниқлашда ёрдам беради.

Фуқаролик жамиятида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашда жамоат ҳокимиятини шакллантириш сифатида давлатни мустаҳкамлаш зарурдир.

Ҳокимиятни амалга ошириш механизми сифатида давлатда турли хил қаршиликлар мажмуидан иборат бўлиб, уларни қуйидаги турларга бўлиш мумкин:

- 1) инсонпарвар (давлатга нисбатан шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари устуворликлик тамойили);
- 2) демократик (оммавий ижтимоий базани ташкил этиш);
- 3) ахлоқий (тенглик ва адолатлилик тамойили ва ғояси);
- 4) яккаҳокимиятни чеклаш (давлат бошқаруви қонунчилиқ, ижро ва суд ҳокимиятига бўлиниш тамойили).

ХУЛОСА

Шундай қилиб, айтиш мумкинки, фуқаролик жамияти маълум бир ҳуқуқ ва эркинликларига эга бўлган, ўз хатти-ҳаракатларини англаган ва жавоб бера оладиган жамиятнинг индивидуал фуқаросининг пайдо бўлишидан бошланади. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти шаклланишининг асосий муаммолари бу фуқароларни тарбиялаш, уларни ҳуқуқ маданиятини ва мамлакат сиёсий ҳаётида фаол иштирок этишини шакллантиришдир.

REFERENCES

1. Одилқориев Х.Т. Фуқаролик жамияти қарор топишининг асосий тамойиллари ва қонуниятлари. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтларини шакллантириш масалалари: назария ва амалиёт //Лмий-амалий конференция материаллари. – Т.: ТДЮИ, 2007. – Б. 31-32.
2. Исламов З.М. Общество. Государство. Право. (Вопросы теории). – Т.: Адолат, 2001. – С.68.

3. Тепляшин, И.В. Правовая активность граждан в условиях становления правового государства: Автореф. дисс... канд. юрид. наук. - Екатеринбург, 2002. – С.22-23.
4. Баранов П.П. Правосознание и правовоспитание// Общая теория права. Н. Новгород. 1993. С. 488.
5. “Янги Ўзбекистон” газетаси сайти. <https://yuz.uz/news/2020-yilda-prezident-xalq-qabulxonalariga-1-milliondan-ortiq-murojaat-kelib-tushgan>.
6. “Янги Ўзбекистон” газетаси сайти. <https://yuz.uz/news/soz-erkinligi-barqaror-taraqqiyot-masalalariga-hamnafas>

ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИНИ МУСТАҲКАМЛАНИШИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-457-466>

Қодиров Нажмиддин Неъматович

тарих фанлари номзоди, доцент

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Умумий ва аниқ фанлар” кафедраси муdiri

e-mail: n.qodirov@tsue.uz

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада мамлакатимизда мустақил тараққиётнинг дастлабки кунларидан бошлаб бугунги кунгача бўлган йилларда босқичма-босқич Республика ривожини ва уни жаҳон ҳамжамиятига изчил интеграцияси баробарида фуқаролик жамиятининг институционал асосларини мустаҳкамлашни бориши жараёнлари илмий тадқиқ этилган.

Калит сузлар: фуқаролик жамияти, ижтимоий институт, ижтимоий тузулма, сиёсий маданият, фуқаролик онги, жамоатчилик назорати, ижтимоий шериклик.

АННОТАЦИЯ

В данной статье с первых дней независимого развития и по сегодняшний день научно исследован процесс укрепления институциональных основ гражданского общества наряду с постепенным развитием Республики и его последовательной интеграции в мировое сообщество.

Ключевые слова: гражданское общество, социальный институт, социальная структура, политическая культура, гражданское сознание, общественный контроль, социальное партнерство.

ABSTRACT

In this article, from the first days of independent development to the present day, the process of strengthening the institutional foundations of civil society along with the gradual development of the Republic and its consistent integration into the world community has been scientifically studied.

Keywords: civil society, social institution, social structure, political culture, civic consciousness, public control, social partnership.

КИРИШ

Мамлакатимиз мустақилликка эришганидан сўнг ёшларнинг фаоллигини

оширишда фуқаролик жамияти институтлари иштироки ҳамда уларнинг институционал асосларини шаклланишининг долзарб муаммоларини ҳолисона тарихий жиҳатларини ўрганиш, унинг ривожланиш тенденцияларини қиёсий таҳлил қилиш ҳамда ижтимоий аҳамиятини фактологик асослаш устувор илмий йўналишига айланди ва бу борада тарихчи олимлар томонидан муайян илмий тадқиқотларга амалга оширилди. Зеро, фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларининг шаклланишини ўрганишга доир сиёсий қарашлар тизимини илмий жиҳатдан таҳлил ва тадқиқ қилиш, уни амалий ҳаётга жорий этиш зарурати долзарб аҳамиятга эгадир.

Фуқаролик жамияти ва унинг институционал асосларини илмий ўрганиш муаммоси янги тараққиёт босқичида Ўзбекистон илмий ва сиёсий жамоатчилиги томонидан энг кўп мурожаат этиладиган мавзулардан бири бўлиб қолди. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг пайдо бўлиши ва ундан кейинги шаклланиши масалаларига билан боғлиқ тадқиқотларга бўлган қизиқиш бу уларнинг назарий ва амалий жиҳатларининг долзарблиги билан боғлиқ. Шунингдек, бу энг аввало, ижтимоий ва сиёсий ҳаётда “инсон омили”нинг аҳамияти ортиб бориши, оддий фуқаролар ва уларнинг ихтиёрий бирлашмаларининг жамият ҳаётининг барча соҳаларидаги роли ортиб бориши билан изоҳланади.

Ўзбекистоннинг глобализация жараёнларига интеграциялашув даражаси ҳақидаги жамиятшунос олимлар мунозараларига қарамасдан, жаҳонда жамиятнинг ўзлигини ўзгартириш муаммолари тобора долзарблашиб бормоқда. Бу улар билан, аксинча, уларнинг тараққиётга хос бўлган қарори билан, бугунги кунда мамлакатни ижтимоий иқтисодий жиҳатдан янада ривожлантириш прогнозлари, дунёнинг муаммоларига жавоб бериш қобилияти, иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий модернизацияни амалга оширишларини англатади. Мамлакатимизда фуқаролик жамияти тузилмаларини шакллантириш истиқболлари, сиёсий институтларнинг фаолияти самарадорлиги, манфаатлар ва сиёсий иштирокни ифодалаш механизмларининг табиати ва ривожига боғлиқ.

Фуқаролик жамияти, мамлакатда демократия, ҳуқуқий давлат ва шахс эркинликларини таъминлашнинг муҳим кафолати бўлиб, бу энг аввало ижтимоий муносабатлар жараёнида ўз аксини топади. Бунда ижтимоий ҳаётнинг доимо тараққий этиб боришига катта эътибор қаратилади. Асосий мақсад инсоннинг муносиб ҳаёт кечириши, барча ҳаётий орзу-мақсадлари шу жамиятдаги сиёсий ташкилотлар, ижтимоий институт, гуруҳ, оила ва бошқа

жамоат бирлашмалари орқали амалга оширилишини таъминлашдан иборат. Бу сиёсий ташкилотлар, ижтимоий институтлар ва гуруҳлар ҳар бир инсонга ўзи яшаётган жамиятда ҳокимиятнинг манбаи эканлигини, ҳуқуқ ва эркинликлари, қобилияти ва ҳаракати, обрўси юксак қадрият эканлигини тушунтиришга ёрдам берадилар. Инсонлар ушбу ташкилот ва бирлашмалар орқали ўзларининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, маънавий, маданий ва бошқа мақсадларини амалга оширадилар [1;2].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Фуқаролик жамияти бозор иқтисодиёти ва демократик ҳуқуқий давлат шароитидагина давлат тасарруфида бўлмаган ташкилотлар, уюшмалар, эркин ва тенг ҳуқуқли индивидларнинг ўзаро плюрализмига асосланган муносабатлар уйғунлигидан ташкил топади [2; 28].

Фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларининг шаклланиши ва унинг самарали фаолият юритиши, нафақат аҳолининг юқори тарбиявий даражасини, балки унинг фуқаролик сиёсий маданиятининг юксалиш даражасини ҳам талаб этади. Бунинг ташқарисида бу мумкин эмас ва фуқаролик жамиятининг мавжудлиги ҳар қандай маънони йўқотади. Шу сабабли мамлакатимизда унинг ривожланиш тенденциялари, йўналишлари фуқаролик жамияти, фуқаролик маданияти ва фуқаролик онги ўртасида мавжуд бўлган муносабатларни эътибордан четда қолдириб бўлмайди.

Айни пайтда фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларини шаклланишида жамиятнинг ижтимоий интеграцияси, фуқаролик тартиби ва умумий манфаатни амалга оширишда шахсларнинг уйғунлиги жуда муҳимдир. Фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларини шаклланиши жараёнида фуқаролик онги турли ижтимоий-маданий омиллар таъсирида ўз мазмунини ўзгартиради, бу эса эркин фуқаролик ғоясининг ривожланишида табиий равишда ўз аксини топади [3; 18]. Уларнинг шаклланиши демократик ислохотлар даврида ва жамият тараққиётининг янги босқичида фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларини шаклланишининг, юксалиш жараёнининг асосий шартларидан бирига айланди.

Фуқаролик жамиятини институционал асосларини шаклланиши давлатчилик ва жамият тараққиётининг тадрижий ривож билан ҳамнафас амалга оширилиб борилди. Ўзбекистонда ҳам ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий соҳаларда тубдан ўзгаришлар содир бўлди. Жамиятимизда ривожланаётган ва тараққий этаётган янги иқтисодий тизим билан бир қаторда, фуқароларимизнинг сиёсий тафаккурида ҳам юксалиш кузатилди. У янги

йўналиш ва инновацион компонентлар билан мунтазам бойиб борди. Шулардан келиб чиқиб, мамлакатимизда фуқаролик жамиятини шакллантиришда умумий тажрибаларга, миллий хусусиятларга асосланган ишлар амалга оширилди.

XX аср 90-йиллари бошидан бошлаб Ўзбекистон суверен давлатчилик асослари ва демократик принципларга асосланган фуқаролик жамиятини барпо этишда ўзига хос, кўп асрлик давлатчилик анъаналари, миллий идентикликни сақлаган ҳолда босқичма-босқич ислохотларни амалга ошириш йўлини танлади. Собиқ иттифокнинг маъмурий-буйруқбозлик тузумидан халос бўлиш, янги тамоиллар асосида жамиятнинг институционал асосларини яратиш баробарида фуқаролик жамияти, аҳолини катта қисмини ташкил этувчи ёшларга оид давлат сиёсатини шакллантириш ишлари ҳам стратегик тенденцион руҳда амалга оширила бошланди. Дастлаб, Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида” [4;1-9] ги қонунини қабул қилиниши бу борадаги ишларнинг тизимли амалга оширилишида бошланғич нуқта бўлди. Айнан, мазкур қонун доирасида ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда фуқаролик жамияти институтларини иштирокининг ҳуқуқий асослари шаклланди ва белгилаб қўйилди.

Мазкур қонунни қабул қилиниши натижасида Республика ёшларининг ижтимоий ҳамда маънавий, ахлоқий камол топиши учун ижтимоий шарт-шароит яратилди.

Ёшларга оид сиёсат Ўзбекистон Республикаси давлат фаолиятининг устувор йўналиши бўлиб, унинг мақсади ёшларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топишига қаратилган. Ёшларнинг иқтидори жамият манфаатлари йўлида имкони борича тўла-тўқис рўёбга чиқиши учун ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлашига боғлиқ.

Қонунда белгиланишича Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати миллати, ирқи, тили, дини, ижтимоий мавқеи, жинси, маълумоти ва сиёсий эътиқодидан қатъи назар, ёшлар тўғрисида ғамхўрлик қилиш қайд этилган. Шунингдек, ёшларни ҳуқуқий ва ижтимоий жиҳатдан ҳимоя қилиш, миллий, маданий анъаналарнинг авлоддан-авлодга ўтиши, авлодларнинг маънавий алоқаси, ёшларнинг ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, ёшлар Ўзбекистон Республикаси Конституцияси ва қонунлари доирасида ўз манфаатларини амалга ошириш йўллари эркин танлай олишларига кафолат бериш, жамиятни ривожлантиришга, айниқса республика ёшлари ҳаётига оид сиёсат ва дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалга оширишда ёшларнинг бевосита иштирок этиши, ҳуқуқ ва бурчларнинг, эркинлик ва фуқаролик

масъулиятининг бирлигини таъминланишини асосий қоида сифатида белгилаб берди [1; 7].

Мазкур қонун моҳиятан барпо этилаётган янги давлатчилик шароитларида ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларга фаолиятлари йўналишларига қараб шарт-шароит, ҳуқуқий, ижтимоий, иқтисодий имкониятларни яратилди. Жамиятда ўз ўрнини топишга кўмаклашишнинг меъёрий механизмлари вужудга келди ҳамда бу ишларни амалга оширилишида тегишли давлат муассаса, ташкилот, корхонлари, нодавлат секторни масъуллигини мустаҳкамлади. Шу билан бир қаторда, ушбу қонун фуқаролик жамияти институлари фаолиятини йўлга қўйишда асос юридик ҳужжат вазифасини ўтади.

НАТИЖАЛАР

Бугунги кунга қадар, нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари фаолият юритиши учун қонунчилик асослари мазкур соҳага қаратилган 200 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилинди. Улар жумласига «Жамоат бирлашмалари тўғрисида»ги (1991 й.), «Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида»ги (1999 й.), «Жамоат фондлари тўғрисида»ги (2003 й.), «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги (2014 й.), «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги (2018 й.) қонунлар, “Нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” (2021 й.)ги Ўзбекистон Республикаси Президенти қарор [5; 7] лари киради.

1991 йилда қабулланган “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни [6;1-8] фуқаролик жамияти субъектлари фаолиятини тизимли ташкил этиш муҳим аҳамият касб этган. Хусусан, давлат ва нодавлат жамоат бирлашмаларини ташкил этилиши, уларнинг фаолияти ва турлари, ҳуқуқий асосларини белгилаб берди. Мазкур қонунга кўра, жамоат бирлашмалари фуқаролик, сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ҳуқуқлар ҳамда эркинликларни рўёбга чиқариш ва ҳимоя қилиш таъкидланди. Фуқароларнинг фаоллиги ва ташаббускорлигини, давлат ва жамият ишларини бошқаришда уларнинг иштирок этишини ривожлантириш, касб-кор ва ҳаваскорлик қизиқишларини қондириш лозимлиги қайд этилди. Жамиятда бадий ижодкорликни ривожлантириш, аҳолининг сihat-саломатлигини сақлаш, хайрия фаолиятида қатнашиш; маданий-маърифий,

жисмоний тарбия-соғломлаштириш ва спорт ишларини амалга ошириш вазифаси белгиланди. Атроф муҳитни, маданий мерос объектларини муҳофаза қилиш, ватанпарварлик ва инсонпарварлик тарбияси, республикаларaro ва халқaro алоқаларни кенгайтириш, халқлар ўртасида тинчлик ва дўстликни мустаҳкамлаш, қонунда тақиқланмаган бошқа фаолиятни амалга ошириш мақсадида тузилишини ҳуқуқий нуқтаи-назардан мустаҳкамлади.

Фуқаролик жамияти ривож, унинг институларини шакллари, тузилмаларини такомиллашиб бориши, фаолияти доирасини тобора ижтимоий ҳаётнинг турли жабҳаларига кириб бориши объектив жараёндир. Шунинг учун, жаҳон ҳамжамятига интеграциялашиб бораётган фуқаролик институларининг замонавий, биз учун янги бўлган ва миллийлик тамоилларимиздан тубдан фарқ қилувчи шакл ва турлари билан интеграциялашуви соҳада ҳуқуқий асосларни такомиллашувини талаб этарди. Эндиликда, ушбу ижтимоий институлар, уларнинг фаолиятини тартибга солиш, ютуқли тажрибаларни жамиятда қўллаш, ўзлаштириш вақти келди ва 1999 йили 14 апрелда “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни [7; 3-4] қабул қилинди. Мазкур қонун билан нодавлат нотижорат ташкилотларининг, халқaro ҳамда чет эл нодавлат нотижорат ташкилотлари ваколатхоналари ва филиалларининг Ўзбекистон Республикаси ҳудудидаги фаолияти билан боғлиқ муносабатларни тартибга солинди.

XX аср 90-йилларидан бошлаб Ўзбекистон халқaro муносабатларнинг мустақил субъекти сифатида жаҳон ҳамжамятига тобора интеграциялашиб борди. Халқaro муносабатлар доирасида мамлакатимизнинг халқaro жамоат ташкилотлари, нодавлат ташкилотлар ва фондлари билан ҳамкорлик муносабатларини ўрнатилди. Жумладан, улар билан халқaro ҳуқуқ меъёрлари асосида иш юритишни тизимлаштириш ва бунда давлат манфаатларини устуворлигини таъминлаш масаласи устувор аҳамият касб этди. Қолаверса, ушбу жараёнда халқaro муносабатларда тарнсмиллий корпорациялар ва халқaro нодавлат нотижорат ташкилотларининг роли ошиб борди. Ана шундай шароитда жамоат фондларининг ташкил этилиши, фаолияти, қайта ташкил этилиши соҳасидаги муносабатларни тартибга солиш [8;1-10] зарурати вужудга келди. Шу мақсадда, қабул қилинган «Жамоат фондлари тўғрисида»ги Қонунда халқaro фондлар мақоми, уларнинг давлат ташкилотлари билан муносабатлари, мазкур фондларнинг ҳуқуқ ва ваколатлари белгиланди. Мазкур қонун фуқаролик жамиятини асосий белгиларидан бири бўлган нодавлат нотижорат ташкилотлар, халқaro ҳуқуқий муносабатларнинг субъекти бўлган халқaro

фондларнинг Ўзбекистон ҳудудидаги фаолиятини нормативлаштирди.

2010 йилдаги концепцияни [9; 1-21] қабул қилиниши Ўзбекистонда фуқаролик жамияти институтлари янги ривожланиш босқичда ривожланиш сари қадам қўйганлигини англатади. Мавжуд нодавлат нотижорат ташкилотлар ва давлат ташкилотлари ўртасида ҳамкорликни ривожлантириш зарурати вужудга келди. Мана шу вазифаларни бажарилишини ҳуқуқий мувофиқлаштирилишига 2014 йилда қабул қилинган «Ижтимоий шериклик тўғрисида»ги қонун [10;1-17] бажарди. Фуқаролик жамияти институтларининг фаолиятида мувофиқлаштирув, уларнинг ва давлат ташкилотларининг ўзаро ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиш, бу тизимли фаолиятни қонуний асосларини шаклланишида «Жамоатчилик назорати тўғрисида»ги Қонун [11; 1-9] муҳим роль уйнади.

Мамлакатда фуқаролик жамияти институтларини қўллаб-қувватлаш, улар фаолиятини ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш ишлари изчил давом эттирилмоқда. Хусусан, 2021 йилда қабул қилинган “Нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президенти қарори [5; 1-7] муҳим ўрин тўтади.

МУҲОКАМА ВА ТАҲЛИЛЛАР

Тараққиётнинг янги босқичида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари демократик ҳуқуқий давлат барпо этиш, жамиятда қонун устуворлигини таъминлаш ҳамда мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий ва социал-иқтисодий салоҳиятини ошириш йўлида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Республикада амалга оширилаётган ислохотларда фаол иштирокчи ва ҳамкор сифатида нодавлат нотижорат ташкилотларининг ролини янада ошириш, уларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоясини мустаҳкамлаш, давлат томонидан қўллаб-қувватлаш кўламини кенгайтириш ҳамда улар фаолияти учун зарур бўлган қулай шарт-шароитлар яратиш ислохотларнинг устувор йўналиши ҳисобланади.

Қолаверса, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш, уларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш давлат ва жамият қурилишини

такомиллаштиришнинг асосий йўналиши сифатида белгиланган. Мазкур ишларни амалга ошириш бўйича салмоқли ишлар амалга оширилмоқда.

2008 йилда қабул қилинган «Нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлашни кучайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси палаталарининг қўшма қарори катта аҳамиятга эга бўлди. Шу асосида Парламент ҳузурида нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш Жамоат фондининг ташкил этилиб, Фонд маблағларини бошқариш бўйича Парламент комиссияси тузилиши ўзига хос ижобий ҳодисадир. Мазкур Фонд томонидан нодавлат нотижорат ташкилотлар фаолиятини қўллаб-қувватлаш бўйича молиялаштириш 2008 йил 2,5 млрд сўмдан 2017 йилда 16 млрд сўмгача ошиб борди [12;1]. Албатта, молиялаштиришнинг бу хажми эҳтиёжни қондиради деб таъкидлаш ўринсиз. Бироқ, мазкур молиялаштириш механизмнинг жорий этилиши ННТ лар ривожига, улар фаолиятини амалда катта натижаларга сабаб бўлишига олиб келди.

Мустақиллик йилларида ўзини ўзи бошқарув – маҳаллалар фаолиятининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш ва янада ривожлантиришга эътибор қаратилди. Бу институтнинг мамлакат сиёсий, иқтисодий ва маънавий ҳаётининг ажралмас бўғини сифатида шакллантириш, унинг учун зарур моддий ва молиявий шарт-шароитлар яратилди. Бугунги кунда, республикада маҳаллалар сони 10 минга яқинни ташкил этмоқда [13;1].

Шунингдек, мамлакатда нодавлат нотижорат ташкилотлари сон жаҳатдан ҳам ўсиб борди ва 2018 йил ҳолатига Ўзбекистонда 9 мингдан ортиқ нодавлат нотижорат ташкилоти мавжуд бўлиб, шундан 30 таси халқаро ва хорижий ноҳукумат ташкилотларининг филиал ва ваколатхоналари эди [14;1]. 1991-2018 йилларда давомида Ўзбекистонда нодавлат нотижорат ташкилотлари сони 95 тадан 9235 тагача ошиб борган [15;2]. Хусусан 2019 йил 1 январь ҳолатига 9 860 та ҳамда 2019 йил 1 октябрь ҳолатига 10462 та ННТ рўйхатидан ўтказилган [16;1].

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, қўллаб халқаро экспертлар мустақиллик даврида Ўзбекистонда демократик ислохотлар натижасида фуқаролик жамияти институтларининг институционал асосларини маълум маънода, тўлақонли шаклланганлигига ва унинг бугунги ҳолати ва унинг истиқболига шубҳа билан қарашмоқда. Буни мамлакатимизда демократия ва демократик принципларнинг

мавжудлиги билан боғлашмоқда. Бунга сабаб сиёсий демократик эркинликлар даражасини ифодаловчи белгиловчи турли халқаро рейтингларда мамлакатимиз ҳам етакчи ўринларда эмаслигидир. Баъзилар буни ҳокимият ва бизнеснинг “бирлашуви” билан тушунтирса, бошқалар эса уни миллий менталитетнинг ўзига хос жиҳатлари билан изоҳлашади. Жуда оммалашган нуқтаи назар шуки, Ўзбекистонда Марказий ва Шарқий Европа мамлакатларидан фарқли равишда XX аср охирида демократияга ўтиш “қадриятлар инқилоби” билан бирга бўлмаган. Аксарият юртдошларимиз асосан Шимолий Америка ва Ғарбий Европадаги демократик сиёсий режимлар, мамлакатимизда мавжуд бўлган қатағонлик тузумдан кўра иқтисодий ривожланиш ва ижтимоий кафолатлар жиҳатидан самаралироқ эканидан келиб чиққан. Аммо демократиянинг ўзи аҳоли турмуш даражасини тез ўсишига кафолат бермайди.

Юқорида келтирилган маълумотлар асосида, таъкидлаш мумкинки, мамлакатимизда фуқаролик жамияти институтларини ривож тадрижийлик асосида, дунёдаги ривожланиш тенденцияларига босқичма-босқич етишиб бориш назарда тутилган ҳолда фуқаролик жамиятини барпо этиш бўйича ислохотлар амалга оширилмоқда ва амалиётда ўзгаришлар жорий этиб борилмоқда.

REFERENCES

1. Саидов С. Ўзбекистонда фуқаролик жамияти ривожининг баъзи мезонлари. 16 сентябрь 2018 йил. <https://www.uzanalytics.com/jamiyat/2946/>.
2. Қирғизбоев М. Фуқаролик жамияти: генезиси, шаклланиши ва ривожланиши. Т., Ўзбекистон, 2010. Б.247
3. Civil Society After Communism: Rival Visions. Vaclav Havel and Vaclav Klaus with Commentary by Petr Pithart // Journal of Democracy. 1996. Vol. 7. No. 1. P. 18.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги қонуни. 1991 йил 20 ноябрь, 429-XII-сон. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1992 й., 2-сон, 80-модда. (4-5)
5. “Нодавлат нотижорат ташкилотларини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш, уларнинг фаолияти эркинлиги, ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ҳимоя қилинишини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 03.03.2021 йилдаги ПҚ-5012-сон. (12)
6. “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. N223-XII. 15.02.1991 й.

7. “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикасининг Қонуни қабул қилинди. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1999 й., 5-сон, 115-модда. 763-I-сон.
8. Ўзбекистон Республикасининг “Жамоат фондлари тўғрисида”ги Қонуни. 2003 йил 29 август., 527-II-сон.
9. “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармойиши. 2011 йил 14-январ. Ф-3562-сон. <https://lex.uz/docs/2269329?twolang=1>.
10. Ўзбекистон Республикасининг “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги Қонуни. 2014 йил 25 сентябрь, ЎРҚ-376-сон.
11. Ўзбекистон Республикасининг “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги Қонуни. 12.04.2018 й. NЎРҚ-474.
12. Олий Мажлиси ҳузуридаги ННТ ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини қўллаб-қувватлаш Жамоат фонди маблағларини бошқариш бўйича Парламент комиссияси. <http://www.fundngo.uz/uz/publications/item/224-fu-arolik-zhamiyatini-shakllanishida-nodavlat-tashkilotlarining-rni.html>.
13. Ўзбекистон Республикасида фуқаролар йиғинларининг ҳудудлар кесимидаги статистик жадвали Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари фаолиятини мувофиқлаштириш бўйича республикаси кенгашининг расмий маълумоти асосида тузилган. [Электрон манба] <https://mahallakengashi.uz> .
14. Нодавлат нотижорат ва диний ташкилотлар соҳасида амалга оширилган ишлар. Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги маълумотномаси. <http://www.minjust.uz/uz/activity/nnosphere/89267/?print=Y>.
15. Жадвал Ўзбекистон Республикаси Адлия вазарлиги маълумотлари асосида шакллантирилган. <http://www.minjust.uz>.
16. Фуқаролик жамияти институтлари қандай ишламоқда? <https://zamin.uz/jamiyat/62128-fuqarolik-jamiyati-institutlari-qanday-ishlamogda.html>.

DEMOKRATIK DAVLAT VA FUQAROLIK – JAMIYATINING INSON QADRI MASALASIGA AHAMIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-467-472>

Mamarasulov Baxriddin Shakasimovich

Samarqand davlat universiteti Falsafa va milliy g'oya kafedrası

Falsafa doktori (PhD) dosent.

baxri83@gmail.com

ANNOTATSIYA

Maqolada inson, uning hayoti, erkinligi, sha'ni va boshqa qadr-qimmatini ulug'lashda davlat va jamoat institutlarining o'рни va rolini ochib berish maqsad qilingan. Bunda davlatning demokratik rejimi hamda odil fuqarolik jamiyatining ahamiyati, funksiyalari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: demokratik davlat, fuqarolik jamiyati, huquqiy davlat, totalitar jamiyat, demokratiya, respublika, prezidentlik respublikasi, suveren, Konstitutsiya, me'yoriy hujjat.

АННОТАЦИЯ

В статье ставится задача раскрыть роль государственных и общественных институтов в прославлении человека, его жизни, свободы, чести и других достоинств. Анализируется демократический режим государства, роль и функции справедливого гражданского общества.

Ключевые слова: демократическое государство, гражданское общество, правовое государство, тоталитарное общество, демократия, республика, президентская республика, суверен, Конституция, нормативный документ.

ABSTRACT

The article aims to reveal the role of state and public institutions in the glorification of a person, his life, freedom, honor and other virtues. The democratic regime of the state, the role and functions of a just civil society are analyzed.

Keywords: democratic state, civil society, rule of law, totalitarian society, democracy, republic, presidential republic, sovereign, Constitution, normative document.

KIRISH

Ma'lumki, davlatimiz mustaqillikning dastlabki kunlaridayoq mamlakatimiz o'z oldiga erkin bozor iqtisodiyotiga asoslangan, huquqiy demokratik davlat va odil fuqarolik jamiyati qurishni asosiy maqsad qilib oldi. Buning asosiy bosh bo'g'inida

jamiyatning har bir a'zosini huquqi, erkinliklarini ustuvor ta'minlash, erkin va farovon hayot kechirish uchun shart-sharoitlarni yaratishni maqsad qildik. Bu faoliyatimizning huquqiy asosi qilib bosh qomusimizga bo'lmish Konsitutsiyamizda alohida normalar ham kiritildi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida: "O'zbekiston Respublikasida demokratiya umuminsoniy prinsiplarga asoslanadi, ularga ko'ra inson, uning hayoti, erkinligi, sha'ni, qadr-qimmat va boshqa daxlsiz huquqlari oliy qadriyat hisoblanadi" deb belgilab qo'yilgan. [1]

Shundan kelib chiqsak, 2022-yilni "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili" deb e'lon qilinishining o'zida ham bu sohadagi islohotlarning mantiqiy davomini ko'rish mumkin. Har bir davlat o'z fuqarolari uchun qulay sharoitlarni yaratish, huquqiy demokratik davlat barpo etishi bugungi kunning eng ahamiyatli funksional vazifalaridan biri hisoblanadi. Ushbu masalaning naqadar muhimligini butun dunyo davlatlarining ko'pchiligi demokratiyani, huquqiy davlat barpo etishni ilgari surayotganligida ham ko'rishimiz mumkin. Jumladan, bizning yurtimiz O'zbekiston ham demokratik davlat barpo etish yo'lidan ketmoqda.

Davlatimizning demokratiya yo'lidan ketganligini tasdiqlagan holda Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimovning quyidagi fikrlarni keltirib o'tamiz: "Faqatgina biz tanlagan bosqichma-bosqich, tadrijiy rivojlanish yo'li xalqimiz ko'zlagan ezgu niyatlarga erishishga, zamonaviy demokratik talablarga javob beradigan davlat, inson manfaatlari, huquq va erkinliklari eng oliy qadriyat bo'lgan, qonun ustuvorligini ta'minlaydigan jamiyat barpo etishga olib kelishi muqarrar." [2]. Bu fikrning davomi sifatida Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev Inson qadri hamda huquqlari to'g'risidagi quyidagi fikrlarini keltirish mumkin, "Konstitutsiyamizda oliy qadriyat sifatida belgilab qo'yilgan inson huquqlarini ta'minlash masalasi bundan buyon ham e'tiborimiz markazida bo'ladi." [3]

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohatlarda demokratik davlat hamda fuqarolik jamiyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda Zero, demokratiya ustun bo'lgan joyda rivojlanish-progress bo'ladi. Demokratiyaning zaruriyligini o'rta asrlardanoq anglab yetishganligini, adolatli jamiyat barpo etish, fuqarolik jamiyati unsurlarini shakllanishiga doir ulkan ilmiy meros qoldirgan buyuk mutafakkirlar faoliyatidan bilishimiz mumkin. Xususan allomalarimiz, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Nizomulmulk, shuningdek g'arb faylasuflaridan, Aristotel, Platon, Tomas Gobass, Jon Lokk, Sharl de Monteskye, Immanuel Kant, Jan-Jak Russo, Georg Hegel va boshqalarning ilmiy faoliyatini misol qilib keltirishimiz mumkin. "Demokratiya" so'zini ko'p ishlatamiz. Lekin «demokratiya» haqida tushunchaga egamizmi? Uning asl mohiyatini tushunib yetishimiz uchun demokratiya haqida,

kelib chiqishi haqida ham ma'lum bir ma'lumotlarni bilishimizga ehtiyoj tug'iladi. Xususan, Buyuk yunon faylasufi Aristotel demokratiyani quyidagicha ta'riflagan edi: "Demokratiyaning birinchi ko'rinishining xarakterli belgisi bo'lib tenglik xizmat qiladi. Bu demokratiyaning asosiy qonuniga muvofiq tenglik shundan iboratki, mulksizlar ham, mulkdorlar ham hech narsada biron-bir imtiyozlarga ega emaslar; oliy hokimiyat unisi yoki bunisining qo'lida to'planmagan. Shu bilan birga, har ikkalasi – ular ham va boshqalari ham o'zaro tengdirlar. Agar ba'zilar erkinlik va tenglik demokratiyaning muhim belgilar deb bilsalar, bu holat albatta o'z amaliyotini asosan, hammaning davlat boshqaruvida ishtirok etishida ifodalaydi. Xalq demokratiyada ko'pchilikni tashkil etishi sababli, ko'pchilikning qarori hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Bu kabi davlat tuzilishi demokratiya deb ataladi." [4]

Abu Nasr Farobiyning demokratik davlat haqidagi qarashlari ham o'ziga xosdir jumladan o'zining "Fozil odamlar shaxri" asarida quyidagicha tariflaydi: "demokratik davlat bu insoniyatning fozil davlat qurishi yo'lidagi bir bosqichi bo'lib unda ham ideal davlatchilikni ko'rmaydi In bu bosqich fozil davlat qurilishidagi so'ngi bosqichlardan biridir, ya'nib u bosqichdan o'tmasdan turib fozil davlat qurib bo'lmay, sababi insoniyat birin ketinlikda pog'onama-pog'ona yuksalib boradi deb aytib o'tadi." [5]

«Demokratiya» yunoncha so'zdan olingan bo'lib, "xalq hokimiyati" degan ma'noni anglatadi. Demokratiya xalq hokimiyati siyosiy pluralizm va ko'ppartiyaviylik, hammaning qonun oldida tengligi, fuqarolarning konstitutsion huquq va erkinliklarini saqlash prinsiplariga asoslangan jamiyatni siyosiy tashkil etish shakli hisoblanadi. Demak, ma'lum bir siyosiy tizimni tasvirlaydi hamda turli mafkuralar tomonidan ham qabul qilinadi.

Hozirda esa demokratiya "ko'pchilikning irodasini ozchilik huquqlarini saqlagan holda amalga oshirish" deb tushuntirilmoqda. Demokratiyaning demokratik jamiyat amal qilishi zarur bo'lgan bir qator shartlari mavjudki, ular quyidagilarni tashkil etadi:

- Xalq hokimiyati;
- Fuqarolar roziligiga tayanuvchi hokimiyat;
- Ko'pchilikning ovozi qoidasi;
- Ozchilik huquqlarini himoya etish;
- Asosiy inson huquqlari kafolati;
- Erkin va adolatli saylovlar;
- Qonun oldida barchaning tengligi;
- Odil sud yuritish;

- Hukumat faoliyatining konstitutsiyaviy cheklanganligi;
- Ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy pluralizm;
- Tolerantlik, omilkorlik, hamkorlik, o‘zaro kelishuv.

Shuningdek falsafiy nuqtai nazardan qaraydigan bulsak albatta, davlat (hokimiyat)ning ijtimoiy taraqqiyotdagi rolini qayd etish bilan muammo to‘la tadqiq etilmaydi. Davlatning butun ijtimoiy o‘zgarishlardagi o‘rnini, u amalga oshirgan islohotlarning kishilar, xalq hayotida aks etishini, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va ma’naviy hayotdagi yangiliklarni ham ochib berish darkor.

Falsafiy-huquqiy va siyosiy adabiyotlarda demokratik davlat quyidagi belgilarga ega ekanligi qayd etiladi:

- davlat–hokimiyat boshqaruvi barcha afzalliklarining davlat institutlari tizimida uyg‘unlashuvi;
- hokimiyat vakolatlarining bo‘linishi va amalda ularning bir-biridan mustaqilligi;
- fuqarolik jamiyatining mavjud ekanligi;
- hokimiyat vakolatlarining u yoki bu jabhada yoxud institutda to‘planib qolishiga yo‘l bermaydigan antimonopol mexanizmlarni yaratish;
- konstitutsiyaviy qonunning ustunligi va bevosita faoliyati;
- qonunlarda davlatning mustaqilligini rasmiylashtirish va uni amaliy ta’minlash;
- saylash huquqi normalari asosida qonun chiqaruvchi organlarni shakllantirish va qonunlarda davlat irodasini shakllantirish hamda ifodalash;
- ichki qonunchilikning xalqaro huquqning umum tan olgan normalari va prinsiplariga mosligini ta’minlash;
- ijtimoiy muomala sub’ektlarining hammasini u yoki bu shaxs tazyiqidan huquqiy himoya qilish;
- huquqiy davlatning namunasi, andozasi va barpo etish vositasi bo‘lmish sudning maqomini ko‘tarish;
- qonunlarning huquqliqligini ta’minlash, davlat hokimiyatlari tizimlarini huquqiy tashkil etish;
- fuqarolar huquq va burchlarining mushtarakligi;
- davlat va shaxsning o‘zaro mas’ulligi [6]. ijtimoiy hayotda, boshqarish tizimida, kishilarning ijtimoiy-siyosiy faoliyatida aks etishiga guvoh bo‘lamiz.

Shuni ta’kidlash lozimki, faqatgina O‘zbekistonga tegishli bo‘lgan tushunchalar ham mavjud. Ular asosan, mamlakatdagi mustaqillik davrida islohotlar natijasi o‘laroq shakllandi. Ular:

Barcha ijtimoiy-gumanitar fanlarning umumiy tushunchalari: taraqqiyot, madaniyat, fuqarolik jamiyati, huquq va boshqalar.

Demokratiya bilan bir qatorda barcha ijtimoiy-siyosiy fanlar bilan bog‘liq tushunchalar: huquqiy davlat, siyosat, siyosiy ong.

Asosan, O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurish bilan bog‘liq tushunchalar: “O‘zbek modeli”, Ozod va obod Vatan, O‘zbekiston va jahon hamjamiyati.

Demokratiyaning yuqorida keltirib o‘tilgan shartlari bajarilgan holdagina demokratik davlat barpo etish mumkin bo‘ladi. Dunyoning ko‘plab rivojlangan davlatlari demokratik davlatlar hisoblanadi va u davlatlarda qonun ustuvorligi, xalq ustunligi muhim hisoblanadi.

Biz davlat boshqaruv shakliga ko‘ra, Prezidentlik Respublikasi hisoblanamiz. “Demokratik” deganda esa davlatning siyosiy rejimi nazarda tutilgan bo‘lib, O‘zbekiston Respublikasi demokratiya yo‘lidan ketganligini, demokratik davlat ekanligini, demokratiya qonunlariga mos ravishda ichki va tashqi siyosatini olib borishligi nazarda tutilgan.

Davlat siyosiy rejimlari:

Demokratik

Antidemokratik

Darvoqe, O‘zbekiston Respublikasining demokratik davlat ekanligini O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida alohida-alohida boblarda demokratiya shartlariga rioya qiluvchi moddalar birlashtirilganligidan ham anglab yetish qiyin emas. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 1-bo‘lim, 2-bobi “Xalq hokimiyatchiligi” deb nomlanib, to‘liqligicha xalq hokimiyatini mujassamlashtirishga harakat qilingan. Misol tariqasida 11-moddada “O‘zbekiston Respublikasi davlat hokimiyatining tizimi hokimiyatning qonun chiqaruvchi, ijro etuvchi va sud hokimiyatiga bo‘linishi prinsipiga asoslanadi.” [1] deb yozilganligini keltiramiz. Bu modda orqali hokimiyat bir qo‘lda to‘planib qolmaganligini ko‘rsatib berishga harakat qilingan.

XULOSA

Xulosa qiladigan bo‘lsak, Konstitutsiyamiz to‘liq xalqning irodasini amalga oshirishga qaratilgan desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Sababi davlatning boshqa me‘yoriy hujjatlari ham O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasiga zid kelmasligi kerakligi ta‘kidlangan. Davlat rahbarlari va qonun ishlab chiqaruvchilar ham xalqning foydasini, yurt ravnaqini ko‘zlab ish faoliyatini olib borishmoqda. Har bir

normativ-huquqiy hujjat va amalga oshirilayotgan har bir islohot tub negizda inson qadrini ulug‘lashga qaratilgan.

Davlat (hokimiyat) – shaxs (inson) – huquq (qonun) bir-biriga bog‘liq sub’ekt va ob’ekt sifatida demokratik taraqqiyotning nafaqat maqsad va mexanizmlarini belgilab, ta’minlab keladi, shuningdek, ular uyg‘unligi ijtimoiy o‘zgarishlarga, rivojlanishga impuls, turtki beradi, oxir natijada esa demokratik taraqqiyot ko‘rsatkichi sifatida namoyon bo‘ladi. Ulardan birortasi ham e’tibordan chekkada qolmaydi, ular o‘rtasidagi uyg‘unlik, dialektik bog‘liqlik, bir-birini mudom taqozo etib kelish demokratik jamiyatni jonli, dinamik rivojlanishga moyil qiladi. Ushbu rivojlanish mudom davom etadigan jarayondir, jamiyat bir joyda muqim, turg‘un to‘xtab qolmaganidek demokratik taraqqiyot ham davr talablariga muvofiq rivojlanib, hayotiy, siyosiy tajribalar bilan boyib boradi.

REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Adolat nashriyoti - 2021. 13-modda.
2. Karimov I.A. “O‘zbekistonning o‘z istiqloli va taraqqiyot yo‘li” T.I.-T.:O‘zbekiston,1996.
3. Mirziyoyev. Sh. M. “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan marosimdagi ma’ruzasi” 7 dekabr 2016-yil.
4. Aristotel. “Organon”. Moskva. 1994-y
5. Sharifxo‘jaev M., Shodiev N. O‘zbekiston – konstitusiyaviy davlat. –T.: O‘zbekiston, 2003. –81-82 b
6. “O‘zbekistonda demokratik jamiyat qurish nazariyasi va amaliyoti” M. Qirg‘izboev: Toshkent “Navro‘z” nashriyoti, 2014.
7. Ibrohimov, F.A. (2020). Ta’lim muassasalarida huquqiy ta’lim-tarbiyaning zarurati. Academic Research in Educational Sciences, 2(5).
8. Doniyev, S.I., Ibrakhimov, F.A., Joldasov, I.S. (2020). Trends in the development of primary education (an example of the finnish system of primary education). Journal of innovations in pedagogy and psychology, 2020.
9. Ibrohimov, F.A., Fayziyev, I.S. (2021). Shaxs ma’naviy-ruhiy begonalashuvining shakllari. Scientific progress.

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ: НАЗАРИЯ ВА АМАЛИЁТ ТАФОВВУТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-473-480>

Норов Тожи Омонович

ТДИУ Ижтимоий-гуманитар фанлар
кафедраси доценти фалсафа доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола ижтимоий-гуманитар, сиёсий-ҳуқуқий фанлар соҳасида кенг муҳокама, баҳс-мунозараларга асос бўлиб келаётган фуқаролик жамияти тушунчасининг ижтимоий-методологик таҳлиliga бағишланган. Мақолада, фуқаролик жамияти ва унга берилган фалсафий баҳолар амалий фаолият билан унчалик уйғун эмаслиги ҳаётий мисоллар билан ёритилган.

Калит сўзлар: фуқаро, жамият, фуқаролик жамияти, давлат, фуқаролик жамияти институтлари, ҳуқуқ, бурч, масъулият, ижтимоий-ҳуқуқий кафолат.

ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Т. О. Норов. ТГЭУ

доцент кафедры Социально-гуманитарные науки
доктор философских (PhD)

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена социально-методологическому анализу понятия гражданского общества, являющегося основой для широких дискуссий и дискуссий в области социогуманитарных, политических и юридических наук. В статье на реальных примерах показано, что гражданское общество и даваемые ему философские оценки в меньшей степени согласуются с практическими действиями.

Ключевые слова: гражданин, общество, гражданское общество, государство, институты гражданского общества, право, обязанность, ответственность, социально-правовая гарантия.

CIVIL SOCIETY: DIFFERENCES IN THEORY AND PRACTICE

T. O. Norov. TSEU

Social and humanitarian sciences
Docent, Doctor of Philosophy (PhD)

ABSTRACT

473

This article is devoted to the socio-methodological analysis of the concept of civil society, which is the basis for broad discussions and discussions in the field of socio-humanitarian, political and legal sciences. Using real examples, the article shows that civil society and the philosophical assessments given to it are less consistent with practical actions.

Keywords: citizen, society, civil society, state, institutions of civil society, right, duty, responsibility, social and legal guarantee.

КИРИШ

Биз, бу ишимизни илмий ёки бошқа хусусиятдаги мақола дейишга даъво қилмаймиз, шунчаки, оддий зиёли сифатида ўз фикримизни билдирдик. Масалага ноанънавийроқ қарашга ҳаракат қилдик. Шунинг учун, ихтибослар келтирмадик. Инсон, инсоният пайдо бўлиб, ўзини онгли фаолияти давомида ҳар бир киши ва умуман инсониятга муносиб фаровон ҳаёт, турмуш тарзи яратишни орзу қилиб келган. Зеро, бундай жамият ва ҳаёт даражасига эришиш мутлақо инсонларнинг ўзига, уларнинг қилган ниятига, ҳаракати, интилишларининг нақадар тўғри асосланганлиги, соғлом ва беғараз эканлигига боғлиқ. Улуғ мутафаккир, темурий султон - Мирзо Улуғбекнинг: “*Воқеалар само ғумбазини қандай айланишига қараб эмас, одамларнинг нияти ва ҳаракатларига боғлиқ*” деган ҳикмати бор. Дарҳақиқат, мақсад тўғри ва аниқ қўйилган бўлса унга эришиш осон.

МЕТОДЛАР

“Фуқаролик жамияти” – нақадар бу ибора мантиқ-маъноси бўйича тўғри қўйилган. Дунёнинг бошқа минтақалари халқлари каби, адолатли, фаровон турмуш тарзи, озод ва эркин жамият, тенглик каби улуғвор ғоялар бизнинг аждоларимизнинг ижтимоий фалсафасида жуда чуқур тадқиқ ва таҳлил қилинган. Масалан, Абу Наср Фаробийнинг “Фозил одамлар шахри” ва бошқа асарлари, Ибн Сино асарларида, Жомийнинг «Хирадномаи Искандарий» ва Навоийнинг «Садди Искандарий» дostonларида подшоҳсиз жамият, яъни солиҳ кишилар жамияти, жамиятни ўзини-ўзи келишган ҳолда муросаю-мадора йўли билан бошқариши ҳақида қарашлар бор. Уларнинг қарашларида, бундай жамиятга зўрлик, инқилоб йўли билан эмас, ҳар бир инсонни ахлоқий тарбиялаш орқали етиш мумкин, деб ҳисоблаган. Лекин, жамиятда инсонлар ўртасида, турли хусусиятларда нотекислик бор экан, уларни барқарор, умумий қонун-қоидалар орқали бошқарув механизми тизими йўқолмайди. Бундай функцияни ҳозиргача, ҳамма жойда **давлат** амалга ошириб келмоқда. Хўш

шундай экан, давлат ўз функциясини қачон мутлақо тўхтатади. Умуман, шундай бўладими, бўлса қачон ва қайтарзда, деган саволлар кўп. Лекин, уларга берилган жавоблар саволлардан жуда кўп.

Фуқаролик жамияти Ғарб дунёсида назарияда мутлақо бошқача қўйилган ва амалиётда бошқача тадбиқ қилинади. Бу алоҳида масала. Ҳар ким чопонни ўз жуссасига қараб бичиши керак.

НАТИЖАЛАР

Шундай масалалар борки, уларни шунчаки фуқароларни иродасига ва ўзлари билганича ҳал қилишига қолдириб бўлмайди. Шундай муаммолардан бири эпидемия ва унинг ўта кенг тарқалиш тарзи бўлган пандемик ҳолатлар, табиий ва техноген офатлар кабилардир. Бундай ҳолларда, ижтимоий тузуми ва тизими, жамиятнинг маданий даражасининг қайдаражада шаклланганлиги, мамлакатда фуқаролик жамияти институтлари сони, олиб бораётган фаолият даражасидан қатъий назар, жамият аъзоларининг ҳақиқий қиёфаси ижтимоий-психологик фазилатлари ва иллатлари намоён бўлади. Бундай иллатлардан: ўғрилик, зўравонлик, талончилик, ёлғончилик, товламачилик, бошқалар ва давлат мол-мулкани талон-тарож қилиш ва бошқа ҳоллар.

Ана шундай ҳолатларда бири ҳозирги кунларда дунёда кечаётган коронавирус офатидир. Шу ҳодиса муносабати билан дунёнинг деярли ҳамма мамлакатлари ва аҳолиси ва давлат бошқаруви тизими хусусиятлари юзага чиқиб қолди. Бу ўринда, давлатнинг муаммони ҳал қилишдаги ташкилий – тузилмавий ҳолати, фаолияти ва қўйилган аниқ вазифаларни ҳал қилишдаги жиҳатлари аниқ кўриниб қолди. Кўпчиликка аён бўлдики, биз ҳар бир масалада доимо, андоза қилиб, намуна қилиб кўрсатаётган давлатлар ва жамиятлардаги ҳолат биз ўйлаганчалик олий даражада эмас экан. Ваҳоланки, айнан, коронавирус ҳам хориждан бизга кириб келган “сюрприз” айтиб ўтиш ўринли бўлар.

Карантин ҳолатида, жуда кўплаб фуқароларимиз, билиб-билмай турли қонун ва қоидалрни бузиб, ўзларига, ўз яқинларига, бутун жамиятга катта хавф тарқатишга сабаб бўлишди. Уларнинг кўринишлари ва даражалари ҳам турлича. Айримлар шунчаки, пандемик ҳолат қандай оқибатга олиб келишини тушунмаслик туфайли хатоликка йўл қўйган бўлса, айримлар атайлаб, ўзини кимлиги кўрсатиб қўйиш учун, кимлардир, айнан шундай қалтис вазиятда ўзининг мудҳиш жиноий режаларини осонликча амалга ошириш бўйича ҳолатлар аниқланди. Хусусан, оддий тиббиёт ниқоби ёки қўлқопини киймаслик ҳолатилар: қотиллик, талончилик-босқинчилик, наркотик моддалар ва бошқа

психотроп моддалар истеъмоли ва савдоси, қиморбозлик ёки бошқа таваккалчиликка асосланган ўйинлар, фахш ишлар билан боғлиқ жиноятлар, ўзгалар молини ўзлаштириш билан боғлиқ фирибгарлик ва товламачилик каби жиноятлар аниқланди ва уларга нисбатан қонунчиликда белгиланган чоралар қўлланилди. Лекин, афсуски, булар фақат аниқланган ҳолатлар эканлигини унутмаслигимиз керак.

Ўзбекистон шароитида, Ўзбекистон Республикаси Ички Ишлар Вазирлиги Тергов Департаменти томонидан мунтазам бериб борилаётган маълумотларга кўра 2020 йил 2 май, 22:45 ҳолатига карантин қоидаларини бузиш билан боғлиқ:

- Шу куннинг ўзида – 2172 ҳолат;
- Карантин бошлангандан буён – 126088 ҳолат;

Шулардан:

- Ниқоб тақмасдан юриш -120189 ҳолат;
- Санитария ва эпидемиология қоидаларига зид равишда савдо фаолиятини давом эттириш - 268 ҳолат;
- Карантин ҳудудини ташлаб кетиш – 454 ҳолат;
- Ижтимоий тармоқларда ваҳима тарқатиш – 11 ҳолат;
- Маросим ва тадбирлар ўтказиш 35 ҳолат;
- Бошқа ҳолатлар 5131 ҳолат

Афсуски, бизни назаримизда, мамалакатимизда фаолият олиб бораётган 10000 дан ортиқ фуқаролик жамияти институтлари ўзларининг бундай вазиятда ўта пассив даражада намоён қилишди. Лекин, шу ўринда, Ўзбекистон мусулмонлар идораси, мамлакатимизда фаолият олиб бораётган бошқа диний жамоалар марказий ва жойлардаги идораларини даъватлари ва диний маросимларни оммавий тартибда ўтказишдан қайтаришини алоҳида айтиб ўтиш зарур.

Ўта хавфли юқумли касалликларни тарқалишининг бош омили – бу одамларнинг жамоавий фаолият олиб боришидир. Ана шундай шароитда Мусулмонлар идорасининг жамоа номозлари, Рамазон ойи муносабати билан таравих намозларини, ифторлик маросимларини фуқаролар ўз уйларида ўтказишга, дафн ва жаноза маросимларида одатдагидек кўпчиликни тўпланмаслига даъвати, шунингдек, насроний жамоалари вакиллари, пасха, яҳудий жамоалари масъуллари ҳам ибодат маросимларида жамоа бўлишдан тийилиш, ўзини-ўзи ихоталаш (яккалаш дегани сал ғализроқ назаримизда) тадбирларини кенг тарғиб қилиши аҳамиятга эгалигини таъкидлаш лозим.

Шундай вазиятда, Мамалакатимиз аҳолисининг умумий маънода инсон маънавияти шаклланишининг ҳамма омиллари,- маънавий-маърифий, диний, маиший, ижтимоий-сиёсий-ҳуқуқий тарбия ва билимлари ўз натижасини берди деб уйлаймиз. Чунки юқорида айтганимиз, қонун қоидаларни бузилиши ҳолати фақат аниқланганлари бўлишига қарамасдан, барибир ҳалқимиз ўзини юқори маънавияти, масъулият фазилатларига эга эканлигини кўрсатди. Чунки, кўплари унутиб кетаётган бўлишига қарамасдан, ҳалқимиз бошига тушган илгариги офатлар тажрибаси ва бизга мерос бағрикенглик, саховатлилик хислатлари ўзини натижасини кўрсатди. Ваҳоланки, қилинган ишлар жараёнга ҳам боғлиқ. Лекин, бир ибора бор иш жараён билан эмас натижа билан кўринади. Натижалар ёмон эмас. Кўз тегмасин – вирусга чалинганлик, уларни даволаб оиласига қайтариш кўрсаткичлари бўйича солиштира даража ёмон эмас. Афсуски, оз бўлса ҳам ўлим ҳолатлари бўлди. Лекин, бу ҳаммамизга сабоқ бўлиши керак.

Оллоҳни иродаси билан, Президентимиз бошчилигида давлатимиз ва ҳалқимиз бу синовлардан албатта ўтиб оламиз.

Юртимизни бошига тушган бу кулфатни ҳал қилишда биринчи галда давлат, давлат муассалари, хусусан, ҳуқуқ тартибот органлари, ҳукумат идоралари ва албатта соғлиқни сақлаш муассалари тўғрисида шифокорларни фидокорона фаолиятини алоҳида миннатдорчилик билан эътироф этиш ўринли.

Бухоро воқеалар, Сирдарёдаги Сардобо воқеалари юртимизнинг бошқа жойларида об-ҳаво инжиқлиги туфайли аҳоли бошига тушган фожиа ва таҳликали вазияда яна давлат бошлиғи ва давлат идоралари бошчилигида фавқулодда ташкилий амалий фаолият ўз натижасини самарали эканлигини кўрсатди. Энг асосийси саросимага тушмасдан вазиятга тушуниш ва тўғри баҳо бериш.

Айнан шу ўринда, ИИ органлари, Миллий Гвардия, Хавфсизлик, миллий армиямиз тунги пайт бўлишига қарамасдан пойтахтимизнинг ҳар бир маҳалла-гузари ҳар-бир кўчасида юриб аҳолини кучли бўрондан огоҳлантириб чиқишини алоҳида айтиб ўтиш зарур. Уйлаймизки, бундай ҳол вилоятларимизда ҳам шу тарзда кечди.

Лекин, ижтимоий тармоқларда “қиёмат аломатлари”, “охир замон келди” каби ваҳимолар тарқалаётганлигини айтиб ўтиш ўринли бўларди. Булар албатта асоссиз ва жоҳилликнинг бир кўриниши. Ваҳоланки, булар ўзларини фуқаролик жамияти институти, нодавлат нотижорат ташкилотлари, демократик институт, “сўз эркинлиги” деб даъво қилаётган ахборот тизимлари

вакиллари дир. Ахборот майдонини фуқаролик жамияти, эркин ахборот деб, шу ҳолатга ташлаб қўйиш мумкинми? Агар ташлаб қўйилса, қандай оқибатлар кутилишини тасаввур қилиш қийин эмас назаримизда.

- Амалиёт, фуқароларнинг, маданий савияси, юксак унвонлари, катта бойлиги, эътиқоди, хусусан ҳожи она ёки ҳожи оталиги жамият учун намуна ва кафолат бўлмаслигини кўрсатяпти. Буни, “халқ артисти”, “миллат примадоннаси”, “ҳожия” (агар шундай дейиш тўғри бўлса) Юлдуз Усмонованинг 3 май куни, қилган ишини миннат ва тухматга бурканган такаббурлиги мисолида кўриш мумкин. Яна давлат, яна суд, яна жазо...

Хуш шундай экан, бундай пайтда вазиятни барқарор ушлаш, зарур чораларни ким ёки нима амалга оширади? Давлат ва унинг ҳамма учун умумий ва мажбурий бўлган тамойили асосида қонун-қоидалари, уни ижросини таъминлайдиган ҳукумат тузулмалари ва ҳаказо. Тўғри, кўплаб, хусусий сектор вакиллари томонидан берилган хайрия ва бошқа тадбирларни олқишлаш керак албатта. Зеро, бу тадбирлар у инсонларнинг хусусий иши ва виждон амри.

Шу табиий офат юз берганини эртаси куниёқ, эрталаб, Ўзбекистон Президенти М.Мирзиёев вазият билан шахсан танишиш ва Ҳақулодда чоралар кўриш мақсадида Бухорога етиб борди.

МУНОЗАРА

Ваҳоланки, биздаги ижтимоий-сиёсий, фалсафий таҳлилларда фуқаролик жамияти қуйидагича таърифланган ва тавсифланган бўлиб, бу унчалик реал ҳолатдан кескин фарқ қилувчи шунчаки орзу-ҳавасга ўхшаш ҳиссиёт асосида баён қилинмоқда:

Фуқаролик жамияти – ўзини ўзи ривожлантирувчи ва ўзини ўзи бошқарувчи тизим. Индивидлар ҳар хил ташкилотларга бирлашиб, бир-бири билан ранг-баранг муносабатлар ўрнатиб, ўзларининг баъзан қарама-қарши, баъзан умумий манфаатларини рўёбга чиқариб, жамият сиёсий ҳокимияти кучига эга бўлган давлатнинг аралашувисиз уйғун ва изчил ривожланишини таъминлайди. Фуқаролик жамияти давлатдан мустақил равишда ўзини ўзи ривожлантиришнинг ички манбаларига эгадир.

Фуқаролик жамияти – ҳуқуқий давлат билан уйғунликда яшайди. Бу ерда инсон ва фуқаронинг табиий ва ўзлаштирилган ҳуқуқларини тан олиш, таъминлаш ва ҳимоя қилиш уларни бир-бирига боғловчи омил сифатида амал қилади. Фуқаролик жамиятининг асосий унсури айрим шахс бўлса, фуқаролик жамияти институтлари, ташкилотлар, гуруҳлар ва ҳоказолар уни шакллантирувчи омиллардир. Улар шахснинг манфаатлари, мақсадлари,

ниятлари ва бошқа эҳтиёжларини рўёбга чиқаришга кўмаклашади. Шу сабабли иқтисодий ва сиёсий ҳокимиятни бир-биридан ажратиш - ҳақиқий фуқаролик жамиятининг юзага келиши ва қарор топишининг бош омили ҳисобланади. Иқтисодий ҳокимият билан сиёсий ҳокимият қўшилганида муқаррар тарзда иқтисодий ҳокимиятнинг бир марказ, бир одам ёки шахслар гуруҳи қўлида жамланиши юз беради. Агар сиёсий ва иқтисодий ҳокимиятлар турли марказлар, бошқа-бошқа қўлларда жамланса, улар бир-бирини чеклаб туради.

Фуқаролик жамияти ҳокимиятнинг оқилоналиги ва одилоналиги, шахс эркинлиги ва фаровонлиги ҳақидаги ғояларнинг ҳуқуқий устунлиги, ҳуқуқ ва қонуннинг бирлиги, давлат ҳокимиятининг турли тармоқлари фаолиятини ҳуқуқий чегаралаш ғоялари билан муштаракдир.

Фуқаролик жамияти – ўзини ўзи ривожлантирувчи ва ўзини ўзи бошқарувчи тизим. Индивидлар ҳар хил ташкилотларга бирлашиб, бир-бири билан ранг-баранг муносабатлар ўрнатиб, ўзларининг баъзан қарама-қарши, баъзан умумий манфаатларини рўёбга чиқариб, жамият сиёсий ҳокимияти кучига эга бўлган давлатнинг аралашувисиз уйғун ва изчил ривожланишини таъминлайди. Фуқаролик жамияти давлатдан мустақил равишда ўзини ўзи ривожлантиришнинг ички манбаларига эгадир.

Фуқаролик жамияти – ҳуқуқий давлат билан уйғунликда яшайди. Бу ерда инсон ва фуқаронинг табиий ва ўзлаштирилган ҳуқуқларини тан олиш, таъминлаш ва ҳимоя қилиш уларни бир-бирига боғловчи омил сифатида амал қилади. Фуқаролик жамиятининг асосий унсури айрим шахс бўлса, фуқаролик жамияти институтлари, ташкилотлар, гуруҳлар ва ҳоказолар уни шакллантирувчи омиллардир. Улар шахснинг манфаатлари, мақсадлари, ниятлари ва бошқа эҳтиёжларини рўёбга чиқаришга кўмаклашади. Шу сабабли иқтисодий ва сиёсий ҳокимиятни бир-биридан ажратиш - ҳақиқий фуқаролик жамиятининг юзага келиши ва қарор топишининг бош омили ҳисобланади. Иқтисодий ҳокимият билан сиёсий ҳокимият қўшилганида муқаррар тарзда иқтисодий ҳокимиятнинг бир марказ, бир одам ёки шахслар гуруҳи қўлида жамланиши юз беради. Агар сиёсий ва иқтисодий ҳокимиятлар турли марказлар, бошқа-бошқа қўлларда жамланса, улар бир-бирини чеклаб туради.

Фуқаролик жамияти ҳокимиятнинг оқилоналиги ва одилоналиги, шахс эркинлиги ва фаровонлиги ҳақидаги ғояларнинг ҳуқуқий устунлиги, ҳуқуқ ва қонуннинг бирлиги, давлат ҳокимиятининг турли тармоқлари фаолиятини ҳуқуқий чегаралаш ғоялари билан муштаракдир. Бу бизга шўро тузумида узок йиллар коммунизмга ўтишни ваъда қилингани каби, Ғарб сохта

демократиясининг баланпарвоз ва мантикдан анча узоқ бўлган чалғитувчи ғояларидир.

ХУЛОСА

- Фуқаролик жамияти доир ғояларини энг тўғри ғоя мақсад деб ёпишиб олиш, жуда тўғри эмас;
- Мамлакатимизда фуқаролик масъулиятини ўта юқори даражада деб бўлмайди;
- Фуқаролик жамияти институтлари фаолияти жуда паст;
- Уларнинг аксари шунчаки, бюракратик тузилмаларнинг бир бўлаги;
- Фуқаролик жамияти ва унинг хорижий тажрибасига муккасидан кетиб ёпишиб олиш керак эмас;
- Ўзимиздаги имконият, ҳолат ва заруриятдан келиб чиқиб ёндошув керак;
- Хориж тажрибасини зарур бўлганда, ўзимизда фавқулодда етишмайдиган, ўзимизда аналогини йўқ ҳолларда қўллаш керак, мутлақо хориж тажрибасига “ётиб олиш” керак эмас;
- Бизда ҳам жаҳон ҳамжамяти, хорижликлар ўрганиши зарур бўлган анъана, қадриятлар ва асрлар синовидан ишончли ўтган тажрибалар кўп;
- Уларни кенг ва самарали тарғиб қилиш механизмларини йўлга қўйиш керак;
- Давлат фаолияти барқарорлик ва тараққиётнинг асосий кафолати эканлигини унутиш керак эмас;
- Давлат органлари фаолиятини янада такомиллаштириш усуллари ва воситалари ҳақида бош қотириш керак;
- Умуман, сонда бор сифатда йўқ ФЖИ лардан воз кечиш, улар учун ортиқча харажат, тавиш қилиш унчалик самарали эмас;
- Айниқса, хориждаги “хомийлари” позициясига таяниб, давлат ва ҳукумат фаолиятини асоссиз тафтиш қиладиган, ноқонструктив, “ревизионистик” ФЖИлар фаолиятдан воз кечиш керак;
- Йирик далаатларнинг кўппартиялик тизими масаласидаги “хўжақўрсинчилик” қолипидан чиқиш керак;
- Биз фуқаролик жамияти ғояларини мутлақо инкор қилиш фикридан йироқмиз, лекин, ички мазмун, имконият, шароит, вақт вазиятлари ҳисобга олиниши зарур.

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ – ОСНОВА ПОСТРОЕНИЕ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-481-488>

Хашимова Гулчехра Абдурахмановна
ТГЭУ, старший преподаватель кафедры
“Управление человеческими ресурсами”

АННОТАЦИЯ

Переход к рыночной экономике вызвал настоятельную необходимость введения понятия "социальная защита населения". Социальная защита населения - это система прямых целевых гарантий государства населению, обеспечивающая нормальные условия жизнедеятельности.

Иными словами, система социальной защиты должна строиться исходя из решения задач обеспечения действительной социально-экономической эффективности, а не из узких соображений эффективности рыночной системы. При этом социальная защита всякий раз оказывается объективно детерминирована, с одной стороны, той системой экономических отношений, в которой она функционирует, а с другой - требованиями современного состояния мировой экономики, человеческого сообщества в целом.

Ключевые слова: Социальная защита, уровень бедности, стабильное развитие, реальные доходы населения, рыночная экономика, социальные пособия, фонды социальной защиты, гражданское общество.

ANNOTATSIYA

Bozor iqtisodiyotiga o'tish "aholini ijtimoiy himoya qilish" kontseptsiyasini joriy etish zarurligini keltirib chiqardi. Aholini ijtimoiy himoya qilish - bu davlatning aholisiga bevosita maqsadli kafolatlar, hayotning normal sharoitlarini ta'minlaydigan to'g'ridan-to'g'ri kafolatlar tizimidir.

Boshqacha aytganda, ijtimoiy himoya tizimi bozor tizimining samaradorligidan va tor masalalardan emas, balki oqim iqtisodiy samaradorligini ta'minlash vazifalarini hal qilishda bo'lishi kerak. Shu bilan birga, ijtimoiy himoya, bir tomondan, boshqa tomondan, global iqtisodiyotning hozirgi holati, inson hamjamiyatining hozirgi holati talablari butunlay o'zgargan.

Калит сўзлар: ижтимоий ҳимоя, камбағаллик даражаси, барқарор ривожланиш, аҳолининг реал даромадлари, бозор иқтисодиёти, ижтимоий ёрдам, ижтимоий жамғармалар, ижтимоий ҳимоя, фуқаролик жамияти.

ABSTRACT

The transition to the market economy caused the urgent need to introduce the concept of "social protection of the population." Social protection of the population is a system of direct target guarantees of the state to the population, providing normal conditions of life.

In other words, the social protection system should be based on the solution of the tasks of ensuring actual socio-economic efficiency, and not from the narrow considerations of the efficiency of the market system. At the same time, social protection whenever it turns out objectively determined, on the one hand, the system of economic relations in which it functions, and on the other, the requirements of the current state of the global economy, the human community as a whole.

Keywords: *social sewn, level of poverty, stable development, real incomes of the population, market economy, social benefits, social sewn funds, civil society.*

ВВЕДЕНИЕ

Государство регулирует уровень социальной защиты населения через систему законодательных и подзаконных актов, определяет уровень прожиточного минимума и с учетом его устанавливает минимальные размеры оплаты труда, социальных выплат, страховых взносов и виды социальной помощи (льготы), координирует деятельность служб, задействованных в социальной защите. Однако наиболее эффективная роль государства в регулировании уровня социальной защиты населения заключается в стимулировании создания дополнительных рабочих мест, в том числе для инвалидов, в помощи населению в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении уровня квалификации.

Учитывая, что система социальной защиты должна быть направлена на предотвращение падения уровня жизни до полного обнищания, вводится понятие "бедности", определяется черта бедности и исходя из этого - критерия "нуждаемости" в социальной помощи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ

При написании данной научной статьи были использованы последние статистические данные, социологические эмпирические методы опроса, анкетирование респондентов, наблюдение и контент-анализ полученных данных и изучение нормативных документов.

ОБСУЖДЕНИЕ

Современной экономике, которая должна быть "экономикой для человека", нужна эффективная система социальной защиты - такая, которая позволяет использовать трудовой потенциал каждого человека независимо от его социально-экономического статуса, от того, к какой социально-экономической группе он принадлежит. Именно так можно достигнуть эффективного использования человеческого потенциала и того, что называется "уверенностью в завтрашнем дне". Если же такая защита не обеспечивается, то становится невозможным или по крайней мере существенно затрудняется использование квалифицированной рабочей силы, которая должна обладать способностью к переобучению, освоению нового, творчеству.

Иными словами, наличие эффективной системы социальной защиты является неотъемлемой чертой современной экономики, базирующейся на труде квалифицированного работника. Иначе эффективной экономики на рубеже XXI века просто не создать.

Под эффективной социальной защищенностью подразумевается система экономических отношений, обеспечивающих каждому члену общества гарантии определенного уровня жизни, минимально необходимого для развития и использования его способностей (трудовых, предпринимательских, личностных), и обеспечивающих его при утрате (отсутствии) тех или иных способностей (старики, инвалиды, больные, дети и т.д.).

При таком подходе к определению социальной защиты ее слагаемыми становятся следующие гарантии:

- работы для трудоспособных (защита от безработицы);
- обеспечения пособиями уже и еще нетрудоспособных, инвалидов и иных социально уязвимых групп населения;
- нормального уровня жизни на основе дохода от трудовой деятельности или пособия (включая потребление основных материальных благ, прежде всего продуктов питания);
- минимального равнодоступного обеспечения жильем, услугами здравоохранения и культуры;
- получения образования, необходимого для формирования современной квалифицированной рабочей силы.

Соответственно, государство и его структуры, гарантируют решение следующих задач. Во-первых, общество гарантирует право на труд, включая гарантии получения рабочего места или необходимых ресурсов и оплаты по труду. Государство гарантирует социально допустимые условия труда,

минимальные условия оплаты труда, а также создает гарантии равноправия субъектов на рынке труда (в той мере, в какой он существует в смешанной экономике), гарантии свободного выбора профессии, рода занятий, места работы, сферы и места приложения труда. Такая система предполагает не только деятельность государственных органов, но и развитую систему организации и самоорганизации трудящихся в лице профсоюзов, ассоциаций трудовых коллективов и других органов, представляющих интересы наемных работников или трудящихся, являющихся хозяевами своих предприятий.

Во-вторых, общество через систему государственных органов и иные общественные структуры гарантирует законодательную и иную социальную защиту режима рабочего дня, рабочей недели, рабочего года, благоприятных условий для сохранения длительной трудоспособности при высокой эффективности труда.

Социальная защита населения обеспечивается через систему страхования старости, потери трудоспособности или утраты кормильца (пенсионное обеспечение, в том числе частное пенсионное обеспечение), социальных выплат малообеспеченным семьям (пособие на детей), социальной поддержки временно неработающим (пособия по безработице), предоставления льгот и преимуществ отдельным категориям населения с учетом их материальной обеспеченности и заслуг (социальная помощь в виде патронажных услуг, предоставление продуктов, топлива и др.), охраны материнства (предоставления дородовых и послеродовых отпусков), страхования здоровья (медицинское страхование, пособие по временной нетрудоспособности), материальной поддержки учащейся молодежи (стипендии), предупреждения инвалидности и восстановления трудоспособности (реабилитация инвалидов, протезно-ортопедические центры).

Совокупность всех видов социальной помощи, с учетом личных доходов, не должна ни превышать, ни быть меньше официально установленного прожиточного минимума. Несоблюдение этого условия приведет к развитию иждивенчества или дискредитации понятия социальной защиты.

Виды социальной защиты, а также размеры материальной поддержки устанавливаются с учетом экологической обстановки на местности, связи с сельским хозяйством и промышленностью. При этом порядок предоставления и ее размеры не должны способствовать развитию иждивенчества.

При формировании системы социальной защиты населения, перспектив ее развития и этапов становления необходимо учитывать состояние и

возможные изменения демографической ситуации. Так, особенность демографической ситуации в Узбекистане заключается в том, что около половины его населения является нетрудоспособным. Однако в отличие от стран, расположенных в европейской части стран СНГ, около 80 процентов нетрудоспособного населения республики составляют дети, то есть около 9,5 млн. человек не достигли трудоспособного возраста и при этом сохраняются высокие темпы естественного прироста населения.

Социальная защита населения, не достигшего трудоспособного возраста, должна обеспечить нормальное физическое и духовное развитие личности, позволяющее адаптироваться в условиях рынка.

Главный принцип социальной защиты - предоставление помощи каждому индивидууму или семье в зависимости только от оценки их дохода, уровня благосостояния, качества и продолжительности общественно полезного труда. Система должна поддерживать и оказывать помощь лицам, живущим за чертой бедности, и одновременно поощрять стремление граждан обеспечить свою социальную защиту в старости и при потере трудоспособности.

Основными потребителями социальной защиты в Узбекистане являются нетрудоспособные граждане, которые в свою очередь подразделяются на две основные группы - лица, потерявшие способность к общественно полезному труду, и лица, не достигшие трудового возраста. В связи с этим целесообразно выделить два главных вида социальной помощи:

- помощь в виде пенсий;
- помощь в виде пособий.

Ключевым звеном в системе социальной защиты пожилых людей, инвалидов и семей, потерявших кормильца, является **пенсионное обеспечение**. Оно выполняет несколько функций, важнейшая из которых - **компенсация при утрате трудоспособности**.

Развитие рыночных отношений в число главных выдвигает функцию пенсии как прямого результата трудового вклада в развитие общества, государственного, кооперативного и частного сектора в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, торговле и др.

Система пенсионного обеспечения должна стимулировать к увеличению пенсионного возраста, стремлению реабилитации инвалидности, снижению травматизма и профессиональной заболеваемости. Размер пенсионного обеспечения должен зависеть от продолжительности и интенсивности труда.

В Узбекистане осуществлен ряд мероприятий, направленных на усиление социальной защиты пенсионеров. В сентябре 1993 года принят первый национальный Закон "О государственном пенсионном обеспечении граждан". Закон усилил зависимость размеров пенсий от суммы взносов на социальное страхование и тем самым значительно приблизил пенсионное законодательство к стандартам развитых стран.

Система пособий на детей функционирует в Узбекистане в следующем порядке: **при рождении ребенка** родители получают единовременное пособие в размере двух минимальных зарплат, что значительно обеспечивает индексацию этого вида пособий при росте инфляции. Кроме пособия при рождении ребенка, матери или лица, осуществляющие уход за ребенком, имеют право на получение пособий до достижения ими двухлетнего возраста.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Общество гарантирует развитие социально-культурной сферы с приоритетным учетом требований социальной защищенности населения. В частности, эта задача реализуется на основе благоприятных условий ежедневного, еженедельного и ежегодного отдыха путем развития необходимой системы учреждений, инфраструктуры отдыха.

Следующим направлением является охрана здоровья, развитие просвещения, образования и высокий уровень культуры, предполагающий общедоступность ценностей отечественной и мировой культуры, находящихся в общественной собственности.

Социальная защита населения обеспечивается следующими **видами социальной помощи**:

- пенсии;
- пособия;
- льготы, преимущества и услуги;
- единовременная (несистематическая) материальная помощь.

Объектами социальной защиты являются:

- лица пенсионного возраста;
- инвалиды;
- дети, потерявшие кормильца;
- дети из малообеспеченных семей;
- безработные;
- беременные женщины и неработающие матери, осуществляющие уход за малолетними детьми;

- временно неработающие по болезни;
- учащаяся молодежь;
- трудоспособные неработающие граждане, осуществляющие уход за нетрудоспособными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целях создания единой финансовой основы системы социальной защиты в Узбекистане с 1993 г. функционирует **Фонд социального страхования**. Фонд осуществляет финансирование на выплату пенсий, пособий по временной нетрудоспособности и социальных пособий.

Важным направлением социальной защиты пенсионеров является определяющий рост пенсий над минимальной заработной платой.

Одной из самых уязвимых категорий населения являются **инвалиды**. Правовая основа для оказания помощи инвалидам в стране существует в виде Закона Республики Узбекистан "О социальной защите инвалидов" и "Государственной программы реабилитации инвалидов". Особое внимание в этой программе уделено созданию равных возможностей для инвалидов.

В стране успешно функционируют такие общественные организации, как Узбекское общество инвалидов, Узбекское общество слепых, Узбекское общество глухих и др. Эти общества организуют на своих предприятиях труд инвалидов и создают им возможность не только получить дополнительные доходы, но и приобщиться к трудовой деятельности, почувствовать себя нужными обществу, что имеет неоценимый, но реальный эффект.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Мы строим свободное и процветающее демократическое общество Узбекистана. Выступление на совместном заседании палат Олий Мажлиса по случаю торжественного заседания Президента Республики Узбекистан, - Т: Турция, 2016. -56 с
2. Мирзиёев Ш.М. Верховенство закона и интересы человека являются основой развития и благосостояния народа. Речь на торжественной церемонии, посвященной 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан, 7 декабря 2016 года – Т: Узбекистан, 2017. -48 с.
3. Мирзиёев Ш.М. Мы будем строить наше великое будущее вместе с нашими храбрыми и благородными людьми. Речь на избирательных кампаниях. 1 ноября 2016 года. Т: Турция, 2017. – 488 с.

4. Киргизбоев М. Теория и практика построения гражданского общества в Узбекистана. Учебное пособие. Ташкент. Навруз. 2015.
5. Хашимова Г.А., Курбаналиева Х.И. Социология, учебное пособие. Ташкент 2021.

Научные статьи

6. Clarivate analytics International Scientific journal, Philadelphia, USA, 31.03.2021 “Socio economic trends in the development of European society” (Impact factor)
7. Научный журнал «Россия» 22.06.2021 (импакт фактор), гугл академия, «Особенности социокультурного развития народов Европы»
8. ТГПУ имени Низами – научная конференция центральноазиатский ренессанс IX-XII веков. Исследование, анализ и выводы – сборник материалов.
9. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
10. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжиҳатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.

ИНТЕРНЕТ САЙТЫ

11. www.uzbekistan.uzpak.uz – сайт– начиная с Великого шелкового пути до независимости.
12. www.zamin.freenet.uz - на сайте Академии государственного и общественного строительства при Президенте РУз размещены материалы по новой истории Республики.
13. www.gov.uz - портал Правительства Республики Узбекистан.
14. www.academy.uz – сайт Академии наук Республики Узбекистан.
15. www.panasia.ru - Азия - путеводитель по странам азии

ДЕМОКРАТИК ДАВЛАТЛАР ВА ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ФУҚАРОЛИК ВА СИЁСИЙ ҲУҚУҚЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-489-496>

Надира Нишанбаева

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси
ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси

Болиқулова Ҳилола

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси курсанти

АННОТАЦИЯ

Давлат ишларини бошқаришда иштирок этиш ҳуқуқи — қатор конституциялар масалан, Испания, РФ, Монголия, Словакия, Ўзбекистонда фуқароларнинг давлат ҳокимияти органларига сайлаш ва сайланиш ҳуқуқи, референдумда қатнашиш ҳуқуқи, давлат хизматида ишлаш ҳуқуқи каби сиёсий ҳуқуқлар мажмуининг умумлашган номи. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасида фуқароларнинг давлат ишларини бошқариш ҳуқуқи мустаҳкамланган. Халқаро пактнинг 25-моддасида кўрсатилишича: “Ҳар бир фуқаро қандай бўлмасин, бирор бир турдаги камситишларсиз ва асоссиз чеклашларсиз, яъни ва тенг сайлов ҳуқуқига кўра, яширин овоз бериш орқали вақти-вақти билан ўтказиб туриладиган ҳамда сайловчиларнинг ўз хоҳиш-истакларини эркин ифодалаш имконини берувчи ҳақиқий сайловларда овоз бериш ҳамда сайланиш ҳуқуқи ва имкониятига эга бўлиши лозим”.

Калит сўзлар: декларация, модда, фуқаролик, сайловлар, сайловчи, цензура, қонун, давлат бошқарув органлари, ҳокимият, кодекс.

АННОТАЦИЯ

Право на участие в управлении государственными делами — это общее название набора политических прав в ряде конституций, таких как Испания, Россия, Монголия, Словакия и Узбекистан. Статья 32 Конституции Республики Узбекистан закрепляет право граждан управлять государственными делами.

Статья 25 Международного пакта о гражданских и политических правах гласит: Все граждане имеют право и возможность голосовать и баллотироваться на реальных выборах, которые проводятся время от времени тайным голосованием без ограничения, на основе всеобщего и равного избирательного права, и позволяют избирателям свободно волеизъявлять.

Ключевые слова: декларация, статья, гражданство, выборы, избиратель, цензура, закон, органы государственной власти, администрация, кодекс.

ABSTRACT

The right to participate in the management of public affairs is a common name for a set of political rights in a number of constitutions such as Spain, Russia, Mongolia, Slovakia and Uzbekistan. Article 32 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan enshrines the right of citizens to manage state affairs.

Article 25 of the International Covenant on Civil and Political Rights states: All citizens have the right and opportunity to vote and stand for real elections, which are held from time to time by secret ballot without restriction, on the basis of universal and equal suffrage, and allow voters to freely express their will.

Keywords: declaration, article, citizenship, elections, voter, censorship, law, public authorities, administration, code.

КИРИШ

Маълумки, халқаро қонунчиликда кўрсатилган ҳуқуқларнинг амалга оширилиши билан бирга мазкур ҳуқуқларнинг амалга оширилиши билан бирга мазкур ҳуқуқларни ҳимоялаш билан боғлиқ кафолатларнинг кенг доираси ҳам кўзда тутилади. Масалан, Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон Декларациясининг 21-моддаси 3-бандида шундай дейилади. “Халқ иродаси ҳукумат ҳокимиятининг негизи бўлмоғи лозим, бу ирода вақти-вақти билан бўладиган ва сохталаштирилмаган сайловларда ўз аксини топиши, ушбу сайлов ялпи ва тенг сайлов ҳуқуқига кўра, яширин овоз бериш эркинлигини таъминлайдиган бошқа тенгма-тенг шакллар воситасида ўтказилиши керак”.

МУҲОКАМА

Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида Халқаро пактнинг 25-моддасида кўрсатилишича: “Ҳар бир фуқаро қандай бўлмасин, бирор бир турдаги камситишларсиз ва асоссиз чеклашларсиз, ялпи ва тенг сайлов ҳуқуқига кўра, яширин овоз бериш орқали вақти-вақти билан ўтказиб туриладиган ҳамда сайловчиларнинг ўз хоҳиш-истакларини эркин ифодалаш имконини берувчи ҳақиқий сайловларда овоз бериш ҳамда сайланиш ҳуқуқи ва имкониятига эга бўлиши лозим”. [1;6]

Қатор ривожланган демократик мамлакатларда ана шундай халқаро стандартлар қабул қилинган ва бу давлатларнинг ўз миллий қонунларида

фуқароларнинг сайлов ҳуқуқлари ҳамда сайловларни ташкил қилиш ва ўтказиш тўғрисидаги қонунларни бузганлик учун жиноий жавобгарлик белгиланган.

Масалан, Швейцария Жиноят кодексида сайлов ҳуқуқлари ва сайлов қонунчилигини ҳимоя қилиш масалаларига бағишланган “Халқ иродасига қарши ноўрин хатти-ҳаракатлар” деб номланган махсус бўлим ажратилган. Унда жумладан, зўрлик ишлатиш ёки қўрқитиш йўли билан сайловга ёки овоз беришга тўсқинлик қилиш ёхуд бузиш (279-модда); шахснинг овоз бериш ва сайлов ҳуқуқини амалга оширишига зўравонлик ёки қўрқитув йўли билан аралаштириш (280-модда); сайловларда сайловчини ўз тарафига оғдириб олиш (281-модда); овоз бериш реестрини, сайловлар, овоз бериш ёки референдум ўтказиш учун имзолар йиғиш натижаларини сохталаштириш ёки уларни йуқотиб юбориш (282-модда); “сайловчилар овозларини йиғиш” ёки овоз бериш учун режали равишда бюллетенларни йиғишдан, шунингдек бу бюллетенларни тўлдириш, ўзгартириш ёки тақсимлаш ва овоз бериш, сайловлар сирини бузиш сингари жиноят таркиблари ўрин олган.

Голландия Жиноят кодексида сайлов ҳуқуқининг амалга оширилишига куч ишлатиш йўли билан қаршилиқ кўрсатиш (125-параграф), сайловчиларни оғдириб олиш (126-параграф), сайловлар ёки овоз бериш натижаларини сохталаштириш (127-, 129-параграфлар), расмий белгиланган сайловларда ноқонуний равишда қатнашиш (128-параграф) учун жиноий жавобгарлик кўзда тутилган. [2;10]

Шундай ҳилдаги хатти-ҳаракатлар Дания Жиноят кодексида ҳам жиноят сифатида эътироф этилади (116 ва 117-параграфлар). Бу мамлакат жиноий қонунчилигининг диққатга лойиқ жиҳати шундаки, “маълум тартибда овоз бермаслик ёки овоз беришдан бўйин товламаслик учун” пул маблағи олувчи ёки талаб қилувчи шахслар ҳам жавобгарликка тортилиши мумкин (117-параграфнинг 5-банди).

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги давлатлари орасидан Россия Федерациясини мисол қилиб келтириш мумкин. Фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларини ҳимоя қилиш асносида сайлов ҳуқуқларини амалга ошириш ёки сайлов комиссияларининг ишига тўсқинлик қилиш (141-модда), номзоднинг сайлов кампаниясини, сайлов бирлашмаларини, сайлов блокин, референдум ўтказиш бўйича ташаббускор гуруҳ фаолиятини, референдум қатнашчиларинининг бошқа гуруҳларини молиявий таъминлаш тартибини бузиш (141-модда), сайлов ҳужжатларини, референдум ҳужжатларини ва овоз

бериш натижаларини сохталаштириш (142-модда) сингари моддалар ҳам Россия Федерациясининг Жиноят кодексидан ўрин олган.

Хар қандай давлат фуқароларининг сайлов ҳуқуқларини жиноий-ҳуқуқий ҳимоя қилиш асосларини фақат шу давлатгагина хос бўлган жихатлари билан ажралиб турса-да, ижобий жихатларга ҳам эга эканлигини юқорида келтирилган мисоллар воситасида яққол кўриш мумкин. Хусусан, юқорида санаб ўтилган давлатларнинг жиноят қонунларида сайлов ҳуқуқларининг амалга оширилишига алдов, зўравонлик, кўрқитув йўли билан тўсқинлик қилишда ёки овоз бериш сирини ошкор қилишда ва сайлов ҳужжатларини, шунингдек, сайлов ёки овоз бериш натижаларини сохталаштиришда айбланувчи шахслар учун ҳам жавобгарлик кўзда тутилади.

Хорижий мамлакатларнинг бу хилдаги ибратли тажрибалари, шунингдек, халқаро стандарт талаблари Ўзбекистон қонунчилигида ҳам тўлиқ эътиборга олинган. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида, Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг сайлов ҳуқуқлари давлат ҳимоясига олинганлиги белгилаб қўйилган. Сайлов қонунчилигида белгиланган талаблардан ташқари, фуқароларнинг сайлов ҳуқуқини бевосита ёки билвосита чеклашга мутлақо йўл қўйилмайди.

Ўзбекистон Республикасининг ҳар бир фуқароси ўзининг сайлов ҳуқуқлари бузилганлиги юзасидан судга арз қилиш ҳуқуқига эга. Мазкур ҳуқуқ, шунингдек судга сайлов комиссиялари, давлат органлари, мансабдор шахслар ҳамда жамоат бирлашмаларининг ноқонуний хатти-ҳаракатлари юзасидан шикоят аризаси билан мурожаат қилиш имконияти Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва қонунлари билан кафолатланади.

Фуқароларнинг сайлаш ва сайланиш ҳуқуқларини амалга оширишга, референдумда қатнашишга, сайловолди ташвиқотини юргизишда куч ишлатиш, алдов, кўрқитиш ёки бошқа йўллар билан тўсқинлик қилиш, шунингдек, ҳужжатларни қалбакилаштириш, атайлаб овозларни нотўғри ҳисоблаш, референдум тўғрисидаги, Президент сайловлари тўғрисидаги, вакиллик органларига ўтказиладиган сайловлар тўғрисидаги қонунларнинг бузилишларига йўл қўйганлик учун Ўзбекистон Республикаси Жиноят кодексининг 146 ва 147 моддалари бўйича жиноий жавобгарликка тортиш кўзда тутилган.

Давлат ишларини бошқаришда иштирок этиш ҳуқуқи — қатор конституциялар масалан, Испания, РФ, Монголия, Словакия, Ўзбекистонда фуқароларнинг давлат ҳокимияти органларига сайлаш ва сайланиш ҳуқуқи,

референдумда қатнашиш ҳуқуқи, давлат хизматида ишлаш ҳуқуқи каби сиёсий ҳуқуқлар мажмуининг умумлашган номи. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 32-моддасида фуқароларнинг давлат ишларини бошқариш ҳуқуқи мустахкамланган. Сайловларга ўз номзодини қўйиш ва овоз беришда қатнашиш жинс цензи – жинсига кўра сайлов ҳуқуқини (актив ёки пассив) қонун йули билан чеклаш, яъни аёлларга сайлов ҳуқуқининг чекланганлиги. Бу XIX асрда ва XX аср бошларида бутун дунёда амалда бўлган. Бу чеклаш Янги Зеландияда 1893 йилда, Финляндияда 1906 йилда, Буюк Британияда ва Россияда 1918 йилда, АҚШда 1920 йилда, Лихтенштейнда 1976 йилда бекор қилинган. Ҳозирги кунда ушбу ценз айрим давлатларда, масалан Қувайтда сақланиб қолган.

Актив сайлов ҳуқуқи – сайланадиган давлат органлари ва маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органларига сайлаш ҳуқуқи. Ҳозирги кунда мазкур ҳуқуқ дунёнинг аксарият кўпчилик мамлакатларида жинси, машғулоти тури, мулкӣ ҳолати, маълумоти ва шу қабилардан қатъи назар, балоғат ёшига етган барча фуқароларга тегишлидир[3;4]. Актив сайлов ҳуқуқини ёш цензи (Куба, Эронда 16 ёш, Малайзия, Марокаш, Боливияда 21 ёш ва бошқалар), саводлилиқ (Таиланд, Қувайт) ва ўтроқлик (Эстония, Ботсвана) цензлари орқали чеклашнинг айрим ҳолатлари учрайди. Ўзбекистонда фаол сайлов ҳуқуқи 18 ёшга етган барча фуқароларга тегишлидир. Суд томонидан муомалага лаёқатсиз деб топилган фуқаролар ҳамда суднинг қонуний кучга кирган ҳукмига кўра озодликдан маҳрум этиш жойларида сақланаётган фуқаролар бундан мустаснодир. Сайлов тизимини шакллантиришнинг энг муҳим ҳуқуқӣ тартиботларидан бири сайлов мавзеларини белгилашдир. Бунинг мураккаблиги шундаки, ҳудудий сайлов мавзелари икки белгига қараб, яъни сайловчилар сони бўйича ёки маъмурий – ҳудудий бўлиниш бўйича ёки маъмурий – ҳудудий бўлиниш шаклланиши мумкин. Кўпчилик хорижий давлатларда қонун сайлов мавзелари сонини олдиндан белгилаб қўяди.

Сайлов тизимини давлат томонидан таъминлаш. Ўзбекистонда парламент кўппартиявийлигига ва сайловларни кўппартиявийлик асосида ўтказишга ўтилганлиги, сайлов кампанияларини ташкил этиш ва ўтказишдаги жамоатчилиқ асосидаги ишларни энди фақат давлат томонидан ўтказишни ўртага қўймоқда[4;25]. Сайловчиларнинг сайлов кампанияларида иштирок этишига ташкилий жиҳатлардан таъсир қилишни кучайтириш масаласи ҳам кўтарилмоқда. Бундан келиб чиқиб, қуйидаги ташкилий аҳамиятга эга ечимларга эътибор бериш зарур. Биринчидан, республика сайлов тадқиқотлари

жамиятини тузиш, шунингдек, сайлов кампаниялари вақтида сиёсий партияларнинг фаолиятини назорат қилувчи кузатув қўмиталарини тузиш, иккинчидан, одатдаги жамоатчилик асосида ишлайдиган сайлов комиссияларини республика Олий Мажлиси тизимида сайлов кампаниялари ва уларни ўтказиш бўйича алоҳида қўмиталар тузиш йули билан ҳал қилиш кераклиги тасдиқланган. Кўппартиявийлик - ҳозирги демократик давлатларда сиёсий тизимни ташкил этишнинг асосий конституциявий принципларидан бири бўлиб, сиёсий ва мафкуравий плюрализм (хилма-хиллик)ни таъминлашга хизмат қилади. Кўппартиявийлик принципи юридик жихатдан давлат фуқароларнинг ўз дунёқарашларига мувофиқ тарзда сиёсий партияларга бирлашиш ҳуқуқини, барча сиёсий партияларнинг қонун олдида тенглигини, улар фаолиятининг эркинлигини тан олиши ва кафолатлашини англатади. Кўппартиявийлик принципи ваколатли давлат органларининг миллий, ирқий, диний ёки ижтимоий мурасизлигини, қонуний давлат ҳокимият органларини куч ишлатиш йули билан ағдаришни тарғиб қиладиган ёки бошқа йўсинда амалда бўлиб турган қонунчиликни бузадиган сиёсий партияларни қонунда белгиланган тартибда таъқиқлашни ва тарқатиб юборишни тақозо этади. Шу ўринда мажоритар сайлов тизимида кўра сайлов округи бўйича сайловчиларнинг энг кўп овозини олган номзод сайланган ҳисобланади.

Мажоритар сайлов тизимининг мутлақ кўпчилик учун мажоритар сайлов тизими, нисбий кўпчилик учун мажоритар сайлов тизими, малакали кўпчилик учун мажоритар сайлов тизими (кам қўлланилади) фарқланади. Мутлақ кўпчилик мажоритар сайлов тизимида округ бўйича сайловчилар ярмидан кўпининг овозини олган номзод сайланган ҳисобланади. Нисбий кўпчилик мажоритар сайлов тизимида номзодга сайланган бўлиши учун округ бўйича бошқа номзодларга нисбатан кўпроқ овоз олиши кифоя қилади. Малакали кўпчилик мажоритар сайлов тизимида ғолиб олдиндан белгиланган овозларнинг анча кўп бўлган, яъни $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$ кўпчилик овозни олиши керак. Мажоритар сайлов тизими бир қанча камчиликларига қарамай кўпчилик замонавий давлатларда қўлланилади. Бунда кўпинча мутаносиб (пропорционал) сайлов тизимидан ҳам фойдаланилади (масалан, парламентнинг қуйи палатаси мутаносиб тизим бўйича, юқори палата эса мажоритар сайлов тизими бўйича сайланади. Ҳозирги кунда нисбатан кўпчилик учун мажоритар сайлов тизими АҚШ, Буюк Британияда, мутлақ кўпчилик мажоритар сайлов тизими Францияда қўлланилади.

Шу билан бир қаторда Ўзбекистон Республикаси сайлов тизими мажоритар сайлов тизимига асосланган. Давлат бошқаруви тизимида ҳам узоқ йиллар давомида “**давлат – жамият – инсон**” тамойилига амал қилиб келинди [5;118].

Давлат қурилиши ва бошқаруви, барча сиёсий тузилмалар, уларнинг иш услуби ва фаолияти ҳам ана шу тамойил асосида шаклланди. Аввало, инсон, унинг ҳақ-ҳуқуқлари ва бахт-саодати давлат сиёсати, барча давлат органлари фаолиятининг энг устувор мақсади бўлиши лозим. Жамият қурилиши ва давлат сиёсати ана шу ғояга таяниши ҳамда “**Давлат - инсон учун**” тамойили асосида ташкил этилиши даркор.

Тарих шундан далолат берадики, дунёдаги барча цивилизациялар, сайлов тизимлари, маданият ва динлар инсон ҳуқуқлари туғрисидаги таянч тушунчаларнинг шаклланишига асос бўлган эзгу ғоялар таъсирида вужудга келган. Ўзбекистон халқаро ҳуқуқ субъекти сифатида ўз тараққиётининг янги босқичига кўтарилмоқда ва халқаро норма ижодкорлигининг фаол иштирокчиси ва янги халқаро шартномаларнинг ташаббускори сифатида майлонга чиқмоқда. Амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар инсонлар ҳаётини, дунёқарашини ҳамда турмуш тарзини тубдан ўзгартирмоқда. Жамиятда “Янги Ўзбекистонни биргаликда барпо этамиз” деган улуғвор мақсад умумхалқ ҳаракатига айланмоқда.

Шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадларига эришишда парламент ва фуқаролик жамияти институтларининг ролини янада ошириш, қонун устуворлигини мустаҳкамлаш, миллий қонунчилик ва ҳуқуқни қўллаш амалиётини инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро мажбуриятларга мувофиқлаштириш энг долзарб вазифаларимиз сирасига киради. [6;361].

Юртимизнинг инсон ҳуқуқ ва эркинликлари соҳасидаги халқаро рейтинг ва индекслар (қонун устуворлиги, норма ижодкорлиги сифати, ҳукумат фаолияти самарадорлиги, сўз ва ахборот эркинлиги, жиноятчилик ва коррупция қарши кураш, бизнесни олиб бориш учун шарт-шароитлар, глобал рақобатбардошлик, инновацион ривожланиш ва бошқалар) бўйича дунёдаги 50 та етакчи мамлакат қаторига кириши – бизнинг стратегик мақсадимиздир. Инсон ҳуқуулари бузилишига барҳам бериш мақсадида суд ҳокимияти мустақиллигини таъминлаш, прокуратура органлари фаолиятини такомиллаштириш ва одил судлов, сайлов тизими ваколатларини мустаҳкамлаш, шунингдек. инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилиш бўйича миллий

институтлар фаолияти учун кенг шароитларни яратиш, инсон ҳуқуқлари соҳасидаги давлат сиёсатини мониторинг қилиш ва баҳолашнинг миллий тизимини янада ривожлантириш, аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятини юксалтириш устувор вазифаларимиздан бири бўлиб қолади. **Зеро, Янги Ўзбекистон – демократик қонунлар, қонунлар, юксак ҳуқуқий маданиятга эга фуқаролар мамлакатидир**[7;119].

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида айтишимиз мумкин, Биз қадимги юнон Ренессанси бир неча юз йиллар давом этгани, унда “Афина демократиясининг олтин асри” деган давр бўлганини яхши биламиз. Донишманд файласуф Солон бошлаб берган ва аллома Суқрот замониғача давом этган ушбу даврда жамоатчилик назорати кучли бўлган демократия шаҳарчалари ташкил қилинган, қишлоқлар демократик бошқарув асосида идора этилган. Фуқароларнинг бирор-бир партияга аъзо бўлиши мажбурийлиги ва сиёсий жараёнларда фаол иштирок этиши зарурлиги конституцияда белгилаб қўйилган. Арастуниг “Сиёсат” асарида Афина иттифоқига аъзо бўлган 150 дан ортиқ шаҳар-давлатларнинг конституциялари қиёсланган ва бу ўша замондаёқ демократия тамойиллари қандай аҳамият касб этганидан далолат беради. Шу билан бирга, ҳаётнинг ўзи биздан ушбу йўналишда ҳам профессионал, тезкор ва самарали давлат хизмати тизимини шакллантириш, янгича фикрлайдиган, ташаббускор, эл-юртга садоқатли кадрларга кенг йўл очиб беришни талаб қилмоқда.

REFERENCES

1. А.Х.Саидов. “Сайлов ҳуқуқи” Тошкент 2013. 6-б.
2. О.Жумаев. “Сиёсий партияларнинг сайлов жараёнидаги этикаси”. Т.:ТДЮИ, 2014. 10-б.
3. Д.Аҳмедов.”Сайлов ҳуқуқига оид изоҳли луғат”. Тошкент-2017. 4-б.
4. Б.М.Мустафоев.“Ўзбекистон Республикаси сайлов тизими ва сайлов қонунчилиги”.Тошкент-2019. 25-б.
5. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон-тараққиёт стратегияси. Тошкент.2022. 118-б.
6. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон-тараққиёт стратегияси. Тошкент.2022. 361-б.
7. Ш.М.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон-тараққиёт стратегияси. Тошкент.2022. 119-б.

PHILOSOPHICAL PARADIGMES IN THE FIGHT AGAINST CORRUPTION



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-497-503>

Isomiddinov Yunusjon Yusubboevich

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

isomiddinov@mail.ru

ABSTRACT

Corruption is a self-perpetuating phenomenon that exists within public life and has no national or territorial borders. This concept testifies to its imperfection and weakness and arises from the "bowels" of the state, the low legal culture of not only officials, but also society as a whole. After all, officials are a part of society. At the same time, corruption is one of the elements of the "legal" shadow life.

Keywords: *the concept of corruption; the essence of corruption; signs of corruption; corruption lobbying; corruption in the criminal law understanding.*

АННОТАЦИЯ

Коррупция - это самовоспроизводящееся явление, существующее в рамках общественной жизни и не имеющее национальных и территориальных границ. Это понятие свидетельствует о его несовершенстве и слабости и возникает из "недр" государства, низкой правовой культуры не только чиновников, но и общества в целом. Ведь чиновники - это часть общества. В то же время коррупция является одним из элементов "легальной" теневой жизни.

Ключевые слова: *коррупция; понятие коррупции; сущность коррупции; признаки коррупции; коррупционное лоббирование; коррупция в уголовно-правовом понимании.*

INTRODUCTION

Corruption as a phenomenon has been familiar to people since ancient times. It is not one of the oldest, but it is also not a relatively young phenomenon of social reality. For about seven centuries, history has taught us that in the course of civilization mankind has been quite successful in fighting this evil. But even at the beginning of the third millennium, we humans have not yet succeeded in eradicating corruption in the full sense of the word.

Since ancient times, power and corruption have been inseparable. Throughout history, corruption has evolved in parallel with the evolution of the state. While at the

dawn of statehood, paying a priest, leader or warlord for personal recourse to their assistance was considered a universal norm, later, as the state apparatus became more complex, professional officials began to receive only a fixed income officially - which meant that bribes moved into the realm of the shadow economy.

The first mention of corruption (and, accordingly, the fight against it) can be attributed to the second half of the 24th century BC, when Urukagina, the king of the ancient Sumerian city of Lagash in modern Iraq, reformed the state administration in order to curb numerous abuses of his officials and judges. However, the fight against corruption in the ancient world usually did not bring the desired results, especially in the eastern despotisms. According to the author of the ancient Indian treatise Arthashastra[1;19], "it is easier to guess the way of the birds in the sky than the tricks of cunning officials. Corruption reached its apogee during the decadence of antiquity in the Roman Empire and became one of the reasons of its collapse. The word "corruption" has its Latin origin; corrumpere means "to corrupt, to spoil, to damage".

The world was changing and so was the scale of corruption. Globalisation and the development of the world economy have enabled corruption to spread internationally and become one of the most widespread and dangerous phenomena[2;27]. Corruption today is one of the greatest problems in the world: according to Daniel Kaufmann, Director of Global Programmes at the World Bank Institute, in 2007 the value of bribes was more than one trillion dollars[3;42] - more than two per cent of world GDP[4;7]. This paper will discuss what corruption is, its causes and impact on the state, society and economy, and whether it can be successfully combated in the 21st century.

THE DEFINITION OF CORRUPTION IN GENERAL

In order to move on to the historical roots of corruption, we should first define it. As we know, there are many definitions of this phenomenon, which may be explained by the existence of different typological and generic approaches to the study of corruption. The clearest definition of this phenomenon in his work was given by Joseph Senturia, defining corruption as: "Abuse of public power for private gain." This is a rather succinct and concise definition which can be found in specialised literature.

The United Nations regards corruption as "a complex social, cultural and economic phenomenon that affects all countries" without explaining the term in more detail. It is noteworthy that even the text of the United Nations Convention against Corruption (UNCAC) does not contain a definition of what member states are supposed to fight. This is explained by the fact that the phenomenon of corruption is

too complex and multifaceted to provide a comprehensive and at the same time sufficiently detailed definition.

If we have more or less understood and defined the general term, then what about the narrower term "corruption in state authorities and institutions". The Uzbekistan Legal Encyclopedia, defines state corruption in the following way: "the use by civil servants (officials) and representatives of public authorities of their position, by virtue of their official rights and authority, for unlawful enrichment, obtaining and using material advantages and other benefits, both for personal and selfish purposes.

Corruption has been known since ancient times. Mention of it can be found in extant historical sources related to all the centers of ancient civilizations (ancient Egypt, China, India, etc.). In the writings of those ancient civilizations one can find early references to the phenomenon of corruption. Certainly, the term did not have the breadth of a modern definition of corruption as such. We can find the first acquaintances with the elements of state corruption definition in some of the two oldest codes of laws known to mankind nowadays: "The Code of Hammurabi" (Babylon, 2200 B.C.) and "The Edict of Narmab" (Egypt, 1200 B.C.).

In the Middle Ages the concept of "corruption" had primarily a canonical meaning. It was understood to mean such acts as "seduction" and "seduction of the devil. Corruption in Catholic theology became a manifestation of sinfulness, for according to the writings of the Apostle John, "sin is lawlessness. A prime example is the possibility of buying absolution for money (indulgences) or ecclesiastical ministry (simony). In his works, the famous politician Nicolò Machiavelli wrote about such impure officials, comparing corruption to a disease which is difficult to diagnose and easy to treat at first, and easy to diagnose but almost impossible to cure later.

THE HISTORY OF CORRUPTION

If we look at the origins of corruption in a society, we should probably look for it in the primitive society. Probably, they are related to pagan beliefs: our ancestors, totally dependent on the forces of nature, tried to placate the gods that personified these forces. People made sacrifices to them, which were, in fact, peculiar gifts. As the society developed and the first cult servants appeared: shamans, sorcerers, healers, etc., "close to gods", they also began to make gifts and offerings to them in order to win favor of the gods themselves through them.

The first ruler mentioned as a fighter against corruption was Urukagina, the Sumerian king of the city-state of Lagash in the second half of the twenty-fourth

century B.C. Despite exemplary and often severe punishments for corruption, the fight against it did not lead to the desired results. At best, the most dangerous crimes were prevented, but at the level of petty embezzlement and bribes, corruption was widespread. The first treatise discussing corruption - "Arthashastra" - was published under the pseudonym of Kautilya, a minister of Bharata (India) in IV century B.C. In the pessimistic conclusion he made: "the king's property could not be misappropriated, however small, by those who were in charge of it".

Corruption is mentioned and condemned in all leading religions of the world. It is confirmed by the Bible and the Koran: "You shall not receive gifts, for gifts make the blind blind and turn the matter right" (Exodus 23:8, see also Deuteronomy 16:19); "You shall not misappropriate each other's property and shall not bribe judges to deliberately appropriate part of other people's property" (Koran 2:188), etc.

However, starting from the end of the 18th century, the public attitude towards corruption in the West changed. The liberal changes took place under the slogan that state power exists for the benefit of the people subject to it and, therefore, subjects support the government in exchange for strict compliance with the laws by officials. In particular, under the U.S. Constitution adopted in 1787, bribery is one of the two explicitly mentioned crimes for which the President of the United States can be impeached. Society began to have more and more influence on the quality of the state apparatus. As political parties and government regulation have grown stronger, episodes of collusion between political elites and big business have become a growing concern. Nevertheless, objectively, the level of corruption in developed countries during the 19th-20th centuries has decreased considerably as compared to the rest of the world.

In the second half of the twentieth century, corruption increasingly began to become an international problem. Bribery of high officials abroad by corporations became a mass phenomenon. Globalisation has made corruption in one country have a negative impact on the development of many countries. At the same time, the countries with the highest levels of corruption were no longer limited to the Third World: liberalization in the former socialist countries of the 1990s was accompanied by blatant official abuse. In its December 31, 1995 issue, the Financial Times declared 1995 as the "year of corruption". The UN established the International Anti-Corruption Day (December 9) to promote knowledge about corruption.

Causes of corruption

The author allows himself to disagree with the opinion of the head of state. Lack of respect for the law is just one of the factors behind the growth of corruption

in Russia. There are many reasons for it, and we will try to consider both the primary and secondary ones. What are the roots of corruption?

Some researchers have given a concise and witty answer to this question. One of the first to do so was Professor Robert Klitgaard, the creator of the famous "corruption formula"

$$C = M + P - O,$$

Where C is corruption, M is monopoly power, P is arbitrary decision-making and O is responsibility.

In other words, corruption is determined by the degree of monopoly power and the right to make arbitrary decisions, given to government officials, and also the measure of their responsibility for their actions.

Another, no less interesting model of corruption [5;11] looks like this where I is country, t is year.

A similar formula is used to calculate indices such as CPI (Corruption Perception Index) in Transparency International or WGI (Worldwide Governance Indicators) in the World Bank.

Let us analyze the formula:

1) First, the higher the level of economic well-being (GDP per capita), the lower the propensity of officials to resort to illegal methods of profit making, the stricter the anti-corruption measures and the stronger the civil society.

2) Secondly, the more developed democracy is, the greater the risk that an official will lose his or her position and the greater the opportunities for the authorities to fight corruption.

3) Thirdly, the development of the judicial system also prevents the expansion of corrupt processes.

4) Fourth, the larger and more complex the bureaucracy, the more opportunities for corruption. The centralization of the state plays an important role: in most strictly centralized empires corruption reached unimaginable proportions, as in the Roman and Byzantine empires. On the other hand, not all experts are inclined to consider decentralization as a guarantee of low corruption.

Methods of combating corruption

There are so many works written on this topic that it is difficult to identify any definite "recipes" against corruption, especially since the package of measures to combat this phenomenon depends primarily on the specifics of the country (remember the model of corruption given in Chapter 2) - its level of economic well-being, institutional, historical, geographic, and cultural factors. The author considers

it advisable to give examples of successful anti-corruption strategies - and to learn some lessons from them.

I. Singapore strategy. After gaining independence in 1965, Singapore had one of the highest levels of corruption in the world. The following steps have been taken to combat corruption:

Strict regulation of officials' actions, simplification of bureaucratic procedures, severe oversight of high ethical standards

An autonomous (!) Corruption Investigation Bureau (CPIB) was created. Its main functions are:

1. receive and investigate complaints containing allegations of corruption in the public and private spheres;

2. investigate cases of negligence and carelessness committed by public servants;

3. to examine the activities and operations carried out by civil servants in order to minimize the possibility of corrupt practices.

Legislation has been tightened, the independence of the judiciary has been increased (with high salaries and the privileged status of judges), economic sanctions have been introduced for paying bribes or refusing to participate in anti-corruption investigations, and harsh actions have been taken, up to and including the layoff of customs and other civil servants.

Deregulation of the economy Raising of officials' salaries and training of qualified administrative staff.

CONCLUSION

Despite the fact that corruption is often compared to the hydra, there are quite effective methods of combating this phenomenon, as successfully evidenced by world practice. Not to fight corruption is to support it, and given the devastating consequences of such inaction in all spheres of society, the problem of countering this "internal enemy" is in any state. That is why it is so important to study the causes of corruption - after all, it is necessary to fight not only the weed itself, but also its seeds. By understanding what corruption is, by studying the phenomenon and the experience of other countries in resisting it, we gain knowledge, and knowledge, as you know, is power. The main thing is that this power must be used, and not only political will is needed for that, but also the support of the whole society. Otherwise, the battle against corruption will be lost.

REFERENCES

1. B. Begovic «Corruption: concepts, types, causes and consequences», CADAL, 2005. P.78.
2. Carlos Leite, Jens Weidmann, “Does Mother Nature Corrupt? Natural Resources, Corruption, and Economic Growth”, IMF working paper, 1999. P.112.
3. Douglas A. Houston, “Can corruption ever improve an economy?”, The Cato Journal, 2007. P.138.
4. Global Corruption Report 2008, Cambridge University Press. № 2
5. Shang-Jin Wei, “Corruption in Economic Development: Beneficial Grease, Minor Annoyance, or Major Obstacle?”, Harvard University and National Bureau of Economic Research. Volume 6, Issue 5 May-2020.
6. Ulugmurodov E.S. Islamic culture: The essence and ways to improve it // Academia Globe: Interdisciplinary Research. Volume 3, Issue 3, Mar, 2022.
7. Улугмуродов Э.С. Философский анализ ценностей ислама в формировании эстетического мышления молодежи.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42990311>
8. Ulugmurodov E.S. Philosophical analysis of islamic values in the formation of aesthetic thinking of the young // JournalNX- A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. Volume 6, Issue 5, May 2020.
9. Улугмуродов Э.С. Диний қадриятлар ва тасвирий санъат интеграциясининг ёшлар эстетик тафаккурига таъсири. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (SI) II // 2020.
10. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2022). Matter of consciousness in the philosophy of ar-Roziy and its current importance. 3rd International scientific and practical internet conference. "Integration of education, science and business in modern environment: Winter debates", 135-138.

ЖАМИЯТДА ИЖТИМОИЙ АДОЛАТНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ПРИНЦИПАЛ МАСАЛАЛАРИ ВА ФАЛСАФИЙ-ҲУҚУҚИЙ МУАММОЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-504-514>

Тешабоев Мухиддинжон Маърифович (PhD)

Тошкент ахборот технологиялари университети Фарғона филиали

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ижтимоий адолатни таъминлаш муаммоларининг муҳим стратегик аҳамияти таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада ижтимоий адолатни таъминлашнинг принципиал масалалари ва фалсафий-ҳуқуқий муаммолари масаласи кўтарилган бўлиб, уни ҳал этишнинг турли усул ва воситалари тақдим қилинган. Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш бўйича жамият имкониятлари ва қонунчиликда ижтимоий адолатга доир ҳуқуқий базани шакллантириш масалалари илмий асосда тадқиқ этилган. Бу борада жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш механизмларини такомиллаштириш бўйича жаҳон илм-фан тараққиёти тенденцияларини ҳисобга олган ҳолда илмий-амалий тавсиялар берилган.

Калим сўзлар: адолат, ижтимоий адолат, адолатсизлик, жамият, қонунлар, тенглик, глобллашув, ҳуқуқ, ҳуқуқий маданият, мулоқот маданияти, ижтимоий таназзул, ижтимоий муаммолар, ҳақиқат, ижтимоий тенгсизлик, ижтимоий жавобгарлик.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВЫЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОБЩЕСТВЕ

Тешабоев Мухиддинжон Маърифович(PhD),

Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологии

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется важное стратегическое значение проблем социальной справедливости. Также в статье поднят вопрос о принципиальных проблемах и философско-правовых проблемах обеспечения социальной справедливости, представлены различные методы и инструменты ее решения. На научной основе изучаются возможности общества по обеспечению социальной справедливости в обществе и формированию правовой базы социальной справедливости в законодательстве. В связи с этим

были даны научно-практические рекомендации с учетом тенденций развития мировой науки в области повышения социальной справедливости в обществе.

Ключевые слова: *справедливость, социальная справедливость, несправедливость, общество, законы, равенство, глобализация, право, правовая культура, культура общения, социальный упадок, социальные проблемы, реальность, социальное неравенство, социальная ответственность.*

CURRENT PROBLEMS AND PHILOSOPHICAL AND LEGAL SUPPORT OF SOCIAL JUSTICE IN SOCIETY

Mukhiddinjon Marifovich Teshaboev (PhD),

Fergana branch of Tashkent University of Information Technologies

ABSTRACT

This article analyzes the important strategic importance of the problems of social justice. The article also raises the question of fundamental problems and philosophical and legal problems of ensuring social justice, presents various methods and tools for its solution. On a scientific basis, the possibilities of society to ensure social justice in society and the formation of a legal basis for social justice in legislation are studied. In this regard, scientific and practical recommendations were given, taking into account the trends in the development of world science in the field of increasing social justice in society.

Keywords: *justice, social justice, injustice, society, laws, equality, globalization, law, legal culture, communication culture, social decline, social problems, reality, social inequality, social responsibility.*

КИРИШ

Давлат ва жамият мавжуд экан адолат, хусусан ижтимоий адолатни таъминлаш муаммолари муҳим стратегик аҳамиятга эга масалалардан бири бўлиб қолаверади. Шу маънода, бугунги глобаллашув шароитида жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш муаммолари ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамиятга эга бўлиб, бу масалани етарлича илмий асосда ўрганишни тақозо этмоқда. Мазкур мақолада жамиятда айнан ана шу ижтимоий адолатни таъминлашнинг устуворлиги масаласи кўтарилган бўлиб, уни ҳал этишнинг турли усул ва воситалари тақдим қилинган. Бунга глобал ахборот оқими жадаллашган бугунги кунимиздаги технократиянинг меъёридан ошганлиги, ижтимоий адолатни таъминлаш борасида ижтимоий-сиёсий вазият чигаллашиб адолатга бўлган муносабатлар иккилик стандарти асосидаги сиёсий

қарашларнинг авж олиши, жамиятда адолатнинг кадрсизланиши, баъзи ҳоларда мазкур фазилятлар ўрнини иллатлар, ёвузликлар, тажовузларни ижтимоий адолат сифатида кўрсатилаётганлигини сабаб сифатида кўрсатиб ўтиш мумкин. Бу эса албатта муаммонинг нақадар мураккаб эканлигини кўрсатибгина қолмай, балки унинг ечимларини излашнинг илмий механизмларини яратишни кун тартибига қўймоқда.

Ҳозирга қадар мазкур муаммо турли даражада ўрганилган бўлиб, шарқ мутафаккирлари ва ғарб файласуфлари томонидан чуқур тадқиқ этилган. Бунга шарқда Абу Наср Форобий, Абу Али Ибн Сино, Абу Ҳомид Ғаззолий, Юсуф Хос Хожиб, Алишер Навоий, Хусайн Воиз Кошифий, Фитрат, Абдулла Авлоний каби бир қанча мутафаккирларни киритишимиз мумкин. Ғарбда эса Сукрот, Афлотун, Арасту, Кант, Хегел, Ницше, Генри Девид Торо каби файласуфларни айтиб ўтишимиз мумкин. Бугунга келиб эса бу масалалар доирасида кенг кўламли тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бизнинг мамлакатимизда олим ва файласуфлар, МДХ давлатлари олим ва тадқиқотчилари ва Европа ҳамда океанорти мамлакатларидаги нуфузли тадқиқот институтларидаги олимлар жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш муаммоларини ўрганиш борасида чуқур илмий изланишлар олиб бораётганлиги бу масаланинг нақадар долзарб аҳамиятга эканлигини кўрсатади. Шу билан бирга таъкидлаб ўтиш жоизки, жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш муаммолари фақатгина фалсафа, ахлоқшунослик ёки ҳуқуқшунослик доираси билан чекланган муаммо сифатида қаралмаяпти, балки ҳозирги вақтда катта эътибор қозонган кўплаб ижтимоий-гуманитар ва аниқ, табиий фанлар доирасида ҳам ўрганилмоқда. Бунга кўплаб фанлар қатори ҳуқуқ фалсафасини ҳам мисол келтиришимиз ҳам мумкин. Умуман олганда, барча фанлар билан бирга турли миллатларнинг олим ва файласуфларининг асосий мақсади инсоний жамият ижтимоий адолатни таъминлаш, жамият тараққиётида адолатнинг ўрни масалалари билан шуғулланишдан иборат. Бу эса жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш инсониятни таназзулдан қутқаришнинг ягона йўли эканлигини кўрсатади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш масаласини илмий ўрганишда адолат тушунчасининг моҳиятини ҳам тадқиқ этишни талаб этади. Ҳуқуқий-фалсафий нуқтаи назардан олиб қараганда, адолат тушунчаси ҳам ҳуқуқий, ҳам ахлоқий, ҳам уни жамият билан боғлиқ ҳолда таҳлил қилиш жиҳатидан

фалсафий аҳамиятга эга бўлиб, умумий қадрият ҳисобланади. Шу маънода, адолат тушунчаси ҳар биримиз яшайдиган ижтимоий-сиёсий тузилмалар мавжудлиги асослари тўғрисида хулоса чиқаришга имкон беради. Эҳтимол, ҳукмрон элитадан кимдир ўзини адолатли деб эълон қилмайдиган бирон бир тарихий давр мавжуд эмас (масалан, бирон бир мамлакат ҳукмдори) ёки ҳукмрон элита учун бирон бир муҳолиф гуруҳ томонидан адолатни тиклаш талаб қилинмайди. Ҳамма адолатни тўла овоз билан ёки пичирлаш билан айтади: шоҳлар, императорлар, амалдорлар, файласуфлар, юристлар, ҳаттоки ўз давридаги куллар, пролетарлар. Умуман олганда, адолатни маънавий-ҳуқуқий ва ижтимоий-сиёсий онг категорияси, одамларнинг ижтимоий идеаллар, шунингдек, нормалар ва инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги ғояларини тарихан ўзгариши билан боғлиқ бўлган ва зарур бўлган тушунча сифатида баҳолаш мумкин. Адолат инсоннинг ёки ижтимоий гуруҳнинг амалий роли ва уларнинг ижтимоий маъқеи, уларнинг ҳуқуқ ва мажбуриятлари, ҳатти-ҳаракати ва жазоси, одамларнинг хизматлари ва бу борадаги жамоатчилик фикри ўртасидаги мувофиқликни талаб қилади. Бундан ташқари, ушбу муносабатлардаги номувофиқлик адолатсизлик деб тан олинади[1]. Мисол учун А.Хусейнов “Янги фалсафий энциклопедия”да адолатни ижтимоий ҳаётнинг фикрлар, позициялар, манфаатлар ва бошқалар курашлари билан боғлиқ бўлган умумий ахлоқий санкцияси сифатида белгилайди. Бундан ташқари, у адолатнинг иккита шаклини: умумий адолатни (яъни ахлоқий-ҳуқуқий ҳаётни) ва махсус (хусусий) адолатни яъни моддий товарларни тақсимлашда маънавий жиҳатдан мутаносибликни белгилайди[2]. Ўзбек тилининг изоҳли луғатида “адолат” сўзи “ҳолислик”, “тенглик” ва шу билан бирга “ҳақиқатга мувофиқлик” деб изоҳланган[3]. Бошқача қилиб айтганда, адолатли жамият бу “виждонан” қурилган жамият, яъни ушбу жамиятда қабул қилинган ахлоқий онгга, унинг аъзолари яхши ва ёмон ғояларига мувофиқ қурилган жамият. Бундан ташқари, ҳуқуқий давлатда “яхшилик ва ёмонлик” ҳуқуқий нормалар кўринишида тузилган. Шундай қилиб, адолат тушунчасига муносабатда икки хил ёндашув мавжуд бўлиб, биринчиси, адолатнинг ҳуқуқий талқинини одамларнинг ахлоқий онгидан сезиб бўлмайдиган тарзда ажратиш, шу билан бирга адолат тўғрисидаги расмий маънавий ва ахлоқий ғоялар ўртасидаги маънавий-ҳуқуқий “келишув” тушунчасини аниқлаш мавжуд. Иккинчиси “адолат” тушунчасининг яна бир талқини мавжуд бўлиб, яъни нафақат “ҳақиқий”, “тўғри”, лекин айни пайтда “қонуний равишда амалга ошириш” тушунчасидир[4]. Ушбу

таърифларнинг қиёсий таҳлили бизга адолат ва ижтимоий адолат тушунчаларига янгича ёндашувни шакллантиришга имкон беради.

Шубҳасиз, ижтимоий адолат авваламбор инсоннинг онгида мавжуд бўлган ва шундан кейингина объектив воқеликда мавжуд бўлган ахлоқий категория. Ушбу тезис ижтимоий адолатга нисбатан фаол муносабатни назарда тутди. Ижтимоий адолатнинг мавжудлиги фақат инсоннинг жамиятдаги ижтимоий ҳаракатида кўриш мумкин. Бир қатор социологларнинг фикрича, адолат каби ижтимоий адолат тушунчасини ҳам тўлақонли илмий асослаш мумкин эмас. Уларнинг фикрига кўра, илм-фан ва ахлоқ мос келадиган кутбларга мос келмайдиган нарсаларни ривожлантира олмайди. Аслида, адолат ва ижтимоий адолат ўртасидаги фарқ мутлақ эмас. Илм, биринчи навбатда, мавжуд, ҳақиқий билан шуғулланади, аммо тегишли равишда ҳар доим мавжуд ва ҳақиқий билан қарама-қарши бўлиши шарт эмас. Бундан ташқари, бу уларнинг табиий намоён бўлиши ва давоми бўлиши мумкин. Масалан, бунга мисол қилиб қарз олди-берди муносабатини олишимиз мумкин. Бунда қарз мавжуд бўлган нарсадан келиб чиқади, аслида тўлов мавжуд, аммо келажакда кўриб чиқилади. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, адолатни тушуниш тарихийдир, унга кўплаб омилларни сабаб қилиб кўрсатиш мумкин (тарихий, маданий, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва бошқалар). Аммо бу ўзига хос хусусиятларга эга бўлган бир қатор барқарор ақлий хусусиятлар, ахлоқий императивларнинг мавжудлигини инкор этмайди (масалан, севги ва тенглик истаги ижтимоий ҳаёт тузилишининг адолатли тамойили сифатида).

Ижтимоий адолат категорияси жуда кескин ижтимоий аҳамиятга эга ва чуқур маънога эга, чунки бир томондан, жамоат онгида нима борлиги ва мавжудлиги ҳақида ахлоқий ғоялар, бошқа томондан эса қонуний рухсат этилган нормалар мавжуд (сиёсий, ҳуқуқий ва иқтисодий). Бошқача қилиб айтганда, бирон бир давлат тизими, меъёрий ҳуқуқий ҳужжат ёки мулкчилик шакли, агар у аҳолининг катта қисми онгида мавжуд бўлган ижтимоий ҳаётнинг адолатли асослари тушунчаларига мос келмаса, мутлақо қонуний бўлмайди. Унинг энг умумий шаклида айтиш мумкинки, ижтимоий адолат тарихий, маданий, ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий жиҳатдан аниқланган ахлоқий категория бўлиб, у нима ва нима бўлиши кераклиги ҳақидаги фикрларни акс эттиради. Бу жамоат онгида ҳукмронлик қилади, шунингдек, у сиёсий, ҳуқуқий ва иқтисодий ҳаётнинг қонун билан тасдиқланган нормаларида акс этади. Ижтимоий адолатнинг маъноси шахс ёки ижтимоий гуруҳнинг жамиятдаги амалий роли ва уларнинг ижтимоий мавқеи ўртасидаги

мувофиқлик талабини, балки бундан ташқари бу нафақат шахс, балки ижтимоийлик тушунчасини ҳам англатади. Қолаверса, ижтимоий адолатнинг “ҳақиқатга мувофиқлиги” деган таърифи низони ҳал қилиш, одамларнинг ҳуқуқ-атвори объектив воқеликдан келиб чиққан ҳолда ҳақиқатга асосланиши кераклигини англатади. Бошқача қилиб айтганда, ижтимоий адолат муайян масалаларни ҳал қилишда тенг ва тенгсизнинг ўзига хос ўзаро боғлиқлиги бўлиб, яхшилик ва ҳақиқатга хизмат қилиши, конструктив табиат ва йўналишга эга бўлиши керак. Ижтимоий адолат, Афлотунга кўра, “тарқатиш қобиляти, ҳар кимга ўз кадр-қимматини бериш”, “тенглик”. Шунингдек, ижтимоий адолат “ҳаётдаги қонунларга бўйсунуш қобиляти”, “тўғри қонунларга бўйсунуш қобилятидир”[5]. Афлотуннинг фикрича, ижтимоий адолатнинг моҳияти қуйидагиларда акс этади: биринчиси, ҳар бирига ўз қилмишига қараб тақсимлаш. Бу ижтимоий адолатни тақсимлаш функциясини ифодалайди; иккинчиси одамларни амалда, ҳаракатлар учун тенглаштириш. Бу ижтимоий адолатни тенглаштирувчи функцияни кўрсатади; учинчиси, қонунларга, “тўғри” қонунларга бўйсунуш. Бу ахлоқий бурчни бажариш қобилятидан бошқа нарса эмас. Шундай қилиб, ижтимоий адолатни тенглаштирувчи ва тақсимловчи қобилятини очиб берадиган биринчи иккита функция уни жавобгарлик принципи сифатида тавсифлайди, бу эса шахснинг ижтимоий субъект сифатидаги хатти-ҳаракатларига тўғри объектив баҳо беришни, муқофотни ҳолисона аниқлаш учун асосни ташкил этади. Ижтимоий (ҳуқуқий, жиноий) жавобгарликнинг объектив томонида намоён бўлган бу қобилят ижтимоий адолатнинг объектив томонини акс эттиради.

Ижтимоий субъектнинг масъулиятли хатти-ҳаракатларида, унинг ҳуқуқ-атворига субъектив баҳо бериш (ўзини ўзи баҳолаш) орқали амалга ошириладиган “тўғри” қонунларга бўйсунуш ижтимоий адолатнинг субъектив томонини акс эттиради. Ушбу қобилят ижтимоий адолат ва ахлоқий қонунларнинг узвий боғлиқлигини, унга бўйсунуш эса одамнинг эътиқоди, онгли эҳтиёжи, амалий ҳаётда одамларнинг ишларида ва хатти-ҳаракатларида ахлоқий бурчнинг намоён бўлишини кўрсатади. Пифагор ўз давридаги қонунлар унга адолатсиз эканлигига ишора қилиб, талабаларига: “аввало, қонунлардан кўра одоб-ахлоққа эга бўлишга ҳаракат қилинг: ахлоқ - бу биринчи ижтимоий қонунлар”, деб таъкидлайди[6]. Ижтимоий адолатнинг ҳуқуқий-фалсафий асосларини ривожлантиришга Т.Гоббс, Ж.Локк, Д.Юм ва И.Кант каби мутафаккирлар энг катта таъсир кўрсатдилар. Улар ижтимоий адолатни нафақат мавҳум ҳуқуқдан, балки индивидуал ҳаракатлардан нисбатан

мустақил бўлган ижтимоий ахлоқ ва ижтимоий институтлардан ажралиб турадиган соҳа сифатида тўлдирдилар. Т.Гоббс фикрича, шахслар бир-бирининг ҳуқуқларини ҳурмат қилишга тайёр, лекин бошқалар уларнинг ҳуқуқларини ҳурмат қилишларига амин эмаслар. Бу шахсларнинг табиий ҳолати уруш ҳолатидан бошқа нарса эмас. Бу ҳолатда ҳеч қандай жамият йўқ, лекин, энг ёмони, абадий кўрқув ва зўравон ўлимнинг доимий хавфи мавжуд ва одамнинг ҳаёти ёлғиз, умидсиз, зерикарли ва қисқа умрдир. Шунинг учун жамиятда ижтимоий адолатни таъминлашнинг ягона йўли фақатгина ижтимоий шартнома ва давлатга ёки фуқаролик ҳолатига ўтиш бўлиши мумкин[7]. Локк назарияси кўра эса жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш жамиятда индивидуалликни инкор этмайди. Аксинча, унинг ғояси либерал ижтимоий адолатни ҳимоя қилишга қаратилган[8]. Д.Юм Локкнинг эмпирик этикасини қайта ишлаб чиқди, унинг ижтимоий адолат назариясига адолат ижтимоий мулоқотнинг асосий шакли сифатида қаралади. Юмнинг мазкур назарияси утилитизмнинг кейинги ривожланишига асос яратди [9]. Юм назарияси И.Кантнинг ижтимоий адолат ҳақидаги назариясини ривожлантириш учун асос бўлди. Кантнинг нуқтаи назари бўйича, инсон эркин ва автоном бўлган иродага эга. Айнан шу нарса инсонни бошқа табиатдан ажратиб туради, қадр-қимматини беради. Инсонни инсон қиладиган нарса бу қандайдир мақсадлар, турлича қизиқишлар ва яхшилик тушунчалари эмас, балки ўз-ўзидан ҳаракат қилиш қобилиятидир. Бундан келиб чиқадики, инсон предмети ўз мақсадларидан олдин келади ва яхшиси олдинда туради. Адолат ва ижтимоий адолат ўзига хос мақсад сифатида мақсадлар ва манфаатларга нисбатан устун туради ва улардан чекиниб бўлмайди. Аммо Кант замонавий маънода, одиллик назариясига эга эмас эди, чунки у ахлоқнинг ишлашини ахлоқдан ажратиш, шунингдек, ижтимоий институтларнинг индивидуал иродасига боғлиқ ҳолда мустақил ишлашини тасаввур қила олмаган[10]. Шу маънода айтиш мумкинки, ижтимоий адолатга нисбатан жамият тарихининг ўтиш даврида қарама-қарши тенденциялар характерлидир.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда биринчи навбатда ижтимоий эгалитаризм ҳалокатга олиб боришини англаш тенденцияси ва эгалитар кайфиятнинг барқарорлиги ўртасидаги ижтимоий зиддият авж олмоқда. Негаки, мустақилликдан кейинги даврдан кейинги жамият учун характерли бўлган ижтимоий адолатнинг эски элементларини тезда йўқ қилиш ва бозор ижтимоий адолатини босқичма-

босқич ўрнатиш ўртасидаги зиддият мавжуд. Ҳозирги босқичда ижтимоий адолатга хос бўлган қуйидаги хусусиятлар мавжуд: биринчи, фуқаролар, жамоат ташкилотлари томонидан унинг принципларини амалга оширишда фаолликни ошириш; иккинчи, турли хил “ижтимоий адолат моделлари”ни яратиш, одил судловнинг моҳияти ва табиатига турли хил ёндашувлар; учинчи, гуманистик характер билан тобора кўпроқ аниқланадиган шахс манфаатларига йўналтирилганлик, ҳам мазмуни, ҳам ижтимоий-иқтисодий сиёсатни амалга ошириш усуллари. Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлаш учун мамлакатимиздаги ислохотлар жараёнларига нималарни тадбиқ этиш мумкин? Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлашнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у икки омил таъсирида аниқланади ва амалга оширилади. Улардан бири бу бозор. Тарихий тажриба шуни кўрсатадики, на ҳукумат, на давлат миқёсидаги комиссия, на бошқа бирон бир ташкилот меҳнатнинг ҳар хил турларини сифат жиҳатидан ўлчаб, ягона ўлчовни ўрната олмайди. Аммо барча фарқларни йўқ қиладиган шундай универсал ўлчагич мавжуд: бу бозор орқали ҳаракат қиладиган қиймат қонунидир. Бозор ҳақиқий ижтимоий адолатни таъминлаш учун объектив чорани таъминлайди. Бозор инсоният цивилизациясининг энг катта ютуқларидан бири бўлиб, у ҳар қандай жамиятга нисбатан ўзгармасдир. Яна бир омил бу демократиядир. Иқтисодиётдаги демократия, авваламбор, ишлаб чиқарувчининг бозорда, ўз меҳнатига объектив ва адолатли баҳо бериш эркинлигида намоён бўлади. Адолат инсон муносабатларининг кенг соҳасига таъсир кўрсатадиган энг мураккаб ижтимоий-фалсафий категориялардан биридир. Иқтисодиёт, ҳуқуқ, сиёсат ва ахлоқнинг ўзаро таъсири, жамоат ҳаётининг ижтимоий ҳодисалари ҳақидаги умумий тушунча сифатида хизмат қилади. Баҳолаш объектлари ижтимоий адолат нуқтаи назаридан қуйидагилар бўлиши мумкин:

- жамиятнинг шахсга муносабати (биз синф, давлат, жамиятнинг шахсларга нисбатан ҳаракатлари ҳақида гапирамиз);
- шахснинг жамият, синф, миллат, давлат, оила, шунингдек, ўзи билан ўзаро муносабати;
- бир кишининг бошқасига нисбатан хатти-ҳаракатлари.

Бошқача қилиб айтганда, адолат тоифаси турли ижтимоий ҳодисалар ва омилларни баҳолаш учун қўлланилади: иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий, ахлоқий; шахснинг жамият ва бошқа одамлар билан муносабати. Унга бундай ёндашиш унинг ривожланишининг тарихий истиқболини таҳлил қилиш учун асос бўлиб хизмат қилиши мумкин. Ижтимоий адолат ҳар қандай ижтимоий-иқтисодий

шаклланиш учун амал қиладиган расмий мантикий жихати бўйича қуйидаги умумий принтсиплар билан тавсифланади. Ижтимоий муносабатларнинг муайян жамиятнинг асосий принципига мувофиқлиги принципи “ижтимоий адолат” категориясининг моҳиятини ифода этувчи ва унинг иккита бошқа принципларининг мазмунини белгиловчи асосий принципдир. Бу ижтимоий тизимнинг нормал ишлашини таъминлайди, уни бегона нафас ва душман ижтимоий ҳодисаларнинг кириб келишидан ҳимоя қилади. Ушбу тамойилнинг мазмуни ушбу ижтимоий-иқтисодий шаклланиш мавжуд бўлган даврда сақланиб келинмоқда ва унинг моҳиятини ифода этади. Иккинчи тамойил - ижтимоий муносабатларнинг маълум бир ижтимоий тизим принципларига мувофиқлигини ўлчаш принципи. Ҳар қандай ижтимоий тизим доимий равишда ривожланиб боради ва фақат унинг барча қисмларини доимий равишда мослаштирган ҳолда ўз моҳиятини сақлаб қолиши мумкин. Шу сабабли, таъкидлаш мумкинки, ижтимоий адолат принципи ижтимоий тизимнинг турли қисмларини уларнинг ривожланиши жараёнида мувозанатни таъминлайди ва мавжуд жамиятнинг барқарор ишлашига имконият яратади. Учинчи тамойил - ижтимоий адолатнинг меъёрий ва баҳо жиҳатларини акс эттирувчи принцип. Адолат маънавий ҳаётнинг элементи сифатида барча ижтимоий муносабатларни яхлит баҳолайди, барча мақсадлар, воситалар ва натижаларнинг ижтимоий ривожланишини баҳолаш мезонидир. Шундай қилиб, мақсадлар ҳақиқий эҳтиёжларга мос келадиган бўлса, ҳақиқийдир.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий адолатни ҳаётнинг барча соҳаларида шахс ва ижтимоий ҳамжамият (жамоа, миллат ва бошқалар) салоҳиятини рўёбга чиқариш ва ривожлантиришнинг тарихий шаклланган шакли (шартлари ва усули) сифатида аниқлаш мумкин. Иқтисодий, ижтимоий ва маданий тараққиётни таъминлайдиган тараққиётга бўлган эҳтиёж, шахс ёки гуруҳ натижаларининг ижтимоий аҳамияти одамларнинг келиб чиқадиган тенгсизлигини оқлайди. Жамият ҳар бир кишига ижодий қобилиятларни ривожлантириш ва рўёбга чиқаришга имкон берадиган шароитларни яратишда шахс ва турли ижтимоий қатламлар олдида жавобгардир. Шахс жамият учун энг самарали ривожланиши ва қўлланилиши учун жавобгардир. Ушбу тушунча билан ижтимоий адолат ижтимоий жавобгарликсиз мумкин эмас, чунки адолатсизлик тенг ҳуқуқсизлик сифатида тушунилади, инсон ва жамиятнинг ҳуқуқлари ва мажбуриятларининг диалектик бирлигини ўз ичига олади.

Ижтимоий адолат учун жамият ҳар бир кишининг ижтимоий жавобгарлигини талаб қилади, худди ижтимоий масъул шахс жамият томонидан адолат принципага риоя қилишни хоҳлагани каби. Шунинг учун ижтимоий адолатни фақат табиий равишда имтиёзлар шаклида “ҳисоблаш” мумкин эмас.

REFERENCES

1. Философский словарь / А.В. Адо и др.; под ред. И.Т. Фролова. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Политиздат, 1991. 559 с.
2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 3. Н – С / Ин-т философии Рос. акад. наук; Нац. обществ.-науч. фонд; науч.-ред. совет: Степин В.С. (пред.) [и др.]. М.: Мысль, 2001. 693 с.
3. Ўзбек тилининг изохли луғати. Т. 2008.
4. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеол. выражений / РАН, Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997 (1999). 943 с.
5. Платон. Диалоги / пер. с древнегреч. С.Я. Шейнман-Тонштейн. М.: Мысль, 1986. 607 с.
6. Таранов П.С. Философская афористика: заповеди, притчи, наставления. М.: Остожье, 1996. 574 с.
7. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданско-го // Гоббс Т. Сочинения: в 2 т. М.: Мысль, 1991. Т. 2. С. 3-590.
8. Локк Д. Сочинения: в 3 т. Т. 1. Опыт о человеческом разумении. М.: Мысль, 1985. 622 с.
9. Юм Д. Трактат о человеческой природе / пер. с англ. С.И. Церетели; под общ. ред., со вступ. ст. и примеч. И.С. Нарского. Минск: ООО «Попурри», 1998. 720 с.
10. Кант И. Метафизика нравов // Кант И. Собрание сочинений: в 8 т. / под ред. А.В. Гулыги. М.: Мысль, 1994. Т. 6. С. 223-543.
11. Тешабаев, М. М. (2011). Формирование основ нравственной культуры личности в образовательном процессе и гуманистическое мировоззрение. *Credo new*, (1), 19-19.
12. Тешабоев, М. (2016). Моральная культура личности как фактор устойчивого развития общества. *Theoretical & Applied Science*, (6), 85-87.
13. Каримов, У. (2017). Инфокомтехнологии (икт) формирование духовных характеристик личности. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017)* (pp. 1160-1163).

14. Каримова, Г. Й. (2018). Роль конституции в построении правового государства и гражданского общества. *Теория и практика современной науки*, (2), 161-163.
15. Каримов, У., & Каримова, Г. (2018). Геополитическая конкуренция в информационном пространстве. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2018)* (pp. 1368-1372).
16. Каримов, У. У. (2017). Роль средств массовой информации в процессе глобализации. In *Перспективные информационные технологии (ПИТ 2017)* (pp. 1189-1192).
17. Teshaboev, M. M. (2019). Tasks of ethical culture in the ethics of Aristotle. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(5), 197-204.
18. Abdurakhmonova, M. M., ugli Mirzayev, M. A., Karimov, U. U., & Karimova, G. Y. (2021). Information Culture and Ethical Education In The Globalization Century. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 384-388.
19. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
20. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. *Экономика и социум*, 2, 55-57.

ҲУҚУҚИЙ ДАВЛАТ ВА УНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-515-519>

Улугбек Мамадалиев

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси

Ахборот хизмати раҳбари

Тел.-94.921-20-20

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ҳуқуқий давлатнинг фалсафий мазмун-моҳияти, унинг вужудга келиши ва ривожланишидаги шарт-шароитлар, шунингдек, қонун устуворлиги давлат ва фуқаролик жамиятининг мавжудлиги тамойиллари эканлиги илмий жиҳатдан асосланган.

Ҳуқуқий давлат - қонун устуворлиги билан чамбарчас боғлиқ бўлган, фаолияти ва тузилиши халқ иродасига мос келадиган, инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлайдиган давлат шаклидир.

***Калит сўзлар:** ҳуқуқ, ҳуқуқий ислоҳотлар, давлат, ҳуқуқий давлат, дунёвий давлат, қонун устуворлиги, миллий менталитет, умуминсоний қадрият, фуқаро, жамият, эркинлик, фуқаролик жамияти.*

ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

АННОТАЦИЯ

В данной статье научно обоснована философская сущность правового государства, а также раскрыты условия его возникновения и развития, принципы правового государства, существования государства и гражданского общества.

Правовое государство – это форма государственного правительства, правовое государство связано с правопорядком, с деятельностью и устройством которого находятся в соответствии с волей народа, обеспечивая права и свободы человека и гражданина.

***Ключевые слова:** право, правовая реформа, государство, правовое государство, светское государство, национальный менталитет, общечеловеческая ценность, гражданин, общество, свобода, гражданское общество.*

LEGAL STATE AND ITS FEATURES

ABSTRACT

In this article, the philosophical essence of the rule of law is scientifically substantiated, as well as the conditions for its emergence and development, the principles of the rule of law, the existence of the state and civil society.

The rule of law is a form of state government, the rule of law is associated with the rule of law, with the activities and structure of which are in accordance with the will of the people, ensuring the rights and freedoms of man and citizen.

Keywords: law, legal reform, state, rule of law, secular state, rule of law, national mentality, universal value, citizen, society, freedom, civil society.

КИРИШ

Замонавий даврда демократик давлат қурилишининг ривожланиши жаҳон ҳуқуқий маконига интеграциялашув, илғор ва мослашувчан ҳуқуқий механизмларни яратиш ва қўллашга боғлиқ. Мустақиллик йилларида мамлакатимиз ҳуқуқ тизими демократик тамойиллар асосида тўлиқ қайта қурилиб, изчил суд-ҳуқуқ ислохотларига асос солинди. Президентимиз Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, “Мустақил тараққиёт йилларида Конституциямиз юртимизда ҳуқуқий демократик давлат, кучли фуқаролик жамияти, эркин бозор муносабатлари ва хусусий мулк устуворлигига асосланган иқтисодиётни қуриш, халқимиз учун тинч, обод ва фаровон ҳаёт барпо этиш, Ўзбекистоннинг халқаро майдонда муносиб ўрин эгаллашида мустаҳкам пойдевор бўлиб хизмат қилмоқда” [1;1].

Ўзбекистон ҳуқуқий демократик давлат сифатида ўзига хос хусусиятларга эга. Конституциямизга кўра, Ўзбекистон давлати демократик, ҳуқуқий, дунёвий, унитар республикадир. Бу тўрт тушунча мамлакат ҳуқуқий тизими, бошқарув шакли, инсон ва фуқаролар эркинликлари ҳақида дастлабки хулосани пайдо қилади. “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси” ва уни “Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”да амалга оширишга оид давлат дастури”да инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш ҳамда мамлакатда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш ва бошқалар устувор вазифа сифатида белгиланган[2;1].

Ўзбекистонда сиёсий ҳокимият халққа тегишли. Бу тизим демократик тизим деб аталади. Демократия халқ ҳокимияти ва сиёсий ирода халққа

тегишли бўлган сиёсий тизимни англатади. Бу ўзгармас хусусиятлар Ўзбекистон Республикасининг дунёвий ва ҳуқуқий давлат эканлигини англатади. Булар жуда муҳим хусусиятлар ва унинг миллат манфаатларини энг яхши ҳимоя қиладиган тузилмага эга эканлигидан далолат беради.

Ҳуқуқ фалсафасига кўра, ҳар қандай давлат қонунчилигидаги тақиқлар, чеклашлар ва масъулиятни белгиловчи нормалар давлатнинг тоталитар, авторитар ёки демократик давлат эканлигини белгиловчи асосий мезон саналади. Қонунчиликнинг замонавийлиги унинг ёши билан ўлчанмайди. Масалан, Англияда Конституция йўқ, унинг айрим қонунлари ҳатто ўрта асрларга тегишли, аммо мамлакатда инсон ҳуқуқ ва эркинликлари баъзи конституциявий давлатларга қараганда аниқроқ ва самаралироқ ҳимояланган.

Ҳуқуқий давлат мамлакат фуқароларининг эркин ва фаровон ҳаёт тарзи таъмин этилган адолатли жамиятдир. Унда махсус мувозанат тизими ҳокимият тармоқлари томонидан қонун билан белгиланган нормаларнинг бузилишига йўл қўймайди, уларнинг ваколатларини чеклайди. Ҳуқуқий давлатда ҳокимият тузилмалари ва шахс ўртасида ўзаро жавобгарлик мавжуд. Барча даражадаги раҳбарлар ва мамлакат фуқаролари ўртасидаги ҳар қандай муносабатлар қонун устуворлигини тан олишга асосланади. Қонун талаблари билан белгиланмаган тартибда шахсга нисбатан ҳар қандай таъсир ўтказиш фуқаро эркинликларини бузиш ҳисобланади. Ўз навбатида, фуқаро ҳам давлат идораларининг қонуний талабларини ҳисобга олиши шарт. Қонун устуворлиги фуқаролардан фақат аниқ ҳуқуқий асосда ҳаракат қилишни талаб қилиши мумкин. Мисол учун, конституциявий бурч ҳисобланган солиқ тўловларини олиш мумкин. Давлатнинг қонуний талабларини бузганлик учун жазо чоралари қўлланилади.

Ҳуқуқий демократик давлатда конституциявий қонунлар ҳуқуқий асос сифатида жамият ҳаётининг барча соҳаларини тартибга солади. Бундай давлатда ҳеч бир мансабдор шахс, жамоат ташкилоти, ҳеч бир инсон қонунни буза олмайди. Шахснинг ҳуқуқ ва эркинликлари тенглиги, давлат-ҳуқуқий муносабатлари ўзаро боғлиқ бўлган ушбу турдаги демократик давлатнинг асосий мақсади барча соҳаларда ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилиш, барча учун ягона ва мажбурий қонидани таъминлаш, суверен ва ягона давлат яратиш, қонуний сайланган ҳукуматни шакллантиришдан иборатдир.

Ҳуқуқий давлатнинг ижтимоий асосини ўз-ўзини тартибга солувчи фуқаролик жамияти ташкил этади. Бундай турдаги давлатнинг негизида инсон омили ётади. Ижтимоий институтлар орқали фуқароларнинг ижодий имкониятлари, плюрализм, шахсий ҳуқуқ ва эркинликлар таъминланади.

Барқарорлик ҳуқуқий давлатнинг ижтимоий асосларини янада мустаҳкамлайди. Қонун устуворлигининг ахлоқий асосини тенглик, эркинлик, адолат ва инсонпарварлик каби умуминсоний қадриятлар ташкил қилади. Бу қадриятлар давлат бошқаруви, одил судлов ва суд ҳокимиятининг давлат ва шахс ўртасидаги муносабатларда, турли диний қарашларга ёндашувларда ўз ифодасини топади. Ҳуқуқий давлат юзага келиши мумкин бўлган ҳар қандай масала ва қарама-қаршиликлар ҳуқуқий нормалар асосида ҳал этилишини назарда тутди. Қонун-қоидалар мамлакатда истисно ва чекловларсиз қатъий амал қилади. Маҳаллий даражада қабул қилинган қоидалар конституциявий нормаларга зид бўлиши мумкин эмас. Инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг кафолатланиши олий қадриятга айланади. Ҳуқуқий давлат устуворлигининг мураккаб тизимида фуқаро манфаатлари, эркинлик ва мустақиллик ҳуқуқи етакчи ўринни эгаллайди. Шу билан бирга, кимнингдир эркинлиги бошқа фуқароларнинг манфаатларига дахл қилмаслиги ва жамият манфаатларига зид бўлмаслиги шарт.

Ҳуқуқий давлатнинг асосий хусусиятларидан бири фуқаро ва давлатнинг ўзаро жавобгарлиги тамойилини белгилаш ва таъминлашдир. Назарияга кўра, бу тамойилга фуқаролар ҳам, давлат ҳам риоя қилиши керак. Ҳуқуқий давлатнинг қарор топиши ва амал қилишининг муҳим шарти сифатида фуқаролик жамиятини ҳам қайд этиш лозим. Ўзининг асосий вазифасини (инсон ва фуқаронинг ҳуқуқ ва эркинликларини тан олиш ва ҳимоя қилиш) амалга ошириш учун қонун устуворлиги инсоннинг субъектив ҳуқуқларини ҳимоя қилишни таъминлайдиган тартиблар, механизмлар ва институтлар тизими билан ўзаро алоқадор бўлиши керак.

ХУЛОСА

Ҳуқуқий демократик давлатнинг шаклланиши фуқаролик жамиятининг ривожланиши билан боғлиқ. Фуқароларнинг эркинликларига давлатнинг аралашуви номақбул ва ноқонуний деб тан олинади. Қонун устуворлигини шакллантириш инсон ҳуқуқ ва эркинликларининг максимал даражада кафолатланиши, давлатнинг фуқаро олдидаги ва фуқаронинг давлат олдидаги масъулияти, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларнинг самарали фаолияти билан боғлиқ. Фуқаролик жамияти мамлакат қонунларига риоя қилади. Фуқаролик жамияти давлатга боғлиқ эмас, балки у билан ўз мақсади сари “ўзаро ҳамжиҳатликда” фаолият юритади. Фуқаролик жамиятининг ривожланиши давлатнинг ривожланиши демак ва бундай уйғунлик сиёсий тизимнинг ривожланишидир. Айнан ривожланган сиёсий тизим давлатнинг

фукаролик жамиятига аралашувининг олдини олади. Давлат ва жамият ҳаётининг турли жабҳаларида амалга оширилаётган иқтисодий, ижтимоий ва маданий ислохотлар билан бир қаторда ҳуқуқий ислохотлар ҳам демократик давлат қуришнинг устувор тамойилларидан бири ҳисобланади. Зотан, қонун устуворлиги ҳуқуқий демократик давлатнинг энг муҳим шартдир.

“Тарихга назар солсак, асрлар давомида шаклланган маънавий-ахлоқий қадриятлар ва инсоннинг табиий ҳуқуқлари цивилизация жараёнлари натижасида Конституция шаклига келганини кўрамиз. Конституция башарият ҳаётида илк бор инсоннинг озод ва эркин яшаш, мулкка эга бўлиш, таълим олиш, меҳнат қилиш, сайлаш ва сайланиш каби ҳуқуқларини, сўз ҳамда эътиқод эркинликларини олий қадрият даражасига кўтарди” [3;221].

Бир сўз билан айтганда, ҳуқуқий демократик давлат - қонун устувор бўлган, фаолияти ва тузилиши халқ иродасини ифодаладиган, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари кафолатланган давлат шаклидир.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикасининг сайланган Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. Халқ сўзи. 6.12.2016.
2. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 29.01.2022 й., 06/22/60/0082-сон, 18.03.2022 й., 06/22/89/0227-сон.
3. Конституция ва қонун устуворлиги – ҳуқуқий демократик давлат ва фукаролик жамиятининг энг муҳим мезони. Ўқув-услубий мажмуа / Муаллифлар жамоаси: Қ.Қ.Қуронбоев, Х.Т.Азизов, М.Б.Бекмуродов ва бошқ. – Тошкент, 2020 й. – 221 б.

НОТЎЛИҚ ОИЛАДА ВОЯГА ЕТАЁТГАН БОЛАЛАРНИНГ ҲУҚУҚИЙ, ПСИХОЛОГИК ВА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҲОЛАТЛАРИ ТАҲЛИЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-520-528>

Миракбарова Дилдора Миралишер қизи

Тошкент давлат иқтисодиёт университети таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада бугунги кунда нафақат Ўзбекистоннинг, балки бутун дунёнинг глобал муаммоларидан бири бўлмиш – нотўлиқ оилада вояга етаётган болаларнинг ҳуқуқий, психологик, ахлоқий ҳолатлари ўрганилади. Шунингдек, ажралишидан сўнг фарзанд олидида ота-она бурч ва мажбуриятларининг диний ҳукмлари ҳам таҳлил қилинади. Маълумки, ҳар бир жамият асосини бахтли ва мустаҳкам оила ташкил этади. Оила маънан бахтли бўлгандагина, моддий неъматлар кўзга кўринади, демографик муаммолар ҳал этилиб, ҳар бир инсон ўз соҳаси ривожини учун хотиржам ҳисса қўша олади. Оила мустаҳкамлигига раҳна солувчи муаммолар ва уларнинг оқибатини ўрганиш, таҳлил қилиш ҳамда улардан тўғри хулоса чиқара билиш оила ва жамият келажagini фаровон бўлишига олиб келади.

Калит сўзлар: *Оила мустаҳкамлиги, нотўлиқ оила, ажрашув, фарзанд тарбияси, ижтимоийлашув, девиант хулқ-атвор, оиладаги соғлом маънавий муҳит, алимент.*

ANALYSIS OF THE LEGAL, PSYCHOLOGICAL AND SPIRITUAL- MORAL STATE OF CHILDREN GROWING UP IN A DEFECTIVE FAMILY

Mirakbarova Dildora Miralisher qizi

Researcher PhD of Tashkent state university of economics

ABSTRACT

The article examines the legal, psychological, moral conditions for raising children in an inferior family, which today are one of the global problems not only in Uzbekistan, but throughout the world. Religious rulings on parental duties and responsibility to the child after a divorce are also analyzed. The basis of any society is a happy and strong family. Only when the family is spiritually happy, material benefits are visible, demographic problems are solved, and everyone calmly works on developing their business. The ability to study, analyze and draw the right conclusions from the problems and their consequences that undermine the strength of the family leads to a prosperous future for the family and society.

Keywords: Consolidation of the family, defective family, divorce, upbringing of the children, socialization, deviant behavior, spiritual healthy environment in the family, alimony.

АНАЛИЗ ПРАВОВОГО, ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕГОСЯ В НЕПОЛНОЦЕННОЙ СЕМЬЕ

Миракбарова Дилдора Миралишер кизи

Докторант Тошкентского государственного экономического университета

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются правовые, психологические, нравственные условия воспитания детей в неполноценной семье, которые сегодня являются одной из глобальных проблем не только в Узбекистане, но и во всем мире. Также анализируются религиозные постановления о родительских обязанностях и ответственности перед ребенком после развода. Основа любого общества - это счастливая и крепкая семья. Только когда семья духовно счастлива, материальные блага видны, демографические проблемы решены, и каждый спокойно работает над развитием своего дела. Способность изучать, анализировать и делать правильные выводы из проблем и их последствия, подрывающих прочность семьи, ведет к благополучному будущему для семьи и общества.

Ключевые слова: Укрепление семьи, неполноценная семья, развод, воспитание детей, социализация, девиантное поведение, здоровая духовная среда в семье, алименты.

КИРИШ

Халкимиз қадим-қадимдан бола тарбияси, таълими, келажагига катта эътибор билан қараган. Бола тарбиясида умуминсоний, миллий ва диний тажрибаларни уйғунликда олиб бориб, давлатимиз, жамиятимиз, қолаверса, дунё тараққиётига катта ҳисса қўшган олимлар, алломаларни етиштириб чиқарган ва етиштирмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев нутқида “Таълим ва тарбия соҳасидаги туб ислохотларни юксак босқичга кўтариш, мамлакатимизнинг тақдири ва келажаги учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган янги авлод кадрларини вояга етказишга қаратилган ишларни изчил давом эттириш ҳаммамизнинг нафақат вазифамиз, балки муқаддас бурчимиз”[1,19] деб, боланинг ёрқин келажаги нафақат ота-она, таълим муассасаси ходимлари, фуқароларни ўзини-ўзи бошқариш органлари

вакиллари, балки бутун жамиятнинг бурчи эканлигини таъкидлаб ўтган. Афсуски, оила аталмиш кўрғон дарз кетганда эса маънавий қурбонлар кўп бўлади. Шулар орасида энг қаттиқ маънавий зарбага учраган инсонлар – бу норасида фарзандлардир. Нотўлиқ оилада вояга етаётганларнинг сони эса йилдан йилга ошиб бормокда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Илмий тадқиқот иши изчил, аниқ мақсадга йўналтирилган, самарали натижага эришилиши учун илмий методларга мурожаат қилинади. Нотўлиқ оилада вояга етаётган болаларнинг ҳукукий, психологик ҳамда маънавий-ахлоқий ҳолатлари таҳлил этилган ушбу илмий мақолада назарий методлардан қиёсий таҳлил, таққослаш, тизимлиликдан фойдаланилди. Илмий мақоланинг амалий қисмини ёритишда дала тадқиқотлари, яъни сўровнома ва интервью методларидан фойдаланилди.

Ўзбекистон Республикасининг қомуси бўлмиш Конституциянинг 64-моддасида “Ота-оналар ўз фарзандларини вояга етгунларига қадар боқиш ва тарбиялашга мажбурдирлар”[2, 22] деб, болаларнинг ҳақ-ҳуқуқлари қонуний тартибда мустаҳкамлаб қўйилган. Шунингдек, давлатимиз ушбу соҳага оид кўплаб қонун ва қонуности ҳужжатлар қабул қилган, халқаро ҳужжатларга қўшилган, ратификация қилган.

“Оила энциклопедияси” да “Нотўлиқ оила – бу ота-оналардан бири йўқ бўлган оила. Бу оила турида ота-оналарнинг ажрашиб кетишидан ташқари, бирор объектив ва субъектив сабаблар натижасида: беморлик, фавқулодда ҳодисалар, ўлим, меҳнат миграцияси туфайли эр ёки хотиннинг ўзга юртларда қолиб кетиш ҳолатлари ҳам учрайди” [3, 108] деб “нотўлиқ оила” тушунчасига таъриф берилган.

Психолог Шоумаров Ғ. “Маълумки, ўзбек оилаларида ажралишлар миқдори бошқа миллатлар, масалан рус оилалариникига қараганда икки марта кам. Лекин ҳар бир ажралишган оилага тўғри келадиган “тирик етим” болалар сони ўзбек оилаларида 2-2,5 мартага кўп” [4, 188] деган. Таъкидлаш лозимки, ажралишдан кейин маънавий қурбонлар сони, болалар ҳисобига, ўзбекларда афсуски кўпроқ.

Чет эл олимларидан Э.А. Аднан, Р.И. Рауф ва бошқаларнинг “Ажрашувни қабул қилиш таълими”[5], Д. Мечаник ва С. Ҳанселлнинг “Ажралиш, оилавий низолар ва уларнинг ўсмирлик даври фаровонлигига таъсири”[6], А. П. Бехере, П.Баснет, П. Кампбеллнинг “Оила тузилишининг болалар руҳий саломатлигига

таъсири: дастлабки тадқиқот”[7] каби мақолаларда оила мустақалигини сақлаш, ажрашиш сабабларини ўрганишдан кўра, ажрашувнинг оилада вояга етаётган фарзандларнинг жисмоний ва рухий соғлиғига бўлган таъсирига кўпроқ эътибор қаратилган. Солиштириб ўрганадиган бўлсак, ўзбек оилаларида ажрашиш юз берганда нафақат фарзанд, балки эр-хотин, уларнинг ота-онаси ва яқинлари ҳам психологик оғир вазиятга тушиб қоладилар. Бу ўзбек менталитетининг оғриқли бир нуқтаси ҳисобланади.

МУҲОКАМА

Кўпинча оилалар бузилганда болалар онада қолади. Бунга сабаб, онаси фарзандини барча талабларини, инжиқликларини яхши билиши, кўп вақтини асосан фарзанди билан ўтказганидир. Аммо бу ота энди оталик вазифасидан озод дегани эмас. Ўзбекистон Республикаси Оила Кодексининг 96-моддасида “Ота-она вояга етмаган болаларига таъминот бериши шарт. Вояга етмаган болаларига таъминот бериш мажбуриятини ихтиёрий равишда бажармаган ота(она)дан суднинг ҳал қилув қарорига ёки суд буйруғига асосан алимент ундирилади”[8] дейилган. Қонун ҳужжатларида белгиланган тартиб асосида, бола манфаатларини кўзлаб, ота-онанинг ўзи ҳам алимент тўлаш тартибини келишиб олишлари мумкин. Шунингдек, “Агар вояга етмаган болаларига таъминот бериш ҳақида ота-она ўртасида келишув бўлмаса, уларнинг таъминоти учун алимент суд томонидан ота-онанинг ҳар ойдаги иш ҳақи ва (ёки) бошқа даромадининг бир бола учун — тўртдан бир қисми; икки бола учун — учдан бир қисми; уч ва ундан ортиқ бола учун — ярмиси миқдорида ундирилади. Ҳар бир бола учун ундириладиган алимент миқдори қонунчилик билан белгиланган меҳнатга ҳақ тўлаш энг кам миқдорининг 26,5 фоизидан кам бўлмаслиги керак”[8], деб вояга етмаган бола (болалар) учун алимент тўлаш тартиби ва миқдори белгиланган.

Ислом дини тарихида ҳам ажрашиш ҳолатлари бўлган. Бундай вақтда, яъни аёл эри билан оила бўлиб яшаб кетолмаслиги аниқ бўлган, мурса йўлига ўтилган. Яъни аёл ва унинг фарзандлари учун алоҳида уй ажратилган ва ота эрлик вазифаларини бажармаса ҳам, оталик бурчини адо қилиб, болаларини моддий ва маънавий таъминлаган. “Шариат истилоҳида ота ва она ажрашганидан кейин гўдак болани ўз қарамоғига олиш ва тарбия қилиш — “ҳизона” (“кучоғига олиш”) дейилади. Ота-онанинг нима сабабдан ва қандай ҳолатда ажрашганларидан қатъи назар, онаси истаб турса, бола онага берилади. Агар аёл олишни истамаса, у мажбурланмайди” [9, 332]. Лекин иложи борица онага, она томонидан аёл қариндошга берилади. Саҳоба Али розияллоху

анхудан ривоят қилинган ҳадисга кўра, “Расулulloҳ соллаллоҳу алайҳи васаллам “Хола она билан баробардир”, дедилар”[10, 548], дейилган. Ёш болани қарамоғига олиш каби масъулиятнинг маънавий томонини эркакларга нисбатан аёллар яхши бажара олишлари ҳаммага маълум. Аммо ҳадиси шарифларга кўра, болани ва бола тарбияси билан банд бўлган онани моддий таъминлаш отанинг бурчи бўлиб қолаверган ва бундай мажбуриятдан бўйин тўвлаш оталар учун ҳам ор ҳисобланган.

Бугунги кунда, асосан, ажрашишдан сўнг болаларнинг таъминоти тўлиқ онасининг зиммасига ўтади. Ота учун эса нафақат аёли, балки фарзандлари ҳам “собик”лик мақомини эгаллайди. Энди улар ундан узоқда, “ёмон” онасининг кўлида, демак ўша она боқиб олсин, деган тушунча билан уялмай, бошқа янги ҳаёт қуришни кўзлаб юрган одамлар орамизда оз эмас. Боланинг маънавий ҳолати у ёқда турсин, моддий эҳтиёжлари ҳам таъминланмайди. Суд томонидан ундирилаётган алимент ҳам мутасадди ташкилотларнинг мажбурловлари билан, жавобгарликка тортилмаслик учун тўланади. Шундай оталар ҳам борки, ўз фарзандига алимент тўловини қисқартириш учун, бегона инсонлардан ёрдам сўраб, “рози қилиш”ларини айтиб юрадилар. Ўз фарзандига шу пулни бериш эса “увол”дек туюлади. Гўёки бу билан улар фарзандларини эмас, собик рафиқаларини “ёмонлиги”, “бесабрлиги” учун жазолаётгандек. Лекин аслида ким қийналмоқда? Кимнинг болалик йиллари ўзининг болалик орзуларини чегаралаш билан ўтмоқда? Аёли собиклик мақомини олгани билан фарзандлар шу инсон наслининг давомчиси ҳисобланади. Инсонийлик, мардлик туйғуларини унутмаган одам болаларини на моддий, на маънавий қийноқларда қолишига йўл қўймайди.

Шу масалалар юзасидан, “2017 йил май ойида Ўзбекистон Республикаси Суд департаменти, ҳозирги Мажбурий ижро бюроси Наманган вилояти бюро суд ижрочилари томонидан бир қатор ишлар амалга оширилди. Маълум бўлишича, бюрога келиб тушаётган ижро ҳужжатларининг 60%и алиментни тўламаслик билан боғлиқ масалаларга оид. Оталик бурчини унутган инсонларга масъулиятларини ёдига солиш, маънан таъсир кўрсатиш мақсадида “Фарзандларнинг ҳам собиқи бўладими?”, “Дадажон бизни эсингиздан чиқарманг!” шиорлари остида баннерлар ишлаб чиқарилиб, вилоятнинг туман марказларига жойлаштириб чиқилди” [11].

Маълумотларга кўра, 2021 йилнинг 1 июль ҳолатига кўра, Мажбурий ижро бюросида иш юритувидаги 992 мингдан ортиқ ижро ҳужжатларининг 245 мингдан ортиғини(24%и) алимент тўловларига оид ишлар ташкил қилади. 126

710га яқин алимент қарздорлари тўловларни ўз вақтида тўлаб келаётган бўлсалар, 58 190га яқинининг алимент пуллари давлат ижрочилари томонидан қарздорларга мажбурий ижро этиш чораларини қўллаш орқали ундириб берилмоқда. Демак, 58 190га яқин алимент тўловчи алимент пулини ўз хоҳиши билан тўламайди. Бюро органлари ижрочилари томонидан алимент тўловлари бўйича қарздор ва ундирувчилар билан ўтказилган тарғибот тадбирлари натижасида 2021 йил 1 июлга қадар 1463та ижро ҳужжати юзасидан тарафлар ўзаро яраштиришга эришилган[12].

НАТИЖАЛАР

Мақоланинг амалий қисми дала тадқиқотлари, яъни сўровнома ва интервью методлари орқали ўрганилди. Сўровнома ва интервьюда сифат кўрсаткичлари муҳим асос қилиб олинди.

1. Оила ишлари билан шуғулланувчи мутахассислардан интервью олинди. Интервьюда 7та мутахассис ўз фикр, мулоҳазалари билан иштирок этдилар.

2. Ажрашган эркак ва аёллар учун сўровнома тузилди. Сўровномада асосий эътибор респондентларнинг ўз бошларидан кечирган ҳолатни тўлиқ ёритиб бера олишларига қаратилди. Умумий олганда сўровномада 23та респондент иштирок этди.

Мавзуимизга доир бир қанча саволларга респондентлардан жавоб олинди. Мисол учун, *ажрашган ёшларга “Ажрашишингиз фарзанд(лар)ингизга қандай таъсир қилди?”* деб берилган саволга сўровномада вариантлар белгиланмаган бўлиб, иштирокчилардан ўз фикрларини билдиришлари сўралган эди. Қуйида фикрлардан намуналар: “Ёмон”; “Тушқунлик”; “Буни вақт кўрсатади”; “У дадасини билмайди”; “Албатта ёмон. Аммо тинч, уруш-жанжалларсиз оилада вояга етгани яхши бўлди”; “Бошқа болаларга нисбатан камгап, кўзлари мунгли”; “Агрессив бўлиб қолишди”; “Руҳиятига таъсир қилди”; “Тўғриси билмайман. Фарзандларим билан дадаси тўғрисида умуман гаплашмаймиз”; “Салбий томони: одамларга нисбатан ишончсизлик, ижтимоийлашишда қийналиш кузатилди. Лекин вақти билан ўзилигини тутиб олишди. Эркин яшаб, ўз фикрига эга ва фикрини эркин баён қила оладилар. Ҳаёт муаммолари, қийинчиликларини вақтинчалик синов, деб қабул қилиб, ҳаётга позитив ёндашадилар. Муаммодан қочмай уни ечимини топишга ҳаракат қиладилар. Ҳамма етимликда катта бўлган болаларда агрессия, тарбиясизлик ҳолатлари кузатилмас экан. Одамлар бўрттириб юборадилар. Бу фарзанд катта бўлаётган оилага боғлиқ экан”.

Мутахассислардан “**Ажримнинг ажрашган инсонларнинг яқинларига таъсири**” ҳақида сўралганда ҳаммалари аввало ажрим ажрашганларнинг фарзандларига салбий таъсир кўрсатишини айтиб ўтганлар. Масалан, ота-онаси ажрашган болаларда психологик ўзгаришлар, ўзини агрессив тутиш, тарбия бузилиши, девиант хулқ-атворга мойиллик, хавотир, ўзига ва одамларга ишонмаслик, келажакка нисбатан ишончнинг йўқлиги, айниқса балоғатга етган қизларнинг турмушга чиқишга кўрқиши, ғийбат, гап-сўзларга нишон бўлиш, айбсиз айбдордек ўзини ҳис қилиш, бола бобо-бувисининг уйида ҳам ўзини эркин ҳис қила олмаслиги, болаликнинг эрта тугаши қабила кузатилишини айтдилар. Камдан-кам ярим етим болалар жамиятда ўзларини тўлиқ шахс сифатида ҳис қилиб, намоён қила оладилар, деган фикрларни билдирдилар. Албатта, ҳар бир болажон учун бу қатъий ҳукм эмас. Маълумотларга қараганда, ўзини тутиб олган бундай тоифа болалар ўзининг мустақил фикрига эга бўлиб, бошқалар бирор муаммосини ҳал қилиб беришини кутмасдан ўзи мустақил қарор қабул қила олади, ўз ҳаётий позицияси, қаттияти бўлади. Шунингдек, **психолог**нинг фикрига кўра, “Ажрим ажрашган инсоннинг ака-укаси, опасинглисининг оила қуришига ҳам салбий таъсир кўрсатади. Ижтимоий фикр, менталитет сабабли инсонлар ажрашган одами бор оилага қиз бериш ва қиз олишдан кўрқишадилар”. **Юрист** эса “Ёшларнинг ота-оналари орзу-ҳавас мақсадида тезроқ фарзандларининг оилали бўлишларини хоҳлашади, набираларини катта қилишни орзу қилишади. Лекин шошма-шошарлик туфайли кўпинча ўзлари ва жондан азиз фарзандлари жабр кўради. Ота-она учун фарзанди келажаги олдидаги маънавий жавобгарликдан ҳам оғирроқ жазо йўқ. Шунингдек, агар қариндошлар қуда бўлган бўлса, ажрашиш туфайли қариндошлар ўртасида низолар келиб чиқиб, юз кўрмас бўлиб кетадилар”, деди.

ХУЛОСА

Давлатимиз томонидан олиб борилаётган ислохотлар, илмий тадқиқотларга қарамасдан, афсуски, оилалар бузилиши ҳолати йилдан йилга кўпайиб бормоқда. Энг ачинарлиси, оилалар ажрашишидан нафақат икки инсон, балки уларнинг яқинлари, фарзандлари ҳам моддий, ҳам маънавий зарар кўради. Ажрашган одамлар ва уларнинг оила аъзоларида руҳий тушкунлик, депрессия ҳолатлари, инсонларга, келажакка бўлган ишончсизлик кузатилади. Бу уларнинг ҳозирги куни ва келажакига, иш фаолиятидаги унумдорликка, фарзанд тарбиясидаги хотиржамлик ва сабр-тоқатига салбий таъсир ўтказади. Атроф-муҳитдаги одамлар, яқинларининг муҳокама ва ғийбатлари уларнинг

ижтимоийлашишига халақит беради. Шунингдек, нотўлиқ оилада вояга етаётган болаларнинг хулқ-атворида агрессия, қонунбузарликка бўлган мойиллик ҳақида ўзбек ва чет эл тадқиқотчилари кўп бор тўхталиб ўтганлар. Ажрашган ёшлар билан ўтказилган сўровномадан олинган натижаларга кўра, фарзанд тарбиясидаги салбий ёки ижобий ўзгаришлар бола тўлиқ ёки нотўлиқ оилада вояга етаётганига эмас, балки бола атрофидаги одамларнинг у ва унинг яқинлари ҳақидаги фикрлари, вояга етаётган оиласида ҳукм сураётган муҳитга боғлиқ эканлиги аниқланди. Маълумки, эзгу фикр одамни яхши амалларга бошлайди. Шу сабаб, ажрашган инсонлар ва уларнинг яқинларига психологик ёрдам бериш билан бир қаторда гап-сўзлардан кўрқиб, уялиб, ижтимоийлашишдан узоқлашишига йўл қўймаслик лозим. Бунинг учун менталитетимиздаги айрим камчиликлар, жумладан, билиб-билмай бировларни ҳаётини, ажримини муҳокама қилиш каби маънавий иллатлар билан дунёвий ва диний билимлар тарғиботи асосида курашиш керак.

Юқорида қайд этилган тадқиқотлардан олинган натижаларга кўра, оила мустақамлигида эрнинг, отанинг оиладаги ўрнини ошириш масаласи долзарблиги келиб чиқади. Айрим оилаларда ота ва фарзанд ўртасида мулоқот, дўстлик, ҳамфикрлилик каби жиҳатлар етишмайди. Бу айниқса, нотўлиқ оилаларда яққол кўзга ташланади. Шу сабаб, нотўлиқ оилаларда собиқ эр-хотиннинг фарзанд манфаати учун дўстона муносабат ўрнатиш лозимлиги, ота ўзининг фарзанди олдидаги нафақат моддий, балки таълим-тарбияга оид маънавий вазифасини унутмаслиги кераклигини кенг тарзда тарғиб қилиб бориш лозим.

REFERENCES

1. Ёшларга донолар ўгити. – Т.: Ғафур Ғулом, 2018. – бет 236. (Advices to youngs from wises. – Т.: Gafur Gulom, 2018. – p 236.)
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – бет 80. (Constitution of the Republic of Uzbekistan. – Т.: Uzbekistan, 2019. – p 80.)
3. Акрамова Ф. ва бошқалар. Оила энциклопедияси. – Т.: О‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2019. – бет 237. (Akramova F. and others. The family encyclopedia. – Т.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2019. – p. 237.)
4. Шоумаров Ғ. ва бошқалар. Оила психологияси. – Т.: Шарқ, 2010. – бет 295. (Shoumarov G. and others. The family psychology. – Т.: Sharq, 2010. – p 295.)

5. Adnan, A.A., Rauf, R.I., Argustang A., Ahmad, J. (2020). Agile leadership and divorce education: perception. Humanities and Social Sciences Letters, [8\(3\)](#), 323-330. DOI: 10.18488/journal.73.2020.83.323.330.
6. Mechanic, D. Hansell, S. (1989). Divorce, family conflict and adolescents' well-being. Journal of health and social behavior, 30(1), 105-116. <https://doi.org/10.2307/2136916>.
7. Behere, A.P., Basnet, P., Campbell, P. (2017). Effect of family structure on mental health of children: a preliminary study. Indian Journal of Psychiatric Medicine, 39(4), 457-463. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.4103/0253-7176.211767>.
8. Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси. <https://lex.uz/docs/104720>. (Family Code of the Republic of Uzbekistan. <https://lex.uz/docs/104720>.)
9. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Бахтиёр оила. – Т.: HILOL-NASHR, 2018. – бет 528. (Sheikh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Happy family. – Т.: HILOL-NASHR, 2018. – p 528.)
10. Шайх Муҳаммад Содиқ Муҳаммад Юсуф. Киfoя. 2-жуз. – Т.: HILOL-NASHR, 2015. – бет 584. (Sheikh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Kifoya. Volume 2. – Т.: HILOL-NASHR, 2018. – p 584.)
11. Ўзбекистон Республикаси Бош Прокуратураси хузуридаги мажбурий ижро бюроси расмий сайти. <https://mib.uz/news>. (Official site of the Bureau of Enforcement under the Prosecutor General's Office of the Republic of Uzbekistan. <https://mib.uz/news>.)
12. Kun.uz расмий ахборот сайти. 2017 йил 15 май маълумотлари. <https://kun.uz/news/2017/05/15>. (Kun.uz official news site. Data for May 15, 2017.)
13. Саифназаров, И., Саифназарова, Ф. (2018). Ёшлар ва оила - ватан таянчи. "Таълим нашриёти", 132 б.

**O‘ZBEKISTON SHAROITIDA FUQAROLARNING DUNYOQARASHINI
MAFKURAVIY TAXDIDLARGA NISBATAN
LIBERALLASHTIRISHNINNG O‘ZIGA XOS MUAMMOLARI**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-529-539>

Mo‘minxo‘jayev Abrorxo‘ja Muksumxodjaevich

O‘zbekiston Respublikasi IIVning ixtisoslashtirilgan maktab-internati.

Respublika ma’naviyat-ma’rifat markazi 23.00.02 (siyosiy insitutlar, jarayonlar,
mexanizmlar) yo‘nalishi erkin tadqiqodchisi.

abrorhuja@bk.ru +998998875699

ANNOTATSIYA

Maqolada o‘zbek xalqining uzoq yillar davomida liberal islohotlardan holi bo‘lgan tuzim tarkibida bo‘lishi oqibatida milliy ong, siyosiy madaniyat, qadryatlar sohalarida rivojlangan davlatlardan ortda qolish sabablari ko‘rib chiqilgan. Muallif tomonidan bu sabablar millatning taroqqiyoti yo‘lidagi to‘siqlar sifatida ko‘rilib, ularga - maxkuraviy taxdid sifatida baho berilgan. Maqolada o‘zbek millatining mafkurasiga nisbatan taxdid xisoblangan belgilarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish (muammoni tan olish, dushman obrazlaridan vos kechish, natijani emas muammoni ko‘rish, ularda o‘z-o‘zini isloh qilish ehtiyojini ko‘rish) orqali kurash yo‘lini ishlab chiqish zarurati ilgari suriladi.

Kalit so‘zlar: milliy qadryatlar, mafkura, siyosat, madaniyat, mafkura, dispatizm, totalitar boshqaruv, Sovet ittifoqi, siyosiy elita, diniy qarashlar, Markaziy Osiyo, yot mafkura, axborot xuruji, etnik xilma-xillik, liberal muhit, qarashlarni liberallashtirish, islohot, ta’lim.

ABSTRACT

The article discusses the reasons why the Uzbek people lag behind developed countries in the field of national consciousness, political culture and values, due to the fact that for many years the Uzbek people were part of a system devoid of liberal reforms. The author sees these reasons as obstacles to the development of the nation, and assesses them as an ideological threat. The article argues the need to develop a way of struggle through the liberalization of views (recognition of the problem, abandoning the image of the enemy, seeing the problem, not the result, seeing the need for self-reform) on the symbols of the Uzbek nation, which are considered a threat to the ideology.

Keywords: national values, ideology, politics, culture, ideology, dispatism, totalitarian rule, Soviet Union, political elite, religious views, Central Asia, foreign ideology, information attack, ethnic diversity, liberal environment, liberalization of views, reform, education.

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются причины отставания узбекского народа от развитых стран в области национального самосознания, политической культуры и ценностей из-за того, что на протяжении многих лет узбекский народ был частью свободной от либеральных реформ системы. Автор видит в этих причинах препятствия для развития нации и оценивает их как идеологическую угрозу. В статье выдвигается необходимость разрабатывается способ борьбы с идеологией узбекской нации через либерализацию взглядов (признание проблемы, отказ от образа врага, видение проблемы, а не результата, видеть необходимость самоисправления в проблемах) на символы, несущие угрозу.

Ключевые слова: национальные ценности, идеология, политика, культура, идеология, диспатизм, тоталитаризм, Советский Союз, политическая элита, религиозные взгляды, Центральная Азия, иностранная идеология, информационная атака, этническое разнообразие, либеральная среда, либерализация взглядов, реформа, образование.

KIRISH

Jahon xalqlarining har biri o‘z taraqqiyot yo‘lini tarixiy tajribasi, madaniyat belgilari va boshqa omillardan kelib chiqib belgilaydi. Ijtimoiy ong va milliy qadryatlarning bir-biriga o‘xshamasligi mafkuraviy yo‘lining aynan takrorlanmasligini taminlovchi faktorlardandir. Millatning mafkura yo‘lini ishlab chiqishi katta intellektual, moddiy va nomoddiy manbalarning jalb qilinishini talab etadigan murakkab siyosiy-ideologik jarayonlardan hisoblanadi.

Ko‘pgina xalqlarning mustamlakachilik siyosati, siyosiy bosimlari ostida madaniy va siyosiy mezonlarini shakillantirgan o‘zbek xalqining mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarini liberallashtirishda eng katta to‘siq bo‘ladigan omillar bilan hisoblashmaslikning iloji yo‘q albatta.

Sotsologik va psixologik tadqiqodlar hulosalariga ko‘ra, o‘zbek xalqining yangi tendensiya – mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish tendensiyasi yo‘lidagi biz ko‘rib chiqadigan muammolar turg‘un boshqaruv

tizimining uzoq vaqt amalda bo‘lishi natijasi bo‘lib, ulardan birining mavjud bo‘lishi albatta boshqalarining kelich chiqishiga sabab bo‘ladi.

Xalqning despatizmga o‘rganib qolingani va boqimandalik kayfiyati

XIX-XX asrlar ilm-fan va texnika sohalarida eng ko‘p kashfiyot va yutuqlarini insoniyat tarqqiyoti uchun taqdim qilgan davr bo‘ldi. Ayni shunday davrni o‘zbek xalqi davlat boshqaruvi avtokratya, totalitarizm va terorga asoslangan davlat tarkibida bosib o‘tdi. Hatto ikkinchi jahon urushidan keyingi imperiyalarning kuchsizlanishi soyasida mustamlakalarning ozodlik harakatlari muvoffaqiyati davrida [1;48] ham O‘zbekiston va markaziy Osiyo totalitar boshqaruvi tasiriga aksincha, chuqurroq kirib bordi. Sovet ittifoqi hukumati yakka g‘oyadan yakka partiyaga, partiyadan yakka siyosiy-ijtimoiy ongga, siyosiy-ijtimoiy ongdan yakka mafkuraga, mafkuradan standartga asoslangan davlat boshqaruvi, [2;29] hatto inson ongi va kayfiyatida ham standartlashtirish va planlashtirish siyosatini olib bordi.

Xalqning mafkurasiga zid bo‘lgan boshqaruv shaklidan ozod bo‘lish harakatlariga ziyoli va siyosiy faol qatlamning ommaviy qatag‘onlari, surgun qilinishlari, repressiyalar, oilalarining taqib ostiga olinishlari bilan javob qaytarildi. Hukumatning ayovsiz qatag‘on va terror siyosati, xalq vakillari bilan hech qanday dialogga bormasligi, ziyoli qatlamning butunlay jamyatdan ajratilishi, ularga xalq dushmanlari tamg‘alarining bosilishi xalqni avvaliga chidashga keyinchalik esa bu holat tabiiydek ko‘nikishiga sabab bo‘ldi.

Sovet hukumati davridagi har qanday rahbarning komunistik partiya a‘zosi bo‘lishi shart qilib qo‘lyilgani, lekin ularning siyosiy jarayonlarga tasir o‘tkazish qobiliyatisiz qoldirilishi, barcha muhim qarorlar faqat partiya aparati tomonidan qabul qilinishi, partiyaning boshqa a‘zolari esa faqatgina bajaruvchi yoki partiyaning to‘g‘ri yo‘lda ekanligini ko‘rsatuvchi hayrihohlar guruhi bo‘lib kelgani O‘zbek siyosiy elitasi va siyosiy faollarning despatizm kayfiyatiga sabab bo‘ldi.

Despatizmning uzoq vaqt davom etishi, siyosiy-mafkuraviy hayotda yangilanishlarning yetishmasligi, keyinchalik esa turg‘unlik davriga ulanib ketishi, [3] o‘zbek jamiyati psixologiyasida siyosiy boqimandalik kayfiyatining paydo bolishi faktorlari bo‘lib xizmat qildi. 80-yillardan jamiyat a‘zolari siyosiy faol bo‘lish, davlat va jamiyat qurilishida, boshqaruvida ishtirok etish, siyosiy kuch yoki guruh sifatida shakllanish haqida o‘ylamay ham qo‘ydi. Bunga yana bir omil qilib 60-80 yillarda partiya boshqaruv aparati hodimlarining o‘rtacha yoshi 60-70 [3] yoshlarda bo‘lganini ham ko‘rsatish mumkin. Ijtimoiy so‘rovnomalar va tahlillardan malumki jamiyatning yosh qatlami yangi g‘oyalarni yaratish, kishilar hayotini yengillashtirish, liberal ko‘rsatkichlarni o‘stirish tarafdori bo‘lib kelgan. [4;645] Sanab o‘tilgan

holatlar kommunistik jamiyat fuqorolarida barcha siyosiy islohotlar va qarorlar hukumat tomonidan tuzilishi, joriy etilishi, ularning natijadorligini naʼzorat qilinishi kerakligi haqida ong osti kayfiyati shakllanishiga olib keldi. Maʼkuraviy taxdidlarga nisbatan liberal qarashlarning mavjud boʻlmagan natijasini biz xalqimizning boqimandalikdan qutilish haqidagi fikrlarni faqat iqtisodiy rakurasdan koʻrilishiga olib keldi deb bilamiz.

Xalq ongida “avval iqtisod, keyin siyosat”, “iqtisodiyot siyosatdan ustun” kabi hatto tushunchalarni yoqlash kommunistik davrda hosil boʻlgan dispatizmga koʻnikish va siyosiy boqimandalik kayfiyati natijasi deyish mumkin. Bunday siyosiy ong va kayfiyatning jamiyat taraqqiyotiga havf solishi shubhasizdir. Oʻz-oʻzini boshqarishga qodir boʻlmagan, kuchli ijtimoiy jamiyat qurilishiga, davlatchilik va fuqorolik pozitsiyasiga ega boʻlmagan, siyosiy muammolar qarshisida jamiyat va davlat taqdiriga dahldorlik tuygʻularisiz xalq ohir oqibatda yana begona siyosiy kuchlar tasir doirasiga tushib qolishi siyosiy aksiomaga aylangan.

Xalqning eʼtiqodi va diniy qarashlari

Maʼkuralar va gʻoyalar kurash maydonida oʻz soʻziga ega bolib ulgurgan diniy ekstermizm va terorizm, uchinchi ming yillikdan boshlab qudratli davlatlarni ham oʻzi bilan hisoblashishga majbur qilib kelyapti. Ularga qarshi olib borilayotgan harbiy harakatlar koʻlami, harbiy harajatlar natijalar bilan taqqoslansa natijasiz kechyapti deyish mumkin. Diniy ekstrimizm va terorizm gʻoyalari “Arab bahori”, Afgʻonistonda “Tolibon” guruhining hukumatga kelishidan keyin oʻzining keyingi rivojlanish bosqichiga koʻtarilib real siyosiy kuch koʻrinishiga keldi. Olib borilayotgan yariy harakatlar, targʻibot-tashviqot ishlari, taqiblariga qaramay jahon xalqlari orasida bu maʼkuralarni moddiy, bevosita yoki bilvosita qoʻllab-quvvatlovchilar toʻxtamayapti.

XIX asrning boshlaridan XX asrning oʻrtalarigacha Markaziy Osiyoda davom etgan diniy ulamolar va ziyolilar ustidan olib borilgan qatagʻonlik siyosati, masjid va madrasalarning ommaviy yopilishi, keyinchalik esa materializm va ateizm goʻyalarining targʻiboti [5;50] oʻzbek xalqini diniy savodsiz qilib qoʻydi deyish mumkin. Sovet Ittifoqi davrida Oʻzbekistonda 89 ta masjid va 2 ta madrasa [6;65] 20 million aholi uchun xizmat qilib keldi. Mustaqillik yillarida Oʻzbekistonda eʼtiqod va din erkinligi nisbatan taminlangan boʻlsa ham diniy sohada olib borilgan islohotlar tabab darajasidan quyi boʻldi. Masalan 2016-yilgacha mamlakatimizda 2065 ta diniy muassa faoliyat yuritdi. Lekin bu koʻrsatkich Qozogʻistonda 2516 ta, Qirgʻizistonda 2669 ta, Tojikistonda 3930 tani tashkil qildi. Markaziy Osiyoda eʼtiqod qiluvchilar

soniga ko‘ra birinchi o‘rinda bo‘lgan O‘zbekiston diniy muassalar soni bo‘yicha ohirgi o‘rinni egalladi.

Huddi shu davrda kadrlar tayyorlash masalasida ham kamchilklar ko‘zga tashlanib, 1 ta imomga o‘rtacha 7824 kishi to‘g‘ri keldi. [7;52] Sohada olib borilgan islohotlar natijasiga ko‘ra 2021-yilga kelib diniy ta‘lim berish muassalari soni 13 taga yetkazildi. Lekin, 34 million aholi uchun bu ko‘rsatkich hali kichik hisoblanadi. Inson ongi uchun olib borilayotgan kurashlarda yot mafkura a‘zolari sonining oshishida yo‘l qo‘yilgan asosiy hatolardan biri ham shunda. Eksterimistik oqimlar o‘z tarafdorlari sonini oshirishda sifatga etibor qaratmadi. Ular qisqa vaqt ichida katta sonli ergashuvchilarni to‘plashga harakat qildi. Diniy, mafkuraviy bilimi va pozitsiyasiga ega bo‘lmagan aholining asosiy qismi esa ko‘proq va faolroq bo‘lganlar tomonida bo‘lishni to‘g‘ri deb bilishi avvaldan ular tomonidan inobatga olingan edi.

Yot mafkuralarga qarshi tura olish tajribasiga ega bo‘lmagan O‘zbekistonning o‘sha vaqtdagi hukumati kurashning noto‘g‘ri yo‘lini tanlab eksterimistlar va terrorchilar obrazlarida millat dushmani obrazini yaratish, taqib va taqiq usullaridan keng foydalandi. Muammoga liberal yondoshuvning yo‘qligi minglab O‘zbekiston fuqorolarining ekstrimistik tashkilotlarga o‘z ihtiyotlarini topshirib qo‘yishiga olib keldi.

Tarixiy tajribadan bilamizki Adolf Gitler, Stepan Andreivich Bandera, [8;39] Bin Lodin, Ku-kluks-klan asoschilari, Mulla Omar, Abu Bakr al-Bag‘dodiy jisman yo‘q qilingan, ularning tashkilotlari faoliyati ekstrimistik tashkilotlar sifatida ko‘plab davlatlarda taqiqlangan bo‘lsa ham ular yaratgan go‘yalar haligacha yashab kelyapti. [9]

Mustaqillikdan keyingi yillarda ekstrimistik tashkilotlar moderatorlaridan dars olgan yoshlar va imomlar o‘rtasidagi tortishuvlarda imomlarning ilmiy salohiyati yetmay qolgan holatlarning ko‘p uchraganligi diniy talim muassasalarida o‘qitish uslublarining va manbalarining tub isloh etishga muhtoj ekanligini ko‘rsatdi. Liberalizm yot mafkuralarga qarshi kurashda asosan muloqot va muzokara usullaridan foydalanishni taklif qilar ekan diniy talim muassalari soni va sifatini oshirish siyosatisiz e‘tiqod qiluvchi qatlamni himoya qilishning iloji yo‘q deb hisoblaymiz. Bunda dindagi ahborotlarni sintezdan o‘tkazish, ularning faqat malum qisminigina ommaga yetkazish amalyotidan vos kechish zarur. Olayotgan diniy malumotlarining asosiy qismi dindagi taqiqlar haqida bo‘lgan kishilar ekstrimistik oqim vakillari bilan muloqotda ulardagi ahborotning rang-barangili vositasida ularning tasir doirasiga tushish holatlari ham ko‘p uchrayapti. Tan olish kerakki ekstrimistik va missionerlik harakatlari a‘zolari ovutish, tinchlantirish, ishontirish

ko‘nikmalarini yahshi egallagan. Har xil sabablar bilan ruhiy istirobda bo‘lgan fuqorolarning o‘zlariga dardkash yoki ruhiy dalda manbasini izlashi tabiiy bo‘lib, O‘zbekiston tajribasida bunga hozircha psixologik xizmatlar orqaligina javob qaytarish amaliyoti mavjud. [10] Nasroniylik dinidagi ruhoniylarning aholiga stress vaqtida ko‘rsatadigan xizmatlarining O‘zbekiston diniy muassasalarida yo‘lga qo‘yilishi ruhiy yordamga muhtoj fuqorolarning yot mafkura tasiriga tushib qolishida katta to‘siq bo‘lib xizmat qila olgan bo‘la olgan bo‘lar edi.

Etnik xilma-hillik

O‘zbekistonda aholining mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarini liberallashtirishga teskari omillar qatorida etnik guruhlarining bir mafkura atrofida birlashtirish yo‘lidagi muammolarni ham keltirish mumkin. O‘zbekiston Respublikasi davlat statistika qo‘mitasining 2021-yil yanvar oyi ma‘lumotlariga ko‘ra O‘zbekiston aholisining 84%ni o‘zbeklar, keyingi o‘rinlarda tojiklar 6%, qozoqlar 3%ni tashkil qiladi. Aholining qolgan qismi Qoraqalpog‘lar, ruslar, turkmanlar va boshqa etnik guruhlardan iborat. [11]

Lekin rasmiy malumotlar aholimimg real etnik mansubligini ochib bera olmaydi. Masalan ikki millat vakili o‘rtasida nikoh tuzilishida farzandlarning millati ota mansub bo‘lgan etnik guruhga qarab belgilansada farzandlar boshqa millatga mansub bo‘lgan ona tarbiyasini oladi. Natijada bolalar o‘zlarini ona etnik guruhiga mansub deb hisoblaydi. Bundan tashqari, bazi hududlarda o‘zbeklarga nisbatan ancha kam bo‘lgan boshqa millatlar o‘rtasida o‘z millatini hujjatda o‘zbek millatiga o‘zgartirib ko‘rsatishga urinish holatlari keng tarqalgan.

Mamlakatda o‘zbeklar asosiy etnik guruh bo‘lishiga qaramay hududlarda etnik-separatizm kayfiyati mavjudligining yana bir sababi bu etnik guruhlarining mamlakat bo‘ylab bir tekis joylashmaganidir. Kichik etnik guruhlarining bazi hududlarda zich joylashuvi hududda davlat qonunlari bilan taqiqlangan harakatlardan urf-odat yoki an‘analar foidasiga chekinish holatlarini yuzaga keltirib sinizmgacha bo‘lgan muammoga aylantirish holatlari uchraydi. Bunday qonun buzilishlari ayniqsa nikoh, ta‘lim, fuqorolik sohalarida eng ko‘p uchrayotganini ko‘rish mumkin.

Masalan Toshkent viloyatining 60 %ni o‘zbeklar, 8 %dan oshiq aholisini ruslar, 14 %ni qozoqlar, 5 %ni tojiklar [12] tashkil qilib ularning viloyat hududining bazi tumanalarida to‘planib qolgani aholi qarashlarida alohida turmush tarzi, dunyo qarash, ijtimoiy ong shakillanishiga tasir etmay qolmayapti.

Davlat demografik haritasining bunday ko‘rinish olishi davlat va jamiyat islohotlarining barcha mamuriy birliklarda sinhron kechishida bazi muammolarga sabab bo‘lishi tabiiy. Davlat boshqaruv tizimi etnik ayirmachilik kayfiyatiga nisbatan

qarashlarini liberallashtirishni sust kechayotgan Xitoy, [13;60] Hindiston, Pokiston, Myanma [14;25] kabi davlatlarda entik guruhlar davlat bilan muholif kayfiyatda. Yaqin sharq davlatlaridagi kurd millati bilan bog‘liq ayirmachilik kayfiyati ham hududlarda hukumat siyosatining bir tekis tasir etmasligiga asosiy sabablardan biri sifatida ko‘rsatiladi.

Bundan tashqari rus, belarus, ukain, koreys, tatar, qozoq va bazi o‘zbek oilalari va boshqa millatlarning davlat tili bo‘lgan o‘zbek tilida ta‘lim oshish, ish yuritish, muloqot qilishdan saqlanishga urinishi ham mamlakat ichidagi ayirmachilik va guruhbozlik kayfiyatini saqlab turilishida rol o‘ynayapti. Ularning boshqa tilini o‘zaro muloqot tiliga aylantirishi axborotga bo‘lgan ehtiyojini ham shu tili vositasida qondirishiga olib keladi. Boshqa tilidagi adabiyotlar, matbuot, filmlar, internet saytlari albatta shu til egasi bo‘lgan davlatlar ichki va tashqi siyosiy manfaatlaridan kelib chiqib yaratiladi. Bu esa ahborotni qabul qiluvchilarda ong osti moilligining paydo bo‘lishi, uning tasir doirasida qolishiga asosiy sabablardan biridir. G‘arb davlatlari tajribasidan kelib chiqib aytish mumkinki qonunq oldida fuqorolarning teng bo‘lishini taminlash muammoning liberal (fundamental yondoshuv) yo‘l bilan haq qilishning yagona vositasidir. [1]

Qo‘shni davlatlardagi liberal muhit

Davlat hududidagi har qanday mafkuraviy islohotning muvaffaqiyatli amalga oshishida unga qo‘shni bo‘lgan yoki katta hamkor davlatlardagi mafkuraviy siyosat o‘z tasirini ko‘rsatmay qolmaydi.

Bunga misol qilib XX asrda komunizm mafkurasining SSR bilan qo‘shni yoki do‘st davlatlar: Kuba, Vetnam, Shimoliy Koreya, Xitoy, Hindiston, Bolgarya, Ruminya, Vengrya, Polsha [15;539] hududiga kirib borishi, Liberalizm va demokratiyaning g‘arbiy Yevropadan boshlab deyarli butun Yevropa hududiga tarqalishi, [16;34] natsizm mafkurasining Italiya va Germaniya davlatlaridan ulaning yaqin hamkorlari Avstrya, Vengrya, Yaponiya, Ispaniya, Ukraina, Ruminya [17;3] kabi davlatlar mafkuraviy maydoniga kirib borganini misol qilib keltirish mumkin.

O‘zbekiston ham dunyoning ko‘plab davlatlari kabi mafkuraviy taxdidlarga nisbatan konservativ qarashlar va kurashga asoslangan davlatlar bilan hamkorlik qilishga majbur bo‘lgan geografik hududda joylashgan. O‘zbekistonning yangi tarixida unga qo‘shni yoki strategik sherik bo‘lgan davlatlarda ham eng katta mafkuraviy taxdidlar hisoblangan terrorizm, ekstrimizm, missionerlik, ommaviy madaniyat, korrupsiya, monopolya kabilarga qarshi kurashda yangi tarihdan hech qanday tub liberal yondoshuvlar ko‘zga tashlanmadi.

Faqat Prezident Shavkat Mirziyoevning boshqaruv davrida O‘zbekistonda mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish bo‘yicha islohotlar boshlab berildi. 2018 yil 19 sentyabr, O‘zbekiston respublikasi prezidentining 5542-sonli “Terroristik, ekstremistik yoki boshqa taqiqlangan tashkilot va guruhlar tarkibiga adashib kirib qolgan O‘zbekiston respublikasi fuqarolarini jinoiy javobgarlikdan ozod etish tartibini takomillashtirish to‘g‘risida”gi farmoni e‘lon qilindi. Qaror natijasida terroristik va ekstrimistik tashkilotlar tasir doirasiga tushib qolgan 18 000dan oshiq fuqorolar avf etildi. Ularning 10 000dan oshig‘iga ishga joylashish yoki tadbirkorlik faoliyatini yo‘lga qo‘yishiga yordam ko‘rsatilingan. [18] Bundan tashqari “Tolibon” guruhi bilan tinchlik muzokaralari o‘tkazildi.[19]

Mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish islohotining davomi sifatida besh martalik “Mehr” operatsiyalari tashkil qilindi. Operatsiyalar davomida Suriya, Iroq, Afg‘onistondan 500dan oshiq terrostik va ekstrimistik guruhlar tasiriga tushib qolgan O‘zbekistonlik ayollar va bolalar urush hududlaridan olib kelindi. [20] Ekstrimistik guruhlarining a‘zosiga aylanib qonunlarni buzgan fuqorolarga jinoyatchilarga emas yot mafkuralar va diniy ilmsizlikning qurbonlari bo‘lgan vatandosh sifatida qaralib ularga zarur tibbiy, psixalogik va ma‘naviy yordam ko‘rsatildi. Islohotlarga xalqning bazi guruhlarida olib kelingan ekstrimistik guruh a‘zolari o‘z mafkuralaridan vos kechmasligi mumkinligi haqidagi qo‘rquv bilan munosabat bildirishi xalqimizda yot mafkuraga mansub kishilar bilan ijtimoiy munosabatlarga kirishishda ong osti qo‘rquvi borigini namoish qildi.

Prezidentning qo‘shni davlatlar: 2017-yil 6-mart Turkmanistonga, [21] 22-mart Qozog‘istonga, 5-may Qirg‘izistonga 2018-yilning 10-12 iyun Tojikiston Respublikasiga bo‘lgan tashriflari [22], 2017-yil 4-dekabrda Afg‘oniston prezidenti Ashraf G‘aninig O‘zbekistonga tashrifi davomida qo‘shni xalqlarning chegaradan o‘tish, savdo-sotiq aloqalarini yo‘lga qo‘yish, notarial masalalarda to‘planib qolgan va boshqa muammolarni hal qilishda katta ijobiy qadam tashlandi. Lekin bu yaqin qo‘shnichilik va hamkorlik aloqalarisiz uzoq vaqt yashagan va buni “tinchlikni asrash”, “mafkuraviy taxdidlardan, yot g‘oyalardan saqlanish” deb atashga o‘rganib qolgan xalqning malum qatlami tomonidan qo‘rquv bilan qabul qilindi. O‘zbekiston sharoitida mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish uchun xalqda uzoq yillardan beri shakillangan ksenafobiyan ham inobatga olish zarur.

Talim, adabiyot, sanat, ahborot madaniyati

Amerikalik mashhur yozuvchi Mark Tven “*Men, maktabdagi darslarim mening ta‘lim-tarbiyamga xalaqit berishiga yo‘l qo‘ymadim*” degan so‘zlari bilan

o'sha davrdagi Amerika ta'lim tizimi shahs tarbiyalash darajasida bo'lmagani bilan birga, har qanday davlat ta'lim tizimida hatoliklar bo'lishi mumkinligiga ishora qilgan edi. Mustaqillikdan keyin O'zbekiston ta'lim tizimida ham anchagina hatoliklarga yo'1 qo'yildi. Bular o'quv-tarbiya jarayonini to'g'ri tashkil qilishdan tortib, qo'shimcha adabiyotlarni o'quvchilarga tavsiya etishgacha bo'lgan ishlarda muvofaqqiyatga erishgan davlatlar tajribasidan foydalanishdan ko'ra konservativ ta'lim jarayoniga sodiq qolish bilan izohlanadi. O'quvchi va talabalarning mafkuraviy taxdidlar oldida ojiz qolishida albatta xalq va oliy ta'limning ta'lim jarayonlarini davr talabi darajasida professional tashkil qila olmaganinig ham hissasi katta bo'ldi.

Ko'plab diniy, jahon siyosiy va badiy manbalari va adabiyotlarining, porno medianing taqiq ostiga qo'yilishi, lekin yoshlar qatlamining glaballashuv sharoitlarida ularga bo'lgan ehtiyojlariga hukumatlarning sovuqqon siyosati natijasida aholining yoshlar qatlami o'z ehtiyojlarini noqonuniy va tavsiya etilmagan manbalar vositasida qondirib keldi. Bunday holatning uzoq davom etishi tabiiyki aholining eng faol qatlami bo'lgan yoshlarning diniy [23], siyosiy va nikoh masalalarida axloqsizlik va masuliyatsizlik tasir doirasiga tushib qolishiga olib keldi. O'zbekistonda yoshlarni g'arb va sharqda kuchayib kelayotgan mafkuraviy taxdidlaridan izolatsiyalashga urinish bilan birga, rivojlangan davlatlarining ta'limda yoshlarni ekstrimistik oqimlar, yangi siyosiy mafkuralar, erta nikoh va homiladorlik, ijtimoiy faol bo'lish, fuqorolik jamiyati qurishdagi shahsiy pozitsiya kabi boy liberal tajribasidan foydalanishdan ham vos kechildi.

Mustaqillikdan keyingi ta'limda o'quvchi va talabalarning mafkuraviy taxdidlar tasiridan saqlash maqsadida joriy etilgan fanlar, maxsus kurslar, seminarlar yoki tadbirlar doirasida yoshlarga axborot olamining chegarasiz imkoniyatlari haqida malumot berish o'rniga, axborot olamida nimalar qilish mumkin emasligi, qanday holatlardan saqlanish lozomligi haqida malumotlar berish bilan cheklanib kelindi. Lekin hozirgi avlodning texnika bilan o'zaro munosabatini tartibga solish uchun bu eng soda va konservativ uslub ekanligi keyinchalik malum bo'ldi.

Ta'limning maqsadi nima qilmaslikni emas nima qilishni o'rgatish ekanligi Prizident Shavkar Mirziyoev tomonidan qayta eslatilindi. 2019-yilning 21-noyabr kuni Prizident tashabbusi bilan “1 million o'zbek dasturchisi” loihasi start berilishi, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qarori, besh tasabbus doirasida aholi va yoshlar o'rtasida kompyuter texnologiyalari va internetdan

samarali foydalanishni tashkil etishga va fanni o‘qitishdagi qator islohotlar o‘quvchi yoshlarning ahborot olamiga bo‘lgan kuchli qiziqishlarini samarali yonaltirishda amaliy qadam bo‘ldi.

XULOSA

Tahlillarimizdan malum bo‘ldiki, mafkuraviy taxdidlarga nisbatan qarashlarni liberallashtirish davlat va jamiyatni keskin kelishmovchiliklar va to‘qnashuvlardan saqlashda, davlatchilikning rivojlanishida katta ijobiy ahamiyatga ega. Taraqqiyot shiddati keskin ko‘rinish olgan zamonda xalqning bir siyosiy kuch bo‘lib jipslashuvi hayotiy zarurat ko‘rinishini kasb etmoqda. Millat taraqqiyoti yo‘lida to‘siq bo‘lib xizmat qilayotgan omillarning esa hal etilishi zarurati hukumat tomonidan olib borilayotgan liberal siyosat fonida o‘zini kuchliroq namoyon etyapti.

REFERENCES

1. Siebörger R. History and the emerging nation: The South African experience. International Journal of Historical Learning, Teaching and Research. Volume 1. - P 39-48.
2. Hilal Wani. “Ethnic Conflict, Democracy and Good Governance: Case of Nigeria.” Public Policy and Administration Research. Vol.3, No.12, 2013. P 29-34
3. <https://thermik.ru/uz/period-zastoya-v-sssr-reformy-l-i-brezhneva/>
4. Martikainen P., Martikainen T., & Wass H. “The effect of socioeconomic factors on voter turnout in Finland”. European Journal of Political Research. 2005. P - 645-669.
5. Халилова З. Слушатели медресе советского Узбекистана (1945-1991 гг.): социальная жизнь и повседневные практики." Россия и мусульманский мир 10 (304) (2017). С 50-54
6. Narzulla Jo‘rayev, Akbar Zamonov. O‘zbekiston tarixi. Toshkent.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2018. B 65
7. Ногойбаева Э., Кушкумбаев С., Мамадазимов А., Салимов С. Азия, Центральная. пространство «Шёлковой демократии». Ислам и государство. «Шёлковой демократии». Ислам и государство." Фонд им. Ф. Эберта, 2017.— Алматы. с-52.—Режим доступа URL: <https://library.fes.de/pdffiles/bueros/kasachstan/14106.pdf>-(дата обращения: 12.10. 2020).
8. Дроконова О.Н. “Культура, наука, образование: проблемы и перспективы развития.” Тюмень, 2014. С 39- 44
9. <https://www.kommersant.ru/gallery/2590013#id1077618>

10. <https://lex.uz/docs/-4367731>
11. <https://aholi.stat.uz/uz/demografik-ko-rsatkichlar/demografik-ko-rsatkichlar>
12. https://uz.wikipedia.org/wiki/Toshkent_viloyati#Aholisi
13. Помелова Ю. Проблемы формирования национальной идентичности в Китайской Народной Республике (2002–2012 гг.): дисс.... канд. ист. наук: 07.00.03. (2020). С 60-87
14. Багдасарова А.Б. “Конфликтология (Этноконфликтология) методические указания по выполнению практических работ.” Ставрополь, 2017. С 25-30
15. Mark Kramer, “Ideology and the Cold War” Review of International Studies 25: 4. 1999. – P 539–542
16. Laski H. J., John L. S. “The rise of European liberalism.” Routledge, 2018.2014. P 34-41
17. Hussain Mazher., Nasir Hussain Aqiel., Muhammad Anwar Farooq. "Impact of Nazism on European Societies in Post-World War-II Era." Journal of Social Sciences and Humanities Research 5.04 (2017): 18-24. P 3-5
18. https://central.asia-news.com/uz-Cyrl/articles/cnmi_ca/features/2018/10/09/feature-01
19. <https://xs.uz/uz/post/ozbekiston-tolibon-harakati-bilan-muzokaralar-otkazdi>
20. <https://www.gazeta.uz/oz/2021/04/30/mehr/>
21. <https://president.uz/oz/lists/view/289>
22. <https://president.uz/oz/lists/view/2040>
23. <https://religions.uz/uz/news/detail?id=73>

ГЕГЕЛ ФАЛСАФИЙ ТАЪЛИМОТИДА ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ КОНЦЕПЦИЯСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-540-547>

Сантмуродов Жобиржон Боймурод ўғли

Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети
Ижтимоий фанлар факультети “Фалсафа ва мантик” кафедраси

таянч докторанти

Телефон рақами: 94 341 03 93

e-mail: jobir_gdu@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада, немис классик фалсафасининг ёрқин намоёндаси сифатида эътироф этиладиган, Г.В.Ф.Гегелнинг фуқаролик жамияти тўғрисидаги қараишлари ўрин олган. Бизга маълумки, Гегель ўзи яшаган ва ундан кейинги давр учун катта таъсир кўрсатган, фалсафий таълимоти яратди. Унинг бу объектив идеалистик таълимоти биринчи навбатда, немис жамияти ва унинг тараққиёти учун хизмат қилиши керак эди дейишимиз мумкин. Гегелга кўра, фуқаролик жамияти объектив руҳ ўзини намоён қиладиган энг юқори босқичлардан биридир. Шунингдек, фуқаролик жамиятининг ўзига хос хусусиятларидан бири, ўзида алоҳидалик ва умумийлик ўртасидаги уйғунликни кўрсатувчи ҳодиса эканлигидир. Инсонларнинг фуқаролик жамиятига бирлашувидан биринчи қадам оиланинг пайдо бўлиши билан белгиланади. Оиланинг пайдо бўлиши, инсонлар орасидаги зиддиятлар асосида кечса, оилалар орасидаги қарама-қаршиликлар фуқаролик жамиятининг пайдо бўлишида муҳим роль ўйнайди.

Калит сўзлар: Фуқаролик жамияти, давлат, эҳтиёжлар тизими, одил судлов, полиция, корпорация, бўлинганлик, алоҳидалик, умумийлик.

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлены взгляды Г.В.Ф.Гегеля на гражданское общество, признанные ярким образцом немецкой классической философии. Мы знаем, что Гегель создал философское учение, в котором жил и имел большое влияние на последующий период. Можно сказать, что это его объективное идеалистическое учение должно было служить прежде всего немецкому обществу и его развитию. По Гегелю, гражданское общество есть одна из высших стадий, на которой проявляется объективный дух. Также одной из

характеристик гражданского общества является то, что это явление, демонстрирующее гармонию между индивидуальностью и общностью. Первым шагом в объединении людей в гражданское общество является появление семьи. В то время как возникновение семьи основано на конфликтах между людьми, конфликты между семьями играют важную роль в возникновении гражданского общества.

Ключевые слова: Гражданское общество, государство, потребности, правосудие, полиция, корпорация, разделение, разделение, общность.

ABSTRACT

This article features W.F.G. Hegel's views on civil society, which are recognized as a shining example of German classical philosophy. We know that Hegel created a philosophical doctrine in which he lived and had a great influence for the period that followed. We can say that this objective idealist doctrine of his should have served, first and foremost, German society and its development. According to Hegel, civil society is one of the highest stages in which the objective spirit manifests itself. Also, one of the characteristics of civil society is that it is a phenomenon that demonstrates the harmony between individuality and commonality. The first step in bringing people together in civil society is marked by the emergence of the family. While the emergence of the family is based on conflicts between people, the conflicts between families play an important role in the emergence of civil society.

Keywords: Civic community, state, the system of wants, justice, police, corporation, division, separation, commonality.

КИРИШ

Глобаллашган XXI асрда ҳам, дунёдаги кўплаб халқлар ва давлатлар илгари сураётган долзарб ғоялардан бири фуқаролик жамиятини барпо қилиш десак, адашмаган бўламиз. Ўзбекистон Республикаси ўз мустақиллигининг дастлабки кунлариданоқ бошқа ривожланган давлатлар сингари фуқаролик жамияти барпо этишни ўзининг асосий тамойилларидан бири сифатида эълон қилган эди. Ўтмишда ушбу ғоя билан боғлиқ қарашлар, XVIII-XIX асрлардан бошлаб инглиз, француз, немис файласуфлари томонидан илгари сурила бошланган. Айниқса, тарқоқ ҳаёт кечирувчи немис дунёсида, фуқаролик жамиятини яратиш ғояси В.Ф.Гегель томонидан илгари сурилдики, у жамият тараққиётини белгилашдаги муҳим омиллардан эди.

Бизга маълумки, Гегель фалсафий объектив идеалистик таълимотида рух тушунчаси муҳим ўрин тутди. Дастлаб тушунча, кейин табиат ҳолатида бўлган

дунёвий рух ёки мутлақ ғоя ўзини рух сифатида англаб етади. Рух эса, ўзини субъектив рух, объектив рух ва мутлақ рух босқичларида тўла намоён этади. Гегелдаги мутлақ рухнинг акс этиши кўпроқ объектив рух фаолияти билан боғлиқдир. Тўғрироғи оила, фуқаролик жамияти ва давлатнинг воқеликдаги ҳаракати ёки фаолияти мутлақ рухни ўзида акс эттиради дейишимиз мумкин. Шундан келиб чиққан ҳолда, Гегель учун фуқаролик жамияти ўзига хос инсонлар уюшмаси бўлиб, унда улар бахтли ҳаёт кечириши акс этганлигини кўрамыз. Яъни Гегелнинг фуқаролик жамияти ғояси тараққий топган жамият моделидир.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Гегель ўзининг “Ҳуқуқ фалсафаси” асарида, оилага фуқаролик жамияти ва давлатнинг ташкил топишида биринчи босқич сифатида қараб, унинг ташкил топиши, ривожланишига катта аҳамият қаратган ва оиланинг фуқаролик жамиятига ўтишини қуйидагича асослашга ҳаракат қилади. “Оила табиий йўл билан ва моҳиятан алоҳидалик тамойили орқали бир қанча оилаларга бўлинади, улар кейинчалик мустақил конкрет шахслар сифатида мавжуд бўлади”[1;153]. Бу билан оила ҳам жамиятдаги шахс принципи каби кўплаб, оилаларга бўлинади ва ўзларининг мустақил ҳуқуқ ва мажбуриятларига эгадир. Шу боисдан алоҳида бўлинган оилалар шахслар сингари бир-бирлари билан ташқи муносабатда бўлади.

Гегелга кўра, айнан алоҳидалик ахлоқийликнинг соф ғоясини намоён этади. Энди у ўзини реал ҳаётга сингдириши учун “ахлоқийликнинг” ўзи ўз тушунчаси қобиғидан чиқиши керак. Фахриддин Мухитдинов ўзининг “Ҳуқуқ фалсафаси” китобида ахлоқийликнинг бу босқичини, Гегель дифференциация босқичи деб атаганини ёзади. Шундай қилиб алоҳида оилаларга бўлинган, лекин ўз эҳтиёж ва манфаатлар бирлигига эга бўлган оилалар фуқаролик жамияти босқичига етиб келади.

Гегель учун “Фуқаролик жамияти оила ва давлат ўртасидаги оралик бўлган фарқ соҳасидир” [3;154]. Бу фикрлар орқали бизда давлат фуқаролик жамияти қурилгандан сўнг пайдо бўлади деган қарашни пайдо қилиши мумкин, лекин ундай эмас, файласуф давлат қурилишини фуқаролик жамиятидан олдин мавжуд бўлганини эслатиб ўтган. Шунингдек, Гегелдаги фуқаролик жамияти “бўлинганлик” тушунчаси билан ҳам ифодаланиб, бу унинг оила ва давлат орасидалигини ифодалайди. Гегелга кўра, фуқаролик жамияти бўлинганлик ҳолатининг икки муҳим жиҳати бор. Биринчи жиҳати шуки, бу аниқ шахс ва

ундаги эҳтиёжларнинг мавжудлиги, уни қондирилиш зарурати, иккинчи жихат эса, умумийликдир. Яъни шахс ўз эҳтиёжларига эга экан уни бошқа шахслар орқали қондириши керак. Бу ерда шахснинг жамиятга муҳтож эканлиги акс этмоқда.

НАТИЖАЛАР

Биламизки, фуқаролик жамиятининг вужудга келиши ва тараққий этиши давлат билан боғлиқ ҳолда кечади. Яъни у давлат маконида пайдо бўлади. Гегель алоҳида оилалар бирлигидан ташкил топган фуқаролик жамияти ғоясини давлатдан фарқли ҳолатини қуйидагича келтиради: “Давлат ягоналик принципига асосланган, умумийликни ифода этса, фуқаролик жамияти эса ягона шахснинг умумийлик тушунчасига нисбатан эркинлигини акс эттиради” [4;77]. Лекин бу эркинлик нисбий эканлигини эслатиб ўтиш жоиз, чунки шахс ўз мақсадларига эришишида бошқаларнинг иштироки ҳам зарурият ҳисобланади.

Шу ўринда Алан Паттеннинг Гегелдаги фуқаролик жамияти ва давлат ўртасидаги, фарқ масаласига ёндашувини эслаб ўтиш жоиздир. У фуқаролик жамиятини хусусий бўлган соҳага, давлатни эса умумий мақсад сифатида таърифлаган. Шунингдек, у фуқаролик жамияти механизмини бозор иқтисодиётига ўхшатади, унга кўра фуқаролик жамиятидаги ҳар бир шахс, ўз эҳтиёжлари ва истакларини қондириш орқали бошқаларнинг ҳам эҳтиёжларига ҳам хизмат қилишини айтиб ўтади. Бу худди Адам Смитнинг “Кўринмас қўл” таълимотидаги одамлар ўзлари учун фойда олишни истасалар бошқаларга ҳам фойда беришга мажбур бўлишини ёдимизга солади.

МУҲОКАМА

Гегелнинг фуқаролик жамияти ўзини а) эҳтиёжлар тизими; б) одил судлов тизими; полиция ва корпорация тарзида ўзини тўлиқ намоён этиб, давлат босқичига кўтарилади. Файласуф эҳтиёжлар тизими ҳақида гапирар экан, истеъмол ва унинг хусусиятлари, меҳнат ва иқтидор, мулк ва табақаланиш каби бугунги кунда ҳам долзарб бўлган тушунчаларга ўз ёндашувини билдириб ўтади. Истеъмол нуқтаи назаридан олганда унинг предметини инсон ташкил этиб, унда эҳтиёжлар муҳим ҳисобланади. Инсонни эҳтиёжлар нуқтаи назаридан таҳлил этар экан, уни хирсга берилган ҳолда ўз эҳтиёжларини амалга оширувчи мавжудод, ҳамда ўз ҳаркатларининг чегарасини жиловлаб тура оладиган мавжудодга ажратади. Гегелга кўра, ақл уни эҳтиёжларини меъёрга

солувчи тушунча сифатида ифодаланиб инсоннинг маданийлашганини билдиради.

“Истеъмол тизими Гегелга мувофиқ, бевосита меҳнат ва унинг характериға боғлиқдир” [5;84]. Ҳақиқатда, меҳнатга оид муносабатлар инсонга мавжуд ҳаётини неъматларнинг аҳамияти ва қадрини кўрсатиб беради. Ҳар доим ахлоқий ва ҳуқуқий меъёрлар орқали инсонларни мулк тўплашга бўлган ҳаракатлари меҳнатда ўз ифодасини топган. Гегель ҳам инсонларнинг меҳнат қилиши, мулк тўплаши тарафдори ҳисобланади. Ҳаттоки, у инсонлар ўртасидаги “тенглик” тушунчасини ёкламайди. Бир қарашда, Гегелнинг бу позицияси ғайриоддий кўринсада, лекин табиий ва ижтимоий қонуниятлар орқали “тенглик” бўлиши мумкин эмаслигини исботлайди. Яъни бази бир алоҳида иқтидор эгалари ёки мулк эгаларини бошқа бундай хусусиятга эга бўлмаганлар билан тенглаштириш на маданий, на ҳуқуқий меъёрларга тўғри келмайди, дейди. Бу билан файласуф тўла маънода юқори табақа вакиллари томонида эмас, балки у алоҳидалик ва умумийлик категорияларининг ўзаро диалектик алоқасидан келиб чиқмоқда. Ҳар қандай иқтидор ёки мулк эгаси ҳам ўз эҳтиёжларини умумийлик орқали қондиради ва бу бошқалар учун ҳам имконият сифатида талқин қилинади.

Шу билан бир қаторда, шахслар ўз эҳтиёжларини қондирар экан, бу субъектлараро ижобий ёки салбий муносабатларни келтириб чиқаради. Гегелга кўра, бундай муносабатларнинг ечими қонунга кўра иш олиб борувчи одил судлов тизимиға боғлиқдир. Биламизки, суд тизими амалдаги қонунчилик тизими ва ҳуқуқ меъёрларининг бажарилиши устидан назоратни ўрнатади. Асосан ҳуқуққа қарши қаратилган ҳаракатлар билан шуғулланади. Гегелнинг бу борада илгари сурган ғоялари нафақат ўз даври учун, балки глобаллашган бугунги замон учун ҳам аҳамиятлидир.

“Қонунларга бўйсунишда одамлар ўзларининг эркинликларига эга эканлигини билишади, чунки улар оқилонадир” [6; 66]. Гегель фуқаролик жамиятининг қарор топишида фуқароларнинг тафаккурини, ҳуқуқий онгини ўстиришни юқори баҳолайди. Шунингдек, ҳуқуқий билимларнинг бутун халқ томонидан тушунилиши, улар орасидаги кўплаб зиддиятларнинг олдини олишга хизмат қилишини таъкидлади.

Гегелга кўра, “ҳуқуқни батафсил биладиган ҳуқуқшунослар кўпинча, уни ўзларининг монополияси сифатида кўришади” [7; 173]. Бу давлат ва жамият ривожига хизмат қилмайди, балки фуқароларни ҳуқуқий меъёрлардан узиб қўяди ва кўплаб ижтимоий зиддиятларни келтириб чиқаради. Агарда, ҳуқуқ

воқеликка қонун шаклида ўзини намоён этса, барча тасодифий тўқнашувлар, шахсий манфаатлар асосида пайдо бўлган зиддиятлар, қасос туйғуси, ҳаттоки ҳуқуқий меъёрларни назар писанд қилмайдиган раҳм-шафқат каби инсоний туйғулар ҳам йўқолишини таъкидлайди.

Шунингдек, Гегель фуқаролик жамияти учун энг аҳамиятли учинчи омил сифатида полиция ва корпорация эканлигини эътироф этади. Унингча, фуқаролик жамиятидан давлатга ўтиш шундан бошланади.

Полиция – фуқаролик жамиятининг мазмунида мавжуд бўлиб, хусусий мулк ва умумийликнинг тартиби ва қўриқлаш учун зарур тарзда ифодаланади. Бизнингча, адолатни таъминлаш мақсадида Гегелдаги полиция тизими ҳозирги ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар сирасига киради. Лекин унинг фуқаролик жамиятининг давлатга ўтиш босқичида мавжудлиги биров тушунарсиз ҳолат. Бунга бошқа тадқиқотчиларнинг ҳам ёндашуви шундай – “Гегель адолат ва полицияни, биз оддий тилда айтганда, давлатга эмас, балки фуқаролик жамияти соҳасига юклаган” [8; 183]. Шунингдек, Гегель полиция назоратини шахс таъминоти ва ундаги хоҳиш-истакларни амалга оширишнинг умумий имконияти ўртасидаги аралашувига қаратилганини эслатиб, унинг кўп қиррали функцияларини санайди. Буларга кўчаларни ёритиш, кўприклар қуриш, солиққа тортиш, инсонлар саломатлиги каби кенг соҳаларни киритади. Агар шу кенг соҳалар нуқтаи назаридан фикр юритсак, полиция фуқаролик жамияти аъзоларини ҳам назоратга олади, ҳам уларга ғамхўрлик қилади деган хулоса келиб чиқади.

Гегель томонидан фаолияти оқилона тарзда баҳоланган полиция, корпорациялар фаолияти учун ҳам жуда муҳим ҳисобланади. “Корпорация ўзининг мутлақ табиатига кўра яширин жамият эмаслиги” [9; 194], балки шахслараро савдони ижтимоийлаштириш эканлиги файласуф томонидан эътироф этилади. Фуқаролик жамиятининг асосида оила турса, унинг кейинги тараққиёти ва унинг давлат билан алоқадорлигини корпорациялар таъминлаши келтириб ўтилган.

Гегелдаги корпорацияларнинг ижобий томони шахслардаги алоҳида иқтидор ва касб эгаларини ўзида бирлаштиради ва уларнинг моддий фаровонлигини таъминлашга хизмат қилса, унинг салбий томони эса, корпорациялар нафақат бир давлат ҳудудида фаолият қилиши балки, эҳтиёжларини қондириши нуқтаи назаридан мустамлакачилик сиёсатини ёқлайди. Шу ўринда айтиш зарурки, Гегелдаги корпорациялар фаолияти давлат томонидан назоратга олинади. Бугунги кун назаридан, Гегел илгари сурган

корпорациялар фаолияти халқаро ҳуқуқ нормалари ва умуминсоний қадриятларга мувофиқ эмас. Лекин унинг давлат ичидаги жамият ҳаётини яхшилашга оид фаолияти эътиборга лойиқдир.

ХУЛОСА

Шундай қилиб, Гегель илгари сурган фуқаролик жамияти ғояси ўзини тўлиқ намоён этишида эҳтиёжлар тизими, одил судлов тизими кейин эса уларнинг инкори сифатида полиция ва корпорация деб номланувчи босқичларни босиб ўтади. Ҳар бир босқич ўзининг такрорланмас хусусиятига эга бўлиб, бугунги кунда ҳам ўзининг долзарблигини йўқотмаган дейиш мумкин. Масалан, фуқаролик жамиятининг биринчи босқичи бўлган эҳтиёжлар тизими ўзида меъёр тушунчаси билан ифодаланади, яъни истеъмолчиларнинг хоҳиш иродаси ақлга асосланиши ва бошқаларнинг эҳтиёжларини ҳам ҳурмат қилиши, шунингдек, ҳар қандай эҳтиёжларнинг меҳнат ёрдамида қондирилиши, шахслардаги меҳнатга бўлган муносабатнинг улуғланиши, ўз меҳнатларининг маҳсули бўлган натижани тўплашга имконият берилиши, яъни мулкдор бўлишга хайрихоҳлиги бугунги кун нуқтаи назари билан ҳам аҳамиятли ҳисобланиди. Одил судлов тизимининг мавжудлиги бевосита қонуннинг устуворлигидан дарак беради. Шунингдек, Гегель фуқаролик жамияти аъзоларининг ҳуқуқий онги юксак бўлишлиги тарафдори ҳисобланади. Унинг фикрича, ҳуқуқий онг фуқароларнинг полицияга боғлиқлигини нормал ҳолатда сақлаб туради. Фуқароларнинг бир-бирига нисбатан муносабатларининг ижобий ҳолатда бўлиши, уларда ўз эҳтиёжларини эмин эркин қондириши, ўз иқтидори ва касб-корига қараб, корпорацияларга бирлашувига туртки беради. Корпорациялар файласуф томонидан савдонинг ижтимоийлашувини билдириб, унинг мавжудлиги фуқаролик жамиятининг иқтисодий-ижтимоий жиҳатдан фаровон бўлишини таъминлаб беради дейишимиз мумкин. Шунингдек, Гегель бугунги куннинг энг долзарб масаласи ҳисобланган қашшоқликни қандай тугатиш мумкин? – мазмунидаги саволга “Агар камбағалларни турмуш даражасини ушлаб туриш бадавлат табақалар зиммасига ёки, давлат муассасаларига, черков ёки монастирлар қарамоғига берилса, бу фуқаролик жамияти тамойилларига зиддир, аксинча уларнинг тирикчилиги уларни касб-корга эга қилиш орқали меҳнатга йўналтирилса улар камбағал эмас, балки ишлаб чиқарувчига айланади”, – дея жавоб беради. Бу бугунги ўзбек жамиятини ўйга толдираётган муаммоларга Гегелча ечимдир.

REFERENCES

1. G.W.F. Hegel, The Philosophy of Right / Translated by S.W.Dyde. Ontario,2001. page.153.
2. G.W.F. Hegel, The Philosophy of Right / Translated by S.W.Dyde. Ontario,2001. page.154.
3. Фахриддин Муҳитдинов, “Гегелнинг ҳуқуқ фалсафаси”, Фалсафа ва ҳуқуқ нашриёти, Тошкент. 2007. 77-бет.
4. Фахриддин Муҳитдинов, “Гегелнинг ҳуқуқ фалсафаси”, Фалсафа ва ҳуқуқ нашриёти, Тошкент. 2007. 84-бет.
5. Peter C. Hodgson.Shapes of Freedom. Hegel’s Philosophy of World History in Theological Perspective. Oxford University Press.2012. page.66.
6. G.W.F. Hegel, The Philosophy of Right / Translated by S.W.Dyde. Ontario,2001. page.173.
7. Alan Patten, Hegel's Idea of Freedom, Oxford University Press Inc., New York. 1999.page.183
8. G.W.F. Hegel, The Philosophy of Right / Translated by S.W.Dyde. Ontario,2001. page.194.

OLIIY RAHBARGA SHOGIRDLIK – PREZIDENTLIK SARI DASTLABKI QADAM



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-548-555>

Qo‘chqorov Temirbek Baxromjon o‘g‘li

Toshkent Davlat Sharqshunoslik Universiteti 2-kurs magistranti

Mail: temurqochqorov9@gmail.com

ANNOTATSIYA

Eron Islom Respublikasida yangi saylangan prezident Ibrohim Raisining rahbarlikka bo‘lgan siyosiy faoliyati, shaxsiy hayoti va siyosiy maydonga kirib kelish tarixi, shuningdek, yangi rahbarlik lavozimida olib bormoqchi bo‘lgan islohotlari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: Ibrohim Raisi, Qum, Oyatulloh, sudya, prokuror, Oliy rahbar, prezident, amnistiya, saylov, korrupsiya, sanksiya.

УЧЕНИЧЕСТВО ВЕРХОВНОГО ЛИДЕРА – ЭТО ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ПРЕЗИДЕНТСТВУ

АННОТАЦИЯ

В Исламской Республике Иран будут обсуждать политическую деятельность новоизбранного президента Ибрагима Раиси, личную жизнь и историю выхода на политическую арену, а также реформы, которые он намерен провести под новым руководством.

Ключевые слова: Ибрагим Раиси, Кум, Аятолла, Судья, Прокурор, Верховный лидер, Президент, Амнистия, Выборы, Коррупция, Санкции.

DISCIPLESHIP OF THE SUPREME LEADER IS THE FIRST STEP TOWARDS THE PRESIDENCY

ABSTRACT

In the Islamic Republic of Iran, the political activities of the newly elected President Ibrahim Raisi before his leadership, his personal life and the history of entering the political arena, as well as the reforms he intends to carry out as a new leader will be discussed.

Keywords: Ibrahim Raisi, Qum, Ayatollah, Judge, Prosecutor, Supreme Leader, President, Amnesty, Elections, Corruption, Sanctions.

KIRISH

Qayerga bormagin, e'tiqoding sen bilan bo'lsin. (Konfutsiy)

Tarixdan ma'lumki, har bir jamiyatning rivojlanishdagi yuqori bosqichga chiqishi va pastga tushishida, avvalo, unda olib borilayotgan islohotlarning qanchalik darajada to'g'ri olib borilayotganligidadir. Albatta bunday islohotlarni amalga oshirish uchun har tomonlama chuqur bilim va aql-zakovatga, keng fikrlash qobiliyatiga va katta hayot tajribasiga ega bo'lgan, yirik loyihalarni amalga oshirishda talabchan, tashkilotchi, jonkuyar, ma'suliyatli va javobgarlikni o'z zimmasiga oladigan, har qanday vaziyatda ham odamlar bilan til topishishga qodir bo'lgan rahbar bo'lishi lozim.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Eron jamiyatida yangi saylangan prezident – Ibrohim Raisi mavjud jamiyatning tub burilishlarga sabab bo'la oladigan qarorlarga ega rahbarimi?

Ibrohim Raisi 1960 yil 14-dekabrda Mashhadning No'g'an tumanida fors ruhoniylari oilasida tug'ilgan. 5 yoshida otasi Sayid Hoji vafot etishi, ota-bobolari Ibrohim Raysiy Husayn ibn Ali (Husayniy) Sayyidlar qatoriga kiradi va u Ali ibn Husayn Zayn al-Obidin Sayyidlar bilan bog'lanadi.[1]

Raisi boshlang'ich ta'limini “Javadiyeh maktabi” da o'tagandan keyin Xavzada (Islomiy-seminariya) o'qishni boshladi. 1975 yildan u Qum Seminariyasida o'qishni davom ettirish uchun “Oyatulloh Boroujerdi maktabi” ga bordi.[1]

U Qum seminariyasida o'qishni 15 yoshida boshlab, keyinchalik u Navvab maktabida qisqa muddat o'qishga qaror qildi. Shundan so'ng, u boshqa talabalarga dars berish bilan birga u o'qigan Oyatulloh Sayyid Muhammad Musaviy Nejad maktabiga bordi. 1976 yilda u Oyatulloh Borujerdi maktabida o'qishni davom ettirish uchun Qumga borib, u yerda Sayyid Xusayn Borujerdi, Morteza Motaxxari, Abolgasem Xazali, Xusayn Noori Hamedani, Ali Meshkini va Morteza Pasandidehlarga shogird tushadi. Raisi o'zining dastlabki “Khareje Feqh” (tashqi-Fiqh) asarini Sayyid Ali Xamenei va Mojtaba Tehroniyga topshirgan. Yaqin Sharq instituti xodimi Aleks Vatankaning so'zlariga ko'ra, Raisining “aniq diniy malakasi” bu “og'riqli nuqta” dir.[2] Eron OAV tomonidan o'tkazilgan tergov oldidan “bir muncha vaqt” u shaxsiy veb-saytida “o'zini Oyatulloh” deb atagan. Biroq, Vatankaning so'zlariga ko'ra, OAV “rasmiy diniy ma'lumotga ega emasligi” va ishonch yorliqlarini “e'lon qildi”, shundan so'ng Raisi yuqorida aytib o'tilgan unvonga ega bo'lishni da'vo qilishni to'xtatdi. Ushbu tergov va tanqiddan so'ng u

o‘zini “hojat-ol-eslam” deb ataydi, darhol Oyatullohning ostidagi ruhoniylar unvoniga ega bo‘ladi.[2] Keyinchalik, Raisi 2021 yilgi prezidentlik saylovlaridan sal oldin yana o‘zini Oyatulloh deb e‘lon qildi.

Raisining shaxsiy hayoti ham boshqa mansabdorlarga namuna qilib ko‘rsatsa bo‘ladigan, u Mashhadning juma namozi imomi Ahmad A‘lamolzodaning qizi Jamileh Alamolzoda bilan oila qurgan. Uning turmush o‘rtog‘i Tehron shahridagi Shahid Beheshti nomidagi universitetning dotsenti, shuningdek, universitetning Fan va texnologiyalarni fundamental o‘rganish institutining prezidenti. Hozirgi kunda ularning ikki qizi va ikki nabirasi bor. [1]

1981 yilda u Karaj prokurori etib tayinlanib, birozdan keyin, u Hamadanning ham prokurori etib tayinlandi va ikkala lavozimda birga xizmat qildi. U bir vaqtning o‘zida bir-biridan 300 km uzoqroqdagi ikkita shaharda faol ish olib borgan.

Raisining 1985 yilda katta siyosiy sahnaga kirib kelishidagi dastlabki bosqich sifatida, Tehron prokurorining o‘rinbosari etib tayinlanganligi va poytaxtga ko‘chib o‘tganligi bilan izohlanadi. Uch yildan so‘ng, 1988 yil boshida u Ruhulloh Xomeyniyaning e‘tiboriga tushdi va undan Lorestan, Semnan va Kirmanshoh kabi ba‘zi viloyatlarda huquqiy masalalarni hal qilish uchun maxsus qoidalar (sud tizimidan mustaqil) qo‘lga kiritdi.

Siyosat qurbonlikni talab etadimi? Yoki kimdir yuqori pog‘onaga ko‘tarilsa unga hasad qiladigan odamlar tomonidan har xil bo‘xtonlar yog‘diriladimi?

Xusayn Ali Montazeri 1988 yilda eronlik siyosiy mahbuslarning qatl etilishida ishtirok etgan to‘rt kishidan biri sifatida Raisini ham tilga olib, bu ishda uning ham qo‘li borligiga sha‘ma qildi. Aynan ushbu ishda qo‘li bor deb boshqa shaxslar Morteza Eshragi (Tehron prokurori), Xusayn Ali Nayeri(sudya) va Mostafo Pourmohammadi(IIVning Evindagi vakili)larni aytib o‘tgan edi. Birinchi ikki kishining ismlari Xomeyni buyrug‘ida keltirilgan edi. Ammo Pourmohammadi(IIVning Evindagi vakili) bu ishda o‘z rolini rad etgan bo‘lsa, Raisi haligacha bu borada ochiq fikr bildirmagan.[3]

Eronlik siyosiy mahbuslarni 1988 yilda qatl etish - bu davlat tomonidan homiylik qilingan qator Eron bo‘ylab siyosiy mahbuslarni qatl etish bo‘lib, 1988 yil 19 iyulda boshlanib, taxminan besh oy davom etgan. O‘ldirilganlarning aksariyati Eron Xalq Mujohidi tarafdorlari edi, shuningdek, boshqa chap qanotlarning tarafdorlari, shu jumladan Fedayyan va Eronning Tudeh partiyasi (Kommunistik partiya) tarafdorlari ham qatl etilgan. Xalqaro Amnistiya ma‘lumotlariga ko‘ra, “minglab siyosiy dissidentlar muntazam ravishda mamlakat bo‘ylab Eronning

hibsxonalarida majburiy ravishda yo‘qolib qolishgan va Eron Oliy Rahbarining buyrug‘iga binoan suddan tashqari qatl etilgan va mamlakatdagi qamoqxonalarda amalga oshirilgan. Ko‘plab o‘ldirilganlar bu safar qiynoqlar va boshqa shafqatsiz, g‘ayriinsoniy yoki qadr-qimmatni kamsitadigan muomala yoki jazo qo‘llanilgan.”[3]

Qotilliklar zamonaviy Eron tarixida ham qamrovi, ham yashirin jihati bo‘yicha mislsiz siyosiy tozalash sifatida ta‘riflangan. Biroq, qatl etilgan mahbuslarning aniq soni munozarali bo‘lib qolmoqda. Xalqaro Amnistiya tashkiloti, o‘nlab qarindoshlari bilan suhbatdan so‘ng, ularning sonini minglab ko‘rsatmoqda va o‘sha paytdagi Oliy Rahbar Ruholloh Xomeyniyni o‘rinbosari Husayn Ali Montazeri o‘z xotiralarida bu raqamni 2800 dan 3800 gacha yozgan, ammo alternativ taxminlarga ko‘ra, bu raqam 30000 dan oshgan. Ko‘p sonli mahbuslar olti kishilik yuk ko‘tarish mashinalariga ortilgan va yarim soat kranlarda osilgan deb taxmin qilinadi. Ammo bularning barchasi taxmin edi. Lekin Raisi ushbu ayblovga shu kunga qadar biron marta ham qayta to‘xtalmagan yoki chiqishlarida aytib o‘tmagan. [4]

Xomeyni vafot etib, Ali Xomana'iy yangi oliy rahbar etib saylangandan so‘ng, Raisi yangi tayinlangan bosh sudya Muhammad Yazdi tomonidan Tehron prokurori sifatida 1989 yildan 1994 yilgacha besh yil davomida ishladi va 1994 yilda Bosh inspeksiya boshlig‘i etib tayinlandi.

2004 yildan 2014 yilgacha Raisi Eron sudyasining birinchi o‘rinbosari bo‘lib ishlagan, uni bosh sudya Mahmud Xoshimiy Shahrudiy tayinlagan. U Sadeq Larijoniyni bosh sudyalik lavozimidagi birinchi muddatidagi mavqeini saqlab qoldi. Keyinchalik, u 2014 yilda Eronning Bosh prokurori etib tayinlangan va bu lavozimda 2016 yilgacha, Ostan Quds Razaviy raisi bo‘lish uchun iste‘foga chiqqunga qadar ishladi. Shuningdek, u 2012 yildan buyon Oliy Rahbar Sayid Ali Xomeneiyni buyrug‘i bilan Maxsus Klerikal sud prokurori bo‘lib ishladi.[5]

2016 yil 7 martda Raisi o‘zidan avvalgi Abbos Vaez-Tabasi vafotidan so‘ng Astan Quds Razaviyning raisi bo‘ldi. U 1979 yildan buyon ushbu idorada xizmat qilgan ikkinchi shaxsdir. Oliy Rahbar Ali Xomana'iy muqaddas ziyoratgohga, xususan, kambag‘al odamlarga ziyorat qiluvchilarni xizmat qilishini sanab o‘tdi, shuningdek, Raisining tayinlanish tartibida ikkita muhim vazifasi sifatida, ayniqsa kambag‘allar va mahrum bo‘lganlarga xizmat qiladi.

Raisi 2017 yil fevral oyida Islomiy inqilob kuchlarining Xalq Jabhasi (JAMNA)ning prezidentlikka nomzodlaridan biri sifatida tanilgan. Uning nomzodini Islom inqilobi barqarorligi fronti ham qo‘llab-quvvatladi. U 6 aprel kuni e‘lon qilingan bayonotida o‘z nomzodini rasman e‘lon qildi va “mamlakat ijro etuvchi

boshqaruvini tubdan o‘zgartirish” va “qashshoqlikka qarshi kurashuvchi hukumat” zarurligini aytib, uni “diniy va inqilobiy mas’uliyat” deb atadi.[6]

2017 yil 15-mayda konservativ nomzod Muhammad Bagher Galifaf Raisining foydasiga o‘z nomzodini qaytarib oldi. Taxminlarga ko‘ra, Galibaf Raisi saylansa, uning birinchi vitse-prezidenti bo‘ladi. Ular Tehronda bir-birlari bilan saylovoldi mitingiga qo‘shilishdi.

Raisi bir necha manbalar tomonidan Eronning oliy rahbari Oyatulloh Ali Xomeneiyniing **“sevimli va mumkin bo‘lgan vorisi”** deb ta’riflagan.[7]

Saylov natijalari e’lon qilingandan so‘ng, Raisi 42 382 390 dan (78,30% ovoz) 15 786 449 ovoz oldi. U amaldagi prezident Ruhoniga yutqazdi va ikkinchi o‘rinni egalladi. U Ruhoniyni prezident etib qayta saylangani bilan tabriklamagan va Xavfsizlik Kengashidan saylovlar oldidan va saylov paytida “qonun buzilganligini” ko‘rib chiqishni, 100 sahifa ilova qilingan hujjatlar bilan iltimos qildi, ammo bu ayblovlar o‘rinsiz deya topilib, ko‘rib chiqilmadi. 2021 yilga kelib, Raisi yana prezidentlikka nomzodini qo‘ydi va saylovdagi umumiy natijalarga ko‘ra g‘olib bo‘ldi. Saylovda umumiy saylovchilarning 48,8% ishtirok etdi va ishtirok etganlarning umumiy 62%i Raisiga ovoz berdi.[8]

28,9 million ovozdan taxminan 3,7 million ovoz hisoblanmadi, ehtimol ular bo‘sh yoki boshqa yo‘l bilan bekor qilingan norozilik ovozlari edi.[8]

Saylovda 40 nafari ayollar bo‘lgan deyarli 600 nomzod ro‘yxatdan o‘tkazildi, ulardan 7 nafari saylovdan bir oy oldin 12 huquqshunos va ilohiyotshunoslar tomonidan Xavfsizlik Kengashi tomonidan tasdiqlangan (nomzodlarning haqiqiyligi to‘g‘risida yakuniy qarorlarni qabul qiladigan organ). O‘sha yetti nomzoddan uchtasi keyinchalik ovoz berish kunidan oldin chiqarildi. Chiqishdan oldin islohotchi nomzod Mohsen Mehralizoda nomzodlarning teledebat paytida hukmron ruhoniylar **“quyoshni, oyni va osmonni bir shaxsni prezidentga aylantirish uchun”** birlashtirganini aytib, ovoz berish oldindan qilingan xulosa bo‘ladi, deb ishora qildi. Nomzodi taqiqlanganlar orasida sobiq prezident Mahmud Ahmadiy Najod videomurojaatida ovoz bermasligini aytib, shunday dedi: **“Men bu gunohda o‘zimning hissam borligini xohlamayman”**. [9]

2019 yilda Al-Jazira vakili Sayid Golkar Raisini Eronning Oliy Rahbari sifatida “Oyatulloh Ali Xomeneiyniing ehtimoliy vorisi” deb atadi. 2020 yilda Dexter Filkins uni tez-tez tilga olinadigan Xomneyi vorisi sifatida ta’riflagan. [9]

Raisi 2014 yilda Tehron munitsipalitetida rejalashtirilgan ajratish to‘g‘risida bergan intervyusida “Menimcha, bu juda yaxshi qadam, chunki ayollarning aksariyati umuman qulay sharoitda yaxshi ish qilishadi” deb aytadi. Bu uning ayollarning

jamiyatni bir bo‘g‘ini ekanligini eslatib o‘tganidan darak beradi. U shuningdek, ayollarning jamiyatda erkaklar bilan teng huquqligini tarafdoridir, buni inobatga olgan holda quyidagilarni sanab o‘tadi:

- **Universitetlarni islomlashtirish**
- **Internetni qayta ko‘rib chiqish**
- **G‘arb madaniyatini senzuras**

Ibrohim Raisining so‘zlariga ko‘ra: Hech kim qizlar va ayollar erkinligi va huquqlarini buzishga haqli emas; shuningdek, u ta’kidlaydi-ki: “Ayollar rolisiz madaniyat va iqtisod haqida gapirish o‘rinli emas”; “Ayollarning huquqlari Xudo tomonidan berilgan va hukumat nafaqat bu huquqni yo‘qotmasligi, balki uning gullab-yashnashi uchun ham sharoit yaratishi kerak.” U eslatib o‘tdaki, ko‘p joylarda ayollarning rol o‘ynashlari bo‘sh va ayollarning iste’dodi, ijodkorligi, tashabbuskorligi va yangiliklaridan ko‘p foydalanilmaydi, ammo uni behuda yo‘qotmaslik kerakligini takidlaydi.[10]

Raisi iqtisodiy sanksiyalarni imkoniyat deb bilishini da’vo qilib, shunday so‘zlarni aytdi: “Sanksiyalarni iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish uchun imkoniyat sifatida ko‘rish kerak va biz etishmaslik o‘rniga o‘zimizni kuchaytirishimiz kerak.” Raisi sanksiyalarni bekor qilish masalasida quyidagilarni aytdi: “o‘z lavozimiga kiradigan (saylanadigan) har bir hukumat zulmkor sanksiyalarni bekor qilishi kerak va unga jiddiy rioya qilish kerak; sanksiyalarni neytrallashtirish kun tartibida bo‘lishi kerak va biz bunday qilmasligimiz kerak. Na toj, na toshqin va na sanksiyalar ta’sir qilishi kerak – rivojlanish uchun.”[11]

2017 yilda Raisi “Men qarshilik ko‘rsatish iqtisodiyotini faollashtirishni mamlakatda qashshoqlik va qashshoqlikka barham berishning yagona usuli deb bilaman” deb xabar berdi. U qishloq xo‘jaligi sektorini tijorat chakana savdosi orqali rivojlantirishni qo‘llab-quvvatlaydi va bu “oxir-oqibat xorijiy brendlarga foyda keltiradi.”[11]

Raisi aytgan: “Jamiyatning ziyolilari boshqalardan oldin tushunadi va jamiyat tahdidlarini kuzatadi va tez orada she’riyat va san’ati bilan jamiyatni ogohlantiradi va jamiyatni muazzin singari uxlab qolishdan saqlaydi”. Uning so‘zlariga ko‘ra, madaniyat va san’at ahlini qo‘llab-quvvatlash og‘zaki bo‘lmasligi va harakatga olib kelishi kerak. U aytdi: o‘qituvchilar jamiyatning haqiqiy ziyolilaridir va zararni kuzatishi va ogohlantirishi kerak; O‘qituvchilar jamiyatning identifikatori va sivilizatoridir deb aytadi.[11]

Raisi asarlari orasida quyidagilar mavjud: “Fiqh qoidolari bo‘yicha ma’ruzalar” kitoblari, shu jumladan 3 jild sud, iqtisodiy va diniy bo‘limlariga oid,

Huquqshunoslik va huquqdagi printsiplial ziddiyat va tashqi ko‘rinish va boshqa masalalarni yoritgan bir nechta asarlar muallifidir.

XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Eron Islom Respublikasining yangi Prezidenti siyosiy maydonga o‘zining yangicha qarashdagi mafkuraviy yondashuvi bilan kirib kelishi bilan bir qatorda, sanktsiyalardan iqtisodiyotni ko‘tarishdagi asosiy vosita sifatida foydalanishni, fuqarolar ishonchi eng muhim omil ekanligini takidlab o‘tdi. Jamiyatda nafaqat diniy bilimga, balki siyosiy mafkuraga ega siyosatchi ekanligini isbotlash tomon harakat qilyotgan shaxsdir. Ibrohim Raisi uzoq davrlardan buyon mamlakat jamiyatida nafaqat qonuniy, balki konstitutsiyaviy tomondan ham cheklangan feminizmni yuqori o‘rindagi dolzarb muammo ekanligini va ayollarning huquqlari uzoq yillik qadriyat ekanligini eslatib o‘tganligi bilan ham ajralib turibdi. Jamiyatda inson omili yuqori o‘ringa qo‘yilishi ham judayam islohotga boy davrga qarab Eronni ketyotganligini isbotlaydi.

REFERENCES

1. Background and biography of Hojjat al-Islam Raisi iribnews.irT retrieved 21 June 2021.
2. VATANKA, ALEX (2017 yil 12-aprel). “Oliy rahbarning shogirdi prezidentlikka saylanmoqda”. Tashqi siyosat. Asl nusxasidan arxivlandi 2017 yil 20-may. Qabul qilingan 22 may 2017 yil. May oyida bo‘lib o‘tgan saylovlarda yutqazgan Raisi nomzodi keyinchalik oliy rahbar lavozimini egallashi ehtimoldan yiroq emas.
3. Maziar Motamedi (19 June 2021). “Hardliner Ibrohim Raisi declared Iran’s new president”. Aljazeera English. Retrieved 19 June 2021.
4. “Ra’eesi became chairman of AQR”. BBC Persian. 7 March 2016. Archived from the original on 14 June 2018. Retrieved 8 March 2016.
5. “Hardline cleric Raisi to take on Rouhani in Iran’s presidential election”. Reuters. 9 April 2017. Archived from the original on 12 November 2017. Retrieved 17 April 2017.
6. “Rouhani’s former minister of justice defends the mass executions of 1980s”. Iran International. 25 July 2019. Archived from the original on 17 June 2021. Retrieved 17 June 2021.
7. “Eronlik qattiqqo‘l Ibrohim Raisi Prezident saylovida g‘olib bo‘ldi”. Nyu-York.

8. “Ibrohim Raisi Eronda bo‘lib o‘tgan prezidentlik saylovlarida saylovchilarning tarixiy jihatdan past faolligi sharoitida g‘alaba qozondi”. CBS News.
9. Unveiling of the latest writings of Hojjatoleslam Raisi in the book fairtasnimnews.com, Retrieved 21 June 2021.
10. Shadmanova, S.B., Qo‘chqorov, T.B. (2021). Eron jamiyatida xotin-qizlar huquqlari uchun kurash: shakllanishi va rivojlanishi (XX-XXI asr boshlari). Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(11), 306-315.
11. Dehgan, Said Kamali (2017 yil 9-yanvar). “Ibrohim Raisi: Eronlik diniy ulamolar oliy lider uchun peshqadam sifatida maydonga chiqmoqda”. Guardian. Asl nusxasidan arxivlandi 2017 yil 21 may. Qabul qilingan 22 may 2017 yil.
12. Мўминов, Ш. С. (2022). Раҳбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies, 2(3), 418-426. <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-3-418-426>
13. Mo‘minov, Sh. Memuar, bag‘ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo‘lishi. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 689-695.
14. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

САЙЛОВ КОМИССИЯЛАРИНИНГ ХАТТИ-ҲАРАКАТЛАРИ (ҚАРОРЛАРИ) ЮЗАСИДАН НИЗОЛАШИШ ТЎҒРИСИДАГИ ИШЛАРНИ СУДДА КЎРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-556-563>

Ражабова Карима Қахрамоновна

Тошкент давлат юридик университети магистранти

rajabova.karima@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақола маъмурий судлар томонидан сайлов низоларини кўриб чиқишнинг процессуал хусусиятларини ўрганишга бағишланган. Ўрганиш жараёнида бундай хусусиятларнинг суд ҳимояси самарадорлигига таъсир этувчи ижобий ва салбий томонлари аниқланди. Ўтказилган таҳлиллار асосида муаллиф томонидан процессуал қонун ҳужжатларига ўзгартиришлар киритишни таклиф қилади.

Калит сўзлар: сайлов комиссияси, тааллуқлилиқ, давлат органи, маъмурий орган, маъмурий низо, оммавий низо, сайловга оид низолар, субъект, процессуал муддат.

ХАРАКТЕРИСТИКА СУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК ПО РАССМОТРЕНИИ ДЕЛА ОБ ОСПАРИВАНИИ ДЕЙСТВИЙ (РЕШЕНИЙ) ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КОМИССИЙ

Ражабова Карима Қахрамоновна,

Ташкентский государственный юридический университет

rajabova.karima@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению процессуальных особенностей рассмотрения избирательных споров административными судами. В ходе исследования выявлены плюсы и минусы таких особенностей, влияющих на эффективность судебной защиты. На основе анализа автор предлагает внести изменения в процессуальное законодательство.

Ключевые слова: избирательная комиссия, подведомственность, государственный орган, административный орган, административный спор, публичный спор, избирательный спор, предмет, процессуальный срок.

CHARACTERISTICS JUDICIAL PROCEDURE FOR CONSIDERING A CASE ON CHALLENGING THE ACTIONS (DECISIONS) OF ELECTION COMMISSIONS

Rajabova Karima Qakhramonovna,

Tashkent state university of law

rajabova.karima@gmail.com

ABSTRACT

This article is devoted to the study of the procedural features of the consideration of electoral disputes by administrative courts. The study revealed the positive and negative aspects of such features that affect the effectiveness of judicial protection. Based on the analysis, the author proposes to amend the procedural legislation.

Keywords: election commission, jurisdiction, state body, administrative body, administrative dispute, public dispute, electoral dispute, subject, procedural term

КИРИШ

Асосий қонунимиз муқаддимасида мустаҳкамланган бош мақсадларимизга эришишимизда фуқаролик жамиятини шакллантиришда демократик талабларга жавоб берадиган сайлов тизими муҳим аҳамиятга эгадир. Бу эса, ўз навбатида ушбу институт ҳуқуқий асосларини такомиллаштириб боришни тақозо этади. Мамлакатимизда ушбу эҳтиёж сабаб сайлов тизимини ҳуқуқий жиҳатдан босқичма-босқич модернизациялаш борасида қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Ана шу ислохотлардан бири фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларини суд орқали ҳимоя қилиш механизмининг такомиллаштирилишидир.

Маълумки, ҳуқуқий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини барпо этишда қонун устуворлиги ва адолатни таъминлаш энг муҳим вазифа бўлиб, ушбу жараёнлар давомида мустақил суд тизимининг ўрни ниҳоятда муҳим ҳисобланади. Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганидек, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш орқали халқимизнинг суд тизимига бўлган ишончини қатъий мустаҳкамлаш, судни том маънода “Адолат кўргони”га айлантириш зарур. Зеро адолат халқимизнинг тинч ва фаровон ҳаёти бош мезони, инсонпарварликнинг асосий манбаидир [6].

“Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида давлатимиз раҳбари томонидан суд тизимисини янада такомиллаштириш ва мустаҳкамлаш, адолатли судловдан

фойдаланиш имконини ошириш назарда тутувчи қатор вазифалар ўрнатилди. Хусусан, маъмурий судлар томонидан оммавий, моддий ҳуқуққа оид ишлар ҳам кўриб чиқиладиганини инобатга олиб уларнинг мақомини янада оширишга зарурати таъкидланди [7].

2021 йил май ойида Европа хавфсизлик ва ҳамкорлик ташкилотининг Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюроси томонидан берилган тавсиялари [8] асосида киритилган сайлов қонунчилигига ўзгартириш ҳам айнан маъмурий судлар фаолияти билан боғлиқ бўлиб, киритилган ўзгартиришга асосан Марказий сайлов комиссиясининг сайлов комиссиялари ҳаракатлари ва улар қарорлари юзасидан берилган фуқароларнинг аризаларини кўриб чиқиш ваколати бекор қилиниб, сайлов комиссияларининг ҳаракатлари (ҳаракатсизлигини) ва қарорларини баҳолаш маъмурий судларнинг мутлақ ваколатига киритилди [4], яъни сайлов низоларини ҳал қилишнинг параллел имкониятлари бартараф этилди ва маъмурий судлар фаолияти такомиллаштирилди.

Шуни ҳам эътироф этиш керакки, бугунги фуқаролик жамиятини демократлаштириш шароитида мамлакатимизда сиёсий соҳадаги ўзгаришлар янги босқичга кўтарилиб, сайловчилар корпуси янада кенг оммани жалб этмоқда. Бу ва амалга ошириладиган ислохотлар фуқароларнинг сайловга оид ҳуқуқий онгини юксалганлиги аниқлаб, уларнинг ҳуқуқларини ишончли ҳимоя қилишни кафолатлаш билан боғлиқ самарали ишлар олиб бориш заруратини келтириб чиқаради. Албатта, ана шу ҳимоя механизмларидан энг самаралиси судлардир.

Бироқ амалдаги қонунчилигимизда маъмурий судлар томонидан фуқароларнинг сайловга оид ҳуқуқлари жуда тор доирада ҳимоя қилиниши белгиланган, яъни фуқаролар фақатгина сайлов комиссияларининг хатти-ҳаракатлари (қарорлари) юзасидан низолашиши мумкин.

Шунингдек, ўрнатилган сайлов комиссиясининг ноқонуний хатти-ҳаракатлари ёки қарорларини судда кўришнинг процессуал тартиби ушбу низоларни адолатли, тўлиқ ва ҳолисона ҳал этиш учун етарли эмас. Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодексда фақат битта норма (142-модда) ўрнатилган бўлиб, сўз юритиладиган низоларни алоҳида хусусиятлари ҳисобга олинмаган.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Сайловга оид низолар, жумладан, сайлов комиссияларининг хатти-ҳаракатлари (қарорлари) юзасидан низолашиши тўғрисидаги ишларни судда

кўриш масалалари миллий олимларимиз томонидан кам тадқиқ қилинган. Мавжуд таҳлиллар асосан умумий ёндашувга асосланган ва моддий қонунчиликни такомиллаштиришга қаратилган.

Ўзбекистонлик олимлардан А.А.Азизхўжаев, С.М.Адилхўжаева, М.Х.Рустамбаев, А.Б.Собиров, А.Х.Саидов, Э.Х.Халилов, А.С.Турсунов, О.Т.Хусанов, М.Хусанова, Ш.Х.Файзиев, М.Хусанова, Н.М.Исмоилов, С.Қосимов, О.К.Турғунов, Ж.Н.Неъматовлар томонидан сайлов ҳамда унга боғлиқ бўлган бошқа норматив ҳужжатларни такомиллаштиришнинг назарий ва амалий жиҳатлари ўрганилган.

И.Хамедов, Л.Хван, И.Цай, И.Алимов, Э.Хожиев, Ғ.Ҳакимов томонидан маъмурий судларда суд иш юритувининг айрим жиҳатлари борасида изланишлар олиб борилган.

Хорижий мамлакатларда суд томонидан сайлов низоларини ҳал этишга доир К. Ellena, Е.П.Ищенко, А.Е.Ищенко, Donald P.Kommers, И.В.Галушко, Т.В. Толстухина, А.И.Федин, В.Д.Мостовщиков, Е.П.Ищенко, Н.В. Фадеев, Л.А.Агеева, Л.В. Туманова, Н.Э. Шишкина каби олимларнинг имий тадқиқотлари мавжуд.

Бироқ сайлов низоларини судлар томонидан кўриб чиқиш тартиби нуқтаи назаридан, хорижий давлатларнинг ижобий тажрибасини таҳлил қилган ҳолда ўрганилмаган.

Шу сабабли муаллиф томонидан илмий билишнинг тарихий, тизимли, мантикий (анализ, синтез), қиёсий-ҳуқуқий, ҳуқуқни қўллаш амалиётини таҳлилий ўрганиб чиқиш усулларида фойдаланилган ҳолда ушбу бўшлиқни тўлдиришга ҳаракат қилинган.

НАТИЖАЛАР

Муаллиф томонидан олиб борилган тадқиқотлар ва изланишлар натижасида сайлов комиссияларининг ҳуқуқий мақоми ёритилган.

Маъмурий судларга тааллуқли сайловга доир низолар доираси аниқлаштирилган.

Сайловга доир низоларни судларга тааллуқлилик масаласи хорижий тажрибалар асосида ўрганилиб, сайлов комиссиясининг хатти-ҳаракатлари (қарорлари) юзасидан низолашиш билан боғлиқ масалалар билан бирга яна бир қатор фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларинини амалага оширишда юзага келадиган низолар оммавий-ҳуқуқий низоларга мансублиги исботланган.

Шунингдек, судлар томонидан сайловга оид низолар кўрилиши алоҳида тоифага кириши, шу сабабли унинг алоҳида процессуал тартиби ўрнатилиши зарурати асослангандир.

МУҲОКАМА

“Сайлов комиссияси” тушунчасига миллий қонунчилигимизда аниқ таъриф келтирилмаган, унинг қонунчиликда белгиланган ва адабиётларда келтирилган тамойиллари, уларга юклатилган ваколатлари орқали унга маълум маънода тафсиф беришимиз мумкин.

Бироқ баъзи олимлар қонунчиликда келтирилган ваколат ва вазифалар сайлов комиссиясининг мазмунини тўла очиб бера олмаслигини таъкидлайди. Улардан бири И.Г. Верзилина бўлиб, унинг мазмуни вақт ва маконда турлича амал қилишини таъкидлайди [11]. Ҳақиқатан ҳам сайлов комиссияси турли вақтларда турли функцияларни бажаради. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Президенти, Олий Мажлиси сайловларида Марказий сайлов комиссиясиси энг юқори сайлов комиссияси бўлса, маҳаллий кенгашларга депутатларни сайлаш жараёнида энг юқори сайлов комиссияси бўлиб, халқ депутатлари вилоятлар, туман ва шаҳар кенгашлари ҳисобланади, яъни бунда Марказий сайлов комиссиясининг округлар тузиш ваколати тегишли вилоят, туман, шаҳар сайлов комиссиясига юклатилади[2].

Шунингдек, миллий қонунчилигимизда сайлов комиссиясининг давлат органига ёки маълум бир маъмурий органга кириши ёки кирмаслиги келтирилмаган.

Давлат органи давлат апаратининг бир қисми ҳисобланиб, давлат функциясини амалга оширувчи маълум давлат ҳокимияти ваколатларига эга бўлган, маълум тартибда ташкил этилган идоралардир.

Сайлов комиссиялари бошқа давлат органлари каби давлат-ҳуқуқий белгиларга эга, яъни улар давлат томонидан ўрнатилган махсус таркибда ташкил этилиб ҳокимият ваколатига эгалар [9].

Яна бир олим Ж.Нематов томонидан эса “Ўзбекистонда фуқароларнинг сайлов ҳуқуқлари бузилганлиги тўғрисидаги ариза (шикоят)ларни кўриб чиқиш тартиби” номли мақоласида сайлов комиссиясини маъмурий орган сифатида эътироф этилаётганини кўришимиз мумкин [10].

Ушбу фикр маъмурий органга берилган қуйидаги таъриф бўйича асосли ҳисобланади:

“Маъмурий органлар — маъмурий-ҳуқуқий фаолият соҳасида маъмурий бошқарув ваколати берилган органлар, шу жумладан давлат бошқаруви

органлари, маҳаллий ижро этувчи ҳокимият органлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, шунингдек ушбу фаолиятни амалга оширишга ваколатли бўлган бошқа ташкилотлар ва махсус тузилган комиссиялар” [5].

Демак, сайлов комиссияси мустақиллик, қонунийлик, коллегиялик, очиқлик, тенглик, адолат ҳамда ҳалоллик тамойиллари асосида сайлов жараёнларини ташкил этиш ва ўтказишга масъул бўлган маъмурий орган ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекс 27-моддасида фуқароларнинг фақатгина сайлов комиссиясининг хатти-ҳаракатлари (қарорлари) устидан шикоят қилиш орқали сайловга доир ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ўрнатилган. Бироқ сайловга доир оммавий низолар фақат бу билан чекланиб қолмайди. Демократик институтлар ва инсон ҳуқуқлари бўйича бюро (OSCE) томонидан 2019 йил 22 декабрда Ўзбекистон Республикаси Парламент сайловлари юзасидан ҳамда 2021 йил 24 октябрдаги Президент сайловлари юзасидан берган хулосасида ҳам фуқароларнинг сайловга доир ҳуқуқлари суд томонидан етарлича ҳимояланмаслиги келтирилган [12]. Бу эса қонунчилигимизда бўшлиқ борлигини англатиб, уни такомиллаштириш зарурлигини билдиради.

Жаҳон тажрибасида кўплаб давлатлар ўз қонунчилигида фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларини судда ҳимоя қилишнинг самарали механизмлари ўрнатилганини гувоҳи бўламиз. Улар жумласига Россия Федерацияси (Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисида кодекс 1-моддаси 2-қисм 6-банди), Қирғизистон (Қирғизистон Республикасининг Маъмурий процессуал кодекси 201-модда), Қозоғистон, Украинани (Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисида кодекс 273-279-моддалари) келтириш мумкин. Уларда сайловга оид бир нечта оммавий низолар, ушбу низоларни кўриб чиқиш тартиби, уларнинг субъектлари, кўриб чиқиш муддати, процессуал харажатлар батафсил келтирилган. Миллий қонунчилигимизни ушбу давлатлар тажрибасидан фойдаланган ҳолда такомиллаштириш юқорида таъкидланган бўшлиқни тўлдириши мумкин.

Сайлов қонунчилигимиздан ҳар бир сайлов компанияси ўзининг алоҳида хусусияти, жумладан, предмети, субъекти, муддати кабиларга эга. Ушбу хусусиятлар фуқароларнинг сайлов ҳуқуқларини судда ҳимоя қилиш жараёнида ҳам ҳисобга олиниши ва шунга мувофиқ равишда процессуал тартиб ўрнатилиши зарур.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, фуқароларнинг сайловга оид ҳуқуқларини ҳимоя қилиш механизмини такомиллаштириш миллий қонунчилигимизда мавжуд бўшлиқлар бартараф этиб, мазкур сиёсий ҳуқуқларини рўёбга чиқаришни кафолатлайди. Негаки юқорида кўриб ўтганимиздек, қонунчилигимизда фуқаролар маъмурий судлар орқали фақатгина сайлов комиссиясининги ноқонуний хатти-ҳаракатлари (қарорлари)га нисбатан шикоят қилиш ҳуқуқига эга бўлиб, ушбу судларга тааллуқли бўлиши мумкин бўлган бошқа оммавий муносабатлардан келиб чиқувчи ҳуқуқларини ҳимоя қилишни истисно қилади. Бу эса, ўз навбатида, Асосий қонунимизда кафолатланган судга шикоят қилиш ҳуқуқимизни чеклаши мумкин [1].

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 06.03.2019 й., 03/19/527/2706-сон, 05.09.2019 й., 03/19/563/3685-сон; 09.02.2021 й., 03/21/670/0089-сон, 09.02.2021 й., 03/21/671/0093-сон
2. Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодекси [26.06.2019]. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон; 31.05.2021 й., 03/21/691/0508-сон, 03.03.2022 й., 03/22/756/0180-сон;
3. Ўзбекистон Республикасининг Маъмурий суд ишларини юритиш тўғрисидаги кодекси [01.04.2018]. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 21.04.2021 й., 03/21/683/0375-сон, 17.08.2021 й., 03/21/708/0799-сон, 26.08.2021 й., 03/21/711/0825-сон, 17.09.2021 й., 03/21/716/0877-сон
4. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасининг Сайлов кодексига ўзгартиш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги Қонуни [31.05.2021]. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 31.05.2021 й., 03/21/691/0508-сон;
5. “Маъмурий органлар ва улар мансабдор шахсларининг қарорлари, ҳаракатлари (ҳаракатсизлиги) устидан шикоят қилиш тўғрисидаги ишларни кўриб чиқиш бўйича суд амалиёти ҳақида”ги Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг қарори 2-банди; “Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг қонуни 4-моддаси.
6. Суд органлари тизимида одил судловни таъминлаш борасидаги ишларнинг аҳволи, муаммолар ва истиқболдаги вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилиши [13.06.2017, Тошкент шаҳри] // URL:[<https://president.uz/oz/lists/view/645>]

7. Ш.Мирзиёев. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН СТРАТЕГИЯСИ. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021. – 108-бет.
8. Сайловни кузатувчилар халқаро миссиясининг 2021 йил 24 октябрдаги Ўзбекистон Республикаси Президент сайловинатижасида берган дастлабки натижалар ва хулосалар тўғрисидаги баёноти // URL:[<https://www.osce.org/odihr/elections/uzbekistan/502203>]
9. Турғунов О.К.нинг “Ўзбекистон Респубоҳликасида сайлов жараёнининг ташкилий-ҳуқуқий масалалари” номли ю.ф.н. олиш учун диссертацияси 52-бет.
10. Нематов Ж. Ўзбекистонда фуқароларнинг сайлов ҳуқуқлари бузилганлиги тўғрисидаги ариза (шикоят)ларни кўриб чиқиш тартиби//Yurisprudentiya/2021/2
11. <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-izbiratelnyh-komissiy-na-primere-izbiratelnogo-zakonodatelstva-stran-sng/viewer>
12. <https://www.osce.org/odihr/elections/uzbekistan/502203>

ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ: ХАЛҚПАРВАР ДАВЛАТ БАРПО ЭТИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-564-572>

Хушбоқова Нигора Ғайрат қизи

Термиз давлат университети Юридик факультети
Юриспруденция таълим йўналиши 2-босқич талабаси
nigoraxushboqova2003@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Янги Ўзбекистонда эркин фуқаролик жамияти барпо этиш ва инсонпарвар демократик ҳуқуқий давлат қуриш йўлида кенг қўламли ислоҳотлар амалга оширилмоқда. Ушбу ислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад инсон қадрини улуғлаш, унинг ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш ва уларни ижтимоий ҳимоя қилишдир.

Инсонни улуғлаш, унинг ҳуқуқ ва қонуний манфаатларини ифода этиш ҳамда ҳар томонлама камол топтириш мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислоҳотларда бош омил қилиб олинаётгани бунинг ёрқин мисolidир.

Калим сўзлар: фуқаролик жамияти, иқтисодий ва сиёсий ҳокимият, вертикал феодал тузилмалар, “кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари”, “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”, Ҳаракатлар стратегияси, Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегияси, “Темир дафтар”, “Аёллар дафтари”, “Ёшлар дафтари”

ABSTRACT

In the new Uzbekistan, large-scale reforms are being carried out to build a free civil society and a humane democratic state governed by the rule of law. The main purpose of these reforms is to glorify human dignity, ensure its rights and interests and protect them socially.

A vivid example of this is the fact that the glorification of man, the expression of his rights and legitimate interests, as well as the full development of all are the main factors in all the ongoing reforms in our country.

Keywords: civil society, economic and political power, vertical feudal structures, "from a strong state to a strong civil society", "Universal Declaration of Human Rights", Action Strategy, New Uzbekistan Development Strategy, "Iron Book", "Women's Book", "Youth Book"

АННОТАЦИЯ

В новом Узбекистане проводятся масштабные реформы по построению свободного гражданского общества и гуманного демократического правового государства. Основной целью этих реформ является прославление человеческого достоинства, обеспечение его прав и интересов и их социальная защита.

Ярким примером тому является тот факт, что прославление человека, выражение его прав и законных интересов, а также всестороннее развитие всех являются главными факторами всех проводимых в нашей стране реформ.

***Ключевые слова:** гражданское общество, экономическая и политическая власть, феодальная вертикаль, “от сильного государства к сильному гражданскому обществу”, “Всеобщая декларация прав человека”, Стратегия действий, Новая стратегия развития Узбекистана, “Железная книга”, “Женская книга”, “Молодежная книга”.*

КИРИШ

Фуқаролик жамияти тушунчаси – кишилик жамиятининг асрлар мобайнида шаклланган тафаккур маҳсули бўлиб, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг ҳолати билан белгиланади. Фуқаролик жамиятининг пойдеворини яратиш ва уни амалда шакллантириш учун аввало у ҳақдаги ҳождлар генозисини, асосларини билиш лозим. Фуқаролик жамияти маълум асослар (иқтисодий, ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, маънавий) яратилгандагина шаклланиши мумкин [1].

Ўзбекистонда янги жамиятни ривожлантириш ислохотлари жараёнида жаҳондаги турли мамлакатларда фуқаролик жамияти асосларининг яратилиши турли даражада ва даврларда амалга оширилганлигининг назарий ва амалий жиҳатларини, тажрибаларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки, фуқаролик жамиятининг бу прогрессив жиҳатлари (тамоийиллари ва белгилари) синалган тажриба сифатида ўтиш даврини ўз бошидан кечираётган мамлакатларда фуқаролик жамияти қуришда эътиборга олишга имкон беради. Шу нуқтаи назардан фуқаролик жамияти фанини олий таълим тизимида ўқитиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади. Фуқаролик жамияти фанини ўқитиш асносида мамлакатда **“Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари”** тамойили асосида ислохотларни янада чуқурлаштиришга доир тажрибалар ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанлар билимлари ёрдамида нафақат янги жамиятда яшайдиган, балки бу жамиятни ривожлантиришда

бевосита фаол иштирок эта оладиган ёш авлодни шакллантиришга қаратилган билимлар бериш назарда тутилади.

Фуқаролик жамияти – очик ижтимоий тузилма. Унда сўз эркинлиги, шу жумладан, танқид қилиш эркинлиги, ошкоралик, ҳар хил ахборотлар олиш эркинлиги, эркин кириш ва чиқиш ҳуқуқи, бошқа мамлакатлар билан кенг миқёсда доимий асосда ахборот, таълим технологиялари алмашинуви, чет давлатлар ва жамоат ташкилотлари билан маданий ва илмий ҳамкорлик, халқаро ҳуқуқ принциплари ва нормаларига мувофиқ халқаро хорижий бирлашмалар фаолиятига кўмаклашиш таъминланади. У умумий инсонпарварлик тамойилларига содиқ бўлиб, дунё миқёсидаги шундай тузилмалар билан ўзаро алоқа қилиш учун очикдир.

Фуқаролик жамияти – ҳуқуқий демократик давлат билан уйғунликда яшайди. Бу ерда инсон ва фуқаронинг табиий ва ўзлаштирилган ҳуқуқларини тан олиш, таъминлаш ва ҳимоя қилиш боғловчи омил сифатида амал қилади.

Фуқаролик жамиятининг асосий унсури айрим шахс бўлса, фуқаролик жамияти институтлари, ташкилотлар, гуруҳлар ва ҳоказолар уни шакллантирувчи омиллардир. Улар шахс, унинг манфаатлари, мақсадлари, ниятлари ва ҳоказоларни рўёбга чиқаришга кўмаклашади. Шу сабабли иқтисодий ва сиёсий ҳокимиятни ажратиш, ҳақиқий фуқаролик жамиятининг юзага келиши ва қарор топишининг бош омили ҳисобланади. Иқтисодий ҳокимият сиёсий ҳокимият билан қўшилганида муқаррар тарзда иқтисодий ҳокимиятнинг бир марказ, бир одам ёки шахслар гуруҳи қўлида жамланиши юз беради. Агар сиёсий ва иқтисодий ҳокимиятлар турли турли марказлар, қўлларда жамланса, улар бир-бирини чеклаб туради.

Фуқаролик жамияти тушунчаси абсолютизм ағдарилганидан сўнг шаклланган янги ҳаётни, яъни фуқароларнинг шахсий ҳаётини давлат тазйиқидан халос этишни акс эттиради. Фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлатда мансабдорлар фуқаролар билан ўзаро муомалаларда қонунга қатъий риоя қилиш ғоялари илгари сурилди.

Тарихда давлатдан мустақил равишдаги жамият амалда доимо намоён бўлган даврлар ҳам бўлган, бироқ у доимо ҳам фуқаролик мазмунини касб этавермаган. Фуқаролик жамияти давлатнинг ижтимоий тузилмаларидан ажралиши, у ижтимоий муносабатларнинг нисбатан мустақил жабҳасига айланиш натижаси ўлароқ пайдо бўлди. Фуқаролик жамияти шаклланиши ва ривожланиши жараёнида ҳозирги давр ҳуқуқи ва давлати вужудга келди.

Кўриб турганимиздек, фуқаролик жамияти категорияси тарихан инсоният ривожланишининг шундай бир алоҳида йўналишини акс эттирадики, у ҳар бир давлатнинг ўзига хос тафаккурининг оқилоналик, эркинлик, фаровонлик ва адолат ҳукм сурувчи идеал жамият моделини яратишга интилиши билан тавсифланади. Давлат, оила, қабила, миллат тушунчалари, диний ва бошқа бирликлардан фарқ қилувчи фуқаролик жамияти категорияси XVIII-XIX асрларга келиб ўрганила бошланди.

Европа ва Америка мамлакатларининг катта минтақаларида фуқаролик жамитининг шаклланиши янги даврда бошланди. Олимлар ва мутахассисларнинг фикрига кўра, фуқаролик жамиятининг ривожланишини уч босичга ажратиш мумкин. Бунда бир босқичдан кейинги босқичга ўтишда жамият ва давлат тузумида катта ўзгаришлар, ижтимоий ва сиёсий тангликлар, оммавий ҳаракатлар, синфларнинг тўқнашувлари, жамият мафкурасида туб ўзгаришлар юз берган.

Биринчи босқич шартли равишда XVI-XVII асрлар.

Иккинчи босқич XVIII аср охиридан XIX аср охиригача давом этади.

Учинчи босқич (XIX аср охири ва кейинги давр) вертикал феодал тузилмалар ўрнини эркин одамларнинг ҳуқуқий тенглиги ва ўзаро битимларига асосланган горизонтал муносабатлар эгаллагани билан тавсифланади.

Маълумки, фуқаролик жамиятини – ҳаётийлигини ва самарадорлигини таъминловчи – ҳуқуқий давлат доирасидан ташқарида тасаввур қилиб бўлмайди. Шу маънода Соҳибқирон Амир Темурнинг қуйидаги сўзлари ҳозирги замон билан ҳамнафас жаранглайди: “Тажриба, - деб ёзади у, менга шуни кўрсатдики, дин ва қонунга таянмаган ҳукумат, ўзининг буюк қудратини узоқ вақт сақлаб тура олмайди. Уни ҳар қандай ёвуз киши кириши мумкин бўлган на томи, на эшиги, на панжаралари бор уйга ўхшатиш мумкин. Шунинг учун мен ўз салтанатимни ислом арконлари ва бошқарувда ўзим қатъий амал қилувчи қонунлар асосида қурдим”.

Бугунги кунга келиб дунёнинг аксарият давлатларида ҳуқуқий демократик тизимлар умумбашарий ва миллий қадриятлар уйғунлиги сифатида қарор топаётганлиги фуқаролик жамиятини барпо этиш инсоният ҳаёт тарзининг энг мақбул ривожланиш йўли эканини деярли барча давлат эътироф этаётганлиги ва унинг жаҳоний кўлам касб этаётганлиги **фуқаролик жамиятини фан сифатида** ўрганишни тақозо этмоқда.

“Эркин фуқаролик жамиятига дунёдаги кўп-кўп давлатлар асрлар давомида тўпланган тажриба ва демократик анъаналарни ривожлантира бориб

етиб келган, - деб таъкидлайди Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов. – Биз бундай жамиятни куришни, барпо этишни орзу қилмоқдамиз ва шунга интилоқдамиз”[2].

Демократик ҳуқуқий давлат ва эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш – Ўзбекистоннинг пировард мақсадидир. Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидлаб ўтганидек: “Биз шунчаки демократик жамият эмас, демократик одил жамият курмоқчимиз... Адолат ва ҳақиқат ғояси ижтимоий ҳаётимизнинг барча соҳаларини қамраб олоғи даркор. Адолат ва ҳақиқат ғояси қонунчилик фаолиятимизнинг замини, бош йўналиши бўлоғи шарт”[3]

Дарҳақиқат, адолат тушунчаси билан қонун устуворлиги тушунчаси бир-бир билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, қабул қилинаётган қонунларимиз замирида адолат ётиши лозим. Адолатга асосланган қонунларнинг ҳаётга татбиқ этилиши адолатнинг тантана қилишига олиб келади.

Қонун устуворлиги – фуқаролик жамияти барпо этишнинг асосларидан бири бўлиб ҳисобланади. Шу билан бирга, адолат мезони ҳисобланади. Чунки, қонун устуворлиги таъминлансагина адолат қарор топади, инсонлар миллати, тили, урф-одати, анъанаси, қадриятлари, диний эътиқоди, жинси, ижтимоий аҳволи қабиладарда тенгликка эришадилар.

Юртимизда сўнгги йилларда шундай ўзгаришлар, янгиланишлар юз бермоқдаки, бу ўзгаришлар шиддатидан, кўлаmidан, оламшумуллигидан ақл шошиб қолади. Қисқа давр ичида қад кўтараётган бино ва иншоотлар, ишга туширилаётган завод ва фабрикалар, фойдаланишга топширилаётган таълим ва соғлиқни сақлаш масканлари, оромгоҳлар, спорт, санъат, маданият масканларининг барчаси халқ учун, сиз ва биз учун бунёд қилинмоқда.

Сўнгги йилларда, мустақилликка эришган давримиздан кейинги даврда илк бора мустақилликнинг туб моҳиятини англатувчи ғоя – инсон манфаатларини давлатимиз фаолиятининг марказига олиб чиқиш ғояси илгари сурилди.

Ҳар бир инсон эркин, мустақил ҳаёт кечирувчи, ўзининг имкониятларини, қобилиятини тўла намоён қила олишига барча шароитлар муҳайё қилинган жойда яшаш, умргузаронлик қилиш инсониятнинг азалий орзуси бўлиб келган. Инсоннинг бу орзуси ушалиши, у яшайдиган мамлакат ҳақиқий эркин, бахтли ҳаётни таъминлаб бера олиши учун ушбу мамлакатда муайян иқтисодий-ижтимоий ва сиёсий-ҳуқуқий шароит мавжуд бўлиши лозим. Бу жойда инсон ҳуқуқ ва эркинликларига бўлган эътибор энг олий даражада бўлоғи даркор.

Чунки инсон ўзини мустақил ва бахтли ҳис қила олиши учун, авваламбор, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари таъминланган бўлиши шартдир.

Ҳар бир жамиятнинг асосий мезони ҳисобланган инсон ҳуқуқлари халқаро ҳуқуқнинг объекти сифатида 1948-йилда “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси”нинг қабул қилиниши билан расман тан олинди. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан қабул қилинган ушбу ҳужжатнинг тарихий аҳамияти шундаки, унда илк маротаба дунё ҳамжамияти инсон ва унинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишни халқаро муаммо даражасида эътироф этди. Мустақил мамлакатлар қатори Ўзбекистон Республикаси ҳам муайян ҳуқуқ ва мажбуриятларга эгадир. Буларнинг ичида энг муҳими ва устувори мамлакатимиз ҳудудида инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, мамлакатимиз фуқаросини том маънодаги эркин ва мустақил шахсга айлантиришдир [4].

Бугунги кунда республикамызда барча соҳаларда амалга оширилаётган кенг кўламли ислохотлар Ўзбекистонда кучли фуқаролик жамиятини барпо этишга, унинг иқтисодий, сиёсий, ҳуқуқий ва маънавий асосларини мустаҳкамлашга хизмат қилмоқда.

Хусусан, мамлакатимизни 2017-2021-йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича 2017-йил 7-февральда қабул қилинган Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони доирасида ўтган давр мобайнида давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан ислох этишга қаратилган 300 га яқин қонун, 4 мингдан зиёд Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорлари қабул қилинди.

Жумладан, давлатимиз раҳбари ташаббуси билан Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш, Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ташкил этилди. Мамлакатимизда эҳтиёжманд оилалар, аёллар ва ёшлар билан ишлаш бўйича янги тизим жорий этилиб, “**Темир дафтар**”, “**Аёллар дафтари**” ва “**Ёшлар дафтари**”дагилар билан манзилли ишлаш йўлга қўйилди. Аҳолининг кам таъминланган ва заиф қатламларини ижтимоий ёрдам тизимига киритиш ва уларнинг меҳнат бозоридаги иштирокини кенгайтириш механизмларини такомиллаштириш мақсадида Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги тизимида мунтазам ишлар олиб борилмоқда [5].

Арзон уй-жойлар барпо этиш бўйича мақсадли дастурлар амалга оширилиб, мамлакатимиз аҳолиси, энг аввало, ёш оилалар, уй-жойга эҳтиёжи бор фуқароларни яшаш шароитини яхшилаш мақсадида имтиёзли шартларда

ипотека кредитлари ажратилиб шаҳар ва қишлоқ жойларда арзон уйлар қурилиб топширилмоқда.

Бугунги кунда Янги Ўзбекистон **“Инсон қадрлари устувор бўлган жамият ва халқпарвар давлат”** деган муҳим ғоя негизида барпо этилмоқда. Давлатимиз раҳбари белгилаб берган бу улугвор мақсад асосида халқимиз янгидан-янги ислохотларнинг ҳақиқий муаллифига айланиб бормоқда.

Давлатимиз раҳбари томонидан 2022-йилни **“Инсон қадрлари улуғлаш ва фаол маҳалла йили”** деб номланиши мамлакатимизда ижтимоий ҳимоя масаласида амалга оширилаётган ишлар кўлами тобора кенгайиб бориши ва инсон манфаати ва қадрлари устувор эканлигининг далолатидир.

Мана бугун бутун Ўзбекистон халқини шукроналик ҳисси, мана беш йилдирки, тарқатгани йўқ. Барчамизнинг кўзлаган мақсадларимиз улкан эди. Аввалбошданок Президентимиз раҳбарлигида маррани баланд олиб, халқимиз ҳаётини яхшилашни олдимизга олий мақсад қилиб қўйган эдик. Бу ниятларга ортиғи билан эришдик, дейишга бугун тўлақонли асосларимиз бор, - дея таъкидлади Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенати раиси Танзила Норбоева [6].

Бугун барчамиз янги тараққиёт даври оstonасида турибмиз. 2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясининг қабул қилиниши том маънода тарихий воқеа бўлди.

Ҳаракатлар стратегиясининг мантикий давоми бўлган ушбу тарихий ҳужжатда яқин ва ўрта истикболда Ўзбекистоннинг тараққиёт тенденциялари, давлат ва жамият ҳаётининг барча жабҳаларини комплекс ривожлантириш аниқ белгилаб берилган.

Тараққиёт стратегиясининг аҳамияти шундаки, унинг ишлаб чиқилишида мавжуд муаммолар эътиборга олинди, ечимини кутаётган долзарб вазифалар аниқ этирилди. Энг муҳими, ҳужжатнинг ишлаб чиқилишида халқимиз фаол иштирок этди. Том маънода халқимиз ҳаммуаллифлигида ишлаб чиқилди, дейиш мумкин.

Ҳужжатда “Инсон қадрлари учун” деган тамойилни ҳаётда тўла рўёбга чиқариш вазифаси яққол аниқ этган. Айтиш керакки, бу қадрият баландрапвоз гаплардан холи тушунча бўлиб, унинг замирида ҳар бир инсоннинг тинч ва хавфсиз ҳаёт кечириши, унинг фундаментал ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш, ҳар бир фуқаро учун муносиб турмуш шароити ва замонавий инфратузилма ташкил этиш, малакали тиббий хизмат кўрсатиш, сифатли

таълим, ижтимоий ҳимоя тизими, соғлом экологик муҳит яратиб беришдек устувор мақсад ва вазифалар мужассам.

Шу жиҳатлар эътиборга олиниб, Тараққиёт стратегиясида етита устувор йўналиш бўйича **“Инсон қадри учун – 100 та мақсад”** белгилаб олинган.

Жумладан:

- **инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш;**

- **мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш;**

- **миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш;**

- **адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш;**

- **маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш;**

- **миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умубашарий муаммоларга ёндашиш;**

- **мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очик, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш[7].**

Ушбу мақсадларга эришиш учун жорий йилнинг ўзида умумий қиймати 55 триллион сўм ва 11,7 миллиард долларлик 398 та чора-тадбирларни амалга ошириш кўзда тутилмоқда.

Тараққиёт стратегиясини **“Инсон қадрини улуғлаш ва фаол маҳалла йили”** да амалга оширишга оид Давлат дастурида 204 та норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар лойиҳаларини ишлаб чиқиш ҳамда 207 та бошқа чора-тадбирларни амалга ошириш назарда тутилган.

Давлат дастурида белгиланган мақсадларга эътибор қаратилса, уларнинг барчаси битта асосий мақсадга, яъни инсон қадрини улуғлаш, инсон қадрини юксалтиришга хизмат қилади.

Давлат дастури доирасида ижтимоий ҳимояга муҳтож фуқароларга 2022-йилда нафақат жиноят ишлари, балки фуқаролик ва маъмурий ишлар бўйича ҳам давлат ҳисобидан бепул юридик ёрдам кўрсатиш тартибини жорий этилиши инсон қадри, унинг манфаати ҳамиша юқори ўринда туриши керак деган халқпарвар ғоянинг узвий давоми десак асло муболаға бўлмайди.

ХУЛОСА

Бир сўз билан айтганда, юртимизда қабул қилинаётган барча қонунларда мамлакатимизни янада тараққий эттириш, халқимиз муносиб ва фаровон ҳаёт кечириши, ўсиб келаётган ёшларимиз жамиятдан муносиб ўрин эгаллаши, эртамиз бугундан ҳам нурафшон бўлиши учун улуғвор мақсад ва вазифалар белгиланган. Ва яна шуни айтиб ўтишимиз жоизки, биз ёш авлод ҳам қилинаётган ишлар, кўрилаётган бу чора-тадбирлар давомида амалий кўмагимизни беришимиз, яъни Ватанимизга, президентимизга содиқ ва муносиб бўлишимиз, илм-маърифат йўлида заҳматкаш бўлмоғимиз, дунёга ўзбек деган номни янада кенгроқ танитишимиз лозим. Бу бизнинг инсоний бурчимиз ва бизга берилган имкониятларга жавобимиз бўлади.

REFERENCES

1. Обид Ҳайдаров. “Фуқаролик жамияти” фанидан услубий қўлланма. Самарқанд – 2019.
2. <http://www.samvmi.uz/frontend/web/.images/Gumanitar%20kafedra/.O.Haydarov%20Fuqarolik%20jamiyati/pdf;>
3. www.president.uz;
4. <http://hozir.org/4-vazifa-qonun-ustuvorligi-tushunchasi-va-uning-mohiyati-nima-v2/html;>
5. <http://edumedia-depot/gei.de/bitstream/handle/.11163/6229/1684444012/pdf?sequence=1;>
6. [http://nammti.uz/uz.2022/01/11/5270/;](http://nammti.uz/uz.2022/01/11/5270/)
7. <http://yuz.uz/news/xalqparvar-davlat-islohotlariadolatli-va-obod-yashash-yolidagi-kattaqadamlar-bilanqadrlanadi;>
8. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент: “Ўзбекистон”. 2021. 454 б

BUILDING CIVIL SOCIETY IN UZBEKISTAN AND THE ROLE OF EDUCATION IN THIS PROCESS



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-573-585>

Mukhammaddin Kodirov

a bachelor's student in the MNP-98 group

at Tashkent State University of Economics muhammaddinkodirov@gmail.com

ABSTRACT

Uzbekistan is currently undergoing a rather difficult time of transition. This renewal, this sense of freedom, invariably entails negative consequences as well. So, Uzbekistan definitely needs a radical change and the establishment of order. Kilter can be achieved, in my opinion, by establishing a true state based on the rule of law (constitutional state, Rechtsstaat) and, most importantly, civil society. Of course, civil society is inconceivable without a developed self-consciousness of the individual, the class and the people. All others are formed on the basis of an individual's self-awareness, which in turn is formed through education and upbringing. The discussion begins with a definition of civil society, its appearance, characteristics and the conditions for its emergence and existence. The article analyses and studies the current state of the education system in Uzbekistan, identifies shortcomings and gaps, and draws parallels between certain aspects of national education and education in foreign developed countries (such as the UK and the US). Possible mechanisms to remedy these shortcomings have been developed and specific measures (mediums) for the active modernisation of the system have been proposed. The role of appropriate and decent education in the formation of a developed civil society and a true rule of law state is also shown and described.

Key words: civil society, state, education, school, teacher, textbook, educational system, educational standard, self-consciousness.

АННОТАЦИЯ

На сегодняшний день Узбекистан переживает достаточно трудные переходные времена. Это обновление, это ощущение свободы, неизменно влечет за собой также и негативные последствия. Так, Узбекистане однозначно нуждается в кардинальной перемене и установлении порядка. Порядок может быть достигнут, по моему мнению, установлением истинного правового государства и, главное, гражданского общества. Безусловно, гражданское общество немыслимо без развитого самосознания

личности, класса и народа. Все остальные формируются на основе самосознания индивида, а оно в свою очередь формируется в процессе образования и воспитания. Рассуждение начато с определения гражданского общества, его облика, характеристик и условий возникновения и существования. В статье разобрано и изучено настоящее положение системы образования в Узбекистане, выявлены недостатки и пробелы, проведена параллель между отдельными аспектами национального образования и образования зарубежных развитых государств (таких как Великобритания, США). Разработаны возможные механизмы для исправления этих недостатков и предложены конкретные меры для активной модернизации системы. Также показана и описана роль соответствующего достойного образования в становлении развитого гражданского общества и истинного правового государства.

Ключевые слова: гражданское общество, государство, образование, школа, учитель, учебник, образовательная система, образовательные стандарты, самосознание.

INTRODUCTION

Uzbekistan is currently undergoing a rather difficult time of transition. The foundations and rules, the system and methods of governance, the social and personal perceptions of society, the state and the individual, implanted during the years of totalitarianism and which have persisted for three decades of independence, begin to stagger and with barely noticeable steps to lose ground. The command system and constant social passivity (depression) are no longer as strong. The notion of "freedom" is being transformed, albeit at a snail's pace, from an empty sound and sonorous watchword, a false and hypocritical slogan, into something that can be felt. Relatively free self-expression and expression of will, the possibility of choice, the chance for the right of independent and autonomous decision-making seem to be more or less realistic (possible) today.

But this renewal, this sense of freedom, invariably entails negative consequences as well. The destruction of former boundaries - that is, former frameworks and forms - is accompanied by a certain amount of chaos and disorder. We see examples of this turmoil every day and everywhere - from the activities of private bloggers to the speeches of public parties and state officials, from birthday parties to weddings, from the production of small goods to urban infrastructure and logistics. Furthermore, this confusion is present in cultural and spiritual life.

So, Uzbekistan definitely needs a radical change and the establishment of order. Kilter can be achieved, in my opinion, by establishing a true state based on the rule of law (constitutional state, Rechtsstaat) and, most importantly, civil society.

What is civil society? Civil society is a society in which there are unofficial structures in the form of various political parties, organisations, movements, committees, associations, societies, assemblies, etc., that operate within the framework of legal laws and regulations and have a significant influence on the official authorities.

Civil society is formed along with the capitalist mode of production. Why? Because it is under capitalism that a person gets the opportunity to act freely within the framework of existing legal laws and norms, to express his positions on certain issues, to create political parties, trade unions and organizations, various kinds of movements (youth, women's, sports, et al.), etc. In other words, capitalism presupposes the existence of not only formal structures and institutions, but also informal ones. Informal structures are autonomous, they function in accordance with the laws of the state. They can form public opinion. They are reckoned with by the official authorities. Such a society is called civil because all citizens of the state can express themselves, can openly express their attitude to certain actions of official authorities, can protest against certain decisions of state bodies. And often, under the influence of unofficial structures, official structures are forced to reconsider their decisions.

It cannot be overlooked that, in its classic form, civil society can only exist in democratic states.

Civil society has certain common attributes without which it cannot function. Let us list them: 1) the universal rule of law (constitutional state); 2) the possibility of the formation of informal social institutions, political movements and flows (trends, streams); 3) the domination of social ties over personal ones; 4) the personal element (personal beginning, personality); 5) freedom and responsibility.

Civil society in its modern sense cannot arise in a state in which the law is not universal. The universal character of law refers to a state of society in which all citizens, regardless of their social status, are subject to legal norms and laws and bear equal responsibility for non-compliance with these norms and laws.

Without the possibility of the formation of informal and independent social institutions, initiations, political parties, movements, trade union organizations, etc., it is impossible to talk about civil society. It can be said that the existence of such institutions is perhaps the main distinguishing feature of any civil society.

In a civil society, social ties dominate over personal ties. In civil society, individuals are bound together primarily by social ties rather than by ethnic or personal ties. In other words, the collective in civil society is social in nature. Therefore, members of the same collective show social solidarity when, for example, official authorities try to restrict their rights or infringe their economic interests. For example, if a company cuts wages, the union declares a strike and the entire collective stops working until its economic demands are met.

There is no civil society without a personal identity. A member of civil society is proactive and committed. He/she realises that his/her well-being depends on him/herself to a large extent. He is civilised, tries to know the laws of his state, fights for their implementation and at the same time opposes them if they are not in his interests. The enterprising person is aware of the dangers and difficulties that may await him. But who does not take risks, he does not achieve anything in life.

A civil society is inconceivable without freedom. In general, problems of freedom have always occupied an important place in philosophy. But they began to gain particular relevance during the formation of bourgeois social relations. Holbach, for example, argued that "freedom is the ability to do anything for your own happiness that does not harm the happiness of other members of society" [1]. Collins, on the other hand, understood freedom as "the ability of man to do as he wishes or prefers" [2].

In our literature, it is not uncommon to find the expression 'we are building civil society'. But civil society is not a house that is actually being built. It is a very complex organism, it is not built, but formed over many centuries. It is formed together with the formation of bourgeois social relations, with the development of productive forces, with the democratic principles of governance. Of course, civil society is inconceivable without a developed self-consciousness of the individual, the class and the people. By self-consciousness in the broad sense of the word we mean the subject's awareness of his interests and ideals, of his place and role in history. A person with high self-awareness understands that he is a human being, that he has a civic position, and therefore cannot accept social injustice. He is ready to stand up for himself, to defend his human dignity, take an active life position, to strive to change and improve the surrounding social reality. He is clearly aware that it is impossible not to struggle against the phenomena that hinder the development of society. The self-consciousness of the demos is understood as the people (i.e. public)'s awareness of their role and place in the historical process in general and in a given country in particular. In the first case, the notion of demos is taken in a broad sense, and in the

second, in a narrow sense. And class self-consciousness refers to a class's awareness of its place and role in both the historical process and society.

In support of this, it is necessary to cite an excerpt from the article of the Spanish national online publication "Diario Arbat", which says that "since becoming head of state, Shavkat Mirziyoyev has identified the formation of a strong civil society as one of his most important tasks"

This is evidenced by the Decree signed by the President of the Republic of Uzbekistan on March 4, 2021 "On Approval of the Concept for the Development of Civil Society in 2021-2025" with a detailed Roadmap for Specific Actions. The Decree contains provisions on supporting non-governmental non-profit organizations and other civil society institutions, on strengthening social partnership between civil society institutions and state bodies, on the implementation of effective public control, as well as on improving the legal framework governing this sphere.

Democracy in the new Uzbekistan now means not only the rule of the people with secured freedoms, rights and legitimate interests of citizens, but also the consistent implementation of their guarantees. This means establishing an effective system of public control by civil society institutions, primarily the media, Internet resources, bloggers and NGOs (non-governmental non-profit organizations). Only through cooperation between civil society institutions and government authorities it is possible to ensure a decent quality of life for people, rights and freedoms of citizens.

A landmark event in 2020 was the election of Uzbekistan as a member of the United Nations Human Rights Council. This became possible by the reforms undertaken in the country to establish the rule of law and civil society.

The relationship between civil society institutions and State authorities under the classical model in Uzbekistan is carried out according to the following basic principles:

- Civil society approaches the state with its initiatives that require support;
- The state studies civic initiatives and supports and endorses them;
- The state provides material, moral and informational support to civil society institutions.

From all of the above, a clear conclusion can be drawn: our country is striving and relentlessly moving towards the lofty goals set, which gives hope of achieving them.

However, there is a factor of utmost importance in the development of the state and society, which in our country is almost in a deplorable status, and this must be

recognised. I am talking about education, cultural and scientific, and the upbringing of the younger generation.

Attention to the sphere of education becomes especially urgent worldwide in the age of globalisation and information technology, when the level of development of a country is determined not only by socio-economic, cultural indicators, assessment of strength and power, but also relies largely on its intellectual potential. After all, it is scientific and technological progress, the foundations of which are laid in the educational environment, that is the central link for sustainable development and prosperity of a country. The World Bank's Changing Welfare of Nations highlights that it is human capital, i.e. the sum of people's knowledge, talents, skills and abilities, that constitutes a country's main wealth. Thus, the welfare of developed countries is provided by human capital by 68%, while in developing countries - only by 41% [3].

In conditions when an educated, politically and socially active person with a high level of legal consciousness and culture is assigned the role of the central agent of all transformations, the issues of progressive development of the education system are becoming increasingly important. As the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev rightly noted in that regard: "success ... of reforms, our acquisition of a worthy { rightful} place among the modern developed countries of the world, first of all, are associated with the development of the spheres of science, education and upbringing in the country, our competitiveness in these areas".

The very first concepts, knowledge, skills and abilities a person receives in school. That is why it is a "school", because it is the foundation of the subsequent life, character, qualities, skills and abilities, life principles of a person. In this regard, I want to draw the reader's attention primarily to the state of school education, as it is fundamental.

As former Minister of National Education Sherzod Shermatov [5] and philosopher and historian Valery Khan [6] have rightly pointed out, an educational programme based on transmissive pedagogy, i.e. aiming to provide students with information, cannot be considered valid for the modern world with its huge and growing flow of information. In order to be successful in today's world, it is not enough to just know (the internet knows more anyway).

It is important for modern society to be able to seek, find and analyse information independently and make decisions based on the available information, i.e. to **think critically** (note that **critical thinking** [7] is not "criticising everything and

everyone", but the ability to analyse a problem from different perspectives and make informed judgments), and to be able to learn.

Those children going to school now will live in a very different world: according to research [8], 85% of the professions that will be relevant by 2030 have not yet been invented. This means that most of the knowledge we equip our children with will probably be irrelevant to the world they will live in.

It is no secret that, for many reasons (including the legal requirement [10] to use unified textbooks), teachers rarely go beyond the approaches and methods laid down in textbooks. And our textbooks (especially those on humanities subjects) suffer from the fact that they are geared to rote learning and rote memorisation.

For example, despite the fact that, according to the standards, by the end of schooling pupils should be able "to express their own attitude to the events and images in a literary work", all literature textbooks from Grades 5 to 11 follow the same pattern, borrowed from the textbooks of Soviet times, when it was important to achieve a unified understanding of the work based on the guidelines of the "party and government". They provide information about the life of the writer, give an excerpt from the work under study, and present the textbook authors' account of the plot and a kind of "analysis" of the work, which completely kills the pupils' desire to delve into and analyze it independently. Questions and assignments to the work are constructed in such a way that it is not necessary to read and understand it: it is sufficient to remember and retell the information provided by the authors of the textbook. The same can be said of history textbooks. A presentation of the material is given (not always in a language that the pupil can understand), followed by questions that require a retelling of the material.

With this approach, many of the goals laid down in the educational standards cannot be achieved.

It is important to be able to work with historical maps in order to understand the historical-geographical space. In the textbook, maps should not only be for illustration, there should be tasks oriented towards working with them. To develop the competence "can express attitudes towards the historical period under study and draw conclusions", as laid down in the standards, work with historical artefacts (extracts from documents, speeches, images of posters, placards, cultural and everyday objects) could be suggested.

This requirement was violated in the compilation of English language textbooks for lyceums and colleges, criticised [11] by Prime Minister Abdullah Aripov and nevertheless reprinted as textbooks for the 10th-11th grades of secondary

school. Imagine a student learning "Uzbek English" through the example of dialogues between Sevara and Laylo, who for some reason decided to talk about abstract topics in overly literary English. Would he be able to understand native speakers in a real language environment in real life situations? Probably not. Open any English textbook from leading editions such as Oxford, Cambridge or Macmillan and used as a basic textbook in most learning centres offering English courses (incidentally, these textbooks are clandestinely used as basic textbooks in many lyceums as well.) In these textbooks you will see and hear dialogues taken from real life situations, allowing you to get a feel for how native speakers use the language.

Speaking at a meeting of the International Press Club, Sherzod Shermatov, former Minister of National Education, suggested that problems occur where market mechanisms are disrupted. If you look at the situation from the point of view of "economics", this is a strong argument. The root of the problem with textbooks, in my view, lies precisely there.

There are certain groups of subject authors who, due to different circumstances, are given the right to write textbooks. Judging by the methodological quality of textbooks, knowledge of material design - the science of developing learning materials - is not high on the list of these circumstances, if at all. This group knows that whatever the quality of the textbook, it will be published with public money in the quantity required for schools and distributed through the textbook rental system. That means royalties are secured.

Will you put in the effort and do the work well if you know in advance that you will get the same money regardless of quality? The question is rhetorical. If you look at the experience of the UK, the USA, Russia and many other countries, there is a lot of variation and choice in these countries. Textbooks that conform to educational standards are published and made freely available, and teachers themselves choose which textbook they want to use. This creates healthy competition and an incentive for publishers to produce quality products: the same topic can be presented in different ways, and any sensible teacher who has a whole year to work with that textbook will try to choose the best one.

There should be choice, and there should be healthy, market competition. Then there will be no cases, as the former minister admitted [12], where schools actually use other textbooks and state-approved textbooks are only obtained for the commission.

But if there is choice in textbooks but none in teaching methodology, the result is unlikely to be comforting. Teachers should have the right of choice not only in the

choice of textbooks, but also in the planning of the learning process in general. When you get in a taxi, you tell the taxi driver the end point and leave the choice of route up to him. When you order a cake from a pastry chef, you voice your requirements for the final product and do not provide him with step-by-step instructions on how to bake that cake. So why is not the teacher trusted and supplied with a detailed plan of what to teach, how to teach it and for how long?

A teacher who knows his subject and his students better than the curriculum compiler should be more aware of how long it will take a particular class to master the topic and develop the competencies required in the standards. The teacher knows better in what sequence to organize teaching material and the methods to use in order to acquire it.

In order to achieve the goal, it may be necessary to have different sequencing and hourly distribution of topics, as well as teaching methods, in different parallel classes. If this is necessary to achieve quality, then so be it. After all, everyone is taught differently (as well as everyone teaches variously).

Yes, perhaps the level of many teachers does not allow us to rely on their methodological skills and their ability to plan the learning process themselves. A recent survey showed that teachers do not understand what 'competence' means, let alone the stages and methods of competence formation. Therefore, there is a brisk trade in competency-based lesson plans on social media and Telegram groups - the Commission is demanding such plans.

However, if you want to teach someone to swim, you need to gradually let him go free swimming. It is necessary to conduct trainings and train teachers in what they should have been taught at the university - and gradually let them go free swimming.

And for those who are still studying at pedagogical universities, it is necessary to radically revise the curricula, paying more attention to pedagogy, methodology, pedagogical psychology, planning and evaluation of the educational process.

Responding to the question, "Is methodology a science?" voiced by the vice-rector of one of the pedagogical universities, who objected to including such subjects in the curriculum, the author says: "Yes, the methodology is also a science, a serious science necessary for a teacher."

The Ministry should articulate the requirements for the final product: what knowledge, skills and competencies students should have mastered, say, by the end of Year 7 in the subject "History", and leave it to the teacher to choose the route to achieve this goal.

An independent review should reveal whether the teacher has been able to achieve the required objective. And for this, the third component of the educational process - the evaluation system - must work properly.

If for the teacher assessment is the end point, for the pupil it is the starting point. Many studies in different countries show that when educational standards declare one thing and the assessment system tests another, students are guided by what will be tested.

Therefore, the vast majority of high school students are guided by the tests of the State Testing Centre - these are the tests that are significant for the student, as the fateful decision for the student - admission to university or rejection - is made on the basis of these tests. The tests used by the State Testing Centre are unfortunately not aimed [13] at testing the competencies set out in the state educational standards.

RESULTS

The aforementioned conflict situations can be resolved by the following remedies:

- to announce clear requirements for the quality of textbooks, and the end goals of the subjects (the competencies that students should acquire at the end of their studies);
- recommending for use all textbooks (prepared by different authors) which meet the requirements set and support publishers (including private ones) in providing schools with the necessary number of textbooks (thereby supporting the regulation of textbook preparation and production through market mechanisms);
- adopting the experience of developed countries and their teaching methods;
- to achieve practical orientation in the studied disciplines and strive to teach children to think for themselves, analyse and draw conclusions independently (today, the Uzbek education is geared to rote memorisation of information, including humanities subjects that imply only memorising and retelling analyses (interpretations) of works and historical processes (events) given by the authors of the textbooks);
- use of a living language in foreign and second language teaching;
- allowing teachers to choose literature and teaching methods and to draw up teaching plan(s) independently, while also allowing different paces for different parallel classes (groups);
- organisation of training for teachers to develop their skills in independent planning;

- fundamental revision of the curriculum for students of pedagogical universities, developing a higher education curriculum with more emphasis on pedagogy, methodology, pedagogical (educational) psychology, planning and evaluation of the educational process.

In order to attract young people (schoolchildren in particular) to reading and to foster in them the desire (interest) for knowledge (study, science), the following remedies are expedient:

- wide dissemination of books by famous science popularisers;
- considering the coverage of the younger generation on the Internet, social networks and mass media, short video clips of appropriate content (promoting a scientific approach to life, life values) should be prepared and widely disseminated on social networks (when preparing these clips it is important to aim for appropriate quality, to try to make them as interesting, as useful and informative as possible, but at the same time unobtrusive);
- make films about children's and adolescents' lives, reflecting the objective (everyday) reality, and using the sample (pattern, example) of the film characters to show how one should behave, what to do in certain situations, thus forming in the younger generation appropriate values and a world view and instilling in them high human qualities (films must be quite realistic and convincing, since it is difficult to attract the attention of modern youth, and even more so to convince them of anything);
- regularly organize group discussions of a work (literary, artistic), film, event, which should take place in a pleasant and free atmosphere, as well as arrange meetings with figures of culture, science, art, business.

CONCLUSION

Returning to the fable discussed at the beginning of the article, if we want to "move the wagon" - to achieve quality in school education, we need to understand what we want to achieve (educational standards) and know the signs by which we will know that we are moving towards the goal (assessment system). And we need to leave it to the teacher, the head of the wagon, to decide which materials and methods will lead him or her and their students to the stated goal. In the meantime, we have standards which pull teachers and students in one direction, textbooks and methods in another, and tests in a third one.

Unless the three main components of the education process - curriculum, methodology and assessment - work smoothly together, the new standards [14] being

developed with UNICEF will suffer the fate of the current ones - however ideal they may be, they will remain a piece of paper, only needed for decoration in the form of quotations on banners in school corridors and for drafting questions for teacher certification.

Children who have been educated at school enter a larger world and have to navigate it and make choices. If we succeed in achieving high standards and the quality of general education, we will end up with young people who have a clear understanding of the world around them, are sufficiently literate, are able to analyse things autonomously, have a sensible view of the world and, in the end, are self-sufficient and ready to live independently. A society made up of such people simply cannot help but be organised, cannot help but develop and blossom.

Why do I link the education system so closely with the development of society, or more precisely, with the formation of civil society, and raise this question so acutely? Because civil society is a society of people of high social, cultural, moral, economic status, who create, together with the state, developed legal relations, i.e. it is a society of civilised and highly cultural people. But "only through education can man become human." (Immanuel Kant).

REFERENCES

1. Holbach P. A. Selected Works: In 2 vols., V. 1. M. 1963., p. 118.
2. English materialists of the 18th century., Body of work: in 3 vols. M., 1967., V. 2., p. 7
3. Investing in the future \\<https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/04/education/>
4. President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev's congratulatory message to teachers and mentors in Uzbekistan. \\<http://uza.uz/ru/politics/uchitelyam-i-nastaaaavnikam-uzbekistana-29-09-2017>
5. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/07/26/school-education/>
6. <http://lex.uz/docs/2378458>
7. <https://www.gazeta.uz/ru/2018/01/25/testing/>
8. <https://sputniknews-uz.com/20180824/Ozbekiston-yangi-talim-standartiga-otadi-9217485.html>
9. "Why children go to school", Komil Jalilov, Gazeta.uz \\<https://www.gazeta.uz/ru/2018/09/01/schools/>
10. "Playing on levels", Komil Jalilov, Gazeta.uz \\<https://www.gazeta.uz/ru/2019/05/02/tests/>

11. Civil Society: Essential Characteristics, I. A. Gobozov, L. A. Khalaeva, Philosophy and Society, Issue No. 2(23)/2001 \\
https://www.socionauki.ru/journal/articles/258184/#_ftn13
12. Civil society in Russia: problems and difficulties of formation, Text of scientific article in the specialty "Political Sciences", Fedorkin N. C. \\
<https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskoe-obschestvo-v-rossii-problemy-i-trudnosti-formirovaniya>
13. "CIVIL SOCIETY BUILDING IN UZBEKISTAN", Sanjar Saidov, Lecturer, Urgench State University, Urgench, Uzbekistan, "Management in the XXI Century". Proceedings of the International Scientific-Practical Conference of the National Research University "BelSU", October 23, 2015, p. 110
14. Role Of President Of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev In Shaping A Strong Civil Society, OIC Today, Business and investment magazine, \\
<https://www.oictoday.biz/news-details.php?id=443/role-of-president-of-uzbekistan-shavkat-mirziyoyev-in-shaping-a-strong-civil-society>

O‘ZBEKISTONDA MILLATLARARO TOTUVLIKNI TA’MINLASHNING HUQUQIY MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH MASALALARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-586-592>

Kamardinova Shaxlo Baxtiyor qizi

O‘zDJTSU Sportni boshqarish va turizm fakulteti 2-bosqich talabasi

e-mail: kamardinovashaxlo@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada millatlararo munosabatlardagi nizoli vaziyatlarni ijtimoiy-siyosiy asosda tinch yo‘l bilan hal etish. Keyingi vaqtlarda, globallashib borayotgan dunyodagi mojarolar, shu jumladan, millatlararo nizolar kuchayayotgan bir sharoitda, muhim ahamiyatlarga ega bo‘lgan hal qiluvchi omil sifatida qaralishi. Shu jumladan O‘zbekiston respublikasi ham aynan shunday mamlakatlar sirasiga kirib ushbu hol fuqarolar o‘rtasidagi tinchlik-totuvlik hamda millatlararo hamjihatlikni saqlab qolishga to‘sqinlik qilmasligi, Mustaqillik yillarida ko‘pmillatli respublikamizda fuqarolararo tinchlik, barqarorlik hamda millatlararo totuvlik munosabatlarining saqlanganligi, hamda ta‘lim yurtimizda yettita tilda olib borilishi. Jumladan, “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” to‘g‘risida. O‘zbekistonda millatlararo totuvlikni ta‘minlashning huquqiy mexanizmlari yaratilganligi haqida.

Kalit so‘zlar: Millatlararo totuvlik, tolerantlik, strategiya, milliy siyosat, evolyutsiya, islohotlar, huquqiy davlat, asosiy tamoyillar, qonun, birdamlilik madaniyati.

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается мирное разрешение конфликтных ситуаций в межнациональных отношениях на социально-политической основе. В более поздние времена, в условиях обострения конфликтов в глобализирующемся мире, в том числе и межэтнических, рассматривался как решающий фактор, имеющий важное значение. В том числе и Республика Узбекистан входит в число таких стран, что не препятствует сохранению мира и межнационального согласия между гражданами, сохранению в годы независимости в нашей многонациональной республике отношений гражданского мира, стабильности и межнационального согласия., обучение в нашем учебном заведении будет вестись на семи языках. В частности, о” стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. О

создании в Узбекистане правовых механизмов обеспечения межнационального согласия.

Ключевые слова: *Межнациональное согласие, толерантность, стратегия, национальная политика, эволюция, реформы, правовое государство, основные принципы, право, культура солидарности.*

ABSTRACT

In this paper, the peaceful settlement of conflict situations in nation-wide relations on socio-political basis. In later times, conflicts in a globalized world, including in a situation where nation-wide conflicts are at stake, have been viewed as a decisive factor that has significant implications. In particular, the Republic of Uzbekistan has entered into the ranks of exactly such countries and this situation does not hamper the maintenance of peace and harmony among citizens and the solidarity of the nation, the preservation of peace, stability and inter-national relations during the years of independence in the multinational Republic, education is carried out in seven languages in our country. In particular, on the "strategy of actions for further development of the Republic of Uzbekistan". On the establishment of the legal framework for ensuring the harmony of the nation in Uzbekistan.

Keywords: *Nationality tot harmony, tolerance, strategy, national policy, evolution, reforms, legal state, basic principles, law, culture of celibacy.*

KIRISH

Barcha tarixiy zamonlarda insoniyat odamlar, davlatlar, sivilizatsiyalar o‘rtasida hamjihatlik, tinch va totuv munosabat o‘rnatish yo‘llarini topishga intilib kelgan. Garchi bu sohada sa’y-harakatlar hamisha ham muvaffaqiyatli chiqavermagan bo‘lsa-da, har holda madaniy jihatdan o‘zaro munosabatlarga intilish, bag‘rikenglik (tolerantlik) fe’l-atvor taomili, doimiy maqsad bo‘lib qolavergan.

Tolerantlik – boshqalarning fikriga, qarashlari va harakatlariga g‘ayritabiiy tarzda passiv tobelik emas; itoatkorona sabr-toqat qilish ham emas, balki faol ma’naviy pozitsiyadir. Etnoslar, ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi hamjihatlik yo‘lida, o‘zga madaniy, milliy, diniy yoki ijtimoiy muhit kishilari bilan ijobiy o‘zaro munosabat yo‘lida bag‘rikenglikka ruhiy tayyorlikdir.

Keyingi vaqtlarda, globallashib borayotgan dunyodagi mojarolar, shu jumladan, millatlararo nizolar kuchayayotgan bir sharoitda, bu muammo, ayniqsa, muhim o‘ringa chiqib bormoqda. Shu munosabat bilan millatlararo totuvlik har qanday ko‘pmillatli davlat uchun hal qiluvchi omil sifatida muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Hozir dunyodagi mamlakatlarning aksariyati ko‘pmillatli, ko‘p madaniyatli xarakterga ega. Ta’kidlash joizki, O‘zbekiston Respublikasi ham aynan shunday mamlakatlar sirasiga kirib, ushbu hol fuqarolar o‘rtasidagi tinchlik-totuvlik hamda millatlararo hamjihatlikni saqlab qolishga to‘sqinlik qilmaydi.

Mustaqillik yillarida ko‘pmillatli respublikamizda fuqarolararo tinchlik, barqarorlik hamda millatlararo totuvlik munosabatlarining saqlanganligi O‘zbekistonning o‘ziga xos taraqqiyot yo‘lidan rivojlanishida qo‘lga kiritilgan katta muvaffaqiyatlardan biridir. Chunki 130 dan ortiq millat va elat vakillari yashaydigan O‘zbekistonda jamiyatni tubdan yangilash, bir holatdan ikkinchi bir holatga o‘tkazish osonlikcha o‘tmaydi.

Mamlakatimizda istiqbol qo‘lga kiritilgan dastlabki kunlardan oq millatlararo totuvlik va barqarorlikni ta’minlash asosiy masalalardan biri bo‘lib turdi. Bunday paytda davlat siyosati izchil va haqqoniy bo‘lishi lozim.

Jumladan muxtaram prezidentimizning 2021-yil nashr qilingan “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” kitoblarida ham xalqimiz orzusi va xalqimiz yanada birlashsa yengilmas kuchga aylanishimiz hamda **“Biz yangi O‘zbekistonni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birgalikda barpo etamiz”** deb takidlaganlari bu xam millatlararo totuvlikni ta’minlashning bir g‘oyasi desak adashmaymiz.[1, 20]

Qadimgi O‘zbekiston diyoridagi tinchlik va barqarorlik –davlatimizda o‘tkazilayotgan oqilona milliy siyosatning, evolyutsion, bosqichma-bosqich tarzda amalga oshirilayotgan iqtisodiy va ijtimoiy-siyosiy islohotlar yo‘lining natijasidir.

Ko‘p millatli davlatning qaror topishi uzoq davom etgan tarixiy jarayonlar natijasidir. Xususan, yaqin o‘tmishimizga nazar tashlasak, “Tarixiy ma’lumotlarga qaraganda, XX asr boshlarida hozirgi O‘zbekiston hududida 70 ga yaqin millat istiqomat qilgan. 30 yil o‘tgach, bu raqam 91 gacha, 1959 yilda 113 ga, 1979 yilda 123 ga yetgan. 1989 yilda O‘zbekistonda o‘tkazilgan oxirgi aholi ro‘yxati ma’lumotlari esa O‘zbekistonda 136 millat va elat vakillari istiqomat qilganini ko‘rsatdi”.

Huquqiy davlat barpo etish sari borayotgan jamiyatimizning madaniyligi va davlatimizning demokratiklik darajasi milliy va etnik guruhlar yaratib berilgan sharoit va imkoniyatlar bilan belgilanadi. Mustaqil O‘zbekiston milliy siyosatining eng asosiy tamoyillari quyidagilar etib belgilangan:

- Millati, irqi, diniy e’tiqodidan qat’iy nazar respublika barcha fuqarolarining teng huquqliligi;

- Shaxsning ustuvorligi va jamiyatdagi ijtimoiy adolatni belgilaydigan inson huquqlarining boshqa barcha huquqlardan ustunligi;

- Kam sonli millatlarning haq-huquqlariga e'tibor bilan qarash, ularning tili, an'ana va urf-odatlarini hurmat qilish, ularning o'ziga xosligini saqlab qolish, shuningdek erkin va har tomonlama rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish;

- Har bir oilaning, har bir insonning millatidan qat'iy nazar ijtimoiy himoyalanihini ta'minlaydigan yuksak darajada rivojlangan, ijtimoiy sohaga yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotiga tayanish;

- Millatlararo munosabatlardagi nizoli vaziyatlarni ijtimoiy-siyosiy asosda tinch yo'l bilan hal etish.

Ijtimoiy va millatlararo hamjihatligi to'g'risidagi, O'zbekiston –unda istiqomat qiluvchi barcha xalqlarning umumiy uyi haqidagi bayoni, respublikamizning tegishli rasmiy hujjatlari va avvalo, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida o'z ifodasini topgan. O'zbekiston Konstitutsiyasining muqaddima qismida “O'zbekiston xalqi: fuqarolar tinchligi va milliy totuvligini ta'minlash maqsadida o'zining muxtor vakillari siymosida “O'zbekiston Respublikasining mazkur Konstitutsiyasini qabul qiladi”, deyilsa, II bob 8-moddasida “O'zbekiston xalqini millatidan qat'iy nazar, O'zbekiston Respublikasining fuqarolari tashkil etadi”, – deya belgilab qo'yilgan. Bundan tashqari, Asosiy qonunimizning V bob 18-moddasida “O'zbekiston Respublikasida barcha fuqarolar bir xil huquq va erkinliklarga ega bo'lib, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeidan qat'i nazar, qonun oldida tengdirlar. Imtiyozlar faqat qonun bilan belgilanib qo'yiladi hamda ijtimoiy adolat prinsiplariga mos bo'lishi shart” ,– deya ta'kidlanadi. O'zbekistonda ijtimoiy-siyosiy barqarorlikni saqlashning asosiy va muhim omili – bu ko'pmillatli fuqarolar o'rtasidagi birlikni, milliy totuvlikni ta'minlay olishda edi. Respublikadagi barcha milliy masalaga doir masalalar demokratik, konstitutsiyaviy asosda hal etiladi. Ko'p millatli O'zbekistonda turli millat va elatlarning o'zligining qayta tiklanishi uchun qulay shart-sharoitlar yuzaga keldi. 1992 yilda Respublika baynalminal madaniyat markazi tashkil etildi. Bu tashkilot hozirgi kunda 140 dan ortiq milliy-madaniy markazlar faoliyatini qo'llab-quvvatlash bilan bir qatorda, yoshlarimizda bag'rikenglik, totuvlik va birdamlik madaniyatini kamol toptirishda muhim vazifalarni amalga oshirib kelmoqda.

O'zbekistonda istiqomat qiluvchi barcha millat va elatlarning tillari, urf-odatlari va an'analari birdek hurmat qilinadi, ularning rivojlanishi uchun sharoit yaratildi. Binobarin, O'zbekistonda ta'lim 7 ta tilda olib boriladi. Gazeta va jurnallar 8 ta tilda, teleko'rsatuvlar 11 ta tilda, radioeshittirishlar 12 ta tilda olib boriladi. Oqilona milliy siyosat tufayli O'zbekistonda yashayotgan barcha millatlarning

vakillari etnik-madaniy asoslarda jipslashgan xalq sifatida shakllandi. 1995 yilda 16 noyabrda YUNESKO Bosh konferensiyasi “Declaration of principles of tolerance”ni tasdiqladi. 185 davlat, shu jumladan, O‘zbekiston ham ushbu deklaratsiyani imzoladi. Deklaratsiya milliy, diniy, etnik va boshqa guruhlariga nisbatan zo‘ravonlik, yotsirash va kamsitishning umumiy kuchayishiga qarshilik ko‘rsatmog‘i lozim. Bu hujjat milliy va xalqaro miqyoslarda ekstremistik, terrorchilik kirdikorlarining oldini olish, tugatish va bartaraf etish uchun g‘oyaviy-uslubiy asos bo‘ladi deb hisoblash mumkin. “Davlat miqyosida tolerantlik adolatli va xolis qonunchilikni, huquq-tartibot, sud-prosessual va ma‘muriy meyorlarga rioya etilishini talab qiladi, – deb uqtiriladi ushbu hujjatda. – Tolerantlik har bir kishiga hech bir kamsituvsiz iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish imkoniyatlari berilishini ham talab qiladi. Begonalashuv va (uzoqlashuv) marginallashuv ruhiy tushkunlik, g‘animlik va fanatizm holatiga sabab bo‘lishi mumkin”.

Bugungi kunda yurtimizda 130 dan ortiq millat va elat vakillari o‘zaro inoq, totuvlikda yashab kelmoqda. Respublika ko‘p konfessiyali mamlakatdir, hozirda O‘zbekistonda 16 ta konfessiyaga mansub 2 mingta diniy tashkilotlar rasman faoliyat ko‘rsatmoqda. Davlatimiz rahbari

Sh.Mirziyoyev: “ular umumiy uyimiz – O‘zbekistonimiz ravnaqi yo‘lida birlashib, barcha soha va tarmoqlarda fidokorona mehnat qilmoqda, rivojlangan bozor iqtisodiyoti va kuchli fuqarolik jamiyatiga asoslangan huquqiy demokratik davlat qurishga munosib hissa qo‘shmoqda”, – deya bejiz ta‘kidlamagan. Zero, xalqimiz ma‘naviyatiga xos bo‘lgan millatlararo totuvlik, diniy bag‘rikenglikning ta‘minlanishi, avvalo, jamiyatimizda ezgu g‘oyalar va insoniy fazilatlarni kamol toptirish orqali yurtimizda tinchlik va barqarorlikning hukm surishida muhim o‘rin tutadi. Xalqaro maydonda o‘z mavqeyini mustahkamlab borayotgan mamlakatimizda tinchlik va barqaror taraqqiyot sari yangicha islohotlar olib borilmoqda.

Jumladan, “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 8 fevralda e‘lon qilingan Farmoni bu borada muhim ahamiyatga ega. 2017-2021 yillarda mamlakatni rivojlantirish istiqbollarini belgilab bergan Davlat dasturining xavfsizlik, diniy bag‘rikenglik va millatlararo totuvlikni ta‘minlash hamda chuqur o‘ylangan, o‘zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosat sohasidagi beshinchi ustuvor yo‘nalishi doirasida belgilangan vazifalar o‘z ahamiyati bilan bugungi globallashuv jarayonlarining tobora chuqurlashib borishi kuzatilayotgan davrda boshqa davlatlarga ham namuna bo‘la oladi. Dastur doirasida Milliy munosabatlar Konsepsiyasini ishlab chiqish nazarda tutilgan.

Prezident Shavkat Mirziyoyev qayd etganlaridek: “Hozirgi vaqtda dunyoning turli mintaqalarida millatlararo va dinlararo keskinlik kuchayib bormoqda, millatchilik, diniy murosasozlik bosh ko‘tarmoqda. Bu illatlar davlatni yemirib, jamiyatni parchalab, radikal guruh va oqimlar uchun mafkura o‘rtasida do‘stlik va hamjihatlikni yanada mustahkamlash biz uchun borgan sari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Hech shubhasiz, bu bizning zaminimizda tinchlik va osoyishtalikning mustahkam kafolati, xalqimiz bunyodkorlik salohiyatini, uning ertangi kunga bo‘lgan ishonchini oshirishning asosi bo‘lib xizmat qilmoqda” , – deya ta’kidlagani ayni haqiqatdir.

XULOSA

O‘zbekistonda millatlararo totuvlikni ta’minlashning huquqiy mexanizmlari yaratilgan, ushbu mexanizmlar samarali ishlamoqda va doimiy tarzda takomillashtirilib borilmoqda. O‘zbekistonda millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik munosabatlarining ta’minlanishi, avvalo, dinlararo ziddiyatlarning oldini olish orqali turli din vakillari o‘rtasida o‘zaro hamkorlik, birdamlik va hamjihatlikning shakllanishiga zamin yaratmoqda. Mazkur omil yurt tinchligi va taraqqiyotiga, umuminsoniy madaniyat va ma’naviyat rivojiga bevosita xizmat qiladi.

REFERENCES

1. Sh.M Mirziyoyev – Yangi O‘zbekiston strategiyasi-Toshkent-2021.
2. O‘zbekiston Respublikasida diniy tashkilotlarning ro‘yxatga olinishi haqida 2017 yil 1 iyuldagi ma’lumotnomasi.
3. Millatlararo do‘stlik va hamjihatlik – xalqimiz tinchligi va farovonligining muhim omilidir. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Respublika Baynalmilal madaniyat markazi tashkil etilganining 25 yilligiga bag‘ishlangan uchrashuvdagi nutqi. Xalq so‘zi, 2017 yil 25 yanvar. №18.
4. “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” to‘g‘risidagi O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 8 fevralda e’lon qilingan Farmoni. / Xalq so‘zi. 2017 yil, 8 fevral. №28.
5. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
6. O‘zbekistonning yangi tarixi. Uchinchi kitob. Mustaqil O‘zbekiston tarixi. Tuzuvchilar: Jo‘rayev N. va b. –T.: Sharq; 2000. –B. 239.

-
7. Gafarli M.S., Kasayev A.Ch. Rivojlanishning o‘zbek modeli: tinchlik va barqarorlik – taraqqiyot asosi. –T.: O‘zbekiston; 2001. –B. 198.
 8. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ТАДБИРКОР ХОТИН-КИЗЛАРГА БЎЛГАН МУНОСАБАТ ВА УЛАР ФАОЛЛИГИНИ ОШИРИШДА ҚЎЛЛАНИЛАЁТГАН АФЗАЛЛИКЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-593-602>

Ахророва С.А.

Тошкент давлат техника университети,
“Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси, доценти

АННОТАЦИЯ

Мақолада тадбиркор хотин-қизларга бўлган муносабат, уларнинг ҳуқуқлари ва ишлаб чиқариш жараёнларида иштироки ва фаоллиги таҳлили кўрсатиб ўтилган. Аёллар меҳнати, фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл қиёфаси шаклланишининг ўзига хос жиҳатлари атрофлича ўрганиш бўйича креатив масалаларга урғу берилган.

Калит сўзлар: аёл ва хотин-қизлар, ўтмиш, ижтимоий ҳаёт, ишлаб чиқариш, аёллар бандлиги, аёллар уюшмалари, тадбиркорлик, “Аёллар” дафтари.

АННОТАЦИЯ

В статье представлена проблема отношения к женщинам предпринимателям в обществе, их прав, а также анализ их участия и активности в производственных процессах. При креативном изучении выделено акцент на образ женщины – специфики труда, формирование активного, умного, творческого, любознательного и формирование имиджа современной женщины.

Ключевые слова: женщины, прошлое, общественная жизнь, производство, занятость женщин, женские ассоциации, предпринимательство, «Женские» тетрады.

ABSTRACT

The article presents the problem of attitudes towards women in society, their rights, as well as an analysis of their participation and activity in production processes. During the creative study, the emphasis is placed on the image of women - the specifics of work, the formation of an active, intelligent, creative, inquisitive and the formation of the image of a modern woman.

Keywords: women, past, social life, production, women's employment, women's associations, entrepreneurship, "Women's" notebooks.

КИРИШ

Аёлларнинг жамиятдаги мавқеи, нуфузи, ижтимоий-иқтисодий жихатдан таъминланганлиги, маънавий-маърифий жихатдан етуклиги, сиёсий онги, ижтимоий тафаккури, ҳуқуқий маданияти ва саводхонлиги ошириш масаласи ҳар қачон ва ҳамма даврларда тадқиқотчилар диққат марказида бўлиб келган.

Ўзбекистон Республикаси Президент Ш.Мирзиёев томонидан 2019 йил 2 сентябрь куни «Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида»ги ЎРҚ-552-сонли Ўзбекистон Республикаси Қонунига имзо қўйилди. Хотин-қизларнинг камситилишига йўл қўймаслик мақсадида Ўзбекистон Республикасида Гендер тенгликни таъминлаш масалалари бўйича комиссия ташкил этилди. Қонунга мувофиқ барча вазирлик ва идораларда гендер тенглик масалалари бўйича Маслаҳат кенгаши органлари фаолиятини йўлга қўйиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқилди ва меҳнат жамоаларида Маслаҳат кенгашлари ташкил этилди.

Жамиятда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишда уларни иш билан бандлигининг таъминланиши муҳим аҳамиятга эга. Аёл кадрини қанчалик юқорига кўтаришга муяссар бўлсак, миллий ғуруримиз, маънавият ва маданиятимиз янада юксалиши, оилаларимиз барқарорлиги таъминланиши, ҳалол ва пок, фидойи, ватанпарвар, жамиятга фойда келтирувчи, миллатимизни бутун жаҳонда кўз-кўз қилдирувчи фарзандларимиз сони кундан кунга кўпая бориши табиий ҳолдир. Зеро, ҳар томонлама фаол ва оқила, доно, изланувчан, замонавий аёл меҳнатидан, салоҳиятидан нафақат унинг оиласи, балки бутун жамият манфаатдор бўлиши чин ҳақиқатдир ва биз қураётган жамиятнинг оғир юкини дадил кўтариб, унинг пойдеворини мустаҳкамлаб турадиган асосий куч – жамиятимиздаги ҳар бир оила, ҳар бир инсон, ҳар бир фуқаро, шу жумладан, хотин-қизлар эканлигини унутмаслигимиз керак.

АСОСИЙ ҚИСМ

XX асрнинг 80 - йиллари охири ва 90 йиллари бошларида Ўзбекистонда иш билан банд бўлмаган аҳолининг сони меҳнатга яроқли аҳолининг 13,85 фоизини ташкил қилган[1:– С.138.]. Шу билан бирга уларнинг 90 фоизини аёллар ташкил қилган. Давлат статистика департаменти томонидан ўтказилган сўров шундан гувоҳлик берадики, сўралган аёлларнинг 55 фоизи оиласига маблағ ишлаб топиш учун ишлаётганлигини, 14 фоизи эса моддий жихатдан мустақил бўлиш учун ишлаётганини таъкидлаган.

Ўтмишда аёлларнинг давлат ишларида ишлаши ҳар хил йўللار билан рағбатлантирилди, натижада давлат идораларида уларнинг сони ошди. Сунъий равишда вакиллик идораларида аёллар номенклатураси ташкил этилиб, бунга

амал қилиниб келинди. Аммо совет тузумининг мафкураси ҳам, тазйиқи, тарғибот-ташвиқоти ҳам, ҳаттоки маъмурий-буйруқбозлик тузуми ҳам шарқона оила асосларини бутунлай йўқ қила олмади. Ўзбекистонда оилада миллий анъаналаримиз, урф-одатларимиз, оилавий муносабатлар, турмуш тарзимиз ўзгаришларга учраган бўлсада, аёлларимиз барибир уларни сақлаб қолишга эришдилар. Айниқса, ота-онанинг, маҳалланинг таъсири кучли бўлган қишлоқ жойларда миллий оила асослари кўпроқ сақланиб қолинди. Шу туфайли қишлоқда ажралишларнинг, никоҳсиз туғилган, болалар уйларига топширилган қаровсиз етим болалар сонининг шаҳарлардагига нисбатан кескин камлиги кўзга яққол ташланиб туради.

Ўтмишда аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлаш сиёсатидаги бузилишлардан бири фарзандларини тарбиялаш билан машғул бўлган аёлларни иш билан таъминлаш масаласининг ҳал этилмаганлигидир. Бу айниқса аҳолисининг катта қисми қишлоқларда яшайдиган ва қарамоғида 3-5 ва ундан ортиқ фарзанди бўлган қишлоқ аёлларининг меҳнат қилиши учун шарт-шароит яратилмаганлигида, уларни мамлакат сиёсий ҳаётида, ҳатто ўзлари меҳнат қиладиган хўжаликни бошқариш ишларида қатнашишидан четлаштириб қўйилганлигида яққол намоён бўлди. Шу тарзда қисқа иш куни сифатида ишлаш имкониятига эга бўлмаслик, жамият фаолияти у ёқда турсин, ҳатто ўзлари яшайдиган хўжаликни бошқариш ишларидан бохабар бўлмаслик, қарорлар қабул қилинаётганида ёки чоралар кўриляётганда уларнинг фикри билан ҳисоблашилмаслиги, маъмурий-буйруқбозлик усули билан бошқарилиши ва уларнинг барча муаммолари, ташвишлари ҳақида яққа ҳукмрон бўлган партия ҳамда давлатнинг «қайғуриши» охир-оқибатда мамлакатимизнинг кўп сонли аёллар жамоасини ижтимоий-сиёсий ҳамда маданий ҳаётдан четда тутиб турди, ижтимоий-сиёсий фаолликларини сезиларли даражада пасайтириб юборди. Бундан ташқари боқимандаликни, меҳнат қилиш ўрнига имтиёزلардан фойдаланиш хислатларини уларга сингдириб борди.

Яқин ўтмишда коммунистлар томонидан қишлоқ аёлларини «фаоллаштириш» бўйича катта мафкуравий иш олиб борилган эди. Ҳозирги вақтда кўпчилик оммавий нашрларда баъзи аёлларда қадимий маънавиятимиз дурдоналарида тасвирланган бувижонларимизда бўлганидек қаноатлиликнинг йўқлиги, тўй-ҳашамларга, бойликка ўчлик, дабдабазликка берилганлик, эркаклар каби ичиб-чекиб юриш каби иллатлар мавжудлиги ҳақида ҳар куни ёзилди, аммо бу иллатларнинг қаердан пайдо бўлганлиги, қандай мафкура

асосида шаклланганлиги хусусида ўйлаб ҳам кўрилмади. Ширкат ва фермер хўжаликларининг аксариятида натура ҳисобида аёлларга иш ҳақи тўланиши, ғўзага ва бошқа қишлоқ хўжалиги экинларига ишлов бериш, молларга қараш, пилла етиштириш каби кам ҳақ тўланадиган ва оғир меҳнат талаб қиладиган ишларни бажариш уларнинг зиммасига юкланганлиги аёллар меҳнатининг ҳақ тўланмайдиган қисмининг кўпайишига, аёллар ижтимоий мақомининг пасайишига олиб келган. Бу ҳолат, айниқса, саноат корхоналари кам ташкил этилган ва деҳқончилик маҳсулотларини етиштириш асосий даромад манбаи бўлиб қолаётган Қорақалпоғистон Республикаси, Жиззах, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида яққол кўзга ташланади. Лекин шунга қарамай, меҳнатга яроқли аёлларнинг аксарияти халқ хўжалигининг турли соҳаларида фаол меҳнат қилдилар ва бу билан мамлакат иқтисодиётига ўзларининг катта ҳиссаларини қўшиб келдилар. Бизнинг фикримизча, совет тузумини ўлкамизнинг мусулмон аёллари устида ўтказган бу тажрибалари асоратидан, салбий оқибатларидан бирданига қутилиш қийин кечди, аёлларимизнинг ўзлигини англаши учун мустақиллик туфайли кенг имкониятлар ва рўшнолик эшиклари очилди.

МУҲОКАМА

Ўзбекистон мустақил тараққиёт йўлига ўтиши ҳамда иқтисодиётнинг ривожланиши натижасида ижтимоий соҳага ҳам катта эътибор берилди, аввало, етарли миқдорда маблағ ажратилди, давлат боғчалари билан бир қаторда хусусий боғчалар ишга тушди. Натижада аёлларни яна ишлаб чиқаришда иштирок этишига, мамлакатимизнинг халқ хўжалиги тараққиётига ўз ҳиссасини қўшишига имконият яратилди. Шунга қараб миллий иқтисодиётда иш билан банд бўлган аёлларнинг сони ҳам ўсиб борди. Масалан, бу кўрсаткич, 1995 йилда 42,7 фоизни ташкил қилган бўлса, 1998 йилда 44 фоизни, 2000 йилда 45,9 фоизни, 2010 йилда 47,2 фоизни, 2017 йилда 51,4 фоизни ташкил қилди. Агар бундан болага қараш таътилида бўлган аёллар сонини чиқариб ташласак, уларнинг жамоат ишлаб чиқаришидаги иштироки кўрсаткичи сезиларли даражада камаяди.

Болага қараш таътилида узоқ муддат бўлган аёлларнинг малакаси, илм даражаси анча пасаяди, чунки эркакларга қараганда уларнинг ўз касбий малакасини узлуксиз ошириб бориш имконияти жуда паст. Бу эса меҳнат бозорида аёлларнинг меҳнатига бўлган талабнинг пасайишига сабаб бўлади ва меҳнат бозорида аёлнинг аҳволини оғирлаштиради. Масалан, 2017 йилда

Ўзбекистонда аёлларнинг иш ҳақи эркаклар иш ҳақининг ўртача 81 фоизини ташкил этгани ҳолда, уларнинг ўртасидаги ишсизлик даражаси эркакларга қараганда 1,5 марта кўп бўлган[2:14].

Ҳозирги пайтда ишсизлар сифатида рўйхатга олинганларнинг 60 фоизга яқинини аёллар ташкил этади. Уларнинг орасида балоғат ёшига етган қишлоқ ва шаҳар ёшлари, олий ва ўрта махсус ўқув юртларини тамомлаганлар катта миқдорни ташкил этади. Ишсиз сифатида рўйхатга олинган аёлларнинг 80 фоиздан ортиғи бирон-бир касбга эга эмас. Аммо, бу кўрсаткич кейинги йилларда ўзгаришга учрапти. Масалан, умумий ўрта маълумотга эга бўлган ишсиз аёллар 1994 йилда 65,8 фоизни ташкил этган бўлса, 1997 йилда 62,1 фоиз, 2017 йилда 50,7 фоиз бўлган. Олий ва ўрта махсус маълумотга эга бўлган ишсиз аёллар эса 1994 йилда 22 фоизни, 1997 йилда 25 фоизни, 2017 йилда эса 23,9 фоизни ташкил қилган. Айниқса қишлоқ хўжалигида меҳнатнинг оғирлиги, иш кучининг мўл-кўллиги ва иш ҳақининг пастлиги аёллар меҳнатининг қадрсизланишига олиб келди.

Шунингдек, соғлиқни сақлаш соҳасида ишлаётган ходимларнинг - 74 фоизини аёллар, ахборот, почта ва компьютер хизмати кўрсатиш ходимларининг - 70,2 фоизини, таълимда - 62 фоизини, суғурта хизмати кўрсатишда - 45 фоизини, тўқимачилик ва озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқариш саноатида, қишлоқ хўжалигида, савдо соҳасида ишлаётган ходимларнинг ўртача - 40-52 фоизини аёллар ташкил этади.

Аёлларнинг иш ҳақи баъзи меҳнат жамоаларида пастлигича қолмоқда. Масалан, аёллар кўпчиликини ташкил этган ижтимоий соҳада 2017 йилда аёлларнинг иш ҳақи республика бўйича ўртача иш ҳақининг 60-75 фоизи даражасида бўлган. Макроик-тисодиёт ва статистика вазирлиги томонидан ўтказилган сўров натижасида аниқланишича, сўралган аёлларнинг 85 фоизидан ортиғи республика бўйича ўртача иш ҳақидан кам ойлик даромадга эга бўлган. Бундай аёллар эса қишлоқ жойларда сўралганларнинг 91 фоизини ташкил қилган. Сўралганларнинг 67 фоизи ўз иш ҳақидан қоникмаслигини билдирган, 52 фоизи[3:21] эса олаётган иш ҳақи уларнинг моддий мустақиллигини таъминламаётганини таъкидлаган.

Аёллар масалалари билан шуғулланадиган ННТ лар фаол иш олиб бормоқдалар ва мамлакатимизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётида ўз ўрнига эга. “Республикамызда аёлларнинг 600 дан зиёд ННТ лари мавжуд. Уларнинг 18,5 фоизи давлат дастурларини амлга оширишга, 3,7фоизи қонунларни ишлаб чиқариш ва муҳокама қилишга йўналтирилган.”[4:17]

“Тадбиркор аёл” Ўзбекистон аёллар Ассоциацияси (уюшмаси) нинг 2019 йилда 1660 нафар аъзоси бўлиб, атрофига 6 мингдан ортиқ фаолларни бирлаштирган. Уларнинг 70 фоиздан ортиғи ўзининг мустақил ишига эга, ваҳоланки 1999 йилда улар уюшма аъзоларининг 20 фоизидан ошмаган эди. Уюшманинг сайх-ҳаракатлари туфайли 18789 та иш ўрни яратилган бўлиб, 40 мингдан зиёд хотин-қизларга хизмат кўрсатади. Барча вилоятларда ўзининг бўлимларига эга. “Бизнес -инкубатор”, “Бозор кўникмаларини шакллантириш”, “Фермер-фермерга”, “Бизнесни кўллаб-қувватлаш”, “Экспортга ёрдам бериш” каби грант лойиҳаларни амалга оширомоқда. Хотин-қизларга малакали билим бериш, ўз тадбиркорлигини йўлга қўйишига кўмаклашиш, хорижда тажриба орттиришига ёрдам бериш каби муҳим вазифаларни бажариб келмоқда.

“Сиёсий партиялар аъзоларининг 35-50 фоизини аёллар ташкил этади. 2013 йилнинг декабрида бўлиб ўтган Фукаро йиғинларининг раислари сайловида кўрсатилган номзодларнинг 39 фоизини аёллар ташкил қилди”[5:15]. 2018 йилдаги маълумотларга кўра сиёсий жараёнларда иштирок этган 581807 нафар тадбиркор аёлдан: Либерал демократик партияда – 146853 нафар, Халқ демократик партиясида – 217225 нафар, Миллий тикланиш демократик партиясидан – 97646 нафар, Адолат социал-демократик партиясида – 120083 нафарни ташкил этган[6: 11-27].

Иш ҳақидан фойдаланиш масаласида ўзбекона турмуш тарзимиздан камчилик қидириш адолатдан эмас, албатта. Шундай бўлишига қарамай ўзига тўқ бўлган кўпчилик хонадонларда аёлларнинг ишлаб топган пуллари оила бюджетига кўшилмайди, балки уларнинг ўзларига пардоз-андоз буюмларини олиш учун фойдаланишига сарфланади. Қолаверса, фақат ўзбекларда эмас, балки барча халқларда оила бюджети мавжуд бўлиб, кўпчилик ҳолларда у оила бошлиғи бўлган эркак томонидан, хотини ва пул ишлаб топган оила аъзолари билан бамаслаҳат сарфланади.

Сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ва маънавий соҳаларда «Кучли жамиятдан – ривожланган давлат сари» тамойили амалга оширилмоқда. Дарҳақиқат, ҳуқуқий давлат - янги Ўзбекистонни яратиш миллий давлатчилигимизнинг муҳим таркибий қисмларидан бири ҳисобланади. Чунки Президент Шавкат Мирзиёев томонидан ишлаб чиқилган янги Ўзбекистон, инсонпарвар, ҳуқуқий давлат яратишга доир кўрсатмаларнинг асосида ҳам барча нарсадан қонуннинг устуворлиги ғояси ётади.

МУАММО ВА ЕЧИМЛАР

Мамлакатимизда аёлларга, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини оширишга жиддий эътибор берилётгани бежиз эмас. Чунки аёлларимиз мустақил Ўзбекистонимизнинг буюк келажагини яратувчилар, қолаверса мамлакатимизнинг буюк келажагини яратувчиларни тарбияловчилар ҳисобланишади. Аёлларнинг саломатлигини тиклаш, уларга моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш бўйича кўпгина ишлар қилинмоқда.

Баъзида, афсуски аёлларни ишга қабул қилишда турли тўсиқлар учрайди. Бунинг табиий сабаблари мавжуд, албатта. Масалан, қарамоғида фарзанди бўлган аёлни ишдан кейин қўшимча ишга жалб этиш, дам олиш кунлари ишлаб чиқариш зарурияти туфайли ишни давом эттиришини талаб қилиш амалдаги қонунчилигимиз асосида мумкин эмас. Бундан ташқари бетоб фарзандига қарагани учун пул тўланадиган касаллик варақасининг юритилиши ва ўз ҳисобидан қўшимча таътил олишда аёлларга имтиёз берилган бўлиб, зарурият сабабли у ушбу имтиёзлардан фойдаланади ва бир ой мобайнида эркакларга нисбатан ўртача 20-25 соат кам ишлайди. Унинг танаффуслар билан ишлаши, иш пайтида ҳам асосий ўй ва ташвиши болалари тўғрисида қайғуриш билан банд бўлиши, қолаверса янги фарзанд кўриши натижасида узоқ муддатга таътилга чиқиб, иш ўрнини банд қилиб қўйиши, энг асосийси, ишдаги узилишлар натижасида тажриба ва касбий малакасининг пасайиши юз беради. Ушбу сабабларга кўра баъзи раҳбарлар имкон қадар бўш ўринга эркакларни ишга олишга ҳаракат қиладилар.

Ваҳоланки, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш учун жамият олдида турган бирламчи вазифа уларни иш билан таъминлашдир. Бизнинг фикримизча, бу йўналишда бир неча ўн йилларга мўлжалланган давлат дастури ишлаб чиқилиб, босқичма-босқич амалга оширилиши керак. Чунки аёлларнинг иш билан бандлиги даражаси умумий иш билан бандликнинг ўртача даражасидан анча паст кўрсаткични ташкил қилмоқда.

Аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш йўлларида бири уларни иш билан таъминлаш орқали жамият фаолиятида иштирок этишларига шарт-шароит яратишдан иборат. Меҳнат қилиш орқали улар ўзларининг нафақат моддий, балки маънавий эҳтиёжларини қондириш, ўз билимини ошириш, соғлигини мустаҳкамлаш имкониятига эга бўладилар.

Республиканинг амалдаги қонунлари, аввало, меҳнат қонуни талаб-ларига кўра, онани муҳофазалаш давлат сиёсати даражасига кўтарилган. Унда ҳомиладорлик ва болага қараш учун нафақа тўланадиган таътил берилиши

кафолатланган. Хомиладор ва бола эмизувчи аёллар учун алоҳида меҳнат шaroитлари, хусусан, бундай аёллар билан иш берувчининг ташаббуси билан меҳнат шартномасини бекор қилиш мумкин эмаслиги, аёлларни оғир ва зарарли ишларга қабул қилишнинг таъқиқланганлиги, болали аёллар тунги, иш вақтидан кейинги қўшимча ишларга, хизмат сафарларига жалб этилмаслиги, қўшимча таътил берилиши кўзда тутилган. Иш берувчи ушбу шартларни бажариши шарт, аммо аёллар томонидан оммавий матбуот нашрларига, адлия идораларига йўлланаётган кўплаб хатларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ушбу қоидалар бозор иқтисодиёти талаблари баҳонасида кўпчилик хўжалик субъектлари раҳбарлари томонидан кўпол равишда бузилмоқда. Хусусан, қўшма корхоналар ва хусусий тадбиркорлик кўринишидаги хўжалик субъектларида аёлларнинг ҳуқуқларини муҳофаза қилиш ҳам, уларга зарур меҳнат шароити яратиб берилиши ҳам эътибордан четда қолиб келмоқда. Ҳозирда бозор иқтисодиётига ўтган мамлакатларда хўжалик юритувчи субъектга ходимларнинг шунча фоизи аёллардан иборат бўлиши, халқ вакилларининг, Олий Мажлис депутатларининг шунчаси аёл бўлиши зарур, деб кўрсатма бериб бўлмайди. Бозор иқтисодиёти талаблари бундай сунъий тақсимотни ҳам, маъмурий-бошқарув аппаратининг жамият ҳаётини бошқаришга бу тарзда ёндашувини ҳам инкор этади. Чунки, бозор иқтисодиёти сунъийликни, расмийчиликни, алдовни ёқтирмайди. Шу сабабли бозор иқтисодиётида яшаш унинг барча талабларини қабул қилиш демакдир, уни жамиятнинг у соҳасида қарор топтириб, бу соҳасида тўхтатиб қўйиш мумкин эмас, биз буни қанчалик тез тушунсак, ислохотларимиз шунчалик жадал борган бўлар эди. «Инсонга муносиб ҳаёт шароити, унинг ўзини намоён қила олиши учун имкониятлар яратиш иқтисодиётимизни ва бутун жамиятни ривожлантиришнинг олий мақсадидир»[7:48].

“Аёллар” дафтарининг юритилиши билан чекланмасдан ишсизларнинг иш билан бандлигини таъминлаш масаласини ҳаққоний ечимини топиш, аёлларни муҳофазалаш мақсадида хорижий мамлакатларга бориб ишлаш муаммосини алоҳида “Низом” асосида тартибга солина бошлади. Натижада “Аёллар дафтари” – ижтимоий, ҳуқуқий, психологик қўллаб-қувватлашга, билим ва касб ўрганишга эҳтиёжи ва иштиёқи бор бўлган ишсиз хотин-қизларнинг шакллантириладиган рўйхат сифатида шакллантирилди

2017 йилга қадар “Аёллар” дафтарининг юритилиши яхши ташаббус бўлган, аммо бу муаммонинг ечими эмас, фақат ўрганиш йўли бўлиб қолаётган эди. Бу масалаларнинг ечими Ўзбекистон президенти Шавкат Мирзиёев

раислигида 2020 йил 20 август куни мутлақо янги тизим, тартиб ва ёндашувлар асосида иқтисодий фаолликни ошириш ҳамда ҳар бир туман ва шаҳарга қўшимча захира яратиш чора-тадбирлари юзасидан ўтказган видеоселектор йиғилиши ўз аҳамиятини топди. Йиғилишда ишсиз ёшлар ва хотин-қизлар бандлигини таъминлаш масаласига алоҳида аҳамият қаратилди. Бош вазир ўринбосарига уларни талаб юқори бўлган касблар ва тадбиркорликка ўқитиш, шу асосда бизнесини йўлга қўйишда молиявий қўллаб-қувватлаш тартибини жорий этиш вазифаси юклатилди[Қаранг: <https://www.gazeta.uz/uz/2020/08/20/lists/>].

Бу ишларни тизимли амалга ошириш мақсадида, мамлакатимизда жорий этилган «темир дафтар»лар сингари, ишсиз ёшлар бўйича алоҳида («Ёшлар дафтари»), ишсиз ва боқувчисиз хотин-қизлар бўйича алоҳида («Аёллар дафтари») рўйхатлар шакллантириб, ҳар бири билан янги тизим, янгича тартибда манзилли ишлаш муҳимлиги таъкидланди, бу масалаларни ечимини топиш бўйича чора-тадбирлар ишлаб чиқилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 декабрдаги Олий Мажлисга қилган Муроғжатномасида қуйидаги жумлаларни таъкидлади: “Ўзбекистонда илк маротаба аҳолининг муайян қатлам ўртасида камбағаллик мавжудлиги тан олингани ҳолда, уни қисқартириш бўйича кенг қамровли ишлар амалга оширилди. Барча туман ва шаҳарларда, ҳар бир маҳаллада эҳтиёжманд оилалар, аёллар ва ёшлар билан манзилли ишлаш бўйича мутлақо янги – “темир дафтар” тизими жорий этилди. Қисқа муддатда бу тизим орқали 527 минг фуқаронинг бандлиги таъминланди”.

ХУЛОСА

Жамиятда хотин–қизлар масаласи бўйича мавжуд муаммолар бугун ёки кеча пайдо бўлмаган. Аксинча, яқин ўтмишда ҳал этилмай келинган, ҳатто эътибор қаратилмаган, аёлларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини таъминлаш борасида йўл қўйилган хатолари самарасидир. Илгари аёллар фақат оила ишлари билан машғул бўлишган. XXI аср аёлларининг эса фарзанд тарбияси, оиласига садоқатидан ташқари бошқа қадриятлари ҳам шаклланди. Бу уларнинг жамиятда ўз ўрнини топишга интилиши, эгаллаган касби орқали жамият тараққиётига муносиб ҳисса қўшиш истагидир, бу ижобий ҳол. Ундан ташқари такомиллашган маиший хизмат кўрсатиш технологиялари муайян даражада қўл меҳнатини осонлаштирди. Ижтимоий фаолияти эса унинг иқтидори, қобилияти, ташаббускорлиги билан белгиланади. Ҳеч бир даврда аёллар фақат бошлиқ

бўлиши ёки фақат эргашиши лозим деб ҳисобланмаган. Аксинча ҳозирги кунда аёлларга муносабат ижобий томонга ўзгариб, уларнинг она бўлиши билан бир қаторда потенциал қобилиятларидан фойдаланишга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

REFERENCES

1. Марни Ш. Советская биржа труда в переходный период. Флоренция, 1992, с.138.
2. Ўзбекистон Республикаси Меҳнат вазирлиги, Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги маълумотлари –Тошкент, 2019.
3. Доклад о положении женщин в Республике Узбекистан. – С.21; Қаранг docstore.ohchr.org › SelfServices › FilesHandler
4. Ўзбекистон аёллар нодавлат-нотижорат ташкилотлари. Маълумотнома. – Тошкент, 2000.
5. Нишоновна Н.Р.. Ўзбекистон давлат бошқарув тизимида хотин-қизлар фаолиятининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс. фан. док. дис.... Авторефератидан –Тошкент. 2020.-72 б.
6. Тадбиркор аёллар уюшмаси маълумоти – Тошкент 2018.11-27-бетлар
7. Каримов И.А. «Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли». –Тошкент., Ўзбекистон, 1992, 48-бет
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисига Мурожаатномаси. XXI asr gazetasi, 2020 yil 31 dekabr soni.
9. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
10. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.
11. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
13. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.

ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ ШАРОИТИДА ЗАМОНАВИЙ ЛИДЕР АЁЛ (АМАЛИЙ ТАҲЛИЛЛАР АСОСИДА)



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-603-609>

Нишонова Нодирахон Райимжоновна

Тошкент Давлат техника университети “Фалсафа ва миллий ғоя” кафедраси
мудири, фалсафа фанлари доктори, профессор в.б.,
тел: 99-900-67-14. E-mail: n.nodiraxon@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада турли ёндашувлар, замонавий лидер аёлларнинг ижтимоий тараққиётдаги фаолиятининг социологик таҳлили, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ва сиёсий лидерлик хислатларини ошириш масалалари ҳақида фикр билдирилади.

Калит сўзлар: замонавий лидер аёл, дунё, ҳаёт, бошқарув, ташкilotчилик, ишчанлик, ижтимоий-сиёсий фаоллик.

СОВРЕМЕННАЯ ЖЕНЩИНА ЛИДЕР ВО ВРЕМЯ НОВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (НА ОСНОВЕ ПРАКТИЧЕСКИХ АНАЛИЗОВ)

Нишонова Нодирахон Райимжоновна

Заведующий кафедрой «Философия и национальная идея» Ташкентского государственного технического университета, доктор философских наук, профессор, академик Туранской АН.
тел: 99-900-67-14; 90-167-67-14. E-mail: n.nodiraxon@bk.ru

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются различные подходы, проведен социологический анализ деятельности современных женщин-лидеров в общественном развитии, их общественно-политическая активность, а также вопросы развития политического лидерства.

Ключевые слова: современная женщина-лидер, мир, жизнь, управление, организация, бизнес, общественно-политическая активность.

A MODERN LEADER IN THE CONTEXT DEVELOPMENTS (BASED ON PRACTICAL ANALYSES)

Nishonova Nodirakhon Rayimjonovna

Head of the Department "Philosophy and National Idea" of the Tashkent State
Technical University, Doctor of Philosophy, Professor,
Academician of the Turan Academy of Sciences.
tel: 99-900-67-14; 90-167-67-14. E-mail: n.nodiraxon@bk.ru

ABSTRACT

The article discusses various approaches, a sociological analysis of the activities of modern women leaders in social development, their social and political activity, as well as issues of the development of political leadership.

Keywords: modern woman leader, world, life, management, organization, business, social and political activity.

КИРИШ

Жамиятда гоҳо эркак лидерда муҳитдаги стереотипларни ўзгартиришга (“қайта курувчи лидер” ёки “яратувчи лидер”) интилиш кўзга ташланади. Шунинг учун ҳам жамиятдаги туб ислохотларни амалга оширган, халқ, миллат тарихий-маданий парадигмасини, дунё, ҳаёт, жамият ҳақидаги тасаввурларни, стереотипларни ўзгартирган лидерлар, асосан, эркаклар бўлиб келади. Аёл лидерларда ижтимоий муҳитга қулоқ тутиш, анъаналарга риоя этиш, кишилар ҳаётини кескин ўзгартирмасдан бошқариш хислатлари кўзга ташланади. Бу шарқона ахлоқ-одоб, бошқариш таъсиридир.

Ғарб фалсафаси ва социологиясида М.Вебернинг “анъанавийлик тарафдори лидери”, “харизматик лидер”, “рационал-легал фаолият олиб боровчи лидер” классификацияси кенг тарқалган [1;515-516-б.] бўлса-да, у ҳар бир жамиятда, ҳатто у ёки бу муаммони ҳал этишда, ижтимоий муҳит шакллантирган стереотиплар таъсирида ўзига хос тарзда намоён бўлади. Унда консерватив қарашли лидердан тортиб революцион ўзгаришлар тарафдори бўлган лидерларгача учрайди [1;517-521-б.]. Шунинг учун сиёсий лидернинг портретини у яшаётган, ишлаётган, ижтимоий-сиёсий фаолият олиб бораётган муҳитнинг фикридан келиб чиқиб яратиш лозим.

Эксперт-респондентларимиз “Замонавий лидер (етакчи) аёлларда қандай хислатларни кўришни истайсиз?” деган саволимизга қуйидаги жавобларни беришган (Респондентлар бир неча жавоб тагига чизишган, шунинг учун улар 100% дан ошиқ): ўзига ишонч (88 %); кишиларни уюштириш билиш (82 %);

адолатли қарорлар қабул қилиш (80 %); ишчанлик (71 %); фидойилик (61 %); халқ, Ватан манфаатларига хизмат қилиш (59 %); муомалали бўлиш (52 %); қонунларга, тартибга бўйсунуш (51 %); жамоага таяниш (50 %); ноодатий қарор қабул қилиш, услуб қўллаш (31 %); тинмай янгиликка интилиш (20 %); ходимларни рағбатлантириб бориш (18 %).

Агар юқорида қўллаган ёндашувимиздан, яъни жавобларнинг 50% дан юқорисини лидерлик сифатларига киритишдан келиб чиқсак, эксперт-респондентлар, сиёсий лидер аёлда энг аввало: ўзига ишонч; кишиларни уюштира билиш; адолатли қарорлар қабул қилиш; ишчанлик; фидойилик; халқ, Ватан манфаатларига хизмат қилиш; муомалали бўлиш; қонунларга, тартибга бўйсунуш; жамоага таяниш хислатлари бўлиши керак, деб ҳисоблашини кўрамыз.

Мазкур хислатлар илмий адабиётларда у ёки бу тарзда эътироф этилади. Масалан, Дж.Адаир лидернинг шубҳасиз хислатларига ташаббус (бизда ишчанлик), софдиллик (бизда адолат тамойилларига амал қилиш), қўзланган мақсадга етишга бор кучини, қувватини сарфлаш (бизда фидойилик, халқ, Ватан манфаатларига хизмат қилиш), қатъиятлилиқ (ўзига ишонч, қонунларга ва тартибларга бўйсунуш) хислатларини киритади [2;25-б.]. Эксперт-респондентларнинг қолган жавоблари, кўрсатган хислатлари ижтимоий муҳит кўрсатган таъсир ва ўз тажрибаларининг маҳсулидир.

Оддий респондентларнинг жавоблари эса қуйидагича тақсимланди: адолатли қарорлар қабул қилиш (92 %); жамоага таяниш (89 %); муомалали бўлиш (86 %); ўзига ишонч (81 %); кишиларни уюштира билиш (73 %); ишчанлик (71 %); халқ, Ватан манфаатларига хизмат қилиш (62 %); фидойилик (60 %); ходимларни рағбатлантириб бориш (54 %); қонунларга, тартибларга бўйсунуш (50 %); тинмай янгиликка интилиш (41 %); ноодатий қарорлар қабул қилиш, услуб қўллаш (21 %).

Кўриниб турибдики, эксперт-респондентлар билан оддий респондентлар жавоблари (50 % дан юқори жавоблари) умуман, яқин бўлса-да, улар олган фоизлари ва эгаллаган ўрнига нисбатан ҳар хилдир. Кейинги гуруҳ респондентлари аёл-лидерда кўпроқ адолатли қарорлар қабул қилиш, жамоага таяниб иш олиб бориш, муомалали бўлиш каби хислатларни кўришни истайдилар, эксперт-респондентлар эса диққатини асосан бошқарувга, ташкилотчилиқка, ишчанликка қаратадилар. Улар лидерлик фаолиятини бирлаштиришга, уюштиришга ва бошқаришга қаратилган фаолият тури эканини тўғри англайдилар.

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ва сиёсий лидерлик хислатларини ошириш масалалари бўйича нималар қилиш зарурлигини аниқлаш мақсадида ҳам респондентларга махсус саволлар билан мурожаат этдик. Ушбу саволлар ўтказган тадқиқотимиз натижаларини янада аниқлаштириши лозим эди.

“Хотин-қизларда лидерлик хислатларини ошириш учун нималар қилиш зарур, деб ҳисоблайсиз?” деган саволимизга эксперт-респондентларнинг жавоблари қуйидагича тақсимланди: оилада сиёсий тарбияни йўлга қўйиш (79%); хотин-қизларга бўлган стереотипларни ўзгартириш (76 %); аёл-лидер тайёрлайдиган курслар, мактаблар, ўқув юртлари очиш (71 %); ижтимоий-сиёсий ҳаётга хотин-қизларни кенгроқ жалб этиш (63 %); сиёсий партияларда хотин-қизлар иштирокини, ролини ошириш (61%); хотин-қизлар қўмиталарига депутатликка номзодлар кўрсатиш ҳуқуқини бериш (59 %); хотин-қизлар нодавлат ташкилотларини ривожлантиришга оид қонунлар, меъёрий ҳужжатлар, дастурлар қабул қилиш (57 %); олий ўқув юртларида талабалар сонининг камида 50 фоизини хотин-қизлар ташкил этишига эришиш (52 %); давлат бошқарув органларига раҳбарлик қилаётган аёлларни 30 фоизга етишини таъминлаш (51%); Олий бошқарув органидаги депутатлар сонини 30 фоизга етказиш (50 %); Президент сайловида хотин-қизлардан номзодлар кўрсатишни анъанага айлантириш (41 %); Халқаро хотин-қизлар ҳаракати билан алоқаларни ва тажриба алмашишни кенгайтириш (13 %).

Эксперт-респондентлар оилада сиёсий тарбияга алоҳида эътибор бериш даркор, деб биладилар. Улар шахсдаги асосий хислатлар оилада, ёшлигида шаклланишидан яхши хабардорлар. Минг афсуски, бу борадаги бирор эътиборли тажриба ўрганилмаган, илмий адабиётларда эса ҳеч қандай фикр учрамайди. Ижтимоий-сиёсий маданиятни шакллантириш ҳақида кўплаб китоблар, рисоалар чоп этилган, аммо уларда оиланинг ўрни масаласи четлаб ўтилади. Оилаларда сен юқори лавозимни эгаллайсан, “сен президент бўласан”, “сен вазир бўласан” деган гап-сўзлар асосан ўғил болага нисбатан айтилади. Қизларга эса уй-рўзғор ишлари топширилади, бировни уйига борасан, эринг, қайнотанг ва қайнонангни айтганларини қил, деб панд-насихат қилинади. Бундай ёндашув, тарбия ёшларда стереотипларни шакллантирадики, улар то умрининг охиригача улардан халос бўлолмай, ўзгараётган давр, замон талабларига мувофиқ келадиган хислатларни ўзида шакллантиролмай юрадилар.

Эксперт-респондентлар мамлакатимизда хотин-қизларни кўриладиган чора-тадбирлардан яхши хабардор эканликларини кўрсатадилар. Шу билан улар хотин-қизларни ижтимоий-сиёсий ҳаётга жалб этиш (63 %)ни кенгайтириш, айниқса сиёсий партиялар имкониятидан самарали фойдаланиш (61 %) зарур, деб биладилар. Улар хотин-қизлар кўмиталарига халқ депутатларига номзодлар кўрсатиш ҳуқуқини бериш даркор (59 %), деган фикрни қўллаб-қувватлайдилар.

Хотин-қизларнинг ННТ ижтимоий-сиёсий ҳаётда муҳим роль ўйнаётганини (эксперт-респондентлар ичида уларни бошқарётган ёки масъул вазифаларини бажарётган аёллар 17 % ни ташкил этади) эксперт-респондентлар яхши биладилар. Шу билан бирга улар мазкур ташкилотлар сони ҳали кўп эмаслигини, бу борада махсус қонунлар, дастурлар қабул қилиш лозимлигини кўрсатадилар. Ҳақиқатан ҳам ННТ хотин-қизларда лидерлик хислатларини ривожлантиришга ёрдам берадиган институтлардир. Айниқса, улар фаолиятининг мустақиллиги, очиклиги, кенг аёллар қатламига, жамоатчиликка таяниши хотин-қизларга манзурдир. Маҳаллий давлат бошқарув органлари қўллаб-қувватладиган ҳудудларда уларнинг обрўси юқори, фаоллиги ранг-барангдир.

Хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги, давлат бошқарув органида самарали фаолият кўрсатиши, лидерлик хислатларини шакллантириши улардаги билимга, маълумотга бевосита боғлиқдир. Ижтимоий-сиёсий фаол аёлларнинг 90 фоиздан зиёди олий маълумотлидир. Ушбу омил уларнинг жавобларида акс этиши табиий ҳол эди, албатта. Шунинг учун ҳам улар аёл-лидерга олий маълумот зарур, деб биладилар, олий ўқув юртиларида хотин-қизлар сони 50 фоиздан кам бўлмаслиги тарафдорлари (52 %)дир.

Давлат бошқарув органлари раҳбариятида ва Олий Мажлисида хотин-қизлар сонини 30 фоизга етказиш муҳим ижтимоий-сиёсий аҳамиятга эга воқеалиқдир. Халқаро ташкилотлар миллий парламентларга кўрсатиладиган номзодларнинг 30 фоизи хотин-қизлардан иборат бўлишини тавсия этадилар. Кейинги йилларда Республикаимизда ўтказилган сайловларда бу кўрсаткичга эришилди, ҳатто фуқаролар йиғини раиси (оқсоқоли) сайлови (2013 йил декабрь) да хотин-қизлар номзоди 39 фоизга етди. Аммо раҳбарият органида, вакиллик органлари фаолиятида хотин-қизлар иштирокини янада ошириш эҳтиёжи мавжуд.

Сиёсий лидерлик ижтимоий-сиёсий тажрибани талаб этадиган фаолият туридир, уни фақат китобларни ўқиб, маърузалар тинглаб шакллантириш қийин. Тажриба кўрсатадики, лидерлик кишиларни билмайдиган ёки қилишни истайдиган ишни қилишга кўндириш, ундаш, эришиш санъатидир. Профессионал раҳбарда кишиларни мажбурлаш имкони мавжуд, ижтимоий-сиёсий фаоллик кўрсатаётган аёл лидерда бундай имконият йўқ, у кишиларни ундаши, кўндириши орқали кўзланган мақсадига эришади. У том маънодаги демократик бошқариш вакилдир, ўз фаолияти билан давлат вакиллик органига демократик қадриятларни олиб киради, уларнинг қарор топишга хизмат қилади.

ТАКЛИФ ВА ХУЛОСАЛАР

Ўтказган тадқиқот натижаларидан келиб чиқиб амалиётга қуйидаги таклиф ва тавсиялар этилади:

1. Хотин-қизларни давлат вакиллик органи фаолиятига жалб этиш бўйича чет элларда, айниқса ривожланган давлатларда эътиборли тажрибалар тўпланган, уларни ўрганиш зарур. Бу бизга миллий тажрибаларимизни чет эллардаги тажрибалар билан қиёслашга, ютуқ ва камчиликларимизни аниқлаб олишга ёрдам беради.

2. Сиёсий партиялар томонидан депутатликка кўрсатиладиган хотин-қизларнинг номзодлари 50 фоиздан кам бўлмаслигига эришиш учун изланишлар керак.

3. Президент сайловида хотин-қизлардан номзодлар кўрсатишни анъанага айлантириш, Халқаро хотин-қизлар ҳаракати билан алоқаларни ва тажриба алмашишни янада кенгайтириш зарурдир.

4. Маҳаллий ҳокимиятлар зиммасига хотин-қизлар ННТларининг сонини ошириш, хотин-қизлар уюшмаларини тузишга кўмаклашиш, турар жойларда хотин-қизлар клубларини ташкил этиш вазифасини юклаш лозим.

5. Хотин-қизлар кўмиталари, Тадбиркор Аёл Ассоциацияси, Касаба уюшмалари Федерациясига хотин-қизлардан маҳаллий Кенгашларга депутатликка номзодлар кўрсатиш ҳуқуқини бериш айтилган мудири.

6. Оилавий бизнес, хотин-қизларнинг тадбиркорлиги маҳаллий ҳокимиятлар ва Вазирлар Маҳкамаси томонидан ўрганилиб, мониторинг ўтказилиб, “Оила ва жамият” каби газеталарда ҳар йили эълон қилиб борилиши даркор.

7. Ўзбекистон мустақиллигини мустаҳкамлашда, баркамол авлодни тарбиялашда, демократик қадриятларни қарор топтиришда юксак маҳорат, жасорат ва матонат кўрсатган аёлларнинг протретларидан галереялар ташкил

этиш мумкин. Уларнинг номини кўчалар, мактаблар, кутубхоналар ва майдонларга қўйиш бурчимиздир.

8. “Аёллар – замонамиз қахрамонлари” туркумида рисолалар, китоблар нашр этиш даркор. Нафақат бугунги, шунингдек, келгуси авлод ҳам Ватанимиз равнақиға ҳисса қўшган буюк хотин-қизлар фаолиятини билиши лозим.

9. Хотин-қизларни гўзаллик, латофат ва ишқ-севги тимсоли сифатида улуғловчи асарлар, кўшиқлар етарлича топилади, энди ижтимоий-сиёсий фаол аёлларимиз ҳам бадиий ижод объекти бўлиши зарур.

10. Давлат вакиллик органларида, айниқса маҳаллий ҳокимият идораларида раҳбар аёлларни ҳозир камида 10 фоизга, келгусида эса 20-30 фоизга етказиш режасини ишлаб чиқиш, “Аёл – сиёсий лидер” мавзусида телекўрсатувлар уюштириш ва уларга хотин-қизларни таклиф этиш мақсадга мувофиқдир.

REFERENCES

1. Блондель Ж. Политическое лидерство // Психология и психоанализ власти. Т.1. Самара, Изд. Дом “Бахрах”, 1999. –595 с.
2. Адаир Дж. Психология власти // Концепция непрекращаемого лидерства. – Москва: ЭКСМО, 2004. –С.29.
3. Muxtarov, A. (2020). Психологиянинг XXI асрдаги ривож. Архив научных исследований.
4. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
5. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.
6. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
7. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
8. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
9. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.
10. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.

КОРРУПЦИЯНИНГ ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР ШАКЛИ СИФАТИДА ЁШЛАР КАМОЛОТИГА ТАЪСИРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-610-618>

Х.А. Рухиева

Ўзбекистон Миллий университети профессори

АННОТАЦИЯ

Мақолада замонавий глобаллашаётган шароитдаги муҳим муаммолардан бири ҳисобланган коррупция девиант хулқ-атвор шакли сифатида қаралиб, унинг ёшлар камолотига таъсири ҳақида сўз юритилади. Олинган тадқиқот натижалари орқали коррупцияга ёш авлоднинг муносабати ва уни бартараф этишида нафақат ҳуқуқий, балки ижтимоий-психологик омилларни эътиборга олиш лозимлиги ҳақидаги гоялар акс этган.

Калит сўзлар: коррупция, ижтимоийлашув, девиантлик, делинквент хулқ-атвор, интерпретация, компетенция, психологик омиллар.

ВЛИЯНИЕ КОРРУПЦИИ НА РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФОРМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается коррупция как форма девиантного поведения, которая является одной из важнейших проблем в современных условиях глобализации, и обсуждается ее влияние на развитие молодежи. Результаты исследования отражают отношение подрастающего поколения к коррупции и необходимость учета не только правовых, но и социально-психологических факторов при ее устранении.

Ключевые слова: коррупция, социализация, девиация, делинквентное поведения, интерпретация, компетенция, психологические факторы.

THE EFFECT OF CORRUPTION ON YOUTH DEVELOPMENT AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR

ABSTRACT

The article considers corruption as a form of deviant behavior, which is one of the most important problems in the current context of globalization, and discusses its impact on the development of young people. The results of the study reflect the

attitude of the younger generation to corruption and the need to take into account not only legal but also socio-psychological factors in its elimination.

Keywords: *corruption, socialization, deviation, psychological factors.*

КИРИШ

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси аҳолисининг ярмидан кўпини ёшлар ташкил этади. Мамлакатимизда ҳар бир йигит-қизнинг жамиятда ўз ўрнини муносиб эгаллаши ва ўз салоҳиятини намоён этиши учун самарали ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистонда Ёшлар парламенти, Ёшлар ишлари агентлиги фаолият кўрсатмоқда

Инсон ҳуқуқлари соҳасида ҳам сезиларли ўзгаришлар юз берди. Мажбурий ва болалар меҳнати тўлиқ тугатилди. Инсон ҳуқуқлари юзасидан Миллий стратегия қабул қилинди.

Жаҳонда тараққиёт кушандаси бўлмиш иллат- коррупцияга қарши мамлакатимизда кенг кўламли ишлар олиб борилмоқда. Бу борада муҳим қонун ҳужжатлари қабул қилиниб, мустақил тузилма- Коррупцияга қарши курашиш агентлиги ташкил этилди.

Глобаллашув ва маънавий таҳдидлар кучайган бир даврда айниқса, ёшлар тарбияси, уларни баркамол шахс сифатида тарбиялаш ва жамиятда ўз ўрнига эга бўлган шахсни шакллантириш муҳим аҳамият касб этиб, уларга психологик ёрдам кўрсатиш алгоритмини ишлаб чиқиш зарурлигини тақозо этади.

“**Янги Ўзбекистон**”- **Янгича дунёқараш**нинг келажаги ёшлар қўлида эканлигига яна бир бор гувоҳ бўлиб, сўзимизнинг амалий исботи сифатида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг қуйидаги фикрларини келтириб ўтишимиз мақсадга мувофиқ бўлади: «Биз юртимизда қандай ислохотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч-ғайратингиз, азму шижоатингизга суянамиз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганмиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришдик. Биз оила, мактабгача таълим, мактаб ва олий таълимни ҳамда илмий-маданий даргоҳларни бўлғуси Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли, айти ушбу соҳаларда туб ислохотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар».³³

³³ Ш.М.Мирзиёев. Ўзбекистон ёшлари форумига бағишланган нуткидан. “Халқ сўзи” газетаси. 25.12.2020 й.

Шу боис, Ўзбекистонимиздаги мавжуд маънавий меъёрлар ёшларимизни жамиятда ўз ўринларини топишларига, интилувчан, ватанпарвар қилиб тарбиялашда муҳим аҳамият касб этади. Дунё миқёсидаги глобал ижтимоий ўзгарувчанликнинг кучайиши муҳтожлик, жиноятчилик, коррупция, миллатлар ўртасидаги низолар, ишсизлик, каби долзарб ижтимоий муаммоларни юзага келтирмоқда. Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш жаизки, ушбу ижтимоий муаммоларни жамиятдаги ўзгаришларнинг салбий оқибатлари дейиш мумкин. Чунки, бугунги кунда дунёда глобаллашув жараёнлари кучайиб, тинчлик ва барқарорликка қарши янги таҳдид ва хатарлар тобора кўпайиб бормоқда. Бундай мураккаб ва тахликали вазиятда амалга оширилаётган ишларни танқидий баҳолаб, унинг фаолиятини замон талаблари асосида такомиллаштиришни тақозо этмоқда.

Ўзбекистонда фан-техника тараққиёти тез суръатлар билан амалга ошаётган ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-психологик муносабатлар глобаллашаётган ва интенсивлашаётган ҳозирги даврда юксак маънавийликни қамол инсонни тарбиялаш масаласи умум инсоният инсоният цивилизацияси келажагини белгилайдиган психологик омилга айланди.

Шунинг учун, бугунги кунда, психологик хизмат ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар фаолиятига йўналтирилган ижтимоий хизмат кўрсатиш самарадорлигига бевосита таъсир кўрсатувчи фаолият тури сифатида ўзини намोён этиб келмоқда. Шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар тизимида психологик хизмат кўрсатиш жараёнини шакллантириш ва шу соҳа бўйича тайёрланаётган мутахассисларнинг билими, кўникмаси, малака ва компетенцияларига эгалик қилишларини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади.

Шу боис, бозор муносабатларига асосланган жамиятда кундан кунга турли девиант ва делинквент ҳуқ-атвор намуналари юзага кела бошлади. Бунинг оқибатида, жамиятда маънавий муҳитнинг таъсирини кучайтириш, ёшларга таълим-тарбия бериш шахс ижтимоийлашувининг тизимли амалга ошишига ёрдам беради. Ҳозирда, мавжуд маънавий ахлоқий меъёрлар ёшларимизни жамиятда ўз ўринларини топишларига, интилувчан, ватанпарвар қилиб тарбиялашда муҳим аҳамиятга эга.

Шунинг учун, коррупциянинг девиант ҳуқ-атвор шакли сфатида ёшлар қамолатига таъсири масаласига диққатимизни йўналтиришимиз бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Зеро, девиант ҳуқ-нинг турларидан бири “**коррупция**” тушунчаси латинча «**corruptio**» сўзидан олинган бўлиб, “бузмоқ”, “емирмоқ” каби

маъноларни англатади. Турли луғатларда «**коррупция**» ибораси қуйидаги шаклларда талқин этилади:

- **коррупция** — пора эвазига сотиб олиш, сиёсий арбоблар ва мансабдор шахсларнинг сотқинлиги, ўз касбига, бурчига содиқ қолмаслиги;
- **коррупция** — шахсий бойлик орттириш мақсадида хизмат вазифаси, у билан боғлиқ бўлган ҳуқуқ ва имкониятлардан тўғридан-тўғри, уят-андишасизлик ва шавқатсизлик тарзида фойдаланиш, мансабдор шахсларнинг сотқинлиги.

Ҳозирги даврда ҳар бир мамлакатнинг сиёсий, иқтисодий ва маданий ривожланиш тарихида чуқур илдиз отган коррупция қуйидаги чора-тадбирлар воситасида камайтириш тажрибалари шаклланди:

- бюрократик аппаратни камайтириш, унинг профессионаллиги, умумий маданияти ва касбий этикаси даражаларини ошириш;
- бошқарув қарорлари ва расмийтачиликни қисқартириш йўли билан бюрократик ўзбошимчаликни чеклаш, фуқароларни қабул қилишнинг «бир ойна» амалиётини қўллаш;
- давлат бошқарув органларининг бизнес фаолиятига аралашувини чеклаш;
- фуқаролик жамияти институтлари ва фуқаролар ижтимоий фаоллигини ривожлантириш;
- таъқиқловчи меъёрлар ҳажмини қисқартириш (таъқиқлар ва регламентлаштириш қанчалик кўп бўлса, шунчалик мансабдор шахсларга пора бериш зарурияти ортади) ва бошқалар.

Бугунги кунда коррупцияга қарши курашиш, ушбу иллатга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш, коррупция ҳолатларининг олдини олиш мақсадида бир қанча чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Бу орқали қонун устуворлигини таъминлаш бугунги кун тартибидаги асосий вазифалардан бири ҳисобланади.

Ёшлар давлатимиз келажаги экан, уларни рақобатбардош, етук мутахассис кадрлар этиб тайёрлаш давлат олдида турган устувор вазифалардан биридир. Шу ўринда миллий тараққиётимизга ғов бўлаётган иллат бўлмиш коррупцияни олдини олиш, уни бартараф этиш бўйича самарали ишлар олиб борилаётгани ҳеч кимга сир эмас.

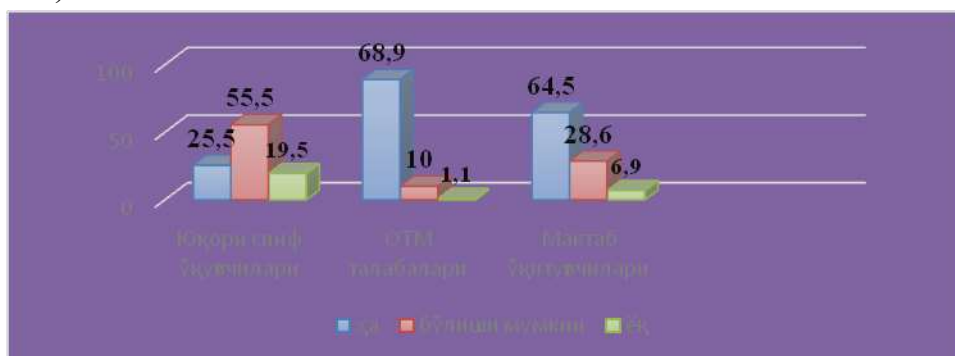
Шу тарика, биз томонимиздан олиб борилган коррупция борасидаги ёш авлоднинг, шу жумладан ўқитувчи-мураббийларнинг фикрларини аниқлашга йўналтирилган сўровномамизнинг эмпирик натижаларини амалий ҳаётга татбиқ

этиш орқали бу ҳодисанинг олдини олиш имкони вужудга келишида ёрдам беради деган умиддамиз.

Биз реципиентларга шахснинг коррупция муаммосига муносабатини ўрганиш бўйича ижтимоий-психологик сўровнома саволларига жавоб беришни таклиф этдик.

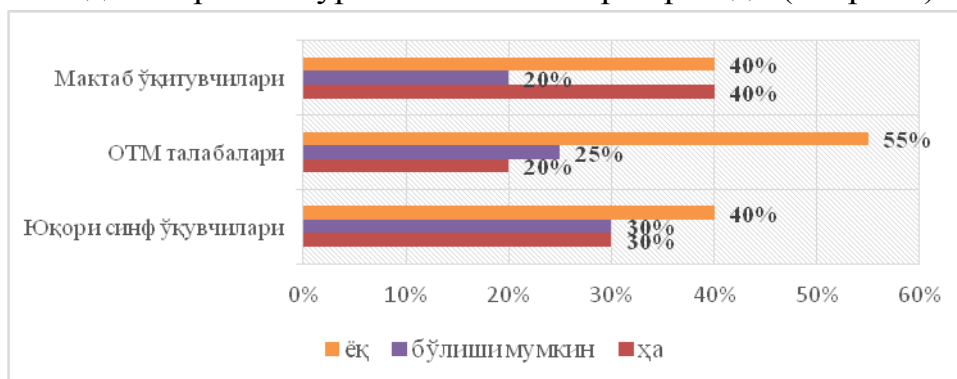
Тадқиқот натижалари қуйидагиларни кўрсатди:

Биринчи саволимиз **«Коррупция содир этган шахсга нафрат билан қарайман. Улар бошқаларнинг ҳисобига ўз эҳтиёжларини виждонсизларча қондиришади»** фикрига юқори 9-10-11-синф ўқувчиларининг 25.5 % и, ОТМ талабаларининг 68.9% и ва мактаб педагогларининг 64.5 % и “ха” деган мулоҳазалар билан жавоб беришди. Ушбу олинган натижалардан бизга маълум бўладики, реципиентларнинг ёши ва ижтимоий мавқеидан қатъий назар, улар коррупция ва унинг салбий оқибатлари ҳақида тўлиқ тасаввурга эга эмаслар (1.1 расм).



1.1 расм. «Коррупция содир этган шахсга нафрат билан қарайман. Улар бошқаларнинг ҳисобига ўз эҳтиёжларини виждонсизларча қондиришади» саволига берилган жавоблар.

«Коррупция содир этган шахсларни қоралайман. Лекин, шу билан бир каторда, коррупциядан ҳам оғирроқ жиноятлар борлигини биламан» саволига респондентларимиз турли хил жавоблар беришди (1.2 расм).



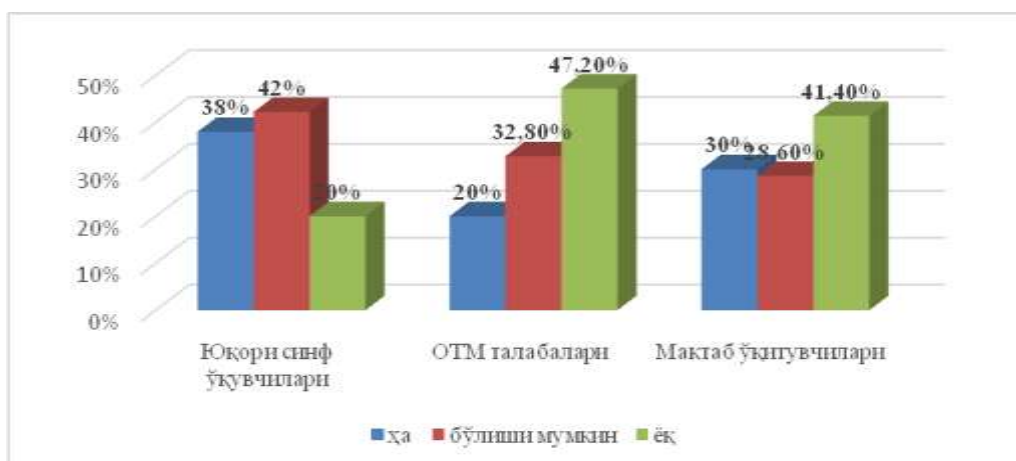
1.2 расм. «Коррупция содир этган шахсларни қоралайман. Лекин, шу билан бир қаторда, коррупциядан ҳам оғирроқ жиноятлар борлигибиламан» саволига берилган жавоблар.

«Коррупция содир этган шахс – кучсиз инсон бўлиб, ўз манфаатлари йўлида ҳеч нарсадан таб тортмайди. Бундай шахсни ўз навбатида танқид қиламан ва унга ачинаман» мулоҳазасига юқори синф ўқувчиларининг 40%и, ОТМ талабаларининг 50 % и ва ўқитувчиларнинг 46% “ха” деб жавоб беришди. Бу натижалардан мактаб жамоасига коррупция содир этган шахс портретини янада аниқ-конкретлаштириб бериш даркор деган хулосага келишимиз мумкин (1.3 расм).



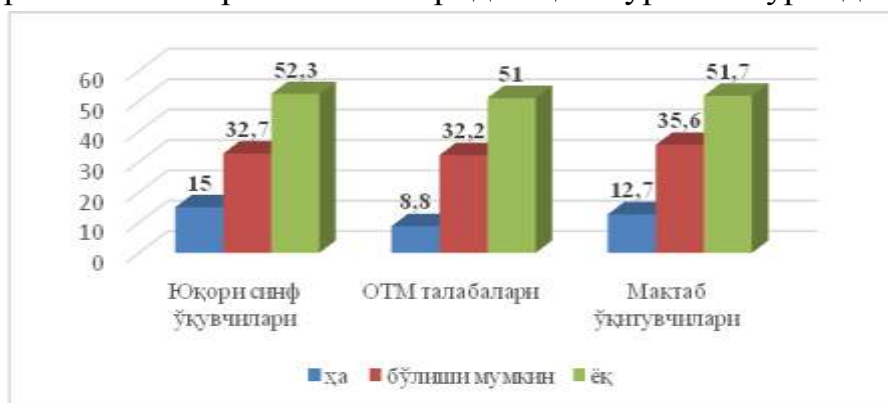
1.3 расм. «Коррупция содир этган шахс – кучсиз инсон бўлиб, ўз манфаатлари йўлида ҳеч нарсадан таб тортмайди. Бундай шахсни ўз навбатида танқид қиламан ва унга ачинаман».

Навбатдаги «Коррупция содир этган шахсни тушунаман. Маблағ ҳаммага керак. Ким қандай йўл билан хоҳласа, шундай пул топиши мумкин» мулоҳазасига юқори синф ўқувчиларининг 38 % и, ОТМ талабаларининг 20 % и ва ўқитувчиларнинг 30% и “ха” деб жавоб беришди. Бунда касбга йўналтиришда асосий мотив сифатида маблағни эмас, балки касбий бурчга содиқликни ва касб орқали ҳалол йўл билан маблағ топиш кераклигини нафақат ОТМ талабаларига, балки мактабда ўқиётган ўқувчиларга ҳам тушунтириш лозимлиги аён бўлди (1.4 расм).



1.4 расм. «Коррупция содир этган шахсни тушунаман. Маблаг ҳаммага керак. Ким қандай йўл билан хоҳласа, шундай пул топиши мумкин».

«Коррупция содир этган шахс – бошқалар каби оддий инсон бўлиб, бошқалардан ёмон ҳам, яхши ҳам эмас, бирор юқори мансабни эгаллаш эвазига, маълум имкониятларга эга бўлади. Бундай шароитда ҳар қайси инсон коррупция содир этиши мумкин» мулоҳазасига юқори синф ўқувчиларининг 15 % и, ОТМ талабаларининг 8 % и ва ўқитувчиларнинг 12.7 % и “ҳа” деб жавоб беришди. Буни акси сифатида юқори синф ўқувчиларининг 52.3 % и, ОТМ талабаларининг 51% и ва ўқитувчиларнинг 51.7% и “йўқ” деб жавоб беришди. Бу орқали юқори мансаб эгаллаган шахснинг коррупция содир этиш касб фаолиятига эмас, балки шахснинг ўзига боғлиқ эканлиги реципиентларимизнинг берган жавобларидан ҳам кўриниб турибди (1.5 расм).



1.5 расм. «Коррупция содир этган шахс – бошқалар каби оддий инсон бўлиб, бошқалардан ёмон ҳам, яхши ҳам эмас, бирор юқори мансабни эгаллаш эвазига, маълум имкониятларга эга бўлади. Бундай шароитда ҳар қайси инсон коррупция содир этиши мумкин».

Юқоридаги тадқиқотимиз орқали бугунги кун ёшларининг коррупцияга билдирган муносабати таҳлил қилинди. Натижалар коррупциянинг ёшлар

маънавиятига салбий таъсир этиши, ёшларнинг коррупция ва унга боғлиқ муносабатлар ҳақидаги фикрлари ўз асосини эмпирик жиҳатдан исботлади.

Фикримизча. коррупция янги жиноятларни келтириб чиқариши мумкин:

1. криминал ҳулқни;
2. ўғрилиқни;
3. талончиликни;
4. фирибгарликга йўналтиради;
5. агрессив ҳулқ-атворни шакллантиради;
6. тузоқ қўйиш;
7. иқтисодий қарамлик;
8. ёшларни соддалигидан фойдаланиб, уларнинг ишончига кириш орқали манфаатларига путур етказади.

Шунинг учун ёш авлодда коррупция ва унинг салбий оқибатлари ҳақида тўғри тасаввурларни шакллантириш девиант ҳулқни бошқа кўринишларининг юзага келишини олдини олади.

ХУЛОСА

Демак, хулоса ўрнида шуни такидлашимиз мумкинки, ёш авлодда коррупцияга қарши мустаҳкам иммунитет шаклланмоқда ва бу жараёнларни узлуксиз таъминлаш, давом эттириш бу иллатнинг динамикасини сезиларли даражада пасайтириш омили бўлиб хизмат қилади.

REFERENCES

1. Бочарникова Л.Н., Диденко К.В., Михайлова И.А. 2012. Личностные характеристики сотрудника органов внутренних дел, совершающего коррупционные преступления. – Вестник Белгородского юридического института МВД России. № 2(20). С. 52-56.
2. Горобова В.В. 2015. Коррупция и нравственные пороки личности. – Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. № 2(14). С. 41-45.
3. Попов Е.А. 2012. Коррупция и культура человека. – Евразийский юридический журнал. № 3(46). С. 63-66. Рассадовская А.В. 2018. Влияние социального капитала на восприятие коррупции в группе. – Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. № 2(50). С. 16-24.

4. Рухиева.Х.А. Вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарлик ва суицидал ҳолатлар психопрофилактикаси. 2021.-360 б. “Тошкент” “TAFAKKUR TOMCHILARI”
5. Савченко И.А. 2015. Гражданское общество в дискурсивном измерении. – Власть. Т. 23. № 5. С. 122-126. Савченко И.А., Снегирева Л.А. 2017. Коррупционная направленность личности в эмпирическом измерении. – Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. № 1(37). С. 78-83.
6. Савченко И.А., Снегирева Л.А., Устинкин С.В. 2016. Факторы формирования коррупциогенной личности: иерархия и экспертные оценки. – Власть. № 12. С. 177-182.
7. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
8. Muxtarov, A. (2020). Психологиянинг XXI асрдаги ривож. Архив научных исследований.
9. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.
10. Muxtarov, A. (2020). IMAM BUKHARI-THE GREAT HADITH EXPERT Архив научных исследований.
11. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
13. Muxtarov, A. (2020). IMAM BUKHARI-THE GREAT HADITH EXPERT Архив научных исследований.
14. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
15. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
16. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.

**III. МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШ ВА СОҲАНИ ЯНГИ
БОСҚИЧГА ОЛИБ ЧИҚИШНИНГ ДОЛЗАРЪ МУАММОЛАРИ**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЫБОРА
ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-619-627>

Билалов М.И.

профессор кафедры ЮНЕСКО по компаративным исследованиям духовных традиций, специфики их культур и межрелигиозного диалога по Северному Кавказу, Дагестанский государственный университет,
Региональный центр этнополитических исследований
Дагестанского федерального исследовательского центра РАН

mibil@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В статье автор поднимает вопросы концептуальных основ цивилизационного выбора Узбекистана через призму его национальных ценностей. Основываясь на целях Стратегии развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы рассматриваются социально-философские аспекты развития свободного гражданского общества и обращается внимание на содержательную разносторонность функционирования института махали в стране. По мнению автора, для Узбекистана во внутренней политике наиболее приемлем евразийский курс, который отдает приоритет соборности, роду, совету старейшин, джамаату, служению государству, а не индивиду. Такой курс согласуется и во многом зиждется на суфийском исламе, религиозные обычаи и традиции, психология, этические и эстетические элементы культуры которого основательно закрепились в ценностном духовном мире евразийских наций и народностей. Автор предлагает рассматривать и изучать институт махалли - насколько они будут пригодны и в городе и устойчивы в эпоху глобализации, придадут теории, философии и методологии цивилизационного выбора Узбекистана национальный колорит.

Ключевые слова: Узбекистан, Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы, гражданское общество, махалля.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF CIVILIZATIONAL CHOICE THROUGH THE PRISM OF NATIONAL VALUES

Bilalov M.I.

Professor of the UNESCO Chair for Comparative Studies of Spiritual
Traditions,

The Specifics of Their Culture and Interreligious Dialogue in the North
Caucasus,

Dagestan State University, Regional Center for Ethnopolitical Studies
Dagestan Federal Research Center RAS

mibil@mail.ru

ABSTRACT

In the article, the author raises questions of the conceptual foundations of the civilizational choice of Uzbekistan through the prism of its national values. Based on the goals of the Development Strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026, the socio-philosophical aspects of the development of a free civil society are considered and attention is drawn to the substantive versatility of the functioning of the institution of mahalla in the country. According to the author, for Uzbekistan in domestic politics, the most acceptable course is the Eurasian one, which gives priority to catholicity, clan, council of elders, jamaat, service to the state, and not to the individual. Such a course is consistent with and largely based on Sufi Islam, religious customs and traditions, psychology, ethical and aesthetic elements of culture which are thoroughly entrenched in the valuable spiritual world of the Eurasian nations and nationalities. The author proposes to consider and study the institution of mahals - how suitable they will be in the city and sustainable in the era of globalization, will give the theory, philosophy and methodology of the civilizational choice of Uzbekistan a national flavor.

Keywords: Uzbekistan, Development Strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026, civil society, mahalla.

ВВЕДЕНИЕ

Участие в международной научно-практической конференции: «Новый Узбекистан: социально-философские, экономико-политические и правовые вопросы устойчивого развития» для иностранного ученого и почетно, и ответственно, обязывает его объективному осмыслению проблем построения демократического государства. Страна, недавно отметившая первый

исторический рубеж успешного суверенного развития – свое 30-летие, определила основные векторы своего стратегического будущего. Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 - 2026 годы, в которой определены цели построения гуманного государства путем возвышения чести и достоинства человека и дальнейшего развития свободного гражданского общества [8].

В своем выступлении я хочу затронуть вопросы концептуальных основ цивилизационного выбора Узбекистана через призму его национальных ценностей. В ряде своих работ я обосновываю концепцию регионального гражданского общества, основанного на базовых национальных идеалах и мне по душе установка упомянутой Стратегии на институт махалли, превращение ее в базовое звено общественного управления и контроля. Такой подход на сто восемьдесят градусов противоположен по установкам буржуазным гражданским обществам классического типа, где индивидуализм, рационализм, сциентизм, децентрализация и т.п. ценности оказываются ведущими и определяющими. Региональные гражданские общества эпохи глобализации не принимают эти ценности, предлагаемые Западом в качестве универсальных. Вот и Узбекистан выбирает свой путь гражданского общества. Стратегия целенаправленно повышает эффективность деятельности института махалли путем прямого диалога между государственными органами и махаллями, путем создания системы обращения во все государственные органы из махаллей, оказание государственных и социальных услуг непосредственно в махалле. Научное сообщество обращает внимание на содержательную разносторонность функционирования института махалли в стране [7].

ССЫЛКИ И МЕТОДЫ

Рассматривая региональное гражданское общество с позиций его социально-философских и правовых вопросов построения демократического государства, мы обнаруживаем, что, по сути, сегодня столкнулись ключевые духовные идеалы и ценности культур Запада и Востока, лежащие в их основе. Они и составляют целостную теоретическую систему, которые в политологии и во всем гуманитарном познании принято называть идеологией. Исходным глубинным различием в этой идеологии между тем, что называют «Запад» и «Восток», является базисная ориентация принципов социального устройства либо на индивида, либо на некое общественное целое.

Кстати, аналогично во многих восточных странах. Как и институт махали, ориентирующий на общественное целое, с древнейших времен существуют традиционные джамааты народностей на территории Дагестана, призванные вырабатывать регулятивные нормы поведения людей. А в Китае низовая демократия в виде деревенского самоуправления, во многом схожая с узбекскими принципами широкого вовлечения масс в гражданское общество, обрела ныне четкую организационную систему. Деревенские комитеты сельских жителей Китая напрямую выбираются, вопросы деятельности обсуждаются, принимаются большинством голосов, они осуществляют самоуправление, самовоспитание, самообслуживание, а также демократический контроль [11]. На наш взгляд, Узбекистану еще предстоит выработать более или менее стройную форму функционирования махалли.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Конфликт идеологий «Запад» и «Восток» происходит на базе ориентации принципов социального устройства, как уже было сказано, либо на индивида, либо на некое общественное целое и уже далее по линиям, вытекающих отсюда и сконцентрировавших в себе квинтэссенции и ключевые ценности и религий, и философских мировоззрений, и политических доктрин, и этических, и эстетических концепций. Однако, Узбекистан и географически, и ментально-психологически не может быть отнесен абсолютно к Востоку, тем более китайско-буддийскому. Сегодня все больше философов, политологов и политиков постсоветского пространства склонны к концептуальному обоснованию нахождения своих стран в промежуточной цивилизации и обоснованию их евразийского курса как во внутренней, так и внешней политике.

Однако в России и у ее соседей - во всех прилегающих к ней странах евразийского пространства, есть еще один немаловажный фактор – его религиозная специфика, которую ныне надо рассматривать через призму весьма серьезного влияния постмодернизма на все сферы социума. Для постмодерна характерны рост религиозности в результате так называемого «религиозного возрождения», что в унисон с идеологической установкой евразийства на признание единства веры и науки. В то же время, в постмодернизме есть интенция усмотрения в религии фактора, тормозящего все возможные перспективы на социальные изменения в обществах. Следовательно, модернизационные процессы в евразийских обществах в контексте

проникновения элементов постмодернистской культуры и методологии в евразийские сообщества множат их идейные и ценностные векторы, что, несомненно, сказывается в емкости их идеологии и широте диапазона ценностных оснований. В этой связи возникает необходимость в разработке довольно непростой идеологии как духовной и идейно-политической стратегии модернизации страны, в обосновании ее политики.

В ряде работ я попытался конкретизировать мысль о религиозной общности и показать, что общность даже географически значительно отдаленных евразийских этносов демонстрируется таким исторически-значимым явлением культуры, как суфизм [См. об этом: 1,2,3,4,5]. Как традиционный для Поволжья, Средней Азии, Северного Кавказа и других регионов ислам, суфизм пронизывает всю культуру их народов, причем, всеобщими общемировыми тенденциями и включает ряд содержательных элементов в неявную поддержку сближения культур и единения религий, хотя его появление связано с принятием ислама.

ОБСУЖДЕНИЕ

Веками евразийская культура в качестве ценностной основы идеологии сближала православную, исламскую, буддистскую религии культурами, обычаями и традициями на уровне массового сознания. Но суфизм философски насыщен, его идеи глубинны в духовных истоках народов и как мощный импульс синтезирования религий он малоисследован. Единые ценности этих религий - соборность (коллективность), приоритет государственности перед личностью, общины, рода - перед индивидом. Не отвергая вовсе индивидуализм как принцип, евразийская и восточная мудрость отдает приоритет соборности, роду, совету старейшин, джамаату, служение государству, а не индивиду.

Осмысление сущности человека в евразийстве не сводится к исследованию индивида, речь идет о симфонической личности - это семья, социальная группа, класс, церковь, культура в целом, то есть социальная система, в которые включен индивид. Евразия как субъект, так же как Восток, по существу означает переход от индивидуального субъекта Западной культуры в коллективный субъект, к симфонической личности, элите, сообществу, народу, как творцу истории. Понятно, что далеко не каждое государство может стать государством-культурой на основе идеи-правительницы. Но Узбекистан - это такое государство, которое должно

строить политику на основе идеологии, фундамент которой составляют, на наш взгляд, полутора десятка политических, этических, гносеологических и др. ценностей. Они должны составить концептуальные основы цивилизационного выбора страны через призму национальных ценностей. Средоточием их предстают махалли, вот почему в «последнее время усиливается тенденция перепоручения части традиционно государственных полномочий (в основном социально ориентированных или функций с характером общественного контроля) институтам махалли при сохранении за государственными ведомствами руководящей роли [9]. И в суфизме ключевой предстает идея совершенного человека и самосовершенствования личности. Можно предположить, что следы суфийского образа жизни – образ мышления, в первую очередь, религиозные обычаи и традиции, психология, ментальность, этические и эстетические элементы культуры и др. основательно закрепились в ценностном духовном мире евразийских наций и народностей.

Дилемма личность-общество, индивидуализм-коллективизм обостряют некоторые из социальных и духовных, мыслительных традиций, требуют особого внимания, как, например, идеал свободы. Неверно полагать, что в одной парадигме нет свободы, а в другой – есть. Просто «цивилизационные парадигмы свободы различны. Для человека «гражданского» как представителя Запада характерно институциональное представление о свободе, которая гарантируется не только правовым государством, но и системой институтов гражданского общества. Для человека Востока свобода – это, прежде всего, внутреннее духовное состояние [6, с. 216], соответственно традиционные практики ее реализации будут формировать иную цивилизационную архитектуру гражданского общества. Так, философы пишут о принципиальном различии традиций толкования свободы в классическом либерализме и марксизме, отмечая преимущества марксизма и его понимание свободы не столько на индивидуальных, сколько на коллективных правах. Представляется, что Стратегия Узбекистана, основанная на вышеперечисленных ценностях института махалли, сориентирована на свободу коллективистского толка. Но ориентир в духе времени – выявляя в махаллях «точки роста» и специализации в предпринимательской деятельности населения. Проживающее в махаллях население участвует в экономике страны через формирование у всех председателей и помощников хокимов в махаллях навыков по основам управления, вопросам занятости, банковско-финансовой сферы, ведения

приусадебных хозяйств и возделывания земель, животноводства и птицеводства [9].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разумеется, сама по себе общественная идеология Узбекистана, в основе которой должно лежать евразийство, формируется на нескольких ключевых идеалах [См.: 7] образующих «твердое ядро», а остальные ценности будут служить «защитным поясом», средством укрепления и оберегания ядра. Ключевые идеалы не предстают как какие-нибудь ритуалы или обычаи, они глубинны, заимствуются из онтологической основы человеческой духовности – разума, творчества, воли, эмоций, морали, свободы, наследуемых поколениями как социокультурные коды, архетипы коллективного сознания. Их национальным средоточием предстают махалли. Вопрос в том, насколько они будут пригодны и в городе и устойчивы в эпоху глобализации, придадут теории, философии и методологии цивилизационного выбора Узбекистана национальный колорит.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (REFERENCES)

1. Билалов М.И. Векторы становления и осмысления российского самосознания. Вопросы философии, №11, 2015. С. 204-210.
2. Билалов М.И. Дагестан в культуре и цивилизации. Махачкала, 2010.
3. Билалов М.И. Методологические императивы осмысления евразийского социокультурного пространства //Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса/Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; редкол.:В.Г.Гусаков (пред.) [и др.].- Минск: Беларуская навука,2017.-765 с. С.487-488.
4. Билалов М.И. От единичного и уникального до всеобщего и универсального //Гуманитарий Юга России. 2015. №2. С.90-99.
5. Билалов М.И. Примордиализм и конструктивизм в исследовании этнических процессов // Вестник Дагестанского государственного университета. Серия 2: Общественные науки.2014. № 5. С.157-161.
6. Карагод Ю.Г. Человек гражданский, свобода и цивилизационная идентичность// Философия. Толерантность Глобализация. Восток и Запад – диалог мировоззрений: тезисы докладов VII Российского философского конгресса (г.Уфа, 6-10 октября 2015 г.). В 3-х т. –Уфа: РИЦ БашГУ, 2015.-372 с. Т.1.

7. Осинский И.И. Евразийство как философская проблема //Национальная философия в глобальном мире: тезисы Первого белорусского философского конгресса/Национальная академия наук Беларуси, Институт философии; редкол.: В.Г.Гусаков (пред.) [и др.]. -Минск: Беларуская наука,2017.-765 с. С.487-488.
8. [Саифназаров, Исмоил. \(2020\) Ученые и интеллигентные люди моей махалли](#) //Архив научных исследований. 2020/6/30 https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=UbY_VWQAAAAAJ&citation_for_view=UbY_VWQAAAAAJ:zCSUwVk65WsC (дата обращения 4 апреля 2022 года).
9. Стратегия развития нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы// <https://lex.uz/docs/5841077> (дата обращения 4 апреля 2022 года).
10. Узбекская махалля – пережиток прошлого или действенный институт гражданского общества? // <https://ia-centr.ru/experts/sanzhar-saidov/uzbekskaya-makhallya-perezhitok-proshlogo-ili-deystvennyy-institut-grazhdanskogo-obshchestva/>(дата обращения 4 апреля 2022 года).
11. Хань Чжэнь, Чжан Вэйвэнь. Система китайских ценностей. //Китайская академия общественных наук/ Перевод с кит. яз. выполнен под рук. В.Г. Бурова. Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. – 464 с.

REFERENCES

1. Bilalov, M.I. (2015). Vectors of formation and comprehension of Russian self-consciousness. Questions of Philosophy, No. 11, 204-210;
2. Bilalov, M.I. (2010). Dagestan in culture and civilization. Makhachkala.
3. Bilalov, M.I. (2017). Methodological imperatives of understanding the Eurasian socio-cultural space. National Philosophy in the Global World: Abstracts of the First Belarusian Philosophical Congress / National Academy of Sciences of Belarus, Institute of Philosophy; editorial board: V.G. Gusakov (prev.) [and others].- Minsk: Belarusian Science, 2017.-765 p. pp.487-488.
4. Bilalov, M.I. (2015). From the individual and unique to the universal and universal //Humanitarian of the South of Russia. №2. S.90-99.
5. Bilalov M.I. Primordialism and constructivism in the study of ethnic processes // Bulletin of the Dagestan State University. Series 2: Social Sciences. 2014. No. 5. P. 157-161
6. Karagod Yu.G. Man "civilian, freedom and civilizational identity// Philosophy. Tolerance Globalization. East and West - a dialogue of worldviews: abstracts of the

- VII Russian Philosophical Congress (Ufa, October 6-10, 2015). In 3 volumes - Ufa: RIC BashGU, 2015.-372 p. T.1.
7. Osinsky I.I. Eurasianism as a Philosophical Problem //National Philosophy in the Global World: Abstracts of the First Belarusian Philosophical Congress/National Academy of Sciences of Belarus, Institute of Philosophy; editorial board: V.G. Gusakov (prev.) [and others]. -Minsk: Belarusian Science, 2017.-765 p. pp.487-488.
8. [Саифназаров, Исмоил. \(2020\). Ученые и интеллигентные люди моей махалли](#) // Archive of scientific studies. 2020/6/30 https://scholar.google.ru/citations?view_op=(accessed April 4, 2022).
9. The development strategy of the new Uzbekistan for 2022-2026// <https://lex.uz/docs/5841077> (accessed April 4, 2022).
10. Uzbek mahalla - a relic of the past or an effective institution of civil society? // <https://ia-centr.ru/experts/sanzhar-saidov/uzbekskaya-makhallya-perezhitok-proshlogo-ili-deystvennyy-institut-grazhdanskogo-obshchestva/> (accessed April 4, 2022).
11. Han Zhen, Zhang Weiwen. Chinese value system. //Chinese Academy of Social Sciences/ Translated from Chinese. lang. made by hand. V.G. Burova. Moscow: Ves Mir Publishing House, 2020. - 464 p.

ШАХС МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯСИ ҲАМИША МУҲИМ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-628-632>

Бекдавлат Алиев

Тошкент давлат иқтисодиёт университети “Ижтимоий-гуманитар кафедраси”
профессори, фалсафа фанлари доктори

АННОТАЦИЯ

Жамиятдаги ахлоқий мезонлар кўп жиҳатдан қонуний ёки маъмурий чоралар билан эмас, балки жамоатчилик фикри, шахснинг хулқ-атворини баҳолаш билан белгиланади. Болаликдаги тарбия, оилавий муҳит назоратсиз хатти-ҳаракатлар инсон ҳаётида бир умир салбий ёки ижобий феъл-атворга айланиб, одат бўлиб қолади ва уларнинг иш фаолиятида таъсир кўрсатади.

Шахснинг маънавий камолоти Ватан тараққиёти ва унинг келажигида муҳим аҳамият касб этиши, бу масала илмий ечимларини қутаётганлиги тавсифланади.

Калит сўзлар: оила, жамият, давлат, интеллектуал ривожланиш, тарбия, таълим, хулқ, индивидуал, фалсафа, одоб, тадқиқот, руҳият, мафкура.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ВСЕГДА ВАЖНО

Бекдавлат Алиев

Ташкентский государственный экономический университет, профессор
кафедры социально-гуманитарных наук, доктор философских наук

АННОТАЦИЯ

Этические критерии в обществе во многом определяются не юридическими или административными мерами, а общественным мнением, оценкой поведения индивида. Воспитание в детстве, семейная обстановка, бесконтрольное поведение становятся привычкой в жизни человека на всю жизнь, входят в привычку и сказываются на его работе.

Описано, что духовная зрелость человека важна для развития Родины и ее будущего, и что этот вопрос ждет научного решения.

Ключевые слова: Ключевые слова: семья, общество, государство, интеллектуальное развитие, воспитание, образование, поведение, личность, философия, этикет, исследование, психика, мировоззрение.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IS ALWAYS IMPORTANT

Bekdavlat Aliev

Tashkent State University of Economics, Professor of the Department of Social
Sciences and Humanities, Doctor of Philosophy

ABSTRACT

Ethical criteria in society are largely determined not by legal or administrative measures, but by public opinion, an assessment of an individual's behavior. Childhood upbringing, family environment uncontrolled behaviors become a habit in human life for a lifetime, become a habit and affect their work.

Keywords: *It is described that the spiritual maturity of a person is important for the development of the Motherland and its future, and that this issue is awaiting scientific solutions.*

КИРИШ

Фарзанд тарбияси оила учун, нафақат оила, балки бутун жамият маънавий-моддий тарққиёти учун муҳим.

Халқимизнинг ўтмишда ўзбек миллатининг миллат бўлиб шаклланишида ва ислом илми ривожига қўшган жаҳон тан олган улуғ алломалари Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотуридий, Бурҳониддин Марғиноний, буюк тасаввуф пирлари Абдуҳолик Ғиждувоний ва Баҳоуддин Нақшбанд каби табаррук зотлар улкан ҳисса қўшган. Миллатимиз маънавий камолатида улар маънавий бой мерос қолдириши билан бирга, жаҳон тамаддунида математика ва астрономия сингари аниқ фанлар, медицина, доришунослик ва тиббиёт, минералогия каби - табиий фанлар, логика, филология ва жамиятшунослик фанлари соҳалари бўйича мукамал асарлар ёзиб қолдирганини жаҳон тан олган.

Улар қомусий алломалар Муҳаммад ибн Мусо Хоразмий, Аҳмад Фарғоний, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий, Мирзо Улуғбек каби мўътабар зотлар хусусида нафақат миллий маънавиятимиз, балки башарият маънавий тақомилига кўрсатган таъсирлари бекиёсв. Ана шу улуғ алломоалар ва бугунги давр олимлари ўз тадқиқотларида маънавий таназзулнинг асосий омилларни оилада фарзанд тарбиясига эътиборсизликда деб топиб, бу иллат миллатнинг маънавий танназулга олиб келишининг бирдан бир сабабидир. Бежизга халқимиз “Бешиқдан қабргача илм изла” демаган.

Хўш бугун ота-оналар фарзанд тарбиясига нега эътиборсиз? Фарзанд тарбияси билан шуғулланишига қандай омиллар тўсқинлик қиляпти? Ота-оналар фарзанд тарбиялаш методларини биладими? Мазкур саволлар бизга оптимал ечим топиш вазифасини кўндаланг қўймоқда. Бугун бутун дунёда инсон капитали учун кураш, энг катта сармоя фарзандни яхши билимли бўлишига, тарбиясига тикилаётган бир вақтда давлат тмонидан яратилаётган шарт-шароитларга қарамасдан ота-оналарда фарзанд тарбиясига эътиборсизлик мавжудлиги таҳлил қилинмоқда.

Бу масала чуқур илмий тадқиқотлар ва оммавий сўровномалар ўтказишни талаб этади. Аниқланган муаммоларни илмий асосланган ҳолда бартараф этиш эса асосий масала. Масалан, инсон ривожланиши ва жисмоний ривожланиши биологик хусусиятларга боғлиқ бўлиб, морфологик, биокимёвий ва физиологик ўзгаришларни ўз ичига олади. Аммо ижтимоий ривожланиш психологик, ақлий, интеллектуал ривожланиш билан тавсифланади. Фалсафа концепциясининг ривожланиши - бу бир ҳолатдан иккинчисига ўтиш, давом этаётган миқдорий ва сифатий ўзгаришларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ. Инсон ижтимоий тараққиёт чўққисига чиққанда, уни онги юксак ва ўзини ўзи англайдиган, мустақил ишлашга қодир одам дейилади. Инсон шахс сифатида туғилмайди.

Шахс сифати “индивидуаллик” тушунчаси билан тўлдирилади. Индивидуаллик деганда, бир кишининг бошқасидан ўзига хос хусусиятлари ва фарқлари тушунилади. Индивидуаллик, қоида тариқасида, миқдорнинг ўзига хос хусусиятларига, унинг ижтимоий фаоллигига ва оқилона хатти-ҳаракатларига тегишлидир. Инсонни ижтимоий мавжудот сифатида тасвирлаш учун “индивидуал” тушунчасига тўхталиб ўтиш керак. “Индивид” атамаси битта, фақат, битта одамни билдиради. У инсониятнинг алоҳида вакили сифатида талқин қилинади. Яъни, ҳар қандай ақли расо одам шахс бўлиши мумкин. Шу нуқтаи назардан, шахс ҳаёт давомида ривожланади ва шаклланади. Ривожланиш - бу, биринчи навбатда, шахснинг миқдор ва сифат ўзгариши жараёнидир. Инсон туғилади ва ўсади, организм органлари ва тизимлари кенгаяди, у сўзга, сўнгра сўз бойлигига эга бўлади. Ҳар хил ижтимоий хусусиятлар ва ахлоқий кўникмаларни, меҳнат кўникмаларини эгаллайди.

Инсон ривожланаётган ҳақиқий ҳаётга муҳит дейилади. Шахснинг ривожланишига турли ташқи омиллар, жумладан, географик, ижтимоий, таълим ва оилавий ҳаёт таъсир кўрсатади. Атроф-муҳит ривожланишининг таъсири ҳақида гап кетганда, биринчи навбатда ижтимоий ва оилавий муҳит назарда тутилади. Ижтимоий муҳитни тушунишга оммавий тузилиш, ишлаб

чиқариш тизимининг муносабатлари, ижтимоий жараён ва бошқалар киради. Энг яқин муҳит - оила, қариндошлар ва дўстлардир.

Инсоннинг маънавий онги, инсоний фазилатлари ва камчиликлари дастлаб оилада шаклланади. Бу жараён ҳеч қачон тўхтаб қолмайди [1;12].

Инсон таракқиётига, айниқса, болалик даврида оилавий муҳит катта таъсир кўрсатади. Уйда, биринчи инсон ҳаётининг ривожланиши ва шаклланиши ҳал қилинади. Одатда бола ўзи ривожланаётган оила ҳақида аниқ тасаввурга эга бўлади. Оила кўп жиҳатдан болаларнинг манфаатлари ва эҳтиёжларини, ғоялари ва келажагини белгилайди. Оила – жамиятнинг энг кичик аъзоси. Ижтимоий муҳитдан одам ҳаётий тажрибаларни, ўзини тутиш, гапириш, фикрлаш ва унинг усулларини ва бошқаларни ўрганади. Инсон камолотида ижтимоий тармоқлар, таълим муассасалари, оммавий ахборот воситалари ва бошқалар ҳам муҳим рол ўйнайди. Ҳатто ижтимоий муҳитда ҳам носоғлом гуруҳлар салбий таъсир кўрсатиши мумкин, масалан, қимор, ичкиликбозлик, гиёҳвандлик, талончилик, саводсизлик ва бошқалар. Аммо шуни ёдда тутиш керакки, ҳамма бир хилда таълим олади, лекин оилалар ва қарашлар бир хил эмас.

Инсонга инсонпарварлик, яхши хулқ, таълим-тарбия ва умуман, ижобий хислатларни ўргатувчи мактаб бу - оиладир. Халқимизда “Қуш уясида кўрганини қилади”, деган мақол бор. Тарбия - оиладан бошланади, десак хато қилмаймиз. Биз бунда соғлом, етук, комиллик сари интиладиган оилани назарда тутяпмиз. Оила қанча соғлом бўлса, жамият ҳам шунга мутаносиб бўлади. Лекин тагига зил кетган, мўрт оилалар охири ажралиш билан тугайди, болалар етим, хонадонлар пароканда бўлади. Бу эса, жамият равнақига албатта путур етказди [2;267].

Ҳар бир инсон ўз генетикаси ва муҳитининг маълум улуши билан ривожланади. Тарбия генетика ва атроф-муҳит таъсирини тўғрилайди. Ижтимоий ишлаб чиқаришнинг ривожланиши ва ижтимоий муносабатларнинг мураккаблиги билан бир қаторда таълимнинг ўрни ҳам доимий равишда ўсиб бормоқда. Ҳозирги узлуксиз таълим шароитида инсоннинг ҳаётда самарали иштирок этиши қийин. Хусусан, таълим ҳал қилувчи восита бўлиб, у орқали шахснинг ижтимоий ривожланиши дастури, унинг ва туғма қобилиятлари қанот очади. Шундай қилиб, генетик омиллар таъсири остида шахсият ва индивидуал хусусиятларнинг ривожланиши, муҳит ва айниқса таълим ва тарбия вақт ўтиши билан табиий муҳит тўсиқларини, ижтимоий таъсирни, шунингдек, болаларни тарбиялашда оилавий хатоларни олиб ташлайди ва тўғрилайди.

Хулоса қилиб айтганда, шахс ахлоқий маънавий тарбияси бугунги куннинг энг устувор вазифаларидан биридир.

REFERENCES

1. Эркаев А. Маънавиятшунослик. –Т.: “Маънавият”. 2018. –Б. 345.
2. Мирзиев Ш.М. «Янги Ўзбекистон Стратегияси» -“Ўзбекистон”, 2021,267 б.
3. xs.uz/Ўз...-istasang-kasbi-kamol-et. 18. 01.2021.
4. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
5. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
6. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
7. М.Рахматов,Б. Зарипов. “Янги Ўзбекистон Учинчи ренессанс оstonасида”. –“Замин Нашр” 2021 56 б.
8. Назаров Л., Очилдиев А. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунчалар, тамойиллар ва атамалар. -Т.: Янги аср авлоди, 2002. 106-109-бетлар.
9. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
10. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
11. Эргашев И. ва бошқ. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Олий таълим бакалавриат босқичи учун дарслик. -Т.: Академия, 2005. 120-130-бет.
12. Aliyev, B. (2022). Quadrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.
13. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

УДК 80-81

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕМ КЫРГЫЗСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ В МЕТОДИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-633-641>

Хаджаева Кандилай Кучкарбаевна

Кыргызско-Узбекский международный университет

Кыргызская Республика, город Ош

АННОТАЦИЯ

Системно-типологический анализ фонологических систем кыргызского и узбекского языков крайне редко освещался в учебной и научно-методической литературе последних лет. Автор статьи ставит своей целью систематизировать и обобщить существующую теоретическую базу по сравнительно-сопоставительному изучению фонологических систем кыргызского и узбекского языков. Перспективной целью такого обобщения должна стать разработка новой образовательной технологии, призванной преодолеть фонетические (и графические) помехи при обучении узбекских студентов кыргызскому языку. В статье классифицируются сопоставительные характеристики соотносительных и несоответственных гласных и согласных русского и узбекского языков и утверждается необходимость пересмотра существующих концепций обучения фонетике и орфоэпии при изучении русского языка учащимися узбекских групп.

Ключевые слова: *сравнительно-сопоставительный анализ кыргызского и узбекского языков, фонологическая система, сопоставительные характеристики гласных фонем, сопоставительные характеристики согласных, фонетическая интерференция, графическая интерференция.*

ABSTRACT

The system-typological analysis of the phonological systems of the Kyrgyz and Uzbek languages has rarely been covered in the educational and scientific and methodological literature of recent years. The author of the article aims to systematize and generalize the existing theoretical basis for the comparative study of the phonological systems of the Kyrgyz and Uzbek languages. A promising goal of such generalization should be the development of a new educational technology designed to overcome phonetic (and graphic) hindrances in teaching Uzbek students the Kyrgyz language. Russians Russian and Uzbek languages classify comparative

characteristics of correlative and non-correlative vowels and consonants and affirm the need to revise the existing concepts of teaching phonetics and orthoepy when studying Russian by students of Uzbek groups.

Keywords: *comparative analysis of the Kyrgyz and Uzbek languages, phonological system, comparative characteristics of vowel phonemes, comparative characteristics of consonants, phonetic interference, graphic interference.*

ВВЕДЕНИЕ

Для успешного овладения нормами кыргызского языка учащимися узбекских групп необходимо учитывать существующие сходства и различия фонетических систем узбекского и кыргызского языков. При этом наибольшее внимание следует уделить функциональному аспекту фонетики, то есть сравнительному анализу фонологических систем русского языка. Кыргызский и узбекский языки. Актуальность данной проблемы для методики обучения кыргызскому языку носителей узбекского языка обусловлена целым рядом факторов, а не только наличием в обоих языках тех или иных несходных элементов.

Так, В.А. Виноградов отмечал: «Языки различаются на фонологическом уровне именно разным набором существенных для них фонологических категорий. В двух языках некоторые звуки могут быть очень похожи по артикуляции друг на друга, но их положение в системе будет разным, т. различные фонологические категории. Отсюда возникает трудность овладения «похожими» звуками, связанная не столько с правильным артикуляционным воспроизведением, сколько с осознанием существенных отличий этих звуков как представителей одних фонем от других звуков, представляющих другие фонемы» [1, с. . 22-23].

Из этого следует, что в ходе подготовки различных методических разработок учебных занятий, посвященных вопросам кыргызской фонетики и орфографии в группах с узбекским языком обучения, необходимо обращать внимание на системно-типологические характеристики русских сегментарных и надсегментные фонетические единицы, даже в тех случаях, когда они демонстрируют определенное сходство с аналогичными единицами узбекского языка.

Следует подчеркнуть, что сравнительному анализу кыргызского и узбекского языков в последние десятилетия уделяется довольно много внимания (хотя и заметно меньше, чем в научной парадигме 1960–1990-х гг.).

Кроме того, наблюдается последовательный переход от собственно компаративистики к системно-типологическим исследованиям, что отмечается некоторыми авторами. Так, О.А. Живцова отмечает: «Системно-типологические исследования структурных языков являются прямым продолжением сопоставительных исследований и преследуют научно-теоретические цели — сравнение отдельных микросистем языков с разной структурой с целью выявления их структурных, системных общностей и различий. Структурно-типологические исследования, которые широко используются при толковании структурных признаков, главным образом в западно- и восточноевропейских языках, получили большое развитие при сопоставлении структуры узбекского и западноевропейские (прежде всего английский и отчасти немецкий) языки [2, с. 151-152]. Действительно, на данный момент в науке Кыргызстана накоплен значительный опыт рассмотрения различных ярусов системы кыргызского языка (включая фонетический уровень) в сопоставлении с узбекским, английским, русским, немецким и другими языками. Так, в работе А.М. Бегматова проводит сравнительно-типологический анализ причастий русского и узбекского языков [3]. В работах М.Б. Файзуллаев выявил сопоставительно-типологические особенности лексико-семантических групп глаголов психического состояния в русском и узбекском языках [4].

В диссертации М.И. Гадоева рассмотрела типологическую категорию неопределенности и способы ее выражения в языках разных систем (на материале английского и узбекского языков) [5]. В работах М.А. Салиевой определены основные методы и принципы сравнительно-типологического изучения фонологического состава слова в английском и узбекском языках с целью определения сходства и различия в использовании этими языками фонематических и просодических средств [6]. Работа К.О. Сапарова посвящена сравнительно-типологическому изучению фоностилистики русского и узбекского языков. По мнению автора, «сравнительно-типологическое исследование структурно-лингвистических, лингво стилистических, лингвокогнитивные и лингвокультурологические свойства фоностилистических средств на материале языков разных систем позволяет в расширенном исследовательском ракурсе раскрыть проблемы звучания текста и его отдельных стилистических единиц с учетом ментальных представлений языковых и экстралингвистические структуры знания» [7, с. 4].

Однако работ, посвященных актуальной проблеме сопоставительного анализа фонологических систем кыргызского и узбекского языков, в последние годы не создано. Вероятно, причина этого кроется в достаточном знании вопроса.

Наиболее важным и фундаментальным исследованием является работа Е.Д. Поливанова [8], состоящей из введения и двух частей, при этом вся первая часть «Учения о звуковом составе (фонетике) русского языка» полностью посвящена сопоставлению фонологических систем двух языков [8, с. . 19-47]. Исследователь описывает важнейшие просодические признаки и функциональные характеристики ударения в русском и узбекском языках. Отмечается, в частности, стремление узбекского ударения к концу слова (если можно ставить русское ударение на последний, предпоследний, третий, четвертый, пятый и даже шестой и седьмой слоги от конца слова). слова) [8, с. 21-22]. Важным следствием этих различий является то, что узбекское ударение «не только определяет единство слова (т. е. позволяет подсчитать количество слов в воспринимаемом словосочетании), но и позволяет проводить границы между словами, оно отмечает последний слог каждого слова», а русское ударение «способствует дифференциации слов (и грамматических форм)» [8, с. 47]. Описание сходства и различия в строении слогов исчерпывающее: «В отличие от узбекского языка, в котором состав слога (из согласных и гласных) допускает сравнительно мало разнообразия, русские слоги могут иметь самый разный количественный и качественный состав. А именно: узбекский слог не может иметь более одного согласного в начале - перед гласным, и не более двух согласных в конце слога; русский язык допускает большое разнообразие силлабического состава, то есть самые разнообразные по своему строению типы слогов (некоторые из которых поэтому оказываются неприемлемыми для узбекского языка)» [8, с. 22-23].

Однако большую часть проведенного анализа занимает сравнение согласных и гласных кыргызского и узбекского языков, часто сопровождаемое методическими замечаниями. Иными словами, перед нами не только академическое описание сходства и различия двух фонологических систем, но и фактически первая разработка по методике обучения кыргызскому языку носителей узбекского языка с учетом ряд диалектных особенностей последнего. В этом смысле роль и значение Э.Д. Поливанова трудно переоценить.

Другой, чрезвычайно полный, по мнению автора статьи, сравнительный анализ фонологических систем кыргызского и узбекского языков представлен в

работе И.А. Киссен [9]. В работе, помимо подробного описания и сравнения системы гласных [9, с. 5-14] и согласных [9, с. 15-22] звуки кыргызского и узбекского языков, рассмотрены особенности звуко сочетаний (стечение согласных в начале и в конце слова, сочетания согласных с гласными, удвоение согласных и др.) [9, п. 23-37]. Кроме того, значительное внимание автор уделяет ряду важнейших позиционных изменений звуков в кыргызском и узбекском языках [9, с. 38-45].

Среди первых учебников, содержащих сопоставление фонологических систем русского и узбекского языков, в первую очередь можно отметить учебник по русской грамматике (на русском и узбекском) В.В. Решетов [10]. Тюркология имеет ряд классификационных схем, предложенных разными учеными и построенных на разных принципах. Среди них классификации В.В. Радлова, Н.И. Ильминского, Н.Ф. Катанова, Ф.Е. Корша, Г.Х. Ахатов, Н. А. Баскаков, А. Н. Самойлович, В. А. Богородицкий, С. Е. Малова, Н. А. Аристов, Г. И. Рамстед, М. Рясянен, И. Н. Березин, В. Шмидт, М. Т. Дьячка и другие. Среди самых ранних (X-XI вв.) следует упомянуть классификацию Махмуда аль-Кашгари.

В.В. Решетов, последовательно разграничивая понятия «фонема» и «звук речи», дает общую характеристику строения русского слога и важнейших признаков ударения [10, с. 4-5], классификация и характеристика произношения гласных [10, с. 5-8], а также классификации и особенностей функционирования согласных звуков русского языка [10, с. 9-15]. Примечательно также, что в разделе «Фонетика» автор затрагивает некоторые вопросы орфографии, а именно особенности употребления букв И, Е, Ё, Ю [10, с. 9], правописание гласных после шипения и С [10, с. 15-16], особенности употребления твердых и мягких знаков [10, с. 16]. Большинство предложенных В.В. Решетовские классификации и характеристики лаконичны и в то же время полны, что делает их привлекательными с точки зрения методики обучения. Не менее значимым для дальнейшего развития традиции описания сравнительной характеристики фонетики русского и узбекского языков составил учебник для студентов филологических факультетов О. Азизова [11]. В разделе «Фонетика» последовательно и достаточно полно освещаются основные сходства и различия русского языка в составе и основные дифференциальные признаки гласных (§§ 2–15) и согласных речи (§§ 16–30), а также особенности и функции удаления.

Книга А.В. Миртова [12], в отличие от описанных выше работ, адресована не столько исследователям и студентам, сколько преподавателям. Это позволяет автору не только констатировать важнейшие типологические различия двух фонетических систем, но и включить в текст весьма ценные методологические установки, направленные на преодоление межъязыковой интерференции. Например, в книге есть раздел «Установление правильного произношения», который, помимо прочего, содержит параграфы «Профилактические меры», «Исправления речевых ошибок», «Освобождение от ударения» [11, с. 216-219]. В качестве иллюстрации приведем следующее высказывание проф. А.В. Миртова: «Иногда преподаватели неродного языка, чтобы избежать дурного влияния на произношение со стороны традиционной орфографии, заменяют ее сначала транскрипцией, т. е. записью, максимально приближенной к живому произношению. Этот прием распространен во французских и особенно в английских учебниках. При обучении русскому языку узбеков (с которыми у нас нет особо больших различий) транскрипция вообще не используется. Следует отметить, что, несмотря на некоторые одиозные формулировки, данное положение сохраняет определенную актуальность, поскольку никто не использует транскрипцию как метод обучения кыргызскому произношению учащихся узбекских групп (классов).

В целом автор также достаточно последовательно акцентирует внимание на ключевых особенностях таких русских звуков, как [с], [ц], [ф], [в], [г], [г], [к], характеризуя их как разные от «аналогов» в узбекской фонетике [11, с. 220-224]. В кыргызском языке восемь гласных: а, э(э), с, и, о, ө, ы, ү. Е и е являются одним знаком, который по дурацкой прихоти авторов кириллического кыргызского алфавита после согласного пишется е, а после Следует отметить, что несмотря на некоторые одиозные формулировки, данное положение сохраняет определенную актуальность, т.к. никто не использует транскрипцию как метод обучения кыргызскому произношению учащихся узбекских групп (классов). В целом автор также достаточно последовательно акцентирует внимание на ключевых особенностях таких русских звуков, как [с], [ц], [ф], [в], [г], [г], [к], характеризуя их как разные от «аналогов» в узбекской фонетике [11, с. 220-224]. В кыргызском языке восемь гласных: а, э(э), с, и, о, ө, ы, ү. Е и е - один знак, который по дурацкой прихоти авторов кириллического кыргызского алфавита после согласной пишется е, а после гласной - е (практически, по правилам русского языка): эле (э-л-э), ен (э-н-э). Они образуют очень симметричную систему контрастов по ширине, мягкости и округлости. Как

понять это? Прежде всего разберемся со знакомыми нам гласными а, е(э), ы, и, о, у. Затем речь пойдет о необычных для русского языка ө, ү. Эти гласные правильнее называть передними и задними, потому что они образуются, соответственно, в задней или передней части рта. А вот по русской, а вслед за ней и кыргызской традиции, прижилось именно такое название: мягкое и твердое. Все как в русском языке: а, ы, о, у - твердые, и, е(е) - мягкие.

Немаловажно в работе и то, что ученый рассматривает фонетические последствия удвоения русских согласных, а также процессы вокализации групп согласных и выпадения согласного [11, с. 224-227]. Значительное внимание автор уделяет ударению в русском языке (этому вопросу посвящено 20 абзацев в книге) [11, с. 227-247]. Отметим, что более полного описания русского ударения применительно к потребностям методики преподавания данного вопроса в узбекской аудитории в литературе не встречается.

В учебной и научно-методической литературе последних лет крайне редко освещается системно-типологический аспект фонологических систем кыргызского и узбекского языков. Причем это относится к обоим учебникам и учебно-методические пособия на русском языке для групп с узбекским языком обучения и учебная литература на кыргызском языке для узбекских групп. Так, в наиболее широко используемом в средних специальных учебных заведениях нашей страны учебнике, составленном З.Р. Джураева [13], раздел «Фонетика» отсутствует как таковой. Он также не представлен в более раннем издании того же автора [14].

Как показывает анализ, аналогичная ситуация наблюдается и в учебной литературе для вузов. Так, соответствующие разделы («Фонетика», «Орфоэпия») не представлены в ряде учебников, широко используемых в реальном учебном процессе, а именно [15; 16; 17; восемнадцать]. Некоторым исключением является работа Х. Раббанакулова [19], где даются краткие определения понятий «фонетика» и «звук речи».

Следует отметить, что вопрос о соотношении фонетических систем двух языков несколько шире освещается авторами современной учебной литературы по узбекскому языку для групп с русским языком обучения. Так, учебник [20] содержит указания на некоторые из существующих отличий, например:

«В узбекском языке есть ряд специфических звуков (Х, К, О', Г'). Звуков Ы, Щ, Ц нет» [20, с. 5]. В учебнике также предусмотрен анализ звуковых значений узбекского алфавита (латиницы) [20, с. 7] и выявил структуру узбекских слогов [20, с. 12] и специфика узбекского ударения [20, с. 14].

В чрезвычайно интересной и полезной, на взгляд автора статьи, работе Г.Х. Бакиева [21] представляет наиболее приемлемый и близкий к реальности подход к учебному процессу. В работе, имеющей модульную структуру, раскрытие специфики узбекского алфавита, звуков узбекской речи, особенностей слога и ударения отводится в отдельный модуль (вводный), который по своему объему и содержанию полностью соответствует степени сложности преподаваемого предмета [21, с. 14-25].

Тем не менее очевидна недостаточность большинства существующих решений такого важного вопроса, как плохое знание звукового строя изучаемого языка в его отношении к фонетической базе и фонологической системе родного языка, что в конечном итоге негативно сказывается на культуре устной и письменной речи. Это обстоятельство обязывает исследователей к дальнейшему поиску адекватных решений данной методологической проблемы.

В связи с этим автор данной статьи ставит перед собой задачу систематизировать и обобщить существующую в науке теоретическую базу сравнительного изучения фонологических систем кыргызского и узбекского языков. Перспективной целью такого обобщения должна стать разработка новой педагогической технологии, призванной преодолеть фонетические (и графические) помехи в обучении узбекских студентов кыргызскому языку.

Итак, давайте посмотрим на гласные и согласные фонемы в обоих языках. Большинство кыргызских согласных очень похожи на соответствующие русские и не вызовут затруднений: б, р, т, э, с, м, н, р, ч, ш. Несколько звуков, не похожих на русский язык, будут рассмотрены ниже. Важнейшее отличие русской фонетики от кыргызской — смягчение, вызванное мягкими гласными. В русском языке мягкий гласный смягчает только предшествующий согласный: перо [п-и-р-о]. Напротив, в кыргызском смягчаются как предыдущий, так и последующий согласный (практически смягчается все слово: берет онда [б-э-р-э-т], койнок рубаха [к-ө-й-н-ө-б]). Правда, само смягчение в кыргызском языке есть гораздо слабее, чем в русском языке. Поэтому мягкие знаки, которые я использую для обозначения смягченных гласных, сильно преувеличены. На самом деле все эти согласные полумягкие. В узбекском языке тоже шесть гласных фонем, но состав их несколько иной, а именно: |a|, |o|, |y|, |e|, |i|, |ў|. Особый звук, не встречающийся в узбекском и русском языках. В первом приближении он напоминает сочетание ng, в нем не слышно только г, а все произношение смещено в заднюю часть ротовой полости (в сторону r). При

произнесении «нормального» п кончик языка касается зубов или бугорков над ними (альвеол). Для правильного произношения н нельзя допускать соприкосновения языка с зубами, а наоборот, весь язык отодвинут назад, к заднему небу. Такой звук существует в английском (king, long) или немецком (lang, Ordnung). |o|, |y|, |i|, |e| реализованы по-разному. Эти контрасты обусловлены различным действием закона редукции гласных, неодинаковым строением слога в обоих языках, различиями в функциях и просодическом характере ударения. различия в функции и просодическом характере ударения. Мы придерживаемся мнения, что фонетический состав кыргызского языка составляют 24 согласные фонемы, из которых 21 исконно кыргызская: [б], [п], [в], [д], [т], [г], [к], [к'], [м], [н], [й], [х], [ж'], [з], [с], [ж], [л], [р], [ј], [h] - и 3 - заимствованные из русского языка: [f], [g] и [c].

В узбекском языке 24 основных согласных фонемы, а именно: |b|, |v|, |g|, |d|, |zh|, |z|, |k|, |l|, |m|, |n|, |p|, |p|, |s|, |t|, |f|, |x|, |c|, |h|, |w|, |k|, |h|, |f|, |ng|, |j|

Как видим, между рядами согласных фонем в кыргызском и узбекском языках есть сходства и различия, и те и другие можно определить только при последовательном сопоставительном описании их основных артикуляционных признаков (в сильной позиции) и основных позиционных вариантов. С целью более конкретного и систематического изложения всех наиболее важных сходств и различий между фонологическими системами кыргызского и узбекского языков автор данной статьи составил: 1. Таблица контрастных характеристик гласных фонем в кыргызском и узбекском языках. 2. Таблица контрастных характеристик соотносительных согласных фонем кыргызского и узбекского языков. 3. Таблица характеристик согласных фонем узбекского языка язык, не соотносимый с кыргызской фонологической системой. 4. Таблица характеристик согласных фонем кыргызского языка, не соотносимых с узбекской фонологической системой. На основании этих таблиц и всего вышеизложенного утверждаем необходимость пересмотра существующих концепций обучения кыргызской фонетике и орфоэпии при изучении кыргызского языка студентами узбекских групп, в том числе изменение существующих учебников и учебных пособий.

REFERENCES

1. Виноградов В.А. Консонантизм и вокализм русского языка (практическая фонология) [Текст] / В.А. Виноградов. - М.: Изд-во МГУ, 1971. - 83 с.
2. Живцова О.А. Сравнительно-типологический аспект изучения категории отрицания (на примере английского и узбекского языков) [Текст] / О.А.

- Живцова // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадский. Серия «Филология. Социальные коммуникации». Том 23 (62). - № 3. - Симферополь, 2010. - С. 150-156.
3. Бегматова А.М. Сравнительно-типологический анализ причастий русского и узбекского языков: Автореф. дис. ... канд. филол. наук [Текст] / А.М. Бегматова. – Ташкент, 1999 – 31 с.
4. Сравнительно-историческая грамматика тюркских языков. Региональная реконструкция / Рез. изд. Э. Р. Тенишев. — М.: Наука. 2002. - 767 с. стр. 219, 248, 256.
5. Александр Гарковец Загадочные украинские армяне, которые говорили, писали и молились на кыпчакском языке и 400 лет назад напечатали первую в мире кыпчакскую книгу. - Каталог. - Киев: Украиноведение, 1993.
6. Миннегулов Х. Ю. Из истории татарской книги. — С. 208
7. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.

AN ANALYSIS OF THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF MENCIUS' PHILOSOPHICAL THOUGHT IN THE SPIRITUAL FIELD



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-643-648>

MA XUEMEI

Xinjiang Agricultural University,
Tashkent State University of Economics, Uzbekistan,
Associate Professor, M.A.,
e-mail: maxuemei718@sina.cn

ABSTRACT

This research mainly conducts a meaning-based analysis of the "views of morality and profit" and "views of credit and honesty" in "Mencius". This research is limited to the study of "the concept of morality and benefit and the concept of credit and honesty" in the book Mencius. The thesis is divided into two parts: the first part analyzes the book's views on "morality and benefit, life and death" and its meaning; the second part analyzes the book's "credit and honesty" and its meaning.

Keywords: Mencius, morality, profit, credit, honesty.

INTRODUCTION

Mencius (about 372 BC - 289 BC), famous as Ke, was a philosopher, thinker, and educator in China more than 2,000 years ago. He was a representative of the Confucian after Confucius and before Xunzi. ". As a strong historical and cultural tradition, "The Doctrine of Confucius and Mencius" has become the most symbolic spiritual value of Chinese culture, and has had a huge impact on China's politics, thought and life for more than 2,000 years.

This article attempts to analyze Mencius' views on "morality", "benefit" and "honesty", and explain the role they play on people's spiritual level.

1. Mencius' views on "morality" and "benefit"

The book "Mencius" is a compilation of Mencius' speeches, compiled by Mencius and his subsequent disciples, and records the Confucian classics of Mencius' language, political views and political actions. The starting point of the "Mencius" theory is the theory of good nature.

(1)Material living conditions are the foundation

In Mencius' view, material interests play a pivotal role in human moral development. “若民则无恒产，因无恒心。苟无恒心，放辟邪侈，无不为己。”

(《孟子·梁惠王上》) "" ("Mencius, Liang Hui King"), Mencius saw the important role of "certain amount of property income" for the common people. Put "certain amount of property income" in the first place and "Perseverance" in the second place. Mencius said: Those who have a certain amount of property income have certain moral concepts and code of conduct, while those who do not have a certain amount of property income will not have a certain moral concept and code of conduct. If there is no certain moral concept and code of conduct, they will act indiscriminately, violate the law and discipline, and do any bad things. That is, only when people have money on hand, their living standards are improved, and their spiritual standards are raised, will society be stable and the world stable. He believes that for the common people, the first thing is to solve the problem of survival, and only when the problem of survival is solved will the common people have "persistence". Mencius's thought affirmed the decisive role of material living conditions on people's moral behavior.

(2)Emphasizing morality over profit, Morality is more important than life

Mencius believes that in the face of "morality" and "benefit", "life" and "death", one should pay more attention to morality than interest, and morality should be more important than life.

王曰：“叟，不远千里而来，亦将有利吾国乎？”孟子对曰：“王！何必曰利？亦有仁义而已。王曰，‘何以利吾国？’大夫曰，‘何以利吾家？’士庶人曰，‘何以利吾身？’上下交征利而国危矣.....”（《孟子·梁惠王上》）。

“Mencius see King Hui of Liang. The king said, "Venerable sir, since you have not counted it far to come here, a distance of a thousand, may I presume that you are like wise provided with counsels to profit my kingdom? " Mencius replied, "Why must Your Majesty use that word 'profit'? What I am 'likewise' provided with, are counsels to benevolence and

morality, and these are my only topics. If Your Majesty say, 'What is to be done to profit my kingdom? 'the great officers will say, 'What is to be done to profit our families? 'and the inferior officers and the common people will say, 'What is to be done to profit our persons? 'Superiors and inferiors will try to snatch this profit the one from the other, and the kingdom will be endangered.” From this passage, we can fully see Mencius's attitude towards the status of morality and benefit. He believes that not only personal interests and desires should be removed, but even the great interests and desires of the country should not be publicly advocated. On the other hand, if you can't "abandoning interests and pursuing morality", the monarch or his

ministers will mix their personal interests with the affairs, which will lead to the ruin of the country.

孟子曰：“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也，二者不可得兼，舍鱼而取熊掌者也。生，亦我所欲也；义，亦我所欲也，二者不可得兼，舍生而取义者也。”（《孟子·告子上第十章》）， This passage is mainly to say that I want fish and bear paws, and I can't get both at the same time. I would rather give up fish and choose bear paws. Life is what I want, and morality is what I want. Both cannot be obtained at the same time. I would rather give up my life and choose morality.

In Mencius' view, in life, there will inevitably be two things that are pleasing to each other, or a situation of dilemma. In the case of inability to have both, you should choose the side that you value more. In his view, both life and morality are things that he wants. He affirms the importance of human life, but also emphasizes that there is something more important than human life, that is "morality", that is, morality. He believes that, in the dilemma between life and morality, between appetite and spiritual pursuit, if one abandons morality and survives, such a life loses its value of existence, and people also lose their meaning of being a human being.

From Mencius' decision on morality and benefit, life and morality, we can see that morality is a standard, a criterion for judging whether people's behavior conforms to ethical norms; benefit generally refers to the material interests that people pursue. In the book "Mencius", "morality" is mentioned 108 times, and "benefit" is mentioned 38 times. Only from the number of "morality" and "benefit" mentioned in the book, it can be clearly seen that Mencius paid more attention to morality than profit.

2. Mencius' view on honesty, Credit and trustworthiness

"信" is explained in 《Shuowen Jiezi》 as "诚" (original: "honesty, credit and trustworthiness, sincerity."), which is our general understanding of honesty and credit, which means that one must say what is said, and one cannot break one's word and become fat. It must be done in order to be believed. In Mencius' thought, "诚信" is mainly endowed with the following connotations:

(1) Sincere

“故君子可欺以其方，难罔以非其道。彼以爱兄之道来，故诚信而喜之，奚伪焉？”（《孟子·万章上》）， The meaning of this sentence is that a gentleman can use appropriate methods to deceive the other party, but he cannot use immoral and indecent means. Since (Xiang) got along with (Shun) in a disguised way

of respecting his elder brother, then (Shun) believed and got along well with him sincerely. "信" here means sincere.

(2) Belief, Sincerity

孟子曰：“获于上有道，不信于友，弗获于上矣。信于友有道，事亲弗悦，弗信于友矣。悦亲有道，反身不诚，不悦于亲矣。诚身有道，不明乎善，不诚其身矣。是故诚者，天之道也；思诚者，人之道也。至诚而不动者，未之有也；不诚，未有能动者也。”（《孟子·离娄上》），"信" here means to believe, trust, and "诚" here means belief, sincerity. The meaning of this passage is that there is a way to gain the trust of your superiors; There is a way to convince friends; if serving parents does not make them happy, it is impossible to convince friends. There are ways to make parents happy; if you reflect on your filial piety, you will not be able to make your parents happy. There is a way to make filial piety come out of sincerity: if you don't understand what kindness is, you can't make filial piety come out of sincerity. Therefore, 'sincerity' is the principle of heaven, and the pursuit of 'honesty' is the principle of life. It has never happened to be sincere but not able to move people's hearts; without sincerity, it is impossible to move people's hearts.

That is to say, according to Mencius, "sincerity" is an inherent quality of human beings, the foundation of being a human being, and honesty is the origin of all good things. From the perspective of being a human being, honesty can enable people to have higher moral cultivation, gain respect from others, make more reliable friends, and gain a foothold in society.

(3) Reality and sincerity

“诚者，天之道也；思诚者，人之道也。至诚而不动者，未之有也；不诚，未有能动者也。”（《孟子·离娄上》），Mencius believes that sincerity is the law of nature, and the pursuit of sincerity is the law of life. There is no such thing as being extremely sincere but not being able to move others. There is no such thing as being dishonest and never being able to move others. Mencius believes that "sincerity" is the human way of the unity of heaven and man. It refers to a kind of good self-cultivation that people follow the way of heaven and then cultivate themselves through the day after tomorrow. They reach the moral realm of sincerity and not falsehood, and finally move others.

(4) Keep your word, creditable and trustworthiness.

“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。”（《孟子·滕文公》），Here, Mencius pointed out the principles of interpersonal communication between fathers and sons, rulers and ministers, husbands and wives,

elders and children, and friends and friends. The basic ethics and morality of communication between friends. It is believed that the communication between friends must be trustworthy, and that "keep your word, creditable and trustworthiness" is the basic ethics and morality of the communication between friends.

“仁义忠信，乐善不倦，此天爵也。”（《孟子》告子章句上凡二十章），Here, trustworthiness and benevolence, morality, and loyalty are admired by Mencius as the highest goal of personality cultivation. He believes that trustworthiness, benevolence, morality, and loyalty are noble moral sentiments from the heart, and can always maintain this noble morality, and constantly inherited.

“君子不亮，恶乎执？”（《孟子·告子章句下》）（亮：同“谅”，诚信），（亮: the same as "forgiveness", honesty), which means that if a gentleman does not believe in credit, how can he have integrity?

(5) Integrity, do not deceive

“虽使五尺之童适市，莫之或欺。布帛长短同，则贾相若；麻缕丝絮轻重同，则贾相若；五谷多寡同，则贾相若；屨大小同，则贾相若。”（《孟子·滕文公上》），This passage tells us that in doing business, we must be honest, with integrity, do not cheat, do not deceive the elderly and children. In business activities, we must operate with integrity as the basic principle.

Confucius mentioned "Credit and trustworthiness" 38 times in "The Analects", emphasizing that "If a person loses or does not keep his credit, he cannot do anything well." Mencius put "friends with trust" into the "five morals"; Xunzi believed that honesty make politics fair and clear. This shows that Confucianism advocated credit in an effort to maintain the ethical order. Mencius inherited Confucius' theory of "benevolence" and advocated the use of benevolence and morality to manage the country. He not only valued morality over profit, but also vigorously promoted the idea of "honesty, credit".

3. The role of Mencius' view of morality, benefit and the view of honesty, credit on people's spiritual development

The concept about morality, benefit, credit and honesty proposed by Mencius originated more than 2,000 years ago, but its beneficial elements are still affecting today's Chinese society across thousands of years. It has important enlightenment significance for the construction of the spiritual world of contemporary Chinese people.

Nowadays, there are phenomena such as fraud, forget about morality in pursuit of profit, do anything to get rich, and lack of business ethics to varying degrees around the world. Faced with this situation, people not only need to face up to the contradictions arising in the process of seeking profit, but also use "Morality and Credit" to regulate and correct their own ideological and morality, Strengthen ideological and moral education. We should promote integrity honesty and trustworthiness, pay attention to integrity, and maintain social fairness and justice.

REFERENCES

- 1.杨伯峻.孟子译注[M].北京: 中华书局,2008.
- 2.徐萍萍.孟子的义利观及其现实意义探析[J], 汉字文化, 2021,23:191-192.
- 3.刘霞.孔孟义利观的异同及现实意义[J], 南方论刊,2018,4.
- 4.王晓真.论孔孟义利观[J].人文天下,2020,1.
- 5.梁凤琴.试论先秦儒家义利观及其当代价值[J].黑河学刊,2020,6.
- 6.Xiusheng Liu and Philip J. Ivanhoe, Essays on the moral philosophy of Mengzi[M]Hackett Publishing Company, Inc.Indianapolis/Cambridge,2002.
- 7.刘霞.孔孟义利观的异同及现实意义南方论坛[J], 2018, 4: 35-36.
- 8.(战国)孟轲著.(英)理雅各(Legge, J.)译.孟子(The Works of Mencius)[M].BEIJING BOOK CO. INC,2011,1.
- 9.王婷: 孟子诚信思想及其现实价值管窥[J]名作欣赏, 2021,29: 92-95.
- 10.袁华, 刘德军.孟子的忧患意识及其当代价值[J].湖北工程学院学报, 2022,1: P21-25.
- 11.李慧子.孟子论“忧”与“安”[J].当代儒学(Confucianism Today), 2021,01: 199.
- 12.杨海文.孟子与“孔孟之道”的形成(On Mencius and the Formation of Confucius-Mencius)[J].<https://kns.cnki.net/kns8/defaultresult/index>.
社会科学战线,2022 ,4.
- 13.李申淼.从孔孟来看儒家思想对中国精神文化发展的重要意义[J].商业文化, 2015,27: 108.
- 14.李雁平.浅析孟子义利观及其对现代利益观的影响[J].重庆科技学院学报.Journal of Chongqing University of Science and Technopgy(Social Sciences Edition) No9.2008.

ЎЗБЕКИСТОНДА ДУНЁВИЙЛИК ҲАМДА ДИНИЙЛИК МУВОЗАНАТИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ АСОСИЙ ШАРТ ВА ОМИЛЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-649-661>

Саифназаров Исмаил

Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси профессори
Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru
ORCID 0000-0002-4946-4303

Дониёров Хушвақт Тожибоевич

Ал-Бухорий университетининг доценти в.б., PhD.
hushvaqt-82@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўрта асрлардаги Амир Темур ҳукмронлиги даври, XVIII аср охири ва XIX аср бошларида бутун Марказий Осиёда ҳамда XX аср бошларида жаҳидлар томонидан дунёвийлик ва динийлик ўртасидаги муносабатларни тартибга солишга доир ёндошувлар таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: дунёвийлик, динийлик, консенсус, конфликт, экстремизм, терроризм, демократик қадриятлар, диний бағрикенглик, диннинг сиёсийлашуви, исломнинг радикаллашуви, секуляризм.

ABSTRACT

This article analyzes the approaches of the Jadids to the regulation of the relationship between secularism and religion in Central Asia during the reign of Amir Temur in the Middle Ages, the end of the XVIII and the beginning of the XIX century in the whole of Central Asia and the beginning of the XX century.

Keywords: secularism, religiosity, consensus, conflict, extremism, terrorism, democratic values, religious tolerance, politicization of religion, radicalization of Islam, secularism.

КИРИШ

Бугунги кунда “дунёвийлик” ва “динийлик” тушунчалари ҳамда уларнинг ижтимоий-фалсафий мазмунини таҳлил қилиш ўта долзарб ижтимоий-гуманитар муаммолардан бири ҳисобланади. Таъкидлаш жоизки, дунёвийлик ва

динийлик тушунчалари қадимдан кўпгина олимлар, мутафаккирлар ва диний уламолар томонидан бир-бирини инкор этувчи ҳамда қарама-қарши тушунча ва аспектлар сифатида ўрганилди, бир-бирига зид икки тамойил сифатида англаб келинди.

Дин абадий ва ҳақиқий дунё сифатида ғайритабиий дунёни эътироф этади ва инсоннинг реал дунёдаги ҳаётини абадий дунёга ўтиш йўлида бир восита деб ўргатади. Дунёвийлик эса объект сифатида моддий оламни ўрганиш ва ўзгартиришга ҳаракат қилади. Аммо динийлик ва дунёвийлик тушунчаларини бир-бирига қарши қўйиш эмас, балки бир-бирини тақозо қилувчи жараён сифатида ўрганиш лозим. Бунинг учун ушбу тушунчаларнинг моҳиятини фалсафий жиҳатдан таҳлил қилиш уларнинг консенсусга эришишини таъминлайди. Мамлакатда ижтимоий барқарорликни ва демократик тараққиётни таъминлашнинг методологик асоси дунёвийликдир. Дунёвийлик даҳрийлик эмас, айна вақтда динийлик ҳам эмас. У ўз ичига толерантликни қамраб олган бўлиб қарама-қарши томонларнинг яқдилликка эришиши учун замин яратади. Тарихдан бугунги кунгача дунёвийлик ва динийлик тушунчаларига нисбатан турлича ёндашувлар бўлган. Уларнинг моҳиятини онтологик ва гносеологик нуқтаи назардан таҳлил қилиш динийлик ва дунёвийлик ўртасидаги мувозанатни таъминлашга нисбатан янги механизмларнинг яратилишига хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Дунёвийлик ва динийлик ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш масаласи ниҳоятда нозик масала бўлиб, бу масалани таҳлил қилишда кўпгина олимлар томонидан ёзилган шу масалага доир асрларни чуқур ўрганиб чиқиш талаб қилинади. Шу нуқтаи назардан У.М. Уотт [1], Низомиддин Шомий [3], Ш. Ёвқочев [9] каби олимларнинг асарларини фалсафий жиҳатдан таҳлил қиламиз. Динни давлатдан ажратиш концепцияси азалдан дунёвий-рационалистик тафаккурга асосланган. Аммо мусулмон Шарқи, жумладан, Марказий Осиёда бу жараённинг ўзига хос хусусияти шундаки, ушбу концепция Ғарб давлатларидаги каби асрлар оша давом этганидек, алоҳида ишлаб чиқилмаган.

Мазкур мақолада ўрганилган мавзу илмий тадқиқотнинг тарихийлик, мантикийлик, умумлаштириш, анализ ва синтез каби мантикий методлар асосида ёритилишга ҳаракат қилинди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 18 октябрда Тошкент шаҳрида “Ислом ҳамжиҳатлиги: Ўзбекистон ва Озарбайжон

мисолида” мавзусидаги халқаро конференция иштирокчиларига сўзлаган нутқида “бизнинг Ватанимиз минг йиллар давомида турли цивилизациялар мулоқотга киришган ва бир-бирини тўлдирган Буюк ипак йўлининг муҳим чорраҳасида жойлашган. Бу заминда турли маданият ва дин вакиллари тинч-тотув ва ҳамжиҳатликда яшаган. Мусулмон дунёси тараққиётида улкан рол ўйнаган халқимиз менталитетининг асосини том маънодаги бағрикенглик, олижаноблик ва эзгулик каби фазилатлар ташкил этади”, деган эди [2; 454]. XX асрнинг сўнгги чорагида жаҳонда содир бўлган глобал геосиёсий ўзгаришлар мазкур масаланинг мусулмон дунёси мамлакатлари учун долзарблигини оширди ва илмий доира вакиллариининг ушбу муаммога нисбатан муносабатини бутунлай ўзгартириб юборди, яъни бу масалани давр талабидан келиб чиққан ҳолда тезкорлик билан ишлаб чиқиладиган илмий вазифалар қаторига олиб чиқди. Чунки бу даврга келиб “янги дунёвий низом” деб аталувчи тизим келтириб чиқарган психологик оқибатлар турли кучларнинг ўзига хос сиёсий, мафкуравий даъволарининг фаоллашувида намоён бўлди.

Аммо мусулмон олимларининг илмий меросида динийлик ва дунёвийлик ўртасидаги мантикий нисбатнинг шаклланиши масаласига бағишланган махсус тадқиқотларнинг йўқлиги мусулмон Шарқи анъанавий жамияти ҳаётида бундай муаммонинг мутлақо бўлмаганлигини билдирмайди. Хусусан, ўрта асрларда Марказий Осиёдаги деярли барча давлатларда руҳонийлар ролини одоб-ахлоқ масалалари ва маънавий-тарбиявий соҳа билан чеклашни ёқлаб чиқувчилар билан анъанавий жамият ҳаётини ташкил этишда диннинг кенг қамровли роли учун кураш олиб борган сиёсий кучлар ўртасида доимо кураш давом этган.

Масалан, ўрта асрлардаги марказлашган қудратли давлатлардан бирининг асосчиси Амир Темур, айниқса, ўз сиёсий фаолиятининг илк даврида қабилавий зодагонлар ўртасида, масалан, ўша даврнинг бош диний марказларидан бири – Термизда катта нуфузга эга бўлган тасаввуф пешволари сиймосидаги руҳонийлар тазйиқини бошдан кечирганлиги бизга маълум. Бу ҳолат, тарихда Амир Темурнинг маънавий пири сифатида машҳур бўлган нуфузли шайх Саййид Бараканинг Соҳибқирон томонидан онгли равишда ўзига яқинлаштиришга, маълум даражада туртки бўлган. Ҳатто руҳонийларнинг энг нуфузли вакиллари Соҳибқироннинг қарорларини тан олганлар ва у бошлаган ҳар бир ишга, жумладан, ҳарбий юришларга ҳам оқ фотиҳа берганлар [3; 165]. Ушбу ҳақиқатни дунёвий ҳокимият билан диний уламолар ўртасидаги кескинликни юмшатишга, ижтимоий-сиёсий ҳаётда дунёвий ва диний кучлар

ўртасида мантикий мувозанатни ўрнатишга интилиш сифатида баҳолаш мумкин.

Умуман олганда, ўрта асрлар ва янги даврдаги Моварауннахр тарихига мурожаат этсак, шу нарса аён бўладики, давлат тепасида турган сиёсий кучлар билан ҳарбий-қабилавий аъёнлар ва шаҳарлик зодагонлар тан олган обрўли руҳонийлар ўртасида маъқул консенсусга эришилган даврларда мамлакатдаги умумий тараққиёт суръатлари ўсганини кузатиш мумкин. Аммо ўша даврда ҳам дунёвий ва диний-маънавий ҳокимият ўртасидаги аниқ чегараларни белгилаш ўта мураккаб бўлганлигини унутмаслигимиз лозим. Ушбу икки таркибий қисм ўртасидаги мувозанат бузилганида ёки диний уламоларнинг сиёсий масалаларга таъсири кучайганда, баъзан ҳатто ҳукмдорларни жисмонан йўқ қилишгача олиб борадиган ижтимоий-сиёсий тартибсизликлар содир бўлганлиги бизга маълум.

XVIII аср охиридан XIX аср бошигача Мовароуннахр, қолаверса, бутун Марказий Осиёда кузатилган сиёсий тарқоқлик жараёнларида асосий рол ўйнаган ташқи омил кучининг ошганлиги, минтақани қўлга киритишга қаратилган рус-инглиз рақобати ва Чор Россиясининг ташқи сиёсатида ушбу ўлкага нисбатан ҳарбий-сиёсий экспансионизмнинг кескин кучайгани ҳам айтиш ҳақиқатдир. Аммо тарихнинг мазкур даврида ҳам муайян кучлар ўз мақсадларига эришиш учун нуфузли шайхлар ва уламолардан фойдаланиб, кўпинча уларнинг давлат сиёсатига аралашувини сезиларли тарзда фаоллаштиргани ҳам ўзаро низоларнинг чуқурлашишига сабаб бўлди. Марказий Осиё давлатчилигининг шаклланиши ҳақида умуман гапирадиган бўлсак, шу нарса аён бўладики, динийлик ва дунёвийлик ўртасида Марказий Осиёга хос анъанавий ҳаётни бошқариш масалаларидаги ўзаро муносабатлар эволюциясининг устувор хусусияти дунёвийликка мойил сиёсий кучларнинг ўрни ва аҳамиятининг мунтазам мустаҳкамланиб боргани ҳамда диний доиралар таъсир фаолияти соҳасининг соф маънавий-ахлоқий табиатга эга масалаларгача торайиб боришидан иборат эканлигига амин бўламиз.

Мовароуннахр тарихининг ўрта асрлар ва ундан кейинги даврларида бошқарувнинг теократик усулларига мойил давлатлар намунасининг йўқлиги ҳам буни яққол исботлайди. Марказий Осиё жамияти ҳаётини ташкил этишда ислом динининг мавқеини пасайтирмаган ҳолда айтиш мумкинки, диннинг роли доим муҳим бўлганлигига қарамай, у ҳеч қачон ҳукмрон бўлмаган.

Ўрта Осиёнинг Чор Россияси томонидан истило этилиши исломнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ўрни ва ролининг жиддий ўзгаришига олиб келди.

Унинг асосий мазмун-моҳияти исломни ижтимоий-сиёсий ҳаётдан имкон қадар сиқиб чиқаришдан иборат бўлди. Шўролар даври эса чоризм давридан бироз фарқланади. Жамият ҳаётида диннинг ҳар қандай ролини камайтиришга интилиш – унинг асосий хусусияти бўлиб қолди. Ушбу интилиш жангари атеистик усулларни ишлатиш, диний уламолар ва диний муассасаларга қарши кенг кўламли ҳужумлар уюштириш, диннинг ижобий салоҳиятини бутунлай инкор этиш йўли билан амалга оширилди. Ислом динининг тарбиявий салоҳиятидан фойдаланишга ҳаракат қилган туркистонлик жадиждларнинг уринишлари ҳам рад этилди. Ваҳоланки, жадиждлар халқни ҳар томонлама аялчанли аҳволдан халос этишнинг бирдан-бир йўлини илм-маърифатда кўрдилар. Улар ўз кўлларида бўлган ана шу ягона имкониятдан фойда самарали фойдаланиб, маърифий инқилоб йўли билан халқни моддий фаровонлик ва бойлик сари етаклашга ҳаракат қилдилар. Жадиждлар ҳаракатининг кучайиши, асосан, XX аср бошларига тўғри келади, бироқ уларнинг вужудга келиши ва шаклланишига айнан XIX аср ўрталаридаги ижтимоий ҳолат туртки бўлган. Чунинчи, ўша давр маҳаллий давлатлар ва халқларнинг жаҳон цивилизациясидан қанчалик ортда қолганини кўрсатиб турар эди. Шу боис ҳам жадиждлар энди аста-секинлик билан техника соҳасидаги, ижтимоий ҳаётдаги тараққиёт омилларини динга чоғиштира бошладилар. Айрим жадиждлар (Абдурауф Фитрат ва Файзулла Хўжаев бошчилигида) халқни қолоқликдан чиқариш учун фақат таълим тизимини ислоҳ қилишнинг ўзи етарли эмас, деб санадилар. Улар неча асрлардан бери ҳудудда амал қилиб келаётган ислом дини ва сунна таркибига замонлар ўтиши билан «зарарли» ва «консерватив» қарашлар ҳам кириб қолган, бу ҳолат мусулмон жамоаларининг тараққиёт жиҳатдан ғарбдан ортда қолиб кетишига олиб келган, деб қарайдилар. Бу ҳаракат жадиждчиликда «ислоҳ» номи билан аталган.

Жадиждларнинг Абдулвоҳид Бурҳонов бошчилигидаги бошқа бир гуруҳи (Ибрат ҳам шу гуруҳда), жамиятни ислоҳ қилишда сунна имкониятлари чексиз, фақат уни яхшилаб ўрганиш ва шу асосда ислом кўрсатмаларидан четга чиқмаган ҳолда кўпроқ ривожланган жамиятлардан мақбул янгиликларни, яъни «бидъати ҳасана»ни қабул қилиш орқали ислоҳотларга тутилиш мумкин, деб ҳисоблаган эдилар.

“Жаҳолатга қарши маърифат” тамойилининг моҳиятини чуқур англаб етган жадиждлардан бири Бехбудий 1908 йили Самарқандда Туркистондаги дастлабки замонавий кутубхоналардан бири - "Қироатхонаи исломия"ни ташкил этади. Кейинчалик "Бехбудия кутубхонаси" номини олган бу маърифат

ўчоғи 1919 йилга қадар фаолиятда бўлиб, сарқандлик ёшлар диний ва дунёвий билимларининг шаклланишида ўз вазифасини ўтади. Бир кечакундузда 11 нафаргача ўқувчи шуғулланиши мумкин бўлган бу кутубхона тез орада Самарқанднинг йирик зиё масканларидан бирига айланди ва бора-боранин жамғармасида 1000 дан зиёд ноёб китоблар тўпланди. Кейинчалик жадидлар ва диний уламоларнинг мутлақ кўпчилиги жисмонан мавҳ этилди ҳамда диний муассасаларнинг кўпчилик қисми вайрон қилинди. Лекин бу билан исломни жамият ҳаётидан сиқиб чиқара олмадилар, балки, бундай сиёсатнинг маҳсули сифатида диннинг яширин фаолият олиб бориш жараёни вужудга келди ва у ҳокимиятга қарши муҳолиф кучга айланди. Шўро ҳокимиятининг муайян тарихий шароитлар таъйиқи остида диний соҳада баъзи енгиликлар берганлиги, яъни, 1943 йилда Ўрта Осиё ва Қозоғистон мусулмонлар диний идораси тузилгандан кейин ҳам радикал кайфиятдаги ҳамда ўзини ҳокимиятга муҳолиф деб ҳисобловчи мусулмон руҳонийлар ҳаракати сусайгани йўқ. Ғарб давлатларида “параллел ислом” номини олган ушбу ҳаракат радикал кайфиятдаги диний арбобларни етиштириш учун қулай замин бўлди.

1980 йил охиридан бошлаб, собиқ иттифоқнинг парчаланиши натижасида мафкуравий бўшлиқнинг вужудга келиши радикал кайфиятдаги баъзи арбоблар миллатнинг маънавий раҳнамолигига ошқора даъво қилиб чиқишларига сабаб бўлдилар. Ўтиш даври учун хос бўлган ижтимоий-иқтисодий қийинчиликлар ва ушбу мамлакатлардаги демократик институтларнинг заифлиги диний тусдаги сиёсий партиялар ва ташкилотлар томонидан тарғибот қилинаётган ғоялар таъсирининг янада кучайишига сабаб бўлди.

Ўтган асрнинг 90-йиллари бошига келиб, диний ва дунёвий кадрлар уйғунлигини тиклаш зарурати, ҳеч бир муболағасиз, мамлакат тақдирини ҳал қилувчи омиллардан бирига айланди. Ўзбекистон Республикаси раҳбарияти олдида мустақилликнинг биринчи кунлариданоқ ўзининг динга бўлган муносабатини аниқ-тиниқ ва принципаал тарзда белгилаб олиш зарурати турар эди. Давлатнинг динга нисбатан муносабати қандай бўлиши Биринчи Президент И.Каримов томонидан асослаб берилди: ”Дин, шу жумладан, ислом дини ҳам минг йиллар давомида барқарор мавжуд бўлиб келганининг ўзиёқ у инсон табиатида чуқур из отганлигидан, унинг ўзига хос бўлган бир қанча вазифаларни адо этишидан далолат беради. Энг аввало, жамият, гуруҳ, алоҳида шахс маънавий ҳаётининг муайян соҳаси бўлган дин умуминсоний

ахлоқ меъёрларини ўзига сингдириб олган, уларни жонлантирган, ҳамма учун мажбурий хулқ-атвор қоидаларига айлантирган. Маданиятга катта таъсир кўрсатган. Инсоннинг одамлар билан баҳамжиҳат яшашига кўмаклашган ва кўмаклашмоқда” [4;35]. Дунёвий ва диний қадриятлар ўртасидаги умуммиллий манфаатга мос янги нисбатни шакллантириш вазифаси Ўзбекистон халқининг ўз давлатчилигини янгитдан қуришдаги миллий қадриятларни тиклаш жараёнининг моҳиятини ташкил этувчи бош элементлардан бирига айланди. Ушбу жараённинг кечиши ва моҳияти қатор объектив ва субъектив омилларнинг умумий таъсири билан аниқланади. Қуйида уларнинг асосийларини санаб ўтаемиз:

1) давлатнинг динга бўлган муносабатининг тубдан ўзгаргани натижасида маънавий ва ижтимоий ҳаётда диннинг табиий мақомини тиклаш. Масжидлар сонининг тез суръатлар билан ўсиши, диний ўқув юртларининг очилиши, мусулмонларнинг ҳаж ва умра сафарларига боришининг давлат томонидан қўллаб-қувватланиши, илгари қатъий тақиқ остида бўлган диний байрамларнинг расман эътироф этилиши ушбу жараённинг ташқи белгиларини ташкил этади;

2) ашаддийлик кайфиятидаги диний арбоблар ва уларнинг ортида турган миллатчи кучларнинг мисли кўрилмаган даражадаги фаоллашуви. Улар фаолиятининг сиёсийлашуви исломий ва умуминсоний ниқобларга ўралган “Ислом лашкарлари”, “Мусулмон жамоалари”, “Ислом озодлик ҳаракати”, “Ал-жидд ал-Исломий”, “Муҳаммад қанотлари”, “Аллоҳ аскарлари”, “Ислом ёшлар ассоциацияси”, “Ислом уйғониш ассоциацияси”, “Шўро Ислом партияси”, “Жангавор авангард”, “Ислом гуруҳлари”, “Ваҳобийлик” ва бошқа жангари ташкилотлар шакллана бошлаган XX асрнинг 90-йилларнинг бошидаёқ намоён бўлди;

3) турли чет эллик диний-мафкуравий марказлар фаолиятининг бутун Марказий Осиёга, айниқса, Ўзбекистонга нисбатан сезиларли даражадаги фаоллашуви. Жумладан, “Ислом тикланиш партияси”нинг Ўзбекистонда ўз бўлимини очишга ва “Ҳизб ат-таҳрир ал-исломий”нинг мамлакатимизни ўз фаолияти доирасига жалб қилишга бўлган ҳаракатларида намоён бўлди.

Маълум бир кучларнинг аниқ мақсадга йўналтирилган компанияси, гоҳида уларнинг террористик табиатга эга зўравонлик усулларига ўтиши таъсирида диний онгнинг радикаллашуви шароитида ҳуқуқий соҳада ҳам амалий чораларга кучли эҳтиёж сезилди. Улардан бири – 1991 йилнинг 14 июнида “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги Қонуннинг

қабул қилиниши бўлди. У, ҳақиқий виждон эркинлигини амалда таъминлаган Ўзбекистоннинг энг янги тарихидаги биринчи ҳуқуқий ҳужжат эди. Аммо кейинчалик маънавий-диний соҳада содир бўлган воқеаларнинг ривожланиши, айниқса, диний тамойилларга асосланган айрим сиёсий кучларнинг фаоллашиши ушбу қонуннинг баъзи моддаларини давр талабларига мослаштириш заруратини келтириб чиқарди. Натижада, 1998 йил 1 майда ушбу қонуннинг диндан сиёсий мақсадларда фойдалангани ҳамда миллатлараро ва бошқа адоватни кўзгатгани учун жиноий ва маъмурий жавобгарлик чораларини белгиловчи янги таҳрири қабул қилинди.

Ҳуқуқий ҳужжатга киритилган ўзгаришлар пайдо бўлган янги муаммолар ва келиб чиқиши мумкин бўлган диний конфликтларнинг олдини олишга хизмат қилди. “Агар собиқ мустабид тузум даврида юртимизда 80 га яқин масжид фаолият кўрсатган бўлса, ҳозирги кунда (2017) уларнинг сони 2 минг 4 тани ташкил этмоқда. Ўша қарамлик йилларида Ўзбекистонда санокли кишиларгина ҳаж қилиш имкониятига эга бўлган эди, холос. Мустақиллик йилларида эса ҳар йили 5 мингдан зиёд юртдошимиз ҳаж зиёратига бориб келади. Жорий йилда 7200 нафар фуқароларимиз муборак ҳаж сафарини амалга ошириш имконига эга бўлдилар” [5; 466]. Аммо, Ўзбекистонда миллий демократик давлат ва фуқаролик жамиятини куриш шароитида дунёвийлик ва динийлик ўртасидаги мувозанатни шакллантириш ҳар доим ҳам осон кечмаган. Бу йўлда мусулмон аҳоли диний онгини радикаллаштириш ва сиёсийлаштиришга қаратилган муайян кучларнинг фаолияти келтириб чиқарган қийинчиликлар пайдо бўлиб турди. Бундай ҳаракатларнинг аниқ кўринишларидан бири сифатида “Ҳизб ат-таҳрир ал-исломий”нинг янги асрнинг боши – ўтган асрнинг сўнгги йилларидаги варақалар тарқатиш йўли билан йирик шаҳарлар, айниқса Тошкент аҳолиси ўртасида олиб борган фаол кўпоровчилик-тарғиботчилик ишини кўрсатиб ўтиш мумкин. 1996 йилда ташкил топган “Ўзбекистон ислом ҳаракати” (ҳозирги “Туркистон ислом ҳаракати”) гуруҳининг мақсади Марказий Осиё ҳудудида «Буюк ислом халифалиги»ни тиклаш, унда мусулмонлар яшайдиган Кавказ ва Россия Федерациясининг Волгабўйи республикаларини ҳам қамраб олишдан иборат бўлган.

Таркибига 1992-1993 йилларда фаолияти тугатилган «Ислом лашкарлари» (Наманган), «Адолат уюшмаси» (Наманган), «Ўзбекистон Ислом уйғониш партияси», «Одамийлик ва инсонпарварлик» (Қўқон) каби қатор дин ниқобидаги экстремистик ташкилотларнинг собиқ фаоллари кирган,

«Ўзбекистон ислом ҳаракати» аъзолари Бирлашган тожик муҳолифати тарафида фуқаролар урушида иштирок этди. Низо ҳал қилиниши жараёнида «Ўзбекистон ислом ҳаракати» дала қўмондонлари Тожикистон ҳукумати ҳамда Бирлашган тожик муҳолифати ўртасида имзолаган битим шартларини бажаришдан бош тортдилар ва улар Тожикистонни тарк этиб, Афғонистон худудига ўтиб кетдилар.

Жаҳоннинг қатор мамлакатларида ЎИХ (Ўзбекистон ислом ҳаракати) расмий равишда террорчилик ташкилоти, деб тан олинган. Чунончи, у АҚШ Давлат департаменти томонидан тайёрланган ва Конгресс тасдиқлаган хорижий террорчилик ташкилотлари рўйхатига киритилган. Шундан келиб чиқиб, ташкилотнинг аниқланган барча молиявий ҳисоблари «музлатилган». Россия Федерацияси Олий суди ва Бош прокуратураси ҳам ўзининг 2003 йил 14 февралдаги қарори билан уни террорчилик ташкилоти сифатида эътироф этган. Мазкур гуруҳ «Ал-Қоида» ҳаракати билан яқин алоқага эга [6; 139]. Чет эллик манбалар томонидан қўллаб-қувватланган радикал кайфиятдаги диний гуруҳларнинг барча уринишларига қарамасдан, дунёвий ва диний қадриятлар ўртасидаги янги нисбатнинг тобора чуқурлашиб бораётган шаклланиш жараёнида Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 31-моддасида “Ҳамма учун виждон эркинлиги кафолатланади. Ҳар бир инсон хоҳлаган динга эътиқод қилиш ёки ҳеч қайси динга эътиқод қилмаслик ҳуқуқига эга. Диний қарашларни мажбуран сингдиришга йўл қўйилмайди” [7; 13] деб белгилаб қўйилганлиги давлатнинг ўз вазифалари, диннинг ўз вазифалари бор тамойили устуворлиги ҳал қилувчи аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда ҳам глобаллашувнинг миллатлараро ва динлараро муносабатларга ўтказётган салбий таъсирининг олдини олиш ҳақида бош қотириш ва самарали механизмларни топиш ўз мустақиллигини, эркини, ўзига хослигини қадрлашга қодир бўлган барча миллатлар олдида турган энг долзарб вазифа ҳисобланади.

Бу муаммони чуқур англаган Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди. Ҳаракатлар стратегияси Ўзбекистонда ҳуқуқий демократик давлат шакллантириш жараёнини янги босқичга олиб чиқди. Стратегияда бешинчи йўналиш сифатида “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий руҳдаги ташқи сиёсат юритиш” [8; 36]

деб белгиланди. Президентимиз томонидан, кейинчалик барча нутқ ва маърузаларида тинчликни таъминлаш, миллатлар ва динлараро тотувлик муҳитини қўллаб-қувватлаш, дин ниқобидаги экстремизм ва терроризмга қарши аёвсиз кураш масалалари асосий тамойил сифатида олға суриб келинмоқда. Дин ниқобидаги экстремизм ва терроризмга қарши кураш қатъий белгиланган ёндашув асосида олиб борилиши лозим. Бунда асосий мақсад сифатида демократик қадриятлар, сиёсий ранг-баранглик, сўз эркинлиги, тенглик ва диний бағрикенгликнинг илгари сурилиши даркор.

Диннинг сиёсийлашуви ва исломнинг радикаллашувига қарши курашда мавжуд деструктив воқеликларга қарши курашнинг илмий асосланган далиллари келтирилмоғи лозим. Муаммонинг сиёсий, диний, ижтимоий, психологик ва иқтисодий жиҳатларини ўзида қамраб олган комплекс тадқиқотларга асосланган миллий дастурнинг ишлаб чиқилиши бу борадаги йўналишлардан бирини ташкил этади. Аммо муаммонинг оқибати билангина курашиш фалсафий саводсизликдан бошқа нарса эмас. Аниқ натижага эришиш учун муаммони келтириб чиқарувчи сабаблар билан курашиш самаралидир.

Социологларнинг олиб борган тадқиқотлари натижасига кўра дин ниқобидаги экстремизм жамиятда тобора авж олаётган ижтимоий-иқтисодий муаммоларга ҳам боғлиқ бўлиб қолмоқда:

- аҳоли турмуш даражасининг пасайиши;
- ёшлар орасида ишсизлар сонининг кескин ошиши;
- иш ҳақи ва бозордаги нарх-навонинг номувофиқлиги ҳамда озуқа сифатининг пастлиги;
- айрим ҳудудларда ижтимоий хизмат кўрсатиш даражасининг пастлиги ёки мавжуд эмаслиги, шунингдек, таълим олиш ва соғлиқни сақлаш имконининг чекланганлиги;
- аҳоли орасида саводсизлик даражасининг юқорилиги;
- яшаш шароитларининг пастлиги;
- адолатли солиқ тизимининг мавжуд эмаслиги [9; 98] каби муаммолар шулар жумласидандир.

“Ёшларнинг дин ниқобидаги экстремистик мафкуралар таъсири остига тушиб қолишининг асосий сабаблари бўлиши мумкин бўлган” эмпирик маълумотларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, 2017 йилда респондентлар бундай сабаблар қаторида, энг аввало, “бузғунчилик моҳиятига эга бўлган турли интернет – сайтлар ва порталларнинг салбий таъсирини” ажратиб кўрсатдилар 31% (жавобнинг бу варианты 2017 йилдаги саволномага

киритилган) [10; 24]. Шу муносабат билан бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси раҳбарияти томонидан белгиланган Ҳаракатлар стратегияси асосида комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда: демократик институтлар ва фуқаролик жамияти асосларини яратиш бўйича фаол ишлар амалга оширилмоқда; аҳолининг иқтисодий ночор қатламини ижтимоий ҳимоялаш бўйича давлат сиёсати юритилмоқда; давлатнинг ишлаб чиқариш инфратузилмаси интенсив равишда ривожлантирилмоқда.

Сўнги йилларда кузатилаётган ҳодисалар радикал диний ғояга қарши курашда аҳолининг диний маърифатини юксалтириш муҳим аҳамият касб этишини яна бир қарра тасдиқлади.

2017 йил 30 сентябрда дин ниқобидаги экстремизм фаолиятига адашиб жалб қилинган шахслардан 16 мингдан зиёди ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари «қора рўйхати»дан чиқарилди. 2017 йил 15 декабрда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Ислом академиясини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори [ЭЪЛОН ҚИЛИНДИ](#). Ўзбекистон халқаро ислом академияси ҳузурида магистратура (2 йил), таянч докторантура (3 йил) ва докторантура (3 йил) фаолият юритмоқда.

ХУЛОСА

Мамлакатимизда Исломнинг бунёдкорлик салоҳияти ва маънавий-ахлоқий кадриятларини, Қуръон ва суннатнинг инсонпарварлик ғояларини очиқ беришга қаратилган уламолар фаолиятини кучайтириш, Шарқ ва Ғарб исломшунослик мактаблари манфаатларининг бир-бирига мос нуқталарини излаб топиш, улар ўртасидаги ҳамкорликни ривожлантириш ва мустаҳкамлаш, диний-маърифий фаолиятни кенгайтириш, давлат билан дин ўртасидаги муносабатларни, цивилизациялараро ва конфессиялараро мулоқотни ҳамда диний масалаларни оммавий ахборот воситаларида, шу жумладан телевидениеда ҳам чуқурроқ ёритиш, аҳолининг турли қатламларини мунозараларга жалб этиш, бу соҳада сифатли халқаро ахборот алмашинувини йўлга қўйиш, демократик кадриятларга асосланган фуқаролик жамияти ва ҳуқуқий давлат куриш жараёнида дунёвийлик ва динийлик ўртасидаги мувозанатни шакллантириш борасида олиб борилаётган улкан амалий ишлар исломофобиянинг олдини олишга, тинчликсевар, адолатпарвар ва бағрикенглик дини бўлган исломнинг ҳақиқий қиёфасини қайта тиклашга ёрдам бермоқда.

Аммо бундай ислохотлар барча давлатларда самарали амалга оширилаётгани йўқ. Хусусан, Яқин Шарқ ва Африка қитъасида жойлашган

баъзи давлатларда рўй бераётган ижтимоий-сиёсий воқеалар давлат, жамият ва дин муносабатларини ўзаро уйғунлаштиришга доир замонавий концепцияларни ишлаб чиқишга кучли эҳтиёж мавжудлигини кўрсатмоқда. Бундай концепцияларни ишлаб чиқишда секуляризм тамойилига асосланиш энг мақбул йўл эканлигини юқоридаги маълумотлардан билиш мумкин. Чунки секуляризм дунёвий ва диний соҳаларда толерантликни таъминлай олади. Толерантлик демократик жамиятнинг энг асосий қадрияти ҳамда дунёвийлик ва динийлик мувозанатини таъминлашнинг принципларидан бири ҳисобланади. Секуляризм эса давлат ва диний ташкилотларнинг ажралишини, улар фаолиятининг аниқ чегарасини белгилаб берувчи концепциядир. Унинг асосий хусусиятларидан бири, давлат ва жамиятнинг сиёсий фаолиятидаги ҳар қандай диний аралашувларни чеклайди. Бу ҳолат ўз ўрнида бугунги кунда глобал муаммолардан бири бўлган сиёсий ислом ва радикализмнинг олдини олишга, секуляр давлатларда динийлик ва дунёвийлик ўртасидаги мувозанатни амалга оширишга ёрдам беради.

REFERENCES

1. Уотт У.М. Влияние ислама на средневековую Европу. Москва, 1976. - Б. 16.
2. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир.-Жилд 2.- Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 20148.- Б. 454.
3. Низомиддин Шомий. Зафарнома. Тошкент, 1996. – Б. 165.
4. Каримов И. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. Тошкент, 1997. - Б. 34-35.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Жилд 1.- Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.- Б. 466.
6. “Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари”.Ўқув қўлланма. Тошкент ислом университети. Тошкент, 2013. Б. 139.
7. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Тошкент, ”Ўзбекистон” НМИУ, 2018. - Б. 13.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида.- Тошкент, “Адолат”, 2018.- Б. 35-36.
9. Ёвқочев Ш. “Сиёсат ва дин”.Ўқув қўлланма. Тошкент, 2011. – Б. 98.

-
10. “Аҳолининг диндорлик даражаси” мавзусидаги мониторинг социологик тадқиқоти натижалари бўйича ахборот-таҳлилий маъруза. “Ижтимоий фикр” тадқиқот Маркази. 2017 йил. - Б.24.
 11. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
 12. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ЖАМИЯТ МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТИНИ ТАЪМИНЛАШДА ЁШЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ ЗАРУРИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-662-670>

Ибрагимова Гулнора Хавазматовна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Педагогика фанлари доктори, профессор

g.ibragimova@gmail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада жамият маънавий тараққиётини таъминлашда ёшлар маънавияти юксалтиришнинг ижтимоий заруриятлари ёритиб берилган. Ўзбекистон Республикасида ёшлар учун яратиб берилаётган имкониятлар тўғрисида маълумот берилган.

Калим сўзлар: жамият, маънавият, тараққиёт, ислохот, ижтимоий зарурият, маънавий юксалиш, имконият, давлат сиёсати.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещаются социальные потребности повышения морального духа молодежи в обеспечении духовного развития общества. Была представлена информация о возможностях, созданных для молодежи в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: общество, духовность, развитие, реформа, социальная необходимость, духовный рост, возможность, государственная политика.

ABSTRACT

This article covers the social needs of raising the spirituality of young people in ensuring the spiritual development of society. Information about the opportunities created in the Republic of Uzbekistan for young people is given.

Keywords: society, spirituality, Development, Reform, social necessity, spiritual ascent, opportunity, Public Policy.

КИРИШ

“Агар кимдир, маънавият масаласи – бу фақат Маънавият маркази ёки тегишли вазирлик ва идораларнинг иши, деб ўйласа, хато қилади. Буларнинг барчаси олдимизда турган энг асосий, энг муҳим вазифалардан биридир!” [1; 1]

Шавкат Мирзиёев

Жамият маънавий тараққиётини таъминлаш барча даврларда ҳам олим ва уламоларнинг энг асосий мавзуларидан бири сифатида тадқиқ этиб келинган. Жамият маънавий қиёфасини яхшилаш ва тубдан ислоҳ этиш ҳар бир давлатнинг энг устувор вазифаларидан бири сифатида эътироф этилади. “Юртимиз тараққиётининг янги даврида буюк мутафаккирлар меросини асраб-авайлаш, тадқиқ этиш ва халқимизга етказиш ишлари кенг жабҳада амалга оширилмоқда. Айниқса, Имом Бухорий, Имом Термизий, Бурхониддин Марғиноний, Абу Муин Насафий ва Махмуд Замахшарий сингари табаррук зотларнинг асарлари нафақат минтақамиз, балки бутун мусулмон дунёси учун ҳидоят маёғидир. Шу боис, уларнинг илмий меросини, қолдирган битикларини ўрганиш ва келажак авлодга етказиш олдимизда турган энг муҳим вазифалардан саналади.”[2;1]

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев Давлат хавфсизлик хизматининг ҳарбий таълим муассасалари фаолияти билан танишди. “Темурбеклар мактаби” ва Амир Темур номидаги Давлат хавфсизлик хизмати академиясидаги таълим тизими, бу масканларга яратилган замонавий шароитлар ҳамда имкониятларни кўздан кечирди. Ёшлар билан суҳбатда бўлди.

— Мамлакатимизда ҳеч бир бола эътибордан четда қолмайди, ҳаммасининг ривожланиши учун шароит яратяпмиз. Фақат қайси ёш ўзини қийнаб, вақтини бекор ўтказмай, кўпроқ билим олса, келажакда муваффақиятга эришади. Ҳамма буюклик ниятдан келади, меҳнатдан келади, — деди давлатимиз раҳбари.

Дарҳақиқат, ёшларни чуқур билимли, юксак салоҳиятли, меҳнатсевар ва ҳалол, ватанпарвар инсонлар этиб тарбиялаш бугунги глобаллашув ҳамда техника асрида ҳар доимгидан-да долзарблашиб бормоқда. Хўш, нега? Бу саволга жавоб бериш учун бугунги дунё манзараларига бир бор назар ташлаш, кифоя. Жаҳоннинг турли минтақаларида юз бераётган турли хунрезликлар, жанжал-тўполонлар, террористик ҳаракатлар, қонли тўқнашувларнинг асосий иштирокчилари — бу, шубҳасиз, ёшлар. Ачинарлиси, уларнинг аксарияти қилаётган ишининг мақсадини ҳам, аянчли оқибатларини ҳам яхши билмайди, тушунмайди. Қайси бир кучнинг ёки марказнинг алдови, қутқуси билан шунчаки қўғирчоққа айланганини англамайди.

Савол туғилади: келажак эгаларини боши берк кўчага бошлаётганлар уларни қандай ўз домига илинтирмоқда? Бунинг йўли айтиш интернет замонида анчайин осонлашган. Бугун турли сайтлардан, ижтимоий тармоқлардан

фойдаланмайдиган бирор ёшни топиш мушкул. Уларнинг кўпчилиги содда, ғўр, ҳали ҳаётнинг баланд-пастини кўриб, оқ-қорани таниб улгурмагани, ҳою ҳавасларга ўчлиги эса айни муддао. Бундан йигит-қизларга шоҳона ҳаёт, мўмай пул ёки катта карьера ваъда қилинса, бўлди, чиппа-чин ишонади. Иш хамирдан қил суғиргандай олдинга силжийверади. Қолаверса, бугунги замонавий техника нобакорга асл башарасини пардалаш, олабўжини оппоқ кабутардек беозор, сипо кўрсатиш имконини бермоқда.

Мана шундай мураккаб ва таҳликали замонда ёшларни ўз ҳолига ташлаб қўйиш — уларни бегоналар қўлига топшириш, эртамик эгаларининг душман курулига айланишига шарт-шароит яратиш деган гап.

Шу боис Шавкат Мирзиёев Президентлик фаолиятининг дастлабки кунлариданоқ навқирон авлодни ҳар томонлама баркамол қилиб тарбиялашга алоҳида эътибор қаратди. “Биз ёшларга доир давлат сиёсатини ҳеч оғишмасдан, қатъият билан давом эттирамиз. Нафақат давом эттирамиз, балки бу сиёсатни устувор вазифа сифатида бугун давр талаб қилаётган юксак даражага кўтарамиз”, деган қарашни барча раҳбар ва мутасаддилар, қолаверса, бутун халқимиз учун устувор мақсад қилиб белгилаб берди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ушбу йўналишдаги давлат сиёсатининг ҳуқуқий асосларини мустаҳкамлаш мақсадида 2016 йил 14 сентябрда “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни қабул қилинди. Ўзбекистонда 30 июнь санаси “Ёшлар куни” деб белгиланди ва ҳар йили муносиб тарзда нишонланадиган бўлди.

Турли соҳаларда юксак натижа ва ютуқларга эришаётган фидойи ёшларимизни рағбатлантириб бориш мақсадида “Мард ўғлон” давлат мукофоти ва “Келажак бунёдкори” медали таъсис этилди. Буюк давлат арбоби соҳибқирон Амир Темурнинг Ватанга садоқат, эл-юртни ардоқлаш, мардлик, фидойилик ва адолатпарварлик каби юксак фазилатлари ёш авлод учун ўрнатилган бўлиб хизмат қилишини инобатга олиб, республиканинг барча ҳарбий академик лицейларига “Темурбеклар мактаби” номи берилди.

Эртамик эгаларининг пухта билим олиши, касб-хунар эгаллаши, олий таълим олиб, етук мутахассисга айланиши учун замон андозаларига мос янги боғчалар, мактаблар, институт ва университетлар барпо этилмоқда, мавжудлари таъмирланмоқда.

Ёшларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларнинг ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини ошириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини таъминлаш вазифаларини ўз ичига олган “Беш муҳим ташаббус” ҳаётга татбиқ қилинмоқда.

Бугун улғаяётган ёшлар эртага мустақкам таянчга, халқимизнинг асосий маданий-маърифий, бадиий-ижодий, ижтимоий-иқтисодий, ишлаб чиқариш, интеллектуал кучига айланади. Шундай экан уларнинг дунёқараши, тафаккури қай даражада илғор бўлиши, ҳозирги даврнинг юксак талабларини ўзига мўлжал қилиб олиш, шунга интилиш салоҳияти мамлакатимиз истиқболлини, жаҳон ҳамжамиятидаги мавқеини белгилаб беради.

Бугунги воқелик, атроф-муҳитда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга янгича қараш, уларни бутун мураккабликлари ила тубдан янгича идрок этиш, янгича сиёсий, иқтисодий, маънавий мезонларда баҳолашни талаб этмоқда. Шу боис янги жамият барпо этиш жараёнида инсонга ва жамиятга, бутун борлиққа муносабатни ўзгартириш, ижтимоий онгни янгилаш алоҳида муҳим аҳамият касб этади.

Ёшлар жамият эътиборида турган ижтимоий қатламлардан бири сифатида бўй чўзаётган экан, уларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, имкониятларидан фойдаланиш, ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш чора-тадбирларини янада кучайтириш — давр талабидир. Айниқса, таълим жараёнини янги босқичларга кўтариш жамият маънавий қиёфасини тубдан ўзгаришига олиб келади. Бу жараёнда малакали педагог ва етук мутахассисларга зарурият ортади. "Таълим муассасаси педагоги, психологи талаба-ёшлар ўртасида учраб турадиган педагогик, психологик ривожланишдан айрим салбий ҳолатларни тўлиқ ўрганиши, уларни келтириб чиқарувчи омиллар ва ижтимоий-педагогик, ижтимоий-психологик шарт - шароитларни таҳлил қилиши лозим." [3;157] Чунки талаба-ёшлар ўртасидаги ижтимоий-маънавий муҳитнинг асл кўринишларини аниқламасдан туриб, уларнинг ижтимоий-психологик ёки педагогик жиҳатдан муаммоларини бартараф этиш мушкул масаладир. Бироқ ҳар бир педагог самарали натижаларга эришиши учун тинимсиз ўз малакасини ошириб бориши керак. “Машқ – педагогнинг ўз касбидан қониқишни, турли педагогик вазиятларда касбий ахлоққа таяниб йўл танлаш стратегиясини ишлаб чиқиш техникасини танлашга ёрдам беради.”[4;88]

Ёш авлоднинг ҳаётга мустақил қадам қўйишлари учун барча зарур шароитларни яратиш, уларни маданият, санъат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, ахборот технологиялари бўйича саводхонлигини, китобхонлик

маданиятини ошириш, бандлигини таъминлаш, шу билан бирга, йигит-қизларда замонавий тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, вояга етмаганлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар ва жинойтчилик профилактикасини самарали ташкил этиш, оилавий ажримларнинг олдини олиш, келажак ворисларида мустаҳкам ватанпарварлик ғояси ҳамда қатъий фуқаролик позициясини шакллантиришга қаратилган ишлар ёшларга оид давлат сиёсатининг муҳим вазифаларидан бўлиб қолаверади.

НАТИЖАЛАР

Ёшлар таълим-тарбиясида оиланинг ўрни беқиёс. Ҳар бир хонадондаги муҳит, фарзандлар ва ота-оналар ўртасидаги ўзаро муносабат, шаклланган тарбия тизими болаларда ҳаётга дастлабки қарашларни шакллантиришда муҳим омилдир. Айниқса, “Имон, виждон, эътиқод, ихлос, шарму-ҳаё, уят, андиша, орномус, бирор нарсадан ҳазар қилиш инсонга хос бўлган рухий фазилатлар бўлиб, унинг фаолиятига, мақсад ва интилишларига баҳо бера олишга асос бўладиган маънавий манбалардир.”[5;31] Шу маънода маҳалла идоралари оилаларда соғлом муҳитни қарор топтириш, ёшлар онгу қалбига миллий менталитетимиз, азалий маънавий-ахлоқий қадриятларимизни сингдириш борасида энг таъсирчан механизмларни жорий этиши лозим.

Ота-оналар ҳам ўз жигарбандларининг кун тартиби, қандай иш билан машғуллиги, кимлар билан қаерда юргани, орзу-мақсадлари билан яқиндан қизиқиши, қисқача айтганда, бурчларини, масъулиятини унутмаслиги шарт. Оилада муҳит ўзаро ҳурмат, олижаноблик, ҳалоллик асосига қурилган бўлса, оила бошлиқлари ўз вазифаларига сидқидилдан қарасалар, жамиятнинг бундай ячейкасидан яхши фуқаролар етишиб чиқади.

Миллий қадрият ва анъаналаримиз, бебаҳо меросларимиз, оила-мактаб-маҳалла ўртасидаги боғлиқлик эртанинг эгаларининг онгли ва кучли тафаккур эгаси қилиб вояга етишларида кўмакчи вазифасини ўтайди.

Ватанимиз ўзининг улуғ алломалари, мутафаккирлари билан дунёга донг таратган. Истиқлол берган кенг имкониятлар туфайли миллий қадриятларимиз, боқий анъаналаримиз қайта тикланди. Айниқса, диёримизда туғилиб-ўсган, ўз даврида дунё илм-фани ва маданияти ривожига беқиёс ҳисса қўшган алломаларимиз номи улуғланиб, фахру ифтихоримизга айланди. Биз ана шундай буюк тарихга эга халқимиз, донишманд-алломалар, даҳолар етишиб чиққан юрт фарзандларимиз. Аждодларимизнинг бебаҳо мероси бугун янада теранроқ, чуқурроқ ўрганилиши, ёш авлод онги ва қалбига чуқур

сингдирилиши керак. Бинобарин, миллий ўзликни англашнинг ўсиб бориши туфайли одамлар онгу тафаккурида муҳим ижобий ўзгаришлар рўй беради. Маънавий-маърифий жараёнлардаги янгиланишлар ёшларимиз қалби ва онгига сингиб, уларда келажакка, ўз кучи ва имкониятига ишонч, Ватанга муҳаббат, садоқат ҳиссини тарбиялайди.

Аҳолининг 30 фоизини 14 дан 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил этишини инобатга олиб, уларнинг бўш вақтини мазмунли ўтказишни ташкил этиш долзарб масаладир.

Давлатимиз раҳбари ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича 5 та муҳим ташаббусни илгари сурган эди. Биринчи ташаббус — ёшларнинг мусиқа, рассомлик, адабиёт, театр ва санъатнинг бошқа турларига қизиқишларини оширишга, истеъдодини юзага чиқаришга хизмат қилади. Иккинчи ташаббус — ёшларни жисмоний чиниқтириш, уларнинг спорт соҳасида қобилятини намоён қилишлари учун зарур шароитлар яратишга йўналтирилган. Учинчи ташаббус — аҳоли ва ёшлар ўртасида компьютер технологиялари ва интернетдан самарали фойдаланишни ташкил этишга қаратилган. Тўртинчи ташаббус — ёшлар маънавиятини юксалтириш, улар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш бўйича тизимли ишларни ташкил этишга йўналтирилган. Бешинчи ташаббус — хотин-қизларни иш билан таъминлаш масалаларини назарда тутди.

Ушбу беш ташаббус халқимиз, айниқса, ёшларимиз томонидан катта қизиқиш билан кутиб олинди. Бу тажриба Ўзбекистоннинг барча ҳудудларида янада кенг жорий қилиниши мақсадга мувофиқдир. Жойлардаги маданият марказлари, мусиқа ва санъат мактабларининг моддий-техник базаси ва улардан фойдаланиш ҳолати ўрганилиб, фаолияти янада яхшиланиши, Маданият ва Халқ таълими вазирликлари ҳокимликлар билан биргаликда туман (шаҳар) маданият марказлари ва умумтаълим мактабларида ёшларнинг қизиқишидан келиб чиқиб, қўшимча тўғараклар ташкил этиши, маданият марказларида ташаббускор истеъдодли ёшлардан иборат бадиий-ҳаваскорлик жамоалари, ёшлар театр-студиялари ва “Ёшлар клублари” тузилиши бу борада муҳим аҳамият касб этади.

Иккинчи ташаббусга доир масалаларни ривожлантириш ишлари ҳам янада жадаллашса, соз бўларди. Бу мақсадда туман ва шаҳарлар ҳокимларининг ёшлар масалалари бўйича ўринбосарлари мутахассислар билан биргаликда ёшларнинг спорт турларига қизиқиши ҳамда спорт иншоотларининг

жиҳозланиш даражасини ўрганиб, шу асосда бу йўналишни такомиллаштириш устида иш олиб бориши зарур.

Бугунги кунда ахборот технологиялари ва коммуникациялар ривожланган бир пайтда илғор халқаро тажрибалар асосида барча шаҳар ва туман марказларида рақамли технологиялар ўқув марказлари ташкил этилмоқда. Бу марказларда электрон тижорат ва дастурлаш ўргатиляпти. Шу нарсага алоҳида эътибор қаратиш лозимки, ҳар қандай жараёнда олинаётган ахборотнинг ҳаққонийлиги, ишончлилиги ва аниқ манбаларга таяниши мазкур фаолиятнинг самарадорлик кўрсаткичларини ошишига ёрдам беради. “Ахборот, бу реал борлиқни тасвирлаб берувчи, тизимлаштирилган моддий белги(шакл) лар мажмуаси эканлигини инобатга олсак, у инсоният, табиат ва жамият манфаатларини химоялашга қаратилган булиши лозим.”[4;6] Ёшларда ахборот технологиялари соҳасида бизнес бўйича инновацион кўникмалар шакллантирилса, “стартап” лойиҳаларига ёрдам кўрсатилса, ёш иқтидор соҳибларининг орзу-умидлари янада тезроқ рўёбга чиқади.

МУҲОКАМА ВА ТАҲЛИЛЛАР

Ёшларда болалик чоғидан китобга меҳр уйғотиш, мустақил фикр ва кенг дунёқарашни шакллантириш уларнинг ҳаёт йўлларида мустаҳкам замин бўлади. Лекин кўплаб қишлоқ ва маҳаллаларда бунинг учун зарур шароитлар ҳали ҳам етарли эмас. “Маҳаллабай” ишлаш тизими орқали оталиққа олган вазирлик ва ташкилотлар маҳаллаларда замонавий кутубхоналар ташкил этиши, мазкур зиё масканларидан маҳалла ёшлари бепул ва бемалол фойдаланишига имкон яратилиши бу борадаги муаммоларга истикболли ечимдир. Зотан, фарзандларимиз қанчалик маънавий баркамол бўлса, уларнинг турли ёт ғоя ва иллатларга қарши иммунитетини ҳам шунча кучли бўлади. Бу борада бир қанча тавсияларни тақлиф сифатида киритмоқчимиз:

- Хар бир хонадонда китоб жавони бўлсин;
- Бугунги ёшларга бақирманг, уларга билмаганларини ўргатинг;
- Ҳамма ишни охирига етказинг, уни фақат яхши бажаринг;
- Тараққиёт қанча кучли бўлса, бугунги ёшларга, бўлажак мутахассиснинг билимдонлигига талаблар шунча ортади;
- Хатоларга "йўл қўйиш" услубидан фойдаланинг, бугунги ёшларга уларни топиш ва тузатиш мумкинлигини тушуңтинг;

- Ўзингизда сабр-тоқатлиликдек улуғ неъматни ривожлантиринг. Ижодий сабр- каноат кудратни яратади ва соат сайин борлик кучаяди, маънавият юксалади;
- Бугун ёшларимизга юксак интилишларнинг кудрати ҳақида гапиринг;
- Ёшлар маънавиятини юксалтиришда оиладаги ота-онанинг шахсий намунаси муҳим роль ўйнайди;
- Мухтарам Президентимиз чиқарган қарорнинг(фармоннинг), яъни магистратура босқичида таҳсил олаётган қизларнинг контракт пуллари давлат томонидан амалга оширилиши, бугун бўлаётган ажримларнинг олдини олса, ажабмас. Аёл маънавияти оиладан бошланади;
- Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, юқори маданиятли, юксак маънавиятли ёшларни тарбиялаш давр талабидир;
- Жамият маънавий тараққиётини таъминлашда ёшлар маънавиятини юксалтириш ижтимоий заруриятдир.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, жамият маънавий тараққиётини таъминлаш барча соҳаларда кенг қамровли ислохотларни амалга оширишни талаб этади. Хотин-қизлар масаласи, уларнинг бандлигини таъминлаш, касб-хунар ўргатишга қаратилган ишлар ҳам “Беш муҳим ташаббус” доирасида янада такомиллашиб бораётганини қайд этиш лозим. Жойларда хотин-қизларни тадбиркорликка йўналтириш, касбга ўргатиш, рўзғорга тайёрлаш масаласига эътибор янада кучайса, халқимизнинг ҳаётдан розилиги янада ортади.

Ёшлар ташкилотларининг дабдабали, баландпарвоз тадбирлар ўтказиши эмас, балки ёш авлод билан бевосита ишлаши, амалий мулоқотни йўлга қўйиши, уларни ўйлантираётган ҳаётий муаммоларни ҳал этиши юртдошларимизни қўзланган эзгу мақсадлар сари янада яқинлаштиради. " “Бугун ёшларнинг ҳаётига, унинг қувончларига, хафагарчиликларига, интилишларига, муваффақиятларига, муваффақиятсизликларига, унинг шахсий кечинмаларига чинакамига қизиқиш билдиринг”[6;173]

Ёшларни бежиз ниҳолга менгашмайди. Бугун эътибор ва ғамхўрлик оғушида ўсаётган ниҳоллар кун келиб, албатта, забардаст чинорларга айланиши, шириндан шакар мевалар беришига шубҳа йўқ.

REFERENCES

1. Н. Холиқназаров “Улуғ алломаларимиз мероси жаҳон учун ҳидоят маёғидир.” Янги Ўзбекистон газетаси. Номер 33 (555). 2022 йил 15 февраль . 1-2 б.
2. В.М. Каримова. Ижтимоий психология. Т.: 2012, Дарслик. "Фан ва технология" нашриёти. 157 б.
3. Самаров Р.С. Ахборотнинг психологик хавфсизлигини таъминлаш механизми. Т.: 2005.
4. Ибрагимова Г.Х. "Миллий истиқлол ғояси асосида ёшлар маънавиятини юксалтириш" Монография. Т.: 2009, " Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти. 31-46 б.
5. Алметов Н.Ш. Ўқитувчининг ён дафтари. Шымкент. "Нурлы Бейне" нашриёти. 2011, 173 -178 б.
6. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
7. Саифназаров, И., Саифназарова, Ф. (2018). Ёшлар ва оила - ватан таянчи. "Таълим нашриёти", 132 б.

МАФКУРАВИЙ ТАҲДИДЛАРНИ ОЛДИНИ ОЛИШГА ОИД МУЛОҲАЗАЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-673-676>

Раматов Жуманиёз Султанович

ТДТрУ кафедра мудир, фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Мақолада мафкуравий таҳдидларни олдини олишга оид миллий тарбияни такомиллаштириш, болалар адабиётига, болалар учун мўлжалланган санъат соҳаларини ривожлантириш, тарғибот-ташвиқот ишларини юқори босқичга кўтариш, жамият фидоийлари бўлган касб вакилларини мамлакат миқёсида танитиш каби мулоҳазалар ва таклифлар берилган.

Калит сўзлар: миллий мафкура, мафкуравий таҳдидлар, миллатчилик, шовинизм, “ахборот асри”, мафкуравий иммунитет.

АННОТАЦИЯ

В статье предлагаются предложения и предложения по совершенствованию отечественного образования по предупреждению идеологических угроз, развитию детской литературы, детского творчества, просветительской деятельности, популяризации самоотверженных специалистов в стране.

Ключевые слова: национальная идеология, идеологические угрозы, национализм, шовинизм, «информационный век», идеологический иммунитет.

ABSTRACT

The article offers proposals and proposals for improving domestic education in the prevention of ideological threats, the development of children's literature, children's creativity, educational activities, and the popularization of selfless specialists in the country

Keywords: national ideology, ideological threats, nationalism, chauvinism, "century of information", ideological immunity.

КИРИШ

Инсониятнинг бутун тарихи давомида рўй берган босқинчилик урушлари, давлат ва минтақалар ўртасидаги зиддиятлардан маълумки, ўзга юртларни босиб олишга ҳаракат қилган, бошқа халқларни тобе қилишга интилган босқинчилар ўз ёвуз ниятларига эришиш учун, аввало, мазлум халқларнинг

тарихий хотирасини ўчиришга, миллий маънавий ва маданий анъаналаридан маҳрум қилиш йўлини тутганлар.

Сўнгги ўн йилликларда содир бўлган ва бўлаётган воқеалар шундан далолат бераптики, ҳозирги вақтда турли сиёсий кучлар ва ҳаракатлар кўпроқ мафкуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга ҳаракат қилмоқдалар ва бунинг учун энг замонавий ахборот воситаларини ишга солмоқдалар. Тажовузор миллатчилик ва шовинизм, неофашизм ва коммунизм, ирқчилик ва диний экстремизм каби инсонийликка зид мафкуралар бутун дунё хавфсизлигига раҳна солмоқда

Ҳозирги ахборотлаштириш, компьютер ва телекоммуникация даврида ахборот нафақат иқтисодий, ижтимоий ривожланишнинг, балки ва аввало, дунёқарашни шакллантириш, маънавий-ахлоқий қадриятларни кишилар онгига сингдиришнинг муҳим воситаси бўлиб қолмоқда. Зеро, ғоявий иммунитетни у ёки бу ахборотни яшириш, таъқиқлаш йўли билан шакллантириб бўлмайди. Кабель телевидениеси, спутникли антенналар, интернет тармоқларига уланиш имконияти тобора кўпроқ ҳаётимиздан ўрин олаётган, одатий ҳолга айланаётган бир пайтда кишилар ҳар қандай, жумладан зарарли, ёлғон, бўхтон характердаги ахборотни ҳам бевосита бўлмаса, билвосита олиш имкониятига эга. Демак, фақат тўғри, ишончли ахборотни узатиш, кишиларни маънавий ва интеллектуал билимлар билан қуроллантириш йўли билан ғоявий иммунитетни шакллантириш, кишиларнинг онги, тафаккуридаги бўшлиқни бунёдкор ғоялар билан тўлдириш мумкин. “Ғояга қарши ғоя, фикрга қарши фикр, жаҳолатга қарши маърифат” тамойилининг мазмун-моҳияти ҳам шунда. Шу маънода айтиш мумкинки, аксарият йўлдан адашганларнинг онгу-тафаккури шаклланмагани, ақли ва билимининг етишмагани бир жиҳатдан оммавий ахборот воситалари, замонавий ахборот воситалари орқали ўз вақтида тўғри маълумотларни бериб боришга эътиборсизликка бориб тақалади. Бундай вазиятда одам олган билими, эгаллаган маърифати асосида шаклланадиган ўз мустақил фикрига, аниқ дунёқарашига, собит эътиқодига, ҳаётининг таянчига айланган миллий маънавий-ахлоқий қадриятларига ва мустаҳкам иродасига эга бўлмаса мафкуравий тазйиқларга бардош бериши қийин.

Жаҳон сиёсий харитасида кўплаб давлатлар мавжуд. Уларнинг ҳар бирини ўзгалардан фарқ қиладиган миллий манфаатлари бор. Айнан мана шу манфаатлар улкан ҳаракатлантирувчи куч ҳисобланади ва у ўзга давлатлар, халқлар, ижтимоий гуруҳлар онгига, дунёқарашига, турмуш тарзига таъсир ўтказиш, ўзларига бўйсундириш учун йўналтирилган мақсадларни

шакллантиради. Бундан мақсад, муайян иқтисодий, сиёсий ва диний қарашларни сингдириш орқали турли кўринишдаги эҳтиёжларни қондиришга интилишдир. Бундай интилиш турли воситалар ва йўللardan фойдаланишни, уларнинг доимий такомиллашиб боришини келтириб чиқармоқда. Президентимиз таъкидлаганларидек, «баъзан беозоргина бўлиб туюлган мусиқа, оддийгина мутфильм ёки реклама лавҳаси орқали ҳам маълум бир мафкуравий мақсадлар ва интилишлар ифодаланади».

Шунинг билан бир қаторда бугун дунёнинг барча минтақаларида глобаллашув жараёни ижтимоий-маданий ҳодисаларга ҳам ўзининг турлича таъсирини ўтказмоқда. Бундай таъсирнинг бир хил эмаслиги дунё мамлакатларининг сиёсий, иқтисодий, ижтимоий, ахборот, маънавий салоҳиятлари ва геосиёсий омиллар билан чамбарчас боғлиқ. Оламда юз бераётган бу каби шиддатли жараёнларнинг авж олиши шароитида миллий маънавиятга қаратилган таҳдидлар тобора ошиб бормоқда. Бунинг асосий сабаби маънавиятнинг миллат онги, дунёқараши ва менталитетини ташкил этиш билан боғлиқдир. Уларни турли хил замонавий усул ва воситалар ёрдамида ўзгартириш орқали миллатни, мамлакатни ва унинг барча бойликларини қўлга киритиш мумкин бўлади. Маънавиятнинг инқирозга юз тутиши, албатта, мамлакатнинг тараққиётдан орқада қолишига, бошқа давлатларнинг измида бўлишига олиб келади. Шу боис, Ўзбекистон Биринчи Президенти Ислом Каримов маънавий таҳдидларнинг ҳалокатли куч эканлиги, унга қарши чора-тадбирлар кўриш зарурлиги тўғрисида қуйидаги фикрларни билдирган эди: “Ҳаммамизга аён бўлиши керакки, “ахборот асри” деб номланган XXI асрда ҳеч қайси давлат ёки жамият ўзини темир девор билан ўраб яшай олмайди. Айни пайтда, аҳвол шундай экан, деб қўл қовуштириб ўтириш ҳам тўғри келмайди, бундай таҳдидларга жавобан, биз ҳам содда бўлмасдан, зарур чора-тадбирларни кўришимиз керак”[1;12-13].

Демак ҳозирги кунда жамиятимиз олдида турган асосий вазифалардан бири турли хилдаги мафкуравий, маънавий ва ахборот таҳдидларига қарши курашишнинг самарали йўллари, усуллари ва воситаларини яратиш орқали ёшларимизда мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлашдан иборатдир. Мафкуравий ва ахборот таҳдидларининг олдини олишнинг қуйидаги айрим механизмларига тўхталсак:

1. Миллий тарбияни такомиллаштириш орқали таҳдидбардош ёшларни вояга етказиш.

Маълумки, тарбиянинг бошланғич нуқтаси бу – оиладир. Шарқ халқлари учун оила муқаддас маскан. Чунки оиланинг мустақамлиги, унинг тинчлиги ва осойишталиги давлатнинг мустақамлиги ва осойишталигини таъминловчи манба, десак хато қилмаган бўламиз. Шу боис, бизда оила масаласи давлат сиёсати мақомидаги масаладир.

Маълумки, “Таълим тўғрисида”ги қонунда таълимнинг қуйидаги турлари келтирилган: мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб-хунар таълими, олий таълим, олий ўқув юртидан кейинги таълим, малака ошириш ва қайта тайёрлаш, мактабдан ташқари таълим. Давлат бюджетидан таълим соҳасига ажратилган маблағнинг асосий қисми, энг аввало, олий таълимга ажратилар эди. Бу тушунарли ҳолат, чунки олий таълим жамият эҳтиёжи учун зарур мутахассис кадрларни тайёрлайди. Ажратилган маблағнинг қолган қисмлари эса “қолдиқ тамойили” асосида таълимнинг қолган турларига тақсимланарди. Мактабгача таълимга навбат келганда маблағнинг арзимаган қисми қоларди. Бу соҳадаги хорижий тажриба, хусусан, Япония тажрибаси ўрганилганда тамоман бошқача ёндашув аниқланган. Япония мактабларида болаларга 5 синфгача фанлар ўқитилмас экан. Уларга япон тили, тарихи, одоби, ахлоқи, урф-одат ва анъаналари, байрам ва маросимлари ўқитилар экан. Уларнинг фикрича, болага дастлаб тарбия бериш керак. Билим бериш ҳеч қачон кеч бўлмайди. Тарбияда эса кеч қолиш мумкин. Иккинчи жаҳон урушидан энг оғир аҳволда чиққан давлатлардан бири Япония эди. Орадан ўтган қисқа даврдан сўнг Япония дунёнинг энг ривожланган давлатлари қаторидан ўрин эгаллади.

2. Болалар адабиётига, умуман болалар учун мўлжалланган мусиқа, ашула, театр, кино асарлари яратишга эътибор кучайтирилиши, бундай асарларни яратувчилар учун пухта ўйланган рағбатлантириш тизими ишлаб чиқилиши керак.

3. Тарғибот-ташвиқот ишларини юқори босқичга кўтариш. Таққослаш учун собиқ иттифоқ тарғибот тизимини кўрадиган бўлсак. Совет мафкуравий-сиёсий тизими ўзбек халқининг миллий ғурурини, мустақиллик ғоясини, унинг курашчиларини мафкуравий янчиш мақсадида минглаб маърифий-сиёсий оқартув бўлимларини очди. Ўзбек халқининг тафаккурини советлаштиришга илмий асосда ёндашув уларнинг мафкур мақсадларига тезроқ етказди: совет декретлари, партия анжуманлари, Конституция тарғиботи, “Билим” жамияти аъзолари ҳудудларда юриб, совет тузуми моҳиятини тушунтиришлар, театр, концерт, кўргазма, маърузалар, кино, қироатхоналарни ишга солишди.

Агитпоезд, агитпароход, клуб, “қизил чойхоналар”, сиёсий суҳбат, диспут, жанговар варақалар, “Чақмоқ”, кинолекторий каби тарғибот-ташвиқотнинг юзлаб усулларида фойдаланиб, шўролар ҳукумати ўз мафкурасини халқимиз онгига сингдиришга ҳаракат қилди. Коммунистик мафкурага зид бўлган ҳар қандай фикр, ғоя, бадиий асар муаллифи қаттиқ таъқиб остига олинган. Яқин тарихдан сабоқ шундан иборатки, жамиятимизда тарғибот-ташвиқот фаолияти учун шундай кенг имкониятлар, ахборот воситаларининг энг замонавий технологиялари яратилганки, булардан самарали фойдаланиш орқали ҳар қандай хатарли таҳдидларга жавоб бера оладиган ёшларни вояга етказиш мумкин.

4. Жамиятимиз ҳаётининг турли соҳаларида ҳалол меҳнат қилиб, мамлакат тараққиётига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшаётган фидоий, элга ва ватанга садоқатли, ватанпарвар инсонлар, масалан, мактаб ўқитувчиси, жаррох, темир йўлчи, фермер, академик, ҳайдовчи ва хоказо касб вакиллари замонамиз қаҳрамонлари сифатида юртга танитиш.

ХУЛОСА

Бунинг учун уларнинг ҳаёти ва фаолиятига оид бадиий асарлар, кинофильмлар, театр асарлари, ҳужжатли фильмлар яратиш зарур. Уларнинг портретлари мактаб, коллеж, лицей, олий таълим муассасалари, ишлаб чиқариш корхоналари, маданият саройлари, кутубхоналар, кино ва концерт заллари фойеларида, ҳатто метро бекатларида бўлса, ёш авлодга ўрнак олиш, тақлид қилиш, интилиш учун имкониятлар яратган бўлар эдик. Ўз пайтида ижод аҳлига кино, телевидение ва театрларимизда замонамиз қаҳрамонлари образларини яратиш тўғрисида ниҳоятда зарур кўрсатмалар берган эди. Лекин, афсуски, бу вазифа кўнгилдагидек бажарилмади. Чунки фарзандларимиз ўзимизнинг миллий қаҳрамонларимизни билмаса, у ҳолда, четдан “қаҳрамон” излаб топади. У топган “қаҳрамон” банклардаги сейфларни очиб, пул ўмарадиган ўғрими, одам ўлдиришдан тап тортмайдиган ашаддий каллакесарми, инсонларнинг маблағларини турли замонавий усуллар билан ўзлаштирадиган фирибгарми, буниси энди бизга номаълум. Айтишадик, агар биз ўз фарзандларимизни ўзимиз тарбияламасак, уларни “тарбияловчилар” бир зумда топилади.

REFERENCES

1. Каримов И.А. Энг асосий мезон - ҳаёт ҳақиқатини акс эттириш. Т.: “Ўзбекистон”, 2009.

2. Muxtarov, A. (2020). Психологиянинг XXI асрдаги ривож. Архив научных исследований.
3. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.
4. Muminov, A., Muminov, O., & Norov, S. (2020). Social partnership in uzbekistan: Status and prospects. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 5876-5878.
5. Muxtarov, A. (2020). IMAM BUKHARI-THE GREAT HADITH EXPERT Архив научных исследований.
6. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
7. Muminov, A. (2017). Makhalla as the Center and the Conductor of Socio-political Development in Uzbekistan. ISJ Theoretical & Applied Science, 4(48), 103-107.

ЎЗБЕКИСТОНДА МАЪНАВИЙ ЯНГИЛАНИШ ЖАРАЁНИДА ИНСОН МАЪНАВИЙ САЛОҲИЯТИНИНГ РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-677-688>

Фарида Юлдашева

Андижон давлат университети

Фалсафа фанлари доктори, профессор

АННОТАЦИЯ

Жамиятнинг ижтимоий ҳаётида кечаётган ҳар қандай жараённинг марказида инсон туради. Модернизация жараёнларининг натижалари инсон ҳаёти ва турмуш даражасининг яхшиланишига қаратилган. Демак, инсон ижтимоий жараёнларнинг ҳам субъекти, ҳам объекти ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ҳозирги кунда айнан шахснинг маънавий такомиллашуви, фаоллашуви масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Бу жараён жамиятда демократлаштириш жараёни билан ёнма-ён бориб, унда шахс ижтимоий жараённинг воситаси сифатида эмас, мақсади ва мезони сифатида намоён бўлади.

Калит сўзлар: маънавият, маънавий янгиланиш, инсон, глобализация, таълим, маърифат, модернизация.

ABSTRACT

At the heart of any process that takes place in the social life of society is the human being. The results of the modernization process are aimed at improving human life and living standards. Hence, man is both a subject and an object of social processes. As a result, today a lot of attention is paid to the issue of spiritual development and activation of the individual. This process goes hand in hand with the process of democratization in society, in which the individual is manifested not as a means of the social process, but as a goal and a criterion.

Keywords: spirituality, spiritual renewal, man, globalization, education, enlightenment, modernization.

АННОТАЦИЯ

В основе любого процесса, происходящего в социальной жизни общества, лежит человек. Результаты модернизационного процесса направлены на улучшение жизни и уровня жизни человека. Следовательно, человек является одновременно субъектом и объектом социальных процессов. В результате

сегодня большое внимание уделяется вопросу духовного развития и активизации личности. Этот процесс идет рука об руку с процессом демократизации общества, в котором личность проявляется не как средство социального процесса, а как цель и критерий.

Ключевые слова: духовность, духовное обновление, человек, глобализация, образование, просвещение, модернизация.

КИРИШ

Ўзбекистонда демократик ислохотлар жараёни жадал суръатлар билан амалга ошмоқда. Бу жараённинг самарали бўлишида фақат давлат раҳбари ва давлатнинг ташаббуси, қабул қилинган фармонлар ва қарорларнинг ўзи камлик қилади. Бугунги уйғониш даврида жамият аъзоларининг фаоллиги, меҳнатга муносабати, касб маҳорати, креативлиги ва ташаббускорлиги, инновацияларга интилиши, ахлоқий ва интеллектуаллик даражаси каби хусусиятларнинг инсон фаолиятида акс этиши мамлакат тараққиётини белгилаб берувчи омиллардан ҳисобланади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган иқтисодий-ижтимоий ислохотларнинг натижалари шахс омилига боғлиқ. Шахс омили жамиятда бўлиб ўтаётган жараёнларнинг марказида бўлади. Шахс омили орқали жамият тараққий этган. Шахс янгиланиш жараёнининг ҳаракатлантирувчи омилидир. ”Фуқаролик жамияти ривожига иқтисодий омилнинг ўзи камлик қилади, албатта. Бу соҳадаги яна бир зарурат - инсон омилидир. Олий жамият қуриш учун инсон, энг аввало, эҳтиёжларини чуқур англамоғи ва уларни жамиятда эркин рўёбга чиқариш масаласини эгалламоғи лозим. Зеро, бундай жамият инсон эҳтиёжининг барча даврлардагидан ортиши ва уларни рўёбга чиқаришга “чанқоқ”лик ҳам беҳад кучайишига асосланади. Албатта, бунда субъектив омил билан бирга объектив омил, яъни инсон эҳтиёжлари қондирилиши учун имконият яратиш ҳам ниҳоятда муҳим”[1.10].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маънавий янгиланиш жараёнида жамият олдида турган муаммолардан бири бу инсон омилининг ўзини, мавжуд потенциални ҳар томонлама намоён эта олиши учун шарт-шароитлар ва имкониятлар яратишдан иборат. Бу ерда шахснинг онги, дунёқараши ва маънавиятининг амалга оширилаётган ислохотларга муносабати, долзарб муаммоларни англаб етиши, жамият ва шахсий эҳтиёжларини тўғри англаши, масъулиятни сеза билиш қобиляти каби

омиллар жамиятнинг келажаги ва тараққиётини бевосита белгилаб бериши мумкин.

Демократик ислохотларнинг амалга оширилиши шахс мақсадларининг рўёбга чиқиши ва эҳтиёжларини қондириш учун катта имкониятлар яратди. Бундай имкониятлар жамият аъзоларидан зарур ахлоқий, илмий-маънавий даража ва салоҳиятга эга бўлишни талаб этади. Булар етарли даражада билимга эга бўлиш, профессионализм (малакалилик), ижтимоий фаоллик, кенг дунёқараш, бир сўз билан айтганда, юксак маънавий учун замин ва имконият яратувчи асосий омиллардир.

Инсон омили унинг жамиятдаги позицияси, табиий-ижтимоий муҳитга, унда бажарилаётган ишларга муносабатини ифода этса, салоҳияти унинг бу соҳадаги фаолиятини амалга оширишнинг шarti ҳисобланади. Модернизация жараёнларини амалга оширишда жамият аъзоларининг интеллектуал ва маънавий салоҳияти муҳим аҳамиятга эга. Салоҳият масаласи ҳозирда долзарб мавзуга айланди, у тадқиқотчилар томонидан кўп тилга олинади бежиз эмас. Турли таҳдидлар кучайиб бораётган бугунги кунда жамиятнинг келажаги инсон позицияси, дунёқараш, кадриятли танлови, интеллектуаллик даражаси, касб маҳорати, билими - салоҳиятига боғлиқ. Жамиятда инсон салоҳиятини аниқлаш, уни юзага чиқариш ва ишга солиш учун шароит ва имкониятлар яратиш муҳим аҳамиятга эга экан. Фуқаролик жамиятини барпо этиш, демократлаштириш даражасини юксалтириб бориш вазифаси иқтисодий омилларгагина эмас, балки жамият интеллектуал кучларининг фаоллиги, билим даражаси, ўрнатилган бўла олинади ва маънавий юксалишига ҳам боғлиқ.

Инсон салоҳиятини унинг интеллектуал ва маданий-маънавий салоҳияти ташкил этади. Шахснинг интеллектуал салоҳияти унинг илмий, маънавий, мафкуравий салоҳиятига асосланади. Интеллектуал салоҳият модернизация ва маънавий янгиланиш даврида муҳим омил бўлиб, шахс маънавий юксалиши ҳамда жамият тараққиётини таъминлайди.

Инсон салоҳиятининг муҳим шакли – маънавий салоҳият бўлиб, у маънавий янгиланиш жараёнининг муҳим омили ҳисобланади. Маънавий салоҳият инсон салоҳиятининг шаклини англатиб, у инсоннинг ахлоқи, дунёқараш, маънавий кадриятлари, маънавий танлови ва идеаллари, ҳаётга муносабати асосида шаклланган ҳодиса сифатида инсон фаолиятнинг самарасини таъминлайди.

Маънавий салоҳият асосида маънавий етуклик шаклланади. Маънавий етуклик инсонда дахлдорлик ҳиссини шакллантириш билан боғлиқ. Маънавий

етуклик инсон ахлоқининг жамиятда белгиланган ахлоқий қоидаларга, ахлоқий онги жамият ижтимоий онгининг ахлоқий шаклига мос тушишини англатади. Бу ҳолат инсон маънавиятининг жамият талаблари асосида шаклланишига таъсир этади. Миллий тарихий қадриятларни замонавий қадриятлар билан уйғунлашуви асосида шахсни креатив, коммуникатив, фаол, юқори ахборот маданиятига эга бўлган шахс сифатида тарбиялаш демократик ислохотларнинг жадаллашуви ҳамда фуқаролик жамияти шаклланишига хизмат қилади.

НАТИЖАЛАР

Инсон омили масаласи унинг салоҳиятини тўғри йўналтиришга боғлиқ. Бу вазифани “Ёшларга оид давлат дастури”да белгиланган вазифаларни бажариш билан қўшиб олиб бориш самарали бўлиши мумкин. Бунинг учун ёшлар орасидан талантли, билимга чанқоқ, интеллектуал ва маданий-маънавий салоҳиятли фаол етакчиларни излаб топиб тарбиялаш, уларнинг атрофида ислохотларни ва инновацион жараёнларни амалга оширувчи ядросини шакллантириш зарур. Креативлик, яъни яратувчилик, ташаббускорлик, ижодий ёндашувчанлик хислатларига эга бўлган замонавий миллий кадрларнинг янги авлодини тарбиялаб етиштириш ва улар илгари сураётган инновацион ғоялар мамлакатимизни модернизация қилишда муҳим роль ўйнайди. Креатив фикрлайдиган миллий кадрларни тарбиялаб етиштириш таълим-тарбиянинг муҳим таркибий қисми бўлмоғи лозим[2.43].

Янгиланиш жараёнлари шахсдан янгича ёндашув, янгича фикрлашни, шахс онги ва тафаккурининг ҳам янгиланишини тақозо этади. Ҳар қандай прогрессив ташаббус кўпчилик томонидан қўллаб-қувватлангандагина, у амалиётга айланади. Бу соҳада, айниқса, раҳбарнинг ўрни ва тутган йўли муҳим бўлиб, унинг хатти-ҳаракатлари ва фаолияти у раҳбарлик қилаётган жамоа ёки йўналишнинг ҳам фаолиятини белгилайди. Раҳбар дунёқараши, юксак ахлоқ, эркин ва чуқур фикрлаш, янгича тафаккурга асосланиши талаб этилади. “Бугун бизга масъулиятни дадил зиммасига оладиган, билимли, дунёқараши кенг, маданиятли, ҳуқуқий онги кучли, қатъиятли, бир сўз билан айтганда, замонавий раҳбарлар керак. Барча жабҳаларда шиддатли рақобат кечаётган ҳозирги даврда раҳбарлар зиммасидаги масъулият ва уларга қўйилаётган талаблар кучаймоқда. Турли бўғиндаги раҳбарлар нафақат етакчилик қобилияти, одоб-ахлоқи ва муомала маданияти билан ҳам ўрناк бўлиши лозим. Зеро, муомала одоб-ахлоқ маданиятимизнинг муҳим мезонларидандир”[3].

Ўзбекистонда янгиланиш жараёнини ҳаракатлантирувчи кучларнинг ягона манфаатлар асосида консолидациясини таъминлаш, уларнинг жамият тараққиётига хизмат қиладиган ҳар қандай ташаббуслари ва хатти-ҳаракатларини моддий ва маънавий қўллаб-қувватланиши юқори натижа бериши мумкин. Бундай ёндашув жамиятнинг ижтимоий фаолиятга тортилмаган аъзоларини, уюшмаган ёшларни, ишсизларни ҳам етакчилар ортидан боришига таъсир этади. Бу нуқтаи назардан маҳаллий миллий иқтисодни ривожлантириш ва ёшларнинг маҳаллий ҳудудга боғлиқлиги ҳиссини кучайтириш уларнинг тарихий онги билан бир қаторда маънавиятини ҳам сақлаб қолишга хизмат қилади. Чунки кўчманчи маданият ва маънавиятда тарихий онг йўқ. Кўчманчилик ҳаёт тарзи билан кун кечирадиганлар маълум ҳудудга, унинг табиати ва кадриятларига тегишлилик ва уларга содиқликни ҳис қилмайдилар. Маънавиятга асосланган ижтимоийлик шахсдан ватанга боғлиқлик ва ўтроқликни, яшаётган ижтимоий-маънавий маконини ўзлаштириш ва тараққий эттиришда иштирок этишни тақозо этади.

МУҲОКАМА

Мамлакатимизда изчил, мақсадга йўналтирилган ёшлар сиёсати олиб борилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан ёшларни қўллаб-қувватлашга қаратилган фармонлар ва қарорларнинг қабул қилиниши асосида белгиланган вазифаларнинг бажарилиши мамлакатимизнинг ёшлар учун жозибadorлигини ошириш ва уларни ўз фаолиятини асосан маҳаллий ҳудудда амалга оширишларига туртки бўлади. Бу борада “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуннинг янги таҳрирда қабул қилиниши, “Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи”нинг ташкил этилиши, “Ўзбекистон ёшлари халқаро ассоциацияси”нинг тузилиши ёшларнинг мамлакат тараққиёти йўлидаги интилишларини, фаолиятини тўғри йўналтиришда, ёшларнинг улкан армияси фаолиятининг тўғри ташкил этилишида муҳим роль ўйнайди. Бу масала давлатимиз раҳбари томонидан алоҳида қайд этилди: “Бу ҳақда сўз юритганда, айтиш лозимки, биз улуғ боболаримизнинг муносиб давомчилари бўладиган етук инсонларни тарбиялаш масаласига, афсуски, етарлича аҳамият бермадик. Ҳолбуки, интеллектуал ва маданий салоҳиятнинг қандай ноёб бойлик экани, нодир талант эгаларини тарбиялаб камолга етказиш ҳал қилувчи аҳамиятга эга эканини унутишга ҳаққимиз йўқ. Ривожланган мамлакатлар бугунги юксак тараққиёт даражасига айнан шунинг ҳисобидан етгани – бу ҳам ҳақиқат”[4.79].

Ёшлар сиёсати доирасида амалга ошириладиган ишлар изчил режа асосида бориши ва аниқ мақсадга йўналтириши борасида анчагина ишлар бажарилгани маълум. Бундан ташқари жамиятда ташаббускор, фаол ёшларнинг бирлашиб, ўзаро фикр ва тажриба алмашишлари, бир-бирининг фаоллигини қувватлаши муҳим. Етакчи, ташаббускорлик хислатларига эга бўлган фаол ёшлардан бошқаларнинг ҳам фаолиятини ташкил этувчи ядросини шакллантириш яхши самара бериши мумкин. Мазкур ядронинг салоҳиятини, яшириниб ётган қобилиятини юзага чиқариш ва ишга солиш учун имкониятлар яратиб бериш, бу соҳадаги ёшларнинг интилишлари ва ҳаракатларини тўғри йўналтириш зиёлиларнинг вазифасидир. Чунки ёшларда эндигина шаклланиб келаётган фаолликни тўғри йўналтириш орқали жамиятда фаоллик позицияси муҳитини шакллантириш мумкин. Бундай муҳит кўпчилиكنинг онгида акс этадиган бефарқлик, ўзибўларчилик хусусиятларининг камайишига олиб келади.

А.Саидов бу борада ёшларнинг келажакда маъсулиятли бўлиши ҳамда ҳуқуқи ва эркинлигини ҳимоя қила олиши масаласига эътибор қаратади: “Бирорта давлат ёш авлодни ижтимоий ва касбий фаолиятга, давлат ишларида иштирок этиш ва уларни бошқаришга тайёрлашнинг аниқ ва чуқур ўйланган дастурисиз тараққий эта олмайди ... Бугун ёшларга ўзини реализация қилиши, касбий ва ижодий ўсиши учун имкониятлар яратиб бериш зарур. Ёшларнинг жамият учун тўла маъсулиятни ўзларига олишлари учун қуйидаги йўналишларга эътибор қаратиш лозим: ёшларнинг ҳуқуқи ва эркинлигини ҳимоя қилиш; таълим; бандлик; ижтимоий ҳимоя; ижтимоий ҳаётда иштирок этиши”[5.15]. Бу борада таълим ва билимнинг мавқеини ошириш, миллий маънавий ва илғор глобал, демократик қадриятларни ёшлар томонидан яхши ўзлаштирилишига имкон яратиб беришни ва уларни мустақил фикрлашга ўргатишни талаб этади.

Ёшлар қатламида уюшмаган ёшлар алоҳида ўрин тутади ва улар кўпчилиكنи ташкил этади. Ўзбекистон Республикаси Президенти бу борада олиб борилаётган ишлар етарли эмаслигини уқтиради: “Аммо очик тан олишимиз керакки, бу борада амалга оширилаётган ишларимиз ҳали етарли даражада эмас. Шунинг учун биз ёшларимиз, айниқса, уюшмаган ёшлар билан ишлашга жиддий эътибор қаратишимиз зарур. Биз улар билан кўпроқ гаплашишимиз, қалбига қулоқ солишимиз, муаммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз, энг асосийси, азиз Юртбошимиз Ислом Абдуғаниевич айтганларидек, ёшларга йўлни кенг очиб беришимиз керак ... тадбиркорликка

йўл очиш - аввало, ёшларга кенг йўл очиб беришдир, десак, айти ҳақиқат бўлади”[6.103].

Маънавий янгиланишнинг омилларидан бири иқтисодий омил эканлиги айтилди. Бу омилнинг юзага чиқиши инсон салоҳияти билан боғлиқ. Маънавий янгиланишни амалга оширувчи субъектларнинг илмий-маънавий салоҳияти тараққиёт талаблари ва жамият манфаатлари асосида янгиланиб туриши зарур. Инсон салоҳиятнинг янгиланиши унинг асосини ташкил этувчи инсон капиталига боғлиқ. Инсон капиталининг ортиб бориши давр талаблари ва инсон эҳтиёжлари остида жамият олдида юзага келаётган вазифаларни бажаришда муҳим роль ўйнайди. Инсон капиталига унинг қобилияти, билими, салоҳияти киради. Инсон омили аҳамиятининг ортиб бориши унинг капиталини шакллантириш масаласини долзарб қилиб қўяди.

Модернизация ва инновация натижасида фан ва янги технологиялар тараққиёти, инновацион муҳитнинг юзага келиши инсон капиталини шакллантириш ва унинг салоҳиятини юзага чиқаришга катта имкониятлар яратади. Россиялик тадқиқотчи И.З. Герафиев инсон капиталини тараққий эттиришни ижтимоий тараққиётнинг шаклларида бири, деб билади. У инсон капиталини унга мунтазам равишда янги билим ва кўникмалар сифатида киритилиб бориладиган инвестиция сифатида таъкидлайди. Инсонга киритилган махсус билимлар сифатидаги инвестициялар бозор иқтисодиёти томонидан талаб этиладиган инновацион капитал ҳисобланиб, инсонга ҳаётининг шарт-шароитларини яхшилашга ва имкониятларини кенгайтириб боришга имкон беради. Бундай капитал доим долзарб бўлиб, унга ҳамма вақт ҳам ижтимоий буюртма мавжуд бўлади. Инсоннинг юқори билими ва илмий-маънавий кўникмалари инсон капиталининг асоси бўлиб, бундай капитал жамият томонидан юқори баҳоланади[7.4].

Гап шунчаки инсон капитали ҳақида эмас, юқори сифатга эга бўлган инсон капитали ҳақида борапти. Бундай капитал инсоннинг олий қадрият сифатидаги моҳиятини ифода этади. Бу қадриятни сақлаб қолиш, уни ҳар томонлама кўпайтириб бориш ва тўғри реализация қилиш инсонга сарф этиладиган инвестиция ҳисобланади. Бу фикрни иқтисодчи олим М.Ахунов ҳам таъкидлайди: “Шу маънода инсон капитали инсонга келажакда катта натижалар ва фойда олиш мақсадида сиҳат-саломатлиги, таълим ва тарбия олиши, касб-хунарга эга бўлиши ва иш билан таъминланиши, қобилият ва салоҳиятини ривожлантириши учун сарфланадиган харажатлар — инвестициялардир”[8.52].

Давлат фаолияти жамият аъзоларининг фаолияти асосида амалга ошади. Субъектлар фаолиятининг моҳияти, бу жараёнда уларнинг фаоллиги давлат томонидан қўйилган вазифаларнинг бажарилишини белгилайди. Давлат қабул қилган қарорлар ва бошқа кўрсатмаларнинг муҳим ва долзарблигини, жамият эҳтиёжларига мос тушишини субъектлар томонидан тўғри англаб етишиши, қайси соҳада фаолият кўрсатмасин, субъектив омилнинг фаоллигига таъсир этади ҳамда уларда масъулият ва дахлдорлик ҳиссини шакллантиради. Дахлдорлик эса унинг салоҳиятини ишга солишига туртки бўлади. Бундан келиб чиқиб, жамият аъзолари, айниқса, ёшларда фаол ҳаётий позицияни, англаган эҳтиёжларни шакллантириш ва бу эҳтиёжларни ватанимиз эҳтиёжларига мослаштириш, улар ҳаётининг яхшиланишига ва бу орқали ватанимиз тараққиётига хизмат қилади.

Ўзбекистонда демократик ислохотларнинг, бозор муносабатларини шакллантириш натижаларининг самарадорлиги кишилар тафаккурининг ўзгариши, унда жамият эҳтиёжлари ва давр руҳини акс эттирувчи инновацион кадриятларнинг акс этиши билан ҳам боғлиқ. “Тафаккур ўзгариши жамият ҳаёти учун муҳим бўлган иқтисодий соҳани ислоҳ қилиш, мулкнинг хилма-хил шакллари тенглигини таъминлаш ва уларни ривожлантириш учун кенг имкониятлар яратиш, демократик бозор ислохотларини амалга ошириш билан чамбарчарс боғлиқ жараён ҳамдир”[9;5]. Ҳозирда кадрларнинг инновацион салоҳиятига қўйилаётган талабларнинг бажарилиши ҳам маънавий янгиланишга хизмат қилади.

Ғарб мамлакатларида демократик жамиятнинг шаклланишида “фуқароларнинг масъулиятни ҳис қилиши” жамиятнинг мўътадиллигини таъминлайди. Бу нарса шунчаки маъсулиятни ҳис қилиш сифатида эмас, қуйидаги гуманистик омиллар орқали намоён бўлиши муҳим: инсоний муносабатларни сақлаб қолиш; ижтимоий ҳамкорликни таъсис этиш; барқарор ривожланишни йўлга қўйиш[10.80]. Қонун устуворлиги, ижтимоий масъулият Ғарб маънавиятида етакчи унсур ҳисобланади. Ғарб менталитети ҳам шунга асосланган. Бундан фарқ қилган ҳолда, Шарқ маънавиятида ахлоқ, дин, жамоавийликка асосланган инсоний муносабатлар етакчи ўринда туради. Бу ҳолат маънавий янгиланиш жараёнида жамиятда юз бераётган ҳодисаларга нисбатан инсонда дахлдорлик ҳиссини шакллантиришга таъсир этади. Кишиларда дахлдорлик ҳиссини шакллантириш орқали уларнинг фаоллигини таъминлаш маънавий янгиланиш жараёнида жамият олдида турган вазифаларни амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга.

Маънавий янгиланишнинг эҳтиёжи – фаол ва креатив, ижодий ҳамда инновацион шахсдир. “Жамиятда янги ижтимоий буюртма пайдо бўлди: барча топшириқларни сўзсиз бажарувчилар ўрнига турли вазиятларда тез йўл топа оладиган, юзага келган муаммоларни ижодий ҳал этиб, тушунарли қарор қабул қилиб, унинг масъулиятини оладиган, ижодий ва мослашувчан ақлга эга бўлган, янгиликни ҳис этадиган, танлов имкониятига эга бўлган, ижтимоий ислохотларда фаол иштирок этадиган кишилар талаб этилмоқда”[11;132]. Америкалик олим Алекс Инкелес бундай кишиларнинг хусусиятлари янгиланиш жараёнларини қабул қилаётган ва уларда ўзининг ўзгаришларга очиклиги, дунёқарашини ўзгартиришдан қўрқмаслиги, фикрлар хилма-хиллигини тан олиши, ҳозирги даврагина эмас, келажакка йўналганлиги, ўзига қаттиқ ишонч ва тўсиқларни енгиб ўтишга ҳаракат қилиш кабилардан иборат бўлади, деб таъкидлайди[12]. Бу борада мамлакатимизда “Инновацион фаолият тўғрисида”ги қонун лойиҳаси қабул қилиниб, муҳокама этилаётганлиги жамият аъзоларининг фаоллигини оширишда муҳим аҳамиятга эга бўлади.

Тараққиётнинг жадал суръатлари ҳамда инновацияларнинг ижтимоий феноменга айланиб бориши жамиятнинг инновацион хусусият касб этиб боришини ҳам белгиламоқда. Бу соҳада Ўзбекистон ва хориж олимлари томонидан кўплаб назариялар яратилди: инновацион жамият, инновацион шахс, инновацион фаолият, инновацион онг, креатив гуруҳлар ва бошқалар ўрганилди[13].

Россиялик тадқиқотчи О.В. Щупленковнинг фикрича, инновациялар тараққиёти инновацион шахсни шакллантиришни тақозо этади, унинг янги хусусиятлари янгича қадриятлар, маданият, ахлоқ, маънавиятга асосланади. Лекин инновацион шахс анъанавий ахлоқ, маданият ва маънавиятни ҳам сақлаб қолиши зарур. Бу вазифани таълим тизими бажаради. Бундай шахс тараққиёт омили, унинг “ахборот юки” улкан, тинмай ошиб боради. У янгиликлар асосида инқилобларни амалга оширади[14].

ХУЛОСА

Маънавий салоҳият инсон салоҳиятининг муҳим элементи эканлиги юқорида айтилди. Модернизация жараёнида инсоннинг интеллектуал, илмий салоҳияти билан бир қаторда маънавий салоҳиятининг ҳар қандай кўринишидан фойдаланиш зарур. Ўрта Осиёда доим ҳам маънавий салоҳият шахснинг моҳиятини ифода этган. Юксак ахлоқ, қонун билан мустақкамланган

эркинлик, билимлилик, профессионализм, талант, жавобгарлик, масъулият, фаоллик каби маънавий фазилатлар шахс маънавий салоҳиятини белгиловчи омиллар бўлиб, жамият тараққиёти уларга боғлиқ. Чунки маънавияти юқори бўлган шахс бошқа соҳада ҳам фаолиятини маънавий салоҳияти асосида ташкил этади.

Иқтисодий жиҳатдан кучли давлатларда инсоннинг интеллектуал ва маънавий салоҳияти тараққиётнинг омилига айланди. Бундай давлатларнинг изидан бориб, интеллектуал ва маънавий салоҳият омилининг муҳимлигига эътибор қаратиш ва унинг юзага чиқишини таъминлаш мамлакатимиз учун стратегик аҳамиятга эга. Чунки бу соҳада рақобатнинг кучайиб бориши жамиятдан шахс салоҳияти масаласига жиддий ёндашувни талаб этади. Иқтисодий ва сиёсий соҳадагина эмас, бугунги кунда интеллектуал соҳада ҳам рақобат тобора кучайиб бормоқда. Ҳозир давлатлар олдида интеллектуал салоҳият борасида орқада қолиб кетмаслик муаммоси турибди. Бундай бўён айниқса, глобаллашув шароитида тараққиёт суръатлари тобора жадаллашиб бораётган бир даврда миллатимиз келажагини иқтисодий салоҳиятигина эмас, интеллектуал салоҳият ҳам белгилаши аниқ.

Ўзбекистонда Инновацион Ривожланиш вазирлиги ташкил этилганлиги муҳим амалий аҳамиятга эга. Вазирлик жамиятда амалга оширилаётган янгиланиш ва модернизация жараёнларини ягона тизимга бирлаштиришни, инновация соҳасидаги ҳаракатларнинг давлат томонидан қўллаб-қувватланиши масалаларини ҳал этади. Мазкур жараёнларнинг самарадорлиги ва рақобатбардошлигини ошириш, уларни тизимли бошқариш вазифалари ҳам мазкур вазирликка юкланган. Вазирликни ташкил этишдан мақсад жамиятда мавжуд технологик, илмий ва интеллектуал салоҳиятни юзага чиқариш ва ундан фойдаланиш, янгиланиш ва инновациялар соҳасида ягона давлат сиёсатини амалга оширишдан иборат[15].

Жамиятнинг ижтимоий ҳаётида кечаётган ҳар қандай жараённинг марказида инсон туради. Модернизация жараёнларининг натижалари инсон ҳаёти ва турмуш даражасининг яхшиланишига қаратилган. Демак, инсон ижтимоий жараёнларнинг ҳам субъекти, ҳам объекти ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ҳозирги кунда айнан шахснинг маънавий такомиллашуви, фаоллашуви масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Бу жараён жамиятда демократлаштириш жараёни билан ёнма-ён бориб, унда шахс ижтимоий жараённинг воситаси сифатида эмас, мақсади ва мезони сифатида намоён бўлади. Бунда савол туғилиши табиий. Яъни “Шахс ўз имкониятини тўлиқ

رۇبغا چىقارا олиши учун жамиятнинг ижтимоий тузилмаси қандай бўлиши керак?” Жавоб қуйидагича: бунда демократик норма ва қадриятларнинг мавжуд бўлиши ҳамда фуқаролик жамиятининг фаолият кўрсатиши ўзига хос мезон ҳисобланади. Мукамал демократик ва фуқаровий тузилмалар – шахс камол топиши ва юксалишининг зарур шартидир[16;7-8]. Жамиятнинг маънавий янгилашиш жараёни инсон омилини юзага чиқаришга, унинг салоҳиятини ишга солишга улкан имкониятлар яратади.

REFERENCES

1. Қирғизбоев М. Элни суяганни эл ҳам суяйди. Сиёсатшунос олим М.Қирғизбоев билан суҳбат. //Тафаккур.-Тошкент, 2017.№ 1.-Б.10.
2. Юнусов К. Мамлакатимизнинг модернизациялашуви жараёнида жамиятни креатив бошқаришни тадқиқ этиш муаммолари.//Ilmiy xabarnova.-Андижон. 2016. №.3.-Б.43.
3. Ўқиган ўқдан ўзар. С.ф.д., проф.Алишер Файзуллаев билан суҳбат.//Тафаккур. -Тошкент, 2018. №1.-Б.8.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 2017 йил, 22 декабрь.-Тошкент: ЎЗБЕКИСТОН, НМИУ, 2018.-Б.79.
5. Саидов А.Конституционное регулирование прав молодежи в Узбекистане.//Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари.-Тошкент, 2014. № 4.-С.15.
6. Мирзиёев Ш. Гўзал ва бетакрор ўлка. (Наманган вилояти сайловчилар вакиллари билан учрашувдаги нутқ) Мирзиёев Ш. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз.-Тошкент: ЎЗБЕКИСТОН, 2017.-Б.103.
7. Гарафиев И.З.Инновационный человеческий капитал в регионе (социологический анализ). Автореферат дисс. на соискание степени кандидата соц.наук. Пенза, 2013.-С.4.
8. Ахунов, М.А. (2021). Инсон омили-ижтимоий иқтисодий тараққиётнинг етакчи кучи ва бош мақсади.//Ilmiy xabarнома. Андижон. АДУ, № 1.-Б.52.
9. Назаров Қ. Дунёқараш ва тафаккуримизни ўзгартираётган маънавий мезонлар.// Ўзбекистон демократик ислохотлар ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш йўлида. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами.-Тошкент: АKADEMIYA, 2012.-Б.5.
10. Йонас Г. Принцип ответственности.-Москва: Пионер, 2000.-С.80.

11. Молостова М.Ю. Теоретико-методологические основания понятия «инновационное поведение». // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Самара. Т. 12. 2010. № 5. -С.132.
12. Инкелес Алекс. <https://studopedia.Org/6-74263.html>.
13. Молостова М.Ю. Теоретико-методологические основания понятия «инновационное поведение». // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Т.12. 2010. № 5; Щупленков О.В., Щупленков Н.О. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе//Психология и психотехника. -2013.-№ 8; Гимуш Р.И., Матмуродов Р.М. Инновацион менеджмент. –Тошкент, 2008; Мавлонова Р., Рахмонкулова Н. Бошланғич таълим педагогикаси. Инновация ва интеграция. –Тошкент: Voris-nachriet”, 2012; Бегматов А. Инновацион онг: моҳияти, функциялари ва шаклланиш шартлари.-Тошкент, 2016. Карпова Ю.А. Введение в социологию инноватики. Учебное пособие.-СПб.: Питер, 2004.
14. Шупленьков О.В. Проблема формирования инновационной личности в современном обществе. Психология и психотехника. -Москва, 2013. № 8. -С.21.
15. Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. // Prezident.uz
16. Саидов А. Демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини шакллантириш– Ўзбекистон буюк келажагининг пойдевори. // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари.-Тошкент:2015.№ 3.-Б.7-8.
17. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., & Tolibov, A. (2020). Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology.

ШАХС МАЪНАВИЯТИНИ ЎСТИРИШДА РАЎБАТНИНГ ЎРНИ ВА УНИНГ РАЎБАР МУЛОҚОТ ХУЛҚИДА НАМОЁН БЎЛИШИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-689-696>

Сидиқжон Мирсобирович Муминов

ФарДУ профессори, филология фанлари доктори.

siddiqjon.mominov@bk.ru

Шерозбек Сиддиқжонович Мўминов

ФарДУ таянч докторанти.

sherozbek.mominov@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада рағбат ва унинг шахс маънавиятини ўстиришдаги ўрни, ҳар бир раҳбарнинг рағбатни қўллаш, унга муносабатдаги ўзига хос томонлари баён қилинган. Рағбат, у қандай иш бўлмасин, ўша ишининг самарадорлиги, сифати ва амалий аҳамиятини оширишда, бир сўз билан айтганда, шахс маънавиятини ўстиришда катта аҳамиятга эга эканлиги мисоллар ёрдамида ёритиб берилган.

Калит сўзлар: раҳбар, шахс, маънавият, рағбат, мақтов, ҳушомад, комплимент, мулоқот, хулқ, сўз, муносабат.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается роль мотивации и ее роль в развитии духовности личности, применение стимулов каждым руководителем, особенности его отношения к ней. Поощрения применялись для иллюстрации значения всякого труда, то есть для повышения эффективности, качества и практической значимости этого труда, словом, для воспитания духовности личности.

Ключевые слова: лидер, личность, духовность, мотивация, похвала, комплимент, встреча, поведение, слово, отношение.

ABSTRACT

The article describes the role of motivation and its role in the development of personal spirituality, the application of incentives by each leader, the specific aspects of his attitude to it. Incentives, no matter what the job, play an important role in increasing the efficiency, quality and practical significance of the job, in a word, in cultivating the spirituality of the person.

Keywords: leader, person, spirituality, motivation, praise, compliment, compliment, meeting, behavior, word, attitude.

КИРИШ

Арабча сўз бўлиб, “хоҳиш; яхши ният, истак; кизиқтирувчи, кўзғатувчи омил, сабаб; манфаат келтирувчи нарса; инсон ҳис-туйғулари, руҳий ҳолатларини ривожлантирувчи, фаолликка ундовчи руҳий таъсир” [9, 361-362] каби маъноларни англатадиган рағбат ҳар қандай инсон ҳаётида, айниқса, раҳбарлар фаолиятида катта аҳамиятга эга. Чунки ёши, жинси, лавозими ва бошқа ижтимоий белгиларидан қатъи назар ҳар бир инсон бутун ҳаёти давомида муносабатлар қуршовида яшайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Жаҳон тилшунослигида рағбат, ҳушомад “комплимент” термини билан юритилади ва бу тушунчанинг моҳиятини ўрганишга доир кўплаб изланишлар амалга оширилган. Европа тилшунослигида илк бор тил ҳодисаларининг ижтимоий омил билан боғлиқлиги Э. Хоффман, Й. Шмит, Кохен, О. В. Холмес, Р. Баначи, М. Грайн, Ж. Томас, Г. Лич, Б. Фрасер, Р. Ватс тадқиқотларига асосланган бўлса, кейинчалик, бу муаммони ўрганишга рус ва ўзбек тилшунослари ҳам ўз ҳиссасини қўшди. Тилшуносликнинг бу жабҳаларида тилшунос олимлардан, асосан, Г.С.Шур, Н.С.Валгина, А.Вежбицкая, В.Леонтев, В.В.Бабайцева, М.Грайнларнинг илмий-тадқиқот ишларини мисол қилиб кўрсатишимиз мумкин.

Мулоқотнинг диалогик нутқ билан боғлиқ ҳолдаги ижтимоий моҳияти ўзбек тилшунос олимлари Ш.Раҳматуллаев, М.Умархўжаев, А.Нурмонов, Н.Маҳмудов, Ш.Сафаров, С.Мўминов, Ш.Искандарова, Н.Қодировалар ишларида тадқиқ ва тавсиф этилган.

Нутқий мулоқот бирликлари бўйича илк бор изланишлар XX асрнинг бошларидан бошланган бўлиб, бу масала ҳанузгача долзарб мавзулардан бири бўлиб келмоқда. Даставвал “хушомад” атамасини Европада калифорниялик Робин Лакофф тилшунослик луғатига олиб кирган бўлса, инглиз олими С.Левинсон эса нутқий мулоқотнинг универсал кўринишларини тадбиқ этишни амалиётга жорий этди.

Ўзбек тилшунослигида “хушомад” концептига доир тадқиқотлар мавжуд. Хусусан, Х.К.Турдиева, Н.М.Қодировалар бу мавзуда тадқиқотлар олиб борган бўлсаларда, рағбат атамасининг когнитив, прагматик, лингвокультурологик жиҳатлари, айниқса, унинг раҳбар мулоқот хулқида тутган ўрни назарий ва амалий жиҳатдан тадқиқ этилмаган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ўзбекистон халк шоири Эркин Воҳидовнинг “Игнанинг ҳасрати” номли шеърида мавзуга доир қуйидаги сатрларни ўқиймиз:

Игна айтар эмиш инсонга,
Қадримга ет, кўзни оч, дермиш.
Кийим тикдим жумла жаҳонга,
Ўзим эса-яланғоч, дермиш.

Асли унга либос нима ғам
Бу ҳасратнинг сабоғи бордир.
Шу беминнат игначанинг ҳам
Раҳматга зор қулоғи бордир [1.43].

Масал услубида бўлган бу шеър мазмунидан келиб чиқадики, ҳар қандай беминнат қилинган фаолиятга ҳам муносабат, рағбат керак бўлади. Ушбу мақола муаллифларидан бири – профессор Сиддиқ Мўминнинг “Муносабат” номли шеърида келтирилган қуйидаги сатрлар бу мавзудаги фикрни янада ойдинаштиришга ёрдам беради:

Сал жиддийроқ ўйлаб қарасак,
Муносабат дунёси дунё:
Санъаткорга чалинган қарсак,
Ўқувчига қўйилган баҳо.

Янги кўйлак кийган қизчага
Демоклик шарт: “Жуда ҳам гўзал!”
Спортдаги илк юлдузчага
Рағбат берар мухлис тўла зал.

Чой узатар экан илк бора,
Титрар келин бармоқчалари.
Ёш созанда ёқса деб зора,
Куйга ишқин кўшиб чалади.

Дехқонларни мадҳ этинг дилдан
Хирмонига тўлганда ғалла.
Медаль тақиб келса чет элдан
Мард ўғлонга денг: “Баракалла!”

Дастурхонга тортилган таом
“Ёқарманми?” дея титраркан.
Илк ютуғин сезгани замон
Устоз шогирдини қутларкан.

Муносабат кутар дўстингиз,
Телефонда йўлласса хабар.
Четга суриб каму кўстингиз,
Сиз ҳам йўлланг бирор хушхабар.

Гўзаллиги маълум бўлса ҳам,
Гўзалларга “гўзал!” деб айтинг.
Дунё бўлар яна ҳам кўркам,
Ножоиш сўз айтишдан қайтинг!.. [7]

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, рағбат ёш ҳам, жинс ҳам танламайди. Кундалик турмушда аёллар ширин сўзнинг гадоси бўлади, уларга мулойим муомалада бўлиш керак, қабилидаги гаплар кўп гапирилади. Аммо мактов эркакларга ҳам ёкишлиги кўпам эсланавермайди. Аслида ҳаётга назар ташлайдиган бўлсак, мактов аёллардан ҳам кўра эркакларга кўпроқ зарурлигининг гувоҳи бўламиз.

Эркак киши дунёга келган чоғида “гўдак” деб аталгани каби, мактовнинг “болалиги”ни “эркалаш” деб атаймиз. Қарангки, бу сўзнинг ўзаги ҳам “эр”дир. Зеро, чақалоғининг “эр бўлиб етишишини истаган ота-она уни гўдаклик чоғидан эркалаб катта қилади. Шунинг учун “Ҳадис”да ҳам: “Кимнинг ёш гўдаги бўлса, унга гўдакларча қилиқ қилиб эркалатсин!” дейилган.

Пайғамбарларимиз ҳадисларини кулоқларига қуйиб олган ота-боболаримиз бу кўрсатмаларга катъий амал қилганлар ва ўғилларини “Тойчоғим”, “Паҳлавоним” деб эркалаганлар. Бу сўзларни эшитиб улғайган ўғиллар ҳам шунга яраша бўлган. Шу боисдан бўлса керак, халқ оғзаки нжодида: “Эркалатсанг, эр бўлади, йўкса қаро ер бўлади”, кўрқитмай ўстирдим-ботир бўлдингиз” қабилидаги ҳикматли гаплар учрайди.

Муҳими, шундаки эркалашнинг афзалликлари фанда ҳам исботланган. Яъни олимларнинг кузатишланга қараганда, эркалашлар оғриқ қолдирувчи восита ҳисобланар экан. Бундай пайтда қон айланиш яхшиланиб, қондаги кислород миқдори 10-15 фоизга ошар, қон босими мўътадиллашиб, нафас олиш

енгиллашар экан. Аммо биз мустабид тузум даврида “эркалаш” сўзига ҳам салбий тус бердик, болаларга нисбатан боракалло”, “кўп яшанг” жумлаларини ҳам кам қўллайдиган бўлиб қолдик. Бунинг ўрнига болаларни дўқ-пўписа, қўрқитиш, танбеҳ бериш билан тарбиялаш йўлига ўтдик. Ўз ҳолича бирор ишни бошлаган болаларга “Кўй, ундай қилма!” “Кўй бундай қилма!” дейишдан бошқасини билмай қолдик. Натижада болалар чиндан ҳам “кўйга айландилар.”

Болалигидан эркалик нималигини билмаган, аксинча, мустақил бошлаган ҳар бир иши ўша заҳотиёқ тазйиққа учраган ўғил боладан катта бўлганида қандай эркак чиқиши мумкин?! Боз устига, “тенг ҳуқуқлилиқ” деган шиор пайдо бўлиб, аксарият ўғил болалар йигит бўлгач ҳам ўз сўзини ўтказолмайдиган бўлиб қолдилар. Энг ёмон томони шундаки, биз тенгликни ҳуқуқ тенглиги деб эмас, оиладаги вазифа ва бурчнинг бир хиллиги тарзида тушундик. Натижада оилада аёл эри билан ҳуқуқ талашадиган, баъзи масалаларда тенгма-тенг олишадиган бўлиб қолди.

Ўзларининг бу феъллари билан аёлларимиз ўтмиш донишмандларидан бирининг “Оқила рафиқам! Агар эринг ёнингда бўлишини истасанг, шунинг пайига тушгинки, токи у ҳеч ерда сенинг ҳузурингдаги каби роҳат-фароғат ва мулойимликка дуч келмасин” дея қолдирган доно насиҳатларига зид иш тута бошладилар.

– Биласизми, эркак киши қай маҳал кўчага чиқиб кетади? – дейди машҳур ёзувчимиз Абдулла Қаҳҳор Кибриё Қаҳҳорова билан бўлган бир галги суҳбатда.
– Агар қидирганини уйдан тополмаса.

Эркак киши уйдан нимани қидириши мумкин? Бизнингча энг аввало, илиқликини, ширин калом ва мулойимликни қидиради. Бунинг учун аёл кишидан озгина диду фаросат билан бир қаторда салгина камтарлик ва эрига нисбатан ҳурмат маъносидаги итоат талаб этидали, холос. Шарқ аёллари азалдан мана шундай бўлганлар ҳам: “Увайсий, юз жафо кўрсанг, ҳақиқат ёрдин доим” қабилидаги мисралар фақат Увайсийгагина тегишли бўлмаганлиги учун ҳам халқ тилидан ҳануз тушмай келаётганлиги фикримизнинг ёрқин далилидир. Зеро, хотин қанча итоаткор бўлса, у шунчалик муҳаббатга сазовор бўлган. Шу боис: “Эрдан садоқат, хотиндан итоат” каби мақоллар дунёга келган.

Шариатимизда итоатли хотинларга “Эзгу хотинлар” исмини бериб амаллари баробарига ҳам кўп савоблар ваъда этилгандир. Итоатсиз хотинларни “ўсал хотинлар” деб атаб, дунёда кўрган машаққатларидан ортиқ охиратда ҳам бир қадар азоблар бўлишидан хабар берилмишдир. Энг муҳими, итоаткор

аёллар бу дунёда ҳам ҳеч нарса ютқизмаганлар, аксинча, жуда кўп нарсаларга мушарраф бўлганлар. Чунки “агар хотин ўз эрига қобилиятли, шижоатли, муваффақиятли, мўмин, садоқатли шахс деб муомала қилса, эр худди шундоқ бўлади, иншооллох”. Бунинг ёрқин далили сифатида таниқли шоир ва публицист Карим Баҳриевнинг куйидаги гапларини келтирамиз: “Турмуш ўртоғим Илмира Назрулло қизи мени аслимдан ҳам кўра ақлли деб ҳисоблайди. Унинг бу фикри ёлғон чиқмаслиги учун ақлли бўлишга мажбурман”[8]. Агар бунинг акси бўлса-чи, яъни хотин эрни назар-писанд қилмаса, унинг имкониятларига ишониш, ҳурматини жойига қўйиш ўрнига, сўзини икки қиладиган, али деса, бали деб турадиган бўлса, эрнинг бурди кетади, эл олдида обрўси тўкилади. Чунки бошқалар олдида, айниқса, хотини, бола-чақалари олдида сўзи ўлган эркакнинг шашти, ғурури ҳам ўлади. Эр йигитнинг уялгани эса ўлим билан тенгдир. Шу боисдан: “Эман дарахтининг эгилгани – сингани, эр йигитнинг уялгани – ўлгани”, “Йигитнинг сўзи ўлгунча, шайтоннинг бўйни узилсин” қабилидаги дурдона фикрлар яратилган ва худди шунинг учун ҳам ота-боболаримиз аёлларга: “Эрингизга танбеҳ берманг!” дея уқтириб келганлар [6.57].

Мавзу нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, олий ўқув юртидаги оддий гуруҳ раҳбаридан тортиб то Ўзбекистоннинг йирик давлат арбоблари ўз фаолиятларида рағбатга катта эътибор қаратганлари туфайли ўзлари ҳам ҳурмат-эътибор топганларининг гувоҳи бўлишимиз мумкин. Жумладан, ФарДУ профессори А.Мамажонов филология фанлари доктори, профессор Низомиддин Маҳмудов ҳақида ёзган “Одамий олим” номли мақоласида: “Бир қарашда ўта жиддий, босиқ ва вазмин киши сифатида кўринадиган Н.Маҳмудовни яқиндан таниган одам унинг табиатан самимий, садоқатли ва бошқаларга нисбатан эътиборли инсон эканлигига гувоҳ бўлади. Шахсан менинг ҳаётимда юқоридаги фикрлар жуда кўп ўз исботини топган... Профессор Н.Маҳмудовнинг таниқли олимлар оламида ажралиб турадиган алоҳида сифатларидан бири шуки, у ҳақиқий одамий олимдир...” [5,41] дея эътироф этган бўлса, айнан мана шу таниқли олим ҳақида Жизах давлат педагогика институти академик лицейи она тили ва адабиёт фани ўқитувчиси Тўлқин Холхўжаев ўзининг “Ёшларнинг севимли мураббийси” номли мақоласида устозининг эътибори, рағбати шогирдларга катта куч бағишлашлиги ҳақида куйидагиларни ёзади: “...бир куни Гулсара опа қўнғироқ қилиб: “Тўлқинжон, сизни табриклайман, тақризингиз Низомиддин акага яна маъқул келди. Шу йигитнинг тақризи яхши ёзилибти. Фикрлари менга маъқул

келди. Такриз шунақа ёзилиши керак”, – деди. Шундан сўнг 11-синф она тили дарслигининг ҳам такризчисига айландим. Буларнинг ҳаммаси Низомиддин ака Маҳмудовнинг илмли ўқитувчиларни қўллаб-қувватлашидан эди. Кейин билсам: Низомиддин ака қаерда ўқитувчилар билан бўлиб ўтадиган учрашув ва йиғилишларга борса, у ерда: “Жиззахлик Тўлқин деган йигит бор. Билимли, меҳнаткаш. Ўз фикрини менга бемалол айта олади...” деб мактар эканлар...” [5,111]

Ҳамма нарсада табиийлик қадрлангани каби, рағбат ҳам сунъийликдан йироқ, табиий бўлгандагина мулоқотдаги ўз вазифасини адо этади – тингловчига куч-қувват бағишлаб, янги марралар сари илҳомлантиради. Акс ҳолда, у тингловчининг энсасини қотиради, ғашини келтиради.

ЎзА мухбири атоқли давлат арбоби, таниқли ёзувчи Шароф Рашидовнинг укаси – адабиётшунос олим, профессор, таржимон Асил Рашидовдан олган интервьюсида А. Рашидов томонидан билдирилган куйидаги фикрлар фикримизни тасдиқлайди: “...Бир гал қизиқ воқеа айтиб берган: аллақайси бир туманга борса, фирқа ташкилотининг биринчи котиби акамни янги асар ёзгани билан ҳаддан зиёд қутлайверади: «Зўр асар ёзибсиз-да, Шароф Рашидович, туни билан ўқиб чиқиб, маза қилдим...». Акам камтарона раҳмат айтиб қўяди. Қараса, хушомаднинг охири кўринмаяпти. Сўнг котибдан «Қайси асарни ёзган эканман?», – деб сўраб қолади. Шунда у акамнинг асарларидан лоақал биронтасини айтиб бера олмай мулзам бўлади.” [9].

ХУЛОСА

Рағбат мулоқот жараёнида ўзига хос ўринга эга бўлган, шахс маънавий камолотини ўстиришда катта аҳамият касб этадиган мулоқот узвларидан бири. Бу мавзуда жаҳон, рус, ўзбек тилшунослигида бир қатор илмий тадқиқотлар олиб борилган. Ёши, жинси, касб-кори ва бошқа ижтимоий белгиларидан қатъи назар, ҳар бир жамият аъзоси рағбатга эҳтиёж сезади. Ҳамма соҳада бўлгани каби рағбатда ҳам табиийлик, самимийлик қадрланади.

Бундан кўриниб турибдики, ҳар бир фаолият соҳиби, айниқса, раҳбарлар ўз фаолиятларида ўз қўл остидаги ходимларини рағбатлантириб боришни унутмасликлари керак. Рағбат у қандай бўлмасин, ўша иш самарадорлигини, сифатини оширади. Шу жиҳатдан у шахс маънавий камолотини ўстиришда катта аҳамиятга эга.

REFERENCES

1. Воҳидов Э. Янги шеърлар. – Тошкент: Шарқ, 2014.

2. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.
3. Mo‘minov, Sh.S. (2022). Memuar, bag‘ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo‘lishi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 689-694.
4. Мўминов, Ш.С. (2022). Рахбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 418-426.
5. Олиму илму амал...(профессор Низомиддин Маҳмудов замондошлари нигоҳида) – Тошкент: Fan ziyosi, 2021.
6. Сиддиқ Мўмин. Мулоқот мезони. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2004.
7. Сиддиқ Мўмин. “Муносабат” // Ruxsor radiosı, 2022 йил, 7 март.
8. <https://uza.uz/uz/posts/-ani-meni-bir-ma-tang--28-04-2020> (мурожаат санаси 14.04.2022)
9. <https://daryo.uz/k/2017/06/18/asil-rashidov-akam-sharof-rashidov-hududlardagi-rahbarlar-kitob-oqiganini-bilsa-yuz-kozi-yashnab-ketardi> (мурожаат санаси 14.04.2022)
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли. Учинчи жилд. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” давлат илмий нашриёти, 2007.
11. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
12. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжиҳатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
13. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ҲОЗИРГИ ТРАНСФОРМАЦИОН ЖАРАЁНЛАР ВА ЁШЛАР ТАЪЛИМ-ТАРБИЯСИНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-697-706>

Мустафаев Улаш Утаевич

Термиз давлат университети, Фалсафа кафедраси фалсафа фанлари
номзоди, доцент в.б.

ulashmustafoev1957@gmail.com

Мустафаева Сожида Улашевна

Термиз давлат университети Факультетлараро инглиз тили
кафедраси стажёр ўқитувчи

АННОТАЦИЯ

Мақолада бугунги кунда оилада, таълим муассасаларининг барча бўғинларида, маҳалла ва меҳнат жамоларидаги ёшлар турмушига дунёда рўй бераётган трансформацион жараёнларнинг таъсири янгича усулда қиёсий таҳлил этилган ва аниқ далиллар билан хулосалар чиқарилган. Ёшлар тарбиясига ижобий таъсир кўрсатиш учун ижтимоий-гуманитар фанлар, хусусан фалсафа фанига алоҳида эътибор бериш лозимлиги айтилади. Ўзбекистон Фанлар Академияси таасарруфида Фалсафа илмий тадқиқот институтини қайта тиклашга эҳтиёж сезилаётганлигига эътибор берилади. Энг муҳими бугунги ижтимоий-гуманитар фанларнинг дастурлари ва амалдаги ўқув адабиётлари тарбия жараёнида рўй бераётган муаммолар ечимларига жавоб бермаётганлиги назарий ва амалий жиҳатдан асослаб берилган. Ижтимоий-гуманитар фанлар, хусусан фалсафадан янги Ўзбекистонда учун учинчи ренессанс пойдевори яратилаётган даврда ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш гоёси илгари сурилади. Оилада она, ота, мударрис, ўқитувчи, давлат тарбиясига Марказий Осиё мутафаккирларининг асарларида қандай эътибор қаратилганлиги ўрганилган. Бугунги кун учун аҳамияти очиб берилади. Маънавий-ахлоқий ва маърифий тарбия жараёнидаги девальвация (қадрсизланиш) рақамли ҳисоботлар билан қиёсий таҳлил қилинади. Тарбия йўналишлари учун илмий асосланган индикатор бу мутахассиснинг мақоми ва амалиёти деган хулоса берилади.

Калит сўзлар: трансформацион жараён, ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ,

маъсулиятлилик, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш, меҳнатсеварлик, индикатор, комил инсон, нафс мартабаси, маҳр ҳақи, никоҳ шартномаси

ABSTRACT

This article provides a new comparative analysis of the impact of transformational processes in the world today on the lives of young people in the family, at all levels of educational institutions, neighborhoods and communities, and draws conclusions with clear evidence. It is said that in order to have a positive impact on the education of young people, special attention should be paid to the social sciences and humanities, especially philosophy. Attention is drawn to the need to revive the Institute of Philosophical Research under the auspices of the Academy of Sciences of Uzbekistan. Most importantly, it is theoretically and practically justified that the current programs of the social sciences and humanities and the current educational literature do not meet the solutions to the problems that occur in the educational process. At a time when the foundations of the third renaissance for the new Uzbekistan in the social sciences and humanities, in particular philosophy, are being created, the idea of creating a new generation of educational literature is put forward. It is studied how much attention is paid to the education of the mother, father, teacher, teacher in the family in the works of Central Asian thinkers. Its significance for today will be explained. Devaluation (devaluation) in the process of spiritual, moral and enlightenment education is compared with digital reports. It is concluded that the status and practice of this specialist is a science-based indicator for the areas of education.

Keywords: Transformation process, patriotism, entrepreneurship, willpower, ideological immunity, kindness, responsibility, tolerance, legal culture, innovative thinking, diligence, indicator, perfect man, career, dowry fee, marriage contract

АННОТАЦИЯ

В статье проводится новый сравнительный анализ влияния трансформационных процессов, происходящих в современном мире, на жизнь молодежи в семье, на всех уровнях образовательных учреждений, микрорайонов и сообществ, и делаются обоснованные выводы. Говорится, что для того, чтобы оказать положительное влияние на образование молодежи, особое внимание следует уделять общественным и гуманитарным наукам, особенно философии. Обращается внимание на необходимость возрождения Института философских исследований под эгидой Академии наук Узбекистана. Самое главное, теоретически и практически обосновано, что

современные программы социально-гуманитарных наук и современная учебная литература не отвечают решениям проблем, возникающих в образовательном процессе. В то время, когда закладываются основы третьего ренессанса нового Узбекистана в социально-гуманитарных науках, в частности философии, выдвигается идея создания нового поколения учебной литературы. Изучено, как в творчестве среднеазиатских мыслителей акцентируется внимание на матери, отце, учителе, учителе, государственном воспитании в семье. Его значение для сегодняшнего дня будет объяснено. Девальвация (девальвация) в процессе духовно-нравственного и просветительского воспитания сопоставляется с цифровыми отчетами. Делается вывод о том, что статус и практика данного специалиста является научно обоснованным показателем направлений образования.

Ключевые слова: трансформационный процесс, патриотизм, предприимчивость, сила воли, идейный иммунитет, доброта, ответственность, толерантность, правовая культура, инновационное мышление, трудолюбие, индикатор, идеальный человек, карьера, плата за приданое, брачный контракт.

КИРИШ

Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида жамиятда соғлом дунёқарашни шакллантириш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш устувор вазифалардан бири сифатида қайд этилган. Бунинг учун эса оила, таълим муассасаларининг барча бўғинларида, маҳаллаларда маънавий тарбияга алоҳида эътибор бериш ва ҳозирги трансформацион жараёнлар билан уйғунликда маънавий тарбияни баҳолашнинг илмий асосланган индикаторларини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этиш долзарб вазифа бўлиб турибди. Жамият тарихининг ҳамма даврларида маънавий тарбия масалаларига давлат ва унинг раҳбарлари, олим ва мутафаккирлари эътибор бериб келганлигига ноёб тарихий ҳужжатлар ва асарлар гувоҳликлик бериб турибди. Айниқса, шарқ давлатларининг мусулмонлар дунёсида маънавий тарбия учун она, ота, муддарис, ўқитувчи, зиёлилар ва давлат ўзини доимо маъсул деб билган. Чунки, давлатнинг сиёсий-иқтисодий ва маънавий фаровонлиги фуқароларининг интеллектуал салоҳияти билан боғлиқдир. Шунинг учун ҳам шарқда фозил жамият ва комил инсон ҳақидаги ғоялар бежизга пайдо бўлмаган. Ҳозир дунё давлатлари сиёсий-иқтисодий ва маънавий ҳаётида жуда катта трансформацион жараёнлар бошланиб кетди. Иқтисодиёт ҳамиша сиёсат ва

мафкурадан холи деб келган ғарб давлат раҳбарлари бугун идеологияга устунлик бермоқда. Мулкчилик шаклларига ёки спортга, умуман халқ хўжалигининг барча тармоқларига мафкуранинг таъсирини постиндустриал жамиятлар сиёсатидан кўриб турибмиз. Дунё харитасида давлатлараро муносабатларнинг янги бир шакли вужудга келмоқда. Бу жараёнлар маънавий тарбияга ҳам ўз таъсирини ўтказмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавийдир. Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси, бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси, аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият”[1] деб айтган назарий фикрлари халқаро ҳаётда ўз исботини топмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОД

Абу Наср Форобийнинг “Фозил одамлар шахри”, Алишер Навоийнинг “Насойим ул-муҳаббат”, Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” каби асарларида маънавий тарбия тамойиллари жамият тараққиёти учун нақадар аҳамиятли эканлиги бир-бир санаб ўтилган. Бу тамойиллар ҳозир ҳам ўз аҳамиятини йўқотгани йўқ. Аксинча, бу асарлардаги маънавий тарбияга оид назарий хулосаларни чуқурроқ ўрганиб жамиятга содда ва халқчил қилиб тушунтиришга эҳтиёж сезилмоқда. Абу Наср Форобийнинг шахарга ҳоким ёки имом бўладиган шахснинг ўн иккита фазилатдан биттаси шахснинг жисмоний соғлом бўлиши айтилса, қолган ўн бирта фазилат эса маънавий тарбия билан боғлиқ тамойиллар ҳақида фикрлар баён этилган. Абдулла Авлонийнинг “Тарбия бизлар учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот –ё ҳалокат, ё саодат ё-фалокат масаласудир”[2,13-14] хулосалари оилада она-ота учун ҳам, таълим муассасасида мударрис-ўқитувчи учун ҳам, давлат муассасида эса давлат хизматкорларининг кундалик дастурамалига айланишини ҳаёт тақоза қилмоқда. Абу Наср Форобий, Алишер Навоий ва Абдулла Авлонийларнинг фалсафий фикрларига уйғун бир ҳолатда муҳтарам Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг “Нажот мактабда, нажот тарбияда, нажот билимда”[3] деган янги фалсафий маънавий-ахлоқий тарбия тамойили янги Ўзбекистонда учинчи ренессанс пойдевори яратилаётган даврда барча фуқаро ва зиёлилар учун мотивация бермоқда.

НАТИЖАЛАР

Ижтимоий-гуманитар фанлар, хусусан, фалсафадан бегоналашув ижтимоий ва маиший турмушда ёшлар ҳаётига қандай салбий таъсир ўтказётганлигини ёшлар турмушида ва жамиятда рўй берган девальвация жараёнларини давлат статистика қўмитаси рақамли ҳисоботлари билан қиёсий таҳлилига эътиборингизни қаратмоқчиман.

Тузилган никоҳлар сони (жами)
(Ўзбекистон)

т/р	Худуд	2017 йил	2018 йил	2019 йил	2020 йил	2021 йил	жами
1.	Ўзбекистон	306197	311379	310899	296751	305211	1530437

1-жадвал

Никоҳ девальвацияси(қадрсизланиши)

Никоҳдан ажралишлар сони(жами)

т/р	Худуд	2017 йил	2018 йил	2019 йил	2020 йил	2021 йил	жами
1.	Ўзбекистон	31929	32326	31389	28233	39349	163226

2-жадвал

Ўзбекистонда 2017-2021 йилларда бир миллион беш юз ўттиз минг тўрт юз ўттиз етти минг нафар ёшларнинг никоҳ тўйлари бўлган бўлса, шу йилларда никоҳдан ажралишлар сони эса бир юз олтмиш уч минг икки юз йигирма олтитани ташкил қилмоқда. Турмуш қурган ёшларнинг 10,6 фоизи суд орқали никоҳини бекор қилган.

Жиноят содир этган эркак ва аёллар сонининг жиноят турлари бўйича тақсимланиши

(2020 йил)

/р	Жиноят турлари бўйича тақсимланиши	эркак	аёл
.	Қасддан одам ўлдириш	404	41
.	Баданга қасддан оғир жароҳат етказиш	1139	86
.	Товламачилик	156	44
.	Номусга тегиш ва номусга	217	0

.	тегишга уриниш		
.	Ўғирлик	4917	637
.	Талончилик ва босқинчилик	685	43
.	Фирибгарлик	5496	1109
.	Безорилик	1922	151
.	Гиёҳвандлик билан боғлиқ жиноятлар	3151	110
0.	Иқтисодий асосларига қарши жиноятлар	6464	1050
1.	Бошқа турдаги жиноятлар	18921	2503
	ҳаммаси	43472	5774

3-жадвал

Юқоридаги жадвалларда келтирилган никоҳнинг девальвацияси (кадрсизланиши) ёки жамиятда эркак ва аёллар содир этаётган жиноят турлари таълим муассасаларида ва меҳнат жамоаларида маънавий-ахлоқий ва маърифий ишларнинг ҳали заиф эканлигидан далолат бериб турибди. Чунки, турмуш қураётган ёшлар маҳр ҳақи, никоҳ шартномаси, турмушда аёл ва эркакка ислом динида ёки оила кодексида қандай вазифалар қўйилган десангиз ҳеч нарса билмаслигига гувоҳ бўласиз. Ота-оналар фарзандларининг ўқишига кириши учун йиллар мобайнида репетиторларга пул тўлаб тайёргарлик кўришига шароит яратиб беради, лекин фарзандини турмуш қуришга тайёрлашга эътиборсиз қарайди. Шунинг таълим муассасаларида ижтимоий-гуманитар фанлар ўқув адабиётлари ва фан дастурларини тузишда жамият турмушида вужудга келаётган глобал маънавий-ахлоқий ва маърифий жараёнларга ҳамда одамлар дунёқарашини ижобий томонга ўзгартиришга, эҳтиёж талаб қилаётган мавзуларни киритиш долзарб бўлиб турибди.

МУҲОКАМА

“Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”[4] ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарорида қўйилган вазифалар ижросини таъминлаш учун Вазирлар Маҳкамаси

“Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”[5] қарор қабул қилган эди. Жамият барча соҳаларида рўй бераётган трансформацион жараёнлар туфайли янги Ўзбекистон жамиятида ёшларда ватанга садоқат, тадбиркорлик, иродалилиқ, мафкуравий иммунитет, меҳр-оқибатлилиқ, маъсулиятлилиқ, толерантлик, ҳуқуқий маданият, инновацион фикрлаш ва меҳнатсеварлик каби маънавий ахлоқий фазилатларни ёшларда шакллантириш энг муҳим вазифа этиб қўйилди. Бу маънавий ахлоқий фазилатларнинг илмий асосланган индикаторини ишлаб чиқиш ижтимоий-гуманитар фан ўқитувчиларининг вазифаси бўлиб қолмоқда. Инсон тафаккури борлиқдаги нарса ва ҳодисаларнинг меъёрларини билиш учун жуда кўп ўлчов индикаторларини кашф қилган. Жумладан, оғирликни билиш учун грамм, килограмм, тонна, узунликни ўлчаш учун эса миллиметр, сантиметр, метр, километр, олимларнинг рейтингини аниқлаш учун хирш индекси, ўқувчи ва талабаларнинг билим даражасини аниқлаш учун беш, юз балли ёки кредит-модуль баҳолаш тизимларини кашф қилди. Узлуксиз маънавий тарбия концепциясида қўйилган ўнта маънавий ахлоқий фазилатлар индикатори жамиятда борми ёки уни кашф қилиш керакми? Бор бўлса ёки кашф этилса бу индикатор ток кучланишини ўлчайдиган индикаторлардан қайси жиҳати билан фарқланади деган савол пайдо бўлади. Юқорида келтирилган ўлчов бирликлари ёки индикаторлар ҳам инсоният тафаккури маҳсулидир. Лекин, инсон ўзининг маънавий-ахлоқий фазилатларини ўлчайдиган индикаторни ҳали кашф қилмади. Кашф қилса, у қандай бўлади деган савол кейс-стадий бўлиб турибди. Бу илмий асосланган индикаторларни кашф қилишнинг мураккаблиги шундаки, улар ёшларнинг ёш даврига нисбатан ёндошув асосида шакллантирилиши талаб этилмоқда. Биринчи босқич оилаларда, икки давр асосида, яъни ҳомила даври ва иккинчи давр бу бола туғилганда то уч ёшгача бўлган даврдир. Иккинчи босқич мактабгача таълим уч-олти(етти) ёшгача бўлган даврдир. Учтинчи босқич умумий ўрта таълим тизимида, икки даврда етти(олти)-ўн ёш, бошланғич синф. Иккинчи давр эса ўн бир-ўн етти ёш, ўрта ва юқори синф даври. Тўртинчи босқич ишлаб чиқаришда фаолият кўрсатаётган ва банд бўлмаган ёшлар. Шунингдек, ўрта махсус касб ҳунар ва олий таълим муассасалари тизимида икки даврда, яъни ўрта махсус касб ҳунар ва олий таълим билан қамраб олинмаган, шунингдек ишлаб чиқаришда фаолият кўрсатаётган ва банд бўлмаган ёшлар ўн етти-ўлттиз ёш, иккинчи давр ўрта махсус касб ҳунар ва олий таълим муассасаларининг талаба-ёшлари ўн беш-йигирма тўрт ёш. Демак, бу жараён ота-она, тарбиячи, ўқитувчи,

профессор-ўқитувчи, зиёлилар ижтимоий қатламининг кретив ва инновацион ҳамкорлигига эҳтиёж сезмоқда. Ҳар бир босқич ва давр учун узлуксиз маънавий тарбия концепциясида кўрсатилган йўналишлар бўйича маънавий индикаторга оид адабиётлар тури яратилиши керак. Узлуксиз маънавий тарбия йўналишлари учун индикатор бу амалиёт ёки ота-она, тарбиячи, ўқитувчи, профессор-ўқитувчи, зиёлилар ижтимоий қатламининг шахсий амали, фаолиятида ёшларга намуна бўладиган феъл-атвори, одоби, хулқи ва ахлоқидир. Бу талабларни бундан юз йиллар илгари Абдулла Авлоний, Махмудхўжа Беҳбудий, Мунавварқори Абдурашидхоновларнинг асарларидан ҳам топишимиз мумкин. Абдулла Авлонийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ” асарининг “Тарбиянинг замони” бўлимидаги шарқ фалсафасининг ҳикматли фикрларини фалсафа дарсларида ёшларга атрофлича тушунтириш лозим. Умуман бугун фалсафа ўқув адабиёт турларини ғарб фалсафасидан ажратиб олишга жамиятимизда эҳтёж бор. Чунки, Ўзбекистонга келаётган хорижлик туристлар миллий менталитетимизга хос бўлган урф-одат (расм-русм), маросим, анъана, қадриятлар ёки шарқ меъморий ёдгорликларини кўраман деб келади. Кўп қаватли уйлар, кенг асфальт йўллар, синтетик гиламлар, замонавий либосларни томоша қиламан деб келмайди. Шундай экан, ўзбек миллий фалсафаси ўқув адабиётлари турларида ҳам миллат фалсафаси уфри келиб туриши шарт. Ғарб ёки рус адабиётларидан зўрма-зўраки таржима қилиб олинган фалсафа ёки бошқа ижтимоий-гуманитар фан адабиётлардан аста секинлик билан халос бўлиб бориш вақти келди. Фалсафа ва бошқа ижтимоий-гуманитар фанларга ислом динининг назарий манбаси бўлган Қуръони карим, ҳадислар, шарқ дунёси, хусусан Марказий Осиё мутафаккирлари асарларидаги ҳикматли фикрларни ёшларга тушунтириш ҳамда аудиториядан ташқари мустақил таълим шаклларида улардан тўғри фойдаланиш учун тавсия этилган адабиётлар рўйхатини қайта тафтишдан ўтказиш лозим. Кейинги йилларда янги чоп этилаётган баъзи фалсафа ва ижтимоий-гуманитар адабиётларда ўзбек миллий фалсафасини яратишга уринишлар бўлаётганлигини кузатиш мумкин. Ижтимоий-гуманитар фанлар, хусусан фалсафа комил инсонни тарбиялашга хизмат қилиши кераклиги ҳеч кимга сир эмас. Нима учун маънавий ахлоқий етук ва комил инсонни тарбиялашга хизмат қиладиган фанда аввало, нафс мартабалари тарбияси ҳақида гапириш мумкин эмас. Нафс мартабалари тарбия босқичларини дунёвий таҳлил қилиб берса ёшларда ҳам фанга қизиқиш ортади. Энг муҳими, ёшлар эртага ҳаётга тайёр бўлиб боради. Олий ўқув юртларида фалсафа фанига нисбатан дунёқараш ҳам ижобий томонга ўзгаради. Умуман,

ижтимоий-гуманитар фанлар дарсликлари ва фан дастурларидаги мавзуларни жамият эҳтиёжидан келиб чиқиб ва келажакни инобатга олиб қайта кўриб чиқиш лозим. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва унинг тегишли бўлим маъсуллари бу соҳа бўйича танлов ташкил қилиб моддий-маънавий рағбатлантириш тизимини йўлга қўймаса ўқув адабиётлари яратишда ё монополия ё заиф, плагиат ўқув адабиёт турлари чоп этиш давом этаверади. Бу эса ёшларнинг ижтимоий-гуманитар фанлардан хусусан, фалсафадан бегоналашувига олиб келаверади. Бу муаммоларни ҳал қилиш учун эса Ўзбекистон Фанлар Академияси тасарруфидаги Фалсафа илмий тадқиқот институтини қайта тиклаш лозим бўлади.

ХУЛОСА

Дунёда ва одамлар турмушида рўй бераётган трансформацион ҳодисалар турмушга ижобий ёки салбий таъсир қилиши бу табиий жараёндир. Салбий омилларни пасайтиришнинг ягона йўли ижтимоий-гуманитар фанларга, хусусан фалсафага эътиборни кучайтириш керак. Чунки, фалсафа бу дунёқараш, фалсафа эътиқод, фалсафа орқали диний ва дунёвий турмуш тарзини тушунтириш мумкин. Бунинг учун эса аввало фалсафанинг янги дастурини, сўнг эса дарслигини яратишга жамиятда эҳтиёж сезилмоқда. Фалсафадан дарс бераётган профессор-ўқитувчиларнинг фикри, сўзи ва амали тингловчилар учун ҳикмат бериши лозим. Ижтимоий-гуманитар фанлар бошқа табиий-техник ва аниқ фанлардан фарқ қилишини инобатга олиб кредит-модуль тизими бўйича алоҳида баҳолаш, мустақил иш ва топшириқлар шакли бўйича низом ҳам қабул қилиш вақти келди.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш. “Жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир”. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги маърузаси. 2021 йил 19 январь. <http://uza.uz/posts/235451>
2. Абдулла Авлоний Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Тошкент “Ўқитувчи” 1992. 13-14 саҳифа, бет 62.
3. Мирзиёев Ш. Таълим-тарбия сифатини ошириш, мактаблар фаолиятини такомиллаштириш масалалари бўйича видеоселектор йиғилишидаги маърузаси. 2022 йил 19 январь. <http://uza.uz/posts/33187>

4. Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори. 2019 йил 3 май. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 04.05.2019 й., 07/19/4307/3079-сон;
5. Узлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида Вазирлар Маҳкамасининг қарори. 2019 йил 31 декабрь. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.01.2020 й., 09/20/1059/4265-сон, 19.06.2020 й., 09/20/391/0777-сон
6. Мустафаев, У. У. (2021). УЧИНЧИ РЕНЕССАНС ПОЙДЕВОРИ ШАКЛЛАНАЁТГАН ДАВРДА ФАЛСАФИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШНИ ИСЛОХ ҚИЛИШ ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЭҲТИЁЖИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 2), 99-108.
7. Mustafayev, U. U. (2021). YANGI O ‘ZBEKISTON: QADRIYATLAR VA FALSAFIY FANLARNING DOLZARB MUAMMOLARI BO ‘YICHA AYRIM MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(10), 568-577.
8. Mustafayev, U. U. (2021). TA’LIM BOZORI VA INTELLEKTUAL SOTSIAL “TOVAR” SIFATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 218-226.
9. Mustafayev, U. U., Mustafayeva, S. U., & Haydarov, O. E. (2022). TURMUSHDAGI ISLOM: NAMOYON BO ‘LISHI VA MOHIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 914-921.
10. Saidov, S. (2022). TARIXIY MANBALARDA KELTIRILGAN IBN AL-MUQAFFA BORASIDAGI MA’LUMOTLAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 525-528.
11. Mustafayev, U. U. (2022). SOG ‘LOM E’TIQOD KOMILLIK NISHONASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 529-536.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА МАЪНАВИЯТНИНГ РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-707-711>

Равшанбек Махмудов

Гулистон давлат университети профессори

Фалсафа фанлари номзоди

ravshanbek.jalilovich@mail.ru

Хушноза Махмудова

Ўзбекистон Журналистика ва оммавий коммуникациялар Университети

Мустақил татқиқотчиси

АННОТАЦИЯ

Янги Ўзбекистонни янги инсонларини, мутахассисларини шакллантиришда маънавиятлиликнинг аҳамияти беқиёс. Қадимдан халқимиз маънавиятли-маърифатли бўлган, улар халқ оғзаки ижодини, маънавий меросларимизни, мутафаккирлар илмий асарларини яхши билганлар. Тараққиёт стратегиясини амалга оширишда маънавият ҳал қилувчи рол ўйнайди.

Калит сўзлар: маънавият, маърифат, мутафаккир, стратегия, тараққиёт, Янги Ўзбекистон, дунёқараш, миллий ғоя.

АННОТАЦИЯ

Роль духовности в формировании новых людей и специалистов нового Узбекистана несравнима. Наш народ издревле духовно просвещен, знает фольклор, наше духовное наследие, научные труды мыслителей. Духовность играет решающую роль в стратегии развития.

Ключевые слова: духовность, просвещение, мыслитель, стратегия, развитие, Новый Узбекистан, мировоззрение, национальная идея.

ABSTRACT

The role of spirituality in the formation of new people and specialists of the new Uzbekistan is incomparable. Our people have been spiritually enlightened since ancient times, they know folklore, our spiritual heritage, the scientific works of thinkers. Spirituality plays a decisive role in the development strategy.

Key words: spirituality, enlightenment, thinker, strategy, development, New Uzbekistan, outlook, national idea.

КИРИШ

“Биз учун маънавият-инсонлар ўртасидаги ўзаро ишонч, ҳурмат ва эътибор, халқ ва давлат келажагини биргаликда қуриш йўлидаги эзгу интилишлар, ибратли фазилатлар мажмуасидир.

Бошқача айтганда, маънавият-жамиятдаги барча сиёсий-ижтимоий муносабатларнинг мазмуни ва сифатини белгилайдиган пойдевордир”, [1.267.] – деб ёзган эди Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” китобида.

Бугун тилимизга “Янги Ўзбекистон”, “Беш ташаббус”, “Ҳаракатлар стратегияси”, “Тараққиёт стратегияси” каби иборалар кириб келди. Бу янги ибораларда мамлакатимиздаги ислохотлар ўз аксини топган. Юнон файласуфи Сукрот айтганидек, “Ўзгаларни ўзгартирмоқчи бўлган инсон, аввало, ўзини ўзгартириши лозим”. Инсон ўзини қандай ўзгантиради? Инсон жамиятда яшайди. “Энг катта бойлик-бу ақл заковат ва илм, энг яхши мерос-бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик-бу билимсизликдир” [2.24.], - деган Президентимиз ҳақ эдилар. Негаки мамлакат тараққиёти ёшлар қўлида, мутахассислар салоҳиятига, билимига боғлиқ экан, демак уларни дунёқарашини ўзгартириш, миллий ғояни сингдириш, аввало, ижтимоий-гуманитар фанларни яхши ўқитиш орқали амалга ошади.

“...биз Янги Ўзбекистонни барпо этиш ва Учинчи Ренасанс пойдеворини яратишда зиёлиларимизга катта ишонч билан қараймиз” [3.42.]. Янги Ўзбекистон Тараққиёт стратегиясини амалга оширишда зиёлиларнинг ўрни бекиёс каттадир. Зиёлилик – билимдонлик, маънавиятлилик, маърифатлилик орқали намоён бўлади.

Маънавият – жамиятнинг юраги, кўксидаги туморидир. Тумор - инсонни яхши – ёмондан асрагани каби маънавият ҳам жамиятни яхши – ёмондан асрайди. Яна ҳам тўғрироғи маънавиятсиз – жамият йўқ. Жамиятнинг тараққиёти унинг ҳаракатлантирувчи кучига боғлиқ. Жамиятнинг ҳаракатлантирувчи кучи эса – бу халқ. Халқ тафаккурини, умуман дунёқарашини ўстирмасдан, ўзгартирмасдан маърифатни юксак поғонага кўтармасдан туриб юксак маънавиятлиликка эришиш мумкин эмас. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2021 йил 26 мартда имзолаган “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорида қуйидаги фалсафий фикрлардан огоҳ бўламиз: “маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, кўлами ва миқёсини янада кучайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало,

ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик хиссини кучайтириш” зарурлиги кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, “жамиятда соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни, умуммиллий ҳаракатга айлантириш” ҳамда “маънавий тарбиянинг узвийлигини таъминлаш, ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетни кучайтириш”, “маънавий-ахлоқий мезонлар, миллий ва умуминсоний кадриятларнинг устуворлигига эришиш” каби ўта долзарб вазифалар Қарорда белгилаб берилган.

Дарҳақиқат, мамлакат тараққиёти биринчи галда ёшларга боғлиқ. Ёшларни ақл-идрокли, билимли, ориятли, дид-фаросатли қилиб тарбиялашимиз шарт. Ёшлар тарбиясида, аввало, оила масъул. Кўпинча ота-оналар ўз айбларини мактабга ағдарадилар. Ҳолбуки, мактабнинг биринчи галдаги вазифаси болага билим беришдир. Болани шахс сифатида шаклланиши оилага боғлиқ. Конституциямизда оила – давлатнинг кичик ячейкаси деб бекорга белгилаб қўйилмаган.

Давр оила олдидаги вазифаларни янада такомиллаштириш лозимлигини кўрсатмоқда. Инсон турмуш тарзини янгилаш, ўзгартиришни давр тақозо қилмоқда. Янги турмуш тарзининг шакллантиришда маънавиятнинг роли беқиёсдир. Қарор **Янги Ўзбекистонни янги ёшлари дунёқарашини ҳосил қилишига** хизмат қилади.

Халқимиз қадимдан маънавиятли бўлган. Бутун дунё халқларига ўз билимлари, эътиқодлари, мардликлари, ватанпарварликлари, оилапарварликлари, тарбиячиликлари билан ўрнатиб келганлар.

Қадимдан халқимиз – оилапарвар бўлган. Оила – муқаддасдир. Оила – маънавиятликни шакллантириш воситасидир. Қуръони Каримда “фарзандлар – жаннат райҳонларидир” – деган фикр келтирилган. Фарзандларни комил инсонлар қилиб тарбиялаш эса эр-хотинни инсонийлик фарзларидир. Ислот таълимотида оила, фарзанд тарбияси, инсонлар ўртасида иззат-ҳурмат муҳим эканлигини кўрсатиб ўтилган. Мутафаккир Шайх Азизиддин Насафий: “Комил инсонда тўрт нарса камолга етган бўлади: - яъни яхши сўз, яхши амал, яхши ҳулқ ва маърифат” – деган эди. Бу тўрт, айтиш мумкин бўлса фарзани болага аввало, ота-она ўргатиши керак бўлади. Чунки, маънавиятли оила – жамият таянчи ҳисобланади.

НАТИЖАЛАР

Қарорда “2021-2023 йилларда Маънавият ва маърифат масканларини барпо этиш” вазифаси белгиланган. Ҳар бир туман, қишлоқ марказларида

Маънавият ва маърифат масканларини барпо этиш бу ёшлар дунёкарашини ўзгартиришига, миллий урф-одатларимизни, миллий қадриятларимизга ҳурмат билан муносабатда бўлишига ўргатиши шубҳасиз. Шу билан биргаликда ҳар бир маҳалла гузарларида, ҳар бир ташкилот биносида зиё маскани “Маънавият ва маърифат” хоналари ташкил этилса бу хонада Муҳтарам Президентимиз асарлари “Халқ сўзи”, “Янги Ўзбекистон”, “Ўзбекистон адабиёти ва санъати”, “Китоб дунёси”, “Хуррият”, “Ишонч” каби газеталар “Тафаккур”, “Маънавий ҳаёт”, “Жаҳон адабиёти”, “Шарқ юлдузи” каби журналлар мавжуд бўлса ташкилотга, корхонага ташриф буюрган фуқаролар ёки ишчи-хизматчилар бундай зиё масканидан яхшилик, эзгулик, инсонийлик нурларидан баҳраманд бўлардилар.

Қарорда “2021-2022 ўқув йилидан бошлаб олий таълим тизимининг тегишли таълим йўналишлари ўқув режаларига бакалавриат босқичида “Маънавиятшунослик”, магистратура босқичида “Касбий маънавият” фанлари киритилиши кўрсатиб ўтилган. Бу топшириқ тўлиқ ижро қилинса мутахассисларимизнинг маънавиятлилик даражаси талаб даражасида бўлиши мумкин.

МУҲОКАМА

Муҳтарам Президентимизнинг 2021 йил 19 январдаги маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалаларига бағишланган видеоселекторда айтган **“Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавиятдир”**, - деган фалсафий фикри мамлакатимиздаги барча раҳбарларни, айниқса, зиёлиларни янада хушёр торттирди. Демак, жамиятда маънавиятни роли, аҳамияти бекиёс даражада юксак. Маънавиятлиликни шакллантириш нафақат боғча, мактаб, коллеж, лицей, олий ўқув юртлари олдидаги вазифалар эмас балки бутун инсоният олдидаги инсоний масъулиятдир. “Маънавиятшунослик” фанида Марказий Осиё мутафаккирлари илмий меросларини, Ахлоқ, Нафосат, Мантиқ фанларини ҳам қамраб олса яхши бўлади. Аввало бу инсонийликни шакллантирадиган фанлар алоҳида-алоҳида ўқитилса янада яхшироқ, фойдалироқ бўларди. Маънавиятлик инсонга хос. Демак, инсонларни, айниқса, Янги Ўзбекистонни янги ёшлари юксак маънавиятли, юксак билимли, юксак дидли, юксак фаросатли, юксак ақлли, билимли, етук мутахассис бўлиши зарур. Қарор Учинчи Ренессанс пойдеворини бунёд этишга хизмат қиладиган энг муҳим

хужжатдир. Эндиги асосий вазифа эса Президент имзолаган табаррук қарорни барча бандларини виждонан бажариш унинг мазмун-моҳиятини халққа етказишдир.

ХУЛОСА

Жамият мавжуд экан, унда инсонлар яшайди. Жамиятнинг тараққиёти хоҳлаймизми ёки йўқми билимга, маърифатга, маънавиятга, инсонларнинг дунёқарашига боғлиқ. Маънавият мамлакатда олиб борилаётган барча ислохотларнинг асоси ҳисобланади. Чунки қабул қилинаётган барча фармон ва қонунлар инсон манфаати учун хизмат қилиши зарур.

REFERENCES

1. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. “Ўзбекистон”, 2021 йил, 267-бет.
2. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. “Ўзбекистон”, 2021 йил, 24-бет
3. Шавкат Мирзиёев. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент. “Ўзбекистон”, 2021 йил, 42-бет.
4. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом еттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент. “Ўзбекистон” нашриёти – 2017 йил.
5. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
6. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
7. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma’naviyatini yuksaltirish masalalari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science. 2 (1) ISSN 2181-1784.

MILLATLARARO TOTUVLIK VA DINIY BAG‘RIKENGLIK – MA’NAVIY TARAQQIYOT POYDEVORI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-712-720>

Boboyorov B.N.

f.f.b falsafa doktori (PhD), dotsent,
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU Nurafshon filiali
e-mail: boss.boboyorov@mail.ru

Boboyorov Sh.

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari
universiteti talabasi

АННОТАЦИЯ

Bu maqolada “diniy bag‘rikenglik” va “millatlararo totuvlik” kategoriyalarining mazmun-mohiyati, O‘zbekistonda bu borada 2017-2021 yillar mobaynida harakatlar strategiyasi doirasida amalga oshirilgan ishlar hamda 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan taraqqiyot strategiyasida belgilangan maqsad va vazifalar tahlil qilingan.

***Kalit so‘zlar:** huquqiy, demokratik davlat, fuqarolik jamiyati, diniy bag‘rikenglik, millatlararo totuvlik, milliy-madaniy markazlar, konfessiyalar, informatsion xurujlar, ekstremistik xatti-harakatlar, inson manfaati, diniy ma'rifat, qonun oldida tenglik.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье проанализировано сущность категорий «религиозная толерантность» и «межнациональное согласие», проделанная работы в Узбекистане в рамках Стратегии действий на 2017-2021 годы и цели и задачи, поставленные в Стратегии развития на 2022-2026 годы.

***Ключевые слова:** правовое, демократическое государство, гражданское общество, веротерпимость, межнациональное согласие, национально-культурные центры, конфессии, информационные атаки, экстремистская деятельность, интересы человека, религиозное просвещение, равенство перед законом.*

ABSTRACT

The essence of the categories "religious tolerance" and "interethnic harmony" in this article, the work done in Uzbekistan in the framework of the Action Strategy

for 2017-2021 and the goals and objectives set in the Development Strategy for 2022-2026 analyzed.

Keywords: legal, democratic state, civil society, religious tolerance, interethnic harmony, national cultural centers, confessions, information attacks, extremist activity, human interests, religious education, equality before the law.

KIRISH

Biz tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan, o'ta shiddatli va murakkab bir zamonda yashamoqdamiz. XXI asrni haqli ravishda inson tafakkuri, ilmiy-texnik ijodkorligi imkoniyatlarini namoyon qilayotgan, axborot texnologiyalari taraqqiy etayotgan axborot asri deb atashimiz o'rinlidir. Haqiqatan ham aql bovar qilmas darajada sodir bo'layotgani jtimoiy-iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy o'zgarishlar nisbatan qisqa davrda kechayotgan jarayonlar inson intellekti mahsulidir. Ayniqsa, ma'naviyat sohasida sodir bo'layotgan o'zgarishlar inson tafakkurida kechayotgan yangilanish holati atrof-voqelik hodisalariga yangicha falsafiy mushohada me'yorida yondashuvni taqozo etadi.

2022-yil 28-yanvarda O'zbekiston Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev “**2022–2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida**”gi farmonni imzoladi. Taraqqiyot strategiyasi va uni 2022-yilda amalga oshirish bo'yicha “yo'l xaritasi”da mamlakatimizni rivojlantirishning 7 ta ustuvor yo'nalishi doirasida qariyb 100 ta maqsadlarga erishish nazarda tutilmoqda.

Beshinchi ustuvor yo'nalish-ma'naviy taraqqiyotni ta'minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqishning **74-maqsadi: Jamiyatda millatlararo totuvlik va dinlararo bag'rikenglik muhitini mustahkamlash deb nomlanib, unda:**

Milliy madaniy markazlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini yanada takomillashtirish;

Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati konsepsiyasining izchil amalga oshirilishini ta'minlash;

Turli millat yoshlari uchun qo'shimcha qulay shart-sharoitlar yaratish, ularda fuqarolik burchini anglash, vatanparvarlik, bag'rikenglikka asoslangan millatlararo muomala madaniyatini yuksaltirish;

Xorijiy tillarda faoliyat yuritayotgan hamda millatlararo munosabatlar sohasida davlat siyosatini yoritayotgan ommaviy axborot vositalarini davlat tomonidan qo'shimcha qo'llab-quvvatlash choralari ko'rish;

Xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini rivojlantirish maqsadida do'stlik jamiyatlari faoliyatini takomillashtirish kabi vazifalar belgilangan [1; 3].

Bu esa, millatlararo totuvlik hamda diniy bag‘rikenglik muhitini mustahkamlash mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarning uzviy qismi ekanligini yana bir bor tasdiqlaydi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Keyingi paytlarda “diniy bag‘rikenglik va millatlararo totuvlik” tushunchasiga olimlar va ilmiy tadqiqotchilar tomonidan olib borilayotgan izlanishlar asosida o‘ziga xos ta’riflar berilayotganini kuzatish mumkin. Bag‘rikenglik to‘g‘risidagi zamonaviy kontsepsiya yaqindagina paydo bo‘lib, bu tushunchani shakllantirishda YUNESKO ko‘p kuch-quvvat sarfladi. Jumladan, 1995 yilda ushbu tashkilot tomonidan qabul qilingan “Bag‘rikenglik tamoyillari deklaratsiyasi”da bag‘rikenglik fuqarolik jamiyatining qadriyati va ijtimoiy normasi, deya ta’riflandi. Mazkur hujjat qabul qilingan sana - 16 noyabr butun dunyoda Xalqaro bag‘rikenglik kuni sifatida belgilangan [2; 3].

Bag‘rikenglik omili muammosi ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy va madaniy jarayonlarning markaziy masalasi hisoblanadi. “Tolerantlik” termini ingliz olimi P.Medavar (1953) tomonidan ko‘chirib o‘tkazilgan begona to‘qimaga nisbatan organizm immun sistemasi chidamliligi ko‘rsatish maqsadida taklif etilgan. Sotsiologik entsiklopedik lug‘atda: “Tolerantlik (lot. - chidamoq) - a) o‘zgalar turmush tarziga, xatti - harakatiga, urf - odatlariga, his – tuyg‘ulariga nisbatan chidamlilik; b) noqulay emotsional omillarga chidamlilikdir...”, degan tushuncha berilgan. “Falsafa qisqacha izohli lug‘at”da esa, “tolerantlik (lotincha tolerantia – chidam) o‘zgalarning turmush tarzi, xulq-atvori, odoblari, his-tuyg‘ulari, fikr – mulohazalari, g‘oyalari va e’tiqodlariga nisbatan chidamlilik, bag‘rikenglik”, degan ta’rif keltirilgan. Tadqiqotchi Z.Husniddinov esa, bu tushunchaga quyidagicha ta’rif beradi: “Tolerantlik umumiy ma’noda biror narsa, hodisani, o‘zgacha fikr va qarashni, o‘z shaxsiy tushunchalaridan qat’iy nazar, imkon qadar chidam va toqat bilan qabul qilishni anglatadi”. Shuningdek, diniy bag‘rikenglik va uni shakllanishi va rivojlanishi haqida asosli qarashlar ilgari surilgan.

Ayrim tadqiqotchilar esa, bu tushunchani o‘zlikni namoyon etishga hurmat va uni qanday bo‘lsa, shunday qabul qilishdir, degan fikrni ilgari surishadi: “tolerantlik - bu xilma-xillikdagi uyg‘unlikdir. Bu jahon madaniyatining xilma-xilligi, o‘zligimizni namoyon qilish shakllari va insoniy fazilatlarini ifodalash usullariga hurmat va uni qabul qilishdir”. Va ular siyosiy, millatlararo, global, mahalla, oiladagi tolerantlik kabi shakllari haqida fikr yuritishadi.

Yuqorida tadqiqotlarda ilgari surilgan ta'riflardan ko'rinib turibdiki, “tolerantlik” atamasini o'zbek tilida “bag'rikenglik” atamasi bilan aynanlashtirilganligiga guvoh bo'lamiz. Fikrimizcha, tolerantlikka xos bo'lgan xususiyatlar o'zbek tilidagi bag'rikenglik tushunchasi mohiyatiga to'la mos bo'lgani sababli shunday tarjima qilingan.

Ta'kidlash joizki, demokratik jamiyat taraqqiyoti yo'lida qilinayotgan bugungi islohotlar insonning tafakkuri, aqliy salohiyati va ma'naviy boyligini ko'tarish bilan birgalikda, uning amaliy faolligi, ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirishga qaratilgan. Shunday ekan, ijtimoiy barqarorlikka erishish uchun bugungi shiddat bilan taraqqiy etib borayotgan globallashuv jarayonida har tomonlama, ham ma'nan, ham jismonan sog'lom shaxsni tarbiyalamoqchi ekanmiz, ularni bag'rikenglik g'oyalari asosida ta'lim-tarbiya topishiga xizmat qiluvchi jamiyatni barpo etishimiz kerak. Chunki, kishilarning dunyoqarash, fikrlash tarziga asoslanuvchi murakkab hodisa bo'lmish millatlararo munosabatlarning holati va rivojlanishi ko'p jihatdan mamlakat aholisining bag'rikenglik darajasiga bog'liqdir.

O'zbekistondagi barqarorlikni hamda davlat va jamiyat taraqqiyotini mamlakatda istiqomat qiladigan 136 dan ortiq millat va elatning o'zaro totuvligisiz, rasman ro'yxatdan o'tgan 17 diniy konfessiya vakillari o'rtasida bag'rikenglik munosabatlari tasavvur eib bo'lmaydi. Shu bois, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-sonli “O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida”gi Farmoni bilan qabul qilingan “2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi”ning beshinchi “Xavfsizlik, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglikni ta'minlash hamda chuqur o'ylangan, o'zaro manfaatli va amaliy tashqi siyosat sohasidagi ustuvor yo'nalishlar”i 5.1 bandida ayni “Xavfsizlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni ta'minlash sohasidagi ustuvor yo'nalishlar”, deb belgilangan edi. [3; 4].

So'nggi yillarda millatlararo munosabatlar va din sohasida 50 dan ortiq qonun hujjatlari va 40 ga yaqin qarorlar qabul qilindi.. Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 19-maydagi “Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-5046-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 15-noyabrdagi “Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida”gi PF-5876-son Farmoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 16-apreldagi “Diniy-ma'rifiy soha faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi 5416-sonli farmoni

hamda boshqa bir qator huquqiy hujjatlarning qabul qilinishi katta ahamiyat kasb etadi. Bu huquqiy hujjatlarning aksariyati fuqarolarning dini va millatidan qat'i nazar, huquq va erkinliklarini kengaytirish, shu jumladan, jamiyat va davlat ishlarini boshqarishda ishtirok etish imkoniyatini oshirishga qaratilgan.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do‘stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni jamiyatda barqarorlik, tinchlik va totuvlikni ta'minlash, fuqarolar ongida katta, ko‘p millatli yagona oilaga mansublik tuyg‘usini mustahkamlash, milliy madaniy markazlar va do‘stlik jamiyatlari faoliyatini har tomonlama qo‘llab-quvvatlash va yanada rivojlantirish, xorijiy mamlakatlar bilan madaniy-ma'rifiy aloqalarni kengaytirishga qaratilgan [4; 5].

Bugun dunyo koronavirus pandemiyasi bilan bog‘liq inqirozga duch kelgan, davlatlar o‘rtasida geosiyosiy kurashlar avj olgan bir sharoitda ko‘plab mintaqalarda millatlararo va konfessiyalararo ziddiyatlar kuchayayotganiga guvoh bo‘lmoqdamiz. Shu bois, boshlangan islohotlarni izchil davom ettirish uchun birdamlikni saqlash muhim ahamiyatga ega.

Konstitutsiyaviy kafolatlar jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat'i nazar, fuqarolarga jamoat va davlat qurilishida ishtirok etishni ta'minlaydi. Ta'kidlash joizki, O‘zbekiston Respublikasining millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni o‘rnatish siyosati Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi va boshqa xalqaro huquqiy-me'yoriy hujjatlarga to‘la mos keladi hamda millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta'minlash O‘zbekistonning zamonaviy davlat sifatida taraqqiyot strategiyasining ajralmas qismi hisoblanadi.

2019-yilda Millatlararo munosabatlar sohasida O'zbekiston Respublikasi davlat siyosati kontsepsiyasi tasdiqlandi. Shu bilan birga, diniy-ma'rifiy soha faoliyatini takomillashtirish bo'yicha bir qancha qarorlar qabul qilinib, unga ko'ra, mazkur sohada yagona davlat siyosatini amalga oshirish, fuqarolarning vijdon erkinligi kafolatlarini himoya qilish, turli millat va elatlar vakillari o'rtasida konstruktiv va o'zaro hurmatga asoslangan munosabatlarni shakllantirish bo'yicha yangi tizim joriy etildi. Jumladan, Prezidentimizning 2018-yil 16-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Din ishlari bo'yicha qo'mita faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq, Din ishlari bo'yicha qo'mita huzuridagi Konfessiya ishlari bo'yicha kengashning yangi tarkibi tasdiqlandi. Kengash tarkibi 9 nafardan 17 nafar a'zoga – O‘zbekistonda faoliyat yuritayotgan diniy konfessiyalar vakillari hisobiga kengaydi. E'tiborli jihati, kengash a'zoligiga a'zolari oz sonli diniy tashkilotlarning rahbarlari ham kiritildi.

Jamoatchilik maslahatlashuv organi hisoblangan mazkur kengashning asosiy maqsadi O‘zbekistondagi mavjud diniy-ijtimoiy jarayonlarni muhokama qilish hamda tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Mamlakatimiz hududida yashayotgan millatlar urf-odati hamda islom dinining madaniy va sivilizatsion merosi, ma’naviy-falsafiy ahamiyatini chuqur o‘rganish bo‘yicha ishlar sifat jihatidan yangi bosqichga ko‘tarildi. Bundan ko‘zlangan asosiy maqsad - fundamental ilmiy tadqiqotlar natijalari asosida diniy bag‘rikenglik, millatlararo munosabatlarning tarixiy ildizlarini chuqur o‘rganish va uni bugungi kun sharoitida rivojlantirishdan iborat. Bu borada Islom sivilizatsiyasi markazi, Imom Buxoriy, Imom Termiziy va Imom Moturidiy nomidagi xalqaro tadqiqot markazlari tashkil etildi.

Shu bilan birga, tegishli oliy ta’lim muassasalarida sifatli diniy ta’lim olish imkoniyati kengaymoqda. O‘rta, oliy diniy ta’lim, magistratura, boshlang‘ich doktorantura va doktoranturani o‘z ichiga olgan diniy ta’limning besh bosqichli tizimi shakllantirildi. Islomiy ta’lim muassasalariga talabalarni qabul qilish kvotasi ikki baravar oshirildi. Shuningdek, Toshkent pravoslav seminariyasi va Toshkent xristian seminariyasi o‘quv dargohlari ham o‘z faoliyatini davom ettirmoqda [5; 7].

MUNOZARA

Millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta’minlash O‘zbekiston Respublikasi tashqi siyosatida muhim o‘rin egallay boshladi. Hukumat xalqaro tashkilotlar hamda ushbu sohadagi mutaxassislar bilan konstruktiv muloqot va hamkorlik o‘rnatishga alohida e’tibor qaratmoqda. Jumladan, Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo‘yicha Oliy komissari Zeyd Raad Al-Huseyn hamda Yevropada xavfsizlik va hamkorlik tashkilotining Milliy ozchiliklar bo‘yicha Oliy komissari Lamberto Zaniyerning mamlakatimizga tashrifi chog‘ida mazkur sohada olib borilayotgan islohotlar muhokama qilindi va xalqaro mutaxassislar tomonidan bu boradagi o‘zgarishlarga yuqori baho berildi.

E’tiborli jihati, 2017-yilda mustaqil O‘zbekiston tarixida ilk bora mamlakatimizga BMT Inson huquqlari bo‘yicha kengashining din va e’tiqod erkinligi bo‘yicha maxsus ma’ruzachisi Ahmad Shahid tashrif buyurdi. Uning tavsiyalari asosida 2018 yil 4 may kuni O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi din va e’tiqod erkinligini ta’minlash bo‘yicha “Yo‘l xaritasi” tasdiqlandi.

Umuman olganda, xalqaro hamjamiyat mamlakatimizning millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta’minlash borasidagi faoliyatini yuqori baholamoqda va O‘zbekiston tajribasiga katta qiziqish bilan qaramoqda. Xususan, O‘zbekiston

Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan 2017-yil 19-sentyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida bag‘rikenglik va o‘zaro hurmatni qaror toptirish, diniy erkinlikni ta‘minlash, e‘tiqod qiluvchilarning huquqini himoya qilish, ularning kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslikka ko‘maklashishga qaratilgan “Ma‘rifat va diniy bag‘rikenglik” deb nomlangan maxsus rezolyutsiyasini qabul qilish taklif etilishi va ushbu hujjatning 2018-yil 12-dekabrda qabul qilinishi bunga yaqqol misol bo‘la oladi [6; 8].

Mazkur sohada olib borilgan islohotlar doirasida erishilgan muhim natijalardan biri sifatida 2018-yilda AQSh Davlat departamenti O‘zbekistonni diniy erkinlik borasida “alohida tashvish uyg‘otuvchi mamlakatlar” ro‘yxatidan chiqarganini ko‘rsatish mumkin. E‘tiborli jihat, 2020-yil 13-oktyabr kuni Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasi sessiyasida bo‘lib o‘tgan saylovlarda O‘zbekiston milliy davlatchiligimiz tarixida ilk bor Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo‘yicha kengashi a‘zoliciga uch yil muddatga - 2021-2023 yillarga saylandi. Mamlakatimiz uchun Birlashgan Millatlar Tashkilotiga a‘zo 193-davlatdan 169 tasi ovoz berdi. Bu saylovda eng ko‘p ovoz berilgan davlat O‘zbekiston bo‘ldi. Bu ham yurtimizda millati va dinidan qat‘i nazar, inson huquqlarini ta‘minlashga qaratilgan, shu jumladan, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik sohasida olib borilayotgan siyosatning e‘tirofi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Shuningdek, xalqaro me‘yorlar asosida qayta ishlangan va 2021-yil 5-iyulda qabul qilingan “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonuni muhim ahamiyatga egadir. Bularning barchasi O‘zbekistonning xalqaro munosabatlarda ishonchli va mas‘uliyatli sub‘ekt sifatidagi roli mustahkamlanayotganidan dalolat beradi.

O‘zbekistonda aholining ko‘p millatli bo‘lishiga ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning qulay omili sifatida qaralmoqda. Ijtimoiy va iqtisodiy barqarorlikni saqlash, dinlararo va millatlararo munosabatlarni uyg‘unlashtirish hisobiga xalqaro maydonda O‘zbekistonning obro‘si oshib bormoqda. Xususan, mamlakatimizdagi davlat ta‘lim muassasalarida o‘qitish yetti tilda olib boriladi. O‘zbekiston Milliy teleradiokompaniyasi o‘z ko‘rsatuvlarini o‘n ikki tilda namoyish etmoqda, o‘ndan ortiq tilda gazeta va jurnallar nashr etilmoqda. Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do‘stlik aloqalari qo‘mitasi qoshida 138 ta milliy madaniy markaz, bundan tashqari, 17 ta konfessiyaga tegishli 2300 ga yaqin diniy tashkilot faoliyat yuritadi.

Bu borada yaxlit, chuqur o‘ylangan siyosat va uni amalga oshirishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlar hayotga tatbiq etilib, millatlararo va dinlararo totuvlikni

qo‘llab-quvvatlashga e‘tibor qaratilmoqda. Mamlakatlardagi ijtimoiy hayotda transformatsion jarayonlar sodir bo‘lmoqda. Bunday vaziyatda mamlakat taraqqiyotiga erishish, xalq farovonligini yuksaltirish uchun eng avvalo iqtisodiyotning uzluksiz va barqaror rivojini ta‘minlash, uning raqobatbardoshligi va tahdidbardoshligini mustahkamlash, fuqarolik jamiyati institutlarini takomillashtirish, jamiyatda qonun va huquq ustuvorligini qaror toptirish taqozo qilinadi [7; 9].

XULOSA

Xulosa o‘rnida ta’kidlash joizki, mamlakatimizda millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik sohasida ijobiy va o‘zaro hurmatga asoslangan muhitni mustahkamlash borasida olib borilayotgan islohotlar natijasida millatlararo va dinlararo munosabatlarning yangi modeli yaratildi. Yangi modelni o‘ziga xosligi millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikka tahdid soluvchi turli xavflarga, jumladan axborot ko‘rinishdagi kiberxavflarga qarshi kompleks chora-tadbirlarni o‘z ichiga qamrab olgani bilan ahamiyatlidir [8; 9]. Ushbu model turli millat va din vakillari o‘rtasidagi millatlararo va dinlararo muloqot, konstruktiv yondashuv va barcha fuqarolarning qonun oldida tengligiga asoslanadi. Shu ma’noda, so‘nggi yillarda O‘zbekistonda millatlararo munosabatlar va diniy bag‘rikenglik sohasida amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar mamlakatda ushbu sohalarda yangicha yondashuv va strategik maqsadni birlashtirgan tizim shakllanishiga xizmat qildi.

Qo‘yilgan strategik maqsad va vazifalar mamlakatimiz bosib o‘tgan taraqqiyot natijalari bilan ham uyg‘undir. Masalaning mohiyati shundaki, o‘tgan davrda davlat rahbarining rahnamoligi va tashabbusi bilan jamiyat hayotining turli sohalarida ulkan hamda samarali islohotlar amalga oshirildi. Mazkur islohotlar mamlakat iqtisodiy qudratining oshishiga, ijtimoiy barqarorligining mustahkamlanishiga, siyosiy nufuzining oshishiga, ma’naviy makonining yangilanishiga olib keldi. Endilikda O‘zbekistonda yangi marralarni egallash, fuqarolar turmushi darajasini yuksaltirish uchun barcha ijtimoiy-iqtisodiy imkoniyatlar yuzaga kelib bo‘ldi. Taraqqiyot strategiyasining xalq turmushi farovonligini oshirish bilan bog‘liq maqsadi ana shu imkoniyatlardan kelib chiqib belgilanmoqda.

REFERENCES

1. gazeta.uz 28 yanvar 2022, 18:25 Siyosat
2. <https://religions.uz/uz/news/detail?id=296>
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»

farmoni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda

4. “Millatlararo munosabatlar va xorijiy mamlakatlar bilan do'stlik aloqalarini yanada takomillashtirish chora- tadbirlari to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 19 maydagi N PF-5046 farmoni. "Xalq so'zi", 2017 yil 23 may

5. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofliğini asrash – davr talabi" mavzusidagi anjumandagi so‘zlagan nutqi.15.06.2017. Internet manba: hppt// www.prezident/uz

6. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M. Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasi 72 sessiyasidagi nutqi. “Xalq so'zi”, 2017 yil, 19 sentyabr

7. Boboyorov, B. N. (2021). The role of civil society institutions in ensuring inter-ethnic harmony in modernization of the country (In case of Uzbekistan). JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 1071–1091. Retrieved from <https://repo.journalnx.com/index.php/nx/article/view/1755>

8. Normatovich, B. B., Boboyorov, S. B. O. (2021) Cybersecurity and Information War. International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT). – IEEE, – C. 1-5.

9. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

10. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

11. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.

АХБОРОТЛАШГАН ЖАМИЯТДА МАЪНАВИЯТ ВА АХЛОҚ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-721-730>

Примов Бахриддин Абдирахмонович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети, Ижтимоий гуманитар фанлар
кафедарси докторанти ф.ф.б.ф.д., (PhD)

primov.baxriddin@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ахборотлашган бугунги даврда юзага келаётган жамиятдаги манавий-ахлоқий ҳаётга зарар етказувчи турли интернетдаги бузғунчи гояларга қарши фикр ва мулоҳазалар юритилган. Шунингдек, инсон ва унинг онгига, ҳиссиётларига таъсир этувчи эмоционал ҳолатидан фойдаланиб бадном этувчи тасвирлар ва беҳаё лавҳаларнинг оммалашишига олиб келаётгани ҳақида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: ахборот, жамият, инсон ҳуқуқи, маънавият, ахлоқ, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, геноцид, “оммавий маданият”, турли хил таҳдидлар.

АННОТАЦИЯ

В данной статье собраны мнения и комментарии против различных деструктивных идей в Интернете, наносящих ущерб духовно-нравственной жизни общества в современный информационный век. Используя эмоциональное состояние, воздействующее на человека и его разум и эмоции, он подчеркивает, что клеветнические образы и соблазнительные образы ведут к популярности.

Ключевые слова: информация, общество, поведение человека, духовность, нравственность, религиозный экстремизм, терроризм, торговля наркотиками и людьми, незаконная миграция, геноцид, «массовая культура», различные угрозы.

ABSTRACT

This article contains opinions and comments against various destructive ideas on the Internet that damage the spiritual and moral life of society in the modern information age. Using the emotional state that affects a person and his mind and emotions, he emphasizes that slanderous images and seductive images lead to popularity.

Keywords: *information, society, human behavior, spirituality, morality, religious extremism, terrorism, drug, human trafficking, illegal migration, genocide, “mass culture”, various threats.*

КИРИШ

Узоқ тарихий ривожланиш жараёнидан маълумки, инсоният яшаётган муҳитни, маънавий-ахлоқий ҳаёт ҳамда жамият, ўзини ва атрофдагилани ўзгартириш учун доим зарур янги ахборотларга эҳтиёж сезади. Яна ҳам тушунарли қилиб айтганда, ижтимоий ҳаётда ахборотга бўлган эҳтиёжларини қондириш учун унга янгидан-янги ахборот зарур бўлади. Шундай экан жамият маънавий-ахлоқий ҳаёти кундалик ўзгариб турувчи ижобий ва салбий характерга эга. Бугунги ахборотлашган даврда маънавият ва ахлоқ жамият тараққиётининг барча замон ва даврларида муҳим восита бўлиб хизмат қилган ва қилмоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ахборот ривожланиши босқичлари нуқтаи назарлардан келиб чиқиб, ахборот муҳум функционал хусусиятларга эга, деб эътироф этишади. Баъзи бир дунёдаги тадқиқорчилар ахборотнинг табиатдаги ва жамиятдаги нарсалар хусусият сифатида таърифлашмоқда (Б.Ахлибининский, Л.Баженов, Б.Бирюков, К.Морозов, И.Новик, Л.Петрушенко, А.Урсул, О.Файзуллаев, М.Абдуллаева, Р.Имомалиева, И.Саифназаров, С.Сангинов, Б.Тўраев, Б.Каримов, Г.Ғаффарова, Э.Иззетова, А.Тулупов, М.Ёқубова, Ф.Усмонов, Муҳаммад Амин Яҳё ва бошқалар).

Ахборотлашиш ва ахборотлаштириш жараёнларига оид муаммолар билан шуғулланган бир қатор хорижлик олимлардан Д.Белл, О.Тоффлер, М.Кастельс, У.Ростоу, П.Дракер, Дж. Гелбрейт, В.Иноземцев, Ф.Уэбстер, А. Чернов, Р.Абдеев, И.Мелюхин ва шу каби шахсларни алоҳида қайд этиш лозим. Бу олимлар жамиятни ахборотлашиш масалаларига эътибор қаратиб “ахборотлашган жамият” ва “постиндустриал жамият” концепцияларининг синоними сифатида тадқиқ этиш билан бирга ахборотга умумижтимоий ва фалсафий масала, деб қарашган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Инсонлар ва жамият ҳаётида ахборот, маънавият ва ахлоқнинг ўзаро боғлиқлигини тушунишда асосий аҳамиятга эга. Маънавият ва ахлоқ инсон

хулқининг ҳамда жамият қадриятининг муҳим манбаи ҳисобланиб, у олинаётган ёки тарқатилиётган ахборотга боғлиқ бўлади.

ОАВ орқали узатилаётган ахборот инсон онги ва ҳиссиётларига таъсир этишининг икки модель-усули билан амалга оширилади:

1. Рационал модель-демократик ҳуқуқий қонун-қоидаларга асосланган давлатларда рационал қонунлар усули устунлик қилиб, у инсонларни ахборот тарқатиш, далилар тақдим этиш, мантикий ҳамда инсон табиий эҳтиёжнинг ҳуқуқий қоидалари билан исботлаш орқали ишонтиради. Бу давлат ва жамият тамонидан тан олинади, инсоний-ҳуқуқий, маънавий-ахлоқий мезонлар сифатида тақдим этилади.

2. Ҳиссий таъсир усули – психологик ишонтириш усули ҳисобланиб, бу кўр-кўрона фанатизм, ижтимоий-сиёсий рақибларга, бошқа халқ ва миллат вакилларига ишончсизлик эътирозининг намоён бўлиши, нафрат ва ғазаб уйғотиш учун қўлланилади. Бундай ҳиссий таъсир кўпинча мантикий-ақлий далиллар ва исботлардан ҳам кучли бўлиши мумкин. Бунда яқка авторитар, тоталитар тизимлар ва айниқса устунлик қилувчи этнографик тарғиботлардан кенг фойдаланади. Айниқса шундай ижтимоий-сиёсий ташвиқотлар инсон ва ёшлар онгини эгаллаб ҳиссий таъсир мазмун билан тўлдирилади. Аммо, шахс ва жамият кундалик ҳаётидаги муносабатларни ақлий ҳамда ижтимоий, маънавий-ахлоқий мезонлар ва муносабатлар доирасида белгилаб олиши, тартибга солиниши муҳим ҳисобланади. Ҳиссий таъсир доираси қанчалик кучли аҳамиятга эга бўлмасин, унинг сиёсий таъсири ОАВлари тарқатилади, ахборотлар орқали узатилади ва рўй беради. Ахборот узатиш, олиш, саралаш, таҳрирлаш ва тарқатиш бу жараённинг асосий босқичларидан биридир.

Бундан ташқари ахборотнинг жамият сиёсий онгга ижтимоий тармоқлар ва ОАВлари таъсирининг асосий 3 та модели ҳам мавжуд:

1. Минимал таъсир
2. Максимал таъсир
3. Тесқари таъсир моделлари

Шу ўринда ана шундай модель-усуллар таъсирида жамиятдаги фуаролар ўзларини турли хил тарзда тутати. Ахборот технологиялари тараққий этган даврида сиёсий таъсирга оид ахборотларни яратиш ва тарқатишда ўз аудиторияга эга ОАВнинг инсонлар сиёсий онгга ўзаро таъсир кучида қайси типи етакчилик қилишини эътиборга олиш керак.

Жамият ҳаёти тараққиёти барча босқичларида миллий ва диний қадриятларга асосланган маънавий-ахлоқий мезонлар ишлаб чиқилган ва

улардан фойдаланиб келган. Маълумки, ҳар қандай жамият ривожланиши учун ахборот ҳар қачонидан ҳам зарур восита бўлиб хизмат қилган. Шунинг учун ҳам ахборот олиш ва у орқали билим олиш энг муҳим ҳаётий зарурат ҳисобланган. Ахборот, маънавият ва ахлоқ бир-бирларига бўйсунувчи ҳамда тўлдирувчи тушунча ҳисобланади. Яъни, ахборот инсон ва жамият маънавий-ахлоқий ҳаётини бойитади, уни гоҳ ижобий, гоҳ салбий томонга ўзгартиради. Жамият ижтимоий турмуш-тарзи тараққиёти асосида мулоқотларни амалга ошириш учун ахборотга таяниб келинган. Тараққилаётган ахборотлар замирида ахлоқ энг муҳим восита бўлиб хизмат қилмоғи, ахлоқсизлик тарғиботи ёт аҳамиятга айланмоғи лозим. Шунингдек, “Ахборот теварак-атрофдаги турли хил манбалардан тўпланган омиллар бўлиб, бу билимларни қайта баён этиш”[1] шакли ҳамдир.

Жамиятда инсонлар маънавият ва ахлоқнинг маъно, мазмун ва моҳиятини билмасдан ҳамда англаб етмасдан туриб уни тушуниб бўлмайди. Шунинг учун ҳам англаб олинган ахлоқ кейинги босқичда тушуниш ва кўникма ҳосил қилиш ҳолатига ўтади. Инсон, ахлоқий мезонларни мувозанат тушуниб етгач, амалда тўғри ёки нотўғри эканлиги ҳақида фикр билдиради. У орқали билим ва тажриба орттиради. Ўзлаштириб олинган билимларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжларига, ҳаётий ҳошиша, инсоннинг орзу-ниятларга мос тушса, ана шунда билимларни турмушга татбиқ истаги ҳосил бўлади. Ахборот замирида билим ва тажрибалар, дин ва қадриятлар, илм-фан ва технологиялар ютиғи тараққиёт раванқ топади.

Ахлоқ эпистемологик томондан қаралганда объектив мазмун-маънога эга бўлиб, у ҳақиқатнинг моҳиятини эътиқотлар нуқтаий назаридан англашда ёрдам беради. Маънавий ва ахлоқий жараёнлар тўғри англолиш ва танланлиш, эзгу мақсад орқали фаолиятга татбиқ қилинсагина, субъектив моҳият касб этади. Асосланмаган ахлоқий қадриятсиз ҳеч қандай ижобий натижага эришиб бўлмайди. Бироқ, ихтиёр эркинлиги ахлоқий танлов бундан ҳоли бўлиб, онгли ижобий ҳаракатни вужудга келтирган, умумжамоага ва инсонларга манфаат олиб келган ахлоқгина фойдали ва самарали характерга эга бўлиб, ана шунда маънавий қадрият ва ахлоқ ўзаро уйғунлашади.

Жамиятда тўлиқ ахборотни эркинлаштириш ва ўзаро сензурани шакллантириш жамият ва давлат ўртасида илиқ муносабатларнинг амалга ошириш одамларга ижодий яратувчилик қобилияти, фикрлар юксалишига имконият яратади. Ахборот жамият белгиланган ахлоққа ва шахсий ахлоққа асосланади, ахлоқ тараққилаётган ахборот ижобий ва салбий таъсирига қараб

ва ахлоқ жараёнлари меъзонларига асосланади. Инсон туғулиши билан маънавийтли ёки ахлоқли бўлиб қолмайди. Уни ижтимоий ҳаёт ва муҳит тарбиялайди. Шунинг учун маънавийт ва ахлоқ ҳаёт жараёлар натижасида амалий фаолият сифатида вужудга келади. Инсоннинг онгили фаолияти орқали олинган ахборотлар таҳрир этилади. Ўрганиши ва билиш натижасида орттирилган билимлар, билиш жараёнида узвий ва узок давом этадиган, мураккаб ва зиддиятли воқелик бўлиб, у билмасликдан билиш сари такомиллашиб, ривожланиб боради.

Бугунги кунда тарқатилаётган ахборотларнинг муттасил ошиб бориши жамиятдаги инсонларонги ва қалбига таъсир этувчи маънавий ва ахлоқий муаммоларни асосий ўринга чиқмоқда. Кундан-кунга шиддатли такомиллашиб бораётган ахборот инфор­мацион-телекоммуникация технологияларнинг инсоният ҳаёти жараёнларидаги таъсири ахборот олишда ахлоқий муносабатларини тўғри амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга.

Шундай экан ахборот жамият ва инсоният маънавий-ахлоқий тузилмасини ўзгартириб тўлдириб юксалтиради, ёки уни таназзул сари етаклайди. Биз буни қисман шу билан изоҳлаймизки, маълум бир даражадаги ахборот ахлоқий номаларга асосланди ё аксинча. Масалан, ОАВ ва интернетдаги кўрсатувлар, видео лавҳалар, кинолар инсонлар маънавий-ахлоқий қадриятига мос тушиши ёки тушмаслиги мумкин. Шунинг учун ахборот тарқатиш ва олиш жараёни янгилик ҳисобланиб, бу жамоатчилик фикрини ўрганиш учун керакли маълумот бўлиб хизмат қилади.

Инсон ижтимоий ҳаёт турмуши тарзи асосида ахлоқ ётади, яъни у мавжуд ижтимоий-ахлоқий қадриятларни амалга ошишини таъминлайди ва ҳаракатлантиради. Шунингдек, “сезги депривацияси” деган ахборотнинг йўқлиги кишига салбий таъсир кўрсатади [2]. Ҳозирда тарқатилаётган ахборотлардан, ўз навбатида, муассасалар ва ташкилотлар зарур маълумот сифатида фойдаланиши мумкин.

Демак, кун сайин ривожланиб бораётган ахборот манбасига бўлган таълаб, ахборот тўплаш технология воситалари орқали уни қайта ишлаш ва символик коммуникация тизими билан боғлиқ. Жамият ривожда ахборот ва маънавийт, ахборот ва ахлоқ доимо муҳим ўринга эга. Лекин мазкур ахборотлашган жамиятда маънавийт ва ахлоқнинг ижобийлик томон ривожланиб бориши ахборотнинг таъсири даражаси манбаи сифатида тадқиқ этилади.

Ҳозирги ОАВ, интернет ва ижтимоий тармоқлар жуда катта ҳажмидаги маълумотларни йиғиш имконини ҳам беради. Бу замонавий илм-фан ютиқлари ошиб боришига ва технологиялар такомиллашишига таъсир кўрсатади.

Биз яшаётган ҳозирги ахборотлашган жамият инсоният ҳаётидаги ҳозирча энг сўнгги тамаддунидан бири бўлиб, унинг энг зарур маҳсулоти ахборот ва тафаккурдир. Тафаккур орқали ижобий тараққий эттиришга қаратилган ахборот одамни ахлоқий тубанлашишига эмас, балки бойиши ва эзгулик учун интеллектга хизмат қилиши керак. Ўйибор қаратадиган бўлсак, дунёдаги кўплаб маблағ эгалари айнан интеллект эвазига бойлик орттиришмоқда. Ахборотни олиш, таҳрир этиш ва узатиш орқали бир кеча-кундузда миллиардлаб маблағ айланишини тасаввур қилиш қийин эмас. Ахборот жадаллашувининг кучайиши натижасида ОАВ, интернет, ижтимоий тармоқлари ва сайтлар орқали йўналтирилган чексиз маълумотлар орқали маҳсулотлар рекламасини йирик сармоядорлар, корхона ва фирмалар эгалари харидорларни оҳанрабодек чорлаб, ўйиборига ҳавола этиш натижасида “Интеллектуал мулк” ва “Сунъий интеллект” эгалари Илон Макс (SpaceX ва ҳ.к.), Жефф Безос (Amazon), Билл Гейтс (Microsoft), Ларри Пейж ва Сергей Брин (Google), Жек Ма (Alibaba), Марк Зукерберг (Facebook-Meta), Стив Джобс (Apple), Павел Дуров (Telegram) шу каби асосчиларни миллиардерга айлантирди.

Ҳозирда юртимизда, «ёшлар ўртасида «Одноклассники» - 32,6% (2017 йилда 54,4%, 2016 йилда 71,1%), «Facebook» - 44,5%и (2017 йилда 46,7%, 2016 йилда 53,5%) каби ижтимоий тармоқлар энг машҳурликка сазовордир. Қуйидаги ижтимоий тармоқлар кенг машҳурликка эга эмас: «Мой мир» - 9,3% (2017 йилда 15%, 2016 йилда 16,7%), «в Контакте» - 12,8% (2017 йилда 12,1%, 2016 йилда 10,7%), «TWITTER» - 4,8% (2017 йилда 8,1%, 2016 йилда 9,1%), G+ - 12,3% (2017 йилда 7,4%, 2016 йилда 9%), «My space» - 3,1% (2017 йилда 22,9%), Instagram – 16,3%, Телеграмм – 36,6%, Imo – 3,5%...»[3] каби мавжуд.

Америкалик иқтисодий сиёсатчилар жамият ахборотлашувининг бир қатор муҳим устин кўрсаткичларини санаб ўтишган. “Ахборот маҳсулотлари (оммавий ахборот воситалари маҳсулотлари, маданиятнинг турли кўринишлари ва ҳоказо) бора-бора ялпи ички маҳсулотлар (ишлаб чиқариш саноати, агросаноат, нефть ва металлургия) келтираётган умумий даромаддан ортиб кетади” [4].

Кескин ўзгариб бораётган замонавий илм-фан, техника ва технология тараққиёти ютуқлари инсонлар тасаввурининг кескин ўзгаришига

олиб келди. Инсонлар яшаш шароити ва имкониятлари “сунъий инелект технологиялари жорий этилиш орқали (технократиялашиб)”, кенгайиб, инсонлардаги ўзаро меҳир оқибат йўқолиб, ўзини ўзни ўзи кўпроқ ўйлай бошлади. Азалий қадриятлар орқали боғланиб кетган кўнгил ришталарини бирма-бир узоқлашишига олиб келаётган “оммавий маданият” тарғуботи остида инсониятга “инсон дунёга бир марта келади, ўзинг учун ўзинг яшаш, бровни ўйлама, ўзингни ўйла”, “сенинг ҳаётинг, сенинг вақтинг”, “имкониятинг кели ундан фойдалан” деган қарашларни орқали инсонлардаги илиқ туйғуларни салбий томонга ўзгаришига сабабчи бўлмоқда. Бу эса инсон ҳуқуқ ва демократияси сифатида улуғланмоқда.

Ҳаммамиз кўриб, кузатиб турибмиз – ҳозирги кун сайин шиддат билан ўзгараётган дунё жамият олдида, инсонлар олдида янги-янги имкония ва уфиқларни очиш билан бирга, уларни илгари тасаввурига сиғдирмаган турли ёвуз ташкиллаштирилган хавф-хатарларга тушиб қолмоқда. Бунга нафақат инсон бутун бир жамият ва давлатлар ҳам тортилмоқда.

Турли диний экстремизм ва терроризм, гиёҳвандлик ва одам савдоси, ноқонуний миграция, генатцид ва “оммавий маданият” каби таҳдидлар қанча-қанча оилалар ҳамда мамлакатлар ҳаётга кулфатлар олиб келмоқда. Ғаламус кучлар ҳали онгу тафаккури тўла шаклланиб улгурмаган ғўр ёшларни ўз юртига, ота-онаси қарши кўйиб, уларнинг ҳаётига зиён етказмоқда ва зомин бўлмоқда. Шунинг учун биз – ота-оналар, устоз ва мураббийлар, жамоатчилик аҳли ва маҳалла-кўй ҳамада кўни-кўшнилари ушбу масалада огоҳ ва ҳушёр бўлишимиз лозим. Улуғ маърифатпарвар бобомиз Абдурауф Фитрат айтганидек, “бу дунё ҳақиқатан ҳам кураш майдонига, соғлом тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқ эса бу курашнинг қуролига айланиб бараётганини чуқур англаб, шу борада жаҳолатга қарши маърифат асосида иш олиб бориш зарур”[5].

Бугунги имкониятлари кенг ахборотлашган даврда ва реал виртуал оламда яшаётган инсонлар киберодамга (робот) зомбига айланиб, ён атрофига, жамият аъзоларига, юртига, азалий қадриятига ва тарихига, ўз маънавий-ахлоқига, фикр ва онгига шунингдек, келажак ҳаётига лоқайт ва бепарво бўлиб бораётгани, ўз ҳақ-ҳуқуқини ўзи паймол қилаётгани ачинарли ҳолдир. Интернет виртуал олами шахсни бўйсиндиришга ва манипуляция қилишга, яъни фикрий онгсизлик орқали ўзига тобе этишга олиб келмоқда. Ҳозирда ОАВларини ҳам ортда қолириб брендга айланган Интернет тизими орқали бир зумда дунёнинг у қитаъсидан бу қитаъсига айланиш мумкин. Айниқса бу тизим орқали ёшларнинг шунчаки қизиқишига кўра, порнографик, танишув

сайтларига кириб ёки онлайн кузатув ва ўйинлар орқали кун ўтказаётган, ҳаттоки уяли алоқалар орқали кираётган интернетни сеvimли машғулотиға айлантириб олаётган ёшлар одамови, лоқайд, ўз оламида ўзини ва ёлғизлигини хуш кўрадиган, худбин, жиззак, такаббур бўлиб бораётгандек туюлади. Кўпинча дунё олимлари интернет ва компьютер воситалари инсон психикаси, соғлиғи ҳамда миллий маънавиятига салбий таъсир ўтказишини таъкидлашмоқдалар. “Бошқа касалликлар каби «internetukus (юкумли)» мавжудлигини қайд этишмоқда. У кимор ўйини каби юқиб, кишини ён-атрофдан, ижтимоий ҳаётдан ажратиб қўяди.

Маълумотларга кўра, интернетдан фойдаланувчиларнинг 5 фоизга яқини шундай хасталикка чалинган” [6]. Чунки интернетдаги ижтимоий тармоқлар ва сайтлар кишини реал воқеликдан узоқлаштириб уни ғайриинсоний маконда «яшаш»га ўргатади. Ушбу маконда у ўзига ёққан жинс вакили билан мулоқот қилиши, истаган инсонни севиши ёки ундан жуда қаттиқ нафратланиши мумкин. Мавжуд реал ҳаёт эса ўз ҳиссиётлари ва истакларини эмас, балки ён-атрофдаги инсонларнинг ҳолатини ҳисобга олишга мажбур қилади. Ҳатто интернетда “виртуал оила қуриши”, “эр-хотин” бўлиб яшаш мумкин. У инсоний муносабатларга асосланган оила қуришдан кўра осонроқ ҳамда “виртуал никоҳ”дан ўтиб “интернет оила”да маъсулиятсиз яшашга қулайроқ. Чунки “виртуал оила”да мавжуд реал оилада дуч келадиган қийинчиликлар, ташвишлар ва мураккабликлар йўқ. Шунинг учун интернет ва ижтимоий тармоқлар ривожланган давлатларда инсонларни интернет тузоғидан халос қилишга қаратилган психологик ва рухий даволаш марказлари юзага келмоқда.

“Ахборот асри” деб номланаётган ҳозирги ХХI аср ахборот технологияларининг ривожланиши маълумотлар олишда, ахборот узатиш ва алмашишда энг арзон, қулай воситага айланди. Интернет тизимининг ривожланиши инсониятни ақл бовар қилмас мафкуравий қураш жараёнларда янгича онг ва ақл уруши турларининг пайдо бўлишига олиб келди. Лекин бу тармоқда биз кутганимизданда кўп ақилбовар қилмас жиҳатлар борки инсон онги ва қалбини аралаш-қуралаш қилиб, оқ билан қора, эзгулик ва ёвузлик тўқнаш келадиган кибер маконга айланиб улгурди.

Бугунги жамиятимиздаги баъзи бир инсонлар ахлоқсизликни ўзлари хуш кўрган маданият деб билиши, асл миллий-маънавий ва диний қадриятларимизга ҳурматсиз қилиб, эскилик сарқити деб билувчилар ҳам борки булар, айниқса, ёшлар тарбиясига баъзан ақлирасо инсонлар ҳаётига ҳам жуда катта хавф туғдирмоқда. Дунё жамоатчилик аҳли тарқалиб бораётган бундай маънавий-

ахлоқий бузуқликка қаратилган хуружларга нисбатан қарши чора-тадбирлар ишлаб чиқиш ҳар қачонидан ҳам зарур эканлигини тобора чуқур англаб етмоқда.

ХУЛОСА

Халқимизнинг асрлар давомида шаклланган урф-одатлари, анаъна ва қадриятлари, ёшларимизга нафақат, катталаримизга ҳам ўрناк бўла оладиган одоб-ахлоқ, ибo-ҳаё, ор-номус, дин ва диёнат каби фазилатлар азалдан халқимиз маънавий оламининг ажралмас бўлагига айланиб улгурган. Ҳеч кимга сир эмаски ҳозирда ОАВ, интернет ва ижтимоий сайтлар беҳаёликни тарғиб қилувчи рекламалар ва видеолархалар билан тўлиб тошмоқда ҳамда маънавий ва диний қадриятлардан инсонларни узоқлаштиришга уринмоқда. Айниқса, уяли воситалар орқали инсонларнинг эмоционал ҳолатидан фойдаланиб уларни бадном этувчи тасвирлар ва беҳаё лавҳаларнинг оммалашишга олиб келаётгани ҳақли равишда кенг жамоатчилигини ташвишга солмоқда. Бундай хатарли ҳолатларга тушмаслик учун ҳар бир инсон маънавий-ахлоқий жиҳатдан ўзини тута олиши керак. Ҳатто динимиз ҳам бундай жирканч ишлардан инсонларни қайтаради. Зеро, инсон азиз унинг одоби бебаҳо неъматдир. Шунинг учун биз доимо оилада одоб-ахлоқ ва таълим-тарбияни яхши йўлга қўйишимиз, жондан азиз суюкли фарзандларимизни зарарли ҳамда бузғунчи интернет тузоғидаги ёвузликларидан асрашимиз керак.

REFERENCES

1. Давронов З. Илмий ижод методологияси. -Тошкент: Иқтисод-молия, 2007. 180-бет.
2. Чирченко О.Н. Информационные аспекты компьютеризации. М., 1989. - С.8.
3. «Ижтимоий фикр» жамоатчилик фикрини ўрганиш маркази томонидан 2018 йилда ўтказилган «Ўзбекистон ёшлари: ҳаётӣ қадриятлар, ахлоқ, ижтимоий йўналишлар» мавзусидаги социологик тадқиқот натижалари асосида тайёрланди.
4. Холов З. Дунёни ахборот бошқаради // Маърифат, 2008 йил 19 ноябрь.
5. Ш.Мирзиёев “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир” Тошкент-“Ўзбекистон”-2018 495-496 бет.
6. Журенков К. Internetукус-заразный // Психология зависимости. - Минск, Харвест, 2004. -С.135-151.

7. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжихатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
8. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
9. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
10. Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.
11. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
12. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.

МИЛЛИЙ – МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШДА ДИНИЙ ҲАМДА ДУНЁВИЙ МАФКУРАЛАРНИНГ ИЖТИМОИЙ ҲАЁТДАГИ ЎРНИ ВА РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-731-739>

Байалиев Джахонгир Кайнарбекович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Умумий ва аниқ фанлар” кафедраси доценти,

фалсафа фанлар номзоди

E-mail: Jahangir2015@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада Собиқ тоталитар тузуми барҳам топиб, унинг ўрнида янги мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши, бу мамлакатлар ҳудудларида (ҳатто ундан ташқарида ҳам) мафкуравий кураш гоят кескинлашиб кетди. Бу мафкуравий курашда диний ва дунёвий мафкураларнинг ўз ўрни ва бу мамлакатларда ўзига хос жиҳатлари, хусусиятлари бор. Ҳозирги давр одамнинг динга муносабатини ўтиш даврига ёки авлод эътиқодида динийлик ва дунёвийликнинг ҳолати, шаклланиш хусусиятлари, омилларини ўрганиш катта амалий аҳамиятга эга. Динга муносабатнинг ҳолати, ёш авлод дунёқарашида динийлик ва дунёвийликнинг ўрни социологик тадқиқотлар натижасида ўрганилмоқда. Биз ҳам касб-ҳунар коллежлари ва академик лицей ўқувчилари ҳамда олий ўқув юртлари талабалари ўртасида 2021 йил октябрь ойида социологик тадқиқот ўтказдик. Бу муаммоларни ҳолисона, фалсафий таҳлил қилиб, дунёвий ва диний мафкуралар ўртасидаги муносабатни оптималлаштириш, уларнинг ҳамкорлигидан жамият истиқболи йўлида самарали фойдаланиш мумкин.

Калит сўзлар: жамият, глобаллашув, дин, дунёвийлик, мафкура, дунёқараш, диний билим, диний мафкура, дунёвий мафкура, гоявий тарбия, постиндустриал жамият, динийлик ва дунёвийлик.

ABSTRACT

The collapse of the former totalitarian regime and the emergence of new independent states in its place, the ideological struggle in the territories of these countries (and even beyond) has intensified. Religious and secular ideologies have a place in this ideological struggle and have their own peculiarities and features in these countries. It is of great practical importance to study the state of religion and

secularism, the features of its formation, the factors of the modern man's attitude to religion in the transition period or in the generational beliefs. The state of attitude to religion, the role of religiosity and secularism in the worldview of the younger generation is being studied as a result of sociological research. We also conducted a sociological survey in October 2021 among students of professional colleges and academic lyceums as well as university students. By objectively, philosophically analyzing these problems, it is possible to optimize the relationship between secular and religious ideologies, to effectively use their cooperation for the future of society.

Keywords: society, globalization, religion, secularism, ideology, worldview, religious knowledge, religious ideology, secular ideology, ideological upbringing, postindustrial society, religiosity and secularism.

АННОТАЦИЯ

В статье утверждается, что с крушением прежнего тоталитарного режима и появлением на его месте новых независимых государств обострилась идеологическая борьба на территориях этих стран (и даже за их пределами). Роль религиозных и светских идеологий в этой идеологической борьбе и ее особенности в этих странах. Большое практическое значение имеет изучение состояния религии и светскости, особенностей ее формирования, факторов отношения современного человека к религии в переходный период или в поколенческих воззрениях. В результате социологических исследований изучается состояние отношения к религии, роль религиозности и светскости в мировоззрении подрастающего поколения. Также в октябре 2021 года мы провели социологический опрос среди учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев, а также студентов вузов. Объективно, философски анализируя эти проблемы, можно оптимизировать взаимоотношения светской и религиозной идеологий, эффективно использовать их сотрудничество для будущего общества.

Ключевые слова: общество, глобализация, религия, секуляризм, идеология, мировоззрение, религиозное знание, религиозная идеология, светская идеология, идеологическое воспитание, постиндустриальное общество, религиозность и секуляризм.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек: “Инсон манфаатлари ҳамма нарсадан устун” деган оддий ва аниқ - равшан тамойилни амалга ошириш устувор аҳамиятга эга” [1;4]. Шу

мақсадда “Ислохотлар ислохотлар учун эмас, аввало инсон учун, унинг манфаатлари учун” деган халқчил ғо яга таяниб сиёсат юритиш катта ижобий натижаларга туртки бўлмоқда.

Собиқ тоталитар тузуми барҳам топиб, унинг ўрнида янги мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши, бу мамлакатлар ҳудудларида (хатто ундан ташқарида ҳам) мафкуравий кураш ғоят кескинлашиб кетди. Ўзбекистондаги ҳолатни характерлаб, республикаимиз биринчи Президенти И.Каримов мафкуравий полигонларни ядро полигонларидан хавфлироқ, деб баҳолаган эди [2;35]. Бу мафкуравий курашда диний ва дунёвий мафкураларнинг ўз ўрни ва бу мамлакатларда ўзига хос жиҳатлари, хусусиятлари бор. Янги, дунёвий давлат ва демократик жамият куриш шароитида диний мафкуранинг манбалари, ижтимоий асослари нимадан иборат, дунёвий мафкуралар билан муносабати Собиқ тоталитар тузуми давридагидан фарқли равишда қандай кечиши, ўзаро муносабатлари тамойиллари, тенденциялари қандай омиллар билан боғлиқлиги назарий ва амалий жиҳатдан катта аҳамиятга эга. Бу муаммоларни холисона, фалсафий таҳлил қилиб, дунёвий ва диний мафкуралар ўртасидаги муносабатни оптималлаштириш, уларнинг ҳамкорлигидан жамият истиқболи йўлида самарали фойдаланиш мумкин.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ушбу тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон шароитида диний ва дунёвий мафкураларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни ва ролини асослаш. Ушбу тадқиқотда асосий методология илмий билишнинг тарихийлик ва мантиқийлик, алоҳидалик, хусусийлик ва умумийлик, анализ ва синтез, индукция ва дедукция методларидан фойдаланилди. Муаллиф ҳозирги Ўзбекистон шароитида ёшлар онгида диний ва дунёвий тамойилларининг шаклланиш омилларини, ўзига хос хусусиятларини ишончли хулосалар чиқариш мақсадида турли гуруҳга мансуб ёшлар ўртасида социологик тадқиқот ўтказди, улар билан суҳбатлар олиб борди, ўзининг кундалик ҳаётида кузатган тажрибаларидан, материалларидан ҳам фойдаланди. Махсус ишлаб чиқилган сўровнома натижаларини бошқа материалларга қиёсан таҳлил қилиб, ишончли илмий-назарий хулосалар келтириб чиқарилди.

Назарий асос диний ва дунёвий мафкураларнинг ўзаро таъсирини шакллантириш бўйича тадқиқот олиб борган С.М. Арифханова, П.Ж. Абдуллахонов, Б.М. Бобожанов, З. Алимова, Т.Карим, В.М. Межуев, Ш. Евкачев, И.Х. Якубов, С.П. Штумпф, И.Б. Цепкова, каби муаллифлари илмий

ишларига мурожаат қилинган. Хусусан, Махмуд Хотамий: “Шухбасиз, илоҳий хушхабар макон ва замон чегарасидан ташқаридадир, лекин биз макон ва замонда мавжудмиз. Демак, бизнинг тушунишимиз ва тасаввурларимиз макон ва замондан ташқарига чиқа олмайди. Бизнинг илоҳий қонунларни тушунишимиз яратилиш китоби (книга творения) ҳақидаги тасаввурларимиз макон ва замон билан чегараланган. Билим куйидагича ўзгаради: кишилар, олимлар бир вақт мобайнида бир тасаввурга эгалар, бошқа вақтда уларнинг тасаввурлари ўзгаради ва ҳатто илгариги идеалларини инкор қилиб, янгилари келади” деб асослайди [3;21]. Шу нуқтаи назардан ушбу мақолаларда диний ва дунёвий мафкураларнинг ўзаро уйғунлашуви ҳақида таҳлил этилган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Диний таскин берувчилик тамойил бугунги ёшларни мутлақо қониқтирмайди. Собиқ тоталитар тизими даврида дин ва диний мафкураларга қарши шафқатсиз кураш олиб борилди. Диндорларга нисбатан салбий муносабат шакллантирилди. Художўй кишиларни ижтимоий ҳаётдан четлаштириш, ҳеч бир раҳбар лавозимларига қўймаслик одатдаги ҳол бўлиб қолди. Бу даврда эълон қилинган виждон эркинлиги амалда атеизм эркинлиги эди. Дин билан боғлиқ барча қадриятлар умрини яшаб бўлган, сарқит деб эълон қилинди [4;5].

Ўзбекистон мустақилликка эришгач, эркин демократик жамият қуриш имкониятига эга бўлди. Янги жамиятни халқимизнинг менталитетига, миллий-маънавий хусусиятларига мос, минг йиллар давомида шакллантирилган қадриятларимизга асосланибгина қуришимиз мумкин эди. Демак, ўтмиш меросни тиклаш, миллий-маънавий бойликларимизни ўрганиш асосида халқимиз маънавиятини янгилаш зарур эди. Динга, диний қадриятларга ҳолисона муносабат ҳам тақазо қилинарди. Янги жамият қуриш, ўтмиш меросимиздан самарали фойдалана олиш кўп жиҳатдан динга муносабатимиздан келиб чиқар эди. Негаки диний қадриятлар юзлаб йиллар давомида миллий қадриятлар билан шундай чирмашиб кетган ва халқимиз маънавиятининг таркибий қисмига айланган эдики, уларни аниқ, кескин биридан ажратиб бўлмайди. Бундан ташқари жамият ва халқ ривожланишининг ҳозирги даражаси, имкониятларни ҳам ҳисобга олиш керак эди. Динга муносабатнинг характери қураётган жамиятимизнинг қиёфасини кўп жиҳатдан белгилайди. Шу туфайли Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти Ислон Каримов ўз асарлари ва нутқларида бу масалага жиддий эътибор берди,

hozirgi davrda dingga munosabatomizning mohiyatini chuqur, har tomonlama asoslab berdi [2;39].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ислон Каримов бу масалада аниқ-равшан қатъий таъкидлади: “Бизнинг бу масаладаги йўлимиз аниқ ва қатъий: дин диннинг ишини, давлат давлатнинг ишини қилсин” [2;40].

Бу тамойил Ўзбекистоннинг тараққиёт йўлини, давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни белгилашга асос бўлувчи тамойил эди. Президент Ислон Каримов ўзининг “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари” асарида дунёвий жамият қуриш йўлидан бораётган мамлакатимизда давлатнинг дин билан муносабатлари мазмун-мohiyatini белгиловчи тамойилларни алоҳида таъкидлайди [2;44].

Бу тамойилларга асосланилса дин дунёвий давлат озуси билан нафақат мураса қилиши, балки умуммиллий юксалиш йўлида у билан самарали ҳамкорлик қилиши мумкин. Ўзбекистон Республикаси Конституциясида (31,61 моддалар) диннинг жамиятимиздаги мақоми белгилаб берилди. Натижада диний ва дунёвий мафкураларнинг демократик, замонавий жамият қуриш жараёнида ҳамкорлиги таъминланди.

Ҳозирги давр одамнинг динга муносабатини ўтиш даврига ёки авлод эътиқодида динийлик ва дунёвийликнинг ҳолати, шаклланиш хусусиятлари, омилларини ўрганиш катта амалий аҳамиятга эга. Динга муносабатнинг ҳолати, ёш авлод дунёқарашида динийлик ва дунёвийликнинг ўрни социологик тадқиқотлар натижасида ўрганилмоқда. Биз ҳам касб-ҳунар коллежлари ва академик лицей ўқувчилари ҳамда олий ўқув юртлари талабалари ўртасида 2021 йил октябрь ойида социологик тадқиқот ўтказдик. Тадқиқот сўровномаси 100 га яқин саволдан иборат бўлиб, ёш авлод дунёқарашида динийлик ва дунёвийликнинг ўрни, уларнинг омиллари ва хусусиятларини аниқлашга имкон беради. Шу билан бирга уларнинг қарашларини суҳбатлар орқали ўрганиш социологик тадқиқотлар натижаларини тасдиқлаш билан бирга, уларни таҳлил қилишга ҳам ёрдам берди.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида ўтказилган Социологик тадқиқотлар кўрсатдики, бугунги ёшларимизнинг динга бўлган муносабати тоталитар, атеистик тузум давридагига нисбатан кескин ўзгарган, умуман динга ижобий, холис муносабат шаклланган. турли вилоятлар ўқувчи, талаба ёшларининг динга муносабатлари сезиларли тафовут қилса-да [8;101].

Респондентларнинг 9,8 фоизи оилали, 90,1 фоизи ота-она қарамоғидаги ўсмир ва ёшлар бўлиб, асосий машғулоти дунёвий билим олишдир. Уларнинг аксарият қисми (82,2 фоизи) худонинг борлигига ишонган ҳолда уни аниқ тасаввур қилолмайди, тушунарсиз. Жамият ва инсон учун ҳалокатли ҳодисалар мавжудлиги билан изоҳлашади. Шу билан бир вақтда худога ишонаман деб жавоб берганларнинг бор-йўғи 34,5 фоизи у дунёга, жаннат ва дўзахнинг мавжудлигига, 17,2 фоизи ғайри-табиий ҳодисаларга ишонади. Респондентларнинг мутлақ кўпчилиги (90,1 фоизи) ўзини соғлом деб билади, бироқ 58,0 фоизи илгари шифохоналарда даволанган, 23,4 фоизи диний йўл билан даволанишга ҳам уринган 21,5 фоизи ўзига фол очиришга ва ўзини “ўқитишга” тўғри келган. Агар улар ота-оналарининг 49,3 фоизи диндорлигини ва болалигидан катталар таъсирида бўлганлигини ҳисобга олсак, худонинг мавжудлигига ишонувчи респондентлар билан ҳозирги кунда диний талабларга жавоб берадиган респондентлар ўртасида жуда катта фарқни кўрамиз. Яъни 82,2 фоиз респондент худонинг мавжудлигига ишонгани ҳолда бор-йўғи 17,2 фоиз ғайри-табиий ҳодисаларга ишонади. Шу билан бир вақтда 86,4 фоиз респондент намоз ўқишни хоҳлайди, бироқ уларнинг 92,0 фоизи ҳозирги кунда намоз ўқимайди ва шариатнинг мусулмонлар олдига қўядиган талабларини деярли бажармайди, диний талабларни амалга оширишни келажакка, қарилик кунларигача кечиктиришни ёки дунёвий ишлардан, ўқиш ва ишдан бўш бўладиган пайтларга қолдиришни мўлжаллашган. Бундан дин худога ишонаман деювчиларнинг эътиқодига айланмаган, омонат, вақтинчалик ҳолатдир деган ҳулосага келиш мумкин. Диндорларга ҳурмат билан қараладиган ижтимоий муҳит, миллий-диний қадриятларнинг тикланаётганлиги, шу билан бирга ўтиш давридаги иқтисодий қийинчиликлар, иқтисодий аҳвол билан боғлиқ ижтимоий ҳаётнинг бошқа соҳалари, аҳолининг табақалашуви каби шароитлар бунда ўз таъсирини ўтказган. Булар ичида диний расм-русмларга ҳурмат билан қаралиши, диний ташвиқот муҳим рол ўйнамоқда, дейишимиз мумкин. Чунки ибодатлар, маросимлар эркин ва очиқ бўлган, юзлаб диний китоблар нашр қилиниб, халққа етказилаётган, ОАВларда динга ҳурмат руҳининг яққоллиги уларнинг бундай қарашларига маълум асос бўлганлиги табиий. Шу билан бирга кексаларнинг, катталарнинг, оиланинг таъсири ҳам динга бўлган катта ижобий муносабатни шакллантирган (сўралганларнинг 45,6 фоизи ота-онасини диндор деб билади). Маҳалла ҳаётининг жонланиши, унда кексаларга (уларнинг аксарият қисми миллий-диний ҳаракатларга мойил бўлишади) алоҳида ҳурмат

хам динга, диний уруф-одатларга бўлган ташқи (зоҳирий) муносабатларни шакллантирган [9;91].

Ўсмир ва ёшларда диний ва дунёвий дунёқарашни шакллантиришда ОАВ ларнинг роли бекиёсдир. Сўралганларнинг 92,5 фоизи Ўзбекистон ОАВ лари орқали мунтазам ахборот олиб туради (8,6 фоиз респондентгина таниш эмаслигини билдирган). Чет эл ахборотларини эшитиб (кузатиб) турувчилар 88,8 фоизни (чет эл ахборотларидан беҳабарлар 11,1 фоиз), интернет материалларини мунтазам ўқиб борадиганлар 67,9 фоизни (интернет материаллари билан таниш бўлмаганлар 17,2 фоиз), оммавий газеталарни мунтазам ўқиб борувчилар 75,3 фоизни (кам ўқийдиганлар 17,2 ва мутлақо оммавий газета ўқимайдиганлар 8,6 фоиз) ташкил қилади. Шунингдек, респондентларнинг 44,4 фоизи бадиий китобларни, 44,4 фоизи илмий китобларни мунтазам ўқиб боради. Шу билан бир вақтда диний рухдаги нашрлар билан 71,6 фоиз киши танишиб туради. Бироқ, кўпчилик ёшларни диний таълимотни чуқур ўрганишни мақсад қилиб қўйганлиги шунчаки бўш вақтни ўтказиш, шов-шувли ҳодисаларга қизиқиш, кутилмаган ҳодисалар, фактлар, фожеалардан хабардор бўлиш мақсади бундай фаолиятга туртки берганлиги маълум бўлади. Диний асарлар орасида ёшлар томонидан энг кўп ўқилгани “Илоҳий мўъжизалар” номли 6 китобдан иборат асар экан. Диний афсоналар, ҳодисалар, диний ривоятлар “Қуръон”га ва бошқа жиддий мутолаа қилинадиган асарларга нисбатан кўпроқ ўқилар экан. Жиддий мутолаа қилинадиган китоблар орасида иккинчи ўринда панд-насихат, ҳаётда турли оғир, ўткинчи вазиятларда зарур бўладиган ҳатти-ҳаракат, фаолиятни, расм-русум, уруф-одатларни ўргатадиган нашрлар турар экан.

Бизнинг тадқиқотимиз натижаларига кўра, 8,6 фоиз респондент фақат диний китоблар мутолаа қилиш билан чекланишга рози бўла олади, сўралганларнинг 3,7 фоизи мусулмонлар олдида қўйиладиган талабларни бажаради, 6,1 фоизи ижтимоий муаммоларни фақат дин ҳал қила олади, деб ишонади, 18,5 фоизи Ўзбекистоннинг диний давлат бўлишини хоҳлайди, 29,6 фоизи диний ҳаракатларни ижобий баҳолайди, 22,2 фоизи исломни ягона тўғри дин деб ҳисоблайди (лекин шу билан бирга диний экстремистик ва террористик ҳаракатларни маъқуллаовчилар йўқ).

Ҳақиқатан ҳам бу иккала тасаввурнинг етарли асослари бор. Ахборот соҳасидаги глобаллашув, Ғарб жамиятларини домига тортаётган оммавий маданиятнинг айрим “намуна”лари юксак миллий-ахлоқий миллий меъзонларга зид келаётганлиги бизнинг жамиятимизда ҳам содир бўлаётганлиги сир эмас.

Бу эса ўз навбатида кишилар ўртасида меҳр-оқибат, садоқат, вафо, фидоийлик каби эзгу қадриятларга салбий таъсир қилаётганлиги ҳам ҳеч кимга сир эмас. Оммавий маданиятнинг айрим намуналари (хусусан, порнография) Ғарбдаги каби оила мустаҳкамлигига зарар етказмоқда, айрим индивидлар худбинлик, маиший бузуқлик каби иллатларни шакллантирмоқда. Натижада динийлик айрим ёшлар тасаввурида юксак инсоний хислатларни сақлаб қолиш ва мустаҳкамлашнинг муҳим омили сифатида майдонга чиқмоқда.

Кўпчилик фан ва дин биргаликда ҳал қилиши мумкин бўлган муаммолар мавжудлигини тан олади. Аммо қайси бири ишончлироқ – фанми ёки динми, деган масаладаги жавобда парадоксал вазият вужудга келди. Динга нисбатан фанни ишончли деб билувчилар атиги 18,5 фоиз бўлгани ҳолда, аксинча фанга нисбатан динни ишончли деб билувчилар 35,8 фоиз ташкил қилди. Вазиятни ўрганиш натижалари шуни кўрсатдики, фан ўзгарувчан, унинг ҳақиқатлари нисбий, янглишлар билан бирга, фан тушунтириб бера олмайдиган муаммолар жуда кўп ва камаймайди ва ҳақозо каби асослар туфайли илмий билимлар қатъий, ўзгармас эмаслигини респондентлар қайд қилишган, аммо баъзи масалаларда фан ишончли эканлигини 33,3 фоиз сўралганлар тан олишган. Фанга нисбатан диннинг ишончли эканлиги ҳақида фикр билдирган респондентлар 35,8 фоизини, яъни фаннинг ишончли эканлиги фикри тарафдори бўлган респондентлардан салкам икки барабар кўпроқни ташкил қилади. Дин ишончли деб билувчиларнинг 39,5 фоизи академик лицей ўқувчилари, 40,1 фоизи бакалаврият талабалари, 21,4 фоизи магистрантлардир. Бундан кексаларнинг, ота-оналарнинг динни рўқач қилиб панд- насихат қилишлари таъсирида бўлган, мустақил эътиқоди мустаҳкамлашиб улгурмаган, фан асосларини эндигина ўзлаштириб олаётган, шу билан бир вақтда диннинг моҳияти ҳақида ҳам билимлари етарли бўлмаганлар қатъий, асосли хулоса чиқара олмаганлар деган хулоса чиқариш мумкин.

ХУЛОСА

Нима бўлганда ҳам мутлақ кўпчилик ёшлар мафкурасида динийлик ва дунёвийлик нисбати, ўзаро муносабати янги жамият куриш йўлида бунёдкорлик фаолиятига йўналтиради. Жуда озчиликни ташкил қилувчи айрим респондентлар диний мафкурани янада кучайтириш, такомиллаштириш истаги бўлса-да, дунёвийликка мутлақ қарама-қарши қўйиш, улар ўртасида муросасизликка мойиллик яққол бўртиб турмайди.

Тоталитар тузумдан янги, демократик давлат ва фуқаролик жамиятига ўтиш даврида диний ва дунёвий мафкураларининг ўзаро муносабатлари бир қатор ўзига хос хусусиятлар билан характерланади. Бу ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида кечаётган туб ўзгаришлар билангина эмас, диний ва дунёвий мафкураларнинг ўзгараётган талаблар асосида шаклланиш қийинчиликлари, уларнинг бу жараёнларда ўзига хос ўрни билан ҳам боғлиқ. Ўтиш даврида диний ва дунёвий мафкураларнинг ўзаро таъсири, муносабати ўзгарувчан характерга эга бўлади. Собик атеистик тузумга реакция сифатида юз берган диний портлаш кейинчалик ҳам ўзаро муносабатларда ўз таъсирини сақлаб қолади. Диний мафкурани мутлақлаштиришга, дунёвий мафкурадан устун қўйишга маълум даражада уринишлар юз беради. Ташқаридан келадиган тажовузкор дин ниқоби остидаги мафкуралар бу ҳолатдан фойдаланиб қолишга уринади.

Ўзбекистоннинг янги жамиятга ўтиш даврининг дастлабки йилларида диний мафкура аҳолининг, ҳатто зиёлиларнинг анча қисмига ўз таъсирини ўтказа олган. Бироқ, давлатнинг ҳолисона муносабати, халқ манфаатида асосланган принциплал йўли дунёвий ва диний мафкураларни бунёдкорлик йўлида ҳамкорлик қилиш учун шароит яратиб берди. Ўтиш даврининг юқори босқичларига кўтарилган сари диний ва дунёвий мафкуралар ўртасида ҳолисона, ҳамкорлик муносабатлар қарор топа боради.

REFERENCES

1. МИРЗИЁЕВ Ш. Олий Мажлисга мурожаатномасидан. (2020 йил 24 январь) “Халқ сўзи”, 2020 йил 25 январь
2. КАРИМОВ И. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. 6-жилд, – Т.: 1998.- 35-44 бетлар
3. ХОТОМИЙ. М. (2001). Ислам, диалог и гражданское общество. М.: Росс. ПЭН
4. МУНАВВАРОВ З. дунёвий жамият ва дин. / Ислом: бағрикенглик ва мутаассиблик. Т.: 1988.- 5-бет.
5. ҚАЮМОВ Ў. Ёшлар ва дин // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари, 2004.- 2-сон, 101-бет)
6. БАҲАЛИЙЕВ Ж. Globallashuv sharoitida dunyovioylik va diniylik uyg'unligining asosiy xususiyatlari. // Philosophy and life № 1 (12) 2021, p. 91-97.

ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАРНИ БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-740-748>

Imomova Nozimaxon Avazxonovna

Farg'ona davlat universiteti Ijtimoiy-ish kafedrası
o'qituvchisi f.f.d.(PhD)

Toxirova Dildora Alisher qizi

Farg'ona davlat universiteti sotsiologiya
yo'nalishi talabasi

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada muallif tomonidan o'tkazilgan sotsiologik tadqiqot natijasida to'plangan ma'lumotlar tahlili asosida O'zbekistonda yoshlar bandligini tartibga solish va qonunchilik bazasini takomillashtirishning eng muhim vazifalaridan biri ko'rib chiqilgan xulosalar keltirilgan. Bundan tashqari, yoshlar bandligini ta'minlashga sarmoya kiritish muhimligidan kelib chiqib, yoshlar tomonidan yaratilgan imkoniyatlardan to'liq foydalanish tahlili asosida ish o'rinlari yaratishga aloxida e'tibor qaratilayotganligi yoritib o'tilgan. Shuningdek, ishsizlikni keltirib chiqaruvchi asosiy omillarni qisqartirish chora-tadbirlarini takomillashtirish taklifi ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: ishsizlik, yoshlar bandligi, institutsional, kasbiy faoliyat, ma'naviy qiyofa, dunyoqarash.

ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Имамова Нозимахон Авазхоновна

Ферганский государственный университет,
Преподаватель кафедры социальной работы
д.ф.н.(PhD)

Тохирова Дилдора Алишеровна

Ферганский государственный университет,
Студентка кафедры социальной работы

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены выводы по одной из важнейших задач регулирования занятости молодежи и совершенствования законодательной

базы в Узбекистане, основанные на анализе данных, собранных в результате проведенного автором социологического исследования. Кроме того, в связи с важностью инвестирования в занятость молодежи особое внимание уделяется созданию рабочих мест на основе анализа полного использования возможностей, создаваемых молодежью. Также предлагается усовершенствовать меры по снижению основных факторов, вызывающих безработицу.

Ключевые слова: безработица, занятость молодежи, институциональная, профессиональная деятельность, духовный образ, мировоззрение.

YOUTH EMPLOYMENT IN UZBEKISTAN

Imamova Nozimahon Avazkhonovna

Fergana State University, teacher (Ph.D) of
Department of Social Work

Tokhirova Dildora Alisherovna

Fergana State University, student of Sociology direction

ABSTRACT

This article presents the conclusions of one of the most important tasks of regulating youth employment and improving the legal framework in Uzbekistan, based on the analysis of data collected as a result of sociological research conducted by the author. In addition, due to the importance of investing in youth employment, special attention is paid to job creation based on an analysis of the full use of opportunities created by young people. It is also proposed to improve measures to reduce the main factors causing unemployment.

Keywords: unemployment, youth employment, institutional, professional activity, spiritual image, worldview.

KIRISH

Bugungi kunda mamlakatimizda olib borilayotgan chuqur ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar, amalga oshirilayotgan islohotlar mamlakatimizning har bir hududida o'zining ko'zga ko'rinarli ijobiy samarasini berayotgani sir emas. Ammo shuni ham aytish lozimki, mamlakatda yoshlarni bandligini ta'minlash, ijtimoiy barqarorlikni vujudga keltirish bu yo'ldagi asosiy masaladir. Shuni ham aloxida ta'kidlash kerakki, kelajakdagi mustaqil O'zbekistonning yo'nalishini belgilab beruvchi yagona kuch – yoshlardir. Yoshlar alohida ijtimoiy guruh sifatida doimo ilmiy izlanishlar markazida

bo‘lib kelgan. Chunki ular davom etayotgan o‘zgarishlarning ko‘rsatkichlari bo‘lib, jamiyat taraqqiyoti salohiyatini belgilaydi. Yoshlar muammosi bugungi kunda ilmiy tadqiqot va tahlilning asosiy va dolzarb muammolaridan biridir. Shu boisdan ham yoshlarning qiziqish va intilishlari, o‘z kelajagiga qarashlari, jamiyatdagi o‘rni haqida malumotlarga ega bo‘lish muhim. Shu o‘rinda, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida»gi PF-4947-sonli farmoni qabul qilindi hamda 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning 5 ta usuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasini «Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili»da amalga oshirishga oid Davlat dasturi tasdiqlandi. Ushbu harakatlar strategiyasining «Ijtimoiy sohani rivojlantirish» deb nomlangan to‘rtinchi yo‘nalishida Hududlarni kompleks rivojlantirish dasturlari va O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi palatalari tomonidan tasdiqlangan Aholi bandligini ta‘minlash dasturini so‘zsiz amalga oshirilishini ta‘minlash maqsadida 2017 yil davomida sanoatni (5440 ta loyiha 131 mingta ish o‘rni bilan), qishloq xo‘jaligini (8430 loyihada 55,8 mingta ish o‘rni bilan) va xizmat ko‘rsatishni (11 mingta loyiha 69,5 mingta ish o‘rni bilan) rivojlantirish bo‘yicha viloyatlar, tumanlar va shaharlar hokimliklarining faoliyatini kuchaytirish masalalasi ko‘zda tutilgan [1,13].

Xususan, ushbu harakatlar strategiyasining to‘rtinchi yo‘nalishi «Ijtimoiy sohani rivojlantirishning ustuvor yo‘nalishlari»ga bag‘ishlangan bo‘lib, birinchi «Aholi bandligi» jumladan yoshlarning ish bilan ta‘minlanishi masalalarga alohida e‘tibor qaratilganligidan dalolat beradi.

Shuningdek, Jamiyatning bir qismi sifatida yoshlar ko‘plab ijtimoiy fanlarning o‘rganish predmeti hisoblanadi. Tabiiyki, ularning har birida yoshlar tushunchasiga o‘ziga xos mazmunda ta‘rif beriladi. Yoshlarga jamiyatning tarkibiy qismi, uning uning o‘ziga xos guruhi sifatida qaraladi. Aynan shu sababli ularning shakllanishini va holatini uning tuzilishi xususiyatlaridan kelib chiqqan holda aniq bir jamiyat doirasida tahlil qilish zarur.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ilmiy tadqiqot keng qamrovli bo‘lib, iqtisodiy-statistik tahlillar asosida ijtimoiy sohaga oid xulosalar chiqarilgan.

Jumladan, yoshlar bandligi bo‘yicha o‘ziga xos xususiyatlarini tadqiq etishda ishsizlik darajasi va aholining ma‘lumotlilik darajasi bilan bog‘liq muammolari ahamiyatga ega ekanligi induksiya yordamida xulosa qilingan.

Hududlar bo'yicha yoshlarni ishsizligi va ma'lumotliligi darajasini tahlil qilishda qiyosiy tahlil usulidan foydalanilgan.

MAVZUNING O'RGANILGAN DARAJASI

Turli davrlarda yoshlik va yetuklik davrlarining chegaralari turli o'lchovlar bilan belgilangan. Qadimgi mutafakkirlar hayotiy siklni yil fasllariga o'xshash tarzda bo'lib chiqqan Pifagor bolalik va yoshlikni qamrab oluvchi “bahor” 20 yoshgacha, “yoz” 20 yoshdan 40 yoshgacha, sarmahsul yetuklik hisoblangan “kuz” esa 40 yoshdan 60 yoshgacha davom etadi deb hisoblagan. Solon inson hayotini o'nta davrga bo'lib chiqadi, unga muvofiq yoshlik 14 yoshdan boshlanadi, jismoniy kuchga to'lgan davr 21-28 yosh, aql 28-42 yoshlarda charxlanadi [6].

“Yoshlar” tushunchasini V.V. Pavlovskiy quyidagicha ta'riflaydi: “Yoshlar – bu o'smir va katta, balog'at yoshidagi insonlarning umumiyliги o'rtasidagi o'tish holatini egallovchi 13-14 yoshdan 29-30 yoshgacha bo'lgan kishilarning alohida biosotsial yosh guruhi. Bu u yoki bu jamiyatning sinfiy, ijtimoiy-guruhi, etnik va boshqa dolzarb muhim tuzilmasini o'zida aks ettiruvchi guruhdir” [2,7].

Boshqa rus olimi S.N. Ikkonikova quyidagicha fikr bildiradi: “Yoshlar 16 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan insonlarni o'z ichiga oluvchi sinfiy va boshqa belgilari, jamiyatdagi ularning roli, faoliyat funktsiyalari va turlari, shuningdek, ma'naviy qiyofasi, dunyoqarashi, qiziqishlari, qadriyatli yo'nalishlari, ijtimoiy-ruhiy xususiyatlariga muvofiq ichki tabaqalarga bo'lingan ijtimoiy-demografik guruh hisoblanadi” [3,9].

V.T. Lisovskiy yoshlarga eng lo'nda ta'rif beradi. U quyidagilarni ta'kidlaydi: “Yoshlar – ta'lim, kasbiy, madaniy va boshqa ijtimoiy funktsiyalarni o'zlashtiruvchi, kattaroq yoshda ushbu funktsiyalarni o'zlashtirib olgan ijtimoiylashuv bosqichidan o'tuvchi odamlar avlodidir; aniq tarixiy shart sharoitlarga qarab yoshlarning yosh mezonlari 16 yoshdan 30 yoshgacha o'zgarib turishi mumkin” [4,10]. Ushbu ta'rifda yoshlarning qaror topishida va kamolotga yetishida ijtimoiy jihatning funktsional ahamiyati alohida belgilangan.

TAHLIL VA NATIJALAR

Yuqorida ta'kidlanganlardan ko'rinib turibdiki, guruhlar chegaralari harakatchan va o'zgarib turadi. Yoshlik ijtimoiylashuvning faol davrini boshlab beradi. YUNESKO 17-25 yoshdagi shaxslarni, sotsiolog olimlar va iqtisodchilar 16 yoshdan 30 yoshgacha bo'lgan shaxslarni yoshlar jumlasiga kiritadi. Shunday qilib, yoshlikning pastki chegarasini turli olimlar 14 va 16 yoshlar orasida, yuqori

chegarasini 25 va 30 yoshlar orasida deb belgilaydilar. Yoshlarni o‘rganar ekanmiz ularning muammolari va qiziqishlarini ham xar doim to‘liq tadbii qilish kerak bo‘lmoqda. Shu o‘rinda yoshlarning ish bilan bandlik darajasi va ularning ish va ishsizlik muammolari bilan qanday darajada duch kelayotganini ijtimoiy iqtisodiy jihatdan o‘rganishga xarakat qilib ko‘ramiz.

Ishsizlik hozirgi vaqtda jamiyatning eng markaziy muammolaridan biri hisoblanadi. Zero yuqori darajadagi ishsizlik mavjud resurslardan to‘liq foydalanilmayotganligini va natijada aholi daromadlarining pastligini ko‘rsatadi. Bu esa ijtimoiy sohada, oilaviy munosabatlarda vaziyatning keskinlashuvi va jamiyat miqyosida norozilikning ko‘payishiga olib kelishi mumkin. Ish joyidan ayrilish ko‘p kishilar uchun oilaviy turmush darajasining yomonlashishini, shaxsiy xayotining notinchligini bildirib, odamga jiddiy ruhiy ta‘sir ko‘rsatadi.

Ishsizlik shunday hodisaki, unda ishchi kuchi iqtisodiy faol aholining bir qismi sifatida tovarlar va xizmatlar ishlab chiqarishda band bo‘lmaydi. Ishsizlar bandlar bilan bir qatorda mamlakat ishchi kuchini tashkil qiladi.

Amaliyotdagi iqtisodiy xayotda ishsizlik ishchi kuchi taklifining unga bo‘lgan talabdan oshib ketishi tarzida namoyon bo‘ladi.

Iqtisodiy nuqtai nazardan ishsizlik deyilganda, ishchi kuchining ish joyi bilan ta‘minlanmaganlik va natijada uning biron-bir qonuniy daromad manbaiga ega bo‘lmaslikning muayyan holatiga aytiladi.

Iqtisodiy sotsiologiya fani uchun ishsizlik muammosini o‘rganishdan asosiy maqsad aholini ish bilan bandligini ta‘minlash orqali mamlakat ishlab chiqarish faoliyatini kengaytirish va aholi turmush darajasini yanada yaxshilashga aloqador tadbirlar ishlab chiqishdan iboratdir.

Xalqaro mehnat tashkiloti bergan ta‘rifiga binoan «Ishsiz shaxslar» deganda – ishga ega bo‘lmagan, ishlashga tayyor va ish izlayotgan fuqarolar tushuniladi. Mana shu asosiy shartlarga rioya qilgan holda turli mamlakatlarda fuqaroni ishsiz shaxs deb e‘tirof etish uchun qo‘shimcha shartlar talab qilinadi.

Yaponiyada ishsiz shaxs deb so‘nggi bir hafta davomida bir soat ham ishlamagan, Buyuk Britaniyada esa-so‘nggi bir hafta mabaynida ishlamagan, shu davr mobaynida ish qidirgan yoki kasalligi tufayli ish qidirish imkoniyatiga ega bo‘lmagan fuqarolar tushuniladi.

O‘zbekiston Respublikasi «Aholini ish bilan ta‘minlash to‘g‘risida»gi qonuniga binoan ishsiz shaxs deb, mehnatga qobiliyatli (o‘n olti yoshdan boshlab to pensiya bilan ta‘minlanish huquqini olgunga qadar), ishga va ish xaqiga (mehnat daromadiga) ega bo‘lmagan, ish qidiruvchi shaxs sifatida mahalliy mehnat organida

ro'yxatga olingan, mehnat qilishga, kasbga tayyorlash va qayta tayyorlashdan o'tishga, malakasini oshirishga tayyor mehnatga qobiliyatli shaxslar e'tirof etiladi. Shunday qilib fuqaroni ishsiz shaxs deb e'tirof etish uchun bir vaqtning o'zida quyidagi to'rtta shart mavjud bo'lishi lozim:

- fuqaro mehnatga kobiliyatli bo'lishi;
- fuqaro ishga va ish xaqiga (mehnat daromadiga) ega bo'masligi lozim;
- fuqaro ishlashga tayyor bo'lishi lozim;
- fuqaro barcha tegishli xujjatlarni taqdim qilgan xolda maxalliy mehnat

organida ish qidiruvchi shaxs sifatida ruyxatdan utishi lozim [5,12].

Ishsizlikning quyidagi turlari mavjuddir.

Friksion ishsizlik - vaqtincha ishsizlik bo'lib, ish joyini almashtirish paytida yuz beradi, eski ishdan ketib, yangi ishga o'tguncha ishsizlik yuz beradi. Ya'ni ular ish qidirayotgan ishchi kuchlaridir. Ishsizlarning ushbu toifasiga o'z kasbini o'zgartirayotgan, ko'chib ketayotgan kishilar, birinchi marotaba ishga kirayotgan yoshlar, vaqtinchalik ishdan bo'shatilganlar kiradi. Ishsizlikning bunday shakli istalgan ijtimoiy tizimda, iqtisodiy rivojlanishning istalgan darajasida mavjud, u ijtimoiy havfli ishsizlik deb hisoblanmaydi.

Strukturaviy ishsizlik iqtisodiyot, fan-texnika taraqqiyoti jadal rivojlangan sari yangi ishlab chiqarishlar, korxonalar sifat jihatidan yangi tarmoqlar paydo bo'lishi va ayni vaqtda boshqa korxonalar, tarmoqlar, texnologiyaning eskirishi bilan bog'liq. Bunda doimiy ravishda yangi kasblar paydo bo'ladi va ilgari keng tarqalgan ba'zi kasblar keraksizga aylanadi, yangi kasblarga talab kuchayadi va eskilariga bo'lgan ehtiyoj kamayadi. Bular natijasida keraksiz bo'lib qolgan ishchi kuchi strukturaviy ishsizlikni hosil qiladi.

Mavsumiy ishsizlik. Mavsumiy ishda band bo'lganlarning mavsum tugagach ishsiz qolishi. Bu ishsizlik qishloq xo'jaligi, qurilish va kurort sohalariga xos.

Siklik ishsizlik bozorning eng jiddiy iqtisodiy va ijtimoiy muammolaridan biridir. U barcha tarmoqlar, sohalar, mintaqalarda ishchi kuchiga bo'lgan ehtiyojning pasayishi bilan birga boradigan umumiy iqtisodiy tanazullar va bo'xronlar bilan bog'langan. Bunday davrlarda ishlashni xohlaydigan va bunga salohiyatli kishilar ishsiz bo'lishiga majburlirlar, chunki ishlab chiqarishning umumiy tanazzuli tufayli ishchi kuchi iqtisodiyotga kerak bo'lmaydi.

Institutsional ishsizlik - mehnat bozorining institutlari vujudga keltiradi, uning asosiy sababi - ishsiz kishining nafaqa hisobiga yashash imkoniyatiga ega bo'lishi va shu sababli ish qidirishga rag'batning yo'qolishidir. Institutsional ishsizlik insonning asosiy ehtiyojlarini ta'minlash uchun ishsizlik bo'yicha nafaqa miqdori yetarli

bo'lganda ommaviy hodisa sifatida vujudga keladi, nafaqa to'lash muddati davomli bo'ladi.

Institutsional ishsizlikning oqibatlari bir xilda bo'lmaydi. Albatta, ishsiz kishining munosib turmush darajasini saqlab turish, qashshoqlik va uning jinoiy oqibatlarini bartaraf etish ijobiy holdir, salbiy hol esa jamiyatdagi ishchi kuchi potentsialidan samarali foydalanmaslik, fuqarolarda boqimandalik ruhiyatini shakllantirish, mehnatga bo'lgan sabab va rag'batlantirishning yo'qolishidir.

Soliq tizimining mukammal emasligi ham institutsional ishsizlikka sabab bo'lishi mumkin. Daromad solig'ining haddan tashqari yuqori stavkalari xodimlar ixtiyorida qoladigan daromadlar hajmini qisqartirib yuboradi. Daromadlar bilan ijtimoiy dasturlar bo'yicha to'lanadigan to'lovlar o'rtasida farq qanchalik kam bo'lsa, ishchi kuchi taklifini cheklaydigan va ishsizlik muddatlarini uzaytiradigan mehnat bozorining sust ishlashi bilan bog'liq bo'lgan ishsizlikni ham institutsional ishsizlik toifasiga kiritish kerak. Kasblarning tuzilishi, malaka darajalari va mehnat bozorining boshqa xususiyatlari nisbatan sekinlik bilan o'zgaradi, ishlab chiqarish ehtiyojlaridan orqada qoladi, buning natijasida ishsizlikning alohida ko'rinishi paydo bo'ladi. Bo'sh ish o'rinlari to'g'risidagi axborotning mukammal emasligi tufayli vujudga keladigan ishsizlikni ham institutsional ishsizlik qatoriga kiritish mumkin.

Ishsizlikning tabiiy yoki me'yordagi darajasi – bu aholining ish bilan to'liq bandlik sharoitidagi ishsizlik darajasidir. Qachonki ishchi kuchi bozori muvozanatlashgan bo'lsa, u sodir bo'lishi mumkin, ya'ni ish qidiruvchilar soni bo'sh ish joylari soniga muvofiq kelsa. Bunday holatda mavjud bo'lgan barcha ishlab chiqarish quvvatlari to'liq xarakatga keladi.

Iqtisodiyotda ishchi kuchining tabiiy darajasi ijobiy hodisa sifatida qabul qilingan, chunki friksion va strukturali ishsizlikda ishdan mahrum bo'lgan shaxslarga maqbul keladigan yangi ish joyini topish uchun ma'lum vaqt kerak bo'ladi. Bu davrda ular mehnat bozoriga tazyiq ko'rsatmaydi. Faqat, ishchi kuchi taklifidagi bozor talabini yanada to'liqroq hisobga olishga qaratilgan tarkibiy o'zgarishlar bo'ladi.

Ishsizlikning tabiiy darajasi yoki to'liq bandlik sharoitidagi ishsizlik darajasi friksion va strukturali ishsizlik darajalarining yig'indisi sifatida aniqlanadi, uning tabiiy darajasidan yuqori va ishlab chiqarish quvvatlari to'lik ishlatilmaydi. Qariyb barcha mamlakatlarda iqtisodiy resurslardan to'liq foydalanmaslik xolatlari mavjud. Ammo, kamdan-kam paytlarda, masalan urush xarakatlari ketayotgan davrda, iqtisodiy resurslar, shu jumladan, ishchi kuchiga talab keskin o'sib ketishi natijasida

ular ishlab chiqarishga to‘liq safarbar qilinadilar va natijada ishsizlikning tabiiy darajasidan past bo‘lgan ishsizlik xolati paydo bo‘ladi.

Ishsizlikning tabiiy darajasi doimiy miqdor deb xisoblanmaydi. Xar bir mamlakatda friksion va strukturaviy ishsizlik ko‘lami iqtisodiy vaziyatning, ma‘yoriy-huquqiy asoslarining aholi turmush tarzining o‘zgarishiga bog‘liq holda o‘zgarib turadi. Hozirgi vaqtda ishsizlikning tabiiy darajasi 6-7 % atrofida qabul qilingan bo‘lsada, biroq bu foizlar turli mamlakatlar bo‘yicha tebranib turishi mumkin.

Shuningdek, bozor iqtisodiyoti ma‘lum darajada ishsizlik bo‘lishi, ya‘ni ishchi kuchi rezerv armiyasining mavjud bo‘lishini taqozo etadi.

Shuning uchun, iqtisodchilarning fikriga ko‘ra ma‘lum darajada ishsizlik bozor iqtisodiyotining doimiy yo‘ldoshi bo‘lishi lozim. Shu bilan birga ularning fikriga ko‘ra 4-5 foiz, ayrimlari 3-5 foiz ishsizlik «tabiiy va u sotsial ta‘limot muammolarini, qiyinchiliklarini tug‘dirmaydi» deb ta‘kidlashadi.

Ishsizlikning mavjudligi bir qator iqtisodiy va ijtimoiy yo‘qotishlarga olib keladi:

- ishsizlik darajasining tabiiy ishsizlik darajasidan yuqori bo‘lishi natijasida jamiyat ma‘lum miqdorda YaMMni «yo‘qotadi».

XULOSA

ishsizlik oqibatlarini bir yo‘nalishda baholab bo‘lmaydi, uning ham ijobiy, ham salbiy tomonlari bor. Ishsizlik havfi kishilarni yaxshi ishlashga, mehnat unumdorligini oshirishga, ish sifatini yaxshilashga, o‘z firmasini e‘zozlashga, o‘z ustida ishlashga, bilim va malakasini oshirishga undaydi. Ishsizlikni salbiy tomonlari shundaki, mehnat resurslarini bir qismi bekor qolib, mahsulot va xizmatlarni yaratishda qatnashmaydi. Ishsizlarni boqish tashvishi ishlayotganlar zimmasiga tushadi, oilaviy munosabatlarni keskinlashtiradi, jamiyat miqyosida noroziliklarni ko‘payishga olib keladi. Ishsizlik yuqori bo‘lsa mamlakatda YaMM ishlab chiqarish pasayadi.

- uzoq muddat davom etgan ishsizlik oqibatida ish topa olmayotgan ishchi o‘z malakasini yo‘qota boradi, natijada ishlovchi ishga o‘rnashgan taqdirda normal darajada mehnat unumdorligiga erishishi uchun kamida yarim yil vaqt kerak. Demak, shu vaqt mobaynida ishchi boshqa malakasini yo‘qotmagan ishchilarga qaraganda kam mahsulot ishlab chiqaradi.

- ishsizlikning o‘sishi jinoyatni ko‘payishi uchun qulay sharoitni vujudga keltiradi.

- meditsina tadqiqotlari ko'rsatadiki, ishsizlikning o'sishi kishining psixik-ruhiy holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, sog'lig'ini yo'qotadi. Ishdan bo'shatilgani to'g'risidagi xabar, yaqin kishisining o'limi, yoki jinoyatda ayblanib qamoq jazosiga hukm qilingani to'g'risidagi xabar bilan teng darajada stressga kelar ekan.

- ishsizlik jamiyatni qanday yo'qotishlarga olib kelishi haqida to'xtalganda avval ko'rsatib o'tilgan:

- xarid quvvatining pasayishi;
- jamg'arishning kamayishi;
- investtsion talabning pasayishi;
- taklifning qisqarishi, ishlab chiqarishning tushkunlikka tushishi kabi iqtisodiy beqarorlik omillarini ham eslatib o'tish zarur.

Bularning barchasi oxir oqibat turmush darajasini pasayishiga olib keladi.

REFERENCES

1. Abduraxmanov K.X., Sharifullina T.A. *Ekonomika i sotsiologiya truda. Ucheb. posobie.* – M.: Ros. ekon. akad., 2002. S.45-54.
2. Abulqosimov X.P. *Shakllanayotgan bozor iqtisodiyotida inson omili va uni faollashtirish yo'llari.* – Toshkent: Moliya, 2005. S.23.
3. Агабекян Р.Л., Авагян Г.Л. *Современные теории занятости: Учеб. пособие для вузов.* – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.;
4. Адамчук А. *Экономика и социология труда. Учебник.* – М., 2007.
5. Akbarova Z.R. *Mehnat statistikasi. O'quv qo'llanma.* – Toshkent: TDIU, 2006.
6. Молодежь как социальная группа / www.Yahoo.com/ 12.05.2014й.
7. Павловский В.В. *Ювентология: проект интегративной науки о молодежи.* – М., 2001. – С. 25.
8. Имомова Н. А. *Молодежные перспективы в занятости узбекистана //наука и техника. Мировые исследования.* – 2020. – С. 117-119.
9. Иконникова С.Н. *Молодежь: Социологический и социально-психологический анализ.* Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – Б. 53.
10. *Социология молодежи: Учебник / Под ред. проф. В.Т. Лисовского.* – СПб: Изд-во С.-П. у-та, 1996. – Б. 32.
11. Imomova N. A. *Mamlakatda ishchi kuchi migratsion xarakatlari xolati va o'ziga xos xududiy //Jurnal Sotsial'nykh Issledovaniy.* – 2020. – Т. 3. – №. 3.
12. Ziyaev T.M. *Ishchi kuchi va bandlik nazariyasi: O'quv qo'llanma.* – T.: TDIU, 2009. – Б. 123.
13. www.uza.uz – O'zbekiston Respublikasi Milliy Axborot Agentligi rasmiy sayti.

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД К АНАЛИЗУ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-749-758>

Primov Muhiddin Narzullaevich³⁴

Docent, candidate of philosophical sciences. Departments of Social Sciences,
Tashkent Financial Institute, Tashkent, Uzbekistan. e-mail:
muhiddin.primov@mail.ru ORCID: 0000-0002-7256-9090

Abdullayev Azam Abdievich³⁵

Elder lecturer of the department of Social Sciences,
Tashkent Financial Institute, Tashkent, Uzbekistan. e-mail:
azam.abdullayev@mail.ru ORCID: 0000-0001-7504-2449

АННОТАЦИЯ

Ценность духовной культуры - ключевой фактор формирования и развития национальной идеологии. В данной научной статье утверждается, что духовная культура - это ценность, духовность и культура взаимосвязаны и неразделимы. Кроме того, научно и философски исследуются роль и влияние духовной культуры в развитии национальной идеологии. Содержание освещается через концепцию аксиологии, которая является ценностной философией. Научные исследования проводились с использованием таких понятий, как аксиология, ценностная оценка, ценностный подход, нравственные качества духовного человека. Был сделан научный вывод о том, что наша страна обладает богатым духовным наследием, которое является ключевым инструментом всестороннего развития молодежи через духовное наследие, особенно в формировании их национального мировоззрения.

Ключевые слова: национальная идеология, философия ценностей, аксиология, духовная культура, социальные ценности.

A VALUABLE APPROACH TO ANALYSIS OF THE SPIRITUAL CULTURE OF NEW UZBEKISTAN

ABSTRACT

³⁴ Docent, candidate of philosophical sciences. Departments of Social Sciences, Tashkent Financial Institute, Tashkent, Uzbekistan. e-mail: muhiddin.primov@mail.ru ORCID: 0000-0002-7256-9090

³⁵ Elder lecturer of the department of Social Sciences, Tashkent Financial Institute, Tashkent, Uzbekistan. e-mail: azam.abdullayev@mail.ru ORCID: 0000-0001-7504-2449

The value of spiritual culture is a key factor in the formation and development of national ideology. This scientific article states that spiritual culture is a value, spirituality and culture are interconnected and inseparable. In addition, the role and influence of spiritual culture in the development of national ideology is studied scientifically and philosophically. The content is illuminated through the concept of axiology, which is a value philosophy. Scientific research was carried out using such concepts as axiology, value assessment, value approach, moral qualities of a spiritual person. A scientific conclusion was made that our country has a rich spiritual heritage, which is a key tool for the comprehensive development of youth through spiritual heritage, especially in the formation of their national worldview.

Keywords: national ideology, philosophy of values, axiology, spiritual culture, social values.

ВВЕДЕНИЕ

Ценность – это объективная значимость многообразных компонентов действительности, содержание которой определяется потребностями и интересами общественных субъектов. Понятие ценность по смыслу очень близко к таким понятиям как "потребность", "интерес", "благо", "полезность", но к ним не сводится и имеет свое собственное самостоятельное значение. Высшей ценностью с точки зрения аксиологии является сам человек, его жизнь как высшее творение эволюционного развития. Вся совокупность человеческой деятельности, в том числе, и прежде всего трудовая являются ценностями. Ценностная ориентация личности выражает ее мировоззренческую, гражданскую позицию. Она входит в состав мотивов и стимулов всех видов поведения человека, она не только определяет, но и направляет смысл поступков современного человека. В отличие от других компонентов духовной культуры она выражает общую тенденцию развития и функционирования духовной культуры на разных уровнях: теоретическом и социально-психологическом. Ценностная ориентация, по нашему мнению выступают в качестве регулятора взаимоотношений между объективной основой и субъективной стороной культуры.

ОБСУЖДЕНИЕ

Ценностная ориентация выступает как субъективное восприятие личностью достижений материальной и духовной культуры. По существу она означает совершенно осознанный выбор ценностей, умение личности подняться в определенных обстоятельствах до общественной целесообразности.

Духовные ценности играют исключительно важную роль в жизни человека и всего общества, так как в своей совокупности представляют совокупность знаний, чувств и стремлений. Они способствуют не только осознанию смысла и целей жизни, но и способствуют самоутверждению человека как творческой личности, они определяют его жизненную позицию ко всем сторонам общественной жизни.

В условиях современного рынка только на основе высокой нравственности с сильными, благородными духовными и патриотическими качествами могут быть созданы цивилизованные рыночные отношения, рыночные механизмы регулирования экономического развития. Как правильно утверждает в своей книге «Духовность - энергия независимости» А.Эркаев духовные качества личности не являются врожденными. Они у каждого конкретного человека формируются под влиянием всей среды его жизни, совокупности жизненных условий. «Устойчивые идеи, взгляды, нравственные, правовые этнические, религиозные нормы, другие идеологические требования предъявляемые обществом человеку образуют духовную среду»[11.1]. Он справедливо подчеркивает, что духовная среда воспитывает, формирует как отдельную личность так и в целом все поколение. В духовной среде проявляются, высвечиваются и положительные и отрицательные качества личности. Духовная среда - это требования общества как к отдельным личностям так и к социальным группам. А.Эркаев в этой связи предпринял успешную попытку дать свое определение понятия духовности. Он понятие духовности выводит из социальных условий или, как он утверждает, из духовной среды.[11.2] При этом каждая среда имеет свои особенности, обусловленные социальным положением и интересами ее носителей. Он подчеркивает, что среда самая обобщенная непрерывная форма духовности, а культура ее прерывная (дискретная) форма. В Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы, отмечается что, организация право-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры среди населения в сочетании с изучением богатой истории, научно-культурного наследия, национальных и религиозных ценностей нашего народа. [4].

Процесс выработки потребностей и возможность формулирования ценностей очень сложный процесс. Как правило в процессе выбора из всего многообразия ценностных ориентаций человек испытывает серьезные затруднения, колебания, сомнения, в результате не всегда верно выбираются пути реализации в жизни тех или иных ценностей, как не один раз имело место

в историческом процессе [5]. Известно, что развитие и прогресс цивилизации непосредственно опирается на духовные качества человека, которые представляют собой комплекс индивидуальных свойств и черт общественных ценностей, историческим опытом социальной среды. Поэтому, изучая ценностные ориентации личности, как движущие силы ее поступков и мотивов ее деятельности, можно не только раскрыть сущностные качества личности, но и объяснить закономерности развития ее сознания и поведения, понять характерные черты и своеобразие развития общества, современной эпохи с точки зрения их ценности [6]. При этом нужно учитывать, что ценностное отношение формируется в процессе человеческой деятельности, носящей общественный характер.

Ценность принадлежащих определенному историческому периоду поступков, мыслей, вещей заключается в том, что они способствуют общественному прогрессу, а также в той или иной степени способствует совершенствованию субъекта[9]. Характеризуя различные типы ценностей важно не упускать различия между ценностями материальной и духовной культуры. Духовные ценности существуют не только в предметной форме, но и как акт деятельности, неотделимой от самого духовного производства[14]. В понятии ценности и производном от него понятии ценностной ориентации отражаются наиболее важные стороны духовно-нравственных отношений. В этих понятиях преломляется весь комплекс нравственных, политических и в целом мировоззренческих ценностей, которые определяют мировосприятие и гражданскую позицию личности. Ценностная ориентация органически входит в состав мотивов всех форм поведения субъектов нравственности, определяет их смысл и направленность. Тем самым ценностная ориентация выступает регулятором воплощающим в себе волевые и иные качества поведения личности. Ценностная ориентация как бы направляет поступки и всю деятельность общества и каждого его субъекта, как носителя общественных отношений. Ценностная ориентация это осознанный выбор ценностей, умение человека ориентироваться в определенных обстоятельствах общественной целесообразности. Наличие в обществе огромного разнообразия ценностей создает у человека значительные трудности в выборе правильной ценностной ориентации. Поэтому в процессе формирования морально-ценностных ориентаций личность должна опираться на фундаментальные социальные, политические, нравственные и культурные ценности, в содержании которых сконцентрированы представления об общественном

идеале, социальной справедливости, долге, чести и достоинстве. Иными словами говоря, как обязательный элемент структуры всех форм общественного сознания, ценностные ориентации являются вторичными, производными от социальной реальности и детерминированы прежде всего тем или иным характером общественных отношений[9.1]

Так на уровне психологии ценностные ориентации проявлялись чаще всего в разного рода несистематизированных ценностных установках, направляющих поведение человека на удовлетворение его отдельных потребностей и интересов, не выходящих за рамки его повседневной обыденной жизни. При этом механизм этих потребностей опирается больше на эмоциональные факторы, нежели на логическое осмысливание предстоящих решений. Поэтому на уровне социальной психологии ценностная ориентация не может быть перенесена на духовную культуру в целом, на моральные, политические, правовые и другие виды социального поведения, она в таком виде не может быть и критерием оценки их поведения, даже в своем осмысленном виде ценностная ориентация в психологическом аспекте выступает только в качестве психологического механизма функционирования личности. Ценностная ориентация как отражение объективных социальных отношений, определяется, детерминируется теми социальными отношениями, которые в ней отражены. В этой связи ценностная ориентация личности наполняется глубоким социальным смыслом, становится фактором ее мировоззренческой позиции.

Тенденция к интеграции различных культур сплетается с стремлением каждой из культур сохранить и развить традиционные национальные ценности, обряды, обычаи, язык, свой образ жизни. Различные культурные программы и системы ценностей воспроизводят в сознании и поведении субъектов ценностные ориентации, связанные с конкретным носителем тех или иных духовных ценностей, ценностными ориентациями. Каждый субъект духовной культуры, говоря образно не является человеком без Родины, без паспорта, попросту говоря он принадлежит к определенной позиции, определенному государству, религиозной конфессии и т.д. Тем самым мышление и поведение ориентируется на конкретные традиции и нормы жизни той или иной конкретной общности. Отсюда и разделение мира на "свой" и "чужой", противопоставление одних наций и народностей и других. Однако почитание и преклонение перед своими национальными ценностями в определенных социальных условиях порождает национализм. Известный гуманист XX века,

лауреат нобелевской премии Альберт Швейцер, провозглашая идею национальной культуры, он стал разрушать представление о самой культуре[15.1]. По существу он полностью отрицает современное представление о национальной культуре. В этой связи А. Швейцер утверждает, что раньше была просто культура и каждый культурный народ стремился усваивать ее в наиболее чистой и разнообразной форме. При этом народности было присуще гораздо больше самобытности и цельности, чем ныне. Претензия на самобытность национальной культуры в том виде, как о ней заявляется в наше время, представляет собой болезненное явление. Он считает, что современный национализм во все возрастающей мере стремится к тому, чтобы в любом изделии, любом творении рук человеческих как можно сильнее проступали чувства, воззрения и мышление народа его создавшего. Это искусственно стимулирует своеобразие – лучшее свидетельство утраты естественного [3]. При таком положении индивидуальная особенность того или иного народа уже не вливается в общую сокровищницу духовной жизни. Она становится манией, капризом, модой, уловкой. Все ценное в личности или в ее действиях, объясняется национальным своеобразием, что порождает самомнение, высокомерие и самообольщение национального. Швейцер утверждает, что в большинстве стран это тщеславие зашло уже так далеко, что для него вполне достижимы и геркулесовы столбы глупости. Само собой, делает вывод Швейцер, духовное начало в национальной культуре отступает на задний план [15.2]

Положения Швейцера крайне противоречивы. С одной стороны он прав утверждая, что независимо от нашей воли и сознания идет под флагом интеграции процесс глобализации, но говоря о снижении духовности в культуре каждого народа, заявляя, что национальная культура носит ярко выраженный материальный характер. Он считает, что национальная культура чувствует себя призванной овладеть также другими народами и тем самым осчастливить их. Современные народы, по его утверждению ищут рынков сбыта для своей культуры также как для изделий своей промышленности или сельского хозяйства. Национальная культура стала орудием пропаганды и статьей экспорта, поэтому появляется очень трогательная забота о рекламе. Необходимые фразы можно получить уже в готовом виде, остается только комбинировать их. Так мир становится ареной конкуренции национальных культур, пагубно сказывающейся на собственной культуре. Если в наше время различия в духовной жизни проявляются все сильнее, то причина здесь прежде

всего в неуклонном упадке культуры. Насколько тесно и сейчас еще связаны между собой духовными нитями народы, которые составляют исторически сложившееся культурное человечество, видно из того, что все они вместе обречены на одинаковое вырождение[15.3]. Однако общий дух философии Швейцера весьма оптимистичен и гуманистичен. Он в целом разделяет категорический императив И. Канта, который утверждал, что подлинной нравственной ценностью обладают только те поступки, которые осуществляются исключительно из чувства долга, без всякой склонности к ним. "Поступай так – писан он – чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства"[8]. По мнению Канта подлинной моральной ценностью обладают поступки, совершенные исключительно из чувства долга, без всякой склонности к ним.

Невозможно согласиться с рассуждениями Швейцера о том, что национальная культура не связана с духовными ценностями, а также с его утверждением, что она порождает самомнение, высокомерие и самообольщение национального, а так же из того, что создано своей нацией другими нациями достигнуть невозможно. Претензии на самобытность духовной культуры Швейцер объявляет болезненным явлением. Претензии на то, что своеобразие народа, его индивидуальность никогда не вольются в общую сокровищницу духовной жизни также лишены здравого смысла. К этому следует добавить, что в то время когда многие народы мира в том числе и народ Узбекистана стали на путь самостоятельного существования, политической, экономической и духовной независимости по мнению Швейцера наступило время стирания всего национального специфического, самобытного оригинального[15.4]. Построение гражданского общества в республике, либерализация политической и экономической жизни, повышение политической активности населения, формирование у всех граждан политической культуры, основанной на индивидуальных и общечеловеческих ценностях основополагающая цель нынешнего этапа развития Узбекистана. Известно, что когда общество воздействует на личность сильнее, чем личность на общество, начинается деградация культуры. В таких случаях уменьшается решающая величина – духовные и нравственные качества человека, происходит демократизация общества и оно теряет способность понимать и решать стоящие перед ним проблемы. В итоге рано или поздно, наступает катастрофа. Эрих Фромм в своей работе "Бегство от свободы" развивает мысль, что человек массы вовсе не тяготеет к свободе. Он считает, человеку психологически гораздо просто

уютнее, когда его жизнью, его волей и разумом распоряжается тоталитарный лидер[12].

Духовные ценности, как и все в мире не является вечным и неизменным, данными раз и навсегда, они находятся в постоянном движении, изменении и развитии. На каждой новой ступени исторического развития духовные ценности обогащаются все новыми гранями и оттенками. Именно поэтому при аксиологическом подходе к духовности важно всегда учитывать фактор пространства и времени. Если где бы то ни было применим конкретно-исторический подход к ценностной ориентации, то именно в оценке духовно-нравственных ценностей[8.1].

В процессе развития общества меняется ценностная ориентация. Те нравственные принципы, которые имели место в прошлом мы отрицаем новыми соответствующими современному этапу развития Нового Узбекистана. Поэтому в нашей стране особое внимание уделяется духовно-нравственному возрождению и очищению[7].

В институте востоковедения Академии наук Республики Узбекистан хранятся тысячи рукописей, к которым еще не прикасались ученые, в которых содержатся ценные данные об истории нашего края и его духовной культуре. В наши дни появилась возможность не только возродить богатую, многовековую культуру нашего народа, но и присовокупить к ней все лучшее, что есть в науке, технике, литературе, искусстве у всех и, в особенности наиболее развитых народов мира[8.1]. Важно эти ценности поставить на службу человеку, реформам, связанным с их претворением в жизнь.

"Любовь к Земле, к Родине, благородные чувства – это извечные черты национального характера, которые вошли в плоть и кровь нашего народа. Сохранить, сберечь и совершенствовать эти ценные человеческие качества, воспитать наших детей достойными сынами и дочерьми свободного и демократического Узбекистана – все это должно стать основными направлениями нашей работы в сфере духовности". В докторской диссертации С.Атамурадова анализируя проблему формирования узбекского народа, рассмотрены некоторые аспекты идеологии ислама, оказавшие значительное влияние на формирование узбекского народа[2]. В диссертации М.М.Каххаровой "Преемственность как высший фактор формирования нравственно-этических ценностей" рассматривается новый подход к проблеме роли преемственности в формировании нравственных ценностей узбекского народа. Преемственность, считает автор это одна из черт восточной этики.

М.М.Каххарова правильно заявляет на основе анализа историко-культурных традиций узбекского народа, можно утверждать, что нравственность как ценность опирается на народные традиции, на поддержку друг друга и взаимопонимание, нравственность способствует решению современных социальных и культурных проблем[5.1]

Раскрывая сложную проблему формирования национального (этнического) самосознания узбекского народа и влияния на него Хужамурадов И.Р. отмечает значительное влияние религиозных ценностей на формирование национальной психологии, этнического сознания[13]. Духовными ценностями являются такие стороны наследия прошлого, которые не только в прошлом, но и в настоящем оказывают позитивное влияние на социально-экономическое и духовное развитие общества. Поэтому, государственная поддержка бережного сохранения, широкой популяризации и развития национальных ценностей и духовного наследия узбекского народа [1], является как, важное средство национального самоопределения, этнической консолидации.

CONCLUSION

Ценности являются характеристикой не вещей самих по себе, а явлений действительности, включенных прямо или косвенно в общественные отношения, ценность есть проявление социального бытия, что свидетельствует о том, что в процессе взаимодействия вещи приобретают социальную природу. Изменение и развитие анализируемых процессов и явлений, обусловлено изменением их ценностных отношений, в сложной синергетической взаимосвязи между абсолютным и относительным в ценности. В процессе развития общества меняются и сами ценности и их ценностная ориентация. То, что вчера выступало как ценность, может сегодня перестать быть ценностью. В будущем наряду с возникновением новых ценностей возможен поворот к ценностям прошлого. Через освоение многообразных ценностей человек приобретает социальный опыт, он получает информацию о разных сторонах сложного социального организма, приобщается к духовной культуре. В рамках развития культуры человек создает новые ценности и сохраняет старые, которые также влияют на дальнейшее развитие культуры.

Ценностный подход и ценностная ориентация в анализе духовной культуры дают возможность правильно сориентировать исследователей и всех изучающих духовную культуру, на какие ценности следует опираться в стремлении к прогрессу общества.

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60, «О Стратегии развития Нового Стратегию развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» //lex.uz/docs/5841077 (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan, dated 28.01.2022, No. UP-60, "On the Development Strategy of the New Development Strategy of the New Uzbekistan for 2022-2026")
2. Атамурадов С. Национальная культура и национальное самосознание в процессе обновления общества, Т., 1992 (Atamuradov S. National culture and national identity in the process of society renewal, Vol., 1992)
3. Волчек Е.З. Философия. – Минск.: Эксперспектива, 1998. -стр 16-18 (Volchek E.Z. Philosophy. - Minsk .: Expert, 1998. –page 16-18)
4. Указ Президента Республики Узбекистан, от 28.01.2022 г. № УП-60, «О Стратегии развития Нового Стратегию развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы» //lex.uz/docs/5841077
5. Каххарова М.М., Ворислик халк одоб кадриятларини шакалмантиришининг мухим омили, Т., 2000, с. 19
6. Маънавият: Асосий тушунчалар изоҳли луғати. Ответственный редактор Қ.Н.Назаров -Т.: Шарк, 2009. -760 бет (Spirituality: An Explanatory Dictionary of Basic Concepts. Managing editor Q.N.Nazarov -T.: Shark, 2009. -760 pages)
7. Назаров К.Н. “Философия: логика, этика, эстетика”, Учебник пособия. – Ташкент.: -478стр.(Nazarov K.N. “Philosophy: logic, ethics, aesthetics”, Textbook manuals. –Tashkent: -478 pages)
8. Основы философии под ред. М.А. Ахмедовой, В.С Хана. –Ташкент.: Узбекистан, 2004. –стр 26-102 (Fundamentals of philosophy, ed. M.A. Akhmedova, V.S.Khan. –Tashkent.: Uzbekistan, 2004. –page 26-102)
9. Розин Я., к вопросу о природе ценностных явлений// Философские науки, 1989, № 6, с. 89-93
10. Спиркин А.Г. Философия. –Москва.: Гардарики, 2000. -стр18-240 (Spirkin A.G. Philosophy. –Moscow: Gardariki, 2000. -page 18-240)
11. Эркаев А. Духовность - энергия независимости, Ташкент, «Маънавият», 1998, с.30.
12. Фромм Э. Бегство от свободы, М., 1989
13. Хужамурадов И.Р., Проблемы формирования национального (этнического) самосознания узбекского народа и влияние на него ислама, Т,1994, с. 24-36.
14. Ценности и их роль в жизни общества и человека.//в книге семинарные занятия по философии, Высшая школа, М., 1991;

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА КРЕАТИВЛИК ИНСОН КАПИТАЛИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-759-763>

Гаффарова Гулчехра Гуламжановна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти профессори в.б.

ms.gaffarova@inbox.ru

Худаёрова Зебунисо Отаназаровна

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти магистранти

АННОТАЦИЯ

Мақолада креативликнинг ўзига хос хусусиятлари, дивергент тафаккур ва унинг креативликни намоён бўлишидаги аҳамияти, креативликнинг инсон капиталини ривожлантиришидаги ўрни ёритиб берилган. Шунингдек, креативликнинг оддий ва юқори даражалари мавжудлиги ҳамда уларнинг қандай намоён бўлиши фалсафий таҳлил қилинади.

Калим сўзлар: инсон капитали, креативлик, дивергент тафаккур, конвергент таффакур, нозизиқилик, ўз ўзини ташиқил этиш, тизим, мураккаб тизим, синергетика.

АННОТАЦИЯ.

В статье рассматриваются специфические черты креативности, дивергентного мышления и его роль в проявлении креативности, роль креативности в развитии человеческого капитала. Также проводится философский анализ существования простых и высоких уровней креативности и то, как они проявляются.

Ключевые слова: человеческий капитал, креативность, дивергентное мышление, конвергентное мышление, нелинейность, самоорганизация, система, сложная система, синергетика.

ABSTRACT

The article discusses the specific features of creativity, divergent thinking and its role in the manifestation of creativity, the role of creativity in the development of human capital. A philosophical analysis of the existence of simple and high levels of creativity and how they manifest themselves is also carried out.

Keywords: human capital, creativity, divergent thinking, convergent thinking, non-linearity, self-organization, system, complex system, synergetics.

КИРИШ

Бугунги жамият ҳаётининг барча соҳалари шиддат билан ривожланаётган даврда яшамокдамиз. Бу даврда инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологияларни янада ривожлантириш талаб этилади. Шу сабабли Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан «2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида» ги Фармони имзоланди [1].

Унга кўра, 2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегияси ва Ўзбекистонни 2030 йилгача инновацион ривожлантиришнинг мақсадли кўрсаткичлари тасдиқланди. Мамлакатнинг халқаро майдондаги рақобатбардошлилиги даражасини ва инновацион жиҳатдан тараққий этганини белгиловчи асосий омил сифатида инсон капиталини ривожлантириш – Стратегиянинг бош мақсади этиб белгиланган. Фармонда белгиланган вазифаларни амалга оширишда таъкидлаш лозимки, инсон капитали муҳим аҳамият касб этади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАРИ.

Инсон капиталини ёшларимизда янада ривожлантиришда улардаги креативлик муҳим аҳмият касб этади. Инсон креативлигига эътиборнинг тобора ортиб, ижтимоий аҳамият касб этаётганлиги ижтимоий тараққиёт хусусиятлари билан боғлиқдир. Буни нималарда кўриш мумкин? Яъни замонавий ривожланиш моделларида кўрсатилишича, инсоният эндиликда билим ва ахборот, инсон тафаккури асосий капитал бўлиб бораётган “когнитив жамият” ёки “креатив иқтисодга” [4, 32-33] қадам қўймоқда. Илмий муомалага “креатив иқтисод” атамасини 2000 йилда «Business Week» журнали томонидан киритилган. 2001 йилда Дж.Хокинс, Ч.Лэндри, Т.Коуэн, С.Лэш, Р.Кэйвс, Т.Флю, Дж. Хартфилд, Дж. Оконор, П. Рэй, Л.Накамур, К.Зельтцер, Н.А.Горелов ва бошқа олимлар ҳам мазкур мавзунини турли томонларини тадқиқ этмоқдалар. Республикаларимиз олимларидан М.Н.Абдуллаева, Г.Т.Махмудова, Э.М.Иззетова, Г.Ғаффарова, Г.О.Жалоловалар креативлик, креатив тафаккур, таълимни ривожлантиришда креативликнинг аҳамияти каби муаммоларни фалсафий жиҳатларини таҳлил этишмоқда [8-11].

Мақолани тайёрлашда тарихийлик, танқидийлик, тизимли методлардан фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР

1970 йилдан буён ҳар йили бу мавзу доирасида 250 тагача диссертациялар тақдим этилиб турли таърифлар берилмоқда. Бугунги кунда энг креатив

мамлакат сифатида Буюк Британия, АҚШ ва Германия эътироф этилмоқда. Маълумотларга кўра Германияда креатив синф 1 млн кишини ташкил этади [5].

Креативлик шахнинг тафаккури, ҳиссиётлари, мулоқотида, турли фаолият соҳаларида, фаолият натижалари ва мазкур натижаларни яратишда намоён бўлувчи ижод, янгилик яратишга бўлган қобилиятидир. Оддий сўз билан айтганда креативлик муаммони тез ва ноодатий ҳал қилишдир.

Х.Гарднер тадқиқотларига кўра, креативлик бир неча турга бўлинади. Яъни, инсонда креативлик лингвистик, мантикий математик, маконни ифода этишда, тана-кинестик, мусиқа, шахслараро, натуралистик турларда намоён бўлиши мумкин. Натижада креатив шахс, креатив маҳсулот, креатив муҳит вужудга келади.

МУҲОКАМА

Креативликнинг даражалари мавжуд бўлиб, улар юқори ва оддий креативликдир. Юқори даражадаги креативлик янги тамойил, йўналиш, ғояларни яратишда намоён бўлади. Масалан, буюк аллома А.Навоийнинг туркий тилни юксалтиришдаги хизматлари, Ибн Сино, Хоразмийнинг илмий ижоди, интернетнинг, турли компьютер дастурларининг кашф этилиши, А.Эйнштейн томонидан нисбийлик назариясининг яратилиши шахнинг юқори даражадаги креативлигининг ифодасидир. Оддий креативлик эса турли маҳсулотлар, ғояларни янада такомиллаштириш, фаолият алгоритмларини янада самарадор қилишда ва бошқа кундалик ҳаётнинг турли жабҳаларида намоён бўлади.

Креативликка фанлараро ёндашув ҳам мавжуд бўлиб, уларга қуйидагиларни мисол қилиш мумкин: фалсафий, когнитив (интеллект, билим), креативлика таъсир этувчи эмоционаллик ва муҳит омиллари [6, 50-56]. Дж.Гилфорд дивергент тафаккурни креативликнинг асоси сифатида эътироф этади. Дивергент тафаккур муаммони ҳал қилиш давомида ночизиқли фикрлашнинг мавжудлиги бўлиб, инсон муаммонинг бир қанча тўғри ечими борлигини кўра олади. С.Медник эса ижодий жараёнда конвергент ва дивергент ташкил этувчилар бирлиги муҳим эканлигини таъкидлайди. Конвергентлик муаммони ҳал қилишнинг ягона тўғри ечимини топа билишдир [7, 162.].

Замонавий тадқиқотларда креативлик муаммосини молекуляр даражада ўрганиш кучайиб бормоқда. М.Боден когнитив ёндашув доирасида креативликни компьютер моделлаштириш асосида ўрганмоқда. Олим ўз тадқиқотларида комбинацион, тадқиқотчилик, қайта яратувчилик каби

креативлик турларини кўрсатиб ўтади [6, 50-56]. Шунингдек, креативлик “Креативлик социопсихологияси” каби фанлараро ёндашув соҳасида ҳам кенг тадқиқ этилмоқда. Креативлик социологиясида психология, психологии, педагогика, иқтисодиёт, менежментга асосланган ҳолда креативлик муаммосини эмпирик жиҳатдан ўрганилади. Кейинги 10-15 йилда эса креативликни нейрофизиологик ёндашув асосида ўрганиш ҳам фанлараро ёндашув сифатида ўз ўрнига эга бўлиб бормоқда [8-11].

Синергетик ёндашувда креативлик, мураккаб ўз ўзини ташкил этувчи жараён сифатида кўрилади. Яратиш демак, янгининг туғилишига кўмаклашиш; б) инсоннинг ўзидаги мавжуд тафаккур деб номланган синтетик қобилятининг фаолият билан фаоллаштиришдир. Ақлий фаолиятдаги синтез эса муаммоларга холистик қарашнинг мавжудлигидир” [12, 21]. Демак, инсон онги автопоэзис назариясига асосан ўз ўзини тинимсиз янгилаб, ўзгартириб, янгитдан барпо этувчи тизимдир. Е.Князева фикрига асосан креативликнинг намоён бўлиши ҳам мураккаб синергетик жараён бўлиб, унда хаос муҳим ўрин тутди. Чунки хаос – эволюциянинг асосий элементдир. Олим мураккаб тизимларнинг ташкил топишидаги бундай қонуният инсон креативлигига ҳам тегишли деб ҳисоблайди. Инсон ўзининг уйғун ҳолатидан чиқиб, хаос ҳолатига тушар экан, ижод учун эркинликни топади ва бунинг натижасида янгиликлар яратади. Кўриниб турибдики синергетик ёндашув креативликни мураккаб тизим сифатида ўрганади, унинг инсоннинг ўз ўзини ташкил этиб боровчи қобиляти сифатида эътироф этади.

ХУЛОСА

Хулоса қилиш мумкинки бугунги кунда инсон капитали бу глобал жаҳон бозорида мамлакат рақобатбардошлигини таъминловчи инновацион креатив меҳнат ресурслари, ишлаб чиқаришга хос билимлар, интеллектуал капитал ва барча соҳалардаги янги технологик жараёнларни ўз ичига олади. Креативлик инсон капитали кўрсаткичининг жисмоний, интеллектуал каби асосий ташкил этувчиларидан бири ҳисобланади. Шунинг учун креативлик замонавий инновацияларнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи сифатида инновацияларни (техник креативликни), бизнесни (иқтисодий креативликни) ва маданий (бадий креативликни) мужассам этган ўзаро боғлиқ тизимга айланиши лозим. Ақлий фаолиятдаги синтез, холистик қарашнинг мавжудлиги эса креатив қобилят ривожини таъминлашди. Шунинг учун ёшларимиздаги креатив қобилятни ривожлантиришда таълимнинг барча босқичларида илмий-методологик дастурлар асосида тизимли фаолият олиб бориш; креативликни

ривожлантиришни таъминловчи шарт шароитларни яратиш муҳим ижтимоий, гносеологик масаладир. Зеро, замонавий ахборотлашган, “креатив иқтисодиёт” томон ривожланиб боровчи жамиятда инсон ақли, онг структурасининг фаолиятига хос креатив жиҳатлар пировардида ривожланишнинг асосий манбаи ва ресурсига айланиб бормоқда. Бу ўз навбатида республикамизда ҳам креативликнинг инсон капиталидаги ўрнига оид фанлараро ёндошув асосидаги тадқиқотларни янада кучайтиришни талаб этади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиqlаш тўғрисида» ги Фармони. 2018 йил 21 сентябрь lex.uz. (Мурожаат вақти: 07.04.2021 й.).
2. Флорида Р. Креативный класс: люди которые создают будущее. - М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – С.32-33.
3. Эпистемология креативности. Отв. ред. Е.Н.Князева. - М.: Канон+ РООИ. Реабилитация, 2013. 520 с.
4. Боровинская Д.Н. К вопросу о классификации теорий креативности. Вестник Томского государственного университета. 2014. № 385. С. 50–56
5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. Питер; СПб.; 2009. С. 162.
6. Carlsson, I. On the neurobiology of creativity. Differences in frontal activity between high and low creative subjects / I. Carlsson, P. Wendt, J. Risberg // Neuropsychology. – 2000. – V. 38. – № 6. – P. 873–885;
7. Князева. Е. Творчество: эпистемологический анализ. Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. Е.Н. Князева. – М.: ИФ РАН, 2011. - С. 21.
8. Gaffarova, G.G.; Jalalova, G.O. Human capital as the basis of society development. ISJ Theor. Appl. Sci. 2021, 4, 455–460.
9. Gaffarova, G. (2020). Chelovecheskij kapital v uslovijah cifrovizacii Uzbekistana. Intellectual`naja kul`tura Belarusi: duhovno-nravstvennye tradicii i tendencii innovacionnogo razvitija: materialy Pjatoj mezhdunar. nauch. konf. T.2, pp.72-75.
10. Gaffarova, G. G., & Jalalova, G. O. (2021). Human capital as the basis of society development. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (96), 455-460.
11. G. Makhmudova, G. G’affarova, G. Jalalova (2020). O’zbekistonda islohatlar jarayonini tahlil etish va amalga oshirishning konseptual-falsafiy metodologiyasi. 176 b.

YANGI O‘ZBEKISTONDA BAG’RIKENGLIKNI RIVOJLANTIRISHDA MILLATLARARO ALOQALARNING MOHIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-764-774>

Xoliqov Yunus Ortiqovich

Samarqand davlat chet tillar instituti

Gumanitar fanlar va axborot texnologiyalari kafedrası dotsenti, falsafa fanlari
bo’yicha falsafa doktori (PhD)

Tel: (+998 93) 997-64-42

ANNOTATSIYA

O‘zbekistonda millatlararo bagrikenglik, hamjihatlikni yanada mustahkamlash, mamlakatda yashaydigan fuqarolarga ularning millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat’iy nazar, teng huquq va imkoniyatlar yaratish masalasi mustaqillikning ilk davrlaridanoq davlat siyosati darajasiga kotarilganligi organilgan. Bunga sabab, mamlakatimizning barqaror taraqqiyoti, jamiyatning barcha sohalaridagi islohotlarning samarali amalga oshirilishi jamiyat azolarining millatlararo bagrikenglik madaniyati, milliy urf-odat, anana va qadriyatlarini hurmat qilish uchun kerakli ijtimoiy muhit va imkoniyatlar yaratib berilayotgani bilan izohlanadi. Bundan tashqari turli millat va elat vakillarida millatlararo aloqani taminlashda bagrikenglikning falsafiy mohiyatini o‘rganish hamda ular o‘rtasida aloqalarni takomillashtirishning samarali chora va vositalarini ishlab chiqilganligi tadqiq etilgan.

Kalit so‘zlar: tolerant ong, taraqqiyot, insonparvarlik, sabr-bardosh, sabr-toqat, geosiyosat, diplomatiya, xavfsizlik, etnik, siyosat, ijtimoiy, iqtisod, huquq, ma’naviy, din, axloq, millatlararo, yoshlar, hurmat, mentalitet, ochiqlik, sotsialist, konservator, muhit, halollik, poklik, mehp-oqibat, meros.

АННОТАЦИЯ

В Узбекистане вопрос межнациональной толерантности, дальнейшего укрепления солидарности, равных прав и возможностей граждан, проживающих в стране, вне зависимости от их этнической, языковой, религиозной, социальной принадлежности поднялся на уровень государственной политики с начала дни независимости. Это обусловлено устойчивым развитием нашей страны, эффективной реализацией реформ во всех сферах жизни общества, созданием необходимой социальной среды и возможностей для уважения культуры межнациональной толерантности,

национальных традиций, обычаев и ценностей. Также рассматривается философская природа толерантности в межэтнических отношениях между различными национальностями и этносами, и разработка действенных мер и инструментов улучшения отношений между ними.

Ключевые слова: толерантное сознание, развитие, гуманность, толерантность, толерантность, геополитика, дипломатия, безопасность, этничность, политика, социальная, экономическая, правовая, духовная, религиозная, нравственная, межнациональная, молодежь, уважение, менталитет, открытость, социалистическая, консервативная, экологическая, честность, чистота, следствие, наследие.

ABSTRACT

In Uzbekistan, the issue of interethnic tolerance, further strengthening of solidarity, equal rights and opportunities for citizens living in the country, regardless of their ethnicity, language, religion, social origin, has risen to the level of state policy since the early days of independence. This is due to the sustainable development of our country, the effective implementation of reforms in all spheres of society, the creation of the necessary social environment and opportunities for respect for the culture of interethnic tolerance, national traditions, customs and values. It also examines the philosophical nature of tolerance in inter-ethnic relations between different nationalities and ethnic groups, and the development of effective measures and tools to improve relations between them.

Keywords: tolerant consciousness, development, humanity, tolerance, tolerance, geopolitics, diplomacy, security, ethnicity, politics, social, economic, legal, spiritual, religious, moral, interethnic, youth, respect, mentality, openness, socialist, conservative, environment, honesty, purity, consequence, heritage.

KIRISH

Jahonda turli millat vakillarining bir mamlakatda tinch-totuv yashashlari, millatlararo bag'rikenglik tamoyillarini rivojlantirishga intilishlari yangi asrga xos xususiyatdir. Biroq, madaniyatning notekis rivojlanish qonuniyatiga ko'ra ayrim jamiyatlarda madaniyat omili yetarlicha namoyon bo'lmayotganligi tufayli ularda mavjud siyosiy hokimiyatga qarshi turli destruktiv harakatlar vujudga kelib, bu boshqa xalqlar va davlatlarning barqarorligi hamda taraqqiyotiga ham o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Mazkur holat yoshlar madaniyatining real va potentsial imkoniyatlaridan samarali foydalanishga, ularning bag'rikenglik madaniyatini rivojlantirish bilan bog'liq ehtiyojlarni vujudga keltirmoqda.

Dunyo ilm-fanida yoshlarning bag'rikenglik madaniyatini rivojlantirishda axloqiy qadriyatlar uyg'unligi, uning global xususiyatlarini tadqiq etish bo'yicha ilmiy-nazariy izlanishlar olib borilmoqda. Xususan, insonning ma'naviy kamoloti va bag'rikenglikning uyg'un jihatlari, millatlararo bag'rikenglik madaniyatining shakllanish tendentsiyalari, bag'rikenglikning umuminsoniy qadriyat sifatida yoshlar faoliyatida namoyon bo'lishiga oid tadqiqotlar muhim ahamiyat kasb etadi. Shu nuqtai nazardan aholi, ayniqsa yoshlarni tarbiyalashning samarali mexanizmlarini ishlab chiqish, yoshlarning bag'rikenglik madaniyatining mezonlari, me'yorlari va tamoyillarini aniqlash, bu muammoga axloqiy tamoyillar bilan tizimli yondashuv asosida ilmiy va amaliy jihatdan tadqiq etish ob'ektiv zaruriyat bo'lib qolmoqda.

Mamlakatimizda yoshlarning millatlararo bag'rikenglik madaniyatini insonparvarlik, ma'rifatparvarlik, halollik tamoyillari bilan kamol toptirishga va ularni milliy mentalitetimiz negizida tarbiyalash jarayoniga alohida e'tibor qaratilmoqda. Zero, “Mamlakatimizda bag'rikenglik madaniyatini yuksaltirish, millatlar va konfessiyalararo o'zaro bir-birini tushunish va hamjihatlikni mustahkamlash, yosh avlodni shu asosda tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanadi ” [1; 455]. Shu nuqtai nazardan, yoshlarda bag'rikenglik madaniyatini rivojlantirish mezonlarini, tamoyillarini aniqlash hamda uni yuksaltirish tendentsiyalarining fundamental asoslarini falsafiy jihatdan tadqiq etish hayotiy zaruriyat bo'lib qolmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Mamlakatimizda bag'rikenglik madaniyatini yuksaltirish, millatlar va konfessiyalararo o'zaro bir-birini tushunish va hamjihatlikni mustahkamlash, yosh avlodni shu asosda tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilanadi ...”[1]. Shu nuqtai nazardan, yoshlarda bag'rikenglik madaniyatini rivojlantirish mezonlarini, tamoyillarini taxlil qilish mumkun. “ Vatanimizni yanada ravnaq toptirish, markazning jahondagi obro'-e'tiborini oshirish maqsadida o'zlarining fidokorona mehnati asosida o'zlarining hissalarini qo'shib kelmoqda”[3]. “Ma'rifat, butun xalqimizning birligi va hamjihatligi hal qiluvchi rol o'ynaydi” deb takidlagan[4]. Davlat organlari va mansabdor shaxslarning jamoat birlashmalari faoliyatiga aralashishga, shuningdek jamoat birlashmalarining davlat organlari va mansabdor shaxslar faoliyatiga aralashishiga yo'l qo'yilmaydi” deb belgilab qo'yilgan[5]. “Turli jinoyatchiliklarni oldini olish, farzand tarbiyasida ota-ona va jamoatchilikning mas'uliyatini yanada oshirish kabi masalalar dolzarb ahamiyatga egaligi takidlangan”[6]. Muayyan yurtda istiqomat qilayotgan millatlar o'z

manfaatlarini o‘zga millatlar manfaatlaridan ustun qo‘yadigan bo‘lsa, muvozanat buziladi, tolerantlik tuyg‘ulari o‘rniga millatlararo nizolar kelib chiqishiga olib keladi[7]. Yoshlarning tolerantlik psixologiyasi rivojlansa, jamiyatda ijtimoiy hamkorlik yuzaga kelishi xam takidlagan[8]. Bag‘rikenglikka muayyan ehtiyoj va qiziqishlarni qondirishga umumiy zarurat tug‘ilgandagina paydo bo‘ladi va harakatlanadi”[9]. R.Xevvitning fikricha, muayyan bir davlatda milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosidagi tolerantlik tuyg‘ularini shakllantirish muhim omil hisoblanadi[10]. “Vatanimizning qadimiy va boy tapixini o‘rganish, bu bopada ilmiy – tadqiqot ishlapini kuchaytipish, gumanitar soha olimlari faoliyatini hap tomonlama qo‘llab-quvvatlashimiz lozim”[11].

Amerikalik faylasufning ushbu so‘zlaridan xulosa qilish mumkinki, har qanday hayotiy jamiyatda tolerantlik (bag‘rikenglik) chegarasi mavjud va u tizim yaxlitligini saqlash, ijtimoiy tizimning barqarorligi ta‘minlash zarurati bilan belgilanadi.

Mazkur tadqiqotda qiyosiy tahlil, analiz va sintez, kontseptual nazariyalarni qiyoslash, tarixiylik, mantiqiylik, vorisiylik, sistemalilik usullari istifoda etildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Mamlakatimizda yoshlarning axloqiy bag‘rikenglik madaniyatini insonparvarlik, ma‘rifatparvarlik, halollik tamoyillari bilan kamol toptirishga va ularni milliy mentalitetimiz negizida tarbiyalash jarayoniga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Zero, “Mamlakatimizda bag‘rikenglik madaniyatini yuksaltirish, millatlar va konfessiyalararo o‘zaro bir-birini tushunish va hamjihatlikni mustahkamlash, yosh avlodni shu asosda tarbiyalash davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilanadi ...” [2; 455]. Shu nuqtai nazardan, yoshlarda bag‘rikenglik madaniyatini rivojlantirish mezonlarini, tamoyillarini aniqlash hamda uni yuksaltirish tendentsiyalarining fundamental asoslarini falsafiy jihatdan tadqiq etish hayotiy zaruriyat bo‘lib qolmoqda.

Bag‘rikenglik – bu avvalambor, o‘z millatiga, o‘z xalqiga mansublik tuyg‘usi, o‘z milliy urf-odatlar va o‘z xalqining tarixiga bo‘lgan muhabbat va hurmat, o‘z ona tili va milliy madaniyatiga nisbatan hurmatning hech qanday mubolag‘asiz shu mazmundagi boshqa millatlarga nisbatan ham ushbu tuyg‘ularning mavjudligi bilan izohlanadi. Demak, bunday vaziyatda mazkur vazifalarni amalga oshirish uchun oliy va o‘rta maxsus ta‘lim tizimida o‘tiladigan ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimida “millatlararo muloqot madaniyati”, “millatlararo totuvlik” kabi masalalarning alohida mavzu sifatida o‘tilishi mamlakatimizda millatlararo munosabatlar sohasida muayyan natijalarga erishish imkoniyatlari oshirishi shubhasiz.

Migratsiya va demografik jarayonlarning millatlararo totuvlik tarixini o‘rgangan tadqiqotchi S.Yusupova o‘zining tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori ilmiy darajasini olish uchun yozgan dissertatsiya avtoreferatida quyidagi ma‘lumotlarga e‘tibor qaratadi: “1991 yili respublikamiz aholisi 20607,7 mingga teng bo‘lgan bo‘lsa, 2019 yil 1 apreľ holatida bu ko‘rsatkich 33,3 mln kishidan ortib ketdi. Mustaqillikning dastlabki davridanoq bag‘rikenglik va millatlararo totuvlikka qaratilgan davlat siyosati olib borilmoqda. Bu siyosat turli millat vakillariga O‘zbekistonda emin-erkin yashash uchun keng sharoitlar yaratib bermoqda. Buni O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan 1992 yil 13 yanvarda Respublika Baynalmilal madaniy markazi tashkil etilganligida ko‘rish mumkin. Bu davrda respublikada 136 millat va elat vakillaridan iborat aholining 78,0 foizini o‘zbeklar va 22,0 foizini boshqa millat vakillari tashkil etgan. Ular yurtimizda tinchlik va osoyishtalikni saqlash, Vatanimizni yanada ravnaq toptirish, markazning jahondagi obro‘-e‘tiborini oshirish maqsadida o‘zlarining fidokorona mehnati asosida o‘zlarining hissalarini qo‘shib kelmoqda” [3; 9].

Dunyoda kechayotgan voqealarni tahlil qilar ekanmiz, ogohlik va hushyorlik hap bir qadamda bizni tark etmasligi zarurligiga amin bo‘lamiz. Bu o‘rinda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning quyidagi fikrlarini keltirish o‘rinlidir: “Bugungi yangi hayot, beqiyos o‘zgarishlar hammamizdan yangicha safarbarlikni talab etmoqda. Mana shu jarayonda tinchlikni asrash, dunyodagi taraqqiyparvar xalqlar, davlatlar bilan hamkorlikni kuchaytirish bosh vazifamizga aylanmoqda.

Eng katta, bebaho boyligimiz bo‘lgan tinchlikka rahna solish, turli xalqlar o‘rtasida urush olovini yoqish, milliy va diniy ziddiyatlarni avj oldirishga urinayotgan kuchlar ham yo‘q emas. Bunday yovuz kuchlarga qarshi kurashda avvalo doimiy hushyorlik va ogohlik, jaholatga qarshi – ma‘rifat, butun xalqimizning birligi va hamjihatligi hal qiluvchi rol o‘ynaydi” [4; 149].

Yoshlarimiz ma‘naviy dunyosiga chetdan bo‘layotgan ma‘naviy-mafkuraviy tahdidlar ma‘naviy hushyorlikni biron bir lahzaga bo‘lsin, aslo susaytirmaslikni talab etadi.

Biz mustaqil dunyoqarash, tafakkur erkinligi va sog‘lom fikrni qaror toptirishni tarbiyaviy faoliyatimizning muhim vazifasi deb bilap ekanmiz, so‘zsiz, ushbu yo‘nalishda yoshlarimizning yuqorida ta‘kidlangan turli zararli g‘oyalarga qarshi tura olish qobiliyatini rivojlantirishni asosiy maqsad qilib qo‘ymog‘imiz kepak.

Fikrimizcha, bu borada quyidagi vazifalapni birlamchi deb hisoblash ma‘qul bo‘lar edi:

Birinchiidan, tarbiyaviy ishlarimiz samaradorligini bag'rikenglikning muhim sharti sifatida sog'lom ma'naviy muhitni shakllantirish;

Ikkinchiidan, mustaqillik g'oyalarining mazmun-mohiyatini, maqsad-muddaolarini yoshlarimiz ongiga to'la singdirgan holda, bizning turmush tarzimiz, qadriyatlarimiz, milliyligimiz va diniy e'tiqodimiz millatlararo bag'rikenglik asosida rivojlanganligini anglab yetish;

Uchinchiidan, o'tmish madaniy-tarixiy merosimizni chuqur o'rganish orqali millatlararo bag'rikenglik tuyg'usini tarbiyalash;

To'rtinchiidan, zamonaviy bilim va ko'nikmalarga ega bo'lish, ilm-fan, madaniyat va sprot sohasida o'zining qobiliyati va mahoratini namoyon qilish orqali millatlararo bag'rikenglik sari yo'llash.

Manbalarda milliy madaniy markazlar sifatida O'zbekistonda yashovchi muayyan bir millat vakillarining milliy-madaniy ehtiyojlarini qondirishga xizmat qiluvchi jamoat tashkilotlari qayd etilgan. Mazkur tashkilotlar faoliyatining huquqiy maqomi konstitutsiyamizning “Jamoat birlashmalari” bobida hamda O'zbekiston Respublikasining jamoat tashkilotlari to'g'risidagi amaldagi qonunchiligi shuningdek, tashkilotlarning o'zlari tomonidan ishlab chiqilgan nizomga asoslanadi. Konstitutsiyamizning 58-moddasida “Davlat jamoat birlashmalarining huquqlari va qonuniy manfaatlariga rioya etilishini ta'minlaydi, ularga ijtimoiy hayotda ishtirok etish uchun teng huquqiy imkoniyatlar yaratib beradi. Davlat organlari va mansabdor shaxslarning jamoat birlashmalari faoliyatiga aralashishga, shuningdek jamoat birlashmalarining davlat organlari va mansabdor shaxslar faoliyatiga aralashishiga yo'l qo'yilmaydi” [5; 11], deb belgilab qo'yilgan.

Butun dunyo axloqiy buhron, ma'rifiy xastalik, ma'naviy tanazzul, xalqaror terrorizm, demografik inqiroz kabi globallashuvning to'plari iskanjasida qolib, undan chiqib ketish yo'lini axtarmoqda. Globallashuv yuzaga keltirayotgan muammolar insoniyat oldida tarqoqlik va ixtiloflarni yengib, o'z birligi sari harakat qilish, ayni vaqtda madaniyatlar, asriy an'analarning o'ziga xosligini, ayrim millatlar va xalqlarning xususiyatlarini saqlashni taqozo etadiki, birlashuvga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni e'tirof etish va ularga rioya qilish orqali erishish mumkin.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib, xulosa qilish mumkin. Yoshlar ongida bag'rikenglik tamoyiliga asoslangan g'oyaviy immunitetni shakllantirish amaliy ahamiyatga ham ega. Yana bir muhim xulosa shuki, milliy g'oyamiz jamiyat hayotida “Harakatlar strategiyasi” asosida barcha huquqiy, axloqiy, mafkuraviy-ma'naviy jabhalarini yangilash, modernizatsiyalash va demokratlashtirish jarayonining mintaqaviy mahsuli bo'lib, u mintaq miqyosida dinlararo axloqiy bag'rikenglik va

hamjihatlikni, o‘zaro hurmat va birodarlikni saqlovchi asosiy omillardan biri ekanligini farzandlarimizga yetkazish har birimizning dolzarb vazifamiz ekanligini tushunishimiz kerak.

“Harakatlar strategiyasi”dagi beshinchi yo‘nalishida ko‘rsatilgan “O‘zbekistonning yon-atrofida xavfsizlik, barqarorlik va ahil qo‘shnichilik muhitini shakllantirish, yurtimizning xalqaro nufuzini mustahkamlash masalalari o‘rin olganki, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglikni ta‘minlash, ijtimoiy-ma‘naviy muhitni sog‘lomlashtirish, diniy ekstremizm va aqidaparastlik, missionerlik, giyohvandlik, o‘z joniga qasd qilish, erta turmush qurish, ajrimlar va turli jinoyatchiliklarni oldini olish, farzand tarbiyasida ota-ona va jamoatchilikning mas‘uliyatini yanada oshirish kabi masalalar dolzarb ahamiyatga egadir” [6; 1-2].

Mustaqillik yillarida mamalakatimizda milliy manfaatlarni hisobga olish, o‘zbek millati bilan yonma-yon yashayotgan turli elat va millat vakillarining barqaror rivojlanishi davlatimiz siyosatining ustuvor vazifasiga aylanganligi boisi sababli, manfaatlarga nisbatan bag‘rikenglik tuyg‘ulari tobora mustahkamlanib bormoqda. “Mamlakatimizda etnik o‘ziga xoslikni pivojlantirish va millatlararo munosabatlarni yanada uyg‘unlashtirishda 137 ta milliy madaniy markaz yetakchi ro‘l o‘ynamoqda. Ular o‘zlarining o‘ziga xos madaniyati, tili, xalq hunarmandligini rivojlantirib, turli madaniyatlarning bir-birini o‘zaro boyitishiga, har birimizda ko‘pmillatli yagona oila tuyg‘usini mustahkamlashga salmoqli hissa qo‘shib kelmoqda”. Fikrdan ko‘rinadiki, milliy taraqqiyotda bag‘rikenglik ruhiyatini mustahkamlash, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan milliy siyosatning asosiy yo‘nalishini tashkil qilmoqda. O‘zbekiston milliy totuvlik amal qilayotgan, turli millat va elatlar o‘rtalarida bag‘rikenglik tuyg‘ulari mustahkamlanib borayotgan mamlakat sifatida taraqqiy etib kelmoqda.

Shu o‘rinda aytish joizki yevropalik tadqiqotchi F.Borgonovining (F.Borgonovi) fikricha, yoshlar tolerant munosabatida ularning manfaatlarining muvozanati muhim masalaga aylanadi. Agar qabul qilinayotgan hukumat qarorlari ularning manfaatlariga to‘g‘ri kelsa, unda qarorga nisbatan tolerant munosabatlarni bildirishadi va bu holat har davlatda pivojlanishi taqozo etiladi. Muayyan yurtda istiqomat qilayotgan millatlar o‘z manfaatlarini o‘zga millatlar manfaatlaridan ustun qo‘yadigan bo‘lsa, muvozanat buziladi, tolerantlik tuyg‘ulari o‘rniga millatlararo nizolar kelib chiqishiga olib keladi [7; 146-167].

Bu masalaga yevropalik tadqiqotchilar J.Xaynmyuller, Dj.Xopkinslar ham o‘z e‘tiborlarini qaratib, zamonaviy jamiyatda manfaatlarni muvozanatga keltirishdagi fuqarolar, ayniqsa, yoshlarning tolerantlik tuyg‘ularini shakllantirish zaruriy shartlaridan birini tashkil qiladi. Demak, jamiyatda milliy manfaatlar rivojida, turli

xususiy manfaatlar muvozanatida yoshlar o‘rtasida tolerantlik ruhiyatini shakllantirish va kuchaytirish lozim bo‘ladi. Yoshlarning tolerantlik psixologiyasi rivojlansa, jamiyatda ijtimoiy hamkorlik yuzaga keladi [8; 225-249].

“Ijtimoiy hamkorlik o‘z-o‘zidan yuzaga kelmaydi. U jamiyatning turli ijtimoiy guruhlar, qatlamlari, siyosiy partiya va harakatlari o‘rtasida ijtimoiy taraqqiyotga muayyan ehtiyoj paydo bo‘lgandagina yuzaga keladi. Demak, ... muayyan ehtiyoj va qiziqishlarni qondirishga umumiy zarurat tug‘ilgandagina paydo bo‘ladi va harakatlanadi” [9; 54].

R.Xevvitning fikricha, muayyan bir davlatda milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosidagi tolerantlik tuyg‘ularini shakllantirish muhim omil hisoblanadi [10].

Manfaatlardagi muvozanatni ta‘minlash, avvalo, deyarli barcha mamlakatlarning ko‘p millatli ekanligi bo‘lsa, yana bir tomondan, bugun jahon miqyosida millatlarning taraqqiy qilish jarayonlari har qachongiga qaraganda ham jadal kechishi bilan bog‘lik. Millatlarning taraqqiy etish jarayonlari qanchalik shiddatli tus olsa, shunchalik bag‘rikenglik ruhiyatini ham kuchaytirib borish taqozo etiladi. Milliy manfaatlar miqdor va mazmunan sifat o‘zgarishiga uchrab borsa, bag‘rikenglik tuyg‘ularini ham millatlar ongida izchillik bilan rivojlantirish zaruriyatini kuchaytirib bormoqda. Bu esa, millatlarning taraqqiy qilishiga ham shu darajada o‘zining ijobiy ta‘sirini ko‘rsatadi.

O‘zbekiston sharoitida, ya‘ni yangi taraqqiyot bosqichidagi innovatsion rivojlanish va kadrlar tayyorlashning milliy tizimi o‘zaro aloqadorligini falsafiy tahlil qilish asosida va bo‘ljak mutaxassislarda bag‘rikenglik madaniyatini shakllantirishning uzviy bog‘liqligini hisobga olib quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

Birinchidan, innovatsion rivojlanish va Kadrlar tayyorlashning milliy tizimining o‘ziga xos xususiyatlari va mexanizmlarini takomillashtirishda oliy ta‘lim tizimi rolini tadqiq qilishni kengaytirish zarur. Jumladan, ushbu jarayonning muhim bo‘lagi hisoblangan xorij tajribasini o‘rganish, yetakchi universitetlar bilan tajriba almashish, shakllangan yangi pedagogik texnologiyalarni o‘rganish amaliyotini kengaytirish maqsadga muvofiq.

Ikkinchidan, innovatsion rivojlanish va kadrlar tayyorlash milliy tizimining yoshlar ma‘naviyatini, tolerantlik xislatlarini yuksaltirishdagi jarayoni uyg‘unligini ijtimoiy falsafiy jihatlarini, uning yangi taraqqiyot bosqichida inson omili bilan bog‘liq jihatlarini fanlararo tadqiqotlar nuqtai nazaridan o‘rganishni kengaytirish zarur.

Uchinchidan, innovatsion rivojlanish va kadrlar tayyorlashning milliy tizimining maqsadi, rivojlanish tendentsiyalari, yangi rivojlanish bosqichi sharoitida yoshlarda bag‘rikenglik madaniyatini shakllantirish, uning mazmun-mohiyati, tuzilishi va funktsiyalarini ochib berish falsafiy tadqiqotlar tizimida muhim ahamiyat kasb etadi.

To‘rtinchidan, yangi rivojlanish bosqichida yoshlarda tolerantlik madaniyati shakllanish jarayoni, jamiyat taraqqiyoti va undagi innovatsion rivojlanish va kadrlar tayyorlashning milliy tizimi takomillashuvi jarayoni mazmuni, taraqqiyot strategiyasida ko‘zda tutilgan masalalarning amaliyotdagi ijrosiga, universitetlar xalqaro aloqalari ko‘lamiga, oliy ta‘limda olib borilayotgan islohotlarning ijobiy natijasiga bevosita bog‘liqdir.

XULOSA

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, yoshlarda mafkuraviy immunitetni shakllantirishda alohida e‘tibor qilish lozim bo‘lgan jihati bu mustaqillik g‘oyalarining milliylik ruhiyatini, tarixiy ildizlarini va falsafiy manbalarini aniq-ravshan bayon qilish orqali g‘oyaviy e‘tiqodni va mafkuraviy sobitlikni shakllantirishdan iboratdir. Pirovard natija esa, ushbu mafkuraning har bir insonning hayotiy dasturiga aylanishi bilan baholanadi. Bir so‘z bilan aytganda, milliy g‘oyani yoshlarimiz ongiga va qalbiga singdirar ekanmiz, g‘oya e‘tiqodga aylanmog‘i uchun bizning o‘zimiz, avvalo, shu vujudga yorib kirib, bilim va mahoratimiz, ishonchimiz bilan uni zabt etmog‘imiz lozim. Bu bopada Ppezidentimiz Sh.M.Mirziyoev ta‘kidlaganidek, “... oldimizga qo‘ygan ulkan vazifalarni amalga oshirishda biz uchun kuch-qudrat manbai bo‘ladigan milliy g‘oyani rivojlantirishimiz zarur. Xususan, milliy o‘zligimizni anglash, Vatanimizning qadimiy va boy tarixini o‘rganish, bu borada ilmiy – tadqiqot ishlarini kuchaytirish, gumanitar soha olimlari faoliyatini har tomonlama qo‘llab-quvvatlashimiz lozim” [11; 38].

Shundagina bu g‘oya kuch–qudratga ega bo‘ladi va hayot sinovlariga bardosh berib, har qanday to‘siqni yengib o‘tishi mumkin. So‘zsiz, bunday imkoniyat va kuch-qudrat manbai milliy o‘zligimizni anglash, milliy g‘urur, vatanparvarlik va insonparvarlik tuyg‘usi bilan sodir bo‘layotgan jarayonlarga oqilona va xolisona baho berishdir.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. “Ислом ҳамжихатлиги: Ўзбекистон ва Озарбайжон мисолида” мавзуидаги халқаро конференция иштирокчиларига. – Тошкент

- шаҳри. 2017 йил. 18 октябрь // Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2 жилд. – Т.: Ўзбекистон”, 2018. – Б. 455.
2. Мирзиёев Ш.М. “Ислом ҳамжиҳатлиги: Ўзбекистон ва Озарбайжон мисолида” мавзuidaги халқаро конференция иштирокчиларига. – Тошкент шаҳри. 2017 йил. 18 октябрь // Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2 жилд. – Т.: Ўзбекистон”, 2018. – Б. 455.
3. Юсупова Севара Низамитдиновна. Ўзбекистонда демографик жараёнлар ва уларнинг миллатлараро муносабатларга таъсири. (1991 – 2016 йиллар, Андижон, Наманган ва Фарғона вилоятлари мисолида). тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Андижон – 2019. –Б. 9.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Т.: Ўзбекистон, 2019. – Б. 149.
5. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – Б. 11.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг **“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”**ги Фармони. 2017 йил 7 февраль.// “Халқ сўзи”, 2017 йил 8 февраль. – Б. 1-2.
7. Borgonovi, F (2012) The relationship between education and levels of trust and tolerance in Europe. *British Journal of Sociology* 63(1): 146–167.
8. Hainmueller, J, Hopkins, DJ (2014) Political attitudes towards immigration. *Annual Review of Political Science* 17: 225–249.
9. Қодиров А. Анъанавий жамият ва уни модернизациялаштириш стратегияси. –Тошкент: 2006. - Б. 54.
10. Hewitt, R (2005) *White Backlash: The Politics of Multiculturalism*, Cambridge: Cambridge University Press.
11. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуг халқнинг иши ҳам улуг, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Т.: Ўзбекистон, 2019. – Б. 38.
12. G'aybullaev, O. M. (2017). Some aspects and historical factors of integration processes in sphere of globalization of the ecological policy. *Theoretical & Applied Science*, (4), 83-86.
13. Muhammadievich, G. O. (2021). Philosophical fundamentals of including national values in the aesthetic culture of personality in the period of globalization. *Psychology and education*, 58(2), 6207-6213.

14. Xoliqov Yunus Ortiqovich Millatlararo bag'rikenglik madaniyati insonparvarlik va tinchlikning asosiy tamoyili sifatida. Eurasian journal of academic research. – 2021. B. 420-425. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5812886>
15. Kholikov, Y. O. (2021). Issues of education of youth on the ethical basis of international culture and tolerance at the age of globalization. Philosophical Readings XIII. 4, 1917-1922.
16. Улуғмуродов Э. С. (2020). йдуллоевич, Диний қадриятлар ва тасвирий санъат интеграциясининг ёшлар эстетик тафаккурига таъсири. "Oriental Art and Culture" Scientific-Methodical Journal - (SI) II
17. Kholikov, Y. O. (2019). [Moral aspects of national ethnic in bringing up young generation with generosity.](https://doi.org/10.15863/TAS.2019.07.75.5) Theoretical & Applied Science. 18-21. DOI: [10.15863/TAS.2019.07.75.5](https://doi.org/10.15863/TAS.2019.07.75.5)
18. Kholikov, Y. O. (2021). Ethical foundations for the development of a culture of tolerance in youth. Philosophical Readings XIII.4, 112-117. <https://zenodo.org/record/4751681#.YLi0HqgzaUl>

ИМОМ БУХОРИЙ ҲАДИСЛАРИДА ИЛМУ МАҲРИФАТ ҒОЯЛАРИНИ АКС ЭТИШИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-775-785>

Султонов Т.

ТДИУ, фалсафа фанлари номзоди, доцент

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ислом дини ҳадис илмининг буюк тафаккури Имом Бухорийнинг ҳадисларида илму маърифат ғоялари муҳокама қилинади. Жаҳонда дунёвий ва диний билимлар ўртасидаги ўзаро боғлиқлик алоқалари ривожланишидаги муносабатлар таҳлил этилади. Имом Бухорийнинг ҳаёт йўли ва унинг тўплаган ҳадисларида илм, маърифат, диндаги айрим ўзгаришлар бугунги шароитлар билан боғлиқ ҳолда анализ қилинади.

Калит сўзлари: Имом Бухорий, ислом дини, ҳадис, илм, маърифат, билим, ишонч.

АННОТАЦИЯ

Данная статья обсуждает отношения между убеждениями наукой и терпимост в Исламе в хадисах великого ученого Имама ал-Бухари, в то время имеют диалектическая отношение между светской и религиозной следовательно. Образ Имом Бухари и хадисы он собрал отражен анализы науки просветления, религиозной терпимости и изменений в религии.

Ключевые слова: Имам Бухари, ислам, хадис, религиозная терпимость, справедливость, знания, убеждения.

ABSTRACT

This article discusses the relationship between science, eliefs tolerance in Islam in the Hadiths' of the great Hadith scholar Imam Bukhari, while there is increasing tension between secular and religious sciences in the world today. In particular, al-Buhari's way of life, and the hadiths he has collected reflects on the analysis of faith, science, enlightenment, religious tolerance and change of religion. It also focuses on reforms in Uzbekistan on freedom of religion tolerance, Islam and religious education.

Keywords: Imam Bukhari hadith, religious tolerace, faith knowledge, beliefs.

КИРИШ

Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси”да таъкидланганидек “Бағрикенглик бўлмаса, тинчлик бўлмайди, тинчликсиз эса тараққиёт ва демократия бўлмайди”[1:92].

Ислом оламида диний бағрикенглик ғояларида илм-фан, маънавият ва эътиқод бирлиги масалаларига алоҳида урғу берилган. Ўзбекистон мустақилликка эришгандан сўнг азиз юртимиз заминида етишиб чиққан дунёвий ва ислом оламида машҳур бўлган буюк алломаларнинг табаррук номларини тиклаш, муборак қадамжоларини обод қилиш, уларнинг улкан илмий-маънавий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш, халқимиз ва жаҳон жамоатчилиги ўртасида кенг тарғиб этиш ҳамда миллий-диний қадриятларимизни асраб-авайлаш ва улуғлаш имкони туғилди. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда шу йўлда илгари тасаввур қилиш ҳам қийин бўлган, том маънода тарихий ишлар амалга оширилди. Бутун мусулмон оламида тан олинган имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Мотрудий, Бурҳониддин Марғиноний, Абдухолиқ Ғиждувоний, Баҳоуддин Нақшбанд сингари буюк алломаларимизнинг ҳаёти ва илмий меросининг кенг ўрганилиши, юзлаб диний-тарихий ёдгорликлар, меъморий обида ва мажмуалар обод қилинган. Қуръони карим маънолари, аллома аждодларимизнинг бебаҳо илмий-маънавий мероси ўзбек, она тилимизга таржима қилинган ва бошқа кўплаб ишларни таъкидлашимиз ўринлидир.

Инсоният асрлар давомида ўзидан бошқа эътиқод вакиллариغا эътибор билан муносабатда бўлиш, уларнинг диний ҳис туйғуларига нисбатан ҳурмат ҳиссини намоён қилишдек фазилатни ҳам камол топтирганини қайд этиш лозим. Диний бағрикенглик ҳамиша диний заминдаги адоватга қарши ўзига хос қалқон вазифасини ўтаган. У турли эътиқодларнинг бир замон ва маконда мавжуд бўлишига, уларнинг соҳиблари ўртасидаги ҳамкорлик ва ҳамжиҳатликнинг шаклланишига замин яратган. Бу эса, ўз навбатида, тинчлик ва тараққиётга, умуминсоний маданият ва маънавият ривожига хизмат қилган. Бугунги демократик ислохотларнинг янги босқичида жамиятимизда диний бағрикенглик ғоясининг устувор бўлиши муҳим аҳамиятга эга. Зеро, бағрикенглик бизнинг дунёмиздаги хилма-хилликни ҳурмат қилиш, қабул қилиш ва тўғри тушунишни англатади. Диний бағрикенглик маданиятининг биринчи унсурини муайян дунёвий билимлар замирида шаклланадиган диний билимлар, қадриятлар, эътиқод бирлиги ташкил қилади. Ҳозирги кунда кишилар, айниқса ёшларда ўзаро ҳамкорлик ва ҳамжиҳатлик туйғуларини

камол топтириш, мурасизликнинг ҳар қандай кўринишларига фаол салбий муносабатни шакллантириш инсониятнинг истиқболига дахлдор масалага айланди. Билимлар қанчалик объектив ва чуқур бўлса, унинг замирида юзага келадиган қадриятлар, баҳолар ҳам шунчалик мустақил бўлади. Улар бағрикенглик маданиятининг имкониятларини белгилаб беради ҳамда мурасизлик ва тақотсизликнинг турли кўринишлари йўлида мустаҳкам қалқон бўлиб хизмат қилади, бунда “бошқаларга”, уларнинг фаолиятига, “ўзгача” нарсалар ва ҳодисалар ўз қадриятларидан келиб чиқиб баҳо бемаслик учун муҳим аҳамият касб этади.

Пайғамбаримизнинг суннатлари Ислом дининг Курони каримдан кейинги иккинчи асосий манба ҳисобланади. Суннат эса айнан ҳадис китобларида жамлангандир. Ҳадислар Ислом асосларини, унинг инсонпарварлик моҳиятини, маънавий-маърифий, ахлоқий-тарбиявий омилларининг инсон ҳаётидаги ўрнини теранроқ англашга хизмат қилади. “Ислом оламида пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом ҳадислари тўпламининг ишончли манбаи деб эътироф этилган “Ал-жомеъ ас-саҳиҳ тўплами барча муҳаддислар устози бўлмиш Имом Бухорийнинг кўп йиллик фидокорона изланишлари самарасидир. Ўн икки асрдирки, ушбу асар аҳамиятига кўра, муқаддас Куръондан кейин ислом дини ҳақидаги иккинчи ишончли ёзма манба бўлиб қолмоқда. Нафақат бизнинг юртимиз, балки бошқа мамлакатларда ҳам минглаб, миллионлаб мусулмонлар бу табаррук зот туғилган Бухорои шарифга бориш ва унинг Самарқанддаги қабрини зиёрат қилишга интилиши бежиз эмас, албатта”[2.28]. Буюк ватандошимиз Имом Бухорий роҳимахуллоҳ Пайғамбар алайҳиссаломнинг энг ишончли ҳадисларидан иборат саҳиҳ тўплами тузиш шарафига муяссар бўлган улуғ зотдир. Унинг “Саҳиҳи Бухорий” китоби дунё мусулмон уламолари томонидан яқдиллик билан энг мўътабар ҳадис тўплами сифатида эътироф этилган. Бундай баҳога сазовор бўлган ҳадис тўплamlари уламолар ўртасида “кутуби тисъа” (тўққиз тўплам) деб юритилган. Улар қуйидагилардир: 1. “Саҳиҳи Бухорий”. 2. “Саҳиҳи Муслим”. 3. “Сунани Абу Довуд”. 4. “Жомеъи Термизий”. 5. “Муттабон Насоний”. 6. “Сунани Ибн Можа”. 7. “Муваддон Малик”. 8. “Сунани Доримий”, 9. “Саҳиҳи Ибн Ҳаббон”.

Шуни катта фахр билан қайд этиш жоизки, ушбу рўйхатдан жой олган Имом Бухорий, Имом Термизий, Имом Насоний, Имом Доримий ва Имом Ибн Ҳиббон каби алломалар бетакрор диёримиз – қадимий Муворауннаҳр замини фарзандаларидир. Илму фазилатда беназир, ноёб ақл-идрок ва таҳлил салоҳиятига эга бўлган, хотира ва тафаккур борасида Ислом оламида намуна

дея эътироф этилган бу алломаларнинг китоблари юртимиз уламолари томонидан ўзбек тилига таржима қилиниб, “Олтин силсила” рукни остида кўп жилдлик қомусий тўплам шаклида 3 жилд қилиб нашрга тайёрланди ва чоп этилди[3:3].

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Машхур мухаддис Имом ал-Бухорийнинг ишонли ҳадисларида илм ўрганиш ва ўргатишнинг фазилати ҳақида шундай ёзадилар: “Расулуллоҳ (с.а.в.) айтганлар: “Аллоҳ таоло менга юборган ҳидоят (Аллоҳ таоло бандаларига кўрсатган тўғри йўл йўлланма) сингари илм ҳам ёққан ёмғирга ўхшайди. Баъзи ер соф, унумдор бўлиб, ёмғирни ўзига сингдиради, ҳар хил ўсимликлар ва кўкатларни ўстиради ва баъзи ер қурғоқ, қаттиқ бўлиб, сувни сингдирмасдан ўзида тўплайди, ундан Аллоҳ таоло бандаларини фойдалантиради. Одамлар сувдан ичадилар, ҳайвонларини ва экинларини суғорадилар. Баъзи ер эса текис бўлиб, сувни ўзида тутиб қолмайди, кўкатни ҳам кўкартirmайди. Буларни қуйидагича қиёслаш мумкин: Бир киши Аллоҳ илмини (исломни) теран ўрганади, теран тушуниб, ундан манфаатланади ва Аллоҳ юборган ҳидоятни ўзи ўрганиб, ўзгаларга ҳам ўргатади. Иккинчи бир киши илм ўрганиб, одамларга ўргатади. Аммо ўзи амал қилмайди. Учинчи бир киши мутакаббирлик қилиб, ўзи ҳам ўрганмайди, ўзгаларга ҳам ўргатмайди. Булардан биринчиси мўмин, иккинчиси фосиқ, учинчиси кофирдир”[4:24].

Имом ал-Бухорий ҳазратларининг ишонарли тўпламларидаги ҳадисларида мўмин кишига таъриф берилар экан, айтилади: “Ўзингиз яхши кўрган нарсани биродарларингизга раво кўрмагунингизча ҳеч бирингиз чинакам мўмин бўла олмайсиз”. [5:12] Мўмин бу аввало, илмли ва маънавийатли инсон, сўзи билан амали бир, виждонли, ҳалол, пок, инсоф-диёнатли, меҳр-мурувватли, ҳайвоний нафсини тия биладиган, халқ, Ватан ишқи билан яшайдиган, адолатли, олижаноб фазилат соҳиби тушунилган. Бу фикрлардан шу аён бўладики, бирор-бир динга эътиқод қилишдан кўра эътиқодли бўлиш қийиндир, шунинг учун ҳам эътиқодли одам ўз роҳат-фароғати учун эмас, миллат, халқ равнақи учун ёниб яшайди, Ватанига, халқига хиёнат қилмайди. Оила ва мактабда, олий ўқув юртларида илмли ва эътиқодли шахсни тарбиялашда дастлаб маърифат, илм ва маънавийат орқали тўғрилиқ ва покликни шакллантириши лозим.

Шуни таъкидлаш жоизки, комил инсон тарбияси устувор йўналишимиз бўлган ҳозирги кунда инсонни комиллик даражасига етказишга хизмат қиладиган таълимотларни ўрганиш давр талабидир. Фалсафий нуқтаи назардан

олиб қараганда, комиллик - инсоннинг етукликка эришувчи жараёнидаги баркамоллик даражасини ифодаловчи тушунчадир.

Ислом таълимоти бўйича “Комил инсон” тушунчаси Аллоҳ таолонинг одамни яратишдан кўзланган мақсадига тўлиқ жавоб бера оладиган ҳамда одамлар доимо орзу қилиб келадиган идеал шахсга нисбатан ишлатилади. Буларга, Пайғамбаримизни ва Муҳаммад (с.а.в.) ни, валий ҳамда азиз авлиёларни ва шуларга яқинлашиб қолган шахсларни мисол қилиб олиш мумкин. Ислом динида ахлоқий камолот жамият тараққиётини таъминлаш, ундан барча муаммоларни ечишнинг асосий, ҳал этувчи шарти сифатида талқин қилинади.

Имом ал-Бухорий нафақат йирик олим, балки ўзининг гўзал хулқ-атвори, одамохунлиги, муруввати, ҳиммати ва беқиёс саховати билан ҳам бошқалардан тамомила ажралиб турган. У зехни ўткирлиги ва қувваи ҳафизасининг кучлилиги билан ҳам халқ орасида шуҳрат қозонган. Манбаларда ал-Бухорийнинг 600 минга яқин ҳадисни ёд билгани қайд этилган. Бухорий хориждан қайтгач, ватани Бухорода кўплаб шогирдлар ва уламоларга ҳадис илмидан сабоқ бериш билан машғул бўлади. Кўпчилик уни ҳурмат қилган, аммо Бухоро амри Холид ибн Аҳмад аз-Зухлий билан Бухорийнинг алоқаси бузилиб қолади. Бунга сабаб амир олимдан саройга келиб, “Ал-Жомеъ ас-саҳиқ”, “Ат-Тарик” китобларидан унинг фарзандларига сабоқ боришлигини талаб қилган. Лекин Бухорий “Мен илмни хор қилиб, уни ҳокимлар эшиги олдида олиб бормайман, кимга илм керак бўлса, ўзи келсин. Илм бормайди, илмга келинади”, деган жавобни айтган эди. Амирга жавоб ёқмай, фитначи, бўқтончи шахсларнинг гапига кириб, Бухорийга шаҳарни тарк этишни буюради. Шундан кейин имом ал-Бухорий Самарқандга қараб йўл олади ва бирмунча муддат шаҳар яқинидаги Хартонг қишлоғида ўз шогирдлари ва қариндош-уруғлариникида яшайди, сўнгра оғир касаликка чалиниб, 870 йил 31 августда (ҳижрий 256 йил) да 60 ёшда вафот этади ва шу ерда дафн қилинади. Имом ал-Бухорий авлодларга бой қимматли илмий-маънавий мерос қолдирган бўлиб, у ёзган асарларнинг сони 20 дан ортиқдир.

Имом ал-Бухорийнинг “Саҳиқул Бухорий” асарида шундай ҳадис келитирилади: “Икки кишидан бошқа ҳасад йўқ: Аллоҳ мол-дунё бергану уни ҳақ йўлида сарф қилиб юрган ҳамда Аллоҳ ҳикмат ато этгану, у билан ҳукм қилиб, уни ўрганадиган кишига”[6:179].

Имон-этикод масаласига доир Ҳадисларида кўрсатилишича, етук ахлоқнинг мезонлари энг асосийси имонлилик, диёнатликдир. Этикоднинг

инсон ҳаётидаги ўрни Аҳмад Яссавийнинг инсон маънавий камолотида интилиб яшаши лозим, кўнглида эътиқоди йўқ одам эса инсон номига номуносибдир дейди. Пайғамбаримиз ҳадисларидан бирида эса шундай дейилади: “Ҳеч бирингиз ўзи яхши кўрган нарсани биродарига ҳам раво кўрмагунча мўмин бўла олмайди”[7:133]. Мўмин одамлар унга қонлари ва молларини ишонган одамдир”[8:54]. Шунингдек, “Уч (хислат бор), ким уларни мужассам қилса, имонни мужассам қилибди: инсофли бўлиш, барчага салом бериш, камбағалликда ҳам инфоқ-эҳсон қилиш”[9:142], деган ҳадис орқали ҳам имон-эътиқодли инсоннинг фазилатлари ҳақида билиш мумкин.

Эътиқод бирлиги поклик билан боғлиқ. Ҳадисларда озодалик ва орасталик ҳақида қуйидаги кўрсаткичлар бор: “Аллоҳ таоло покдир, покликни яхши кўради, у саҳийдирки, саҳийликни яхши кўради. Ҳовли, сахн ва турар жойларингизни покиза тутинглар”, “Таҳоратда қўл ва оёқ бармоқлари орасини ҳалол қилувчи, таомдан кейин эса тишларни тозаловчи умматларим қандай яхшидирлар”[10:56]. Демак, поклик имонли одамнинг хусусияти бўлиб, уни ўзида мужассам қилган инсон руҳи ва танасининг саломатлигини сақлаб юрган ҳолда, ҳам маънан, ҳам жисмонан соғлом бўлади.

Эътиқод бирлиги тарбия билан боғлиқ. Ҳадисларда тарбия ахлоқни шакллантирувчи ва камол топтиришнинг муҳим шарти сифатида белгиланган. Хусусан, “Фарзандларингизни яхши боқингиз, уларни яхши тарбия қилингиз”; Фарзандларингизни иззат-икром қилиш билан бирга ахлоқ-одобни ҳам яхшиланглар”[11:69].

Ҳеч бир ота ўз фарзандига хулқ-одобдан буюкроқ мерос бера олмайди”[12:46]. Кўриниб турибдики, тарбия ҳам ахлоқий комилликнинг бир мезонидир.

Саломатлик ҳам эътиқод бирлиги билан боғлиқ тушунча. Инсон камолотида жисмоний гўзаллик муҳим аҳамият касб этади. Жисмонан бақувват, соғлом бўлиш нафақат шахсий, балки ижтимоий қадриятдир.

Демак, жамиятимиз ёшларни комил инсон қилиб тарбиялашда, ҳадислардаги ахлоқий қарашлардан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам мазкур ҳадислардаги ахлоқий принциплар комил инсон сифатларини шакллантиришга хизмат қилади.

Умуман, кўп асрлик миллий ва диний қадриятларимизни асраб-авайлаш, дунё илм-фани ва маданияти ривожига улкан ҳисса қўшган аجدодларимизнинг бебаҳо меросини ўрганиш, унинг асосида ёшларни комил инсон этиб

тарбиялаш жамиятда барқарор ижтимоий-маънавий муҳитни таъминлашнинг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Сўнгги йилларда мамлакатимизда ташкил этилган Ислом цивилизацияси маркази, Ислом академияси, Мир Араб олий мадрасаси, Имом Бухорий ва Имом Термизий халқаро илмий-тадқиқот марказлари бой илмий-тарихий меросимизни ўрганиш ва тарғиб қилишга хизмат қилмоқда. 2018 йилда Тошкент ислом университети негизида Ўзбекистон халқаро ислом академияси ташкил этилди. Шунингдек, Ўзбекистондаги Ислом цивилизацияси марказнинг олий диний-маърифий таълим муассасаси шаклидаги Ҳадис илми мактаби ташкил этилди. Ушбу соҳага муносиб ҳисса қўшиб келаётган шахсларни рағбатлантириш мақсадида "Имом Бухорий" давлат мукофоти таъсис этилиши катта тарихий воқеа бўлди.

“Саҳиҳи Бухорий”нинг “Олтин силсила” қомусий китобининг илм сўз ва амалдан олдиндир 10-бобида келтирилишича, Аллоҳ таоло: Билгинки, албатта, “Аллоҳдан ўзга илоҳ йўқ” (Мухаммад сураси, 18-оят), деган, яъни илмга чақириш билан бошланган? “Уламолар анбиёларнинг ворисларидир. Улар илмни мерос қилиб қолдиришган. Ким уни олса, тўлиқ насиба олибди”. “Ким илм талаб қилиб йўлга чиқса, Аллоҳ унга жаннат сари йўлни осон қилиб қўяди”. Аллоҳ таола зикруху айтади: “Аллоҳдан бандалари ичидан фақат олимларгина кўрқарлар” (фотих сураси, 28-оят). “Лекин уларга фақат олимларнинг ақли етар” (Анкабут сураси, 43-оят). “Агар қулоқ осганимизда ёки ақл юритганимизда эди, ловуллаган олов соҳиблари орасида бўлмаган бўлар эдик”, дерлар” (Мулк сураси, 10-оят). “Биладиганлар билан билмайдиганлар тенг бўлармиди?!” (Зумар сураси, 9-оят). Набий саллаллоҳу алайҳи васаллам бундай деганлар: “Аллоҳ кимга яхшилиқни ирода қилса, уни динда фақиҳ қилиб қўяди. Илм фақат таълим олиш биландир” [13:179]. Пайғамбаримиз (с.а.в.) деганлар: “Илмнинг кўтарилиши, жаҳолатнинг қарор топиши, хамр ичилиши ва зинонинг авж олиши қиёмат аломатларидандир”, дедилар. “Илмнинг камайиши, жаҳолатнинг ёйилиши, зинонинг кенг тарқалиши ва аёлларнинг кўпайиб, эркакларнинг камайиб кетиши, хатто эллик аёлга бир яроқли эркак тўғри келиши қиёмат аломатларидандир” (183-оят). “Илм суғуриб олинади, жаҳолат ва фитналар кенг ёйилади, ҳарж кўпаяди” дедилар.

Расулulloҳ (Мухаммад) с.а.в. бундай дедилар: “Уч (киши) учун икки ҳисса ажр бор:

- Аҳли китоблардан бўлган, ўз набийси ҳамда Мухаммад саллаллоҳу алайҳи вассалламга иймон келтирган киши.

- Аллоҳнинг ҳаққи ҳамда ҳожаларининг ҳаққини адо этган мамлук кул.

- Қўл остида чўриси бўлиб, унга одоб ўргатган ва одоб ўргатишни гўзал адо этган, таълим берган ва таълим беришни гўзал адо этган, сўнгра уни озод қилиб, унга уйланган кишига ҳам икки ҳисса ажр бор”. (195-оят)

Бугунги кунда айрим ёшларнинг турли хил оқимларга кириб кетиши, мутаносиблик, жоҳиллик каби иллатларнинг манбаи ҳам айна илмсизлик, маърифатсизлик ва эътиқодсизликдандир. Ҳазрати пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом, дин деб дунёни, дунё деб динни унутиб қўймасликни таъкидлаб ўтганлар. Шу боисдан ҳам диний ва дунёвий илмларни пухта эгаллаш зарур. Ҳар қандай дунёвий илм соҳаси диний илм, диний тасаввур билан чамбарчас боғлиқдир. Агар ёшлар ҳар иккала илм соҳасини қанчалик пухта эгалласа, Аллоҳга, давлатга бўлган ишонч ҳам шунчалик ортиб бораверади. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Биз фарзандларимизни дунёвий билимлар билан бир қаторда Имом Бухорий тўплами ҳадислар, Нақшбандий таълимоти, Термизий ўғитлар” Яссавий ҳикматлари асосида тарбияламоқдамиз, дейишлари ҳам бежиз эмас. “Юнонликлар ҳикматини ўрганибсан, имонлилар ҳикматини ҳам ўрган”, дейди Жалолиддин Румий. Ёки фақат диний илмлар ўқиган кишиларнинг баъзи масалалар хусусида тор ва маҳдуд фикр юритаётганликларига гувоҳ бўламиз.

Яхши олим ва комил инсон бўлиш учун дунёвий илмлар билан бирга имон-эътиқод, поклик, диёнат, ҳаётий муаммо, ташвишлар билан узвий бўлган дин илмини ҳам ўрганишимиз зарур. Фойдали илмлар ўқилса икки дунё соадатига эришиб, юрт ва халққа кўпроқ наф тегади. Севимли пайғамбаримиз ҳам: “одамларнинг яхшиси, одамларга фойдаси кўпроқ теганидир”, деганлар.

Жаҳолат ва нодонлик ҳар қайси даврда қораланган XI асрлардаёқ Аҳмад Яссавий бобомиз “Дуо қилинг нодонларнинг юзин кўрмай” деб зорланган эдилар. Халқимиз ҳам: “Нодон дўстдан доно душман яхши”, деб бежиз айтмайди[14:4].

Хушхулқлик инсоний гўзалликдир, бадхулқлик динсизликка яқиндир. Уламолар барча динларни тадқиқ этиб, Ислом ахлоқ-одоб динидир, деган хулосага келгандир. Ахлоқи юксак кишининг имони ҳам юксакдир. Инсон ахлоқсизлик томон юз бурса, динини бой беради. Ахлоқ имоннинг идишидир. Синиқ идишда сув тумагани каби, ахлоқи бузуқ инсондан ҳам имон сизиб чиқиб кетади, заифлашади. Ҳатто куфрга олиб бориши мумкин.

Қиёмат кунида одамларнинг энг каттиқ хасрат қиладигани ҳаётида илм олишга имкони бўла туриб, илм олмаган киши ҳамда илм ўргатган ва бошқалар у илмдан фойда топган, лекин унинг ўзи манфаат топмаган қишидир.

Пайғамбаримиз умматларини олимларга омонот қолдирганлар. Илмга ҳиёнат қилган Пайғамбарларга хиёнат қилган ҳисобланади.

Мўминликни илк белгиларидан бири адабдир. Адаб боис илм муяссар бўлади. Илм боис банда Роббисини танийди. Илми бўлсаю одоби бўлмаган киши олим эмас, саркат жоҳилдир. Уларнинг дилозорлиги гоҳо куфр чизиғига етиб боради. Жоҳил-у доно тешиқ пақирдаги сув кабидир. Тешиқни бутламагунча сув идишда турмас. Уни бутловчи восита дононинг сабр-қанотидир. Ёмонники эса ўзига қайтувчи таҳдидли ўқдир. Пайғамбар алайҳиссалом дедилар. “Ким бировни сўкса, аввало у ўзини ҳақорат қилибди. Негаки, эшитувчи ҳам хоҳ ошқора, хоҳ пинҳон жавоб қайтариши шаксиз”. [15:11]

Оилада илмли ва эътиқодли шахсни тарбиялашда дастлаб маърифат, илм ва маънавият орқали тўғрилиқ ва покликни шакллантириш лозим. Ҳадислар илмининг тадқиқотчилардан бири Жўраҳон Саййид Авлиёҳон муқаддас манбаларга таяниб, бундай фикрни илгари сурган: “Илм саҳрода дўст, ёлғизлик дамларида йўлдош, бахтиёр дақиқаларда раҳбар, қайғули онларда мададкор, одамлар орасида зебу-зийнат, душманларга қарши курашдир”. [16:11] Зеро илм орқали инсон аввало ўзининг ички оламини англайди, шу асосда ички ва ташқи олам вужудга келади. Натижада инсон эътиқодга юз тутаяди. Шунинг учун одамларнинг ҳаммасини ҳам иймонли деб тушуниш тўғри эмас, чунки у бошқалар олдида диний амалларга риоя қилсада, аслида маънавият паст ёки қишлоқлиги туфайли ҳаётида эзгу амалларни бажармайди, аксинча инсон бирор динга эътиқод қилмасада, маънавияти бой, ахлоқи пок инсон бўлганлиги туфайли эзгу ишларни бажариши мумкин.

ХУЛОСА

Умуман, динга илмсиз амал қилувчилар йўлдан адашган кишилар сингари, уларни қандай йўлга бошласа, ўша томон юраверади. Бугунги кунда динни ниқоб қилиб олган экстремистик ҳаракатлар худди шундай шахслар, яъни диний ва дунёвий илмларни чуқур эгаллай олмаган илмсиз ва диёнатсиз кишилар орқали қабих ниятларини амалга оширмоқдалар. Булар нималардан далолат беради? Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Янги Ўзбекистон стратегияси” асарида шундай деган эди: “Таълим соҳасининг яна бир энг асосий вазифаси бугунги кун учун зарур бўлган янги авлодни, илм-фан ва ўз

ихтисослиги асосларини пухта эгаллаган билимли ёшларни тарбиялашдан иборатлиги шубҳасиз” [16:230].

Демак, ҳар қандай илм ҳоҳ диний, ҳоҳ дунёвий бўлсин, у инсон қалбини жаҳолатдан сақлайди, уни дунёга, ҳаётга теран назар билан боқишга, ночор ва машаққатли ҳолларда ундан кутулишнинг чораларини топишга, ҳалол ва ҳаромни фақлашга, ҳар қандай фожеанинг олдини олишда нажот йўлини кўрсатади, умуман инсониятни эзгуликка ва саодатга етаклайди. Шунинг учун ҳам пайғамбаримиз (с.а.в.) “Илмни Чингга бориб бўлса ҳам ўрган” ёки “Бир соатлик тафаккур бир йиллик нафл ибодатдан яхшидир” деган фикрни бекорга айтаман. Чунки илм ёрдамида инсон ўзининг ҳар бир амалини ақл тарозисига кўйиб, фикр юритади, бажаради. Тафаккур махсули бўлган ҳар бир ғоя ўз моҳияти жиҳатидан бунёдкорлиги ёки вайронкорлигидан қатъий назар шахс эътиқоди ва илми асосида ҳаётга татбиқ қилинади. Бугунги кунда ёшларимиз онги ва тафаккурида илм билан эътиқод муштарақлигини вужудга келтириб, уларда юксак маънавият-ахлоқий фазилатлари шакллантирмоқ миллатимиз ва давлатимизнинг устувор вазифаси ҳисобланади.

REFERENCES

1. Бағрикенглик тамойиллари Декларацияси // ЮНЕСКО Халқаро меъёрий ҳужжатлари. – Т.: “Адолат”, 2004.-92-бет.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017.-28-29-бетлар.
3. Олтин силсила: 1-жилд: Саҳиҳул Бухорий.-Тошкент: “Nilol-nashr”, 2019.-3-4-бетлар.
4. Саҳиқи Бухорий (Ал-жомиъ ас саҳиҳ) Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат миллий нашриёти, 2009.-24-б.
5. Саҳиқи Бухорий (Ал-жомиъ ас саҳиҳ) Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат миллий нашриёти, 2009.-12-б.
6. Имом ал-Бухорий. Саҳиҳул Бухорий-1. “Nilol-nashr”, 2012.-179 бетлар.
7. Имом ал-Бухорий. Саҳиҳул Бухорий-1. “Nilol-nashr”, 2012.-133 бетлар.
8. Имом ал-Бухорий. Саҳиҳул Бухорий-1. “Nilol-nashr”, 2012.-54 бетлар.
9. Имом ал-Бухорий. Саҳиҳул Бухорий-1. “Nilol-nashr”, 2012.-142 бетлар.
10. Маърифат – тинчлик асоси.-Т.: Тошкент ислом университети нашриёти,- матбаа бирлашмаси, 2009.-56-б.
11. Минг бир ҳадис. – Т.: Моварауннаҳр нашриёти, 1998.-69-б.
12. Имом ал-Бухорий, Ал-адаб ал-Муфрад.-Т.: Ўзбекитсон, 1980.-46-б.

13. Олтин силсила: 1-жилд: Саҳиҳул Бухорий.-“Нилol-nashr”, 2019.-179.
14. Мусулмоннинг дин китоби.-Т.: Гофур Гулом номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи, 2018.-4-б.
15. Жалолiddин Румий, Най ноласи.-Т.: Юрист-медиа маркази, 2014-11-б.
16. Жўрахон Саййид Авлиёхон. Моварауннахр саййидлари.-Т.: 1994.-7.
17. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон стратегияси.-Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021.-230-б.
18. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
19. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germevntik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
20. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-786-792>

Муратова Эльвира Раисовна

Старший преподаватель кафедры “Общественных и точных дисциплин”
Ташкентского Государственного Экономического Университета

Email: muratova.elvira.66@mail.ru

АННОТАЦИЯ

В этой статье представлена работа об эффективном обучении иностранному языку в период развития нового Узбекистана. Внимание уделяется коммуникативному обучению, обучению культуре изучаемого языка, и повышение мотивации студентов к изучению иностранных языков.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативное обучение языку, освоение второго языка.

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада чет тилини самарали ўқитиш бўйича янги ёндашув ва тавсиялар тўғрисида маълумот берилган. Бундан ташқари, коммуникатив таълимнинг хусусиятлари ва ўрганилаётган тил маданиятини ўргатиш, ўқувчиларнинг хорижий тилларни ўрганишга бўлган иштиёқини янада оширишга ётибор қаратилган.

Калим сўзлар: чет тили, коммуникатив тилни ўргатиш, иккинчи тилни ўзлаштириш.

ABSTRACT

This article presents a work on the effective teaching of a foreign language. Attention is paid to communicative learning, teaching the culture of the language being studied, and increasing students' motivation to learn foreign languages.

Key words: Foreign Language, Communicative Language Teaching, Second Language Acquisition.

ВВЕДЕНИЕ

Эта статья состоит из работ по эффективному обучению иностранному языку и должна основываться на диалоге между учителем и учеником, в котором все стороны являются равноправными, ответственными и рефлексивными участниками. Здесь дана философия преподавания с

обсуждения ролей, которые учителя и учащиеся выполняют в аудитории. Я представляю себе эффективного преподавателя как того, кто тщательно направляет студентов в их учебном путешествии, а не авторитетно обучает их. В качестве гида учитель адаптирует учебную деятельность к интересам и потребностям учащихся, создает дружественную атмосферу в классе, чтобы преодолеть беспокойство и стресс учащихся, и выступает в качестве консультанта, который может помочь ответить на трудные вопросы. Вступая в образовательный диалог с учителем, учащиеся принимают роль активных учащихся, чтобы сотрудничать и учиться друг у друга в конечном счете, становятся автономными в изучении языка.

Стратегии преподавания

В философии преподавания здесь можно остановиться на трех макростратегиях, которые считаю ключевыми для поддержки диалога между учителем и учеником и достижения наилучших результатов в обучении иностранным языкам. В частности, обсуждаются такие принципы, как коммуникативное обучение, обучение культуре изучаемого языка и повышение мотивации учащихся к изучению языка.

Опыт показывает, что любая образовательная среда, предполагающая взаимодействие учителя и ученика, может стать средой, в которой ученик испытывает успех или разочарование и естественно, учитель играет важную роль в этом опыте.

Архетипический образ учителя обычно возвращает нас к древнему мудрому человеку, который постиг законы Вселенной, или к преподавателю математики, который был в младших классах и которого мучительно боялись. Будь то первый или второй случай, учитель - это влиятельная фигура, которая влияет на опыт обучения, а иногда даже на жизненный путь человека. Прежде всего, у хорошего учителя большое сердце. Хороший учитель щедро делится с учениками знаниями, временем и страстью к своему предмету. Безразличие к любопытству студентов к курсу или к их академическим достижениям несовместимо с хорошим преподаванием.

Еще одним "обязательным условием" для выдающегося преподавателя является высокий уровень знаний в выбранной области, хороший учитель всегда преподаёт больше, чем просто предмет, и это можно применить и к преподаванию иностранного языка. Например, рассказывать студентам об эффективных стратегиях обучения, воспитание конструктивного отношения к ошибкам, обучение культуре изучаемого языка. Наконец, хороший учитель

всегда чутко реагирует на потребности учащихся и готов изменить способ преподавания в зависимости от обстоятельств. Может привнести в свою преподавательскую практику лучшее и избежать худшего, высокий профессионализм и мудрость, готовность сотрудничать со студентами, а не авторитетно преподавать это есть философия преподавания.

Философия преподавания

Самая важная и привлекательная часть преподавания - это делиться. Каждый преподаватель делится своими знаниями, временем и страстью к предмету со своими учениками. Совместное использование создает связь между внутренним и внешним мирами человека – связь, необходимая для того, чтобы жить полноценной и осмысленной жизнью.

Философия преподавания состоит из двух частей. В первой части рассматриваются роли учителя и учащихся в классе иностранного языка. Во второй части подробно рассматриваются три макростратегии, которые являются важными для успешного обучения.

Подход к обучению языку (коммуникативное обучение языку), который подчеркивает роль общения в овладении новым языком. Многочисленные исследования продемонстрировали обоснованность применения коммуникативного обучения языку в современном классе, хотя этот подход все еще вызывает определенное недовольство со стороны студентов, которые, возможно, привыкли к более традиционному обучению. Иногда студентов смущает отсутствие обильных грамматических пояснений. В других случаях они ожидали бы дословного перевода с целевого языка на свой родной язык. Жалоба ученика: “Я не знаю. Мне нужен список слов с их переводом” может сигнализировать о несоответствии ожиданий учителя и ученика относительно целей и динамики обучения иностранному языку.

Такое отношение учащихся может спровоцировать учителя занять оборонительную позицию или стать жертвой “Комплекса Атланта” (Ли и Ван Паттен (2003) 2003, стр. 6), классной динамики, в которой учителя “берут на себя полную ответственность за все, что происходит. Они дают мотивацию, понимание, четкие объяснения и даже интеллектуальное любопытство. Взамен их ученики не дают почти ничего, кроме слабой имитации академической успеваемости” (Финкель и Монк, 1983, стр. 85, цитируется в Ли и Ван Паттен (2003, стр. 8). Другое проявление «комплекса Атланта» может быть описано ролью учителя как “матери-няньки” (Фрейр, 2005, с. 83). Хотя Фрейр говорил об ошибочной “родительской роли, которая обесценивает преподавание” (стр. 7)

в контексте социальной и политической позиции, которую учителя должны занимать в демократических обществах, его слова применимы на занятиях иностранного языка, в которых учителя являются главными, а ученики - пассивными учениками.

Тем не менее, учителя, которые стремятся освободиться от «комплекса Атланта» и своей роли нянчащихся родителей, ни в коем случае не делегируют всю власть ученикам и не допускают вседозволенности. Было бы также самообманом думать, что в формальном классе не существует разницы во власти между учителями и учениками. Конструктивное отношение к власти учителей выразила Хукс (1994), которая, ссылаясь на свой собственный опыт преподавания, делится: “Я начала понимать, что власть сама по себе не является негативной. Это было мое дело - конструктивно создавать пути в пределах моей профессиональной компетенции” (стр. 187-188). В контексте обучения иностранным языкам это означает, что учителя должны иметь возможность ставить цели, разрабатывать учебные планы, планировать учебные мероприятия и создавать в классе атмосферу, которую они считают наиболее эффективной для решения задач преподавания и обучения иностранному языку. В этом смысле я считаю, что, отказываясь от роли “Атланта”, который держит на своих плечах все “небо”, учитель языка должен принять роль гида.

Расширяя метафоры греческой мифологии, я предлагаю, чтобы в качестве руководства преподаватели иностранного языка предоставили учащимся нить «Ариадны», которая приведет их к успешному овладению вторым языком.

Руководящая роль учителя включает в себя множество функций. Одного из них можно назвать “Консультантом” (Ли и Ван Паттен, 2003, стр. 68), который готов поделиться знаниями о целевом языке, но делает это, отвечая на вопросы студентов и не в авторитетной манере. Я также считаю, что такой обмен выходит далеко за рамки преподавания целевого языка как такового, поскольку студенты часто хотят знать, как изучать язык.

Другими словами, они заинтересованы в освоении новых стратегий обучения, которые помогут им стать более эффективными учениками. Отказ от авторитетной позиции и принятие роли консультанта, преподаватели иностранного языка должны быть готовы к ситуациям, когда их ученики могут бросить им вызов. Готовность к вызову не подразумевает зубрежки энциклопедий и стремления к совершенству за пределами здравого смысла. Это скорее подразумевает смирение, которое “помогает нам понять эту очевидную

истину: нет такого который знает все”. (Фрейр, 2005, с. 72). Смирение, которое “ни в коем случае не несет в себе оттенок отсутствия самоуважения” (стр. 71) и помогает учителям “избежать заикливания на своей собственной правде” (стр. 72), имеет важные последствия для создания ориентированной на учащихся среды в классе, где учитель и ученики являются партнерами, которые ведут образовательный диалог.

Роль учителя как консультанта тесно связана с другой ролью, когда преподаватель берет на себя роль *архитектора*, того, кто проектирует и планирует, но не несет ответственности за конечный продукт, тогда студенты становятся *строителями* или коллегами, которые собирают его вместе. Студенты начинают разделять некоторые из функций преподавания, которые преподаватели обычно берут на себя, и которые студенты обычно уступают им. Ли и Ван Паттен (2003) (стр. 71)

Когда учителя больше не являются жертвами поведения, учащиеся с большей вероятностью возьмут на себя ответственность за собственное обучение и будут действовать как команда, каждый член, который вносит свой вклад в достижение успеха в обучении иностранного языка.

Несомненно, овладение иностранным языком - это не прогулка в парке. Часто это длительный, а иногда даже пожизненный процесс, сопровождающийся многочисленными взлетами и падениями. Одной из распространенных ошибок на этом пути является неосведомленность учащихся о том, что изучение нового языка - это медленный процесс (Ли и Ван Паттен, 2003). Ошеломленные успехом, достигнутым на занятиях начального уровня, обучающиеся иностранным языкам могут быть разочарованы отсутствием заметных успехов на более продвинутых курсах. Другим часто наблюдаемым явлением является тревожность учащихся, которая обычно оказывает разрушительное воздействие на успеваемость (Дёрней, 2005). Кроме того, неопытные учащиеся часто не знакомы с тем влиянием, которое их родной язык может оказать на изучение второго языка. В литературе по освоению второго языка, такое воздействие описывается как положительный или отрицательный перенос в зависимости от сходств или различий, существующих между конкретными языками (Ван Петтен и Вильямс, 2007). Эти и многие другие проблемы расширяют роль учителя как руководства по управлению стрессом.

Безразличие несовместимо с хорошим преподаванием, поскольку учащиеся “реагируют на людей, которым небезразлично” (Котлер, Зем и Котлер, 2005, стр. 46). Как управляющие стрессом, учителя показывают, что

они и учащиеся находятся в одной лодке и должны сотрудничать, чтобы преодолеть трудности, связанные с изучением языка. Иногда студентам может быть полезна утешительная и ободряющая беседа, в ходе которой преподаватель помогает им выработать конструктивное отношение к ошибкам, обучает трюкам с запоминанием или дает другие советы, чтобы сделать обучение более плавным.

Роли, которые учитель выполняет в качестве гида, другими словами, в качестве консультанта, архитектора и менеджера по стрессу, подразумевают уроки, ориентированные на ученика, которые “переносят чувство автономии обучения на ученика” (Кушинг-Лойбнер и Бигелоу, 2014, стр. 250). Делая акцент на индивидуальном вкладе учащихся, учителя подчеркивают ценность автономного обучения, которое в конечном итоге позволяет учащимся стать находчивыми и независимыми в процессе обучения на протяжении всей жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Автономное обучение - это неправдоподобно без желания и способности критически мыслить, что по умолчанию исключает “банковский” тип образования, когда учащиеся усваивают знания, не подвергая сомнению свою «диету». Тем не менее, выполняя руководящую роль в обучении иностранным языкам, учителя должны помочь учащимся стать автономными. Такая помощь может включать “психологическую подготовку и стратегическое обучение”, а также специфические особенности разработки инструкций, которые предоставляют учащимся возможность «выбирать свои собственные учебные материалы и оценивать свой собственный прогресс в обучении». Когда студенты спрашивают, что они могут сделать, чтобы добиться лучших результатов в обучении. Это первый признак того, что студенты переходят к автономному обучению иностранного языка. Ознакомление их со стратегиями обучения, советами по повышению мотивации или даже основам изучения второго языка стало частью учителя.

REFERENCES

1. Абейсекер, Л., и Доусон, П. (2015). Мотивация и когнитивная нагрузка в перевернутом состоянии классная комната: определение, обоснование и призыв к исследованию. Высшее образование Исследования и разработки, 34(1), 1-14. DOI: 10.1080/07294360.2014.934336

2. Адаир-Хок, Б., Донато, Р. (2010). Использование сюжетного подхода к обучению грамматике. В Справочнике учителя Дж. Д. Шрама и Э. В. Глисана: Контекстуализированный язык. инструкция (4-е изд.). Бостон: Heinle & Heinle.
3. Дёрней, З., Ушиода, Э. (2011). Обучение и исследование мотивации. Harlow: Pearson Education.
4. Климанова, Л., Дембовская, С. (2013). Идентификация L2, дискурс и социальные сети на русском. Изучение языков и технологии, 17(1), 69-88. Полученное из: <http://ilt.msu.edu/issues/february2013/klimanovadembovskaya.pdf>
5. Ли, Дж., Ван Паттен, Б. (2003). Преподавание коммуникативного языка (2-й ред.). Бостон: Макгроу-Хилл
6. Хукс, Б. (2010). Обучение критическому мышлению: Практическая мудрость. Нью-Йорк: Routledge.
7. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.

МИЛЛИЙ МАЪНАВИЯТ РИВОЖИ – ЖАМИЯТ МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИДИР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-793-802>

Мирзалиев Санжар Махаматжон ўғли

Тошкент давлат иқтисодиёт университети фалсафа доктори, PhD

s.mirzaliev@tsue.uz

Адашова Махсума Маҳмудбоевна

Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети

“Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси таянч докторанти

mahsumaadashova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада жамият маънавий тараққиётини таъминлашда маънавиятнинг ўрни ҳамда унинг ўзига хос хусусиятлари ёритиб берилган. Шунингдек, жамият маънавий тараққиётига таҳдид солаётган маънавий таҳдидлар ва уларга қарши курашишнинг ижтимоий зарурияти тўғрисида маълумотлар берилган.

Калит сўзлар: маънавият, тараққиёт, маънавий таҳдидлар, ижтимоий муҳит, ислохот, моддий ва маънавий ҳаёт, маънавий мерос, цивилизация.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается роль духовности в обеспечении духовного развития общества и ее специфические черты. Также даются сведения о духовных угрозах духовному развитию общества и социальной необходимости борьбы с ними.

Ключевые слова: духовность, развитие, духовные угрозы, социальная среда, реформа, материальная и духовная жизнь, духовное наследие, цивилизация.

ABSTRACT

This article highlights the role of spirituality in ensuring the spiritual development of society and its specific features. It also provides information on the spiritual threats to the spiritual development of society and the social necessity of combating them.

Keywords: spirituality, development, spiritual threats, social environment, reform, material and spiritual life, spiritual heritage, civilization.

КИРИШ

“Янги Ўзбекистонни барпо этиш устунларидан бири - кучли маънавиятдир!”[1; 1]

Шавкат Мирзиёев

Тараққиётнинг моҳияти ҳамда унинг жадал суръатлар билан юксалиб бориши мавжуд ижтимоий-маънавий муҳитнинг савияси ва камолот даражасига болиқдир. Қайси жамиятда маънавий тараққиёт даражаси юксак бўлса, билинки, шу муҳитда яшовчи инсонларнинг интеллектуал салоҳияти ҳам юқори бўлади. “Нега инсоният ҳар доим маънавиятга зарурият сезиб яшайди?, Маънавиятнинг шахс камолотида қандай ўрни бор?, Маънавиятсиз яшаш мумкинми? Мана шу каби саволлар олим ва уламоларнинг илм йўлида машаққат чекишига ҳамда инсоният жамиятини яхшилаш учун хизмат қилишига ундаган.”[2;992] Маънавият - одамнинг руҳий ва ақлий имкониятларини юзага чиқарувчи, инсон қалбини энг покиза туйғулар билан бойитувчи ҳамда уни эзгу мақсадлар сари етакловчи беқиёс кучдир. Маънавият инсон ва жамият маданиятининг негизи, инсон ва жамият ҳаётининг муҳим йўналишларини белгилаб берувчи бош омилдир. Маънавият инсонларнинг руҳий оламини бойитиб, мавжуд жамиятнинг маънавий қиёфасини кўрсатиб берувчи мезондир. Маънавият инсонларнинг ижтимоийлашув жараёнига туртки бериб, аниқ мақсадлар сари ҳаракатга чорловчи куч ҳисобланади. Шунинг унутмаслик лозимки, маънавиятсиз жамият инсоният оламини буткул таназзулга етаклайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Маълумки, инсон ва жамият - бир-бири билан узвий алоқада ва муайян қонун-қоидалар асосида ривожланиб боради. Инсон жамиятдан ташқарида ўзининг ҳақиқий моҳиятини йўқотади. Бироқ жамият инсонларнинг шунчаки йиғиндисидангина иборат эмас. Жамият одамлар ўртасида амал қиладиган реал муносабатларни ҳам қамраб олади. Бундай муносабатлар кишиларни оила, уруғ, қабила, миллат, давлат ва ниҳоят, инсоният ҳамжамиятига бирлаштиради. Одамлар йиғиндисини хис этиш, ҳамда кузатиш мумкин. Буни иложи бор. Бироқ одамлар ўртасидаги ижтимоий-маънавий муносабатларни кўриш, кузатиш ёки аниқ хулоса бериш мураккаб ҳолат ҳисобланади, чунки улар яширин характерга эга бўлиб, жисмсиз, номоддий кўринишдадир. Жамият ҳаётида ана шундай муносабатлар ҳал қилувчи рол ўйнайди. Демак, инсонлар бир-бирини инкор этиши, ўзларини ягона ҳар нарсани англаувчи, бошқалардан ақллироқ ва тўғри фикр юритувчи, жамиятдан алоҳида индивидуал шахс

сифатида мавжуд деб ўйлашлари мумкин. Лекин ҳар қандай шароитда ҳам улар ижтимоийлик муносабатлари ичида қоладилар ва жамиятнинг ғоялари билан бирга яшайдилар. Ана шу жараёнда муайян бир жамиятда яшаётган кишилар ўртасидаги ижтимоий муносабатларни тартибга солувчи ягона восита сифатида маънавий масаласи юзага келади. Бундай муносабатларни йўлга солувчи ягона восита маънавий экан, бу тушунчага кун сайин ортиб бораётган зарурият ва эҳтиёжнинг ошиб бораётганлиги бугунги кунда дунёда бўлаётган воқеа-ҳодисалар мисолида ҳам яққол кўзга ташланмоқда. Жамият маънавий тараққиётини таъминлаш борасида давлатимиз томонидан ҳам кўплаб ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Хусусан, “Мамлакатимизни 2017 — 2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида ўтган давр мобайнида давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан ислох этишга қаратилган 300 га яқин қонун, 4 мингдан зиёд Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорлари қабул қилинди.”[3;1] Бундан ташқари, “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” ва унинг V боби “Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш” масалаларига бағишланган бўлиб, 71-78-мақсадлар доирасида жамият маънавий тараққиётини таъминлаш борасида амалга оширишимиз лозим бўлган вазифалар белгилаб берилди. Жамиятнинг маънавий қиёфасини сифат жиҳатдан яхшилаш ҳамда аҳолининг маънавий камолот даражасини янада ошириш давлатимиз сиёсатининг муҳим йўналишларидан ҳисобланади. Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёев 2021 йил 19 январ куни ўтказган “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш” мавзусидаги видеоселекторда шундай таъкидлаган эди:

“Агар жамият ҳаётининг танаси иқтисодиёт бўлса, унинг жони ва руҳи маънавийдир. Биз янги Ўзбекистонни барпо этишга қарор қилган эканмиз, иккита мустаҳкам устунга таянамиз. Биринчиси – бозор тамойилларига асосланган кучли иқтисодиёт. Иккинчиси – аждодларимизнинг бой мероси ва миллий қадриятларга асосланган кучли маънавият”[4;1]

Дарҳақиқат, маънавий етуклик даражаси иқтисодий барқарорликка эришишнинг энг муҳим йўлларида саналади. Чунки, жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётидаги уйғунлик ҳам иқтисодий ҳам маънавий жиҳатдан фаровонликни белгилаб беришга туртки бўлади.

Маълумки, инсон, жамият аъзоси, турли гуруҳ ва жамоаларнинг вакили сифатида доимо уларнинг таъсири остида бўлади. Яъни ҳар бир шахснинг

феъл-атворида, хатти-ҳаракатларида у мансуб бўлган миллат, халқ, профессионал тоифа, жамоа ва оиланинг ижобий ёки салбий таъсири бўлади. Тарихий шарт-шароит, давр, давлат тузими ва ўша жамиятдаги сиёсий, иқтисодий ва мафкуравий таъсирлар унинг дунёқараши, фикрлаш тарзи, тафаккурида ўз аксини топади. Бундай таъсирларнинг 3 хил кўриниши мавжуд:



Микро босқичдаги таъсирлар – бу бевосита инсон боласи туғилиб ўсадиган оила, таълим ва тарбия масканлари, меҳнат жамоаси, маҳалла ва дўстлар муҳитидаги таъсирлар.

Макро босқичдаги таъсирлар – бу ижтимоий, маънавий, сиёсий ҳамда иқтисодий муҳит таъсирлари.

Мега босқичдаги таъсирлар – бу кенг миқёсда халқаро майдонда авж олиб бораётган ғаявий таъсирлар.

Микро, макро ва мега босқичдаги таъсирлар инсоннинг ижтимоийлашув жараёнига аралашиб, унинг миллий, минтақавий ҳамда халқаро майдондаги ўрнини белгилашга сабаб бўлади. Маънавий таъсирлар бевосита моддий таъсирлар билан уйғунликда ривожланиб боради. Чунки, жамиятнинг моддий ва маънавий томонларини уйғунлаштириш ижтимоий тараққиётнинг асоси ҳисобланади. Инсон маънавиятини юксалтириш орқалигина иқтисодий ривожланишга эришиш мумкин. Чунки иқтисодий неъматлардан унумли фойдаланиш ҳамда уларни оқилона сарфлаш жараёнларида шахснинг маънавий камолоти асосий тўртки вазифасини ўтайди. Инсоннинг ҳақиқий моҳияти

моддий эҳтиёжларни маданий шаклларда қондирилишида яққол намоён бўлади. Инсон ақлли мавжудот сифатида моддий эҳтиёжларини маданий шаклларда қондириш учун табиат ва жамият моҳиятини билишга, табиат ва жамиятни ўз мақсадларига мос равишда ўзгартиришга ҳаракат қилади. Илм-фан ва техника инсоннинг маънавий ва моддий эҳтиёжларини қондириш курали, муҳим воситаси бўлиб хизмат қилади. Юксак маънавият туфайлигина инсон ўз эҳтиёжларини маданий шаклларда оқилона ва тўлароқ қондириш имконига эга бўлади. Ҳар қандай жамият ҳаётида маънавият, маънавий ишлаб чиқариш ҳал қилувчи рол ўйнайди. Кишилар маънавий ишлаб чиқариш жараёнида оламни, атроф-муҳитни тўлароқ биладилар, ижтимоий ҳаёт қоидаларини ўзлаштирадилар, бир-бирлари билан инсонларча муносабатда бўлишни ўрганадилар. Маънавий ишлаб чиқариш жараёнида илғор ғоя, назария ва таълимотлар яратилади. Бу эса ижтимоий-сиёсий барқарорлик, тотувликни таъминлашда муҳим рол ўйнайди, Илм-фан ва техника тараққиёти жамиятнинг моддий фаровонлигини янада яхшилаш учун замин яратади. Таълим-тарбия тизими ҳам жамият маънавий ҳаётида муҳим ўрин тутди. Ҳаётга кириб келаётган ёш авлоднинг маънавий қиёфаси, маданияти, ҳаётга ва одамларга бўлган муносабати таълим муассасаларида шаклланади. Санъат, адабиёт, маданият, илм-фан арбобларининг меҳнати жамиятнинг юксалишида алоҳида ўрин тутди, шу боисдан ҳам уларнинг меҳнати қадрланади. Жамиятнинг моддий ва маънавий соҳалари кишиларнинг моддий ва маънавий эҳтиёжлари билан узвий боғлиқ равишда вужудга келади.

НАТИЖАЛАР

Жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини бир-биридан фарқлаш ижтимоий ҳаёт моҳиятини чуқурроқ билишга имкон беради. Аслида реал ҳаётда улар бир-бири билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кечади. Илмий назария ва амалиётда жамиятнинг моддий ва маънавий ҳаётини бир-биридан ажратиш, улардан бирини муҳимроқ, бошқасини номуҳим деб ҳисоблаш жамиятнинг табиий-тарихий ривожланишини издан чиқаради.

Жамиятнинг маънавий-интеллектуал тараққиёти учун иқтисодий замин яратиш қанчалик муҳим бўлса, моддий фаровонликни таъминлаш учун маънавий-интеллектуал салоҳиятни кучайтириш ҳам шунчалик муҳимдир. Аммо, бугунги кунда инсонлар орасида маънавий тараққиётнинг изчил ривожланишига тўсиқ бўлаётган бир қанча маънавий таҳдидлар мавжуд бўлиб, улар кун сайин инсонлар қалбида чуқур илдиз отиб бормоқда. Масалан, космополитизм ғояларининг ёшлар маънавиятига таъсирини олиб кўрсак.

Мазкур тушунча “Дунё фуқароси” деган мазмунга эга бўлиб, шахс онгида ўзининг миллий менталитети, давлат суверенитети, миллий урф-одат ва анъаналарига нисбатан ишончсизлик, миллатининг тарихи, маданияти ва истиқболига нисбатан бепарволик кайфиятини уйғотувчи ҳамда шахсни ватанпарварлик туйғуларидан воз кечишга тарғиб қилувчи маънавий таҳдид ҳисобланади. Унинг бош ғояси “Қаерда яхши шароит бўлса, ўша жой Ватан”. Космополистлар мана шу ғоя атрофида ёшларни бирлаштириб, эгоистик тушунчаларни уларнинг онгига жойлаб, буткул бефарқ ва ҳиссиз инсонга айлантиришни ўз олдларига мақсад қилиб олишган. Фалсафа тарихида Александр Македонский ва Марк Аврелий каби сиёсатшунослар бу ғояларни янги ҳудудларни қўлга киритиш ҳаракатларида кўрган бўлса, стоиклар – Зенон ва Китиона космополитизм идеалини кишиларнинг ҳаётини ягона, умумжаҳон қонунлари орқали амалга ошириш имконини берувчи ижтимоий шаклни излаш деб билган. Яна бир таҳдидлардан бири абсурдизм ғояси бўлиб, у XX аср жаҳон адабиётида ҳаётнинг айрим томонларини беъмани ва мантиқсиз эканини тасвирловчи оқим сифатида вужудга келган. Мазкур ғоя инсонга ўз ҳаётини, умрини бемани воқелик сифатида акс эттиришга ундайди. Инсон томонидан содир этилаётган барча хатти-ҳаракатларда мантиқсизлик, энг жирканч ишларни қилиб машҳурлик даражасига етишиш, моддий манфаат учун руҳий мувозанатни бузувчи саъи-ҳаракатлар қилиш каби ҳолатлар абсурдизмнинг бош ғояларидан ҳисобланади. Бугунги кунда ижтимоий тармоқларда кенг тарқалаётган ёвузлик ва агрессияни тарғиб қилувчи ўйинлар, TikTokчилар томонидан юкланаётган абсурд видеолавҳалар, Instagram, Facebook ёки Twitterдаги кўплаб ғаразли мақсадларни кўзловчи сохта ва илмий асосга эга бўлмаган маълумотлар энг катта маънавий таҳдидлар сифатида эътироф этилмоқда. Жамиятдан бегоналашув ғояси ҳам кун сайин кенгайиб бораётган таҳдидлар сафига киради. Инсоннинг ёлғизлашуви ва бегоналашуви феномени мутахассислар орасида жиддий ташвиш уйғотмоқда. Бу феномен кишиларнинг ёлғиз яшашга интилишида, оилавий ва умуман, ахлоқий қадриятларни инкор этишида ҳамда индивидуализм ва эгоцентризм туйғуларининг ривожланишида намоён бўлмоқда. Бунга мисол тариқасида йигитларнинг 30 ёшдан ўтса ҳам оила қуришга шошилмаслиги ёки қизларнинг ўз карьераси учун турмушга чиқишдан воз кечиш ҳолатлари, натижада миллат генафондининг тадрижий ривожланишига салбий таъсир этаётганликлари маънавий билимлар савиясининг пасайиб бораётганлигидан далолат беради. Олимларнинг таъкидлашича, жамиятнинг маънавий жиҳатдан таназзулга юз тутишига

куйидаги
бўлади:

омиллар

сабаб



Шу ўринда “Жамиятнинг ҳимоя тизими мавжудми?”, деган савол туғилиши табиий. “Ҳеч иккиланмасдан айтиш мумкинки, жамиятнинг ҳимоя тизими – унинг маънавияти”[5;82]дир. Чунки мустаҳкам маънавий ҳимоя тизимининг мавжуд бўлиши тажовузкор ғояларнинг парчалиниб кетишига олиб келади. “Ҳар қандай қудратли давлат ўз халқининг ўзига хос хусусиятларини акс эттирган ўзак, ўқ ғоя асосида бунёд бўлади. Мазкур давлатда устувор бўлган турмуш тарзи, менталитет, маданият ушбу ғояга мос, унга мутаносиб, у билан муросада бўлади. Аксинча, ушбу ғоя ёки идеалга путур етгудек бўлса, давлат ҳам таназзулга юз тутди. Тарихий ҳақиқат шуни кўрсатадики, цивилизацияни ушлаб турган маънавий ва маданий устунлар нурай бошлаши билан унинг заволи топа бошлагани ҳақида ҳукм чиқарса бўлади”. [6;3] Дарҳақиқат, маънавий ва маданий устунларнинг мустаҳкамлиги миллий бирлик тушунчасининг юксалишига олиб келади, аксинча, уларнинг нураб бориши миллий тарқоқликнинг юзага келишига шароит яратиб беради. Бугунги кунда “Кимгадир қарам қилиш” ғояси ҳам авж олиб бораётган маънавий таҳдидлардан саналади. ““Кимгадир қарам қилиш” таҳдиди...Наҳотки, бу таҳдид дунёда анъанавий империялар кулаган ва мустамлакачилик тизими емирилганига ҳеч қанча вақт ўтмай яна бош кўтарса? Наҳотки, империализм сиёсати буткул йўқолмай, бор-йўғи ташқи қиёфасини ўзгартирган бўлса?” [7;505] Ҳақиқатан ҳам дунёни қайта бўлиб олишга уриниш сиёсатининг авж олиб бориши халқлар турмуш тарзининг ёмонлашувига ҳамда инсоният

маънавиятининг паймол бўлишига олиб келмоқда. АҚШнинг Югославия, Ливия, Ироқ, Сурия ва Афғонистонда олиб борган ҳарбий юришлари, Озарбайжон ва Арманистон ўртасидаги тоғли Қорабоғ ҳудуди учун олиб борилган ҳарбий юришлар ёки шу кунларда Россия Федерациясининг Украина давлати билан олиб бораётган шиддатли жанглари қанчадан-қанча бегуноҳ одамларнинг ўлимига, давлатларнинг иқтисодий инқирозига, сиёсий тузумининг бузилишига энг даҳшатлиси ёш болалар онгида кучли кўрқув ҳамда эртанги кунига нисбатан ишончсизлик ва ҳадик туйғуларининг пайдо бўлишига, тинчлик деб аталмиш буюк неъматнинг йўқолиб кетишига олиб келмоқда. Мана шу мудхиш жараёнлар инсоният тафаккур тарзининг бузилишига, миллатлараро тотувликнинг йўқолишига, диний бағрикенглик ва ижтимоий ҳамкорлик тамойилларининг паймол этилишига сабаб бўлмоқда. Биз, ўзбек миллатининг муносиб фарзанди сифатида халқимизнинг, миллатимизнинг маънавий савиясини, жамиятимизнинг манавий тараққиётини янада юксалтириш учун аввало миллий маънавий тараққиётга эришиш борасида давлатимиз томонидан олиб борилаётган ислохотларнинг самарадорлигини янада оширишимиз, аниқ мақсад ва қатъий режа асосида Ватанимиз ва миллатимиз равнақига ҳисса қўшадиган масъулиятли вазифаларни ҳар бир фуқаро сидқидилдан бажариши талаб этилади.

МУҲОКАМА ВА ТАКЛИФЛАР

Жамият маънавий тараққиётини таъминлаш ҳамда халқимизнинг маънавий салоҳиятини ошириш мақсадида мамлакатимизда бир қатор мутасадди ташкилотлар ўз фаолиятини амалга оширмоқдалар, хусусан, “Республика маънавият маркази”, “Оила илмий-амалий маркази”, “Маҳалла” жамғармаси ва бошқалар. Аммо бир нарсани унутмаслик керакки, маънавиятнинг дастлабки туғилиш, шаклланиш ҳамда ривожланиш давлари бевосита оила, маҳалла ва дўстлар давраида сайқал топади. Демак, маънавият она алласи, ота намунаси ва аجدодлар ўғити орқали инсон онги ва қалбига йиллар давомида сингиб боровчи ботиний тарбия омилларига таянади. Ўзбекистон Республикасининг президенти Ш.Мирзиёев раҳбарлигида 2021 йил 19 январ куни ўтказилган “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш мавзусидаги видеоселектор”да шундай таъкидлаган эди: “Агар кимдир, маънавият масаласи – бу фақат Маънавият маркази ёки тегишли вазирлик ва идораларнинг иши, деб ўйласа, хато қилади. Буларнинг барчаси олдимизда турган энг асосий, энг муҳим вазифалардан биридир.” [1;1] Шу боис

жамият маънавий тараққиётини таъминлаш ва уни сифат жиҳатдан яхшилаш борасида бир қанча тавсияларни таклиф сифатида киритишимиз мумкин:

2. Бугунги мураккаб ва таҳликали замонда ёшларни ўз ҳолига ташлаб қўйиш, уларни бегоналар қўлига топшириш, эртамик эгаларининг душман курулига айланишига сабаб бўлаётган ҳар қандай воқеа, ҳодиса ва жараёнларга барҳам бериш;

3. Ёшларнинг виртуал оламнинг асирига айланиб қолиши мумкин бўлган ҳолатларини ўз вақтида аниқлаш ва олдини олиш ишларини амалга ошириш;

4. Дин ниқоби остида ғаразли мақсадларни амалга ошираётган турли гуруҳ ва секталарнинг ноқонуний ҳаракатларини фож этиш ва уларнинг фаолиятларига чек қўйиш;

5. Бугунги воқелик, атроф-муҳитда содир бўлаётган воқеа-ҳодисаларга янгича қараш, теран мушоҳада юритиш, ҳар бир жараёни тўғри идрок этиш бўйича миллатимиз онгида ва қалбида мафкуравий иммунитет туйғуларини ривожлантириш;

6. Миллий маънавий меросимизнинг янги ҳали ўрганилмаган қирраларини кашф этиш;

7. Диний ва дунёвийлик мувозанатини тўғри бошқариш;

8. Ватанимиз тарихига ҳурмат ва эртанги кунига бўлган юксак ишонч туйғуларини янада кучайтириш;

9. Таълим-тарбия жараёнида қатъий қоидалар ва ахлоқ мезонларидан четга чиқмаслик;

10. “Оммавий маданият”нинг ҳар қандай кўринишларидан воз кечиш;

11. Илмий салоҳиятни оширишга эътиборни кучайтириш ва бошқалар.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, жамият маънавий тараққиётини таъминлашда ҳар бир мураббий, ҳар бир тарғиботчи, журналист, ота-она, маҳалла, таълим муассасаси ўзининг мустаҳкам мафкуравий иммунитетини, профессионал маҳорати ҳамда фуқаролик позицияси билан мазкур жараёни фаоллаштиришда таянч вазифасини ўтаб бериши мақсадга мувофиқдир. Зеро, жамиятнинг маънавиятга, ахлоқий тарбияга бўлган муносабатини бутунлай ўзгартирмасдан туриб, соҳани тубдан такомиллаштириш мумкин эмас. Чунки жамият аъзоларининг маънавий баркамоллик даражаси истиқболдаги жараёнларнинг дебочасидир.

REFERENCES

1. Sputnik Ўзбекистон. Мирзиёев: Янги Ўзбекистонни барпо этиш устунларидан бири - кучли маънавиятдир. 20:11 19.01.2021
2. Adashova, M. M. (2022). ABU MANSUR MOTURIDIY FALSAFIY MEROSIDA SHAXS MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 991-997.
3. Газета.uz. 19 январ 2021 22:08
4. Мирзиёев Ш. Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш мавзусидаги видеоселектор. 2021 йил 19 январь.
5. Бегматов А. Маънавият фалсафаси ёхуд Ислом Каримов асарларида янги фалсафий тизимнинг яратилиши. Т.; “Шарқ”. 2000. – 82-бет.
6. Гаджиев К.С. Политическая философия. – М.”Экономика”, 1999.
7. Қ.Назаров, И.Эргашев ва бошқалар. Миллий ғоя ва раҳбар масъулияти. – Т.; Ғ.Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2007.
8. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. *Экономика и социум*, 2, 55-57.
9. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1045-1049.
10. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1058-1068.
11. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. *International Journal of Advanced Science and Technology* 29 (5), pp. 1846-1853
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.

Электрон ахборот ресурслари:

13. <http://www.edu.uz> – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сайти.
14. <http://www.Ziyo.net>
15. <http://www.kun.uz>

**“МАЖМУАИ ШОИРОН” ТАЗКИРАСИДА “БАР АФКАНД”
РАДИФЛИ ТАТАББУЪ МУФРАДОТЛАРНИНГ МИЛЛИЙ
МАЪНАВИЯТИМИЗ ТАРАҚҚИЁТИДАГИ ЎРНИ**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-803-809>

Шониёзов Махмуджон Очилович

ТДИУ “Умумий ва аниқ фанлар” кафедраси доценти

Email: mshoniyozov73@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада фард жанрининг адабий жараён тараққиётини таъминлашдаги ўрни қўлёзмаларнинг адабиёт тарихи ва ижодкорлар меросини ўрганишдаги аҳамияти, адабий муҳитни шакллантириши ҳамда шоирларнинг маънавий оламини юксалтиришдаги ўрни ёритиб берилган.

Калим сўзлар: *Татаббуъ, фард, муфрадот, жанр, қофия, тажнис, адабий ҳодиса, адабий жараён.*

ABSTRACT

This article highlights the role of the fard genre in the development of the literary process, the role of manuscripts in the study of the history of literature and the heritage of artists, the formation of the literary environment and the development of the spiritual world of poets.

Keywords: *tatabbu, fard, mufradot, genre, rhyme, tajnis, literary event, literary process.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается роль жанра фард в развитии литературного процесса, роль рукописей в изучении истории литературы и наследия художников, формирование литературной среды и развитие духовного мира поэтов.

Ключевые слова: *татаббуъ, фард, муфрадот, жанр, рифма, тажнис, литературное событие, литературный процесс.*

КИРИШ

Фард жанрининг такомилли узоқ тарихга эга бўлиб, у ўзбек ва тожик адабиётшунослари ҳамда дунёнинг шарқшунос олимлари томонидан атрофлича тадқиқ этилган. Фард мукаммал жанр сифатида майдонга келгунга қадар турли ривожланиш босқичларини босиб ўтган. Бу жараёнда ижодкорларнинг бадиий маҳорати, уларнинг турли услубларда ёндашуви фарднинг жанр сифатида

шаклланишида, шунингдек, унинг жанрий хусусиятларининг сайқал топишига ҳам ўз таъсирини ўтказган. Фарднинг ёзма адабиётдаги ибтидоси ўзбек адабиётида “Девони луғотит турк”дан бошланган. Жанр сифатидаги такомили эса Лутфий, Алишер Навоий ва Бобур ижодида ўз аксини топган. Тожик ёзма адабиётида эса фарднинг дастлабки намуналари Рудакий ижодида учрайди.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА ТАҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Мумтоз лирик жарлардан бири бу - фард. Бу жанрда ижод қилиш учун ижодкордан юксак салоҳият талаб этилади, албатта. Шундан бўлса керак, ҳар қандай шоир бу жанрда ижод этишга ботина олмаган. Мазкур мумтоз жанр Қўқон адабий муҳитини кенгроқ очиб берувчи манба ҳисобланган “Мажмуаи шоирон” тазкирасида ҳам учрайди. Ўзбек адабиётида адабиётшунос олима М.Ойматованинг “Ўзбек адабиётида фард жанри поэтикаси ва тарихи” мазуидаги номзодлик диссертациясида ва Л.Сериқованинг “Алишер Навоий фардларининг сруктураси ҳақида” каби тадқиқотларда мавзу юзасидан мулоҳазалар баён этилган. Шунга кўра, юқорида зикр этилган тадқиқотларни “Мажмуаи шоирон” тазкираси кўлёмаларидаги фардлар билан қиёсий ўрганишга эҳтиёж туғилди. Фард жанри тараққиётини “Мажмуаи шоирон” тазкирасидаги шоирлар ижоди мисолида тадқиқ этиш, мисолларни аслият ва нашр асосида ўрганиш адабиётшунослик ҳамда матншуносликда муҳим аҳамиятга эга. Кўлёмза манбалар “бар афканд” каби татаббуъ фардларнинг мумтоз адабиётимизда учрашини кўрсатади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

“XIX аср Қўқон адабий муҳити шоирлари ҳам мазкур жанрда ижод қилишган. Уларнинг ижод намуналари “Мажуаи шоирон”да жамланган бўлиб, улар асосан, форс-тожик тилидаги фардлардан иборат. Қўқон шоирларининг ижодида қофияли ва қофиясиз фардлар учрайди. Булардан ташқари, радифли фардлар ҳам мавжуд. Радифнинг фардлар таркибида қўлланиши муҳим аҳамият касб этади. Бундай адабий ҳодиса адабиёт тарихида биринчи марта Қўқон адабий муҳитида учрайди. Ўша давр адабий жараёни учун адабиётдаги наворотлик ҳисобланади. “Радифнинг фард композициясидаги лирик воситалик роли қофияникидан сира кам эмас. Радиф фард мисралари мустақиллигини таъминловчи шеърий унсур вазифасини ўташи мумкин”[1; 23].

Муфрадоти Фазлий[2; 342]

Он маҳки, парда аз рухи зебо бар афканд,
Шоядки, як назар тарафи мо бар афканд.

Мазмуни:

Унинг юзи чиройидан ойга парда (соя) ташлади,
Шоядки, биз томонга бир назар ташлади.

Хижлат

Аз дили касйки нақши таманно бар афканд,
Ки чашми хўйаш жониби дунё бар афканд.

Мазмун:

Киши қалбидан орзу куйи сочилди,
Кўзим дунё томонга тушишга одатланган.

Фазлийнинг бу фардида “зебо” ва “мо” ва Хижлатнинг фардида “таманно”, “дунё” сўзлари қофиядош сўзлар ҳамда “бар афканд” радиф бўлиб, ҳар бир мисрадаги мустақил маъно тугаллигини таъминлаган. Ҳар бир мисранинг ўзи алоҳида мустақил маънога эга. Мисралардаги қофиядошлик уларнинг ички мантикий боғланишига сабаб бўлган. Фазлий фардидаги “бар афканд” радиф бўлиб, “руҳи зебо” қофияланувчи сўзи билан биргаликда иккинчи мисрани биринчи мисрага эргаштиряпти. Хижлатнинг фарди ҳам худди шундай. Ўзбек адабиётида радифли фардлар асосан, Алишер Навоий ва Бобур ижодида учрайди. Бу фардлар ўзидан олдинги ёзилган фардлардан татаббуъ қилганлиги билан фарқ қилади. Фазлий Намангоний ёзган “бар афканд” радили фардига ўзи ва Хижлатлар татаббуъ қилган. Юқоридаги Фазлий ишлатган “бар афканд” биринчи мисрада “юзини тўсмоқ, яширмоқ”, иккинчи мисрада “назар ташламоқ, қарамоқ” маъноларида ишлатилган. Хижлат фардининг биринчи мисрасида “инсон қалбидаги орзуларнинг ёйилиши, сочилиши” иккинчи мисрасида эса, худди Фазлий фардининг иккинчи мисраси сингари “назар ташламоқ, қарамоқ” маъноларида келган. Шоирларнинг тажниси фардлар ёзиши улар ижодининг бадиияти нечоғли юксак эканлигига далолат қилади.

“Мажмуаи шоирон”да қофиясиз фардлар ҳам бор. Адабиётшунос олима Минваржон Ойматованинг қофияли ва қофиясиз фардлар ҳақидаги куйидаги фикрлари аҳамиятлидир:

“Фардлар ўз таркибига кўра байтнинг айнан ўзидир. Фардларнинг қофияланиши ғазал матлаълари, қасида байтлари, маснавий байтлари каби а а тартибда бўлади. Баъзан а б тартибда қофияланган фардлар ҳам учраб туради. Бу истисно тариқасидаги фардлар бўлиб, улар кўпчилики ташкил этмайди. Қофия фард композицион тузилишида асосий роль ўйновчи омиллардан бири саналади. Чунки қофия фардда мисралар мустақиллигини таъминловчи вазифани ўтайди”[3; 18].

“Мажмуаи шоирон”дан олинган куйида келтириладиган фардлар радифли ва ижодкорларнинг бир-бирига татаббуъ фардлари бўлиб, уларда ҳам қофия йўқ. Татаббуъ ва радифли фардлар биринчи марта нашр қилиниб, илмий муомалага киритилаётгани учун куйида уларни тўлиқ бердик.

Фазлийи

Рўзи шикор чангал шахбоз давлаташ,
Сиймурғи сайдсоз ду анқо бар афканд.

Мазмуни:

Ов куни чангал лочинининг давлати,
Овчи Сиймурғ иккита анқо[4;89] йиқитди.

Хижлат

Аз бими тири шоҳ дарди захра шерро,
Рахти шикор чун суи саҳро бар афканд.

Мазмуни:

Шоҳ ўқининг дардли шижоати шерни,
Ов асбоб-анжоми каби саҳро томон ташлади.

Фазлий

Аз тоби меҳр талъати у чархи чормин,
Хуршидро ба пои Масиҳо бар афканд.

Мазмуни:

Тўртинчи осмон унинг ҳусни, муҳаббати нуридан,
Қуёшни Масиҳонинг аёғига сочди.

Хижлат

Ҳар зарраи гардад оина пардоз бар офтоб,
Ҳар жо ниқоб аз рухи зебо бар афканд.

Мазмуни:

Ҳар бир зарра чанг офтобда оинага талпинади,
Ҳар жойда ниқоб чиройли юздан ташланди.

Фазлий

Бинад баҳоби хўйаш агар соиди туро,
Мусо 3-остини яди байзо бар афканд.

Мазмуни:

Тушида кўрса, агар сенинг оқ биллагингни,
Мусо (каби) енгидан оппоқ нур сочди.

Хижлат

Он сар ки шуд муяссар, у пойи бўсит,

Гирад кулоҳи худ башар ё бар афканд.

Мазмуни:

У бошга бўлди муяссар, у аёғни ўпиш,
Олди ўзнинг кулоҳини одам ё тушди.

Фазлий

Толё шуд з-соия шаб нури офтоб,
Он маҳ з-рўйи зулф матар бар афканд.

Маъноси:

Чикди куёш, тун соясидан офтоб нури,
У ой зулфининг юзидан ёмғир сочилди.

Хижлат

Ҳоласат муғтанам ғами мустақбалат хато аст,
Имрўз корроки ба фардо бар афканд.

Мазмуни:

Ҳолатдир ғанимат, келажак ғами хатодир,
Бугунги ишники, эртага ташлади.

Фазлий

Дар мажлиси ки, лаъли ту соғаркаши кунад,
Май-и хўйашро з-дида-и мийно ба-рафканд.

Мазмуни:

Мажлисдаки сени у қизил май ичувчи қилди,
Майнинг сочилиш одатини яшил шишадан кўринг.

Хижлат

Чун шамиъ равшанааст дар ин ибарат анжуман,
Ҳар каски сар кашад фалак аз по бар афканд.

Мазмуни:

Модомики, куёш ёруғдир бу анжуман ибратидан,
Ҳар киши бош тортди осмон аёғига сочилди.

Фазлий

Султон Умар шаҳаншаҳ дини сайти адли у,
Оташи ба жон Қайсару Доро бар афкан.

Мазмуни:

Шаҳаншоҳ Султон Умар дин фаҳри унинг одиллиги,
Олов Қайсару Доро жонига тушди.

Хижлат

Дорам наму з-рифъати шах лаъл мешуд,

Хуршид чун наззора Бухоро бар афканд.

Мазмуни:

Истеъдодим ўсиши буюк шоҳнинг қизил хати бўлади,

Қуёшнинг нури Бухорога сочилгани каби.

Фазлий

Ба ҳар дуои давлати у Фазлий ҳазин,

Ҳар лаҳза сар ба нақши кафи по бар афканд.

Мазмуни:

Ғамгин Фазлийнинг ҳар бир дуоси унинг давлатига,

Ҳар лаҳза бошидан оёғига нақш сочилди.

Хижлат

Жижлат зиман давлати Султон Умар сазад,

Тарҳи суҳан ба мардуми доно бар афканд.

Мазмуни:

Султон Умар давлатининг мукофоти Хижлат учун,

Сўзнинг тартибини доно кишиларга ташлади.

Кўринадики, қофиясиз тарзда учрайдиган ушбу фардларда шаклдан кўра мазмунга эътибор қаратилган. Алишер Навоий фардларини махсус ўрганган Л.Серикованинг қуйидаги мулоҳазалари ҳам фикримизни асослайди:

“Уларда қофиянинг йўқлиги эвазига, мисралар ўртасидаги синтактик ва семантик алоқалар кучайтирилган. Масалан, бир фард бир бутун гап ҳолатида келиши мумкин, яъни унинг мисралари алоҳида олганда граматик жиҳатдан мустақил эмас. Бу жуда кам учрайдиган ҳолат бўлиб, асосан қофиясиз фардларда кузатилади” [5; 59-60]. Демак, мумтоз адабиётимизда кенг истифода этилган мустақил жанрлардан бири фард бўлиб, уларнинг қофияли ва қофиясиз шакллари мавжуд. “... жанр ва унинг ҳажми, шаклий мустақиллиги, ижодкор нуқтаи назари, асарнинг ғоявий ифодасига жиддий эътибор қаратган мумтоз шоирлар ҳеч қачон ҳар қандай фардни ўз ҳолича бошқа жанр таркибига киритмаганлар, қолаверса, ҳар қандай мазмунан юксак байтни ўз ҳолича фард жанри намунаси сифатида бошқа жанрдаги асар таркибидан ажратиб олавермаганлар” [6; 101].

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Хулоса қилиб айтганда, бундай фардлар жанрий хусусиятларига кўра ғоявий-бадий жиҳатдан “оддий фардлар”га мансуб. “Мажуаи шоирон”даги фардлар ўзидан олдинги фардлардан татаббуъ қилингани билан фарқланади. Бу

фардлар адабиёт тарихида ягилик ҳисобланади. Қўлэзма манбалар асосида фардларни тадқиқ қилиш жараёнида радифли фардлар ҳам борлиги аниқланди.

1. Қўкон адабий муҳити қўлёмалари асарлари бўйича талбалар учун қизиқарли усулда ўргатувчи ўқув қўлланма ва дарсликларни нашрга тайёрлаш;

2. “Мажмуаи шоирон”даги кичик жанрларнинг миллий адабиётимизга қўшган ҳиссаси тўғрисида илмий ишлар яратиш;

3. Таълим тизимида XIX асир ўзбек адабиёти мумтоз жанрларининг илмий қирриларини ўрганишда “Мажмуаи шоирон” асарларидан фойдаланишни жорий этиш;

4. Кичик жанрларни ўрганишда Қўкон адабий муҳити шоирлари асарларининг мумтоз луғатини тузиш ва бошқалар.

REFERENCES:

1. Ойматова М. Ўзбек адабиётида фард жанри поэтикаси ва тарихи: Фил. фан. ном...дисс.Т., 1999 .- 23- б.
2. ЎзРФАШИ. № 7510, 342а- саҳифа.
3. Ойматова М. Ўзбек адабиётида фард жанри поэтикаси ва тарихи: Фил. фан. ном...дисс.Т., 1999 .- 18- б.
4. Ўзбек тилининг изоҳлил луғати. 5 жилдлик, 1 жилд. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат нашриёти. Тошкент: [Афсонавий куш; Самандар] Оти бор, ўзи йўқ афсонавий куш (Гўё Қоф тоғидаги кушларнинг подишоҳи бўлиб яшар эмиш.) 89- бет.
5. Серикова Л. Алишер Навоий фардларининг сруктураси ҳақида. // Ўзбек тили ва адабиёти. 1975 й. № 1, 59-60-бетлар.
6. Жўраева Н. Ўзбек мумтоз шеъриятида байт ва унинг поэтикаси: Фил. фан. номз...дисс. Т., 2004.-101-бет.
7. Mo‘Minov, S. (2022). MEMUAR, BAG ‘ISHLOV VA MARSİYALARDA RAHBAR MULOQOT XULQIGA XOS QIRRALARNING NAMOYON BO‘LISHI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 689-694.
8. Мўминов, Ш. С. (2022). РАҲБАР НУТҚИНИНГ ТАЪСИР ЎТКАЗИШ УСУЛЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(3), 418-426.
9. Муминов, С. (2021). LINGUOPOETIC FEATURES OF ENGLISH DERIVATIONS IN LITERARY TEXT. *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ЯЗЫКА, ОБРАЗОВАНИЯ, ПЕРЕВОДА*, 4(2).

МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШДА ИМИТАЦИЯ ВА МОДЕЛ АСОСИДА МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ АҚЛИЙ ҚОБИЛИЯТИ ШАКЛЛАНТИРИШ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-810-819>

Тошмуродова Мухаббат Назаралиевна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Умумий ва аниқ фанлар” кафедраси катта ўқитувчиси

Email: toshmuradovamukhabbat@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Маколада ақлий моделнинг асосий бузилишлари ва камчиликлари муаммоси тақдир жараёнида бошқа шахснинг хатти –ҳаракатларининг истикболида айлантриши қобилияти сифатида қуриб чиқилади. Мактабгача ёшдаги болалар намунасида ақлий модел ва тақдирнинг ривожланиши учта қарама қарши гуруҳда таққосланади.

Тақққот натижаларини таққил қилиши симуляция схемаларини самарали амалга ошириш учун суқбатдошнинг руқий ҳолатларини тушуниши ва тан олиши ва уларни ақлий моделларга (ягона, ситуацион ва вазиятдан таиқари) таиқил қилиши қерак деган ҳулосага қелишга имкон беради.

Қалит сузлар: таққид ,биргалиқда эътибор ,фаолиятнинг йуналтирилган асослари, атипик ривожланиши, аутизм, ақлий заифлик.

АННОТАЦИЯ

В статье обсуждается проблема базовых нарушений и дефицита модели психического как способности перевести перспективу действий другого человека в перспективу собственных действий в процессе имитации. Показано, что нарушения, связанные с имитацией, могут выступать в качестве объяснения когнитивных аспектов дефицита развития модели психического у детей дошкольного возраста и могут быть универсальным, основным симптомом, который нарушает раннее социальное взаимодействие и в конечном итоге приводит к каскаду социальных и коммуникационных дефицитов.

Ключевые слова: подражание, совместное внимание, ориентировочная основа деятельности, атипичное развитие, аутизм, задержка психического развития, задержка речевого развития.

ABSTRACT

The article features basic violations and absence of “mental model” as an ability to identify with another person’s actions in the process of imitation. They were studied to compare the development of mental model and imitation. For a productive implementation of simulation schemes, it is necessary to understand and recognize the mental states of the interlocutor and their organization into mental models (single, situational, or extra-narrative). Imitation arises when the children are able to integrate information about themselves and about others and can combine their own intentions and the intentions of others in relation to an external object (triadic relations)

Keywords: *imitation, joint attention, tentative basis of activity, atypical development, autism, mental retardation, delayed speech development.*

КИРИШ

Тақлид - бу болани атрофдаги воқеликнинг турли жиҳатларига йўналтириш шакли бўлиб, тегишли ва ёшга хос ривожланиш вазифаларини ҳал қилиш учун зарурдир. Эмпирик маълумотларни таҳлил қилиш ва боланинг ақлий ривожланишидаги тақлиднинг ролини тушунишга ёндашувларнинг хилма-хиллиги тақлид мазмунининг хилма-хиллиги ва унинг онтогенезнинг турли босқичларида намоён бўлишининг кенг доираси билан боғлиқ. Тақлид ёки тақлид - бу мураккаб жараён бўлиб, унда одам бошқа шахснинг хатти-ҳаракатини (ҳаракатини) кузатиш ва такрорлашдир. Тақлид таърифининг мураккаблигига қарамай, каноник тақлид ҳолати учта шартни ўз ичига олади:

1) кузатувчи моделга ўхшаш хатти-ҳаракат / ҳаракатни келтириб чиқаради;

2) ҳаракат ҳаракатини идрок этиш кузатувчида жавоб уйғотади;

3) кузатувчининг ўзи ва бошқа шахс томонидан такрорланган ҳаракат ўртасидаги эквивалентликни баҳолаш жавобни яратишда рол ўйнайди [1;2]. Имитация - онтогенезнинг дастлабки босқичларида одатда болаларда шаклланадиган асосий мулоқот қобилятидир [2; 2] ва ижтимоий фаолиятда [3;8], нутқ, ўйин ва биргаликдаги эътибор [4;7] каби когнитив қобилятларни ривожлантиришда муҳим рол ўйнайди. “Онтогенезнинг дастлабки босқичларида биргаликдаги фаолиятнинг йўналтирувчи қисмини ихтиёрий тартибга солиш механизмларини шакллантириш” гранти билан қўллаб-қувватланди.

Психологияда тақлидни тузатишда қийинчиликлар мавжуд, аммо каноник тақлид ҳолати, ҳеч бўлмаганда назария учун энг қизиқарли ҳолат учта шарт бажарилганда содир бўлади:

- 1) кузатувчи моделга ўхшаш хатти-ҳаракатни келтириб чиқаради;
- 2) идрок қилиш ҳаракати кузатувчининг жавобини келтириб чиқаради;
- 3) ўзини ва бошқаларнинг ҳаракатлари ўртасидаги эквивалентлик жавоб сифатида авлодда рол ўйнайди.

Тақлид боланинг маданий ривожланишининг асосий усулларида бири бўлиб, тақлиднинг энг юқори шакллари бошқа барча ақлий функциялар каби маданий ривожланиш йўлидан боради [5;12]. Онтогенез жараёнида тақлид изчил ўзгаради ва ривожланади: намуналар мураккаблашади, кўпайишнинг аниқлиги ва тезлиги ошади, тақлид қилиш ҳаракатларининг частотаси ошади. Тақлиднинг ривожланиши нусха кўчириш, тасаввур қилиш ва акс эттирувчи тақлид қилиш босқичларидан ўтади [6;8]. Бошқа одамга тақлид қилиш бу бошқасини билишнинг бир усули сифатида кўриб чиқиши мумкин, шунингдек, боланинг ўзи, унинг қобилиятлари ҳақидаги тасаввурини шакллантиришга ёрдам беради.

Тақлид жараёнида хулқ-атвори ўзбошимчалик билан тартибга солиш ривожланади [7;25]. Одатий онтогенезда бола тақлид қилиш, муайян хатти-ҳаракатлар, ҳаракатлар, юз ифодаларини такрорлаш, сўнгра товушлар ва сўзларни бошқалардан кейин ўрганади. Айнан тақлид қилиш орқали нормал ривожланаётган болалар ижтимоий мулоқот кўникмаларига эга бўладилар

Шу муносабат билан тақлид икки хил функцияни бажаради: болалар кенг кўламли янги кўникмалар ва билимларни ўзлаштирадиган ўқув функцияси ва ижтимоий (ёки коммуникатив) функция, бу орқали болалар бошқа одамлар билан ижтимоий ва ҳиссий алмашинувда иштирок этадилар. Ижтимоий функция шахснинг ҳаракатларини идрок этиш механизмларини алоқа шериги билан ҳаракатларни идрок этиш механизмларини ўз ичига олади, бу эса триадик ўзаро таъсир учун биргаликдаги эътибор эпизодларини ўрнатиш кўникмаларини ривожлантиришни талаб қилади [9;7]

НАТИЖАЛАР

Бола ҳаётининг дастлабки икки йилида тақлид қилувчи хатти-ҳаракатларнинг нисбий портлаши мавжуд бўлиб, у нафақат овозли хатти-ҳаракатларда - тил ва нутқни ўрганишнинг муҳим йўлида, балки объектлардаги имо-ишоралар ва ҳаракатларда ҳам содир бўлади [10;12]. Бундан ташқари, ҳам

кесма, ҳам узунламасина тадқиқотлар тақлиднинг босқичма-босқич ривожланиши ҳақида кучли далиллар келтирди: объектлардаги оддий, осон кузатиладиган ҳаракатларга тақлид қилишдан мураккаб, кўринмас ва нисбатан маъносиз имо-ишораларга тақлид қилишгача одатда ривожланаётган болаларда бошқалар билан ўзаро ўйин орқали эрта мулоқот (бошқаларнинг овози ва юз ифодаларини ўзаро тақлид қилиш билан тавсифланади) тақлидни ривожлантиради, бу орқали чақалоқлар ўз шеригига ижтимоий қизиқиш билдирадилар [11;10], умумий аффектив тажриба туйғусини ривожлантириш [12;25], нутқни ривожлантириш [13; 17]. Ўзаро тақлид бола ва тарбиячи ўртасидаги қизиқиш ва ўзаро таъсирни ифодалаш функцияси сифатида хизмат қилади [14;21] ва у боланинг оддий ҳаракатларни [15;23], аффектив имо-ишораларни, ҳис-туйғуларни ифодалашни ўрганадиган стратегиясидир. Ўзаро тақлид қилувчи ўйинлар болага унинг бошқа одамга ўхшашлиги ва бошқаси менга қандай ўхшашлиги ҳақида махсус маълумот беради - хатти-ҳаракатларнинг тизимли мувофиқлигини кашф этади. Кичкинтойлар худди ўзлари ҳаракат қиладиган одамларни афзал кўрадилар (структуравий мувофиқлик): тадқиқотларда чақалоқлар визуал эътиборни кўпроқ йўналтиришади ва уларга тақлид қилган одамга кўпроқ табассум қилишади. Тенгдошлар билан эрта мулоқотда ўзаро тақлид асосий рол ўйнайди. Худди шу объектда бир хил ҳаракатни ишлаб чиқариш болалар ўртасидаги ўзаро муносабатларни бошлайди ва кўпинча ижтимоий ўзаро таъсирнинг кучайишига олиб келади [16; 21] ва болалар ўртасидаги оғзаки мулоқотнинг асосий усули ҳисобланади. Бу тақлид алмашувлари жорий фаолият [17;20] тўғрисида умумий тушунчани тарқатиш орқали ижтимоий ўзаро таъсирни давом эттиришга ёрдам беради [18;20] ва янада мураккаб ўйин кўникмаларини эгаллашда рол ўйнайди [19; 23]. Имитация боланинг фаол, танланган позициясидан далолат беради; у "созлаш", моделга мос келадиган ҳаракатларни танлаш билан бирга келади. Бола томонидан тақлид қилинадиган ҳаракатлар, қоида тариқасида, мураккаблик, янгилик, "қизиқарли" фазилатларга эга. Таъкидланганидек, тақлид фақат механик равишда биридан иккинчисига ўтиш эмас, балки вазиятни маълум бир тушуниш билан боғлиқ. Тақлид жараёнининг ўзи бошқа бировнинг ҳаракатининг маъносини маълум даражада тушунишни назарда тутди. Тақлид - бу бошқа шахснинг ҳаракатларини олдиндан тушунишни талаб қиладиган мураккаб

жараён бўлиб, у бошқа шахснинг ҳаракатларини тушуниш билан бирга келадиган даражада ва шаклларда мумкин.

МУҲОКАМА ВА ТАҲЛИЛЛАР

Бошқа одамларнинг менталитетини тушуниш ва уларнинг хатти-ҳаракатларини башорат қилиш қобиляти бевосита психик модел феномени (онг назарияси) билан боғлиқ. Айнан психик модел ёрдамида одам бошқа шахснинг хатти-ҳаракатининг сабаби бўлган руҳий ҳолатлар (фикр, истак, ният, ғоя, ҳис-туйғулар ва бошқалар) ҳақида хулоса чиқариши мумкин. Кўрсатилгандек, ақлий модел этишмовчилиги бўлган одамлар одамларнинг хатти-ҳаракати билан боғлиқ маълумотларни (нигоҳлар йўналиши, тана ҳаракатлари, юз ифодалари) идрок этиши мумкин, бу эса келажакда уларга ушбу маълумотнинг маъносини изоҳлаш ва тушунишга имкон бермайди., тақлид билан боғлиқ бузилишлар мактабгача ёшдаги болаларда ақлий моделнинг паст даражасининг когнитив жиҳатларини тушунтириш бўлиб хизмат қилиши мумкин [20;23]. Тақлид бузилишлари бошқаларнинг ҳаракатларини ўзининг тақлид ҳаракати билан боғлашнинг асосий қобилятининг бузилиши билан боғлиқ. Бошқа одам нимани билишини тўғри тушуниш учун сиз бошқа одамнинг дунёсининг асосий расмининг иккиламчи тасвирини яратиб, бу билимларни онгингизга "нусхалашингиз" керак. Тақлид қилишда сиз бошқанинг нуқтаи назаридаги ҳаракат режасини ўз нуқтаи назарингизга "айлантириш" керак [21;23]. Мисол учун, аутизмни когнитив даражада тушунтирадиган асосий фаразлардан бири аутизмда ақлий моделнинг йўқлиги ёки бузилишидан келиб чиқади. Масалан, аутизм ташхиси қўйилган болаларда тақлид нуқсонлари рамзий тасвирнинг этишмаслиги натижаси деб ҳисобланган ва кейинчалик бу ўзини-ўзи бошқа хариталашда бузилишнинг биринчи намоён бўлиши ва кейинги ижтимоий кўникмаларда каскад эффектини яратганлиги аниқланди. Ривожланишнинг ҳар қандай босқичида боланинг назарияси унга хом маълумотни шарҳлаш ва янги ҳодисаларни башорат қилиш имконини беради. (онг назарияси) [22;23]. Бундай ҳолда, тақлид туғма механизмлар билан таъминланади ва айти пайтда индивидуал тажрибага асосланади. Чақалоқлар бошқаларнинг ўтмишдаги хатти-ҳаракатларига ўхшаш ҳаракатларини кўрганларида, улар бошқаларга бу хатти-ҳаракат билан мунтазам равишда бирга келадиган руҳий ҳолатни акс эттирадилар. Агар болалар ўзларининг ҳаракатлари ва бошқаларнинг ҳаракатлари ўртасидаги тенгликни кўрмасалар, бу содир бўлиши мумкин эмас эди ва агар ўзларининг

ички ҳолатлари ва тана ҳаракатлари ўртасида ҳеч қандай боғлиқлик бўлмаса, жуда узоққа бормайдилар. Болалар бошқаларнинг ҳаракатларига босқичма-босқич расмий мулоҳаза юритиш орқали эмас, балки бошқасини менга ўхшаб қабул қилгани учун маъно беради. Улар учун асосий руҳий ҳолатлар ва уларнинг тана ҳаракатларида намоён бўлиши ўртасида нисбатан яқин муносабат мавжуд. Шу билан бирга, вакиллик муаммоларининг бир нечта турлари, рамзий тасвирлаш даражаси тақлид этишмовчилиги, тақлид қилиш қийинчиликлари, шу жумладан ўзи ва бошқа алоқа шериги ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг рамзий табиати билан боғлиқ муаммолар манбаи сифатида кўриб чиқиши мумкинлиги кўрсатилди. Биргаликдаги эътибор кўникмаларининг этишмаслиги ва ақлий модел даражаси, триадик муносабатларни ўрнатиш учун муҳим [23;15]. Аутизмда имитатив кечикиш ва тақлид этишмовчилик ўртасидаги фарқ ҳақида мунозаралар мавжуд. Аутизмда болаларда тақлид нафақат сезиларли даражада бузилганлиги аниқланди балки аутизмнинг эрта хулқ-атвор фенотипининг шаклланишига тақлид қилиш жараёнидаги эрта танаффуслар қисман жавобгар бўлиши мумкин Тўғридан-тўғри хулқ-атворни кузатишдан фойдаланган бошқа тадқиқотлар ҳам 12 ойдан 30 ойгача бўлган даврда тақлид қилишда аниқ танқисликни аниқлади Аутизмда болаларнинг тақлид қилиш қобилияти ривожланишнинг бошқа соҳаларига ҳам таъсир қилиши аниқланди имо-ишоралар ва тана ҳаракатларини тақлид қилиш қобилияти нутқнинг ривожланишини башорат қилади, объектлар билан ҳаракатларни тақлид қилиш қобилияти ўйин кўникмаларини ривожлантириш билан боғлиқ, бошқа болаларнинг ҳаракатларига тақлид қилишдаги қийинчиликлар тенгдошлари билан ўйинга таъсир қилади, улар баъзи нарсаларни ривожлантиришлари керак. биргаликда эътиборни жалб қилишдан олдин тақлид қилиш қобилиятлари (бирор нарсага диққатни бошқа одам билан бўлишиш қобилияти). Муҳим факт шундаки, эрта тақлид этишмовчилик нафақат аутизмда болалар учун хосдир, балки эрта ижтимоий ўзаро таъсирни бузадиган ва охир-оқибат атипик ривожланишнинг бошқа шаклларида ижтимоий ва коммуникатив нуқсонлар каскадига олиб келадиган универсал, асосий симптом бўлиши мумкин .

Ривожланиш кечикиши бўлган гуруҳларга нисбатан аутизмда тақлид қилишнинг ноодатий моделлари аниқланган Тақлид қилишдаги қийинчиликларнинг белгилари иккита асосий омилга бўлинади: тақлид этишмовчилиги (мимика, имо-ишоралар, ҳис-туйғулар, вокализацияга тақлид қилмаслик); атипик тақлид (экология, экопраксия, тақлидда ўзгарувчанликнинг

йўқлиги). Эрта ёшда тақлиддан фойдаланишнинг бузилиши бошқа кўникмаларнинг ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Тақлид ва узоқ муддатли ривожланиш ютуқлари ўртасидаги муносабатни ҳисобга олган ҳолда, тақлид мотор ривожланишида марказий рол ўйнаши аниқланди мувофиқлаштирилган биргаликдаги эътибор ижтимоий кўникмалар, ижтимоий ташаббус, умумий ижтимоий қобилиятлар ҳиссий жавоб бериш, ҳистуйғуларни алмашиш қобилиятини ривожлантириш ифодали тил малакалари нутқлар], оғзаки тақлид ҳиссий, визуал идрок этишдаги фарқлар, визуал нуқтаи назарни қуришдаги камчиликлар, Визуал дисфункция психологияси рамзи фикрлаш ўйин ҳаракати ўйин материали билан ўзбошимчалик билан ҳаракатлар, ўз-ўзидан ўйинда жой, ғўё ўйин, ўйинчоқлар билан ўзаро тақлид қилиш интеллектуал ривожланиш, ўтган

Илк новербал ақлий ёш Тақлидни ўрганишда эътибор олиш керак булган муаммо - бу аввалги тадқиқотларда булган каби, нафақат аутизмда, атипичал ривожланишнинг бошқа шароитида ҳам эрта тақлид қилишнинг ўзига хослиги. Илгари тақлид қилиш, уни ривожлантиришда кузатилган ўзига хослик бошқа гуруҳларда фарқ қиладими ёки йўқлигини ошириш учун таққослаш гуруҳи киритилмаган. Тақлид ва нутқни ривожлантириш ўртасидаги боғлиқлик ҳақидаги маълумотларга, шунингдек, биргаликдаги диққат эпизодларида триадик муносабатларни ўрнатиш учун ақлнинг чегара даражасига бўлган эҳтиёжга асосланиб, ушбу тадқиқот тақлиднинг кутилаётган ривожланишини ўлчаш орқали эрта тақлид этишмовчилигининг ўзига хослигини ўрганади. болаларнинг 3 гуруҳида: мактабгача ёшдаги болалар меъёрий ёш ривожланиши, ақлий заифлик ва нутқ ривожланишининг кечикиши.

ХУЛОСА

Фикримиз якунида шуни айтиб ўтмоқчимизки таққослаш гуруҳларини қўллаш тақлид этишмовчилиқнинг ўзига хослигини ва ривожланишнинг кечикиш даражасининг мавжудлигини янада қаттиқроқ синовдан ўтказди. Мақсад: гуруҳдаги фарқларни таҳлил қилиш ва одатда ривожланаётган болалар, ақлий заиф болалар ва нутқ ривожланишида кечикиш бўлган болаларнинг тақлид қобилиятларини солиштириш; ақлий модел даражасидаги ўзгаришлар тақлиддаги ўзгаришлар билан қанчалик боғлиқлигини ва бундай муносабатлар меъёрий ва атипич ёш ривожланиши бўлган болалар гуруҳларида фарқланадими ёки йўқлигини аниқлаш. Усул ва материаллар Ўрганиш намунаси. Тадқиқотнинг эмпирик намунаси: 4 ёшдан 7 ёшгача бўлган

мактабгача ёшдаги болалар (ўртача ёши 5,6 ёш). Улардан: • меъёрий ёш ривожланишига эга 83 нафар бола; • ИСД-10 бўйича тоифали нутқ бузилиши бўлган 29 бола; • ИСД-10 бўйича аклий заифлик ташхиси қўйилган, аклий заифликнинг турли шакллариغا хос бўлган ривожланиш нуқсонлари бўлган 12 нафар бола, шу жумладан аралаш Ф80-Ф89. Ташхис қўйишда психиатр Вечслер мактабгача ва бошланғич разведка шкаласи 3 ёшдан 7 ёш 3 ойгача бўлган болалар учун) ёрдамида интеллектуал ривожланиш даражасини (психометрик интеллект) баҳолади. Норматив ёш ривожланишига эга бўлган болаларда аклий ривожланишнинг ўртача даражаси (>100), аклий заифлик гуруҳи ўртача даражадан паст эди.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномасидан. (2020 йил 24 январь) "Халқ сўзи", 2020 йил 25 январь
2. Meltzoff A. N., Gopnik A. The role of imitation in understanding persons and developing a theory of mind // Baron-Cohen S., Tager-Flusberg H. Understanding other minds: Perspectives from autism. N. Y.: Oxford University Press, 1993. P. 335–366.
3. Ingersoll B., Gergans S. The effect of a parent implemented naturalistic imitation intervention on spontaneous imitation skills in young children with autism // Research in Developmental Disabilities. 2007. P. 163–175.
4. Ingersoll B. Pilot randomized controlled trial of Reciprocal Imitation Training for teaching elicited and spontaneous imitation to children with autism // Autism Dev Disord. 2010.. P. 1154–1160. DOI: 10.1007/s10803-010-0966-2
5. Uzgiris I. Imitation as activity: Its developmental aspects // Nadel J., Butterworth G. Imitation and Autism. Imitation in infancy. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999. P. 186–206.
6. Rogers S., Pennington B. A theoretical approach to the deficits in infantile autism // Developmental Psychology. 1991. P. 137–162.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 3. 368 с.
8. Обухова Л. Ф., Шаповаленко И. В. Формы и функции подражания в детском возрасте. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. 112 с.
9. Ingersoll B., Dvortcsak A., Whalen C., Sikora D. The effect of a developmental, social pragmatic language intervention on expressive language skills

- in young children with autism spectrum disorders // Focus on Autism and Other Developmental Disabilities. 2005. P. 213–222.
10. Nadel J. Perception-action coupling and imitation in autism spectrum disorder // Developmental Medicine, Child Neurology. 2015. № 57. P. 55–58.
11. Nadel J., Guerini C., Peze A., Rivet C. The evolving nature of imitation as a format for communication // Nadel J., Butterworth G. Imitation in infancy. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999. P. 209–233
12. Jones S. Imitation in infancy: the development of imitation // Psychological Science. 2007P. 593–599.
13. Killen M., Uzgiris I. C. Imitation of actions with objects: The role of social meaning // Journal of Genetic Psychology. 1981. № 138. P. 219–229.
14. Elsner B. Infants' imitation of goal-directed actions: The role of movements and action effects // Acta Psychologica. 2007.. P. 44–59.
15. Young G. S., Rogers S. J., Hutman T., Rozga A., Sigman M., Ozonoff S. Imitation from 12 to 24 months in autism and typical development: a longitudinal Rasch analysis // Developmental Psychology. 2011.. P. 1565–1578. DOI: 10.1037/a0025418
16. Ingersoll B. Teaching imitation to children with autism: A focus on social reciprocity // The Journal of Speech and Language Pathology – Applied Behavior Analysis. 2007. P. 269–277.
17. Trevarthen C., Kokkinaki T., Fiamenghi G. What infants' imitations communicate: With mothers, with fathers and with peers // Nadel J., Butterworth G. Imitation in infancy. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 1999. P. 127–185.
18. Waxler C., Yarrow M. An observational study of maternal models // Developmental Psychology. 1975. № 11. P. 485–494.
19. Kuczynski L., Zahn-Waxler C., Radke-Yarrow M. Development and content of imitation in the second and third years of life: A socialization perspective // Developmental Psychology. 1987. P. 276–282.
20. Eckerman C. O. Toddlers' achievement of coordinated action with conspecifics: A dynamic systems perspective // Smith L. B., Thelen E. A dynamic systems approach to development: Applications. Cambridge, MA: The MIT Press, 1993. P. 333–357.
21. Grusec J., Abramovitch R. Imitation of peers and adults in a natural setting: A functional analysis // Child Development. 1982. № 53. P. 636–642.
22. Baudonniere

P. Evolution in mode of social exchange in 2, 3, and 4 year old peers // European Bulletin of Cognitive Psychology. 1988.. P. 241–263.

22. Morrison H., Kuhn D. Cognitive aspects of preschoolers' peer imitation in a play situation // Child Development. 1983. P. 1041–1053. 24. Baron Cohen S., Campbell R., Karmiloff Smith A., Grant J., Walker J. Are children with autism blind to the mentalistic significance of the eyes?

23. Sigman M., Ungerer J. Cognitive and language skills in autistic, mentally retarded and normal children // Developmental Psychology. 1984.. P. 293–302.

24. Yirmiya N., Kasari C., Sigman M., Mundy P. Facial expressions of affect in autistic, mentally retarded and normal children // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 1989. P. 725–735.

ЁШЛАРНИНГ ҲАЁТИЙ МАҚСАДЛАРИ ШАКЛЛАНИШИДА ҚАДРИЯТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-820-829>

Каримов Санжар Синдоркулович

Жиззах давлат педагогика институти ижтимоий-гуманитар
фанларда масофавий таълим кафедраси катта ўқитувчиси

Тел: +99890-229-18-15

e-mail: haqiqiysanjar@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада қадрият ва шахсий қадрият тушунчаларининг мазмун-моҳияти, қадриятларнинг ёшларда ҳаётий мақсадлар шаклланишидаги аҳамияти ижтимоий-фалсафий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Қадрият, шахсий қадрият, мақсад, ҳаётий мақсад, эҳтиёж, манфаат, детерминант, ижтимоийлашув.

ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ МОЛОДЕЖИ

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется сущность содержания понятий ценности и личностной ценности, роль ценностей в формировании жизненных целей у молодежи с социально-философской точки зрения.

Ключевые слова: Ценность, личная ценность, цель, жизненная цель, потребность, интерес, детерминант, социализация.

THE IMPORTANCE OF VALUES IN THE FORMATION OF LIFE GOALS OF YOUTH

ABSTRACT

This article analyzes the essence of the concepts of value and personal value, the role of values in the formation of life goals in young people from a socio-philosophical point of view.

Keywords: Value, personal value, purpose, vital purpose, need, interest, determinant, socialization.

КИРИШ

Инсонда мақсадларнинг шаклланиш жараёни фақатгина унинг руҳий оламида содир бўладиган психик жараёнлар билан боғлиқ бўлиб қолмасдан, ҳар қандай мақсад, аввало, шахснинг ижтимоийлашув жараёни ва жамиятдаги ижтимоий муҳит, шунингдек, жамиятдаги кадриятлар тизимининг таъсирида шаклланади. Яъни, алоҳида индивидларнинг субъектив истак, майллар ва эҳтиёжларини жамиятнинг бошқа аъзоларининг манфаатлари ҳамда жамиятда ҳукмрон бўлган ижтимоий нормалар тизимига мувофиқлаштирувчи муайян омиллар ҳам мавжуд. Бу омиллар ичида айниқса кадриятлар алоҳида ўрин тутди. Бошқача айтганда кадриятларларни шахсийлик ва ижтимоийлик ўртасидаги муайян кўприк вазифасини бажаради деб ҳисоблаш мумкин. Шу ўринда кадриятшунос олима Л. М. Баеванинг: “Кадрият тушунчаси шахснинг индивидуал хусусиятларини таҳлил қилишда ҳам, ижтимоий жараёнлар ва ўзгаришларни ўрганишда ҳам алоҳида аҳамиятга эга. Индивид мавжудлиги нуқтаи назаридан, кадриятлар субъективлик ва объективлик, ички ва ташқи, индивидула ва универсал ўратсидаги алоқа доирасдир”[1,10] деган фикрларини келтириш ўринлидир.

Дарҳақиқат, кадриятлар жамият тараққиётининг махсули сифатида инсон камолоти учун ҳам катта аҳамиятга эга ижтимоий ҳодисадир. Кадриятлар ўтмишда ижобий аҳамият касб этгани учунгина эмас, балки келажак истикболи учун янги имкониятлар яратиб беришга қодир бўлганлиги сабабли ҳам кадрият ҳисобланади. Чунки кадриятлар оламни билиш ва уни амалий ўзгартиришга хизмат қилади. Ҳар бир кадриятнинг негизида, моҳияти ва аҳамиятида табиат, жамият ва руҳий олам ҳодисаларини билиш, илмий умумлаштириш, ижтимоий ва маънавий тараққиётга таъсир этиш имкониятлари ётади.

Бундан ташқари, кадриятлар инсон маънавий камолотига таъсир этувчи муҳим омил ҳамдир. Ҳар бир миллат ривожланишдаги тарихий воқеалар, унга ижобий ҳисса қўшган шахсларнинг тажрибалари ҳам миллий кадриятлар жумласига киради. Қолаверса, ҳар қандай жамиятнинг ижтимоий одиллиги унда умуминсонийлик мезонларига амал қилиниши, пировард натижада инсон қадрининг қай даражада эканлиги, шахснинг индивидуал кадриятларни намоён қилиши учун имкониятлар яратилганлиги билан боғлиқ. Ҳар қандай киши ўз кадриятлари, уларнинг турли шаклда намоён бўлиши натижасида бошқалар ва жамият учун қадрлидир.

МЕТОДЛАР

Ҳозирги даврда кадриятларни ўрганишга оид фалсафа, социология, маданиятшунослик, сиёсатшунослик, психология, антропология, педагогика фанларида турли изланишлар олиб борилмоқда. Бу ижобий ҳол, албатта. Лекин шу билан бирга, кадриятларни классификациялаш масаласи чалкашиб, ҳатто уларни ҳеч қандай асоссиз бошқа ижтимоий воқеа ва ҳодисалар билан айнанлаштириб юбориш ҳам юзага келмоқда.

Тадқиқот жараёнида йиғилган манбалар ва аксиологик қарашларни ўрганиш бизга кадриятларни қуйидагича классификациялаш имконини беради.

Кадриятлар:

- объектив ва субъективлигига кўра: моддий ва маънавий;
- маконда тарқалишига кўра: миллий, минтақавий, умуминсоний;
- ижтимоий ҳаёт соҳаларида намоён бўлишига кўра: сиёсий, ижтимоий, маданий, иқтисодий;
- стратификацияга кўра: синфий, партиявий, гуруҳий;
- этномаданий ва антропологик хусусиятига кўра: миллий, умуминсоний;
- фаолиятининг белгиси сифатида намоён бўлишига кўра мавжуд нормаларни ўзлаштириш, янги нормаларни шакллантириш;
- функционал мақсадларига кўра: бошқариш, координациялаш, тадрижий ривожланишни ташкил этиш каби йўналишларга классификация қилиниши мумкин. Албатта, кадриятларни ахлоқий, ижтимоий-сиёсий, ташкилий-педагогик хусусиятларига, шахс, жамият манфаатларига мос келишига қараб ҳам классификациялаш мумкин[2,369].

Шуни алоҳида таъкидлаш зарурки, ушбу тадқиқотда бизнинг мақсадимиз кадриятларнинг ўзини эмас, балки уларнинг шахс, жумладан, ёшлар ҳаётий мақсадларининг шаклланишига таъсири нуқтаи назаридан тадқиқ этамиз муҳимдир. Шу ўринда кадрият тушунчасининг мазмун-моҳиятини ва кадриятларнинг ёшларда ҳаётий мақсадларнинг шалланишидаги аҳамиятини ўрганиш эҳтиёжи вужудга келади.

Фалсафий адабиётларда кадриятлар турлича талқин қилинади. Қуйида уларнинг баъзиларини кўриб чиқишимиз мумкин. Жумладан, Фалсафа қомусий луғатида “кадрият – воқеъликдаги муайян ходисаларнинг умумбашарий, умуминсоний, ижтимоий-ахлоқий, маданий-маънавий *аҳамиятини* кўрсатиш учун қўлланадиган фалсафий-социологик ва аксиологик тушунча. Жамият, инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарса, ҳодиса ва воқеалар: эркинлик, эзгулик, тенглик, тинчлик, ҳақиқат, маърифат, маданият, моддий ва маънавий бойликлар, обида-ёдгорликлар, гўзаллик, ахлоқий хислат ва

фазилатлар, анъана, урф-одат, удум ва бошқалар қадрият ҳисобланади”[3,858], - деб таъриф берилади.

Маънавият асосий тушунчалар изохли луғатида эса Файласуф олим Қ. Назаровнинг қуйидаги таърифи келтириб ўтилади: “қадрият – инсон ва жамият маънавиятининг таркибий қисми, оламдаги воқеалар, ҳодисалар, жараёнлар, ҳолатлар, сифатлар, талаб ва тартибларнинг қадрини ифодалаш учун ишлатиладиган тушунча”[4,707].

Файласуф олима Б.Очилова эса “қадрият бу табиий ва ижтимоий ҳаётда намоён бўладиган, кишилар қадрлайдиган ва улар учун манфаатли, фойдали, ижобий аҳамиятли бўлган омиллар йиғиндиси”[5,23] эканлигини таъкидлаб ўтади.

Демак, юқоридаги таърифларда олимлар асосан қадриятларни ижтимоий-тарихий ва маданий категория сифатида қараб, уларга «инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалар» эканлигига алоҳида эътибор қаратадилар. Бироқ бу таъриф ҳам ўз ўрнида маълум бир саволлар уйғотади. Инсон ва инсоният учун аҳамиятли, керакли бўлмаган нарса борми ўзи?

Оламда мавжуд жамики нарса, мавжудот инсон ва инсоният учун аҳамиятли, кераклидир балки.

Умуман олганда файласуфлар қадриятларнинг жамият ҳаёти ва тараққиётида тутган ўрни масаласига онтологик, гносеологик, эвристик ва дунёқарашлик нуқтаи назаридан ёндашиб, уларнинг ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий ва тарбиявий аҳамиятини алоҳида ёритишга ҳаракат қиладилар.

Шу ўринда қадриятлар масаласида бир қатор хориж олимларининг ҳам ёндашувларини келтириб ўтиш ўринлидир. Зеро, қадриятлар муаммоси фақатгина миллий масала ҳисобланмай хорижда ҳам бу масала психология, социология, маданиятшунослик, фалсафа каби фанларда қизгин ўрганиладиган масалалардан бири ҳисобланади. Хусусан, “Энг янги фалсафа луғати”да қадриятга “Абсолютга, шартга, мақсадга йўналтирилган объект ва ҳодисаларнинг инсоний, ижтимоий ва маданий моҳиятини акс эттирувчи атама”[6,798] деб талқин берилади.

Яна бир ёндашувда эса, “у инсоннинг социомаданий фаоллиги доирасини белгилаб келади, маданий фаолият натижаси сифатида эса шахсдан, айрим ҳолларда эса тарихий ҳодисалардан айрича идрок этилади. Шунинг учун қадриятлар ўтмиш, ҳозир ва келажакни уйғунлаштириш, фаолият натижаларини семиотик ифодалаш, нарса ва ҳодисаларни баҳолашда уларнинг

мақсадга мувофиқларини устувор ҳисоблаш, дунёни идрок этишда турли даражадаги кадрлаш тизимларини яратиш ва фикрларни асослаш тарзида келади. Қадриятлар энг аввало нормалар орқали амалга оширилади [6,798]. Таъриф муаллифи (В.Л.Абушенко) қадриятларнинг кадрланиш жараёнида мақсадга мувофиқлик принципини эътироф этганлиги диққатга сазовордир.

Қадриятларга ахлоқий ҳодисалар сифатида ёндашиш у ёки бу даражада барча адабиётларда мавжуд. Бироқ айрим муаллифлар қадриятлардаги ушбу белгиларни мутлақлаштиришга мойилдирлар. Масалан, А.И.Кравченко қадриятларга қуйидагича таъриф беради: “Қадриятлар, - деб ёзади у, - кўпчилик кишилар томонидан ижтимоий қўллаб-қувватланадиган эзгулик, адолат, ватанпарварлик, романтик севги, дўстлик каби ҳодисалар ҳақидаги тасаввурлардир”[7,168] деб таъриф берилса, яна бир ёндашувда “Қадриятлар шубҳа остига олинмайди, улар барча кишилар учун эталон, идеал бўлиб хизмат қилади”[7,168] деб таъкидланади.

Ушбу ёндашувлардаги мазмун қадриятларнинг субъектив хусусиятларига урғу берилиш натижасидир. Таъкидлаш лозимки, қадриятларнинг субъектив хусусиятлари ичида мақсадга мувофиқлик алоҳида аҳамиятга эгадир.

Демак, қадриятлар тасаввурларгина эмас, улар инсон ва тарихий субъектларнинг олами идрок этиши, ўзлаштириши ва ўзгартириши жараёнида ижтимоий норма сифатида яратган моддий ҳамда маънавий бойликларининг ижтимоий муҳит тан олган мажмуасидир.

Шу ўринда, ғарб илм-фанидаги қадрият муаммосига ёндашувлар ичида қадриятларни мақсадлар сифатида талқин этишга ҳаракат қилувчи олимларнинг қарашлари ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир. Қуйида бу қарашларнинг базиларини келтирамиз. Хусусан,

Қадриятлар кенг, вазиятга оид мақсадлардир[8];

Қадриятлар мотивацион мақсадларнинг когнитив ифодасидир[9];

Барча қадриятлар мақсадларни англатади, аммо ҳамма мақсадлар ҳам қадрият эмас. Қадриятлар турли хил вазиятларда муҳим бўлган умумий мақсадлардир[8];

“Шахснинг қадриятлари бу одамларнинг ҳаракатларини рағбатлантирадиган ва ҳаётларида раҳбарлик қилувчи принцип бўлиб хизмат қиладиган умумий мақсадлардир”[10];

Қадриятлар мақсадга мувофиқдир. Қадриятлар орзу қилинган мақсадларни англатади; улар одамлар муҳим ва муносиб деб билган нарсаларни акс эттиради[11];

“Улар миллатлар, бизнес ташкилотлари ва диний гуруҳлар каби индивидуал ва ижтимоий жамоаларга таълуқли бўлиши мумкин. Ижтимоий жамоаларнинг қадриятлари (кўпинча маданий қадриятлар деб аталади) ижтимоий жамоа аъзоларининг рағбатлантирадиган мақсадларини англатади ва улар коллектив аъзолари ва раҳбарлари томонидан ушбу мақсадларга эришиш учун қилинадиган ҳаракатларни оқлаш учун хизмат қилади[9]”.

НАТИЖАЛАР

Кўриниб турибдики, ушбу ёндашувларда қадриятлар инсоннинг хатти-ҳаракатлари ва фаолияти учун асос бўлувчи мотивацион функцияси мутлақлаштирилмоқда. Аммо аҳамиятли жиҳати шундаки, қадриятлар айнан шу функцияси туфайли ҳаётий мақсадлар учун асос вазифасини бажаради. Жамиятшунос олим Прижогин мақсадни - “...режалаштирилган натижа, мўлжал ва воситалар бирлиги, шунингдек, эҳтиёжларни қондиришнинг оқилона ва қадриятларга мос усули[12,408]”, эканлигини таъкидлайди. Шу ўринда инсоннинг мақсади уни шахс сифатида шакллантирган шарт-шароитлар ва омиллар таъсирида шаклланса-да, ижтимоий қадриятлардан эмас, мақсад эгасининг шахсий қадриятларига мувофиқ шаклланишини алоҳида қайд этиш лозим. Юқоридаги ёндашувларнинг яна бир жиҳати шундаки, уларда қадриятларнинг барчаси эмас, балки айнан шахсий қадриятлар эътибор марказида бўлмоқда.

Қадриятларга нисбатан ғарб олимларининг ёндашувларини ўрганар эканмиз бу ўринда уларнинг қизиқишлари асосан алоҳида индивид ва унинг қадриятлари муаммоси эканлиги ғарбона қарашларга хос бўлган индивидуализм руҳи устунлик қилади.

Шу жиҳатдан бу қарашларнинг қамрови чекланган бўлса-да, айнан шахсий қадриятлар муайян вазиятларда одамларнинг истаклари ва хатти-ҳаракатларига таъсир этишини тан олишимизга тўғри келади.

Хўш, шахсий қадриятлар дейилганда қандай қадриятлар назарда тутилади, уларнинг ўзига ҳослиги нимада?

Шахсий қадриятлар дейилганда инсоннинг фақат ўзи учун аҳамиятли бўлган, кишиларнинг фақат ўзларигина қадрлайдиган[12,23] қадриятлар

назарда тутилади. Файласуф олим Қ.Назаров шахсий қадриятлар ҳақида фикр билдирар экан, “Ҳар бир инсон – бир олам, бошқаларга ўхшамайдиган ўзга бир дунёдир. Инсоннинг ана шу мажозий маънодаги маънавий олами, ўзгаларга ўхшамайдиган қиёфаси ва бетакрор дунёси қадриятнинг шахсий даражада намоён бўлиш хусусиятлари билан узвий боғланган. Инсоннинг ўзи учун қадрли бўлган нарсалар қаторига жуда кўп нарсаларни киритиш мумкин. Масалан: оила, соғлиқ, шахсий ҳаёт, ота-она, ота-онани ҳурмат қилиш, хонадон, севги, дўстлик, билим, хавфсизлик, бойлик, касб-кор, мавқеъ, обрў, ишхона, шахсий эркинлик, омад, муваффақият, мустақил бўлиш, спорт, медаллар, адолат, тозалик, барқарорлик, меҳнат қилиш, ҳалоллик, тарбия, масъулият, ҳаёт, ҳашамат, маданиятлик, олғирлик, тадбиркор бўлиш, қонунийлик, уддабуронлик, ватанпарварлик, шахсий бизнес, дўстлар, орзу-ҳавас, ижодкорлик, куч-қудрат, муҳаббат, фаровонлик, интелект, иймон ва ҳоказолар. Бу рўйхатни узок давом эттириш мумкин ва бу қадриятлар ҳар бир инсонда унинг дунёқараши ва эътиқодидан келиб чиқиб турлича бўлиши мумкин.

Ҳар бир инсон қадрият устуворликларининг шахсий иерархиясига эга яъни, инсон учун баъзи қадриятлар жуда муҳим, бошқалари ўртача даражада, бошқалари эса унчалик аҳамиятсиз бўлиши ҳам мумкин.

Бироқ ушбу қадриятлар одамларга нисбатан аҳамиятлилиги жиҳатидан тубдан фарқ қилади. Қадриятларнинг иерархик ташкил этилиши уларни ўзига хос тушунчаси билан боғлиқ бўлган бошқа конструкциялардан ажратиб турадиган ўзига хос хусусиятдир. У қадриятларнинг мотивацион хусусиятини акс эттиради: иерархиядаги қадрият қанчалик юқори бўлса, шахс ҳаётга йўналтирувчи принцип сифатида ушбу қадриятга таянишга ундайди[11].

МУҲОКАМА

Демак, қадриятларнинг айримлари бир киши учун қадрият ҳисобланса, яна бошқа бир киши учун улар мутлақо аҳамиятсиз, ҳаттоки кулгили бўлиши ҳам мумкин ва бу ҳолат шахсий қадриятларни ўрганишда муайян қийинчиликларни келтириб чиқаради. Шу сабабдан инсоннинг шахсий қадриятлари ҳақидаги фикрларни конкретлаштириш нуқтаи назаридан уларни тизимлаштириш эҳтиёжи туғилади.

Қ.Назаров шахсий қадриятларни қуйидагича тизимга солиб ўрганишни таклиф қилади:

- 1) одамзотнинг табиий-тарихий қадриятлари;

- 2) маънавий-ахлоқий қиёфаси, нафосати ва гўзаллиги билан боғлиқ қадриятлар;
- 3) меҳнати ва иқтисоди билан боғлиқ қадриятлар;
- 4) индивидуал камолоти ва ижтимоий мавқеи (ёки «карьераси») билан боғлиқ қадриятлар;
- 5) хузур-ҳаловати билан боғлиқ «гедонистик» қадриятлар;
- 6) қобилияти ва истеъдоди билан боғлиқ интеллектуал қадриятлар;
- 7) ҳис-ҳаяжон, туйғулари билан боғлиқ «эмоционал» қадриятлар[14,48].

Шахсий қадриятларни тизимлаштририлган ҳолда ўрганишнинг хорижда тан олинган тавсифи эса қадриятшунос олим Шварц томонидан таклиф этилган. Эътиборли жиҳати шундаки, ушбу тавсиф биз юқорида келтирган тавсифга анча яқин ва баъзи жиҳатлардан уни чуқурроқ тушуниш имконини беради. Шварц қадриятларни улар билдирган мотивацион мақсадларга мувофиқ ташкил этиш мумкинлигини таклиф қилди. Шварц шахсларнинг эҳтиёжларини ва ижтимоий ҳаётга бўлган талабларни таҳлил қилиб, ўнта мотивацион фарқ қиладиган қадриятлар гуруҳларини ажратиб кўрсатади:

- 1) Ўз-ўзини бошқариш;
- 2) Рағбатлантириш;
- 3) Гедонизм;
- 4) Муваффақиятга эришиш;
- 5) Куч-қувват;
- 6) Хавфсизлик;
- 7) Мувофиқлик;
- 8) Анъана;
- 9) Хайрихоҳлик;
- 10) Универсализм;[9].

Олимнинг фикрига кўра, одамлар одатда ўзларининг шахсий хусусиятларига ижобий қарашади ва ижобий ўзини ўзи қадрлашга мойил. Бироқ, одамлар ўзларининг шахсий қадриятларини бошқа шахсий истакларига қараганда кўпроқ исталган деб билишади: улар ўз қадриятларини шахсий хусусиятларидан кўра идеал ўзларига яқинроқ кўришади ва ўз қадриятларини озроқ ўзгартиришни хоҳлашади[15]. Бошқача айтганда, инсон ўз мақсадини шакллантирар экан, турли хил имкониятлардан бирини танлайди, уни амалга ошириш усуллари тўғрисида қарор қабул қилади, унга эришиш йўлидаги

тўсиқларни ўзича аниқласа-да, ушбу танлов “индивидуал мақсадни ижтимоий қадриятлар ва жамоат мақсадлари тизими билан мувофиқлаштириш ва уларни қабул қилинишини таъминлайди”[16].

Тўғри, шахсий қадриятлар ҳар бир инсоннинг ҳаётий мақсадлари шаклланишида асос вазифасини бажаради. Аммо шахсий қадриятлар миллий ва умуминсоний қадриятлардан айро ҳолатда ҳеч қачон мукамаллик касб эта олмайди.

ХУЛОСА

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, қадриятлар одамлар шахсиятининг асосий жиҳатларидан бири бўлиб, уларнинг борлиққа муносабати ва хатти-ҳаракатларига, ҳусусан, ҳаётий мақсадларининг шаклланишига ҳам беқиёс даражада таъсир қилади.

Қадриятлар бўйича тадқиқотлар нафақат инсон хулқ-атвори ва фаолиятини таҳлил қилишга ёрдам беради, балки хатти-ҳаракатлар асосини, шахс ва ижтимоий ҳодисалар ўртасидаги мураккаб ўзаро боғлиқликни тушунишга ёрдам беради. Яъни қадриятларни ўрганиш, одамларнинг эришишни истаган барқарор мақсадларини тушунишга имкон беради.

REFERENCES

1. Баева Л.В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография. М.: Прометей. МПГУ, 2003. 240 С-10
2. Назаров Қ. Основы философии. - Т.:Узбекистан, 1998. - С.369-370
3. Фалсафа қомусий луғат. Т.: Файласуфлар миллий жамияти нашриёти. 2004.Б. 858
4. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи.2010. Б-707
5. Очилова Б. Миллий маънавий юксалишда меърос, қадриятлар ва ворисийлик.Т. Истоклол.2009й. Б-23
6. Ценность. // Новейший философский словарь. - Мн.:Изд.В.М.Скакун, 1998.- С-798.
7. Кравченко А.И. Социология. - М.: «Логос» Екатеринбург, Деловая книга,1999. С-168.
8. Personal values in human life.Lilach Sagiv, Sonia Roccas, Jan Cieciuch and Shalom H. Schwartz. August 2017/ Nature Human Behaviour 1(9)/

DOI:10.1038/s41562-017-0185-3.

[https://www.researchgate.net/publication/319269391_Personal_values_in_human_lif
e](https://www.researchgate.net/publication/319269391_Personal_values_in_human_life)

9. Schwartz, S. H. Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Adv. Exp. Soc. Psychol.* 25, 1–65 (1992).
10. Kluckhohn, C. in *Toward a General Theory of Action* (eds Parsons, T. & Shils, E.) 388–433 (Harvard Univ. Press, Cambridge, MA, 1951).
11. Rokeach, M. *The Nature of Human Values* (Free Press, New York, 1973)
12. Социологический энциклопедический словарь: Ред.- координатор Г. В. Осипов; Ин-т соц.-полит. исслед. Рос. акад. наук., Ин-т социологии Рос. акад. наук. - М.: НОРМА-ИНФРА, 2000. - 488 С-408
13. Очилова. Б. Миллий маънавий юксалишда мерос, қадриятлар ва ворисийлик. Т. Истиқлол. 2009. Б. 23
14. Назаров Қ. Қадриятлар фалсафаси. Т.:Файласуфлар миллий жамияти нашриёти. 2004.Б.48
15. Roccas, S., Sagiv, L., Oppenheim, S., Elster, A. & Gal, A. Integrating content and structure aspects of the self: traits, values, and selfimprovement. *J. Pers.* 82, 144–157 (2014).
16. Митрюшин С. А. Жизненные цели студенческой молодежи как регулятор социального поведения. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук Москва – 2008. С-20
17. Adashova, M. M. (2022). ABU MANSUR MOTURIDIY FALSAFIY MEROSIDA SHAXS MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 991-997.

YOSHLAR MA'NAVIYATINI YUKSALTIRISHDA TA'LIM-TARBIYA BERISH TIZIMINI SIFAT JIHATIDAN YANGI BOSQICHGA OLIB CHIQISH USULLARI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-830-839>

Ibrohim Mingboyev Alisher o'g'li

Toshkent moliya instituti, Moliya fakulteti

Email: mingboyevibrohim9@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Mamlakatimizning kelajagi bo'lmish yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularni olib borilayotgan islohotlarning faol ishtirokchisiga aylantirish. Mamlakatimiz oldida turgan ijtimoiy-siyosiy va madaniy-ma'rifiy vazifalarni hal etishda ta'lim, ma'naviyatni tarbiyalash va rivojlantirish muammolariga alohida e'tibor berilayotganiga bag'ishlanadi.

Kalit so'zlar: *Ma'naviyat va ma'rifat, madaniyat, urf-odat, Keng ko'lamli o'zgarishlar, Yoshlarga oid davlat siyosati.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье особое внимание уделяется духовному, нравственному и физическому развитию молодежи, за которой будущее нашей страны, сделать их активными участниками проводимых реформ. Он посвящен проблемам образования, воспитания и развития духовности в решении общественно-политических и культурно-просветительских задач, стоящих перед нашей страной.

Ключевые слова: *глобализация, совершенный человек, национальное освобождение, независимость, культура, традиция, модернизация, фанатизм, просвещение, нация.*

ABSTRACT

In three articles, the spiritual, moral and physical development of young people, who are the future of our country, will help them to become active participants. It is dedicated to the problems of education, upbringing and development of spirituality in addressing the socio-political and cultural-educational means facing our country.

Keywords: *Spirituality and Enlightenment, Culture, Tradition, Large-scale Change, State Youth Policy.*

KIRISH

Qayd etish joizki, Yoshlik inson umrining eng nozik davri hisoblanadi. Mamlakatimiz aholisining asosiy qismini yosh yigit-qizlar tashkil etadi. Ularning ta’lim olishi, kasb-hunar egallashi uchun keng sharoit yaratilgan. Shu bilan birga, yoshlarning bo’sh vaqtini mazmunli o’tkazishni tashkil etish dolzarb masala hisoblanadi. Jamiyat yoshlar ongida ma’naviy qadriyatlarni rivojlantirmay va mustahkamlamay turib o’z istiqboliga erisha olmaydi. “Mamlakatimizni modernizatsiya qilish va zamonaviy jamiyat qurish yo’lidagi murakkab va keng ko’lamli vazifalarni hal etishga qodir bo’lgan yangi avlod kadrlarini tayyorlash bundan buyon ham faoliyatimizning eng muhim yo’nalishi bo’lib qoladi”, [1.38] deb ta’kidlaydi Birinchi prezident I.A.Karimov. Yoshlar qanchalik ma’naviy barkamol bo’lsa, turli yot illatlarga qarshi immuniteti ham shunchalik kuchli bo’ladi. Har qanday davlatning tarixiy taraqqiyot yo’lidan ma’lumki, yurtning jadal rivojlanishi, muayyan yutuqlarga erishishi, xalqning farovon bo’lishi o’sha davlatda yoshlar ta’lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e’tibor darajasiga bog’liq. Shu ma’noda, O‘zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo’nalishlaridan biri hisoblanadi. Sayyoramizning ertangi kuni, farovonligi farzandlarimiz qanday inson bo’lib kamolga yetishi bilan bog’liq. Bizning asosiy vazifamiz – yoshlarning o’z salohiyatini namoyon qilishi uchun zarur sharoitlar yaratishdan iborat [2]. Shu bilan birga yoshlik davri insonning hayot yo’llarining chorrahasida turgan payti hamdir. Agar o’sha chorrahada inson yaxshi yo’lga kirib qolsa, o’zi, oilasi, qarindoshlari, xalqi, sari juda kata yuz burgan bo’ladi. Mamlakatimizda ro’y berayotgan yuksalish va taraqqiyotimiz yurtimizda hukm surayotgan tinchlik va xotirjamlikning evaziga bo’layotgani, tinchlik esa o’z-o’zidan bo’lmasligini ta’kidlash lozim. Tinchlik va totuvlikni asrash, bag’rikeng bo’lish, o’zaro mehr-oqibat ko’rsatish kabi ulug’ fazilatlar haqida aholimizga, xususan, o’sib kelayotgan yosh avlodga so’zlab berish, ularning ongu-shuuriga singdirish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Har bir davlatning kelajagi yoshlarning axloqiy-tarbiyaviy kamol topib rivojlanganligi bilan bog’liq. Yoshlari bilimli, har tomonlama yetuk davlatning kelajagi yorug’, istiqboli porloqdir. Insonga yoshligidan singdirilgan madaniy-ma’naviy qarashlar, axloqiy qadriyatlar, an’analar, diniy-ruhiy tuyg’ulardan iborat. Bu bo’g’inda u oilasi, qarindosh-urug’lari, mahallasi, millati, yurti bilan birligini, uning tarkibiy qismi ekanligini his etadi. Natijada, uning ongi va qalbida milliy g’urur, vatanparvarlik tuyg’usi shakllanadi. Bu jarayonda shaxsda haqiqiy fuqarolik pozitsiyasi shakllanadi. Zotan, Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov aytganlaridek, har qanday islohotning eng muhim samarasi, avvalo, xalqning ma’naviy-ruhiy

qarashlaridagi yangilanish jarayonlari, uning ongu tafakkurining yuksalishi, mamlakatda yuz berayotgan o‘zgarishlar uning hayotiga, taqdiriga daxldor bo‘lganligini chuqur his qilishi va shundan xulosa chiqarishi bilan belgilanadi. Ushbu so‘zlardan ko‘rinib turibdiki, yoshlarning ijtimoiy siyosiy faoligini oshirish bugungi kundagi eng dolzarb vazifalardan biridir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ma’lumki, 2021 yilda mamlakatimizda 15-19 yoshlilar – 2 569 705 nafar 25–29 yoshlilar – 3 218 218 nafarni tashkil qiladi [3]. O‘z-o‘zidan ayonki, aholimizning aksariyat qismini tashkil etadigan yoshlarimizning hali-beri yechilmagan muammolariga e’tiborimizni jalb etish, ularni hayotimizda haqiqatdan ham hal qiluvchi kuchga aylantirish masalasi jamoatchiligimizning diqqat markazida turibdi. Albatta bu, davlatimiz zimmasiga ulkan mas’uliyat yuklashini ko‘z oldimizga keltirsak, juda katta e’tibor, g‘amxo‘rlikni talab etadi, ikkinchi tomondan yoshlarimizga ko‘rsatiladigan e’tibor, ertaga ulkan yutuq va natijalarini ham beradi. Chunki hozir O‘zbekiston mehnat resurslarining yarmidan ko‘pi yoshlardir. Navqiron avlod har bir mamlakatning ertangi kuni, jamiyatda o‘zgarishlarga sabab bo‘ladigan, bunyodkorlik g‘oyalarini hayotga tatbiq etuvchi muhim kuch, salohiyatli resurs hisoblanadi. Albatta, yoshlarni ijtimoiy, ma’naviy va moddiy jihatdan qo‘llab-quvvatlash, huquq hamda majburiyatlarini to‘laqonli ro‘yobga chiqarishga ko‘maklashish, jamiyatda munosib o‘rin egallashlariga qulay sharoit yaratish orqali ularni yurt taqdiri va kelajagini hal qiluvchi katta kuchga aylantirish mumkin. Shuning uchun ham mustaqillikning dastlabki oylaridan e’tiboran yangi davlat hamda jamiyatni barpo etish bilan bog‘liq kun tartibidagi dolzarb masalalardan biri sifatida yoshlarga oid davlat siyosati va uni amalga oshirish mexanizmini ishlab chiqish vazifasi qo‘yilgan edi. Bugun g‘urur bilan aytish kerakki, mamlakatimiz ta’lim sohasiga yo‘naltirilayotgan yillik xarajatlar yalpi ichki mahsulotning 10 – 12 foizini tashkil qilmoqda. Vaholanki, jahon tajribasida bu ko‘rsatkich o‘rtacha 3 – 5 foizdan oshmaydi. Bu mablag‘lar hisobiga yurtimizda har yili yuzlab ta’lim muassasalari – maktab, kollej va litseylar, oliy o‘quv yurtlari qayta ta’mirlanib, zamonaviy moddiy-texnika bazasiga ega bo‘lmoqda, respublikamizning eng uzoq qishloqlarida ham sport majmualari qad rostlamoqda. Bularning barchasi yurtimizda yosh tadbirkorlar safining kengayishiga xizmat qilmoqda, yoshlarning jamiyat hayotida munosib o‘rin egallashi, o‘zini o‘zi band qilishning samarali mexanizmlarini joriy etish imkonini yaratmoqda. Har qanday davlatning tarixiy taraqqiyot yo‘lidan ma’lumki, yurtning jadal rivojlanishi, muayyan yutuqlarga erishishi, xalqning farovon bo‘lishi o‘sha davlatda yoshlar ta’lim-tarbiyasi va kelajagiga beriladigan e’tibor darajasiga bog‘liq.

Yoshlarga oid davlat siyosatining tashkiliy-huquqiy asoslarini yoshlar bilan ishlovchi tashkilotlar faoliyatida ko‘rish mumkin. Yoshlar har bir davlatning kelajagini belgilovchi kuch ekanini e‘tiborga olsak, dunyoning deyarli barcha davlatlarida bejiz yoshlar siyosatini amalga oshirish bo‘yicha milliy konsepsiyalar ishlab chiqilib, samarali faoliyat olib borilayotganining guvohi bo‘lamiz. Shu ma’noda, O‘zbekistonda yoshlar masalasi davlat siyosatining eng ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Shu bois ham, yoshlar barcha davrlarda jamiyatning faol qatlami sifatida e’tirof etib kelingan. Sharq Uyg‘onish davrida ham, jadidlar faoliyatida ham, jamiyatning yangilanishida ham, yoshlarning o‘rni beqiyos bo‘lgan. Shu jihatdan muntazam shakllanib boruvchi bu qatlam doimiy yo‘naltirib va qo‘llab-quvvatlab turishni talab etadi... Bu esa, davlat tomonidan yoshlarning mamlakat manfaatlari yo‘lida erkin ijtimoiylashuvi va o‘zini samarali namoyon etishi uchun maqbul sharoit va imkoniyat yaratish hamda yoshlarni qo‘llab-quvvatlashga qaratilgan chora-tadbirlar tizimi yoshlarga oid davlat siyosatini anglatadi. Shu bois, mamlakatimizda eng katta e’tibor mustaqil fikrlaydigan, tashabbuskor, shijoatli yoshlarni tarbiyalashga qaratilgan bo‘lib, bu vazifa O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yana-da rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-son, 2017-yil 5-iyuldagi “Yoshlarga oid davlat siyosati samaradorligini oshirish va O‘zbekiston yoshlar ittifoqi faoliyatini qo‘llab-quvvatlash to‘g‘risida”gi PF-5106-son, 2018-yil 25-yanvardagi “Umumiy o‘rta, o‘rta maxsus va kasb-hunar ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5313-son farmonlari, shuningdek, ko‘plab qaror va yoshlarga oid boshqa qonun hujjatlarida belgilangan. Ayniqsa, bu borada “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonunining qabul qilinishi yoshlarni har tomonlama qo‘llab-quvvatlashning huquqiy mexanizmlarini yaratish sohasidagi yangilik bo‘ldi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Ma’lumki, mazkur qonun 4 bob, 33 moddadan iborat bo‘lib, davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish, ularning intellektual, ijodiy va boshqa salohiyatlarini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutgan. Unda belgilangan normalar yoshlar huquq va erkinliklarini ta’minlangan. Shuningdek, ushbu qonunda yoshlarni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning qo‘shimcha chora-tadbirlari, iqtidorli va iste’dodli yoshlarni, yoshlar tadbirkorligini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash, yoshlar ijtimoiy xizmatiga oid normalar o‘z aksini topgan. Jumladan, O‘zbekistonda buyuk alloma Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Yosh matematiklar xalqaro olimpiadasi muvaffaqiyatli o‘tkazilgan, uning mantiqiy davomi sifatida fizika

bo'yicha Ahmad Farg'oniy, kimyo fani bo'yicha Abu Rayhon Beruniy, biologiya bo'yicha Abu Ali ibn Sino, astronomiya bo'yicha Mirzo Ulug'bek nomlaridagi xalqaro fan olimpiadalari tashkil etilishi, iqtidor va iste'dodli yoshlarni qo'llab quvvatlashdir. Mana, amalda bugun ijod, prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablarning faoliyati, oltin, kumush medal joriy etilgani, fan olimpiadasi g'oliblari, Zulfiya, "Mard o'g'lon" "Kelajak bunyodkori" kabi davlat mukofotlarini joriy etilganining tub maqsadi, qonunning hayotiyliigi va ijrosini ta'minlashdir. Qonunning ahamiyatli tomoni yana shundaki, unda Yoshlarning tadbirkorlik bilan shug'ullanishlari uchun sharoitlar yaratish, ularni turli zararli illatlar ta'siridan himoya qilish, huquqbuzarliklarning barvaqt oldini olish kabi muhim vazifalarni hal etishga qaratilgan. Demak, bundan keyin "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonun mamlakatimizda yoshlarning huquqlari va qonuniy manfaatlarini mustahkamlashga, yoshlarga oid davlat siyosatini ro'yobga chiqarishda davlat organlari hamda boshqa tashkilotlar mas'uliyatini kuchaytirishga, ushbu sohada sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilgan chora-tadbirlar samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi. Yoshlarni ijtimoiy himoya qilish, zamonaviy kasb-hunarlarni puxta egallashlari uchun munosib sharoitlar yaratish, ularni ish bilan ta'minlash va tadbirkorlikka jalb qilish ushbu dasturning o'ziga xos bo'lgan jihati bo'lib hisoblanadi. Yosh tadbirkorlarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash, ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarishga qaratilgan ishlarni tizimli yo'lga qo'yish ko'zda tutilgan. Yigit-qizlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanishga keng jalb etish, yoshlar orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish, voyaga etmaganlar va yoshlar o'rtasida huquqbuzarlik va jinoyatlar sodir etilishini oldini olish, yangi avlodni tarbiyalashda ommaviy axborot vositalari va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishni keng rivojlantirish, yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, intilishlarini qo'llab quvvatlash, ularni ma'naviy va jismoniy kamol toptirish, Vatanga muhabbat, istiqloq g'oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalashdan iboratdir. Biz o'z oldimizga mamlakatimizda Uchinchi Renessans poydevorini barpo etishdek ulug' maqsadni qo'ygan ekanmiz, buning uchun yangi Xorazmiylar, Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar, Navoiy va Boburlarni tarbiyalab beradigan muhit va sharoitlarni yaratishimiz kerak. Bunda, avvalo, ta'lim va tarbiyani rivojlantirish, sog'lom turmush tarzini qaror toptirish, ilm-fan va innovatsiyalarni taraqqiy ettirish milliy g'oyamizning asosiy ustunlari bo'lib xizmat qilishi lozim. Ushbu maqsad yo'lida yoshlarimiz o'z oldiga katta marralarni qo'yib, ularga erishishlari uchun keng imkoniyatlar yaratish va har tomonlama ko'mak berish -

barchamiz uchun eng ustuvor vazifa bo‘lishi zarur. Shundagina o‘rib kelayotgan yosh avlod xalqimizning asriy orzu-umidlarini ro‘yobga chiqaradigan buyuk va qudratli kuchga aylanadi.

Hozirgi vaqtda butun dunyoda o‘rgimchak to‘ri deb atalmish ijtimoiy tarmoq vujudga kelganki, bu tarmoq yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylandi. U endi yoshlar hayotining mazmuni bo‘lib, o‘z hayotini aynan shu kabi omilsiz tasavvur eta olmaydi. Bu narsa esa yoshlar ma‘naviy qiyofasini o‘rishida o‘zining ijobiy ta‘siridan ko‘ra salbiy ta‘sirini ko‘proq o‘tkazmoqda. Shu sabab bo‘lsa kerak yoshlarning turli yot g‘oyalar ta‘siriga tushushiga, shu bilan birga axloqiy tarbiyasining buzulishiga hamda ruhiy psixologik salbiy ta‘sir ko‘rsatilishiga olib kelmoqda. Yoshlarimiz orasida yuzaga kelayotgan bunday ayanchli holatning yana bir sababi bu yoshlarimizning ijtimoiy tarmoqlarga tobeligidir. Chunki ijtimoiy tarmoqlar ayniqsa o‘smir yoshlarga ma‘naviy va psixologik jihatdan kuchli ta‘sir etadi. O‘smirlarda ijtimoiy taroqlarga mukkasidan ketish va virtual olamga moyilligi oqibatida odamovilik jizzakilik va asabiylik vujudga keladi. Demak, bundan ko‘rinib turibdiki, yoshlarimizning huquqbuzarlik va jinoyat ko‘chalariga kirib qolishiga sabab inson ongi, qalbi va ruhiyatiga ta‘sir o‘tkazayotgan ijtimoiy tarmoqlar orqali keng tarqalgan axborot xurujlari sanaladi. Ma‘lumki, bugun dunyoda keskin kurash va raqobat hukm surmoqda, manfaatlar to‘qnashuvi kuchaymoqda. Globallashuv jarayonlari yoshlar uchun beqiyos yangi imkoniyatlar bilan birga kutilmagan muammolarni ham keltirib chiqarmoqda. Milliy o‘zlik va ma‘naviy qadriyatlarga qarshi tahdid va xatarlar tobora ortmoqda. Faqat o‘zini o‘ylash, mehnatga, oilaga yengil qarash, ayniqsa yoshlar ongiga ustamonlik bilan singdirilyapti. Hozirda mamlakatimizda yoshlarning ma‘naviy qiyofasini millat tarixini bilmaydigan yoshlar qatlamini tarbiya qilinganligi bilan bog‘lasak bo‘ladi. Yoshlar ayni vaqtda globallashuv jarayonini targ‘ib eta boshlagan kiyinish, so‘zlashish madaniyatini o‘zlashtira boshlaganini globallashuv jarayoni ko‘rsatgan salbiy ta‘sir sifatida baholasak bo‘ladi. Shuni ham ta‘kidlash joizki yoshlar ayrim so‘zlarni o‘zi tushunib tushunmay avtomobillariga yoki futbolkalariga yopishtirib olmoqdalarki bu holat globallashuvning muhim bir maqsadlaridan bir ommaviy madaniyatni shakillantiruvchi omillardan biridir. Shu bois bo‘lsa kerak ko‘plab yoshlarning fikrlamasdan yoki chuqur o‘ylamasdan biror-bir voqea yuzasidan xulosa chiqara boshlaganligini ko‘rmoqdamiz. . Zero Abdulla Avloniy aytganidek “Tarbiya biz uchun yo hayot yo mamot, yo najot- yo halokat, yo saodat-yo falokat masalasidir” [4.39]

O‘zbekistonning ma’naviy hayotidagi o‘zgarish va yangilanishlar eng avvalo, milliy g‘oya va milliy mafkurada o‘z ifodasini topib, milliy g‘oya va milliy mafkura konsepsiyasi ishlab chiqilganda quyidagi masalalarga e’tibor qaratildi:

- milliy mafkura, avvalambor, o‘zligimizni, muqaddas an’analarimizni anglash tuyg‘ularini, xalqimizning ko‘p asrlar davomida shakllangan ezgu orzularini, jamiyat oldiga bugun qo‘yilgan oliy maqsad va vazifalarni o‘zida qamrab olishining shartligi;

- jamiyatimizda bugun mavjud bo‘lgan xilma xil fikrlar va g‘oyalar, erkin qarashlardan, har qanday toifalar va guruhlarning intilishlari va uinidlaridan, har qanday insonning e’tiqodi va dunyoqarashidan qat’iy nazar, ularning barchasini yagona milliy bayroq atrofida birlashtiradigan, xalqimiz va davlatimizning daxlsizligini asraydigan, el-yurtimizni eng buyuk maqsadlar sari chorlaydigan yagona g‘oya - mafkura bo‘lishi zarurligi;

- milliy mafkuramiz har qanday millatchilik va shunga o‘xshagan unsurlardan, boshqa eiat va xalqlarni mensimaslik, ularni kamsitish kayfiyati va qarashlaridan mutlaqo xoli bo‘lib, qo‘shni davlat va xalqlar, umuman jahon hamjamiyatida, xalqaro maydonda, munosib hurmat va izzat qozonishda poydevor va rahnamo bo‘lishi darkorligi;

- milliy g‘oya birinchi navbatda yosh avlodimizni vatanparvarlik, el-yurtga sadoqat ruhida tarbiyalashi, ularning qalbiga insonparvarlik va odamiylik fazilatlarini payvand qilishdek oliyjanob ishlarimizda madadkor bo‘lishi zarurligi;

- milliy g‘oya Vatanimizning shonli o‘timishi va buyuk kelajagini uzviy bog‘lab turishga, o‘zimizni ulug‘ ajdodlarimiz boqiy merosining munosib vorislari deb his qilish, shu bilan birga, jahon va zamonning umumbashariy yutuqlariga erishnioqqa yo‘l ochib beradigan va shu maqsadlarga muttasil da‘vat qiladigan g‘oya bo‘lishi muhimligi. Milliy g‘oya va mafkura xalqni xalq, millatni millat qilishga xizmat qilib, xalqni, millatni birlashtirib, bunyodkorlik ishlariga da‘vat etadi.

Mamlakatimiz mustaqilligining ma’naviy asoslarini mustahkamlash, milliy qadriyatlarimiz, an’ana va urf-odatlarimizni asrab-avaylash, xalqimiz, ayniqsa, yosh avlod qalbiga ona yurtga muhabbat, milliy istiqlol g‘oyasiga sadoqat tuyg‘ularini chuqur singdirish borasida bir qator ishlar amalga oshirilmoqda:

- o‘zbek xalqining boy tarixiy, ilmiy, badiiy, madaniy-ma’lifiy va axloqiy merosini har bir fuqaroning ma’naviy mulkiga aylantirish, milliy o‘zlikni anglashni ustuvor yo‘nalish sifatida amalga oshirish, milliy g‘oya va mafkurani xalqimizning ongi va qalbiga chuqur singdirish, uni ruhiy va ma’naviy kuch-qudrat manbaiga aylantirish;

- Vatan ozodligi yoʻlida jasorat koʻrsatgan buyuk ajdodlarimizning ibratli hayotini keng targʻib etib borish, siyosiy jarayonlarga, mustaqillik yillarida erishilgan yutuqlar tahlili asosida jamiyatning har bir aʼzosi qalbida milliy gʻururni kuchaytirish, hech qachon, hech kimga qaram boʻlmaslik tuygʻusini kamol toptirish:

- aholining barcha qatlamlarida, xususan, yoshlarda faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish, fidoyilik va vatanparvarlik tuygʻularini mustahkamlash, ularda dunyo va mamlakat miqyosidagi siyosiy jarayonlarga mustaqil va ongli munosabatda boʻlish hissinini uygʻotish;

- jamiyatda oʻzaro insoniy munosabatlar, izzat-ehtirom, mehr- muruvvat, millatlararo totuvlik, diniy bagʻrikenglik gʻoyalarini shakllantirish jarayonlarni milliy gʻoya va maʼnaviyat tamoyillari bilan uygʻun tarzda tizimli va uzluksiz targʻib etib borishni yoʻlga qoʻyish;

- turli ommaviy axborot vositalari va Internet tarmoqlarida tarqatilayotgan, urf-odatlarimiz, milliy mentalitetimizga zid, odobsizlik va axloqsizlikni targʻib etuvchi vayronkor gʻoyalarning yoshlarni ongiga salbiy taʼsir oʻtkazishining oldini olish;

- axloqiy, tarbiyaviy ishlarni yanada takomillashtirish, yoshlarda yuksak maʼnaviy va madaniy sifatlarni shakllantirish, umuminsoniy qadriyatlar, milliy oʻzlikni anglash, gʻurur va iftixor, sogʻlom turmush tarzini qaror toptirish, boy tarixiy-madaniy merosga asoslangan holda mustaqil oilaviy hayotga tayyorlash, xalqimizning azaliy anʼana va urf-odatlariga asoslangan holda jamiyatda oʻz oʻrnini topish, kasb-hunar egallashga boʻlgan ishtiyoqini kuchaytirish:

- yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlar mazmunini keng targʻib etish orqali ularning huquqiy madaniyatini yuksaltirish;

- yoshlarning turli sohalarida erishayotgan yutuqlarini keng targʻib etish va ularning ongida barkamol shaxs idealini shakllantirish orqali zamonamiz qahramonlarini kamol toptirish, bugungi kunda gʻoyaviy, mafkuraviy sohada olib borilayotgan ishlarning muhim qismidir.

Jannatmakon yurtimizda yoshlarning huquq va manfaatlarini himoya qilish, ularga zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratib berish borasida mustahkam huquqiy baza yaratilgan va bu tizim zamon talablariga hamohang ravishda takomillashtirib borilmoqda. Xususan, bugungacha parlament tomonidan yoshlarga oid 40 dan ziyod qonun hujjatlari qabul qilingan boʻlib, 30 dan ortiq xaqaro huquqiy hujjatlar ratifikatsiya qilingan. Umuman, yoshlarning taʼlim olishi, kasb-hunar egallashi, yetuk insonlar boʻlib ulgʻayishi yoʻlida zamonaviy, ilgʻor-innovatsion

shart-sharoitlarni yaratib berish uchun O‘zbekiston bor kuch va imkoniyatlarini ishga solmoqda. Chunki yosh avlodni har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, ma‘naviy yetuk, jismonan sog‘lom, vatanparvar va fidoyi etib tarbiyalash, huquq hamda manfaatlarini himoya qilishga e‘tibor qancha kuchaytirilsa, unung samarasi ham shuncha yuqori bo‘ladi. Shu bois O‘zbekiston jamiyatning faol qatlami sifatida e‘tirof etiluvchi yoshlar qatlamiga «muammo» deb emas, balki yurt ravnaqini ta‘minlovchi katta kuch davlatning strategik resursi sifatida qaramoqda. Natijada bugun yuksak bilimli, zamonaviy fikrlaydigan, qat‘iy pozitsiyaga ega yoshlar mamlakatning ertangi taraqqiyotida tobora hal qiluvchi kuchga aylanib boryapti.

XULOSA

Yoshlar uchun bugungi kunda olib borilayotgan barcha ishlar, moddiy va ma‘naviy yordamlar, ularga qaratilayotgan bunday e‘tiborlar albatta natijasini ko‘rsatadi. Biz bunga ishonamiz. Prezidentimizning biz yoshlarga ko‘rsatayotgan bunday yoshlarga doir siyosatini qo‘llab quvvatlaymiz va har bir chaqirig‘iga “labbay” deb javob bermog‘imiz darkor. Zero, Yangi O‘zbekiston kelajagi yoshlar qo‘lida. Yuqoridagilardan shuni xulosa qilib aytish mumkinki, bizning bosh maqsadimiz Yangi O‘zbekiston kelajagi bo‘lmish yoshlarimizga vatanparvarlik, insoniylik va haqiqatparvarlik g‘oyalarini singdirish. Zero, bu g‘oyalar axloqiy marifatni negizini tashkil etadi. Shunday ekan ta‘lim maskanlarining har bir bosqichida yoshlarimizni axloqiy bilimlarini shakllantirishimiz va uni yanada kengaytirishimiz har qachongidan dolzarbroq ahamiyat kasb etmoqda. Qolaversa, yoshlarimizda media madaniyatni shakllantirish orqali ularni ijtimoiy tarmoqlardan oqilona foydalanishlari uchun ularni axloqiy ma‘rifatini boyitmog‘imiz kerak. Zero, ma‘naviy barkamol intellektual salohiyati yuqori avlod tarbiyasi nafaqat O‘zbekistonda balki butun jahonda eng muhim vazifalardan biri sifatida nomoyon bo‘lmoqda. Aynan ma‘naviy barkamol avlod mamlakat kelajagini belgilab beradi. Ma‘naviy barkamollik esa jamiyat taraqqiyotining eng muhim omilidir.

REFERENCES

1. Karimov I.A. Vatanimiz va xalqimizga sadoqat bilan xizmat qilish - oliy saodatdir. – T.: “O‘zbekiston”, 2007. 38-bet.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so‘zlagan nutqidan. 24.06.2019 yil
3. Davlat statistika qo‘mitasi - Stat.uz
4. I.A Karimov “Barkamol avlod orzusi”. –T.; “Sharq”, 2019, 39-bet
5. Shavkat Mirziyoyev “Yangi O‘zbekistonda erkin va farovon yashaylik” – T: 2021

6. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf “Ijtimoiy odoblar” Hilol nashr T: 2012
7. Karimov I. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. –T: 2008
8. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
9. Adashova, M. M. (2022). ABU MANSUR MOTURIDIY FALSAFIY MEROSIDA SHAXS MA’NAVIYATINI YUKSALTIRISH MASALALARI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 991-997.

МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШДА АБУ МАНСУР МОТУРИДИЙ ФАЛСАФИЙ МЕРОСИНИ ЎРГАНИШНИНГ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-840-848>

Адашова Махсума Маҳмудбоевна

Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети

“Ижтимоий-гуманитар фанлар” кафедраси таянч докторанти

Email: mahsumaadashova@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада миллий маънавий тараққиётни таъминлашда калом фалсафасининг асосчиси Абу Мансур Мотуридий фалсафий меросининг аҳамияти, ёшлар маънавиятини шакллантириш ҳамда жамиятнинг маънавий қиёфасини юксалтиришдаги ўрни ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Абу Мансур Мотуридий, калом фалсафаси, маънавият, фалсафий мерос, тараққиёт, ислохот, аجدодларга ҳурмат.

ABSTRACT

This article highlights the importance of the philosophical heritage of Abu Mansur Moturidi, the founder of the philosophy of kalam, in ensuring the national spiritual development, the role of shaping the spirituality of young people and raising the spiritual image of society.

Keywords: Abu Mansur Moturidi, philosophy of theology, spirituality, philosophical heritage, progress, reform, respect for ancestors.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается значение философского наследия Абу Мансура Мотуриди, основоположника философии калама, в обеспечении национального духовного развития, роль в формировании духовности молодежи и поднятии духовного облика общества.

Ключевые слова: Абу Мансур Мотуриди, философия теологии, духовность, философское наследие, прогресс, реформа, уважение к предкам.

“Бир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмайлик: биз буюк тарих, буюк давлат, буюк маданият яратган халқмиз. Биз – ҳеч қачон меҳнатдан қочмайдиган, қийинчиликдан қўрқмайдиган, адолатни қадрлайдиган, азму шижоатли, буюк халқмиз.” [1;4]

Шавкат Мирзиёев

КИРИШ

Мустақиллик Ўзбекистон деб аталган табаррук юртда туғилган ва яшаётган ҳар бир инсон учун Аллоҳ томонидан берилган улуғ неъматдир. Хуррият туфайли юртимиз барча соҳаларда эмин-эркин фаолият юрита бошлади. Хусусан, олимлар зиммасига халқимизнинг турли ғоя ва мафкуралардан, сиёсий босимлардан холи бўлган ҳаққоний тарихини ёзиш вазифаси юклатилди. Шу ўринда, Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.Мирзиёев томонидан 2021 йил 19 январ куни “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш, бу борада давлат ва жамоат ташкилотларининг ҳамкорлигини кучайтириш масалалари” бўйича ўтказган видеоселекторида сўзлаган таъсирли нутқидан намуна келтирмоқчимиз: **“Миллий тарихни миллий рух билан яратиш керак. Акс ҳолда унинг тарбиявий таъсири бўлмайди.”** [2;1] Дарҳақиқат, миллий тарих ва миллий руҳият диалектикаси бир-бирини инкор этса, улар ўртасидаги маънавий таъсирчанлик кучи ҳам йўқолиб боради. Шунинг учун ҳам “аҳолининг ижтимоий-маънавий ҳаётида бунёдкорлик ғояларини кучайтириш, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик муҳитини янада мустаҳкамлаш [3;1] ҳамда “аҳоли, айниқса, ёшларни ислом дини ва фалсафасига, бошқа диний конфессияларга нисбатан ҳурмат-эҳтиром ва бағрикенглик руҳида тарбиялаш, миллатлараро тотувлик ва ўзаро меҳр-оқибат муҳитини янада мустаҳкамлаш бўйича маънавий-маърифий тадбирларни амалга ошириш[4;1] давлатимиз сиёсатининг устувор вазифаларидан бири сифатида эътироф этиб келинмоқда. Мустақилликнинг дастлабки йиллариданоқ ватанимиз зиёлилари томонидан олиб борилган илмий изланишлар натижаси ўлароқ муборак номлари тарих зарварақларидан қасддан ўчириб ташланган, қабрлари топталган, уларнинг машшаққатли меҳнат маҳсули бўлган қадимий илмий қўлёзмаларининг йўқ қилиниши ёки ёқиб юборилиши ёхуд олиб борган фаолияти бидъат, сотқинлик, мавжуд ҳокимиятга қаршилиқ сифатида қораланган буюк илм соҳибларининг номлари қайтадан тикланди. Мустақиллик йилларида барчамизга виждон ва эътиқод эркинлиги ҳуқуқининг берилиши шунингдек, дин ва диний муносабатларни тўлақонли амалга ошириш учун кенг имкониятлар эшигининг очиб берилиши фуқароларимиз онги ва қалбида давлатимизга бўлган юксак ишонч ва ҳурматни яна бир қарра ошишига сабаб бўлди. Кўплаб диний уламоларнинг ҳаёти ва илмий фаолиятини атрофлича ўрганиб, таҳлил этиш мақсадида юртимиз олимлари томонидан бир қатор илмий тадқиқотлар амалга оширилди. Уларнинг таваллуд айёмлари давлат миқёси даражасида

нишонланиб, буюк аждодларимизга бўлган юксак ҳурмат ва эҳтиромимиз рамзи сифатида уларнинг туғилган масканларида муҳташам меъморий ёдгорликлар барпо этилди. Ҳазрат имом Абу Мансур ал-Мотуридий ҳам ана шундай юксак эҳтиромга лойиқ бўлган қомусий аллома ҳисобланади. Тарихга назар ташлайдиган бўлсак, собиқ иттифок даврида буюк алломалар айниқса, дин уламоларининг ҳаёти ва илмий фаолиятини ўрганиш шунингдек, уларнинг шахсиятини халққа танитиш буткул таъқиқланган эди. Фақат истиқлол йилларидагина Абу Мансур Мотуридийдек улкан салоҳият эгаларининг илмий меросини ўрганиш ва тадқиқ этиш имконияти юзага келди. Бу улуғ зотнинг фалсафий меросини тўлақонли ўрганиш, унинг ҳаёти ва илмий фаолиятини, аллома яшаган даврнинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ҳамда диний-маънавий қиёфасини, мотуридийлик таълимотининг бошқа таълимотлардан ажралиб турадиган алоҳида хусусиятларини, калом ва фикҳ илмининг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш ва чуқур тадқиқ этиш масаласи бугунги кунимизда жамиятимизнинг маънавий қиёфасини юксалтиришда жуда катта аҳамиятга эга.

АСОСИЙ ҚИСМ

Ватанимизда илм-фан равнақини осмон қадар юксалтириб, бутун дунё тамаддуни ривожига ўзининг муносиб ҳиссасини қўшган не-не буюк алломалар, халқ қаҳрамонлари, улуғ даҳолар етишиб чиққан. Буюк аждодларимиз томонидан неча асрлар муқаддам илгари сурилган ғоялар бугунги кун дунё илм-фани ютуқларига асос бўлиб хизмат қилмоқда. Ватанимиз тупроғида камол топган асл ўғлонлар, элимизнинг муносиб фарзандлари бўлган буюк алломалар халқ ёдидан ҳеч қачон ўчмаган. Ана шундай улуғ сиймолардан бири Имом Абу Мансур ал-Мотуридий ҳазратларидир. Буюк мутакаллим Абу Мансур Мотуридийнинг шахсияти, илмий фаолият натижалари ва мотуридийлик таълимотини дунё миқёсида ўрганиш мақсадида давлатимизда миллий ва халқаро анжуманлар ташкил этилди ва мазкур жараён бугунги кунда ҳам катта қизиқиш билан давом эттириб келинмоқда. Чунки Абу Мансур Мотуридий нафақат Ўзбекистон халқи балки бутун мусулмон уммати учун ўрганишга лойиқ бўлган жуда катта диний-фалсафий меросни яратиб кетган. Эътибор қаратишимиз лозимки, истиқлол йилларида миллий қадрият, урф-одат ва анъаналаримизни тиклаш, улуғ алломалар меросини ўрганиш ишлари давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Айниқса, сўнгги йилларда бу борадаги ишлар кўлами янада кенг қулоч ёйди. Юртимиздаги муқаддас қадамжолар таъмирланиб, ободонлаштирилмоқда. Янги илмий-тадқиқот муассасалари очилиб,

мутафаккир алломларнинг илмий меросини чуқур ўрганиш ва тадқиқ этиш ишлари жадаллик билан олиб борилмоқда. “Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот марказининг халқаро ҳамкорлик алоқалари натижасида 2019 йилда Миср Араб республикасида аллома қаламига мансуб қатор асарлар, 2020 йилда эса, Туркиянинг Мармара университети Илоҳиёт факультетидан 18 жилдик “Таъвилот ал-Қуръон” асарининг турк тилидаги таржимаси олиб келинди. Мазкур асарлар орқали халқимиз, ёшлар ва илмий жамоатчилик вакиллари юртимиздан етишиб чиққан мутафаккир ва алломлар ҳаёти ва илмий мероси, маърифий исломнинг асл инсонпарварлик тамойиллари ҳақида атрофлича маълумотларга эга бўлишади, дейди – Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази директори Шовосил Зиёдов”[5;1]. Калом илми ва ислом фалсафасининг султони Имом Абу Мансур ал-Мотуридий томонидан яратилган маънавий мерос бугунги глобаллашув шароитида маънавий баркамол инсонларни тарбиялашда муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Бугунги кунда буюк алломанинг фалсафий меросини кенг доирада тарғиб қилишга дунё олимлари томонидан бекорга қизиқиш билдирилмаяпти. Инсонларни ҳалол ва покиза яшашга, ақлий теранликка, дунё ва охират ўртасидаги мувозанатни англаб етишга, илм ва меҳнат машаққатини қадрлаш руҳиятини уйғотишда Абу Мансур Мотуридий ҳазратларининг асарларини ўрганиш ва жамоатчилик орасида кенг тарғиб этиш ақлли фуқаролар жамиятини қуришимизда дастур ул-амал вазифасини ўтаса ажабмас. Чунки бугунги кун инсоният жамияти маънавий жиҳатдан оқсоқланиб қолаётган, иқтисодий манфаатларни барча нарсадан устун қўядиган, миллий мансублик ва менталитет тушунчаларини инобатга олмайдиган, ёт ғоя ва мафкуралар ортидан қувиб, ўзлигини йўқотаётган инсонлар сафи билан кўпайиб бормоқда. Бизнинг вазифамиз илмни тарғиб қилиб, ёш авлод онгида ҳар қандай маънавий бўшлиқлар ва ёт ғоялар ўрнашиши мумкин бўлган ҳудудларни буюк боболаримиз томонидан баён этилган маърифат машъали билан ёритиш ҳамда буюк келажагимизни улкан салоҳият эгалари билан қуришдан иборатдир. Шарқ донишмандлари айтганидек, **“Энг катта бойлик - бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос - бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик - бу билимсизликдир!”**[1;2] дарҳақиқат, илм бутун оламни ёритувчи зиё ҳамда маънавий баракамолликни тарғиб қилувчи улуғ неъматдир.

НАТИЖАЛАР

Барчамизга маълумки, дунёвий фаннинг тараққий этиши бевосита диний илм билан ҳам ўзаро боғлиқликни талаб этади. Дунёвий илмнинг буюк

кашфиётлари неча минг йиллар аввал диний илм негизида баён қилинган. Шу боис диний илмни мукаммал эгаллаш, унинг моҳиятини тўлиқ англаб етиш ва инсонлар ўртасида динни тўғри тарғиб этиш кишидан катта куч ва масъулият талаб этади.

Ислом тамаддунини юксалтиришга, ўша давр халқларининг маънавияти ҳамда маънавий маданиятини ривожлантиришга буюк алломаларимизнинг қўшган ҳиссаларини қуйидаги йўналишлар бўйича ўрганишимиз мумкин:

“Ўнинчи асрда саварқандлик мутафаккир Абу Мансур Мотуридий томонидан асос солинган Мотуридия таълимоти бутун ислом оламида кенг тарқалган. Мотуридия таълимоти илм эгаллаш жараёнида бағрикенглик гоёси асосида инсон ақл-заковатининг ўрни ва аҳамиятига юксак эътибор қаратади. Бу ўз навбатида, ушбу таълимотнинг кенг оммалашувида муҳим ўрин тутган. Бундай гоёларга бугунги кунда ҳам инсоният катта эҳтиёж сезмоқда” [6;3]



Дарҳақиқат, буюк алломаларимизнинг ислом тамаддуни ривожига қўшган ҳиссалари натижасида диннинг маънавий қиёфаси янада бойиб, унинг негизида янги илмий соҳаларнинг шаклланишига сабаб бўлди. Масалан, Қуръони карим оятларини тафсир қилиш билан бирга янги “таъвил” номли илмий фан соҳаси юзага келди.

Шуни унутмаслик лозимки, Абу Мансур Мотуридий “таъвил” номли илмий фан соҳасининг асосчиси ҳисобланади.

“Мотудий агар бирор бир мажлисда иштирок этмай қолса, хатто унинг устози ” Абу Наср ал-Иёдий ўз шогирдига нисбатан чексиз ҳурмат ва муҳаббатининг изҳори сифатида ўша мажлисда бирор сўз ҳам айтмас экан. Агар у Абу Мансур ал-Мотуридийни узоқдан кўриб қолса, таажжуб билан унга тикилиб турар ва “Роббинг сени ўзи хоҳлаган ва ихтиёр қилгандек яратган”,-деб жилмайиб кўяр эди”. [7; 44]

Абу Мансур Мотуридийни Моварауннахрнинг юксак рухий-маънавий қудратга эга бўлган табаррук тупроғи дунёга келтирди ва илм-фанга дахлдор сиймо сифатида улғайтирди. Зеро ҳар қандай буюкликнинг асосини у озикланадиган маънавий бойлик манбалари ва мавжуд ижтимоий-маънавий муҳитнинг тараққиёт даражаси белгилаб беради. Абу Мансур Мотуридий ўзининг илмий фаолиятида “Қуръони карим” китобидаги воқеа, ҳодиса ва жараёнларни ёритишда ақлий ва нақлий усулдан унумли фойдаланган. Унинг ижодида, борлиқнинг пайдо бўлиши тўғрисидаги онтологик қарашлар, инсондаги ақл, тафаккур юритиш билан боғлиқ гносеологик тасаввурлар ҳаққоний билимлар асосида шарҳлаб берилган. **Абу Мансур Мотуридийнинг фикрига кўра ақл, айниқса, назарий билим “илму-н-назар”нинг мақоми қудратлидир. Ақлнинг сезгилар билан ўзаро муносабати тасодифий эмас. Бешта сезги аъзолари ва ички туйғу ақл учун гўёки хизматкор, оддий тушунча (идрок) бўла оладиган даражада яратилганлиги Абу Мансур ал-Мотуридий наздида кучли далилдир. Ақл ҳам ўз навбатида улар устидан назоратчи-кузатувчидир. У жонли мушоҳада ва хабарнинг муайян вазиятда тўғри ёки нотўғри эканлигини аниқлашда энг юқори мартабали ҳакам вазифасини бажаради. У буюк неъмат,унга ҳеч қандай нарса тенглаша олмайди. Унинг ҳукмига барча нарсалар бўйсунди,унинг олдида ўтмиш, ҳозирги замон ва келажак баробардир. Ақл туфайли олам ва Аллоҳни таниш нақадар муҳим бўлмасин, у ўзига хос камчиликка ҳам эга. Абу Мансур ал-Мотуридийнинг таъкидлашича, унинг биз кутмаган тирқишидан имон-эътиқод учун нохуш ҳисобланган шубҳа кириб келишга уринади. Шундай вазиятда инсон ихтиёрида ягона йўл қолади. Бу йўл-Аллоҳнинг илми. У инсон учун беҳад аҳамиятли, чунки, уни сон-саноксиз шубҳалардан асраб қолади, деб таъкидлайди. Инсон эркинлиги**

масаласида аллома шундай дейди: “ҳар бир инсон ўз ҳаракатларининг ҳақиқий эгасидир. Инсоннинг ўз хатти-ҳаракатларининг мутлақ соҳиби эканлиги, ҳам ақлан, ҳам руҳан эркинлиги Қуръон оятлари билан очиқ-ойдин маълум қилингандур. Шу ҳақиқатдан келиб чиқиб, Аллоҳ таоло инсонларга ўзининг имкониятлари доирасида маълум бир вазифа ва масъулиятларни юклаган. Бунинг натижаси ўлароқ, бажарилган ёки тарк этилган хатти-ҳаракатлар эвазига жазо ва ажрларни марҳамат этган. Инсон муайян ҳаракат ва фаолиятни амалга ошириши учун унга ҳаракатдан олдин амалда маълум бир куч ва қудрат берилган. Инсоннинг ҳаракатлари унга берилган шу куч-қудрат ва уни амалга оширишга ундовчи шахс иродасининг натижасидир. Бу жараён инсон ҳаракатларининг асоси ва унинг зиммасига юклатилган масъулиятларининг мажмуидир. Булар билан инсон маълум бир ҳаракатга юзланиб, ўз ихтиёри билан уни танлайди ва амалга оширади.”[8;993]

МУҲОКАМА ВА ТАҲЛИЛЛАР

Барча даврларда ҳам дин инсонларни маънавий бирлашувини, мақсад-муддаolari муштараклигини, орзу-умидлар якдиллигини таъминлаб берувчи руҳий восита ҳисобланган. Мана шу восита даврлар ўтсада, қанчадан-қанча сиёсий тўқнашувлар бўлсада, ўзининг руҳий таъсир етиш кучини йўқотмаган. “Абу Мансур Мотуридий нафақат қардош ўзбек халқининг, балки уммат ривожига, муқаддас исломнинг гуманистик ва рационал асосларини мустаҳкамлашга салмоқли ҳисса қўшган барча туркий халқларнинг фахридир”[9;1]. Дарҳақиқат, буюк алломанинг фалсафий мероси, бутун илмий фаолияти ва меҳнатларининг самараси бугунги кунда ҳам жамият ва унда яшовчи инсонларнинг маънавий қиёфасини яхшилашга, руҳий баркамолликка ва юксак фалсафий тафаккур егаси бўлишига катта ёрдам беради. “Имом Мотуридийнинг буюкликлари, сийратларини англашдаги энг катта манба – у кишининг асарларидир. Бу зотнинг ихлосу тақволари, парҳезкорликлари, соғлом ақл ва эътиқоддаги даражалари, ақлий етукликлари, фикрий илғорликларини у кишининг асарларини ўрганган одам дарҳол фаҳмлаб олади.”[10] барча фикр-мулоҳазаларни инобатга олиб, бир қанча тавсияларни тақлиф қиламиз:

1. Абу Мансур Мотуридий асарларини осон ва қизиқарли усулда ўргатувчи ўқув қўлланма ва дарсликларни нашрга тайёрлаш;
2. Алломанинг ақоид ва калом фалсафасига қўшган ҳиссаси тўғрисида илмий ишлар яратиш;

3. Таълим тизимида “Қуръони карим”нинг илмий мўъжизаларини ўрганишда Абу Мансур Мотуридийнинг фалсафий асарларидан фойдаланишни жорий этиш;

4. Абу Мансур Мотуридий асарларининг терминологик луғатини тузиш ва бошқалар.

ХУЛОСА

Фикримиз якунида шуни айтиб ўтмоқчимизки, кейинги йилларда юртимизда муқаддас ислом дини ривожига ўзининг теран фалсафий қарашлари билан бекиёс ҳисса қўшган улуғ алломаларнинг ҳаёти ва фаолияти, уларнинг маънавий меросини ўрганишга қаратилган алоҳида эътибор кучайиб бормоқда. Шу туфайли буюк мутакаллим Абу Мансур Мотуридий ва ул зот асос солган мотуридийлик таълимотини кенг тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этмоқда. Зеро, бугунги глобал жараёнда ислом динини тўғри англаш ва талқин қилиш масаласи муҳим аҳамиятга эга. Бу борада мотуридийлик таълимотининг ўрни нақадар бекиёс эканлиги, алломанинг илмий-маънавий, бой мероси давлат ва жамият тараққиёти, инсонийлик тамойилларига асосланганлиги қатор ҳорижий ва маҳаллий олимлар томонидан ҳам юксак эътироф этилмоқда. Шундай экан, бу улуғ алломанинг ҳаёти, илмий фаолияти ва илмий асарларида илгари сурилган ғоя ва мафкураларни таълим тизимида тўғри тадбиқ этиб борсак, шунингдек, халқимиз онгига осон ва тушунарли тарзда етказиб берсак, ўйлаймизки, келажакда Абу Мансур Мотуридийнинг фалсафий меросини ўрганиш бўйича етук мутахассисларни етишиб чиқишига замин тайёрлаган бўламиз. Зеро, буюк аждодларга кўрсатилаётган юксак эҳтиром, биз авлодларнинг инсонийлик вазифамиздир.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномасидан. (2020 йил 24 январь) "Халқ сўзи", 2020 йил 25 январь
2. Qalampir.uz 2021 yil. 19-yanvar 20:12.
3. Lex.uz. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 03.05.2019 йилдаги ПҚ-4307-сон
4. Lex.uz. Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори, 26.03.2021 йилдаги ПҚ-5040-сон

5. Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази матбуот хизмати расмий сайти.
6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Ислом ҳамкорлик ташкилоти Ташқи ишлар вазирлари кенгашининг 43-сессиясида сўзлаган нутқи. Халқ сўзи газетаси Т.; 2016 йил 19 октябр
7. Ф.Муҳаммадиев “Мутафаккирлар”, “Мовароуннахр” нашриёти Т; 2011, 44 б
8. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma'naviyatini yuksaltirish masalalari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science. 2 (1) ISSN 2181-1784.
9. UzDaily Sonmez Kutlu. International Conference in Samarkand, dedicated to Imam Maturudi is important and useful. 04/03/2020
10. Hasanxon Yahyo Abdulmajid «Tavhid» risolasi ahli sunna aqidasi bo'yicha muhim manba (birinchi maqola). Т.; 15.03.2020
11. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o'qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o'rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
13. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
14. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
15. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o'y surish va ochko'zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
16. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g'iyosiyot” qo'lyozma asarida aql va e'tiqod masalasining qo'yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
17. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o'z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1 (9) 68-71.

“AXLOQI NOSIRIY” ASARIDAGI TA’LIMIY TARBIYAVIY MASALALAR



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-849-856>

Umarov Muhammadjon Lazzatbek o‘g‘li

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti “Ijtimoiy –gumanitar fanlar” kafedrası

Tayanch doktoranti (PhD)

muhammadjonumarov344@gmail.com

ANNOTASIYA

Mazkur maqolada arab-musulmon ijtimoiy tafakkurining mashhur vakili Nosiruddin Tusiyning ta’lim tarbiyaga oid qarashlari haqida ma’lumot berilgan. Abu Ja’far Muhammad Nosiruddin Tusiy islom falsafasi va axloqshunosligida judakatta ahamiyatga ega bo’lgan “Axloqi Nosiriy” asarida keltirilgan ta’lim tarbiyaga oid ba’zi masalalar va ularga yechimlar muhokama qilingan. Mutafakkirning axloqiy qarashlari mashshoyiyuna yo’nalishi g’oyalarining an’analarini davom ettirganligi haqida ma’lumot berilgan.

Kalit so‘zlar: “Axloqi Nosiriy”, falsafiy tafakkur, falsafiy katigoriya, demokratizm, so‘fiy axloqi, folklore, ong, tadris usullari va uslublari.

EDUCATIONAL ISSUES IN THE WORK "AHLAKI NASIRIY"

Umarov Muhammadjon Lazzatbek ugli

Tashkent State University of Economics

Department of Social Sciences and Humanities

Basic Doctorate (PhD)

muhammadjonumarov344@gmail.com

ABSTRACT

This article provides information on the views of Nasiruddin Tusi, a prominent figure in Arab-Muslim social thought, on education. Abu Ja'far Muhammad Nasiruddin Tusi discusses some of the issues and solutions related to education mentioned in his book "The Nasirean Ethics", which is of great importance in Islamic philosophy and ethics. It has been reported that the ethical views of the thinker continued the tradition of the ideas of the Mashhaiyya.

Keywords: "Ethics of Nasiri", philosophical thinking, philosophical categories, democracy, Sufi ethics, folklore, consciousness, teaching methods and techniques.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ В "ЭТИКЕ НАСИРИ"

Умаров Мухаммаджон Лаззатбек ўғли

Ташкентский государственный экономический университет

Департамент социальных и гуманитарных наук

Базовая докторская степень (PhD)

АННОТАЦИЯ

В статье представлена информация о взглядах видного деятеля арабо мусульманской общественной мысли Насируddина Туси на образование. Абу Джафар Мухаммад Насируddин Туси обсуждает некоторые вопросы и решения, связанные с образованием, упомянутые в его книге «Ахлаки Насири», которая имеет большое значение в исламской философии и этике. Сообщается, что этические воззрения мыслителя продолжили традицию идей Маишаййа.

Ключевые слова: «Этика Назарета», философское мышление, философские категории, демократия, суфийская этика, фольклор, сознание, методы и приемы обучения.

KIRISH

Sharq Uyg‘onishi davrida ma‘naviy-ma‘rifiy sohada asosiy masala inson muammosi bo‘lib, insoniylik, insonni ulug‘lash g‘oyasi ta‘lim-tarbiyaga oid asarlarning asosiyda rivoj topdi. Bunday asarlar islom dini ta‘sirida yozilgan bo‘lib, ularda pand-nasihat, odob-axloq, yaxshlikka yo‘naltiruvchi omillar yuqori o‘rinda turgan. Sharq Uyg‘onish davri falsafasi va pedagogikasida ta‘limiy-axloqiy yo‘nalish muhim bo‘lgan.

“Axloq masalasi faylasuflarning ham, buyuk mutafakkirlarning ham, tarixchi-yu shoir hamda adiblarning ham birdek diqqat markazida bo‘ldi. Ta‘limiy-axloqiy risolalar paydo bo‘lib, axloqning ham nazariy, ham amaliy masalalari tahlil etildi. “Qutadg‘u bilig”, “Axloqi Nosiriy”, “Qobusnoma”, “Hibbat ul-haqoyiq”, “Guliston”, “Bo‘ston”, “Axloqi Jaloliy”, “Axloqi Muhsiniy”, “Mahbub ul-qulub” kabi Yusuf Xos Hojib, Nasiriddin Tusiy, Kaykovus, Ahmad Yugnakiy, Muslihiddin Sa‘diy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiylarning ta‘limiy-axloqiy asarlari yuqorida ta‘kidlaganimiz inson shaxsini ma‘naviy-axloqiy shakllantirish muammosini hal etish sohasida yaratilgan sof pedagogik asarlar sifatida muhim ahamiyatga ega” [1.335]. Mazkur ta‘limiy-axloqiy asarlarda insonning ma‘naviy kamolga yetishida yuksak axloqqa ega bo‘lishi ilm-fanni egallashi asosidagina amalga oshishi mumkin, degan g‘oya ilgari surildi. Chunki biz nazarda tutayotgan davrdan boshlab savod o‘rgatish “Qur‘on” va

“Hadis”larni o‘rganish va ulardagi ko‘rsatmalarni o‘zlashtirib olish bilan birga olib borilgan. Shunga ko‘ra, “Qur’on” va “Hadis”lardagi pand-nasihatlar ham olimlar, ham adiblar ijodiga ta’sir etgan. Hadislarning ta’siriga sabab umuminsoniy fazilatlarga alohida urg‘u berilgan. Ularda ilgari surilgan musulmonlikning muhim xislatlari: halollik, saxovat, himmat, mehr-u oqibat, ehson, sharm-hayo, ilm izlash, muomala qoidalari, axloq mezonlari va boshqalar o‘z ifodasini topgan va Sharq adabiyotiga, jumladan, ta’limiy-axloqiy asarlarga ta’sir etgan. Ta’limiy-axloqiy asarlar bevosita Hadislarda ilgari surilgan g‘oyalar asosida yaratildi. Hadislar ta’siri Yusuf Xos Hojibning “Qutadg‘u bilig” asaridan boshlanib, Kaykovusning “Qobusnoma”, Ahmad Yugnakiyning “Hibbat ul-haqoyiq”, Sa’diyning “Guliston”, Alisher Navoiyning “Mahbub ul-qulub” va boshqa asarlar negizida ko‘rinadi. Ham g‘oya, ham mazmun, ham shakl buning dalilidir.

“Yaqin va O‘rta Sharqda Al-Xorazmiy, Al-Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Ibn Sino, Umar Hayyom, Tusiy kabi mutafakkirlar ilmiy didaktika asoschilari hisoblanadi. Ularning izdoshlari qarashlarining muhim xususiyati shundan iborat ediki, mazkur olimlar doimo predmetning qiyofasi inson ongida mavhumlashuvi jarayoniga, mana shu predmetning mohiyati va o‘ziga xosligini tushunish, sodir bo‘lishi hamda shakllanishiga e’tibor berganlar. Ular bilishning predmeti va manbalariga, bilish jarayoni qanday bosqichlardan tarkib topishiga, bilish faoliyati bilan amaliy faoliyat o‘rtasidagi munosabatlarga qiziqqanlar” [2.512]

Darhaqiqat, sharq mutafakkirlari uzoq o‘tmishdayoq olib borgan tadqiqotlari va kashfiyotlarida insonni odobli, ma’naviy barkamol mehnatsevar, vatanparvar qilib tarbiyalashga oid yangi g‘oya va ta’limotlarni yaratganlar.

Mutafakkir Nasiriddin Tusiy “Axloqi Nosiriy” kitobida yaxshi tarbiya muhimligini ta’kidlaydi. U ota-onalarning huquqlari va burchlari, saxovati, baxt-saodati, insonning olijanob fazilatlari, qadr-qimmati, sadoqati va samimiyligi, sog‘lig‘i haqida qimmatli tushunchalar bergan va yetti asr o‘tgach, ular hali ham o‘z ma’nosini yo‘qotmagan.

Ilm-fan insonning buyuk fazilatlaridan biridir va ilm-fan madaniyatga erishishning yagona yo‘li hisoblanadi. Shu ma’noda taraqqiyotga bilimsiz hech qachon erishib bo‘lmaydi. Shu sababli, ilm-fanga e’tibor, ayniqsa, yosh avlodni komillikka, ruhiyatga tarbiyalashda asosiy vosita hisoblanadi. Ilm-fan allomalar tomonidan har doim ulug‘langan. Bu ilmda ilohiy va muqaddas kitoblarda yuksak ne’mat sifatida tan olingan qiymatdir. Sharq xalqlarining falsafiy tafakkuri dunyo xalqlarining ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda alohida o‘rin tutadi. Xususan, biz Nasiriddin Tusiyning axloqiy masalalarga yondashuvni chuqur tahlil

qilganini, shuningdek, uning bilimga bo‘lgan e’tiborini, mukammallik masalasiga yondashganini alohida ta’kidlashimiz zarur. Tusiylar ta’rifiga ko‘ra axloq – bu yaxshilik va yomonlikning ma’nosini tushuntirib beradigan, odamlarning bir-biriga nisbatan xatti-harakatlarini ifodalaydigan, insonni baxtga etaklaydigan va uni mehnatga tayyorlaydigan fandır. Olimning chuqur axloqiy qarashlari fuqarolarning, ayniqsa, yosh avlodning ma’naviy-axloqiy rivojlanishida muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Nasiriddin Tusiylarning 12 ta bobdan iborat “Adab ul-mutaallimin” (Talabalar madaniyati) risolasi uning “Axloqi Nosiriylar”dan keyin yozilgan asarlaridandir. Ushbu axloqiy asarda muallif endigina fanni o‘rganishni boshlagan talabalarni o‘rganishning o‘ziga xos usullari va uslublarini ko‘rsatadi. Olim tadrish usullari va uslublarining nozik tomonlariga katta ahamiyat beradi va tadrish uslubi talabaning turli ilmiy bilimlarda rivojlanishida muhim rol o‘ynashini ta’kidlaydi.

O‘rta asr Sharq mutafakkirlarining asarlarida yosh avlodga ta’lim va tarbiya berishga bo‘lgan qarashlari; bu qarashlardagi demokratizm, insonparvarlik va dolzarblik; Abu Nosr Forobiy, Abu Ali Ibn Sino, Nasiriddin Tusiylarning shaxs va ta’limni faoliyatning ijtimoiy ahamiyati sifatidagi qarashlari, ayniqsa ahamiyatlidir.

Oldingi mutafakkirlar fikridan farqli ravishda, Tusiylar, axloqiy tarbiya sohasiga iqtisod va siyosiy tarbiyani ham kiritadi. Natijada, agar insonning irodasi va qobiliyati bu asosda uyg‘un ishlarni amalga oshirsa, bir-birining muvozanatini saqlab tursa, u abadiy baxtga qo‘shiladi. Mutafakkir Nasiriddin Tusiylar “Axloqi Nosiriylar” kitobida yaxshi tarbiya muhimligini ta’kidlaydi. U ota-onalarning huquqlari va burchlari, saxovati, baxt-saodati, insonning olijanob fazilatlarini, qadr-qimmatini, sadoqati va samimiyligi, sog‘lig‘i haqida qimmatli tushunchalar bergan va yetti asr o‘tgach, ular hali ham o‘z ma’nosini yo‘qotmagan.

Ilm-fan insonning buyuk fazilatlaridan biridir va ilm-fan madaniyatga erishishning yagona yo‘li hisoblanadi. Shu ma’noda taraqqiyotga bilimsiz hech qachon erishib bo‘lmaydi. Shu sababli, ilm-fanga e’tibor, ayniqsa, yosh avlodni komillikka, ruhiyatga tarbiyalashda asosiy vosita hisoblanadi. Ilm-fan allomalar tomonidan har doim ulug‘langan. Bu ilmda ilohiy va muqaddas kitoblarda yuksak ne’mat sifatida tan olingan qiymatdir. Sharq xalqlarining falsafiy tafakkuri dunyo xalqlarining ma’naviy-axloqiy qiyofasini shakllantirishda alohida o‘rin tutadi. Xususan, biz Nasiriddin Tusiylarning axloqiy masalalarga yondashuvni chuqur tahlil qilganini, shuningdek, uning bilimga bo‘lgan e’tiborini, mukammallik masalasiga yondashganini alohida ta’kidlashimiz zarur. Tusiylar ta’rifiga ko‘ra axloq – bu yaxshilik va yomonlikning ma’nosini tushuntirib beradigan, odamlarning bir-biriga nisbatan

xatti-harakatlarini ifodalaydigan, insonni baxtga etaklaydigan va uni mehnatga tayyorlaydigan fandır.

“Olimning chuqur axloqiy qarashlari fuqarolarning, ayniqsa, yosh avlodning ma’naviy-axloqiy rivojlanishida muhim tarbiyaviy ahamiyatga ega. Nasiriddin Tusiyning 12 ta bobdan iborat “Adab ul-mutaallimin” (Talabalar madaniyati) risolasi uning “Axloqi Nosiriy”dan keyin yozilgan asarlaridandir. Ushbu axloqiy asarda muallif endigina fanni o‘rganishni boshlagan talabalarni o‘rganishning o‘ziga xos usullari va uslublarini ko‘rsatadi. Olim tadrus usullari va uslublarining nozik tomonlariga katta ahamiyat beradi va tadrus uslubi talabaning turli ilmiy bilimlarda rivojlanishida muhim rol o‘ynashini ta’kidlaydi” [3.61]

“Nasiriddin Tusiyning so‘zlariga ko‘ra, bilim izlayotgan talaba bilimni hurmat va ehtirom bilan egallashi kerak. Ilm-fan sohasini talaba emas, o‘qituvchi tanlaydi. Chunki o‘qituvchi tadrus jarayonida bu boradagi zarur tajribani biladi. O‘qituvchi kimda nimaga ehtiyoj borligini va har kimning tabiatiga mos keladigan narsani yaxshiroq biladi. Mutafakkir fanni yaxshi o‘rganmoqchi bo‘lgan kishi, agar kerak bo‘lsa, dars paytida o‘qituvchiga yaqin o‘tirishi kerak, deb hisoblaydi. Lekin, shuni inobatga olish kerakki, talaba va o‘qituvchi o‘rtasida kamon masofasi bo‘lishi kerak va Tusi bu masofani hurmat belgisi deb biladi. Mutafakkirning fikriga ko‘ra, fan talabani yomon axloqiy fazilatlaridan uzoq turishga undaydi, chunki yomon axloq uning nazarida hayvoniy xulq kabidir” [4.62]

U talabani fanni o‘rganishda g‘ayratli bo‘lishga undaydi. Biror narsani xohlagan va uni bor kuchi bilan izlayotgan talaba, oxir-oqibat bu maqsadni topishiga ishonadi. Mutafakkirning fikricha, talaba ilm olish uchun uch kishiga muhtoj: talabaning o‘zi, ustosi va otasi. Ilm-fanni o‘rganishni maqsad qilgan talaba darsni kechasi-yu kunduzi o‘rganishi, qachonki, bo‘sh vaqt bo‘lsa, uni takrorlashi kerak. Tusiyning fikriga ko‘ra, ilm o‘rganishni istagan kishi og‘ir kunlarini ilm-fan boyliklariga sarflashi kerak. Tusi, agar talaba o‘zi ustida ko‘p juda ishlasa va bilimini rivojlantirsa, bu uning uchun baxtdir, deb hisoblaydi. U marhamatni barcha ishlarda katta asos deb biladi. Mutafakkirning aytishicha, fanni o‘rganishni istagan talaba ilmda yetarlicha quntga ega bo‘lishi kerak. Darhaqiqat, inson o‘zining mehnatsevarligi soyasida ikki qanotli qush kabi uchadi. Bu insonning ichki yashirin salohiyatini ochib beradi. Tusiyning so‘zlariga ko‘ra, sog‘lom tanasi va aqli bor odam uchun ilm o‘rganishdan bo‘yin tablashga hech qanday sabab yo‘qligini ko‘rsatadi. Shuningdek, u talaba har doim Alloh taolaga unga bilim berganligi uchun shukr qilishi kerak, deb hisoblaydi. Shundagina Alloh taolo talabani tavfiq va

hidoyat yo‘lini istaganlar yo‘liga boshlaydi. Olim fanni o‘rganadigan odam mehnatsevar bo‘lishi va odamlar boyligiga qaramasligi kerakligini ta’kidlaydi.

Tusiy maktab ta’limiga kengroq e’tibor qaratib, o‘qituvchi ilmiy bilimlarni o‘quvchilar bilim darajasida mos hajmda oddiydan murakkabga tomon tashkil qilishini aytib: “O‘qituvchi doimo darsni takrorlab turishi, kitobning murakkab joylarini o‘quvchining bilim darajasiga mos qilib izohlashi lozim. O‘quvchiga o‘zi tushunmagan narsalarni majburlab yozdirish, o‘quvchining bilim olishga qiziqishining susayishiga olib keladi”, – deb tushuntiradi. Tusiy o‘qituvchining nutq madaniyati va o‘qitish qobiliyatiga to‘xtalar ekan: “O‘qituvchi nutqi hech qachon va hech qayerda zaharxandali, qo‘pol yoki qattiq bo‘lishi mumkin emas. Dars paytida o‘qituvchining o‘zini tuta olmasligi ishni buzishi mumkin”, – deydi. [5.173]. Asarda ilmning fazilati haqida fikr yuritilib shunday deyiladi: “Hech kimga sir emaski, Allohning ne’matlari ichida ilm eng sharaflisidir. Zero, ilm insoniyatga xosdir. Shuning uchun, ilm – abadiy saodatga eltuvchi yo‘ldir”. Bu vositalar o‘quvchilarga bilim berish yo‘lidagi o‘qituvchining harakatlari. Tusiyning ilmiy pedagogik merosining muhim jihatlari o‘qituvchi shaxsida ilmlilik va olijanoblikni mujassam holda ko‘rgani va ta’lim-tarbiya birligining bola shaxsiga qaratilishi bilan xarakterlanadi.

Nasiriddin Tusiyning fikriga ko‘ra, ota-onalarning birinchi muhim vazifasi bolaga yaxshi ism qo‘yishdir. Uning fikriga ko‘ra, munosib ism uning yanada rivojlanishiga hissa qo‘shadigan vosita va aksincha, bolaga mos bo‘lmagan ism unga butun umri davomida noqulaylik tug‘diradi. Nomaqbul, noo‘rin ism bolada kamsuqumlik vujudga keltiradi va uning o‘z nafsini his qilishi uning ongida buziladi.

Shu tarzda mutafakkir ta’lim-tarbiyada barcha narsalarga e’tibor qaratgan va ota-onalarga, ustozlar-u shogirdlarga ham shuni tavsiya qilgan.

“Nasiriddin Tusiyning fikriga ko‘ra, bu olamda qabih ishlarni qilishdan ko‘ra yomon ish yo‘q. Va mana shunday qabihliklarning eng yomoni bu – xasaddir. Kindiyning aytishicha, hasad eng qabih kasalliklardan bo‘lib, eng razil yovuzliklardandir. Shu sababdan hukamolar aytishganki, kimki o‘z dushmaniga biror yomonlikning borib yetishini istasa, yomonlikni sevuvchi bo‘lsin. Yomonlik oshig‘i yovuz bo‘ladi. Undan yovuzroq shunday kishi bo‘ladiki, u yomonlikni dushmandan boshqalarga ham ravo ko‘radi. Kimki biror xayrli ishni birovga borib yetishini xohlamasa, u o‘sha kishiga yomonlikni istaydi” [6.194]. Lekin haqiqatda shijoatli kishi shunday shaxsdirki, uning ehtiyotkorligidan qabih va iflos ishlarni bartaraf qilishdagi jiddu-jahdi ko‘proq bo‘ladi va hayot xavfidan ham qo‘rqmaydi.

XULOSA

Tarixga nazar solsak, Sharq Uyg‘onishi davrida ma’naviy-ma’rifiy sohada asosiy masala inson muammosi edi. Insoniylik, insonni ulug‘lash g‘oyasi talim-tarbiyaga oid asarlarning asosiy o‘zagi sanalgan. Ta’limiy-axloqiy risolalar paydo bo‘lib, axloqning ham nazariy, ham amaliy masalalari tahlil etildi. “Qutadg‘u bilig”, “Qobusnoma”, “Hibbat ul-haqoyiq”, “Guliston”, “Bo‘ston”, “Axloqi Jaloliy”, “Axloqi Nosiriy”, “Axloqi Muhsiniy”, “Mahbub ul-qulub”, “Ilm al-Ahlaq”[7] kabi Yusuf Xos Hojib, Kaykovus, Ahmad Yugnakiy, Muslihiddin Sa’diy, Nasiriddin Tusiy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Jaloliddin Davoniy, Husayn Voiz Koshifiy Fahriddin Roziylarning [8, 9, 10] ta’limiy-axloqiy asarlari yuqorida ta’kidlaganimiz inson shaxsini ma’naviy-axloqiy shakllantirish muammosini hal etish sohasida yaratilgan sof pedagogik asarlar sifatida muhim ahamiyatga ega. “Axloqi Nosiriy”, “Axloqi Jaloliy”, “Axloqi Mo‘hsiniy” kabi o‘rta asr axloq kitoblarida davlatchilik, adolatli jamiyat, odil hukmdor tushunchalari ham so‘fiyona qarashlarga bog‘lab talqin etiladi. Xo‘ja Nasiriddin Tusiyning ijtimoiy-axloqiy masalalarga bag‘ishlangan barcha asarlarida bu borada juda muhim va qimmatli maslahatlar berilgan. Ayniqsa, uning “Axloqi Nosiriy” asari tahsinga sazovordir. Mutafakkirning mazkur asari nafaqat ijtimoiy-axloqiy masalalarda, balki tabiiy-ilmiy masalalarda ham ahamiyatli hisoblanadi. Asarda yozuvchi maqsadga yetish uchun avvalo o‘zlikni anglash zarurligini ta’kidlaydi. Asarni o‘qigan kishi hayotning mohiyatini va mazmunini anglaydi. Uni o‘qigan har qanday kishining dunyoqarashi sezilarli darajada yuksaladi. Xulosa qilib aytganda, Nasiriddin Tusiy fanni insonni kamolotga yetaklovchi asosiy mezon sifatida qaraydi. Olimning fikriga ko‘ra, nafsni tarbiyalash ilm-fan va ma’rifat jihatdan komillikka erishish uchun asosiy omil sifatida e’tiborga olinadi. Muallif buni ilmiy jihatdan asoslab beradi, ilmiy bo‘lish komillikka qadam deb aytadi. Buyuk mutafakkirlarimiz amalga oshirgan ishlar va ularning bizga qoldirgan ma’naviy merosi tufayli ular mangu hayotdir, kelasi avlod ular qoldirgan bilimni o‘rgangan holda ularni doimo yodga olib yashaydi.

REFERENCES

1. Зунунов А. Педагогика тарихи. Олий ўқув юртлари учун дарслик. – Т.: «Ўқитувчи», 2004. – Б.519.
2. Mavlonova R.A. Pedagogika – Т.: “O‘zbekiston”, 2001. – Б. 728.
3. Kushshayeva N. The problem of etiquette of receiving knowledge and perfection in works of Nasiruddin Tusi, its significance in the upbringing of youth. Central Asian journal of social sciences and history volume: 02 ISSUE: 02 | FEB 2021 (ISSN: 2660-6836) – P.145.

4. Kushshayeva N. The problem of etiquette of receiving knowledge and perfection in works of Nasiruddin Tusi, its significance in the upbringing of youth. Central Asian journal of social sciences and history volume: 02 ISSUE: 02 | FEB 2021 (ISSN: 2660-6836) – P.145.
5. Чориев А., Чориев Н. Педагогика тарихи методологияси. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси. –Т.: «Фан» нашриёти, 2010. – Б.326.
6. Қодиров М. Насриддин Тусийнинг «Ахлоқи Носирий» асари ва унинг таҳлили. – Т., 2014. – Б.342.
7. M. Saghir Hasan Masumi, “Imam Razi’s Ilm al-akhlaq”. Kitab Bhavat.: New Delhi, 1992. – p 333
8. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин розий томонидан ривожлантирилиши. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
9. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
10. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
11. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.
12. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
13. Safarov, M.K. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 68-72.
14. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma’naviyatini yuksaltirish masalalari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science. 2 (1) ISSN 2181-1784.
15. Norov, T., Aliev, B. (2021). Economic issues in philosophical heritage of Alisher Navoi. Uzbekistan on the way to Third Renaissance: Harmony of ethnocultural, historical and economical aspects. (2021 International conference), 102-106.

**“KO’K GUMBAZI UZRA BEZAKLI QANDIL” YOKI ABU HOMID
ZAYNIDDIN MUHAMMAD G’AZZOLIYNING ZAMON
MUAMMOLARINING HAL QILISHDAGI TASHABBUSI**



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-857-863>

Muhammadjon Qodirov

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti
Sharq falsafasi va madaniyati kafedrası dotsenti, f.f.n.

Toshev Suhrob

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti magistranti

ANNOTATSIYA

Mazkur tadqiqot jarayonida Abu Homid Zayniddin Muhammad G’azzoliyning faylasuflar borasidagi fikrlari va falsafiy-diniy go’yalari tahlil qilindi. Muhammad G’azzoliyning asarlari sho’rolar davrida falsafa fanida o’qitilmay kelganligi uchun, uning ilmiy ijodi haqida ham tadqiqotlar olib borilmagan. Mustaqillikka erishganimizdan so’ng boshqa sharq mutaffakirlari kabi G’azzoliyning hayot yo’li va merosiga haqqoniy ilmiy jihatdan yondashuvga yo’l ochildi.

Kalit so’zlar: ko’k gumbaz, “Saddi Iskandariy”, bezakli qandil, “Al-munqiz min-az-zalol”, axloqiy ilmlar.

АННОТАЦИЯ

В ходе данного исследования были проанализированы взгляды Абу Хамида Зайниддина Мухаммада ал-Газали на философов и его философско-религиозные воззрения. Поскольку в советское время работы Газали по философии не преподавались, исследования его научной деятельности не проводились. После обретения независимости, как и у других восточных мыслителей, открылся подлинно научный подход к жизни и наследию Газали.

Ключевые слова: голубой купол, «Садди Искандарий», украшенная люстра, «Ал-мункиз мин-аз-залол», нравственные науки.

ABSTRACT

In the course of this research, Abu Hamid Zayniddin Muhammad al-Ghazali's views on philosophers and his philosophical and religious views were analyzed. Since Ghazali's works were not taught in philosophy during the Soviet era, no research has been done on his scientific work. After gaining independence, like other Eastern thinkers, a true scientific approach to Ghazali's life and legacy was opened.

Keywords: blue dome, "Saddi Iskandariy", decorated chandelier, "Al-munqiz min-az-zalol", moral sciences.

KIRISH

G‘azzoliyning sharq va jahon falsafasida tutgan o‘rni juda beqiyos bo‘lganligidan buyuk mutaffakir Alisher Navoiy o‘zining “Saddi Iskandariy” dostoni muqaddimasida unga baho berib “Ko‘k gumbazi uzra bezakli qandil, falakdan turib, kishilarga baxt va tole ulashadi”, deb ta’riflaydi³⁶.

G‘azzoliy islom falsafasining yirik namoyondasi va mashhur olimdir. U Eronning Tus shahrida, kosib oilasida tavallud topgan. Otadan yetim qolgach, amakisi qo‘lida tarbiya olgan. Tusda Imom Ahmad Rozkoniyan ta’lim oldi, so‘ngra, ilm-ma’rifat izlab Jurjon va Nishopurga boradi. Kalom va fiqh ilmini Nishopurda achshariya ulamolardan biri Imomi Xaramayin (vafot etgan yili 1085-yil) dan o‘rganadi. Yosh olim Saljuqiylar vaziri Nizomulmulkning nazariga tushadi va Bag‘doddagi “Nizomiya” madrasasida mudarrislik qilishga tayinlandi. G‘azzoliy “Nizomiya”da katta olim va faqih sifatida shuhrat qozonadi. Nizomulmulk o‘ldirilgandan so‘ng, G‘azzoliy Haj qilish bahonasida Bag‘dodni tark etib, o‘n yil dom-daraksiz, hech qayerda ko‘rinmay yashaydi. G‘azzoliy hayotidagi bu katta o‘zgarish haqida turli taxminlar mavjud. Ammo, G‘azzoliyning o‘zi “Al-qistos al-mustaqim” (“Haq yo‘li me‘zonlari”) va “Al-munqiz min-az-zalol” (“Zalolatlardan qutqaruvchi kitob”)da bayon etishicha, qonunshunos, faqih, ilohiyotchi olim sifatida mashhurligi, nohaq fatfolalar berish ehtimoli tufayli do‘zax azobidan qo‘rqib, nufuzli mansab va obro‘sidan, boyliklaridan ham voz kechib, darveshlikni ixtiyor qilib, darbadar kevgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

G‘azzoliy o‘z davrida odamlar mashg‘ul bo‘lib turgan ilmlarni birma-bir o‘rganib chiqdi. O‘sha paytda kishilar asosan, ilmi kalom, botiniya, falsafa va tasavvufga qiziqar edilar. Imom G‘azzoliy mazkur ilmlarni chuqur egallashga va ulardan qaysi birini tanlash maqsadga muvofiq ekanini aniqlashga kirishdi.

G‘azzoliy izlanishlarini dastlab ilmi kalomdan boshladi. Ilmi kalomni shu sohaning olimlari va ularning kitoblaridan yaxshilab o‘rganib, bu ilm bo‘yicha quyidagi risolalarni yozdi:

1. Al-iqtisod fil e’tiqod.(E’tiqoddagi mo’tadillik)
2. Iljomul ovom an ilmil kalom.(Dindorlarni quruq ilmi kalom mashg‘ulotlaridan saqlash)
3. Aqiydatul ahli sunna.(Sunniy aqiydalar)
4. Fazoi hul botiniya.(Botiniylarning uyatga qolishi)

³⁶ Alisher Navoiy Saddiy Iskandariy. Nasriy bayoni bilan. T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa birlashmasi 1991. –B.513

5. Faysalut tafriqa baynal islami vaz zandaqa.(Islom va dahriylik o‘rtasidagi bo‘linishning haqiqat mezoni)
6. Al-qistosul mustaqiym.(Eng to‘g‘ri o‘lchov)
7. Kimyo us- saodat.(Saodat kimyosi)
8. Al-Mustazhiriyy.(Zohir bo‘luvchi)

Imom G‘azzoliyning zamoniga kelib, ilmi kalomda turg‘unlik yuzaga kelgan edi. Ilmi kalom ulamolari o‘tib ketgan katta imomlarning gaplarini mahkam tutib turishdan, boshqa ishni bilmas edilar. Qadimgi gaplardan qilcha chetlanish yo‘l qo‘yib bo‘lmaydigan narsa degan tushunchani qadrlar edilar. Zamon o‘tishi bilan eskirib qolgan so‘z va jumlar o‘rniga kishilarga tushunarlirog‘ini keltirishga jur‘at qilmas edilar. Imom G‘azzoliy bu narsalarning hammasini bir tarafga qo‘yib, ulug‘ ulamolarning ilmlaridan foydalangan holda erkin ijtiho qildi. Odamlarga yaqin uslub va tilda asarlar yozdi va ilmi kalomda katta burilish yuz berishiga sabab bo‘ldi. U aqida ilmida Qur‘oni karim uslubi eng foydali va oson ekani va ilmi kalom vaqtinchalik choraligini bayon etgan. Keyinchalik Imom G‘azzoliy haqiqat qidirib, falsafani puxta o‘rganishga kirishdi. Faylasuflar faqat falsafa bilangina haqiqatni topish, haqiqat va saodatga erishish mumkin, der edilar. Imom G‘azzoliy esa, aynan o‘sha narsani qidirayotgan edi. U kishi falsafani ixlos ila chuqur o‘rganib, o‘sha davrning eng kuchli faylasuflaridan biriga aylandi. Lekin, Imom G‘azzoliy falsafada ham o‘zi izlayotgan haqiqat mavjud emasligiga ishonch hosil qildi. Ammo, bu narsa ulug‘ olimga falsafa va faylasuflar haqida adolat bilan hukm chiqarishga xalaqit bermadi. U kishi bu borada o‘z ilmiy izlanishlari natijasini falsafa va mantiqqa atalgan o‘z kitoblarida yozib qoldirdi. Ular quyidagilar:

1. Maqosidul falosifa.(Faylasuflarning maqsadlari)
2. Tahofutul falosifa.(Faylasuflarning mantiqsizligi)
3. Mahkun nazar fil mantiq.(Mantiqdagi nodir nazar)
4. Me‘yorul ilm fil mantiq.(Mantiqda ilm me‘yorlari)
5. Al-Munqiz minaz Zalol.(Adashishlardan qutqaruvchi)

Imom G‘azzoliy o‘z asarlarida falsafa va faylasuflarga xolisona baho berishga harakat qildi. U kishi falsafaga oid ilmlarini oltiga bo‘ladi va ularning har biriga quyidagicha baho beradi.

1. Aniq fanlar hisob, handasa(geometriya), jug‘rofiya va boshqalar. “Bu narsalarda dinga aralashilmaydi. Ular aniq hujjatlarga asoslangan ilmlar. Shu bois ularni inkor qilib bo‘lmaydi. Ammo, musulmonlar bu narsalarni ko‘rib, falsafaga oid hamma narsa shu kabi bo‘ladi, deb aldanib qolmasliklari kerak”, deb ta‘kidlaydi.

2.**Mantiq.** Bunda ham dinga tegishli narsa yo‘qligi, mantiqda aqliy o‘lchovlarga nazar solish, isbot muqaddimalar shartlarini o‘rganish, ularning tarkibidan xabardor bo‘lish zarurligi uqtiriladi.

3.Tabiiy ilmlar. Bu ilmlarda ham dinga bog‘liq narsalar yo‘q. Ular hammasi tajribaga suyanadigan narsalar. Shuning uchun ularni ham inkor qilib bo‘lmaydi.

4.Siyosiy ilmlar. Faylasuflarning bu sohadagi barcha gaplari dunyoviy ishlarga bog‘liq narsalardan iborat bo‘lib, ularning ko‘pi Alloh taolo payg‘ambarlarga nozil qilgan kitoblardan qolgan gaplardan olganlar. Shuning uchun, ularning ham dinu diyonatga tegishli joyi yo‘q.

5.Axloqiy ilmlar. Faylasuflarning bu boradagi ko‘p gaplari sufiylarning gaplariga to‘g‘ri keladi. Ulardan islom ta‘limotiga to‘g‘ri keladiganini olib, boshqalarini tark qilish lozim, deb ko‘rsatgan mutaffakir.

6.Ilohiyotga oid ilmlar. Bu borada faylasuflar o‘zlari mantiqda yo‘l qo‘ygan shartlarga vafo qilmaydilar, ulardan tashqariga chiqdilar va katta xatolarga yo‘l qo‘ydilar. G‘azzoliy asosan faylasuflarni xuddi shu borada tanqid qiladi.

Ko‘pchilik falsafa haqidagi tanqidiy gaplarni umumiydashgan holda tushunib xato qiladi.

Imom G‘azzoliy o‘sha davr falsafa dunyosida tanilgan allomalarni o‘z izlanishlari, tajribalariga asoslanib 3 guruhga ajratganini ham takidlashimiz lozim. Uning fikricha, falsafa, falsafiy ilmlar bilan shug‘ullanayotganlar asosan quyidagilardir.

1.Daxriylar;

2.Tabiatshunoslar;

3.Ilohiyotchilardir.

Daxriylar bu – ular Alloh taoloning borligini inkor qilgan va olam o‘zini o‘zi yaratgan deydi dikan zindiqlardir³⁷.

Tabiatshunoslar esa, Alloh taoloning borligini e‘tirof qilsalar ham, qayta tirilish va so‘rovni inkor qilganlari uchun dindan chiqqanlar, deydi mutafakkir.

Ilohiyatchilar haqida baho berib, mutafakkir shunday ta‘kidlaydi: Bular ilohiyot haqida baxs yuritgan Suqrot, Aflotun, Arastu, Forobiy va Ibn Sinoga o‘xshash faylasuflardir. Ularning ba‘zi gaplarini e‘tirof qilishdan boshqa chora yo‘q. Misol uchun, Alloh taoloning borligini e‘tirof qilishlarini inkor qilib bo‘lmaydi. Ammo, ba‘zi gaplarida ular adashib qolganlar³⁸, deb yozadi. Imom G‘azzoliygacha falsafa islomga qarshi hujum qilar va musulmon ulamolari himoyalanih bilan kifoyalana

³⁷ Zindiq–Allohga oxirat kuniga ishonmaydigan inson. G‘azzoliyning zamonida islom diniga e‘tiqod qilmaganlarni zindiqlar,deb atashgan.

³⁸ [http: Imom G‘azzoliy -www.islom.uz](http://www.islom.uz)

edilar. G‘azzoliy esa, o‘zi falsafani yaxshi bilgani uchun, uning ayblarini anglab yetganligi uchun, bevosita unga shiddatli va ayovsiz hujum qilishni yo‘lga qo‘ydi. U ko‘pchilikka falsafa nima, faylasuf kim hamda maqsadlari qandayligini anglatib olgandan keyin uni tanqid qilishga o‘tdi. Bu ishni G‘azzoliy asosan «Tahofutul falosifa» nomli kitobida amalga oshirdi. Ushbu kitobning muqaddimasida G‘azzoliy o‘sha paytlarda boshqalardan o‘zlarini yuqori tutadigan toifalar chiqqanligini, ular islomiy ibodatlardan bosh tortayotganliklarini, dinga shior bo‘lgan namozga o‘xshash narsalarga past nazar bilan qarayotganlarni va boshqa afsuslanarli holatlar bo‘layotganini aytadi, so‘ngra mazkur shaxslarning kufurga ketishlari sababi haqida quyidagilarni aytadi: “Ammo, ularning kufrlarining sababi Suqrot, Buqrot, Aflotun, Arastu kabi ulug‘ ismlarni, ularning izdoshlaridan aqillari o‘tkirliigi, usullarining go‘zalligi, handasa, mantiq, tabiat va ilohiyotga oid ilmlarining nozik joylarigacha bilishlari haqidagi maqtovlarni buyuk aql sohibi bo‘lganlari uchungina g‘aybiyotni yaxshi tushuna olishlarini eshitgandir. Shuningdek, ana o‘shalar aqli o‘tkir bo‘lishi va fazil ko‘p bo‘lishiga qaramay, shariatlar va dinlarni inkor qilishi, dinlar to‘qib chiqarilgan hiyla-nayrangdan iboratligini e‘tiqod qilishlari haqidagi hikoyalarni tinglagani va g‘oyalardan ta’sirlanganlaridandir”.

G‘azzoliy o‘zinig “Tahofutul falosifa” (“Faylasuflarning mantiqsizligi”) kitobiga to‘rtta muqaddima yozgan. Birinchisida o‘z uslubini, ikkinchisida faylasuflarning holini, uchinchi va to‘rtinchisida ularning shariat bilan to‘qnashadigan va to‘qnashmaydigan ilmlarni bayon qilgan. Keyin esa, faylasuflarni tanqid qilishga o‘tgan. Bu tanqidlar ilohiyotga va metafizikaga oid o‘n oltita hamda tabiat ilmlariga tegishli to‘rtta masalani o‘z ichiga olgan. G‘azzoliy mazkur yigirma masaladan uchtasida faylasuflar kufurga ketganligi haqida qarorga kelgan. O‘sha uch masala quyidagilar:

1. Faylasuflarning olam qadimdir degan gaplari. Faylasuflar o‘zlarinig turli aqliy dalillaridan kelib chiqib, olam qadimdir, u keyin paydo bo‘lgan ham emas, uni birov yaratgan ham emas, degan fikrni aytganlar. G‘azzoliy ularga olam qadimiy ilohiy iroda ila mavjud bo‘lgani, o‘sha iroda olamni ma‘lum vaqtda vujudga kelishini iroda qilgan. Undan oldin mavjud bo‘lishi iroda qilinmagan edi. Shuning uchun u paydo bo‘lmagan. Yangi paydo bo‘lgan yangi narsa esa, silsila ila oxirgi va qadimgi sababga borib taqaladi. O‘sha sabab, Alloh taolo ekanligi ta’kidlanadi.

2. Faylasuflarning Alloh taolo juz‘iy narsalarni bilmaydi degan gaplari. Faylasuflarning fikricha Alloh taolo faqat sobit kulliyotlarnigina biladi. Shu narsa uning kamoliga mos keladi. Juziy–mayda narsalar o‘zgarib turadi. Shuning uchun ularga bog‘liq ilm ham o‘zgarib turadi. Ilmning o‘zgarib turishi esa, Alloh taoloning

kamoliga to‘g‘ri kelmaydi. Alloh taolo insoniyatning amallarini to‘p shaklida umumiy holda biladi, xolos. Odamlardan alohida shaxslarning qilgan amalini bilmaydi. G‘azzoliy Alloh taolo o‘sha juz‘iy amallarning barchasini o‘zgarmas bitta ilm ila bilishini ta’kidladi.

3. Faylasuflarning oxiratda jasadlarning qayta tug‘ilishini inkor qilishi. Ularning fikricha, oxiratda faqat, ruhlar qayta tiriladilar, xolos. Binobarin, jannatda jismimiz lazzatlanishi va do‘zaxda azoblanishi ham bo‘lmaydi. G‘azzoliy esa, jismlarni yo‘qdan bor qilishga qudrati yetgan Alloh taolo ularning chiriganidan keyin qayta tiriltirishi osonroq ekanligini ta’kidladi.

Demak, G‘azzoliy yashagan o‘rta asrlarda g‘aybiyot al-ilm³⁹ haqida falsafiy tortishuvlar avj olgandi. Bu tortishuvlarda hamma, jumladan, musulmonlar ham ishtirok etardi. Ammo, ayni musulmonlar ichidan mazkur tortishuvlardan odamlarga hech qanday naf yo‘qligini anglab yetganlar ham chiqdi. O‘shalardan eng ulug‘i hujjatul islom Abu Homid G‘azzoliy edi. U falsafani chuqur o‘rgangan edi. O‘zining haqiqatni izlash yo‘lida olib borgan izlanishlari davomida haqiqat falsafada bo‘lsa, ajab emas, degan fikrga ham borgan edi. Ammo falsafa u kishi axtarayotgan haqiqatni bera olmasligini tushindi. G‘azzoliy falsafaning eng katta xatolaridan biri g‘ayb olami–metafizika haqidagi tortishuvlar ekanligini ochiq-oydin aytadi. Bu fikrning to‘g‘riligini isbotlash uchun faylasuflarning metafizikaga oid tortishuvlaridan bir nechtasini oldi. Misol uchun olamning azaliyligi yoki keyin paydo bo‘lganligi haqidagi misolni mufassal qarab chiqdi.

Faylasuflarning mazkur tortishuvlari oxiriga yetishi mumkin emas. Chunki ular o‘zlaridan mutlaq g‘aybdagi narsa haqida tortishishmoqda. O‘zlari ichida turgan olamning asli haqida tortishishni ularga kim qo‘yibdi? Biror narsa haqida baho berish uchun uning tashqarisida bo‘lish kerak. Olamning ichida turgan odam uning azaliy yoki yangi paydo bo‘lganini qayerdan bilsin? Uning o‘rniga inson qo‘l ostida turgan narsalarni o‘rganishga harakat qilishi kerak deydi G‘azzoliy. Misol uchun, nega temirni olovga tutsak u kuymaydiyu, paxtani tutsak kuyadi? Mana shu masalani o‘ylab ko‘rish kerak. Paxta o‘zida kuyishga qobiliyati borligi uchun kuymoqdami yoki olovda kuydirish qobiliyati ila kuymoqdami?

G‘azzoliyning bu fikrlari musulmonlarda tajribaviy ilmlarning kelib chiqishiga sabab bo‘ldi. G‘azzoliy tajribaviy ilmlarni kelib chiqishiga turtki bo‘lgan fikr sohibi sifatida dunyo ilmini tarixida munosib joy olgan ulkan aql sohibi bo‘lgan musulmon shaxs sifatida mashhur bo‘ldi. O‘rta asrlarda mazkur nazariyaga amal qilish oqibatida,

³⁹ G‘aybiyot olami(metafizika)—his qilish doirasidan tashqaridagi olam ya’ni, inson sezgi a’zolari orqali bilishi mumkin bo‘lmagan olam. Metafizika lugaviy ma’nosi yunoncha—fizikadan keyin degani. Falsafaning bir bo‘limi.

islom olamida tabiiy ilmlar keng rivoj topdi. Ulardan asta-sekin yevropaliklarga o‘tdi va ular bu ilmlarni yana ham rivojlantirib, katta muvaffaqiyatlarga erishdilar.

Imom G‘azzoliy va boshqa musulmon olimlari insonga o‘zidagi aql va zakovatni o‘zinig imkoni darajasida, o‘ziga foyda beradigan tarzda ishlatishni taklif qiladilar. Insonning aql darajasidan tashqarida ming tortishsa ham foyda bermaydigan g‘aybiy olam metafezikaga oid ma‘lumotlarni esa tayyor ishonchli manbadan ya‘ni, Alloh taoloning o‘zi dinlar orqali bergan xabarlardan olishni taklif qiladilar. Diniy aqidalarga oid ma‘lumotlar aynan g‘aybiyot olami- metafezikaga taaluqlidir. Uchta olam mavjuddir: ularning biri zo‘hriy, ikkinchisi botiniy olam bo‘lsa, har ikkisinin orasida yana bir olam–ruhiy olam o‘rin olgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda XI asr oxiri–XII asr boshlarida jamiyatning ma‘naviy ahvoli yangi bir bosqichni–uyg‘unlashuv va muvozanatga o‘tishni taqozo etardi. G‘azzoliy ijodi ushbu ehtiyojga eng mukammal javob bo‘ldi. O‘zaro baxs va nizolar o‘rniga el ma‘naviyatida shunday bir uyg‘un, shunday bir muvozanat taklif etildiki, uning barcha toifa va yo‘nalishlar, barcha ijtimoiy guruhlar va fikriy oqimlarga o‘zaro yaqinlashuv imkoniyatini beruvchi qudrat va mazmunga boyligi yaqqol sezildi. G‘azzoliy sunna va tasavvuf qadriyatlarini uyg‘un ekanligini isbotlab qo‘ya qolmay, imon, ilm va irfonning yaxlitligini mantiqiy asoslab berdi, shu bilan birga G‘azzoliyning ilmiy-ijodiy faoliyati mintaq xalqlari ijtimoiy birdamligiga va ma‘naviy komolotini islom marifatchiligi bosqichidan tassavvuf bosqichiga uzulkesil olib o‘tib qo‘yishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘ldi.

REFERENCES

1. Alisher Navoiy Saddiy Iskandariy. Nasriy bayoni bilan. T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa birlashmasi 1991. –B.513
2. Ma‘naviyat yulduzlari. Mas‘ul muharrir: M.M.Xayrullaev. T.: A.Qodiriy nomilagi xalq merosi nashriyoti, 1999., 321-b.
3. Qodirov, M. (2021). UCHINCHI RENESSANS HAQIDA BA‘ZI MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(2).
4. Qodirov, M. (2022). AKADEMIK XAYRULLAYEV–MA‘NAVIYATIMIZ DARG‘ASI (1931–2004). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 13-19.

ИБН ХАЛДУН ҚАРАШЛАРИДА “ТААССУБ” КАТЕГОРИЯСИНИНГ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-864-871>

Сулаймонов Жасур Бахтиёрович

ТошДШУ Шарқ фалсафаси ва маданияти кафедраси катта ўқитувчиси
nihatchetin@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада ислом тафаккурининг йирик вакили Абдураҳмон ибн Халдуннинг ижтимоий фалсафий қараишларида жамиятнинг иқтисодий соҳаси муҳокама қилинган. “Таассуб” категорияси Халдуннинг ижтимоий фалсафий қараишларида муҳим аҳамиятга эга. Мутафаккир “Таассуб” категориясининг жамият иқтисодий соҳасидаги ўрнини меҳнат тақсимооти билан изоҳлаган. Шунингдек, унинг жамиятни барқарор ривожлантириш борасидаги қимматли фикрлари тақдим этилган.

Калит сўзлар: Ибн Халдун, “Муқаддима”, ёввойилик, таваҳхуш, ибтидоийлик, бадавия, тамаддун, хадаро, “Таассуб”, “асабийя”.

ABSTRACT

This article discusses the economic sphere of society in the social philosophical views of Abdurahman ibn Khaldun, the major representative of Islamic thinking. The category of "taassub" is important in the social philosophical views of Khaldun. The Thinker explained the position of the category "taassub" in the economic sphere of society by the division of Labor. Also, his valuable thoughts on the sustainable development of society are presented.

Keywords: Ibn Khaldun, "muqaddima", evil, tawahhush, Genesis, Bedouin, tamaddun, Khadar, "taassub", "asabiyya"

КИРИШ

Ибн Халдун ислом дунёсининг илмий ва ғоявий тарихида энг Таниқли шахслардан биридир. Бу шуҳрат, машҳурликни биринчи навбатда унинг китоби олиб келди. Бу китоб Шарқ ва ғарбнинг фикр осмонида бир ёрқин юлдуз мисоли чарақлади. Бу китоб орқали Ибн Халдун бир янги йўл очдики, биринчи даражали файласуф-муаррих ва социология асосчиси деган унвонга

сазовор бўлди⁴⁰. Иккинчи унвонни гарчи баъзи изоҳлар билан қабул қилиш лозим бўлса ҳам.

Ибн Халдун ўтган воқеаларни баҳолашнинг оқилона критерийларини кўрсатиш учун, унча ишонч туғдирмайдиган бир неча тарихий ривоятларни келтириб, муаррихнинг ростгўйлиги ва холислиги масаласини кўтаришдан аввал, бундай ривоятлардан фойдаланиш нималарга олиб келишини таъкидламоқчи бўлади.

Биринчи навбатда, Ибн Халдун тамаддуннинг асосий қонунлари ва унинг шаклланишини тадқиқ этишга қизиқади. У жамиятларнинг қай ҳолда ибтидоий кўчманчилик ҳаётидан юқори маданиятли ҳаётга ўтишини билишга ҳаракат қилади. Маълумки, мутафаккир турли хил давлатларда, жумладан, Андалузия, Ифрикия, Миср, Ғарнота, Кастилия, Марокашда, шунингдек, Бану Ҳилол ва ад-Довудия каби араб ва барбар қабилалари ичида ҳаёт кечирган. Шунда у турли хил маданиятларни, яъни дабдабали, ҳашаматли шаҳар маданияти ва кўчманчиларнинг оддий ва қашшоқ ҳаётининг гувоҳи бўлди. Ибн Халдун бундан чуқур фарқларнинг келиб чиқиш сабаблари тўғрисида бош қотирди. Мутафаккир ушбу фарқларнинг уч сабабини кўрсатади: Биринчи сабаби, қабила ва оиланинг алоҳида аъзоларини боғлаб турадиган ҳиссиёт ва фикрлар моҳиятини акс эттирувчи психологик, рухий ҳодисадир. Иккинчи сабаб, бу табиий ва географик шартлар билан, ҳунар, санъат, меҳнат тақсимооти билан узвий боғлиқ иқтисодий омилдир. Учинчи омил, бу ҳокимлар ва тобелар ўртасидаги муносабатлар, мулкни яратиш, ҳокимиятнинг шаклланишидан иборат сиёсий омилдир. Лекин Ибн Халдун юқоридаги фикрларни баён қилсада, ҳокимият характери ҳақида бу ерда сўзламайди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ибн Халдун инсон ибтидосининг ҳайвонот олами ичида булган вақтини ёввойилик (таваҳхуш) деб аташган. Инсон табиат қўйнида фаолият юритар экан, кичик жамиятларга (ижтимо) уюшиб яшай бошлашди. Ижтимо бу жамият, у ўз тараққиёти даврида икки босқични ибтидоийликни (бадавия) ва тамаддун (ҳадаро) босқичларини босиб ўтади⁴¹. Яъни, Ибн Халдун жамиятни икки турга бўлади: маданий бўлмаган (яъни ёввойи) жамият ва маданий (яъни шаҳар) жамияти. Унинг фикрича, инсон табиатига кўра жамият ичига яшашга

⁴⁰ Ҳотамий Сайид Муҳаммад. Ислом тафаккур тарихи. Т.: “Минҳож”, 2003 й., 241-бет

⁴¹ Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1. с. 94

мажбурдир. Шунингдек, Ибн Халдун жамият шаклланиши ва яшашида диний алоқаларнинг мавқеини пасайтиради.

Ибн Халдун фикрича, ижтимоий тартиб-интизомни тиклаш ва жамиятни идора этиш табиий ҳодисадир. Бу ҳодисага ҳеч қачон пайғамбарликнинг барҳақлигини исботлаш далили деб муносабатда бўлишга йўл қўймаслик керак. Сабаби, инсонларнинг жамоа бўлиб яшаши, пайғамбарсиз ҳам мавжуд булиши мумкин, бундай жамиятлар пайдо бўлган ва бўлмоқда.

«Муқаддима»нинг иккинчи қисмида ёввойи жамият тадқиқига оид фикрлар баён этилган. Бу қисмида бир неча боблар бўйлаб бундай жамиятларнинг табиийлиги, ёввойилик руҳи арабларга хослиги ва ёввойи жамиятнинг маданий шаҳар жамиятига нисбатан бирламчилиги ҳақида гапирилади. Ибн Халдун ошкор баён этади: “Инсоният жамиятининг илдизи ва асослари саҳродаги ёввойи ҳаёт тарзидадир. Бу шунинг учунки, бадавийлар ҳаётни инсонинг энг асосий эҳтиёжлари чорчўбасидан ташқарига чиқмайди, ҳолбуки, шаҳар ҳаёти биринчи даражали зарурати бўлмаган нарсаларга эгалик қилиш иддоаси ва истаклари оқибатидир, ҳамда унинг натижасида пайдо бўлган хийла тараққий этган даврдир. Биринчи даражали аҳамиятга молик зарурий нарсалар ҳаётда бўлмаса ҳам, аммо умр ўтказиш мумкин бўлган нарсаларга нисбатан бирламчи эканлиги сабабли, бадавийлик (кўчманчилик) ҳаёти амалда дарахтнинг илдизига ўхшайди, шаҳар ҳаёти эса унинг шохларидир”⁴².

Юқорида таъкидлаганидек, жамият ривожига икки босқич бор: ибтидоий (бадавия) ва тамаддун (хадаро). Ушбу босқичлар бир-биридан яшаш учун бўлган воситаларнинг характериға кўра фарқланади, яъни ибтидоийлик зироаткорлик, чорвачилик, термачилик, овчилик билан изоҳланса, тамаддун уларни тўлдириб келувчи ҳунарлар ва савдо билан изоҳланади.. Шунингдек, улар истеъмол характериға кўра ҳам фарқландилар. Ибтидоийликда одамлар зарур неъматларни истеъмол қилса, тамаддун ҳолатида эса «фойда келтирувчи» ва «нозарурий неъматлар» билан ҳам кифоятланмайдилар. Бу шунинг учунки, одам меҳнат тақсимои натижасида “ортиқча маҳсулот” ишлаб чиқара бошлади⁴³.

Ибтидоийлик ва тамаддун инсоният жамиятининг сифат жиҳатдан фарқли бўлган икки босқичдир. Бу икки босқич ҳудудий жиҳатдан бир-бирига

⁴² Хотамий Сайид Муҳаммад. Ислом тафаккур тарихи. Т.: “Минҳож”, 2003 й., 249-бет

⁴³ Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1., с. 94

яқин жойда ҳам мавжуд бўлиши мумкин. Масалан: Арабистон ярим оролидаги кўчманчи қабилалари ва Меспотамия қадимий тамаддуни.

Юқоридагиларни мисол келтирган ҳолда, Ибн Халдун ибтидоийликдан тамаддунга ўтиш жамиятининг ички ривожини, ҳамда бошқа ҳудуд ҳосиласини забт этиш орқали ҳам амалга ошириш мумкин деб ҳисоблайди. Юқоридаги ҳолга қиёслаган ҳолда, Ибн Халдун жамият ҳаётини қишлоқ ва шаҳар ҳаётига бўлади. У бу ҳақда шундай дейди:

“Қишлоқ ҳаёти шаҳар ҳаётининг асоси, пойдеворидир. Бирор бир шаҳар аҳолисини ўрганар эканмиз, уларнинг аجدодлари шаҳар атрофидаги ёки шунинг ўзидаги қишлоқдан бўлганлигига ишонч ҳосил қиламиз. Хулоса қилсак бўладикки, шаҳар ҳаёти шакли, қишлоқ ҳаёти шаклининг сўнгги босқичи демакдир”⁴⁴. Ибн Халдун шаҳарда меҳнат шаклининг ташкил этилишини ишлаб чиқаришнинг олий юксак формаси деб билган. Шаҳар ишлаб чиқаришнинг ривожланиши жараёнида моддий ва маънавий қадриятларни шакллантириш усуллари мукаммалашади, инсон эса жамият ривожини юқори поғоналарига кўтарилади.

Ишлаб чиқариш қуролининг ривожланиши ва ижтимоий меҳнат тақсимотининг вужудга келиши маҳсулот айирбошлаш имкониятларини кенгайтиради.

Инсон меҳнат қилар экан, жамоа ишлаб чиқариши натижасида фойда ва истеъмолдан ташқари маҳсулот ортиб қола бошлади. Ибн Халдун инсон меҳнати натижасида жамият тараққиётининг асосий омили бўлган ортиқча маҳсулот пайдо бўлди дейди. Шунингдек, мутафаккир қиймат тушунчасига ҳам катта аҳамият беради. Ибн Халдун қиймат тушунчасига қишлоқ ҳўжалигини, хунанмандликни ва савдони ҳаракатлантирувчи жамият меҳнатининг ифодаси сифатида қарайди⁴⁵.

Ибн Халдун инсон ишлаб чиқарувчи ва мулкдор бўлгандагина, ижтимоий мавжудот бўла олади деб ҳисоблайди. Мулкка эгалик ҳуқуқини мутафаккир, инсоннинг муқаддас ҳуқуқларидан биридир деб ҳисоблайди. Ибн Халдун жамиятининг шаклланиш жараёнини одамларнинг хусусий мулкчилик ҳуқуқини таъминлашга боғлиқ бўлган иштиёқ билан боғлади. Ҳақиқатдан ҳам, шундай гап бор: Хусусий мулкчилик ибтидоий жамоа тузумининг

⁴⁴ Кубаева Г., Кушанов Ш. С. Идея историко-философии Ибн Халдуна.// www.ncstu.ru

⁴⁵ Ўша манба

гўркови, давлатчиликнинг асоси бўлди. Ибн Халдун кимки мулкчиликни қўллаб-қувватласа, у адолатлидир деб билади⁴⁶.

Ибн Халдун жамият ҳақида фундаментал фикрларини давом эттиради. Мутафаккирнинг фикрича, таассуб жамият ҳаётининг асоси, яъни пойдеворидир⁴⁷. “Таассуб”, “асабийя” атамалари араб тилидан келиб чиққан. “Таассуб” сўзи, “таассаба” V боб феълнинг масдар шаклидан бўлиб, таржимаси «Ватан, миллатга бўлган оташин муҳаббат, фанатизм» демакдир.

Ибн Халдун «асабийя» атамасини қуйидаги маъноларда қўллайди:

1. Қон -қариндошлик алоқаси .
2. Қон-қариндошлик муносабатлари орқали боғлиқ бўлган одамлар гуруҳи.
3. Қон-қариндошлик асосида шаклланган бирдамлик ҳиссиёти⁴⁸. Ибн Халдун ижтимоий ҳаёт тартибнинг бўртиб турувчи ўзак омили таассуб деб билади. Энди «асабийя», яъни «таассуб» тушунчасининг моҳиятини ва жамият ҳаётидаги ўрнини ўрганиб чиқамиз.

Жамият ибтидоийликдан тамаддунга ўтар экан, шу билан бир вақтда, бу жараён ибтидоий демократия ва тенгсизлик муносабатларидан бўйсуниб, бошқариш муносабатларига ўтишини ҳам ўзида ифода этади. Ибтидоийлик босқичида одамларни боғлаб турадиган муносабатларни Ибн Халдун «асабийя» деб номлаган⁴⁹. Бу тушунча қабила, уруғ ва уларнинг бирлашмаларини ўзида ифода этади. Бошқа жихатдан, «асабийя» одамлар ўртасидаги қон -қариндошлик муносабатлари асосида шаклланадиган алоқадир. Бу фақат бир қабила ёки уруғни бирлаштирадиган «қон садоси» эмас. Одамларнинг бирлашмалари уруғни, қариндошликни англашга олиб келади. Бу бирлашма, иттифоқлар турли хил шаклларни ўзида ифода этиши мумкин: Хилф (бир қанча уруғ ва қабилаларнинг иттифоқи), истисно (натурализация яъни бегоналарни қабилага қабул қилиш), рикқ (қулчилик, тўғрироғи чет элликларга ҳомийлик) “вила” ёки “вилая” (бутун бир уруғ ёки қабилага ҳомийлик)⁵⁰. Шундай қилиб, “асабийя” қон-қариндошлик, иттифоқ алоқа бирлигидир. У яъни, “асабийя” типдаги гуруҳлар ичидаги бошқарув оқсоқоллар томонидан бошқарилар эди. Оқсоқоллар ҳокимияти жамоа

⁴⁶ Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1. с.94

⁴⁷ Хотамий Сайид Муҳаммад. Ислом тафаккур тарихи. Т.: “Минҳож”, 2003 й., 250-бет

⁴⁸ Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока: Ибн Халдун «Введения». М., 1965 г., с. 570

⁴⁹ Ибн Халдун. Ал-Муқаддима. Ал-Қоҳира: Дор ал-китаб Ал-Мисрий ва ал-Лубнаний, 1999 м., 45-бет

⁵⁰ Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1., с. 95

олдидаги хурматга асосланади. Жамоа мудофааси ёш ва кучли гуруҳ томонидан ташкил қилинади. Нисбий тенглик муносабати ҳомийлик остидагилар, қулар ва иттифоқчиларга ҳам тадбиқ этилади⁵¹. Расман улар “асабийя”нинг тенг ҳуқуқли қисмини ташкил этарди, лекин амалда уларнинг қабила ичида ҳуқуқлари чекланган эди. Қабилага қабул қилинган (мулсақ) қабила йўлбошчиси бўлиши мумкин эмас эди, чунки қабила оқсоқоллиги “нисаб” оқсуяк оилалар ичидаги ворисликка қараб белгиланар эди. Асабия муносабатлари нисбатан тенгликка асосланганлиги учун, у нотенг муносабатларга айланиши мумкин эди. “Муқаддима” муаллифи ҳамма аъзоларининг тенглигига асосланган “асабия” гуруҳларининг бирлиги ва бошлиқнинг шахсий сифатларига асосланган бошқарувнинг зарурияти ўртасидаги диалектик боғлиқликка урғу бериб утади. Ибн Халдун жамоадаги йўлбошчини “матбу”, яъни “зўрликсиз бошқарувчи киши” деб атади⁵². Ўзини бошқарув эса тенгсизликка асосланади, чунки раҳбарлик қилиш мажбурлашни талаб қилади. Уруғ ўртасидаги алоқалар кучли бўлсада, секинлик билан “раҳбарлик-эргашиш” муносабати “ҳукмронлик-тобелик” муносабатига айланади. Лекин нима учун уруғ, раҳбариятнинг нисбий танглиги, бошқалар устидан ҳукмронликка айланади? Бунга жавобни биз “асабийя”нинг антитезаси, яъни “қарама-қарши” тушунчаси “мулк”ни ўрганиб чиқиб топамиз.

Ибн Халдун мулк тушунчасини икки хил маънода “ҳокимият-мулк” ва “ер-мулк” маъноларида ишлатади. Ибн Халдун таассубга таъриф бериб, шундай дейди:

“Одамлар ўртасидаги қон-қариндошлик алоқалари, баъзи ҳолларни истисно қилганда, бу табиий ҳодиса, бундан кишининг қариндошлари ва яқин кишилари ҳаёти, мол-мулки, ор-номусига тажовуз ва хавф таҳдид солганда, ғамхўрлик қилиши келиб чиқади”⁵³.

Маълумки, қон-қариндошлик ва уруғ қабилачилик муносабатлари баъзан шунчалик яқин бўладики, биргина шунинг ўзи бирлашиб кетишга сабаб бўлади, баъзан эса муносабатлар узоқ бўлсада, аммо қабилачилик манфаатларининг мос келиши бутун бир халқнинг якдил бўлиб бирлашишига сабаб бўлади. Дўстлик муносабатлари ҳам шундай. Ибн Халдун мустаҳкам қон-қариндошлик алоқалари намунасини бадавий арабларда ва бошқа кўчманчиларда кўриши мумкин. Чунки уларнинг ҳаёт тарзи уруғ ва қабилалар аро никоҳлар

⁵¹ Ўша асар, 95-бет

⁵² Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1., с. 96

⁵³ Ибн Халдун. Ал-Муқаддима. Ал-Қоҳира: Дор ал-китаб Ал-Мисрий ва ал-Лубнаний, 1999 м., 50-бет

натijasida nasllarning aralashib ketishi, karindoshlik iplarining uzilishiga monelik qiladi deb ishonadi⁵⁴.

ХУЛОСА

Ибн Халдун “Муқаддима”сида мулкнинг шаклланишини ёки қабила аъзолари ўртасидаги мулкӣ ва тенгсизлик муносабатларини очиб берди. Ибн Халдун тамаддун ва “ҳокимият-мулк” ўртасидаги алоқага аҳамият берди. Агар ибтидоийлик ва тамаддунни диахрон, яъни бирин-кетин келадиган босқич, ёки синхрон, яъни бир вақтда мавжуд сифатида қараса, тамаддунга ўтиш омили мулкнинг шаклланишидир. Шундай қилиб, асабийя аҳир оқибат мулк шаклланишига олиб келади, шунингдек қабила ёки уруғда ҳукмронлик ва тобелик муносабатларини вужудга келтиради⁵⁵. Ибн Халдун мулкнинг нафақат ортиқча маҳсулотнинг вужудга келишининг натижаси, балки одамларнинг ҳокимият, бойликка бўлган табиий интилиши натижаси ҳам деб билади.

У ҳолда, тарихни мулкни бир субъектдан иккинчи субъектга ўтиш жараёни ёки қайта тақсимои дейиш мумкин⁵⁶. Бу тақсимои ибтидоийликдан тамаддунга ўтиш чоғида, масалан, кўчманчилар томонидан “маданий” инсонларга тегишли мулкнинг эгалланишида рўй беради. Лекин тамаддун ортиқча маҳсулотнинг ишлаб чиқарилиши натижасида яшашда ва ривожланишда давом этади. Шунинг учун мулк янги таассуб вакиллари ўртасида тақсимлансада, тамаддун сингари фақат ўсиш ҳолатида бўлади.

Ибн Халдуннинг жамият ҳақидаги қарашларининг объектив хусусияти бизнинг давримизга келиб, унинг қийматини ошириб юборди. Мутафаккирнинг жамиятнинг вужудга келиши, тараққиёти, тузилмалар тўғрисидаги фикрлари, иқтисодий асослари, географик омиларга оид қарашлар, унинг рал ҳаётдаги кузатувлари натижаси десак хато бўлмайди.

Унинг қарашлари турли оқимлар томонидан турлича талқин қилинган. Ибн Халдунни хатто жамият ривожининг циклик ҳаракати, сабаб-оқибат муносабатлари, ортиқча маҳсулот ишлаб чиқаришнинг жамият тараққиётидаги аҳамиятига доир фикрлари сабаб, «Араб Маркси», «Марксгача бўлган марксист», «Араб Монтескьеси» деб аташди. Лекин Ибн Халдуннинг жамият ҳақидаги қарашларида циклик ривожланиш назариясининг Европадан аввал, XIV асардан илгари сурилганлиги диққатга сазовордир.

⁵⁴ Ҳотамий Сайид Муҳаммад. Ислом тафаккур тарихи. Т.: “Минҳож”, 2003 й., 251-бет

⁵⁵ Игнатенко А. А. Ибн Халдун о природе государства// Народы Азии и Африки, 1984 г. №1., с. 96

⁵⁶ www.trincoll.edu/depts/phil/philo/phils/muslim/khaldun.html

REFERENCES

1. Sulaymonov, J. (2021) ABDURAHMON IBN XALDUNNING TAMADDUN TARAQQIYOTI HAQIDAGI QARASHLARIDA JAMIYAT TAHLILI//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
2. Sulaymonov, J. B. (2021). IBN XALDUNNING „MUQADDIMA“ ASARIDA JAMIYAT TARAQQIYOTIGA TA’SIR QILUVCHI OMILLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 732-737.
3. Sulaymonov, J. Karimov, N. Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith // *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)* ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.
4. Sulaymonov, J. B. (2021). ABU ZAYD ABDURAHMON IBN XALDUNNING „MUQADDIMA“ ASARIDA DAVLAT TUSHUNCHASIGA YONDASHUVLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(6), 9-14.
5. Sulaymonov, J.B. Ibn Xaldun ijtimoiy-falsafiy qarashlarida axloqiy masalalar//*Falsafa va huquq jurnali*. 2019 yil 1-soni. 42-45 betlar.
6. Sulaymonov, J.B. Ibn Haldun qarashlarida geografik determinizm ildizlari // *Sharqshunoslik jurnali*. 2018 yil 4-soni. 124-128 betlar.
7. Сулаймонов, Ж. Б. (2020). Взгляды Абдуррахмана ибн Халдуна о развития общества и цивилизации. *Международный научно-практический журнал "Экономика и социум"*, 12, 79.
8. Ergasheva, F., & Sulaymonov, J. (2022). MUHAMMAD RIZO OGHIY IJODIDA AXLOQIY MASALALAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 742-747.
9. Quvvatov, J. U. O. G. L., & Sulaymonov, J. B. (2022). YUNUS EMRE IJODIDA VAHDAT UL-VUJUD VA TAVHID MASALASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 964-968.
10. Ergasheva, F., & Sulaymonov, J. (2022). MUHAMMAD RIZO OGHIY IJODIDA AXLOQIY MASALALAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 742-747.

AR-ROZIYNING “FALSAFIY HAYOT TARZI” ASARIDA INSON MA’NAVIY HAYOTIDAGI QUYI VA YUQORI CHEGARALAR TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-872-877>

Safarov Maqsudali Kamol o‘g‘li

TDIU ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Telefon: +998903472311

E-mail: maqsudali.safarov@bk.ru

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolamizda Abu bakr ar-Roziyning “Falsafiy hayot tarzi” asarida insonlar hayoti ularning turmush tarzidagi chegaralarni quyi va yuqori chegaralarga ajratib qiyoslaganini va faylasuf odam qaysi bir chegarada hayot kechirishi ta’kidlangan va biz ham buni hozirgi hayotimizda qiyoslab o‘rganganmiz. Insonlarni farqlash, insonlarni qanday qilib nafsni tiyishi kabi fikrlar ham keltirilgan bo‘lib bu borada tegishli ham keltirildi.

Kalit so‘zlar. *Chegara, zohidlik, tarkidunyochilik, faylasuf, Suqrot, vakum, “Ruhiy tabobat”.*

АННОТАЦИЯ

В этой статье «Философский образ жизни» Абу Бакра ар-Рази говорится, что человеческая жизнь сравнивает границы своего образа жизни с нижней и верхней границами, и в какой мере живет философ, и мы изучили это в нашей настоящей жизни. Есть также идеи о том, как различать людей и как контролировать их желания.

Ключевые слова. *Граница, аскетизм, секуляризм, философ, Сократ, вакуум, «Духовная медицина».*

ABSTRACT

In this article, Abu Bakr al-Razi's Philosophical Lifestyle states that human life compares the boundaries of their way of life to the lower and upper bounds, and to what extent a philosopher lives, and we have studied this in our present life. Thoughts such as how to differentiate people and how to control people's desires have also been raised.

Keywords. *Boundary, asceticism, secularism, philosopher, Socrates, vacuum, "Spiritual medicine".*

KIRISH

Agar jamiyat hayotining tanasi iqtisodiyot bo‘lsa, uning joni va ruhi ma’naviyatdir. Biz yangi O‘zbekistonni barpo etishga qaror qilgan ekanmiz, ikkita mustahkam ustunga tayanamiz. Birinchisi – bozor tamoyillariga asoslangan kuchli iqtisodiyot. Ikkinchisi – ajdodlarimizning boy merosi va milliy qadriyatlarga asoslangan kuchli ma’naviyat” dir deb ta’kidlagan edilar davlatimiz rahbari [1;27]. Darhaqiqat hozirgi kunning eng asosiy mavzusi ham manaviyat bo‘lib qolmoqda biz ushbu maqolamizda inson hayotida ro‘y berishi mumkin bo‘lgan odob-axloq qoidalarini keltirib, tahlil qildik. Bugun hayot yangicha fikrlash va ishlash, milliy “aql markazlari”ni shakllantirishni talab etmoqda. Afsuski, atrofdagi barcha siyosiy-ijtimoiy jarayonlarni chuqur tushunib, ta’sirchan tilda yetkazib beradigan tahlilchi va ekspertlarimiz juda kam. Bunday vaziyatda jamiyatni ma’naviy tahdidlardan himoya qilish borasidagi ilmiy-amaliy tadqiqotlarni tubdan qayta ko‘rib chiqish zarur. Shu ma’noda, Ma’naviyat va ma’rifat, “Taraqqiyot strategiyasi”, Islom sivilizatsiyasi markazlari, ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishdagi tadqiqot institutlari haqiqiy “aql markazlari”ga aylanishi kerak[2;56].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Biz ar-Roziyning siyosiy falsafasiga kirish borasidagi tadqiqotimizni uning “Falsafiy hayot kitobi” (Kitab al-Siroh al-Falsafiyah) ni o‘rganish bilan boshlaymiz, buning sababi bu kitob mavzuga aloqador bo‘lgan to‘liq ma’lumotlarni berishida yoki bo‘lmasa ar-Roziyning dastlabki kitoblaridan biri bo‘lganligida emas, balki bu kitobning keng tarqalganligidadir. Ushbu risolada ko‘tarilgan savollar uning umumiy bilimlari orasida eng asosiylarini o‘zida jamlagan hamda boshqa asarlaridagiga qaraganda anniqroq qayd etib o‘tilgan. Bu yerda u o‘zi kechirgan hayot tarzini oqlashga urinadi, va bunda u o‘zi tan olgan ustoz Suqrotning hayoti bilan qanchalik mos keluvchi hayot kechirganligini ko‘rsatib o‘tadi. Ar-Roziy uchun, Suqrot uchun bo‘lgani kabi eng asosiy muammo bu falsafiy moyilligi bo‘lgan individ, g‘oyalar dunyosiga qarshi bo‘lgan insoniyat olamida qanday darajada jalb etilishi kerakligida edi [3;123].

Yoqori va quyi chegaralar

Shuning uchun biz aytamiz: odamlar o‘z holatlariga nisbatan hurmati yuzasidan farqlanadilar. Ba’zilar qulay sharoitda o‘stiriladi boshqalari esa faqirlikda. Istaklar ba’zilarning qalbi uzra ulkan talablarni qo‘yadi, shuning uchun ham ba’zilar ayollarga, sharobga, hokimiyatga ko‘ngil qo‘yadilar, va shu kabi masalalar odamlar orasida katta farqni yuzaga keltiradi. Ularning nafslarini bostirishda boshlariga

tushadigan og‘riqlari ularning holatlaridan kelib chiqib juda ham katta farqlanishga sabab bo‘ladi. podshoh oilasida tug‘ilib voyaga yetkazilgan bola nafaqat dag‘al kiyim boshqa qanoat qilmaydi balkim uning qorni oddiy ovqatga ham qanoat qilmaydi, oddiy oilada voyaga yetgan bola esa undan farq qiladi. Aksincha u bundan bir necha marotaba azob chekadi. Xuddi shu kabi, ma‘lum bir ko‘rinishdagi rohatga o‘rganib qolgan kishilar ulardan cheklab qo‘yilganlarida azob chekadilar; va noqulayliklar ular uchun ortib boradi, bunday qulayliklarga ega bo‘lmagan kishilarga nisbatan keskinroq va kuchliroq shaklga ega bo‘ladi [4;7].

Shuning uchun ham hammani bir xilda ayblab bo‘lmaydi; aksincha, bu ularning holatlariga ko‘ra farqlanadi. Shuning uchun ham zarurat tug‘ilganida podshohning falsafiy fikrlaydigan farzandi ovqat, ichimlik va hayotning boshqa shu kabi ne‘matlaridan o‘zini tiya olmasa u ayblanmaydi. Agar zarurat tug‘iladigan bo‘lsa bu cheklovlar bosqichma bosqich amalga oshirilishi maqsadga muvofiq bo‘ladi.

Biroq, chegaradan oshib o‘tish mumkin emasligi shundaki, ular faqat nohaqlik va qotillik qilish orqali erishiladigan yoqimli narsalardan va umuman, Allohga dushman bo‘lgan va aql va adolat hukmiga ko‘ra qilinmasligi kerak bo‘lgan har qanday narsadan o‘zlarini tiyishadi. Bularga kirmaydigan ishlarni bajarishga ruxsat beriladi. Demak, bu o‘zini zavq-shavq bilan ta‘minlashga nisbatan eng yuqori chegara.

NATIJALAR

Eng quyi chegara esa- men zohidlik va o‘zini cheklashni nazarda tutyabman- inson uchun unga zarar yetkazmaydigan va uni kasal qilmaydigan narsalarni yeyish o‘ziga rohat baxsh etadigan darajadan o‘tib ketmaslik yoki o‘zi juda ham xoxlagan narsasi rohat darajasidan o‘tib ketmasligi hamda o‘zining nafsi ochligini bostirishdan oshig‘ini xoxlamasligi. Terisi azob chekmaydigan ust boshni kiyish, dabdabali, rangli kiyim boshlar kiymaslik. Va uni haddan ortiq issiq va sovuqdan asraydigan uyda yashashi, ulkan hashamatli binolarda yashashga intilmasligi, qachonki u bunday uylarda hech qanday o‘g‘irliksiz erishishga imkoniyati yetarli darajaga yetguncha, yoki bo‘lmasa bunday joyda yashamasa o‘z joniga qasd qilmaydigan darajaga ko‘tarilmagunicha. Shunga qaramay, kambag‘al otalarning farzandlari va qiyin ahvolda voyaga yetgan bolalar bu holatda yuqoridagilardan farqlanadilar. O‘zini cheklab zohidlikka erishish huddi shunday hayot kechiruvchilar uchun osonroq hisoblanadi, xuddi Suqrot uchun o‘zini cheklab zohidlikka erishgani Platonga nisbatan osonroq bo‘lgani kabi[5;9].

Ushbu ikki chegara orasida yotuvchi barcha narsaga ruxsat etilgan. Shularni amalda qo‘llaydigan kishi faylasuf maqomi doirasidan chiqib ketmaydi, aksincha

uning bunday huquqqa ega bo‘lishi joizdir. Shunga qaramay, yuqori darajadan ko‘ra quyi darajaga moyillik afzal hisoblanadi. Fazilatli qalblar, garchi ular qulay sharoitda voyaga yetgan tanaga do‘st bo‘lsalar ham, bosqichma bosqich o‘zlarining tanalarini quyi daraja tomon olib boradilar.

Quyi darajadan o‘tib ketish bu falsafadan tashqariga chiqib ketish demakdir, biz bu haqida Hinduiylar, Manicheanlar, monklar va hermitlarni misol tariqasida keltirib o‘tdik. Bu oddiy hayot tarzidan tashqariga chiqib ketish va Allohga qarshilik qilishdir, balki u qalblarga keraksiz zarar yetkazib yuksaklikka erishishi mumkin va uning faylasuflar maqomidan chiqarilishini kafolatlaydi. Bu vaziyat yuqori chegaradan o‘tib ketish bilan barobardir. Biz Allohdan bizga omad berishini, bizni to‘g‘ri yo‘lga boshlashini va u uchun eng yaxshi bo‘lgan ishlarni qilishda yordam berishini va unga yaqinroq bo‘lishni so‘rab iltijo qilamiz.[6;11]

Qisqacha qilib aytamanki: Yaratgan johil bo‘lmagan biluvchi va nohaqlik qilmaydigan adolatli ekan; va u bilimli, adolatli va rahmdil ekan. U biz uchun yaratuvchi va xo‘jayin, biz esa unga qul va vassal ekanmiz; o‘z egalariga eng sevimli qullar bu ularning an‘analariga eng ko‘p mos kelganlari va ularning hayot tarziga eng ko‘p amal qiluvchilaridir; Allohga eng yaqin qullar esa eng ko‘p o‘rganganlar, eng adolatlilar, eng sabrlilar va eng mehribonlardir; bu butun nutq barcha faylasuflarning so‘zlaridan anglashiladigan ma‘noni o‘zida jamlaydi “Falsafa bir kishini Allohga o‘xshatib qo‘yadi, bu esa odamzod uchun erishish ehtimoli bor bo‘lgan daraja”. Bu esa falsafiy hayotning qisqacha ta‘rifidir. Buning batafsil bayoni “Ruhiiy tabobat” kitobida keltirilgan. Negaki, biz u yerda ruhni yomon axloqiy odatlardan qanday tozalash va falsafiylikka intiluvchi kishi tirikchilik uchun qay darajada qayg‘urishi kerakligini aytib o‘tdik.

MUHOKAMA

Amaliy qismga hurmat yuzasidan aytishim kerakki, men o‘z hayotim davomida Allohning yordami va kafforati tufayli o‘zim tomonimdan tushuntirib berilgan ikkita chegarani bosib o‘tmadim. Va mening hayotimni falsafiy emas deyilishiga sabab bo‘ladigan hech qanday narsa sodir bo‘lmadi. Buning uchun men hokimlar bilan aloqa o‘rnatmadim. To‘g‘rirog‘i, men u bilan ikki ishni bajarayotganda sherik bo‘ldim tibbiyot bilan shug‘ullanayotganimda va tirik odam sifatida: u kasal bo‘lganida, uni davolash uchun va uning tanasining holati yaxshilash uchun; Uning tanasi sog‘ bo‘lganida esa, uni mehmon qilish va unga maslahat berish uchun, Xudo biladi, men hamma narsada unga va uning suruviga foydali bo‘lishini umid qilgandim. Aql va adolatning hukmi shundan kelib chiqadiki, inson boshqalarga azob bermasligi, o‘ziga

ham og'riq keltirmasligi kerak. Aql hukmi bilan taqiqlangan ko'plab ishlar ham shu ibora ostida bo'ladi, masalan, hindlarning Tangriga yaqinlashib, tanalarini kuydirib, o'tkir temir bo'laklari bilan kesadilar, manixiyalar esa jinsiy aloqa qilishni hohlaganlarida moyaklarini kesib tashlaydilar. ochlik va tashnalik bilan o'zlarini sinaydilar, va o'zlarini suvdan saqlangan holda yoki bo'lmasa siydik bilan yuvinish orqali ifloslantiradilar. Bu tasnifga, garchi ancha past bo'lsa-da, Xristianlarning monastir hayotiga intilishi va uning odatlariga chekinishi, shuningdek, masjidlarda doimiy qoladigan ko'plab musulmonlarning daromad olishdan voz kechishi va kam miqdordagi yoqimsiz oziq-ovqat, noqulay va qo'pol kiyim bilan cheklanishlari ham kiradi. Darhaqiqat, bularning barchasi o'zlariga nisbatan gunoh bo'lib, ularga kuchli og'riqni qaytarmaydigan og'riq keltiradi.

XULOSA

Xulosa qilib shuni, aytish kerakki, inson turli xil muhitda tug'ilib voyaga yetadi. Kimdir boy yana kimdir kambag'al oilada tarbiyalanadi. Ularning xoxish-istaklari ham shunga yarasha farqlanadi. Ar-Roziyning fikricha, insonda quyi chegara ustun bo'lishi kerak, inson quyi chegardan ham chiqib ketsa, falsafadan tashqariga chiqib ketishi mumkin. Hozirgi kunda ham ko'rishimiz insonlar o'zligini unutgan holda maqolamizda keltirilgan yuqori chegara tomon intilishyapdi, quyi chegara insonlarni qanoatlantirmay qo'ydi. Insonlar yuqori darajadagi hashamatga hech qanday qing'ir yo'llarsiz erishishsagina yuqori chegara tomon intilsa bo'ladi.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M (2021) Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent, O'zbekiston 464 b. (Mirziyoev, Sh.M.(2021). New Uzbekistan strategy. Tashkent, Uzbekistan, p.464.)
2. Charles E. Butterworth "The Book of the Philosophic Life" University of Maryland, 1993, page.31.
3. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o'y surish va ochko'zlik muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1045-1049.
4. Абу Бакр ар-Рази. Духовная медицина-Душанбе; Ирфон.1990- С.88
5. Safarov, M.K. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o'z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 68-72.

6. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. *International Journal of Advanced Science and Technology* 29 (5), pp. 1846-1853.
7. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
8. Saidov, S. (2021). Ibn al-Muqaffaning islom tarjima san’atiga qo‘shgan hissasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
9. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germenevtik tahlili. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1058-1068.
10. Saidov, S. (2022). TARIXIY MANBALARDA KELTIRILGAN IBN AL-MUQAFFA BORASIDAGI MA’LUMOTLAR TAHLILI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(2), 525-528.
11. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
12. Saidov, S. A. O. G. L. (2021). IBN AL-MUQAFFANING HAYOTI VA ILMIY FAOLIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 8-14.
13. Jurayev, S. S. O. G. L. (2021). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA BORLIQ MASALASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 12-14.
14. Sulaymonov, J. (2021) ABDURAHMON IBN XALDUNNING TAMADDUN TARAQQIYOTI HAQIDAGI QARASHLARIDA JAMIYAT TAHLILI//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
15. Sulaymonov, J. B. (2021). IBN XALDUNNING „MUQADDIMA“ ASARIDA JAMIYAT TARAQQIYOTIGA TA’SIR QILUVCHI OMILLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 732-737.
16. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma’naviyatini yuksaltirish masalalari. *Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science*. 2 (1) ISSN 2181-1784.

МАМЛАКАТИМИЗ БАРҚАРОРЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ- ЎШЛАРДА ТАҲДИДБАРДОШЛИК ТУЙҒУСИНИ МУСТАҲКАМЛАШ ПРИНЦИПЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-878-889>

Дармонов Алиёрбек Абдухалилович

Андижон кишлок хўжалиги ва агротехнологиялар институти

Гуманитар фанлар кафедраси ассистенти

E-mail: Darmonov87@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада ҳозирги даврда мамлакатимиз ёшларида зоявий хуружлардан ҳимояланиш маданиятини шакллантириш ва уларда бу йўналишдаги мустаҳкам таҳдидбардошлик иммунитетини шакллантиришга хизмат қиладиган назарий хулосалар ва амалий таклифлар ишлаб чиқиш, Мамлакатимиз барқарорлигини таъминлашда Ўзбекистон ёшларига хос таҳдидбардошликни мустаҳкамлашдаги аҳамиятини, бу борадаги масалаларни ўрганиш зарурлигига доир фикр-мулоҳазаларини баён қилган.

Калит сўзлар: Янгиланаётган Ўзбекистон, мамлакатимиз ёшлари, таҳдидбардошлик, ёшларга хос таҳдидбардошлик, таҳдидбардошликни мустаҳкамлаш омиллари, барқарорлик, хавфсизлик.

PRINCIPLES OF SUSTAINABILITY OF OUR COUNTRY - INCREASING THE FEELING OF THREAT OF YOUTH

Darmonov Aliyorbek Abdukhalilovich

Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies

with the participation of the

Department of “Humanities” assistant

E-mail: Darmonov87@mail.ru

ABSTRACT

The article discusses the need to develop theoretical conclusions and practical proposals for the formation of a culture of protection against ideological encroachments among the youth of our country and the formation of a strong immunity to threats in this area.

Key words: *Renewal of Uzbekistan, youth of our country, resilience, vitality of youth, factors of sustainability, stability, security.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается необходимость разработки теоретических выводов и практических предложений по формированию у молодежи нашей страны культуры защиты от идеологических посягательств и формированию стойкого иммунитета к угрозам в этой сфере.

Ключевые слова: *Обновление Узбекистана, молодежь нашей страны, жизнестойкость, жизнеспособность молодежи, факторы устойчивости, стабильность, безопасность.*

КИРИШ

Мамлакат барқарорлигини таъминлаш ва ёшларда таҳдидбардошлик туйғусини шакллантириш бирор бир давлат ҳаётининг бошқа жабҳалардан ажралган қисми сифатида амалга ошмайди. Балки бу борадаги янгиланишлар ва ислоҳотлар ҳам бошқа йўналишлардаги ўзгаришлар билан ҳамохангликда рўй беради.

Айни пайтда бу, жамият ҳаёти ва ундаги ёш авлод таҳдидбардошлиги ҳодисасининг бошқа жабҳалардаги таҳдидбардошлик ҳолатлари билан умумий бир мезонлар асосида шаклланишини англатади. Ҳар бир мамлакат хавфсизлиги ва таҳдидбардошлигининг муҳим шарти бўлган ушбу тамойил инсоният тарихининг барча даврлари қатори бугунги кун, айниқса, истиқлолга яқинда эришган Ўзбекистон каби мамлакатлар учун умумий жараёни ифодалайди.

Бугунги кунда бу жабҳадаги ислоҳотларнинг уйғунлигини таъминлаш масалалари ўзаро боғлиқ ҳолда намоён бўлмоқда. Бу масалаларни амалий аҳамият касб этиши учун эса аввало жамиятда адолат тамойилларининг барқарорлиги, ижтимоий адолат мезонларига тўлиқ амал қилиш талаб қилинади. Дарҳақиқат, ҳар қандай мамлакатда таҳдидбардошликни сақлаш ва шу йўналишдаги маънавий-маърифий тамойилларни яратиш учун шу мамлакатнинг хавфсизлигини таъминлаш вазифаси катта аҳамият касб этади. Шуни инобатга олган ҳолда, биз Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг дастлабки давридаёқ тинчлик ва хавфсизлигини таъминлашни фаолитя-тимизнинг устувор йўналишларидан бири сифатида белгилаб олдик [1.316].

Таҳдидбардошликни сақлаш ва мустаҳкамлаш масаласи умумбашарий муаммодир. Мустақилликка эндигина эришган малакатлар учун эса бу масала

янада муҳимроқдир. Чунки бундай шароитда ушбу вазифани бажариш ўтиш даври билан бирга, одамларнинг онги, тафаккури ва қадриятлари ўзгариши билан узвий алоқадорликда кечади. Бутун жамият аъзолари мамлакат хавфсизлигини таъминламасдан ва миллий армияни оёққа қўймасдан туриб, таҳдидбардошликни сақлаш ва мустаҳкамлаш мумкин эмаслигига ҳар дақиқада амин бўлиб бораверадилар. Анашу сабабдан ҳам Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан ишлаб чиқилган ва амалга оширилаётган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракат-лар стратегияси истиқболини белгилашда барқарорлик ва хавфсизлик маса-лаларининг устуворлигига асосланган.

Тарихдан маълумки, ҳимоя - Қуролли Кучларнинг салоҳияти билан боғлиқ муҳим стратегик масала. Биз ўтиш даврининг мураккаб зиддиятларини бартараф этиб, бу соҳада нималарга эришдик?

Мустақилликнинг дастлабки кунлариданоқ ишлаб чиқилган “Ўзбекистон Республикасининг давлат мустақиллиги тўғрисида” берилган баёнотда таъкидланганидек: “Давлат мустақиллигини, ҳудудий яхлитлигини, фуқароларнинг Конституциявий ҳуқуқи ва эркинликларини ҳимоя қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикасида Мудофаа ишлари вазирлиги ва Миллий гвардия тузилади. Республика ҳудудида жойлашган собиқ иттифоқ ички ишлар вазирлиги, собиқ иттифоқ давлат хавфсизлик комитети ҳамда Ички қўшинлари Ўзбекистон Республикаси юрисдикциясига олинади”[2].

Хавфсизлик масаласи бу фақатгина Қуролли Кучларнинггина вазифаси эмас. Барқарорлик, хавфсизлик ва фуқаролар осойишталигини таъминлаш тушунчаси мазмун жиҳатдан кенг эканлигини кейинги вақтларда жуда кўп давлатлар ҳам англаб етмоқда. Буни давлатимиз раҳбари биринчилардан бўлиб назарий исбот этган эди.

Ҳар қандай умумбашарий муаммолар кичик-кичик иллатлардан бошланади. Бу иллатлар нотўғри хатти-ҳаракат ёки ҳаракатсизлик оқибатида юзага келиши ҳам мумкин. Масалан, ўзи билан бошқа иллатларни етаклаб келувчи боқимандалик, бепарволик, лоқайдлик кўринишларини олайлик. Бу нуқсонлар тез орада бартараф қилиниши зарур. Бунинг учун бизда маҳалла деган таъсирчан тизим, ўзини ўзи бошқариш институти бор. Шунинг учун ҳам, 2022 йил 19 январь куни Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг “Маҳаллаларда ёшлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги қарорида “Маҳаллаларда ёшларни Ватанга садоқат, миллий қадриятларга ҳурмат, мамлакатда амалга оширилаётган ислохотларга

дахлдорлик, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувлик руҳида тарбиялашга қаратилган туркум тадбирларни ташкил этиш чораларини кўрсин”[3] деб белгиланганиши устувор аҳамият касб этади. Бу ўз навбатида бугуни кунда Янги Ўзбекистонда мўъжаз Ватан ҳисобланадиган маҳаллага эътибор, давлат сиёсати даражасига кўтарилганлигини яна бир исботлайди.

Истиқлол йилларидаги хавфсизлигимизга таҳдидлар, 2004 йилда Бухоронинг Ромитан тумани ва Тошкент шаҳарларида уюштирилган кўпурувчилик ҳаракатлари, 2005 йилда Андижондаги воқеалари мисолида яққол намоён бўлди. Бу унчалик узоқ тарих эмас. Лекин, энг муҳими, бу воқеалардан халқимиз ҳеч қандай таҳликага тушиб қолмади. Аксинча, одамларнинг ҳушёрлиги, огоҳлиги ортди.

Юқорида таъкидлаганимиздек, одамлар орасида огоҳлик, бирдамлик ҳаракатлари кучайиб бормокда. Ҳеч қандай ёвуз кучлар Ўзбекистонни ўзи танлаган йўлидан қайтара олмайди. Бунинг гарови — энг аввало, халқимизнинг огоҳлиги, мамлакатимизнинг мудофаа салоҳияти ва ҳозирги кунда тубдан ислоҳ қилинаётган ва тобора мустаҳкамланиб бораётган Қуролли Кучларидир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 1 июлдаги “2021 — 2026-йилларга мўлжалланган экстремизм ва терроризмга қарши курашиш бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегиясини тасдиқлаш тўғриси”да имзолаган Фармонида “Глобаллашув шароитида ҳамда халқаро ва минтақавий можаралар трансформацияси давом этаётган бир пайтда, экстремизм ва терроризмга қарши самарали курашиш масаласи кун тартибидаги долзарб мавзулардан бири бўлиб қолмокда. Бугунги кунда экстремистик ва халқаро террорчилик ташкилотлари диний ақидалар ниқоби остида ёшларни зўравонликка, миллий ўзлигини, маданий-маърифий ва оилавий кадриятларини йўқотишга ундаш йўли билан жамиятда зўравонлик ва радикал қарашларни тарқатишни давом эттирмокда. Буларнинг барчаси фуқароларни экстремистик ва террорчилик ташкилотлари сафига жалб қилиш учун шарт-шароит яратмокда. Шу муносабат билан, экстремизм ва терроризмнинг олдини олиш ва чек қўйиш ҳамда уларни молиялаштириш манба ва каналларига барҳам беришга қаратилган янада самарали чора-тадбирларни белгилаш, бу борада миллий ва халқаро даражада саъй-ҳаракатларни бирлаштириш давлат сиёсатининг муҳим йўналишларидан ҳисобланади” [4] деб эътироф этганликлари ёшларда таҳдидбардошлик туйғусини мустаҳкамлашда муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

XX asr oxiri va bizzning asrimiz boʻslarida xalqaro terrorizm taxdidi toбора кучайиб борди. Ўзбекистон ташаббуси билан террорчиликка қарши бир қатор давлатлар уюша боʻслади. 2000 йилда Ўзбекистон, Қозоғистон, Қирғизистон ва Тожикистон рахбарлари минтақавий хавфсизлик ва мамлакатлараро муносабатларга доир масалаларни муҳокама қилдилар ҳамда “Террорчилик, сиёсий ва диний экстремизм, халқаро уюшган жиноятчиликка қарши кураш ва минтақа давлатларига тахдид соладиган бошқа хавф-хатарнинг олдини олишга қаратилган ҳамкорлик тўғрисида шартнома”ни имзоладилар. Бу Марказий Осиёдаги мавжуд вазиятдан келиб чиққан муҳим ва оқилона қадам эди.

Ҳозирга келиб террорчиликка қарши кураш марказини тузишга қарор қилинди. 2001 йил июн ойи боʻсларида Минск шаҳрида бўлиб ўтган МДХ давлат боʻшлиқларининг саммитида бу йўналишдаги курашиш масаласи муҳокама қилинди. 2001 йил 14-15 июнь кунлари “Шанхай конвенцияси” имзоланди.

Ушбу соҳадаги халқаро ҳаракатлар бузғунчи кучлар томонидан АҚШнинг марказий ва пойтахт шаҳарларига нисбатан амалга оширилган ҳужумлардан сўнг дунёдаги етакчи давлатлар АҚШ бошчилигида коалиция тузиб, бу ёвуз душманга қарши аёвсиз курашга киришдилар. Ўзбекистон АҚШда содир этилган террорчилик ҳаракатларини қоралади ва АҚШ бошчилигида ташкил этилган аксилтеррор коалицияни қўллаб-қувватлади.

Мамлакатимизнинг жаҳон халқлари орзу-истакларига уйғун бўлаётган тахдидбардошлик фаолияти Марказий Осиё минтақасида тахдидбардошлик ва осойишталикни сақлаш, барқарорлик ва хавфсизликни таъминлашдек муқаддас вазифага мамлакатимиз доимо изчил амал қилди ва бунга ҳозиргача оғишмай, қатъиятлик билан ёндашмоқда. Бу эса Ўзбекистоннинг жаҳон миқёсида нуфузи ортиб боришига хизмат қилди.

Халқаро терроризмга қарши курашда Ўзбекистон ўзининг сўзида қатъий турган давлатлардан ҳисобланади. Ўтган йилнинг март ойида АҚШнинг Ироққа нисбатан куч ишлатиб уни қуролсизлантириш борасидаги фаолиятини Ўзбекистон тўла қўллаб-қувватлади. Чунки, Ироқда мавжуд бўлган тузум, демократик кадриятларни инкор этиб, минтақада хавфли сиёсат юргизаётган эди. АҚШнинг Ироққа нисбатан тутган сиёсатининг негизида, озодликни ҳимоя қилиш ғояси, ўзини-ўзи ҳимоя қилиш чораси туради. Чунки, терроризмнинг кучайиб бориши, камикадзе гуруҳларнинг тайёрланиши энг қудратли ҳарбий-

саноат мажмуаларига эга давлатларнинг ҳам хавфсизлигига раҳна сола бошлаган эди.

Терроризмга қарши курашда барча давлатлар яқдил фикр билдирган бўлса-да, амалий фаолиятда айрим давлатлар қатъиятсизлик қилган бўлсалар, айримлари очикдан-очик ўзларининг сиёсий манфаатлари йўлидаги тор мақсадларни кўзладилар. Ҳолбуки, Ироқда олиб борилаётган уруш аслида, терроризмни таг-томири билан қўпориб ташлашга қаратилган узоқ муддатли комплекс сиёсатнинг ажралмас қисмидир.

Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатлар раҳбарларининг Тошкентдаги учрашуви чоғида “Халқаро терроризмга қарши минтақаларо кураш маркази” очилгани ҳам бу борадаги яққол мисолдир.

Миллатларо тотувлик ва ҳамжиҳатликни сақлаб қолиш ва ривожлантириш билангина барқарорликни сақлаш ва хавфсизликни таъминлаш мумкин. Зеро, умуммиллий манфаатларга ҳар томонлама мос келадиган сиёсат юритиш ва ташқи мафкуравий таҳдидларга қарши курашиш, мамлакатимиз барқарорлиги ва хавфсизлигини таъминлашнинг муҳим шартидир.

Бу вазифани Биринчи Президентимиз И.Каримовнинг қуйидаги фикрларидан келиб чиққан ҳолда, амалга ошириш мақсадга мувофиқдир: “Мамлакатимизда ҳукм сураётган миллатлар ва динларо тотувликни, фуқаролар ҳамжиҳатлигини янада мустаҳкамлаш, ягона хонадонимиз бўлмиш Ўзбекистонда истиқомат қилаётган барча инсонларнинг миллати ва дини, ирқи ва жинсига қарамасдан, уларнинг тинчлиги ва осойишталигини таъминлаш бу борадаги ишларимизнинг асосий маъно мазмунига айланиши даркор” [5].

Мамлакатимизнинг бундан кейинги тараққиёти амалдаги Ҳаракатлар стратегияси асосида ёшларни маънавий тарбиялаш, уларга чуқур билим бериш, муттасил китоб мутолааси даражасини ўстириш билан бевосита боғлиқдир. Шунинг учун тараққиётимиз моделининг ажралмас таркибий қисми сифатида миллий истиқлол ғояси аохидида аҳамият касб этади.

Ўзбекистон халқининг туб манфаатларини ифода этадиган мамлакат мустақиллиги, юрт тинчлиги, миллатларо тотувлик, диний бағрикенглик каби эзгу ғояларни ҳаётда татбиқ этиш, ҳар бир оила, маҳалла-кўйнинг фаровонлигини таъминлаш бугунги кундаги энг долзарб вазифадир.

Маънавий қадриятларимизнинг энг муҳим жиҳатлари оилавий муносабатлар ва қариндошлик ришталари билан боғлиқдир. Ўзидан каттани кадрлаш, кичикни иззат қилиш миллатимизнинг қон-қонига сингиб кетган фазилатларидандир. Ахлоқий нормалар жамиятдаги турли ижтимоий гуруҳлар,

синфлар, қатламларнинг сиёсий-ижтимоий жараёнларга бўлган муносабатларини ҳам белгилайди. Шунинг учун, энг аввало, миллий истиқлол ғоясининг ўзи нима эканини, унинг бошқа мафкуралардан фарқладиган жиҳатларини аниқлаб олишимиз керак. Одамларга кенг халқ оммасининг манфаатларини ўзида мужассамлаштирувчи ғояларгина уларни эзгу ишларга томон бирлаштиради, деган ҳақиқатни тушунтириш лозим.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Мамлакатимиз олимлари ва мутахассислари томонидан ҳозирги глобаллашув даврида турли ғоявий таҳдидлар ва мафкуравий хуружларни илмий таҳлил қилиш, маънавий баркамол авлодни вояга етказиш, уларда халқимизнинг эзгу интилишларига содиқликни шакллантириш ҳақида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада энг муҳим тадқиқотлар орасида замонавий ёшларни камолга етказиш масалалари Э.Бобомуродов, С.Жўраев, Г. Туленова, М.Юлдашев, З.Қодироваларнинг илмий ишлари ва асарларида ўз ифодасини топганини қайд этишимиз зарур.

Сиёсатшунос Ш.Пахрутдиновнинг “Таҳдид – ҳалокатли куч”, “Миллий манфаатлар ва бошқарув масъулияти. Огоҳлик ва хушёрлик тамойиллари”, “Барқарор тараққиёт ва раҳбар масъулияти” каби асарларида аввало жамиятнинг таҳдидбардошлигини мустаҳкамлаш ва шу жумладан, ёш авлоднинг бу борадаги кўникмаларини шакллантириш масалалари устувор аҳамият касб этган [6].

Айни пайтда, Н.Темирова, Ш.Эрматов, Т.Қурбонов, Р.Қурбонов, Д.Рахимова, Г.Тиллаева каби мутахассисларнинг ижтимоий фалсафа нуқтаи назаридан амалга оширган изланишларида ҳам бизнинг мавзуимиз учун муҳим жиҳатларга эътибор қаратилган.

Шу билан бирга, ёшлар ҳаётида муҳим бўлган “Мафкура” атамаси XVIII аср охирида Францияда Антуан-Луи-Клод Дестют, граф де Траси томонидан киритилганини алоҳида қайд этиш лозим. У Этьеном де Кондильяк билан биргаликда ғоялар шаклланишининг умумий тамойиллари ва инсон асослари ҳақида фан яратишга ҳаракат қилганлар [7].

Мазкур олимлар изланишларидан асосий эътибор нафақат мамлакатда балки минтақадаги барқарорликни таъминлашдаги устувор омиллар тадқиқига қаратилган. Бироқ, уларда ёшларда таҳдидбардошлик туйғуси ҳақида биронбир фикр қайд этилмаган.

НАТИЖАЛАР

“Ёшларнинг тахдидбардошлиги” тушунчаси мазмун-моҳиятини тадқиқ қилишга бағишланган асарлар ва илмий изланишлар натижаларини ўрганиш уларнинг аксарияти илмий-оммабоп характерга эга эканини кўрсатади. Бу муайян даражада ана шу соҳадаги тарғибот ишларининг долзарб ҳаётий аҳамиятга эгаллиги билан изоҳланади. Мазкур йўналишдаги ишларни давом эттириш билан бирга, фундаментал илмий тадқиқотлар олиб борилишини ташкил этиш бугунги кунда олимларимиз олдида турган асосий вазифалардан бири бўлиб келмоқда.

Бу жиҳатдан, Республика Инновацион ривожланиш вазирлиги билан ҳамкорликда “Ёшларда тахдидбардошлик туйғусини шакллантириш ва такомиллаштириш” мавзусида махсус илмий-амалий лойиҳани яратиш ва амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлур эди. Бу лойиҳа доирасида “Ўзбекистон фуқароларида ёшларда тахдидбардошлик туйғусини шакллантириш концепцияси” ва у асосдаги республика амалий фаолият дастурини ишлаб чиқиш зарур.

Бундай концепцияга эҳтиёж турли ғаразли мақсадларни амалга оширишга қаратилган бузғунчи ғояларнинг ёйилишига қарши кураш, тахдидбардошлик ва хавфсизликни сақлашда фуқароларнинг ҳушёрлиги ва огоҳлигини янада ошириш масаласига алоҳида эҳтиёж борлиги билан изоҳланади.

Шу билан бирга, бу йўналишдаги фаолият доимий эътиборни талаб қилишини назарда тутиб, юзага келадиган муаммоларни изчил ва мунтазам асосда ҳал қилиб бориш зарурлиги шубҳасиз.

МУҲОКАМА

Ижтимоий фанларда “тахдидбардошлик” тушунчасининг мазмуни, хусусиятлари ва кўринишларини ўрганиш файласуфлар, тарихчилар, сиёсатшунослар, психологлар, социологлар тадқиқотларида катта ўрин эгаллайди. Уларда кўпроқ бу тушунчанинг ижтимоий-сиёсий ҳамда тарихий таҳлилига, унинг маданият, маънавият ва маърифат соҳаси билан ўзаро боғлиқлигига алоҳида эътибор берилган. “Ёшларнинг тахдидбардошлиги” тушунчасининг мазмун-моҳияти ва намоён бўлиш хусусиятларининг ижтимоий-фалсафий таҳлили ҳам ана шу йўналишдаги умумий ёндашувларга мос келади.

Бугунги кунда бундай умумийлик билан бирга, ёшларга хос тахдидбардошлик туйғусини тадқиқ этишга нисбатан турлича ёндашувлар ҳам мавжуд.

Улардан кенг тарқалгани сиёсий, тарихий, фалсафий, социологик, аксиологик, функционал, дидактик, семиотик, антропологик ва гуманистик ёндашувлардир. Мазкур ёндашувларнинг ҳар бири ўзига хос маъно-мазмунга эга бўлса-да, уларга хос умумийлик ҳар бир инсонда акс этадиган таҳдидбардошлик хусусияти доирасида ёрқин намоён бўлишини унутмаслик лозим.

Мутахассислар бутун дунё, минтақамиз ва мамлакатимиз ёшларига хос таҳдидбардошлик ҳақида фикр юритганда мавзунинг кенг қамровли ва ниҳоятда ўзига хослигига алоҳида аҳамият беришади. Хусусан, таниқли сиёсатшунос олим, с.ф.д, профессор Ш.Пахрутдиновнинг “Таҳдид – ҳалокатли куч” асарида ва “Таҳдидбардошлик” – ҳозирги замон жамия-тининг муҳим шарт” [8] мақоласида таҳдидбардошликнинг мазмун-моҳияти ва шаклланиш тамойиллари, унинг инсон ва жамият ҳаёти учун нақадар муҳим аҳамиятга моликлиги ҳақида чуқур назарий-методологик фикр-мулоҳазалар баён қилинган.

Олимнинг “Миллий манфаатлар ва бошқарув масъулияти. Огоҳлик ва ҳушёрлик тамойиллари”, “Барқарор тараққиёт ва раҳбар масъулияти” [9] каби асарларида эса бу борадаги хулосалари янада мустаҳкамланган ва мавзунинг кўплаб муҳим жиҳатларига алоҳида эътибор қаратилган. Ушбу асарлардаги хулосалар ва фикр-мулоҳазалар жамият ва инсонга хос таҳдид-бардошлик кўплаб жиҳатларга кўра тавсифланади, яъни ушбу тушунча ва унинг асосида шаклланидиган туйғу турли таҳдидларга нисбатан қаршилиқ ва ҳар қандай хавф-хатарга нисбатан огоҳ ва ҳушёр бўлиш зарурлиги тамойиллари билан белгилаланади.

Айни шу масалалар олимнинг шогирдлари томонидан ҳам тадқиқ этилмоқда ва бу борада У.Бутаевнинг 2018 йилда ҳимоя қилган “Ўзбекистонда демократик жамият ривожига тинчлик ва барқарорликнинг ўрни” [10] мавзуидаги илмий ишини алоҳида таъкидлаш жоиздир.

Ёшларда таҳдидбардошлик туйғусини шакллантириш муаммосини ҳал этишнинг назарий асосларини ёритишда мамлакатимизда бир қатор қарашлар илгари сурилгани эътиборни тортади.

ХУЛОСА

Ёшларда таҳдидбардошлик туйғусининг мазмун-моҳиятини ижтимоий-фалсафий таҳлил қилиш, мазкур масалага бағишланган ҳужжатлар, илмий изланишлар натижаларини умумлаштириш ва бу борада олиб борилаётган амалий ишларни ўрганиш бир қатор умумий хулосаларга келиш имконини беради.

1. Ёшларга доир тахдидбардошлик туйғуси муайян давр тақозоси сифатида халқнинг туб манфаатларини ифода этиб, жамиятда рўй бераётган ижтимоий-сиёсий жараёнларнинг инъикоси тарзида намоён бўлади. Унинг тўғри англаниши ва аниқ ифодаланиши ёшларда тахдидбардошлик туйғусининг маънавий-руҳий мезон ва ҳаракат дастури сифатида таъсир кўрсатиш даражасини белгилаб беради. Бу омил, жамият ривожланишини таъминловчи маънавий-маърифий асосларни янада мустаҳкамлашга, Янги Ўзбекистон авлодини тарбиялашга хизмат қилади.

2. Ёшлардаги тахдидбардошлик туйғуси, фақатгина субъектив ва тасодифий ҳодиса эмас, балки мамлакатимизда яшаётган кишилар ҳаётининг табиий ҳосиласи бўлган ижтимоий жараённинг таркибий қисмидир. Бу жиҳатдан, жамиятимизга хос тахдидбардошлик яхлит бир ҳодиса бўлиб, бугунги тарихий вазият ҳамда ижтимоий-сиёсий субъектларнинг ҳамкорлиги натижасидир. Ана шу ҳамкорликка доимий озуқа берадиган муайян тасаввурлар, ҳис-туйғулар, мақсадларга асосланган маънавий қарашлар тизими ҳамда амалий фаолият тамойиллари ёшларга хос тахдидбардошлик маданиятининг асосини ташкил этади.

3. Ёшларда тахдидбардошлик туйғуси алоҳида шахс ҳамда у мансуб бўлган ижтимоий субъектларнинг ўзига хос мақсад ва эҳтиёжларига мос тарзда шаклланадиган ғоявий-назарий қарашлар тизими сифатида намоён бўлгани сабабли ижтимоий ҳаётнинг ўзига хос регулятори, субъектлараро муносабатларни такомиллаштиришнинг муҳим омили тарзида амал қилади.

4. Ёшларда тахдидбардошлик туйғуси ўзига хос ва мураккаб тузилишга эга бўлган шахсий ҳамда ижтимоий манфаатларни бирлаштиради, муайян ижтимоий қатламлар, миллатлар, партиялар ва бошқаларнинг ўзга ижтимоий субъектлар ҳақ-ҳуқуқлари билан ҳисоблашувига олиб келади. Шу тариқа одамлар турли ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий, илмий-техник йўналиш тахдидбардошлик ва барқарорлик чегараларининг кенгайиши ва чуқурла-шиши учун умумий мақсадлар йўлида бирлашадилар, ҳамкор ва ҳамжиҳат бўлиб фаолият юритадилар.

5. Жамият ҳаётида рўй бераётган ўзгаришлар амалга ошириладиган ислохотлар турли муаммо ва вазифалар, тахдидлар бугунги кунда ёшларда тахдидбардошлик туйғусини тарбиялаш тизими олдида турган вазифаларнинг кўлами ва моҳиятини белгилаб бермоқда. Уларнинг орасида жамиятда содир бўлаётган ўзгаришларни тўғри тушуниш ва англаш, бағри кенглик, бошқаларни ҳурмат қилиш ҳар бир кишида барқарорлик ва тахдидбардошлик учун

масъулият туйғусини шакллантиришга эришиш ушбу соҳадаги энг долзарб вазифалар бўлиб ҳисобланади. Мазкур вазифаларнинг ҳал этилиши мавжуд барқарорлик ва тинч-тотувликни сақлаб қолиш ва янада мустаҳкамлаш учун мустаҳкам асос бўлиб ҳисобланади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг “Янги Ўзбекистон стратегияси” асари: –Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021 й.-бет 316, (Mirziyoev, Sh.M.(2021). New Uzbekistan strategy. Tashkent, Uzbekistan, p.316.)
2. Ўзбекистон Республикасининг Мудофаа тўғрисида, 1992 йил 3 июль, 641-ХII-сон Қонуни. lex.uz/acts/23629 Ўзбекистон Республикаси
3. Президентининг “Маҳаллаларда ёшлар билан ишлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 19.01.2022 йилдаги ПҚ-92-сон қарори. <https://lex.uz/uz/docs/5831865>
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 01.07.2021 йилдаги “2021 — 2026-йилларга мўлжалланган экстремизм ва терроризмга қарши курашиш бўйича Ўзбекистон Республикаси Миллий стратегиясини тасдиқлаш” тўғрисида ПФ-6255-сон Фармони lex.uz/docs/5491626
5. Р.Сайфуддинов “Ислом – тинчлик ва бағрикенглик динидир” мақоласи 2017 йил 16 ноябрь (Article by R. Saifuddinov “Islam is a religion of peace and tolerance” November 16, 2017) <https://mehrob.uz/article/450>
6. Ш.Пахрутдинов, Т.Жўраев ва бошқ. Миллий манфаатлар ва бошқарув масъулияти. Огоҳлик ва ҳушёрлик тамойиллари.–Т., Ғ.Ғулом номидаги НМИУ, 2008. 456 б.; Пахрутдинов Ш. Барқарор тараққиёт ва раҳбар масъулияти. –Т.: Akademiya, 2011. -304 б.; Пахрутдинов Ш. «Таҳдидбардошлик» – ҳозирги замон жамиятининг муҳим шарт / Фуқаролик жамияти. -Тошкент, 2010. -№ 2 122 б. (Sh. Pakhrutdinov, T. Juraev and others. National interests and leadership responsibility. Principles of awareness and vigilance.- Т., NMIU them. G. Guloma, 2008. 456 p.; Pakhrutdinov Sh. Sustainable development and managerial responsibility. -Т.: Academy, 2011. - 304 p.; Pakhrutdinov Sh. "Tolerance to the threat" - an important condition of modern society // Civil Society. - Tashkent, 2010. - No. 2 122 p.)
7. Дильтей В. Описательная психология / Перевод с немецкого Е. Д. Зайцевой под ред. Г. Г. Шпета. - СПб.: Алетейя, 1996. - 160 с.; Шпрангер Э. Новая философская энциклопедия: в 4 тт. / Под. ред. В. С. Стёпина. - М.: Советская энциклопедия, 2010. — 2816 с.; Траси, Антуан-Луи-Клод. Основы идеологии. Часть первая: Идеология в собственном смысле слова / Д. А. Ланин

(перевод, предисловие, комментарии). - М.: Альма (Dilthey V. Descriptive psychology / Translated from German by E. D. Zaitseva under red. GRAM. GRAM. Shpet. - St. Petersburg: Aleteyya, 1996. - 160 p.; Shprager E. New Philosophical Encyclopedia: in 4 volumes / Under. ed. V. S. Stepin. - М.: Soviet Encyclopedia, 2010. - 2816 p.; Tracey, Antoine-Louis-Claude. Fundamentals of ideology. Part one: Ideology in the proper sense of the word / D. A. Lanin (translation, prediction, commentary).

8. Пахрутдинов Ш. “Таҳдид – ҳалокатли куч”. –Т.: Академия, 2006; «Таҳдидбардошлик» – ҳозирги замон жамиятининг муҳим шарти // Фуқаролик жамияти. -Тошкент, 2010. -№ 2. 55 б. (Pakhrutdinov Sh. "Threat is a deadly force." –Т.: Academy, 2006; "Tolerance to the threat" - an important condition of modern society // Civil society. - Tashkent, 2010. - No. 2. 55 p.)

9. Пахрутдинов Ш. Барқарор тараққиёт ва раҳбар масъулияти. –Т.: Akademiya, 2011. - 304 б. Pakhrutdinov Sh. Sustainable development and managerial responsibility. -Т.: Academy, 2011. - 304 p.

10. Бутаев У. Ўзбекистонда демократик жамият ривожда тинчлик ва барқарорликнинг ўрни. Сиёсий фан. докт. (PhD)дисс –Т.: ЎзМУ, 2018. (Butaev U. The role of peace and stability in the development of a democratic society in Uzbekistan. Political science. doctor (PhD) diss - Т.: UzMU, 2018.)

11. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

13. Aliyev, B. (2022). Quдрat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

14. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.

15. Adashova, M. (2022) Abu Mansur Moturidiy falsafiy merosida shaxs ma’naviyatini yuksaltirish masalalari. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social science. 2 (1) ISSN 2181-1784.

МАҲАТМА ГАНДИ ФАЛСАФИЙ КОНЦЕПЦИЯСИДА “САТЯГРАҲА” ТУШУНЧАСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-890-896>

Пулатов Шердор Неъматжонович

Тошкент давлат шарқшунослик университети,
Шарқ фалсафаси ва маданияти кафедраси таянч докторанти

АННОТАЦИЯ

Ганди Сатяграҳа, ҳақиқат ва куч ишлатмаслик тамойиллари тоғлардек қадимий эканлигини тан олди. Шуни ҳам таъкидлаш мумкинки, Ганди турли диний китоблардан илҳом олган бўлса ҳам, аммо Сатяграҳа концепцияси ўзига хос хусусиятга эгадир, гарчи у ҳиндларнинг куч ишлатмаслик тушунчаси бўлган аҳимса билан боғлиқ бўлса-да. Бу инсоният учун мутлақо янги тушунчага айланди ва жамиятдаги кўплаб муаммоларни ҳал қилди.

Калим сўзлар: Ганди, Сатяграҳа, Аҳимса, ҳақиқат, фалсафа, ахлоқ, севги, гоё, сиёсат, қонун.

ПОНЯТИЕ «САТЯГРАХА» В ФИЛОСОФСКОЙ КОНЦЕПЦИИ МАХАТМЫ ГАНДИ

Пулатов Шердор Нематжонович

Ташкентский Государственный Университет Востоковедения,
Кафедры Восточная философия и культура
базовый докторант.

АННОТАЦИЯ

Ганди Сатяграҳа признавал, что принципы правды и неприменения силы древни, как горы. Следует также отметить, что хотя Ганди вдохновлялся различными религиозными книгами, концепция сатяграхи имеет свои особенности, хотя и связана с ахимсой, представляющей собой индийскую концепцию неприменения силы. Она стала совершенно новой концепцией для человечества и решила многие проблемы в обществе.

Ключевые слова: Ганди, сатяграҳа, ахимса, истина, философия, этика, любовь, идея, политика, право.

THE CONCEPT OF "SATYAGRAHA" IN MAHATMA GANDHI'S PHILOSOPHICAL CONCEPT

Pulatov Sherdor Nematjonovich

Tashkent State University of Oriental Studies,
Basic doctoral student of the department of Oriental philosophy and culture.

ABSTRACT

Gandhi Satyagraha recognized that the principles of truth and non-use of force are ancient as mountains. It should also be noted that although Gandhi was inspired by various religious books, the concept of satyagraha has its own characteristics, although it is associated with ahimsa, which is the Indian concept of non-use of force. It has become a completely new concept for mankind and has solved many problems in society.

Keywords: Gandhi, satyagraha, ahimsa, truth, philosophy, ethics, love, idea, politics, law.

КИРИШ

Сатяграҳанинг биринчи йўли меҳр-муҳаббатдир, иккинчи йўли ўзимизга қарши бўлган одамлар фикрини ўзгартириш учун ёки унинг ақлига етиб бориш учун ,унинг қалбига етиб боришга ҳаракат қилишдир, Унинг қалбидан меҳр-муҳаббат билан жой олиш мумкин. Шунинг учун Сатяграҳа ҳазиллашиб ва хурсандлик билан азобга чидаб келади. Сатяграҳа яна шуни ҳам тан оладики, дунёда ҳар қандай адолатсизлик азоб, ёрдам ва ҳамкорлиги орқали вужудга келмайди”. Гандининг фикрича, севги ҳақиқатни англаш воситаси бўлганлиги сабабли, сатяграҳа, унинг фикрича, севги усулини қўллаш билан ҳам боғлиқ еди. Агар “пассив қаршилиқ” салбий нарсани англатган бўлса, сатяграҳа “севгининг фаол принтсипи” ни қўллашни англатади. Шундан келиб чиқиб, Сатяграҳага “ҳақиқатни ушлаб туриш” ёки “ҳақиқатни талаб қилиш” деб ҳам таъриф беришимиз мумкин. Ганди одамларнинг маънавий бирлигини энг юқори ҳақиқат деб тушунганлиги сабабли, бу уни қабул қилишни, ҳаммага бўлган муҳаббатни ва ҳамма учун азобланишни англатади. Шунинг учун Ганди уни “муҳаббат кучи” ёки “қалбнинг кучи” билан аниқлади⁵⁷. Ганди ҳақиқатни Худо деб тушунганлиги сабабли, Сатяграҳа Худога чин дилдан этикод қилган ва ўзини унга бағишлаган кишининг турмуш тарзини ҳам англатади. Шунингдек, у куч ишлатмаслик ёки севгини ҳақиқатга эришишнинг ягона

⁵⁷ Gopinath Dhawan, *The Political Philosophy of Mahatma Gandhi*, (Ahmedabad: Navajivan Publishing House, 1951), p. 126

усули деб қабул қилди. Шундай қилиб, унинг учун Сатяграҳа, шунингдек, куч ишлатмаслик воситалар билан ҳақиқат мақсадларига тўхтовсиз интилишни англатади. Бу душманга азоб бериш эмас, балки ўзи азобланади. Бошқача қилиб айтганда, Сатяграҳа тушунчасининг Ганди тушунган учта асосий таркибий қисми мавжуд, яъни, ҳақиқат, куч ишлатмаслик ва ўз-ўзини азоблашдир⁵⁸.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Гандишунос олимлар Рам Раттан ва Руси Тяги шундай ёзишган: “Сатяграҳа Ҳақиқат асосида ҳаракат қилишни англатади. Бу ёлғон билан курашишни англатади. Сатяграҳа урушдир ва урушда ҳеч ким пасив бўлолмайди. Иккала томон ҳам фаол ва ҳушёр бўлиши керак. Анъанавий уруш ва Ганди кураш услубининг ягона фарқи шундаки, биринчиси зўравонликка асосланган бўлса, иккинчиси эса зўравонликсизликка асосланган”⁵⁹.

Улар Сатяграҳачилар адолатли ишларни (ҳақиқатни) химоя қилиш, хатоларни тўғирлаш ва жинойтчиликни (жинойтчиларни) ихтиёрий равишда кечириш, сабр-тоқат билан ўзларининг эътиқодига қатъий (аграҳ) асосланган фикр ва ҳаёт тарзи сифатида таърифладилар. Нафрат ва зўравонликни, енгишда адолатли воситалардан фаол фойдаланиш керак, деб ҳисоблайдилар.

Профессор Верма, шунингдек Сатяграҳа “Худого бўлган ҳақиқатни чинакамига, қизгин (жадал) ва чин қалбдан излашни англатади”, деб таъкидлади. Бу сиёсий ва иқтисодий ҳукмронликка қарши инсон қалбининг кучини тасдиқлашни англатади. Сатяграҳа инсон виждонини қусурлардан оқлашдир. Буни англаш мавҳум ички ҳолат ёки бошқа оламга кетишни англатмайди. Виждон орқали жамиятда яхшилик ғалаба қозониш учун курашни кучайтиради. Сатяграҳа илоҳий ва адолатли кишиларнинг якуний ғалабасига бўлган енгилмас ишончга асосланади⁶⁰. Шунинг учун Ганди Сатяграҳа ҳаракатларининг бошида муваффақиятсизликка учраганларида тушкунликка тушмасликка, балки Худога ишонишга чақирди. У шундай деб ёзган эди: “Сатяграҳа ҳаракати вакиллари тушкунликка тушмаслиги керак. Уларнинг умидсизликдан таслим бўлишига ҳақлари йўқ. Агар улар Худога ишонсалар, Худо уларни ҳеч қачон ёлғиз қолдирмайди. Ва ғалаба, агар улар пок бўлса, азоб-уқубатларидан келиб чиқади. Худо ўз бандаларини синовдан ўтказди. У

⁵⁸ A.Jayabalan, Satyagraha and Fasting: A Gandhian Perspective in Gandhi Marg, Journal of the Gandhi Peace Foundation,(New Delhi: Gandhi Peace Foundation), Vol 20, No, 4, Jan-March 1999, p.461.

⁵⁹ **Koijam Dhaneshwori Devi / Dessert** “Gandhi’s Understanding of Human Nature and Its Influence on his Philosophy” Manipur, India 2009/48p

⁶⁰ V.P. Varma, *The Political Philosophy of Mahatma Gandhi and Sarvodaya*, (Agra: Lakshmi Narain Agarwal, 1959,4 Edn. 1980-81), pp. 185-186

уларга синовлардан ўтиш учун етарлича куч беради. У уларни тайинлайди.⁶¹ “Бу шуни англатадики, Сатяграҳанинг йўлини кўплаб тўсиқлар билан беркитилиб қўйилиши мумкин, аммо Сатяграҳа вакиллари бунга тайёр бўлиши керак ва агар унинг воситаси тоза бўлса, охир-оқибат ғалаба унга тегишли бўлади. Ганди “Сатяграҳани “шунчаки кучсизларнинг қуроли” деб ҳисобламаган. Бу тасаввур қилиш ёки хоҳлаш мумкин бўлган энг кучли куч ва у мушт кучининг тўлиқ ўрнини босади”⁶². У Сатяграҳани кучсизларнинг эмас, кучлиларнинг қуроли деб тушунди. Бунинг сабаби шундаки, Сатяграҳа “ёвузликка буюк муҳаббат билан катта қаршилиқ кўрсатиш орқали курашиш” қобилятига эга бўлиши керак. Унинг учун душман эмас, балки ўзи азобланиши орқали Ҳақиқатни тасдиқлашни англатади. Шунинг учун Сатяграҳа фақат кучлиларнинг қуроли бўлиши мумкин, заифларнинг эмас. Шунини ҳам таъкидлаш мумкинки, Ганди учун Сатяграҳа унинг адолатсизликка қарши сўнгги қуроли бўлиб, уни, ишонтириш ва яраштиришнинг барча бошқа имкониятлари тугагандан сўнг фойдаланиш керак.

Сатяграҳанинг – Худога ишониш, ҳақиқат, куч ишлатмаслик, инсонларнинг биродарлиги, ахлоқий қонунларнинг устунлиги ва воситаларнинг тозаллиги каби баъзи бир муҳим ёки асосий қоидалари мавжуд.⁶³

Ганди, сатяграҳа фалсафасининг моҳияти – ҳақиқатдир деб ҳисоблаган. Аслида, Сатяграҳа ҳақиқат ёки руҳий кучга асосланган. Ички овоз ҳақиқат ва адолат овозидир. Инсон қанчалик худбин ёки бузуқ бўлишидан қатъий назар, ҳақиқат овози жуда чуқурликда ва сатяграҳа – бу ақл ва ҳақиқат овозига мурожаат қилишга ҳаракат қилади. Ганди Сатяграҳа учун ҳақиқатнинг муҳимлигини таъкидлаб: “Унинг асосий маъноси ҳақиқатни ушлаб туришдир; шунинг учун, у ҳақиқатнинг кучидир. Мен уни севгининг кучи ёки руҳнинг кучи деб ҳам атадим. Сатяграҳани қўллаган ҳолда, мен ҳақиқатни излаш рақибга нисбатан зўравонлик ишлатишга йўл қўймаслигини, аммо уни хатолардан сабр-тоқат ва раҳм-шафқат билан чиқариб ташлаш кераклигини биринчи босқичларда англадим. Бирор кишига тўғри келадиган нарса бошқасига хато бўлиб кўриниши мумкин. Ва сабр-тоқат ўз-ўзини азоблашни англатади. Шундай қилиб, таълимот рақибга эмас, балки ўзига азоб бериш орқали ҳақиқатни ҳимоя қилишни англатади”⁶⁴. У сўзларини давом эттиради:

⁶¹ *The Collected Works of Mahatma Gandhi*, (New Delhi: Publications Divisions Ministry of Information and Broadcasting, Govt of India), Vol. 30, p.266 (to be referred hereinafter as CWMG)

⁶² CWMG, Vol. 42, p. 39

⁶³ Ramjee Singh, *Gandhi and The Modern World*, (New Delhi: Classical Publishing Co., 1988), p. 79

⁶⁴ *Koijam Dhaneshwori Devi / Dessert* “Gandhi’s Understanding of Human Nature and Its Influence on his Philosophy” Manipur, India 2009/48p

“Сатяграха ёшу қари, подшоҳ ва тиланчи ўртасида фарқ қилмайди. Худо бизга қарши сатяграха ҳам ишлатади. Унинг сатяграҳаси тўхтамайди. Аслида, сатяграха шунчаки ҳақиқатга эҳтиёткорлик билан муносабатни англатади. Агар Худо ҳақиқатга риоя қилмаса, бутун дунё бир зумда йўқ бўлиб кетади. Гап шундаки, сатяграха таклиф қилинган имтиёз сингари бурчдир. Куч ишлатмаслик, Ганди учун ҳақиқатнинг тор ва тўғри йўлидир. Натижада, ҳақиқат ва куч ишлатмаслик бир-биридан ажралмас бўлиб, ахлоқ ва куч ишлатмаслик бирга бўлмас экан, мукаммал ҳақиқатни англаб этиш мумкин эмас, шунингдек, ҳақиқатни излаш ва топишни иложи йўқдир. Бинобарин, куч ишлатмаслик ва ҳақиқат шу қадар бир-бирига боғланганки, уларни ажратиш деярли мумкин эмас. Шундай қилиб, Сатяграха – куч ишлатмасликсиз қўлланилиши мумкин эмас⁶⁵.

Одамларнинг биродарлиги ва инсоний меҳрига ишониш: Ганди битта универсал руҳ тамойилига ишонган. Бутун инсоният битта оила. У тез-тез айтарди: “Сатяграха бу бизнинг оиладаги жанжаллар ва адолатсизликлар билан шуғулланадиган нарсалардан бошқа нарсаси эмас. Оилада қанчалик қаттиқ ва шафқатсиз бўлсак ҳам, биз ҳеч қачон зўравонликка мурожаат қилмаймиз. “Ганди учун одамларнинг биродарлиги биз бир-биримиз учун эканлигимизни англатади. Бу шуни англатадики, сиз ўзингизга зарар этказмасдан қўшингизга зарар етказа олмайсиз ёки аксинча. Шунинг учун Сатяграҳанинг бутун биноси инсоннинг меҳрибонлигига ишонишга асосланган”⁶⁶. Сатяграха қалбни зўравонликсизлик, эзгу, олижаноб ва дўстона муносабатлар билан ўзгартиришга қаратилган ҳаракат қилиш усулидир. Ахлоқий қонун қоидалари ва воситаларнинг тозаллиги: Сатяграҳанинг жисмоний ёки ёвуз кучга боғлиқ эмаслигини кўрсатади. Сатяграха ахлоқий кучга, ҳақиқат ва адолат кучига, ўзини поклаш ва ўз-ўзини азоблашга, севги ва чин дилдан хизмат қилишга, жасорат ва интизомга асосланган. Ганди айтади: “Воситаларнинг тозаллиги ахлоқий қонунларнинг устуворлигини тан олишга асосланади”. Бинобарин, Сатяграха фалсафасининг бутун йўналиши фақат ҳақиқат ва ахлоқ устун бўлиши мумкинлигига асосланади ва ахлоқий жамият яратиш учун ахлоқсиз тамойилларни қабул қила олмаймиз. Бинобарин, Ганди Сатяграҳани “урушнинг муқобили ахлоқийлик” деб билди. Бу севги ва муқаддаслик қонунларига асосланган ҳаёт тарзидир. Бироқ, ахлоқий воситаларни талаб қилиш ёвузлик, адолатсизлик, зулм ва эксплуатацияга йўл қўйилишини англатмайди. Бошқа

⁶⁵ M.L. Shama, “Mahatma Gandhi’s view of Satyagraha,” *Gandhi Bhavan News Letter*, University of Delhi, Vol. 1, No.1, January 1989, p. 52

⁶⁶ Ami Dutta Mishra, *Fundamentals of Gandhism*, (New Delhi: Mittal Publication, 1955), p. 20

томондан, Сатяграҳа ёвузликка нафрат, уруш, зўравонлик ва ёмон ният билан эмас, балки ахлоққа мос келадиган воситалар билан қарши туриш ва уларни йўқ қилиш кераклигини тарғиб қилади. Сатяграҳа сиёсат учун ахлоқий асос яратишга, адолатсизлик ва зулмга қарши курашишга, ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий зиддиятларни ҳал қилишга, самарали демократияни ўрнатишга, адолат ва тенгликка асосланган янги ижтимоий тузумнинг пойдеворини қўйишга, дунёда тинчликка йўл очишга ва ҳ.к ҳаракат қилади.⁶⁷ Сатяграҳи бир томонлама ғалаба учун эмас, балки икки томонлама ғалаба учун курашади ва ноқонуний бўлинишлар ўрнига бирлашишга интилади⁶⁸.

Сатяграҳачи ҳар доим ёмонликни яхшилик билан, ғазабни севги билан, ёлғонни ҳақиқат билан ва зўравонликни зўравонликсизлик (куч ишлатмаслик) билан енгишга ҳаракат қилади. Сатяграҳа, инсон ўзининг руҳий кучи тушуниб, рақибига ўз оиласининг аъзоси сифатида муносабатда бўлиши керак. У зиддиятларни бартараф этиш орқали низони ҳал қилишга ёрдам берадиган ички усулни қабул қилиши керак. Сатяграҳа ғояси - гуноҳкорни гуноҳлардан фориқ қилиш, адолат туйғусини уйғотиш ва шу билан бирга, зулм қилувчининг бевосита ёки билвосита ҳамкорлигисиз жиноятчи ўзи хоҳлаган ёмонликни қилолмаслигини кўрсатишдир. Агар ҳар иккала ҳолатда ҳам одамлар ўзларининг сабаблари туфайли азоб чекишга тайёр бўлмасалар, Сатяграҳа шаклида ҳеч қандай ташқи ёрдам ҳақиқий нажотни келтира олмайди⁶⁹.

Сатяграҳада рақиб йўқ қилинадиган ёки мағлуб қилинадиган рақиб эмас. У Сатяграҳи билан бирга яшаш ҳуқуқига эга бўлган шахс. Шунинг учун, унга ўзи ва жамияти учун яхшироқ бўлишига ёрдам бериш керак. Шунинг учун Сатяграҳачи рақибда адолат туйғусини уйғотиши учун у билан мулоҳаза юритиши ва муҳокама қилиши керак. Агар Сатяграҳа уни ақл ва мунозара орқали ишонтира олмаса, у рақибига азоб бериш ўрнига, ўз-ўзидан азоб чекиши керак. Сатяграҳачи жонини беришга тайёр бўлиши керак ва рақибнинг ҳаётини олмаслик керак.

ХУЛОСА

Гандининг ижтимоий ва сиёсий тафаккурининг ажралмас қисмини ташкил этувчи Сатяграҳанинг замонавий долзарблиги ҳам шундадур. Сатяграҳа назарий жиҳатдан кўп йиллик ва универсалдир. Шиддат билан ўзгариб турадиган ижтимоий-сиёсий сценарийни тақдим этадиган замонавий дунёда

⁶⁷ Ajay Shanker Rai, *Gandhian Satyagraha an Analytical and Critical Approach*, (New Delhi: Concept Publishing Company, 2000), pp. 48-49

⁶⁸ M.K. Gandhi, *Young India*, 8.8.1929, pp 263-264.

⁶⁹ M.K. Gandhi, *Harijan*, 10.12.1926, p. 369

универсал ҳодиса эканлиги сабабли чуқур фикрлашга ундайди. Ганди кўплаб файласуфларнинг фикрига қўшилган ҳолда, ижтимоий файлсафнинг асл вазифаси дунёни талқин қилиш ўрнига уни ўзгартиришдир деб ҳисоблаган. Шу муносабат билан, Ганди томонидан визуализация қилинган идеал жамиятнинг асоси бўлган сатяграҳа ва унинг натижаларидаги ижтимоий ўзгариш. Унинг бутун ижтимоий ва сиёсий фикри учун ҳаётий аҳамиятга эга. Сатяграҳани мазмунли ўрганиш фақат унинг фалсафий асослари асосида амалга оширилиши мумкин эди.

REFERENCES

1. Gopinath Dhawan, *The Political Philosophy of Mahatma Gandhi*, (Ahmedabad: Navajivan Publishing House, 1951), p. 126
2. A.Jayabalan, Satyagraha and Fasting: A Gandhian Perspectiva in Gandhi Marg, Journal of the Gandhi Peace Foundation,(New Delhi: Gandhi Peace Foundation), Vol 20, No, 4, Jan-March 1999, p.461.
3. **Koijam Dhaneshwori Devi / Dessert** “Gandhi’s Understanding of Human Nature and Its Influence on his Philosophy” Manipur, India 2009/48p
4. V.P. Varma, *The Political Philosophy of Mahatma Gandhi and Sarvodaya*, (Agra: Lakshmi Narain Agarwal, 1959,4 Edn. 1980-81), pp. 185-186
5. *The Collected Works of Mahatma Gandhi*, (New Delhi: Publications Divisions Ministry of Information and Broadcasting, Govt of India), Vol. 30, p.266 (to be referred hereinafter as CWMG)
CWMG, VoL 42, p. 39
6. Ramjee Singh, *Gandhi and The Modern World*, (New Delhi: Classical Publishing Co., 1988), p. 79
7. **Koijam Dhaneshwori Devi / Dessert** “Gandhi’s Understanding of Human Nature and Its Influence on his Philosophy” Manipur, India 2009/48p
8. M.L. Shama, “Mahatma Gandhi’s view of Satyagraha,” *Gandhi Bhavan News Letter*, University of Delhi, Vol. 1, No,1, January 1989, p. 52
9. Ami Dutta Mishra, *Fundamentals of Gandhism*, (New Delhi: Mittal Publication, 1955), p. 20
10. Ajay Shanker Rai, *Gandhian Satyagraha an Analytical and Critical Approach*, (New Delhi: Concept Publishing Company, 2000), pp. 48-49
11. M.K. Gandhi, Young India, 8.8.1929, pp 263-264.
12. M.K. Gandhi, *Harijan*, 10.12.1926, p. 369

MA’NAVIY TARAQQIYOTNI TA’MINLASHDA LINGVOPOETIKANING AHAMIYATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-897-901>

Saodatxon Nosirjon qizi Qo’ziboyeva

Farg’ona davlat universiteti talabasi

saodatxonnosirjonqizi@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada o‘zbek she’riyatida lingvopoetika tushunchasining mohiyati xususida so‘z boradi. O‘zbek va jahon tilshunosligida lingvopoetikaga berilgan baho va mazkur hodisaga turlicha yondashuvlar haqida fikr yuritiladi.

Kalit so‘zlar: *Lingvopoetika tushunchasi, tasavvufiy lingvopoetika, anafora, litota, okkzionalizm, kontominatsiya.*

ABSTRACT

This article will illustrate the main concept of linguopoetics in Uzbek poetry. The assessment which is given for linguopoetics not only in Uzbek linguistics but also in the world one and various views for this phenomenon are considered here.

Keywords: *The concept of linguopoetics, mystical linguopoetics, anaphora, lithota, contamination.*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается сущность понятия лингвопоэтики в узбекской поэзии. Обсуждаются оценка лингвопоэтики в узбекской и мировой лингвистике и различные подходы к этому явлению.

Ключевые слова: *Понятия лингвопоэтик, мистической лингвопоэтики, анафоры, литоты, окказионализма, контаминации.*

KIRISH

Adabiyot so‘z san’ati azaldan xalq qalbining ifodachisi, haqiqat va adolat jarchisi bo‘lib kelgan[4;85]. Darhaqiqat, san’atlar orasida badiiy adabiyot oliy san’at, u mutlaqo o‘ziga xos xususiyatlar, qonun-qoidalar bilan harakterlanadi. So‘z san’atining asrlar davomida sayqallanib, jilolanib borishi esa o‘z-o‘zidan tilshunoslik va adabiyotshunoslik sohalarining rivojiga birdek xizmat qilib kelmoqda. San’at turi sifatida adabiyotning o‘ziga xosligi, uning so‘z vositasida obraz yaratishida ko‘zga tashlanadi. Badiiy asar matni, tilning estetik vazifasini namoyon bo‘lishida asosiy o‘rin egallaydi. Bu vazifaning o‘ziga xos-xususiyatlarini o‘rganishda adabiyot nazariyasi,

adabiyot tarixi, poetika kabi adabiyotshunoslikning yo‘nalishlari va lingvistik stilistika, til tarixi, leksikologiya, semasiologiya, etimologiya, grammatika kabi tilshunoslik yo‘nalishlari bir-biri bilan hamkorlikda ish olib borishi fan rivojiga ulkan hissa qo‘shishidan dalolatdir. Hatto o‘tgan asrning boshlarida bir qator tilshunos va adabiyotshunoslar ikki yo‘nalish orasida vujudga kelgan muammolarni bartaraf etish va ularni ilmiy asosda o‘rganadigan alohida fan turi shakllanishi haqidagi juda ko‘plab fikrlarni ilgari surganlar. Jumladan, B.A.Larin “Ertadir kechdir, meningcha, juda tez orada til estetikasi alohida fan sifatida tan olinadi”[2;7] degan edi. Badiiy asar tilini, tilning aynan estetik vazifasining namoyon bo‘lishi tarzida o‘rganuvchi soha “Lingvistik poetika-lingvopoetika” deb nomlash filologiya ilmda ancha turg‘unlashgan hamda lingvistikpoetika’ning filologik ilmlar tizimida alohida mustaqil fan sifatidagi o‘rnini aniqlashtirishga bag‘ishlangan ko‘plab tadqiqotlar yaratilgan. Mashhur Rus filologi V. Jirmunskiy “Poetikaning vazifalari” nomli ishida A.A. Potebnya asarlaridagi, poetikani til haqidagi umumiy fan- lingvistika bilan yaqinlashtirishdan iborat metodi o‘ta samarador ekanligini alohida ta’kidlaydi. Hamonki poeziyaning materiali so‘z ekan, poetikaning sistemali tuzulishining asosi bizga lingvistika beradigan til faktlarining tasnifi sifatida qo‘yilmog‘i lozim. Badiiy vazifaga bo‘ysundirilgan bu faktlarning har biri shu tariqa poetik usul (priyom) ga aylanadi. Shunday qilib, til haqidagi fanning har bir bo‘limiga nazariy poetikaning alohida bo‘limi muvofiq kelishi kerak. Bunda u albatta, poetik fonetika, poetik morfologiya, poetik sintaktika kabilarni nazarda tutadi. Ma’lumki, poetika badiiy asarlarda ifoda vositalarining tizimi haqidagi eng qadimiy adabiyotshunoslik fanidir.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Moziyga nazar tashlashda davom etadigan bo‘lsak, poetika termini dastlab Arastuning “Poetika” asarida qo‘llangan bo‘lib, adabiyotshunoslik negizida badiiy asarlarni tahlil qilish turini, bu fan tilshunoslik va mantiq, tarix va san’atshunoslik, estetika va etika, falsafa va siyosat kabi ijtimoiy fanlar bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatib bergan. Qadimiy madaniyatning atoqli tadqiqotchisi A.F. Losev ning yozishicha, Arastu go‘zallik yoki ajiblik haqidagi fikrlarida aqliy idrok va hissiy idrok uyg‘unligiga e’tibor beradi. Arastuning fikricha, har qanday sezgi, istak-mayl yoki o‘y-xayol biror narsa, hodisaga intilar ekan, o‘sha narsadan qandaydir rohat-farog‘at oladi, shu ma’noda o‘sha hodisa ajib yoki go‘zal bo‘ladi. Arastuning “Poetika” (Nafis san’atlar haqida) kitobida hozirgi zamon tushunchasidagi she’riyat emas, balki umuminsoniy nafosat, san’at qonun-qoidalari bayon qilinadi. Allomaning

ushbu asari Sharq xalqlari estetik tafakkuri rivojiga ham katta ta'sir ko'rsatgan. Atoqli sharqshunos olim Abdusodiq Irisov “Aristote Poetikasi va uning Sharqdagi izdoshlari” nomli ilmiy asarida yunon allomasining asari qanday qilib Sharqda tarqalganligini tadqiq qiladi. Jumladan, Alisher Navoiy “Xamsa” dostonlarida Arastuning falsafiy qarashlariga keng o‘rin ajratgan. “Saddi Iskandariy”da keltirilgan hikoyatlar esa bunga misoldir. Poetika Arastuning falsafiy qarashlari hamda Sharq adabiyotidagi tasavvufiy qarashlar bilan uyg‘unlashgan holda ko‘hna asrlar tamaddunidan joy olib kelgan. Shu o‘rinda tasavvuf adabiyoti lingvopoetikasiga ham to‘xtaladigan bo‘lsak, tasavvuf adabiyotining vujudga kelishi dastlab arab va fors tillarida buyuk bir she‘riyatning vujudga kelishi bilan boshlanganiga guvoh bo‘lamiz. Bugungi kunga qadar so‘fiyona she‘riyatning oldiga qo‘ygan vazifalar, ularning turlari, tasvir mavzusi, ulardagi obraz-timsollar, buyuk so‘fiy shoirlar haqida yetarli darajada tadqiqotlar olib borilgan. Tasavvuf adabiyoti haqida yozilgan aksariyat tadqiqotlarda so‘fiyona she‘riyat, tasavvuf falsafasi yoritilgan she‘riy asarlar tahlil qilinadi. Aslida so‘fiyona adabiyotni Sharq adabiyotining umum kontekstida olib qaraganda o‘ziga xos bir badiiy yo‘nalish deb baholash mumkin. Bu yo‘nalishning ichida xilma-xil janrlar bor. Bu janrlarning aksari ilgaridan mavjud bo‘lgan adabiy shakllardir. Bular qadimdan mavjud bo‘lgan ruboiy, qit‘a, g‘azal, tarje‘band, muxammas, masnaviy, doston, qissa, hikoya va hokazolardir. Tasavvuf bu janrlarga yangi mazmun va ruh bag‘ishladi, avvalgi adabiy usullarga ramziy(yashirin) ma‘nolar yuklandi. Tasavvuf adabiyoti lingvopoetikasi –mumtoz sharq filologiya sohasining rivoji, shuningdek mumtoz filologiya ta‘lim yo‘nalishlari uchun nihoyatda muhimdir. Birinchi navbatda keng iste‘molda bo‘lgan tasavvuf istilohlarining genezisi, semantik tahlili, tarkibiy xususiyatlari, matn poetikasi kabi masalalarni atroflicha tadqiq etilishiga va kelajakda mutaxassislar va tasavvuf adabiyoti ixlosmandlari uchun so‘fiyona mazmundagi asarlar mazmun mohiyatini chuqurroq anglashga imkon beruvchi lug‘at va so‘fiyona matnlarning sharhini yaratishni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yganidan dalolatdir.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Adabiyotning bosh unsuri so‘z, umuman tildir. Adabiy asarning san‘at darajasiga ko‘tarila olishi uning lisoniy tarkibi va asar muallifining badiiy ifoda balog‘atiga bog‘liq ekanligi shubhasiz. Shunday ekan, har qanday adabiy asarning mohiyatini xolis baholamoq uchun, eng avvalo uning lisoniy tarkibining o‘ziga xosligi tahlil etilmog‘i lozim. Avvalo ta‘kidlash kerakki, badiiy asar tilini o‘rganishda keng tarqalgan ikki asosiy yo‘nalishni kuzatish mumkin. Bu ikki yo‘nalishni X. Doniyorov

va S.Mirzayevlar “So‘z san‘ati” deb nomlangan kitoblarida quyidagicha ta‘riflaganlar: “Tildagi o‘rish-o‘zgarishlarni o‘rganishni o‘z oldiga vazifa qilib qo‘yadigan aspekt, ijodkorning umumxalq tiliga bo‘lgan munosabati, til boyliklaridan foydalanishi, uning mahorati, stili haqida xulosa chiqaruvchi aspekt-stilistik aspekt”[5;7]. Tilning muayyan tarixiy davrdagi holati, ayni holatga xos bo‘lgan xususiyatlar, leksik, fonetik va grammatik o‘zgachaliklar, tilning hozirgi holati bilan umumiy va farqli jihatlarini ilmiy tadqiq etish maqsadida o‘sha davrga oid adabiy-badiiy asalarning, ijod namunalarning tili o‘rganilishi mumkin. Bunda adabiy asarlar, yozma yodgorliklar tili ayni maqsaddagi tadqiqot uchun faqat material bo‘lib xizmat qiladi. Hamda buni tasvirlash va tadqiq etishda bu yo‘l eng qadimgi va mustahkam lingvistik an‘ana sifatida yashab kelmoqda.

Biror bir she‘rni o‘qiyotganimizda asar mazmunini yakka-yakka so‘zlardan yoki ayrim iboralardagina emas, balki matn deb ataluvchi butunlik bilan munosabatga kirishgandan so‘nggina anglay boshlaymiz. Ijod mahsuli bo‘lgan she‘r, badiiy asarni shunchaki gazeta o‘qigandek o‘qib bo‘lmaydi, uni o‘qish uchun ham tayyorgarlik kerak. Voqealar tizimini kuzatib borish bilangina asarni o‘qib bo‘lib qolgan bo‘lmaymiz. Matn mohiyatiga kirib borish uchun, avvalo tilshunoslik va adabiyotshunoslikning tamal qonuniyatlaridan xabardor bo‘lish lozim. Bizga ma‘lumki, til kommunikativ (aloqa quroli, vositasi), ekspressiv (fikrlarni ifodalash), konstruktiv (fikrlarni shakllantirish), akkumulyativ (ijtimoiy tajriba va bilimlarni to‘plash, saqlash) kabi bir necha funksiyalarni bajaradi. Shunga ko‘ra matndagi til birliklari muayyan maqsadga yo‘naltirilgan bo‘ladi ya‘ni (kim-nima, kimga-nimaga, kim haqida-nima haqida). Va o‘z-o‘zidan, har qanday ijod mahsulining ta‘sirchanligini unda qo‘llanilgan badiiy tasvir vositalari ta‘minlaydi. Til va adabiyot jihatidan qolipga tushuvchi, topib qo‘llanilgan so‘zlar asarning asosiy, kuchli quroli hisoblanadi. Va ularni kuchini oshirishda anafora (she‘riy misralarning boshida yoki nasriy asardagi gaplarning oldida bir xil, jaranglagan tovush, ohangdosh so‘z va iboralarning takrorlanib kelishi), litota (narsa, hodisa yoki belgining hajmi, kuchi kabilarni kamaytirib tasvirlash), okkozionalizm (mahsuldor bo‘lmagan model asosida yasalgan va faqat shu nutqiy matnning o‘zida qo‘llangan so‘z, individual-uslubiy neologizm), kontominatsiya (biror munosabat, tasavvurga ko‘ra o‘zaro bog‘liq bo‘lgan ikki so‘z yoki iborani birlashtirish yo‘li bilan yangi so‘z yoki iboraning hosil bo‘lishi) va boshqa bir qancha badiiy san‘at, tasvir vositalaridan foydalaniladi. Matn ichida qo‘llanilgan barcha detallarni aniqlash va ularning asar mazmuni bilan qay darajada uyg‘unligi, badiiy mazmun ifodasidagi o‘rni, asosiy matn bilan lisoniy va semantik bog‘lanishidagi muhim holatlar haqida fikr yuritish matn lingvopoetikasini

ochishda favqulodda zarurdir. Xullas ana shu umumiy tamoyillar asosida lingvopoetik tahlil olib borilganda,estetik butunlik sifatidagi matnning mohiyati va uni tuzuvchining mahoratini xolis baholash mumkin bo'ladi.

XULOSA

Xulosa shuki, lingvopoetik tadqiq asoslarini, ularning nomlanishini bir ko'rinishga keltirish kerak.Bu masala yuzasidan yaratilgan tadqiqotlar tilimizning boyligini ko'rsatish,filologiyani yaxlitligini taminlash bilan bir qatorda,yetuk tilshunos va adabiyotshunos mutaxassislar tayyorlashga ham xizmat qiladi,deb o'ylaymiz. Yuqoridagi fikrlar asosida yaxlit xulosa qilishimiz mumkinki matn tilshunoslik nuqtai nazaridan barcha lingvistik xususiyatlarni o'zida mujassam etgan murakkab tuzilmadir va u tilshunoslik va adabiyotshunoslikning barcha sohalarining asosiy o'rganish ob'ektlaridan biri hisoblanadi.

REFERENCES

1. Yo'ldashev.M. Badiiy matnning lisoniy tahlili. -Toshkent. 2008.-bet 119
2. Yo'ldashev.M. Badiiy matn va uning lingvopoetik tahlili asoslari. O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. Fan.-2007.-bet 125
3. Arastu.Poetika va axloqi kabir.-Toshkent.Yangi asr avlodi.2011.-bet 328
4. Karimov.I.A.Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch.-Toshkent. Ma'naviyat. 2008.-bet 108
5. Doniyorov X.,Mirzayev S.So'z san'ati(badiiy mahorat va til haqida mulohazalar).-Toshkent.:Fan,1962
6. Tasavvuf adabiyoti lingvopoetikasi maqolalar to'plami. -Toshkent. 2010.-bet 158
7. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.
8. Мўминов, Ш. С. (2022). Раҳбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies, 2(3), 418-426. <https://doi.org/10.24412/2181-2454-2022-3-418-426>
9. Mo'minov, Sh. (2022). Memuar, bag'ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo'lishi. Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(2), 689-695.

ABU ALI IBN SINONING INSON VA UNING MA'NAVIY KAMOLOT MASALASIGA MUNOSABATI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-902-908>

Sherali Soibnazar o'g'li Jurayev

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

“Sharq falsafasi va madaniyati” kafedrasi tayanch doktoranti

e-mail: sherjon191@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur ilmiy maqola X-XI asrlarda yashab ijod qilgan buyuk faylasuf va tabib Abu Ali ibn Sinoning ilmiy-falsafiy faoliyatiga bag'ishlangan. Ibn Sinoning falsafiy qarashlarining ahamiyati bugungi kunda beqiyos ahamiyatga egadir. Ibn Sino o'zining “Al-Ishorat va at-tanbihot” asari va undagi baxt-saodat haqidagi falsafiy qarashlarini ilgari surar ekan, unda haqiqiy baxtning timsoli aks etganini kuzatish mumkin. Mazkur asarning “baxt-saodat” bobida ichki lazzatning tashqi lazzatdan ustunligi taqqoslanib, bugungi kunga bog'liq bo'lgan baxt-saodatga erishish masalasining falsafiy jihatlarini uzviy tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Ibn Sino, “Al-Ishorat va at-tanbihot”, baxt-saodat, ruh, aql, tana, fazilat, lazzat, axloqiy tanlov, ruhiy kechinma, ichki lazzat, tashqi lazzat.

АННОТАЦИЯ

Данная научная статья посвящена научно-философской деятельности великого философа и лекаря Абу Али ибн Сина жившем и осуществлявшем деятельность в X-XI веках. Значимость философских взглядов Ибн Сина и на сегодняшний день имеет бескрайнее значение. Ибн Сина выдвигает свое произведение “Ал-Ишорат ва ат-танбихот” (“Al-Ishorat va at-tanbihot”) и свои философские взгляды об описанном данном произведении счастье, можно наблюдать, что здесь он отражает символ настоящего счастья. В главе “Счастье” данного произведения, идет сравнение внутреннего блаженства с внешним блаженством, проводится глубокий анализ философских аспектов вопроса достижения счастья, связанного с сегодняшним днем. Своей многопрофильной продуктивной деятельностью и богатым наследием, Ибн Сина сыграл огромную роль в прогрессе мировой культуры.

Ключевые слова: Ибн Сина, “Аль-Ишарат ва ат-Танбихот”, Счастье, душа, разум, тело, добродетель, удовольствие, нравственный выбор, духовный опыт, внутреннее наслаждение, внешнее наслаждение.

ABSTRACT

This scientific article is dedicated to the scientific and philosophical activities of the great philosopher and powwow Abu Ali Ibn Sino, who lived and worked in the X-XI centuries. The importance of Ibn Sino's philosophical views have great importance today. While Ibn Sino put forward philosophical views about happiness on "Al-Isharat and at-Tanbihat" and his happiness, we can see his true happiness. The chapter "Happiness" compares the superiority of internal pleasure with external pleasure and analyzes the philosophical aspects of the question of achieving happiness, which is relevant today. Ibn Sino played a major role in the development of world culture with his productive creativity and rich heritage.

Keywords: *Ibn Sina, Al-Isharat wa at-tanbihot, Happiness, soul, mind, body, virtue, pleasure, moral choice, spiritual experience, internal enjoyment, external enjoyment.*

KIRISH

Bugungi kun imkoniyatlaridan foydalangan holda, tarixni tadqiq etish, o‘tmishdagi allomalarning ishlarini kelajakka yetkazish, o‘tmishdan xulosa chiqarib, o‘rnak olish muhim ahamiyat kasb etadi. Abu Ali ibn Sinoning hayoti va faoliyati avlodlarda alohida g‘urur va ehtirom tuyg‘ularini uyg‘otadi. Ilmiy tadqiqot ishlarini 16 yoshida boshlagan bu ulug‘ zot o‘z umri davomida 450 dan ortiq asar yaratdi. Ularning aksariyati avvalo tibbiyot va falsafa, shuningdek, mantiq, kimyo, fizika, astronomiya, matematika, musiqa, adabiyot va tilshunoslik sohalariga bag‘ishlangan. Abu Ali ibn Sino Sharq peripatetizmining atoqli vakili. Uning peripatetik falsafasi “Kitob ash-Shifo”, “Najot”, “Al-Isharat va at-Tanbihot”, “Donishnoma” asarlarida keng bayon etilgan. Ta’limot shaklida u ham ontologiya sohasida, ham gnoseologiya sohasida ichki o‘zaro bog‘liq bir tamoillar va nizomlardan tarkib topgan tizimdek qabul qilinadi. Bu tamoillar va nizomlar borliq va anglab yetmoqlikning umumiy muammolarini tushuntirib berishga xizmat qiladi. Abu Ali ibn Sinoning peripatetik falsafasining muhim tamoili olamning boshlang‘ich va abadiyligi haqidagi ta’limotidir. Bu uning emonatsiya nazariyasiga ko‘ra paradoksiya bo‘lib ko‘rinishi mumkin. Ammo, bu yerda hech qanday paradoksallik yo‘q, agar Ibn Sino “Xudo va olamni abadiy birgalikda” – degan nazariya tarafdori ekanligini inobatga olsak, olamning boshlang‘ich va abadiylik konsepsiyasini Ibn Sino ta’riflab, mantiqiy va argumentlar bilan isbotlab beradi. Borliq masalasida to‘xtalib, ma’naviy borliq tushunchasini atroflicha izohlab beradi.

Ibn Sinoning axloqiy ta’limoti uning ijtimoiy-siyosiy va falsafiy g‘oyalaridan kelib chiqadi.

Axloq fani vositasida, –deb yozgan edi Ibn Sino, – inson o‘z xatti-harakatlarini o‘rganib, kelgusida baxtli va faravon yashashga harakat qiladi.⁷⁰

Ibn Sino haqiqiy axloqiy fazilatlariga va ideal jamoaga shu mavjud dunyoda erishuv mumkin, jamiyatda insonlar o‘zaro yordam asosida yashashlari kerak deb ta’kidlaydi. Jamiyat kishilarning o‘zaro kelishuvi asosida qabul qilinadigan adolatli qonunlar yordamida boshqarilishi lozimligini ta’kidlaydi. Jamiyat a’zolarining hammasi bu qonunga itoat etishlari, qonunni buzish va adolatsizlik jazolanishi, basharti podshoning o‘zi adolatsizlikka yo‘l qo‘ysa, xalqning unga qarshi e’tirozi to‘g‘ri va jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlanmog‘i lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT USULLARI

Abu Ali ibn Sino o‘zining ko‘p tarmoqli mahsuldor ijodi, boy merosi bilan jahon madaniyati taraqqiyotida katta rol o‘ynadi. O‘z ijodi, ilmiy faoliyatida Ibn Sino Markaziy Osiyo, Yaqin va O‘rta Sharq mamlakatlaridagi yuqori madaniy ko‘tarinkilik, madaniy uyg‘onishning ma’naviy yutuqlarini mujassamlashtira oldi, bu bilan butun Sharq va Yevropadagi ma’rifat, madaniyat taraqqiyotiga katta ta’sir ko‘rsatdi. Ibn Sino ilmiy ijodini o‘rganish bugungi kun dolzarb mazalalaridan biri bo‘lib kelmoqda. Shu jumladan, “Al-Ishorat va at-tanbihot” Ibn Sinoning eng mukammal falsafiy asari bo‘lib, uning birinchi qismi mantiqqa, ikkinchi qismi esa metafizikaga oiddir.

Mustaqilligimiz tufayli yurtimizda Abu Ali ibn Sinoning ilmiy merosini o‘rganishga e’tibor kuchaytirilgan. Yurtimizda Ibn Sino asarlarini tarjima va tadqiq etishda sharqshunos olimlar Sh.H. Hamidullin, S.Mirzayev, H.Hikmatullayev, A. Xamidov [A. Xamidov. Abu Ali ibn Sino hayoti va ijodiy merosi. T.: 1980. 43-bet.] lar ulkan ishlarni amalga oshirdilar. Yevropa olimlaridan E.Bishmann, Parviz Morverij [Parviz Morverij. “Avicenna (Ibn Sina) metafizikasi” 2004. 141-bet], arab, eron, turk olimlaridan M.U.Najotiy, A.N.Nodir, Yahyo Mahdaviy, Umar Farruh ma’lum hissa qo‘shganlar.

Tadqiqot jarayonida ilmiy bilishning obektivlik, xususiylik usullarida Ibn Sinoning “Axloq” to‘g‘risidagi falsafiy qarashlari obyektiv ochib berildi. Mantiqiylik tamoyilida esa, bugungi kundagi yosh avlodga ta’sir etuvchi baxt-saodat masalasining ahamiyati aqlning yuqori o‘rinda ekanligi bilan belgilanib, tadqiq qilindi. Inson hayoti davomida baxt-saodat uchun intilib yashashi va unga erishishda duch keladigan muammolarni yechishi tizimlilik metodi sifatida talqin etildi. Mazkur

⁷⁰ Irisov A Ibn Sino – ma’rifatparvar adib T.: Qizil O‘zbekiston – 1962 15 -b

tadqiqotda ilmiy bilishning tarixiylik, vorisiylik, sistemalilik va qiyosiy tahlil usullaridan keng foydalanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Abu Ali ibn Sino o‘zining “Axloq haqidagi risola”sida axloqiy xislatlardan or-nomus, sha’n, qadr-qimmat, qanoat, saxiylik, g‘ayratlilik, sabr-toqat, halimlik, sirni saqlay bilishlik, ilm-ma’rifatli bo‘lish, ochiqlik, vijdonlilik, do‘stlik, sadoqatlilik, kamtarlik, saxiylik, adolatlilik kabi shaxs ma’naviyati kategoriyalariga ta’rif beradi.

Ibn Sino o‘zining bu asarida insonning umumiy fazilati haqida gapirib, kishilarda yuz beradigan yaxshi va yomon xulqlarning paydo bo‘lish sabablari haqida to‘xtaladi. Ibn Sino fikricha, yaxshi va yomon xulqlarning hammasi odatdan paydo bo‘ladi, odamlarning yaxshi yoki yomon bo‘lishiga hukumat ahllarning ham ta’siri kattadir.

“G‘ayratlilik” olimning fikricha, g‘azabiy quvvatga mansub bo‘lib, bunda inson har qanday og‘riq va alamlarga befarq qaraydi.

“Hikmat” tamyiziy quvvatga mansub bo‘lib, insonni xato va yanglishishlardan asraydi. “Qanoat”, ya’ni mo‘‘tadillikka ta’rif berib, Ibn Sino uni tana uchun normadan ortiq ozuqani iste’mol qilishdan saqlanish yoki xulq normalariga to‘g‘ri kelmaydigan ishlarni qilmaslik deb tushuntiradi.

“Sabr” insondagi shunday quvvatdirki, u orqali inson boshiga tushgan yomonlikdan xoli bo‘ladi.

“Yumshoqlik” g‘azabning yuz berishidan o‘zini tutishdir. Kimki o‘zini g‘azabdan tuta olmasa, u oqibatda jinoyat sodir bo‘ladigan fe’l-atvorga giriftor bo‘ladi. G‘azabdan o‘zini tutishni Ibn Sino insonning oliyjanobligidir, deb juda to‘g‘ri ta’kidlaydi.

“Vijdonlilik” tez fahmlash, his orqali berilgan biror narsaning haqiqiy ma’nosiga tez yetishdir va turli xil yomon ishlardan o‘zini tiyib turishdir.

“Rahmdillik” omadsizlikka uchragan yoki boshqa og‘ir kulfat tushgan insonlarga hamdard bo‘lish.⁷¹

Ibn Sinoning axloqqa bag‘ishlangan risolalaridan yana biri “Burch risolasi”dir. Bu asar 1910 – yili Misrda chop etilgan. Bu yerda Ibn Sino, asosan, odam o‘zini doimo pokiza tutishi kerakligi, insonlar bilan qanday muomala qilish lozimligi kabi masalalarga to‘xtalib o‘tadi.⁷²

Ma’lumki, xalqimizning ko‘p asrlik tarixiy taraqqiyoti davomida to‘plangan madaniy meros, ma’naviy qadriyatlar milliy madaniyatimizning, milliy

⁷¹ Jonmatova X., Abu Ali Ibn Sino ta’lim tarbiya to‘g‘risida T.: Fan 1980 81-b

⁷² Jonmatova X. “ Abu Ali Ibn Sino ta’lim tarbiya to‘g‘risida ” T.: O‘zbekiston 1980 10-b

mafkuramizning nazariy asosini tashkil etadi va jamiyatimizning ma'naviy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Ibn Sino hayotining so'ngi kunlarida yozgan “Al-Ishorat va at-tanbihot” asarida baxt-saodat haqida keng ta'rif berib ketgan. Ichki lazzatning tashqi lazzatdan uztunligi to'g'risidagi nazariyalarini misollar asosida tushuntirib o'tgan.

Asarda keltirilgan jumalardan quyidagi iqtibosni keltirishimiz mumkin: ya'ni Ibn Sino ilm ahliga murojaat qilib shunday deydi:

Ey ilm va adab izlovchi! Keng xalq ommasining tasavvurida eng kuchli va ahamiyatli zavq hissiyotdir, qolganlari esa zaif, xayoliy, haqiqiy emas. Ushbu fikrning xato ekanligini hech bo'lmaganda ozgina tushunadigan kishiga quyidagi sabablar bilan ko'rsatish mumkin. Bunday odamdan so'rash mumkin: siz ta'riflagan zavqlarning barchasi jinsiy aloqa, ovqatlanish va shunga o'xshash narsalar emasmi?

Ammo bilasizki, hatto shaxmat va nard o'yini kabi ahamiyatsiz masalalarda ham, g'alaba qozongan kishi, unga taxmin qilingan g'alaba foydasiga berilgan ovqatdan yoki imkoniyatdan voz kechishi mumkin. Shuningdek, fazilatlar va obro'-e'tiborga erishgan, mutlaqo sog'lom bo'lgan kishi, ovqatlanish va o'tkinchi aloqani e'tiborsiz qoldiradigan, odobni hurmat qiladigan kishi bo'ladi, chunki ma'naviy lazzat unga ovqatlanishdan va zavqlanishdan ko'ra ko'proq zavq bag'ishlaydi. Agar saxiy odamga boshqalarning yaxshi ishlaridan bahramand bo'lish imkoniyati berilsa, u yaxshilik qilishga shoshilib, bu amalini hamma jismoniy lazzatlardan afzal ko'radi. Mag'rur odamlar esa o'z or-nomusini saqlab qolish uchun ochlik va chanqoqlikni boshdan kechiradilar, janglarda halok bo'lish qo'rquvidan nafratlanadilar, yakka holda bo'lsalarda, o'lgandan keyin qahramon sifatida xotirlanishlariga umid qilib, ko'p sonli dushmanga qarshi chiqadilar⁷³.

Demak, ichki (botiniy) zavq hissiy zavqqa qaraganda yuqori ekanligi ravshanlashadi. Bu nafaqat ongli mavjudotlarga, balki tilsiz hayvonlarga ham tegishli. Masalan, ovchi it o'ljani qo'lga kiritgach, och bo'lsa ham, uni o'z egasiga sodiqlik nuqtai nazaridan olib keladi. Shuningdek, hayvonlar ham bolasinini o'zidan ham afzal ko'radi va uni himoya qilish uchun zarur vaziyatlarda xavfli jangga o'tlanadi⁷⁴.

Agar ichki zavq, aqliy bo'lmasa-da, tashqi hissiyotlardan ustun bo'lsa, unda aqliy zavq haqida nima deyish mumkin?! Aqliy zavq insonni farovonlikka chorlaydi. Aqliy zavq orqali inson baxt nima ekanligini va undan qanday qilib rohatlanish mumkinligini tushunib yetadi.

⁷³ Mojtaba Zarei. Directives and Remarks Sheikh al-Rais Ibn Sina (Avicenna) 1396, – P 340

⁷⁴ Parviz Morewedge. “The metaphysica of Avicenna (Ibn Sina)” New York 2004, – P 141

XULOSA

Xulosa qilib aytishimiz mumkinki, aqliy zavq hissiy zavqqa nisbatan afzalroqdir.

Ibn Sino insonda aks etuvchi aql va ruh tushunchalariga alohida e'tibor bergan. Mazkur asarning fasllariga e'tibor bersak, “Ruhning tanadan ajralishi” haqidagi muallifning bayoniga duch kelamiz. Unda badan va ruhning har biri uch ko'rinishdan birida namoyon bo'ladi: ya'ni, badan:

- guzallik va sog'lomlikdan yuqori darajada bo'ladi;
- guzallik va sog'lomlikdan yuqori bo'lmagan darajada kechadi;
- hunuk va kasal holda bo'ladi;⁷⁵

Birinchi va ikkinchi turga mansub insonlar dunyoviy baxt-saodatga butunlay yoki qisman aloqador bo'ladilar, ular baxtning ne'matini anglab o'tadilar, yoxud eng kamida insonlarning malomatidan omonda bo'ladilar. Uchinchi ko'rinishdagilar esa baxt-saodat oldida o'zlarini zaif deb biladilar. Bunday ko'rinishdagi insonlarning hayotdan mamnunligini ko'rmaysiz.

Muhimi, baxt-saodatni farovonlik nuqtai nazaridan baholab, bu qiymat haqida fikr yuritishdir: ya'ni odamning nimaga ega bo'lishidan qat'iy nazar, insonga foyda keltiradi. Agar siz va men bir-birimizdan farq qiladigan bo'lsak, unda biz baxtli deb hisoblagan hayotimiz ham bir-biridan tubdan farq qilishi mumkin. Men Chingizxonni baxtli hayot kechirgan deb o'ylashim mumkin, chunki farovonlik uchun nimani xohlasa shuni amalga oshirgan.⁷⁶

Farovonlik ma'nosida qo'llanilayotgan “baxt” tushunchasini Parfit uchta nazariya bilan tushuntirishga harakat qilgan. Bular gedonizm, xohish nazariyasi va ob'yektiv rohat nazariyasi. Holbuki, gedonistlar farovonlikni rohatlanish tajribasi bilan taqqoslasa, xohish nazariyotchilari buni istaklarini qondirish bilan tenglashtiradilar⁷⁷.

REFERENCES

1. Mirziyoyev Sh.M. “Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz”. – T.: O‘zbekiston, 2016.
2. Abu Ali Ibn Sino. “Al-ishorat va at-tanbihot” (Nasriddin at-Tusiy sharhi) Qohira 1365. – B 338
3. Mojtaba Zarei. Directives and Remarks Sheikh al-Rais Ibn Sina (Avicenna) 1396, – P 340

⁷⁵ Abu Ali Ibn Sino. “Al-ishorat va at-tanbihot” (Nasriddin at-Tusiy sharhi) Qohira 1365. – B 306-307

⁷⁶ Hughes, Gerald J. (2001). *Routledge Philosophy Guidebook to Aristotle on Ethics*. London: Routledge.

⁷⁷ Authentic happiness: Using the new Positive Psychology to realize your potential for lasting fulfillment – M. Seligman 2004

4. Parviz Morewedge. “The metaphysica of Avicenna (Ibn Sina)” New York 2004, – P 141
5. Sagadiyev A.V. Ibn Sina (Avitsenna). – M.: 1980. P 61
6. Jurayev, S. S. O. (2021). Abu Ali ibn Sinoning falsafiy qarashlarida baxt-saodat masalasi. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 395-401.
7. Jurayev, S. S. O. G. L. (2021). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA BORLIQ MASALASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(8), 12-14.
8. O‘G‘Li, J. S. S. (2021). ABU ALI IBN SINONING FALSAFIY QARASHLARIDA AXLOQ MASALASI VA UNING BUGUNGI KUNDAGI AHAMIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(3), 11-14.
9. Saidov, S. (2021). Ibn al-Muqaffaning islom tarjima san’atiga qo‘shgan hissi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(1).
10. Saidov, S. A. O. G. L. (2021). IBN AL-MUQAFFANING HAYOTI VA ILMIY FAOLİYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(7), 8-14.
11. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoйда o‘y surish va ochko‘zlik muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1045-1049.
12. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1058-1068.
13. Qodirov, M. (2021). PIFAGOR VA AFLOTUNNING HARAKAT VA ZAMON TA’RIFI HAQIDA IBN SINO E’TIROFLARI. . *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 16-19.
14. Qodirov, M. (2021). UCHINCHI RENESSANS HAQIDA BA’ZI MULOHAZALAR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(2).
15. Sulaymonov, J. (2021) ABDURAHMON IBN XALDUNNING TAMADDUN TARAQQIYOTI HAQIDAGI QARASHLARIDA JAMIYAT TAHLILI//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
16. Sulaymonov, J. B. (2021). IBN XALDUNNING „MUQADDIMA“ ASARIDA JAMIYAT TARAQQIYOTIGA TA’SIR QILUVCHI OMILLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 732-737.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-909-916>

Ибодуллаева Ирода

докторант Нукусского государственного педагогического
института имени Ажинияза

АННОТАЦИЯ

В настоящее время признаётся, что эмоция, как особый тип знания, может дать человеку возможность успешно адаптироваться к условиям окружающей среды и соотносится с категорией интеллект. Эмоции и интеллект способны объединиться в своей практической направленности. Данная интеграция необходима для гармоничного развития личности.

Проблема эмоционального интеллекта в подростковом возрасте в современных исследованиях освещена недостаточно. Подавляющее большинство исследований освещает проблему эмоционального интеллекта взрослых людей. Однако, в подростковом возрасте наблюдаются существенные перемены в интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сферах личности, которые требуют адекватного психологического сопровождения, коррекции и целенаправленного развития.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, саморегуляция, самомотивация, интеллект, факторный анализ, эффективность, эмоция, самоактуализация, самоотношения, позитив, гендерные различия, прототипичность, эмпатия.

ABSTRACT

It is currently recognized that emotion, as a special type of knowledge, can enable a person to successfully adapt to environmental conditions and correlates with the category of intelligence. Emotions and intellect are able to unite in their practical orientation. This integration is necessary for the harmonious development of the individual.

The problem of emotional intelligence in adolescence in modern research is not covered enough. The vast majority of research highlights the problem of emotional intelligence in adults. However, in adolescence, there are significant changes in the intellectual, emotional and motivational spheres of the personality,

which require adequate psychological support, correction and purposeful development.

Key words: *Emotional intelligence, self-regulation, self-motivation, intelligence, factor analysis, efficiency, emotion, self-actualization, self-attitude, positive, gender differences, prototypicality, empathy.*

ВВЕДЕНИЕ

Эмоциональный и социальный интеллект в младшем подростковом возрасте представляют собой формы практического интеллекта, имеющие ряд общих черт. Так, установлена прямая связь между самомотивацией и межличностным взаимодействием; прямая связь между эмпатией и пониманием и интерпретацией невербального поведения; прямая связь между распознаванием эмоций и пониманием чувств, мыслей, намерений участников коммуникации.

При взаимоотношении с внешней средой человек встречается с необходимостью понимать чувства, эмоции, потребности других людей. Умение распознавать эмоции и «переживания» свои и окружающих, умение сочувствовать позволяет быть более счастливой и успешной личностью, быстрее найти взаимопонимание с окружающими, учитывать их интересы, потребности, умело разрешать конфликты, повышать уровень социального интеллекта. Большую роль в социальной сфере и личной жизни определяет уровень развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект - это вид интеллекта, отвечающий за распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей (эмпатия)

Эмоции играют важную роль в жизни человека и по-разному влияют на психическое и психологическое здоровье, его деятельность. Эмоции - это своеобразное личностное субъективное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе, они сами по себе являются жизненной ценностью. Важно не только уметь понимать свои чувства и эмоции, но и уметь их переживать, выражать, также важно уметь ими управлять, от эмоционального состояния человека зависит здоровье, его психофизиологический комфорт.

Особую важность и актуальность развитие эмоционального интеллекта приобретает в школьном возрасте, т.к. происходит эмоциональное становление детей, развитие самопознания, понимания своих чувств, чувств и потребностей окружающих. В начале у детей присутствует недостаточный уровень

сформированности эмпатии - эмоциональной отзывчивости, уровня сочувствия, сопереживания, уровня умений выражать свои чувства. В процессе развития ребенка до взрослости происходят многочисленные изменения, в том числе изменения эмоционального интеллекта, этот период понимается как «детство» - в нем происходит интенсивный рост организма и формирование психических функций и основных жизненных ценностей человека .

Следует учитывать, что в понятии «взрослость» основным критерием является возможность принятия самостоятельных решений и ответственность, которую за эти решения приходится человеку нести.

В современных условиях осмысление, изучение феномена детства и его особенностей дает возможность разработать направления для образовательной системы, правильно организовать процесс обучения современных детей, способствовать развитию интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, дает право получить информацию для педагогов, родителей в отношении особенностей развития личности ребенка до его взрослой жизни.

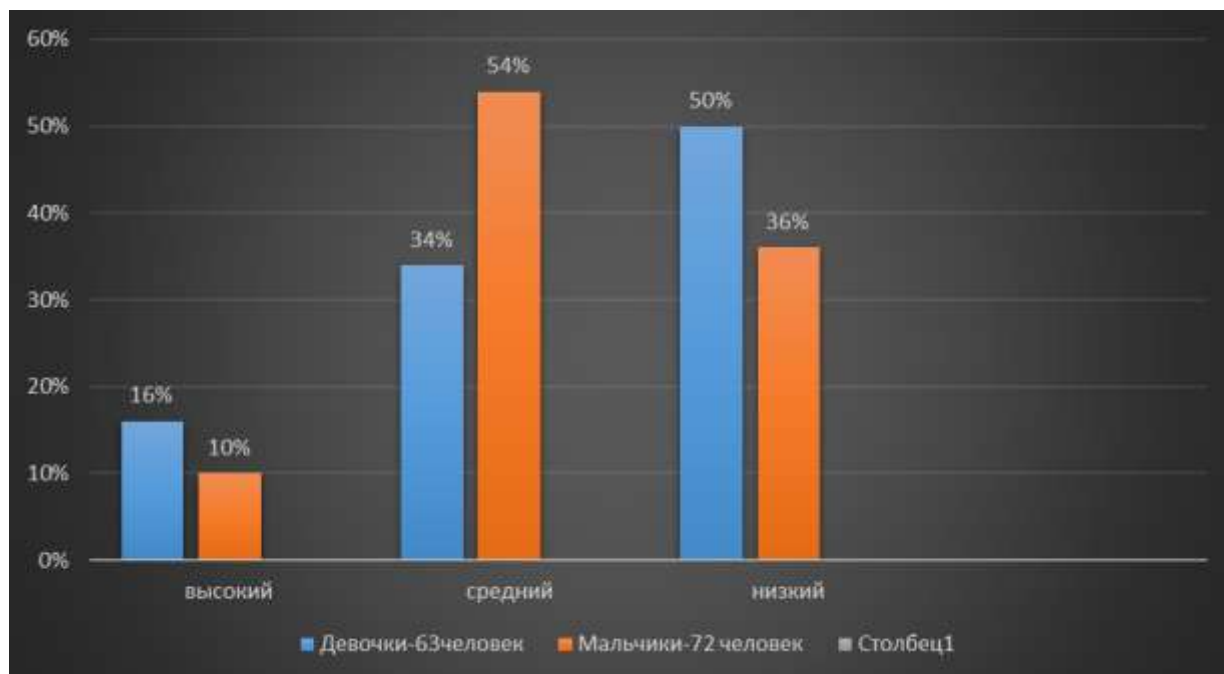
Остановимся на особенностях эмоционального интеллекта подросткового возраста (12-14лет), эмоционального сочувствия - эмпатии, ведь её развитие - одна из важнейших сторон формирования личности, которая обеспечивает нравственное развитие подростка и формирование жизненных ценностей. Эмпатия влияет на характер отношения личности к внешнему миру, к себе, к другим людям, регулирует формирование личности в социуме, а представление о другом человеке связано с уровнем собственного самосознания.

В подростковом возрасте в характере ребенка присутствует много противоречий, остро переживается переход от детства к взрослости. Присутствует негативная противоречивость, например: нежность и жестокость, отзывчивость и безразличие, апатия и целеустремленность, романтическое настроение и цинизм, повышенная требовательность к окружающим и безразличие. Подростки показывают протест против взрослых запретов, правил, становятся более требовательными, проявляют конфликтное отношение к окружающим. Также у подростков присутствует позитивное: происходит формирование сознательного отношения к себе, эмоционального отношения к своей личности, стремление к самостоятельности. Поведение подростка регулируется его самооценкой, она чаще завышенная, ее формирование происходит в процессе общения с окружающими.

Проведено исследование в подростковой среде по определению эмоциональной отзывчивости по тесту ЭМИНД В.Люсин, в таблице №1

показаны уровни с учетом гендерных отличий. (Количество обследованных: 135 человек в возрасте 12-14 лет).

Таблица №1. Общие показатели результатов диагностики эмоциональной отзывчивости.



Сравнительный анализ результатов показал (таблица №1), что среди девочек низкий уровень эмоциональной отзывчивости имеют 50%, а среди мальчиков - 36%, ниже на 20%; а высокий уровень отзывчивости у девочек только 16%, мальчиков - 10%. По результатам диагностики можно отметить, что среди исследуемых подростков уровень эмоциональной отзывчивости недостаточно сформирован. При недостаточно развитом эмоциональном интеллекте подростков чаще возникает недопонимание между детьми и педагогами, детьми и родителями, чаще возникают конфликтные ситуации, с которыми труднее справиться, это влияет на психологический климат в классных коллективах, на психофизиологический комфорт обучающихся. Педагогам и родителям нужно знать, что важно развивать эмоциональный интеллект для формирования личности, учитывать, что его развитие в свою очередь влияет на учебно-воспитательный процесс. Развитие эмпатии особенно важно в возрасте 12-14 лет, т.к. происходит быстрое развитие нравственных ценностей личности. Набор жизненных ценностей, которые усваивает человек в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, окружающие люди, важную роль при этом играют педагоги, правильная организация учебно-воспитательного процесса.

Результаты диагностики показывают, что подростки отмечают высокий уровень своих ценностей на 1 месте 86ч\52% - приятное времяпровождение, отдых; на 2 месте- 78ч\42% помощь близким людям; на 3 месте - 52ч\32% - забота о своем здоровье.

Подростки предпочитают занятия, которые не нагружают мозг, предпочитают виртуальное общение, заботятся о своем здоровье, не читают книг. Если подросток не читает книги, то у него не развивается воображение, наблюдается низкий уровень словарного запаса, а также недостаточно формируется умение понять свои эмоции, управлять ими, правильно их выражать, понимать чувства окружающих, проявлять сочувствие. Исходя из результатов диагностик, можно сделать акцент на необходимость развития эмоционального интеллекта подростков в процессе учебно-воспитательной работы образовательных учреждений, на повышение уровня сформированности нравственных жизненных ценностей. Педагогам, психологам необходимо при планировании мероприятий в учебно-воспитательном процессе учитывать психологические особенности подростков в современных условиях для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, использовать в своей работе занятия на повышение эмоционального интеллекта.

Более высокий уровень развития эмоционального интеллекта девочек связан с тем, что признаки эмоционального интеллекта, нагружающие фактор «понимание эмоций» (эмоциональная осведомлённость, эмпатия и распознавание эмоций других людей) у девочек выше, чем у мальчиков. Полученные результаты могут быть объяснены тем, что отмеченные признаки эмоционального интеллекта, являясь социально детерминированными, в нашем обществе больше связываются с проявлением женских социальных ролей. Девочки раньше и больше узнают про свои эмоции и чувства и чувства других людей, а также, следуя материнскому инстинкту, с детства развивают в себе способность к эмпатии, сопереживанию, сочувствию- тем качествам, которые считаются исконно женскими. Это различие сохраняется на протяжении всего подросткового периода

Стремление человека к познанию своей индивидуальной эмоциональной природы и природы социальных эмоциональных проявлений нашло свое отражение в становлении понятия «эмоциональный интеллект». Данный конструкт включает в себя такие психические способности, как осознание и осмысление эмоций своих и окружающих, когнитивная ассимиляция эмоционального опыта и адаптивная регуляция эмоциональных проявлений.

Концепция эмоционального интеллекта имеет большое практическое значение в достижении людьми жизненного успеха, поэтому его исследование является актуальной проблемой современной психологии эмоций.

1. Эмоциональный интеллект в подростковом возрасте является устойчивой гетерогенной категорией, функциями которой являются обеспечение успешности деятельности, оптимизация и гармонизация процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия. Развитие эмоционального интеллекта и его сущностных признаков носит количественный характер: к старшему подростковому возрасту большее число детей демонстрируют высокую способность распознавать эмоции других людей и проявлять эмпатию. Факторный анализ позволил выделить в его структуре два фактора: внешний — «понимание эмоций» и внутренний — «эмоциональная саморегуляция».

2. В подростковом возрасте существуют поло-ролевые различия эмоционального интеллекта. Общий показатель эмоционального интеллекта выше у девочек, и это различие сохраняется весь подростковый период. Более высокий уровень развития эмоционального интеллекта у девочек связан с тем, что признаки эмоционального интеллекта, нагружающие фактор «понимание эмоций» (эмоциональная осведомлённость, эмпатия и распознавание эмоций других людей), у девочек выше, чем у мальчиков.

4. Общий уровень эмоционального интеллекта подростков из таких социальных групп, как подростки из православной гимназии, подростки из московской общеобразовательной школы, девиантные подростки, подростки-спортсмены футбольного клуба и подростки из социально неблагополучных семей, сходный, несмотря на различия по некоторым признакам эмоционального интеллекта. Подростки православной гимназии показали низкий уровень развития эмоциональной осведомлённости; подростки из социально неблагополучных семей имеют низкие результаты по управлению эмоциями, в то время как девиантные подростки — самые высокие; девиантные подростки и подростки из футбольного клуба показали самые высокие результаты по уровню развития самомотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённого теоретического и эмпирического изучения сущности эмоционального интеллекта, его признаков, структуры, функций и особенностей проявления в подростковом возрасте с учётом отдельных

внешних и внутренних факторов были сформулированы следующие выводы, подтверждающие гипотезы исследования и положения, выносимые на защиту.

1. Эмоциональный интеллект можно соотнести с такими понятиями, как «интеллект» и «эмоции» и представить в структуре интеллектуально-эмоциональной сферы личности человека в качестве интегральной категории. В подростковом возрасте эмоциональный интеллект имеет сложную структуру, сущностные признаки устойчиво группируются в два фактора: внешний аспект, или «понимание эмоций», и внутренний аспект, или «эмоциональная саморегуляция». Основные функции эмоционального интеллекта видятся в обеспечении успешности деятельности, а также гармонизации процессов внутриличностного и межличностного взаимодействия.

2. Существуют поло-ролевые особенности эмоционального интеллекта, которые связаны с социальными ролями, групповыми ожиданиями, социальными нормами и тендерными установками. Лонгитюдное исследование подтвердило, что общий показатель эмоционального интеллекта у девочек выше, чем у мальчиков, и это различие сохраняется весь подростковый период. Более высокий уровень развития эмоционального интеллекта у девочек связан с тем, что признаки эмоционального интеллекта, нагружающие фактор «понимание эмоций» (эмоциональная осведомлённость, эмпатия и распознавание эмоций других людей), у девочек развиты лучше. Развитие эмоционального интеллекта в подростковом возрасте носит количественный характер. Так, развитие эмпатии и навыка распознавать эмоции других людей в подростковом возрасте проявляется увеличением числа испытуемых, показавших большую степень выраженности этого признака эмоционального интеллекта. Девочки также демонстрируют статистически достоверное ухудшение способности управлять своими эмоциями. Среди мальчиков не обнаружено никаких статистически значимых изменений в значениях общего показателя эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект в подростковом возрасте нуждается в целенаправленном развитии.

3. В младшем подростковом возрасте эмоциональный интеллект имеет ряд связей с социальным интеллектом. В качестве объединяющих категорий выступают «общение», «познание» (понимание) и «деятельность».

4. Изучение роли включённости подростка в определённую социальную группу в проявлении особенностей эмоционального интеллекта на примере пяти социальных групп подростков: подростков из православной гимназии, подростков из московской общеобразовательной школы, девиантных

подростков, подростков-спортсменов из футбольного клуба и подростков из социально неблагополучных семей, подтвердило, что общий уровень развития эмоционального интеллекта подростков сходный, несмотря на различия по некоторым признакам.

REFERENCES

1. Реан А.А. Психология подростка / А.А. Реан. - М.: Прайм - Еврознак, 2018.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. - СПб. - 2016.
3. Г'озиев Э.Г. Психология онтогенеза. - Т.: Издательство Ношир. - 2010.
4. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. - М.: УНИТИ. - 2015.
5. Рухиева Х.А. Судебно-психологическая экспертиза. Ташкент. 2012 НАФИС БЕЗАК.
6. Муминов, А. Г. (2021). EMPHATY IN MODERN CONDITIONS: VIEWS, FACTORS, MANIFESTATIONS. Журнал Социальных Исследований, 4(4).
7. Muminov, A. (2017). Makhalla as the Center and the Conductor of Socio-political Development in Uzbekistan. ISJ Theoretical & Applied Science, 4(48), 103-107.
8. Muxtarov, A. (2020). IMAM BUKHARI-THE GREAT HADITH EXPERT Архив научных исследований.
9. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.
10. Муминов, А. Г. (2019). Реформы в образовании Узбекистана: состояние и перспективы. Бюллетень науки и практики, 5(9).
11. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
12. Muminov, A., Muminov, O., & Norov, S. (2020). Social partnership in uzbekistan: Status and prospects. International Journal of Scientific and Technology Research, 9(2), 5876-5878.
13. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
14. Muxtarov, A. (2020). Психологиянинг XXI асрдаги ривож. Архив научных исследований.
15. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.

IBN MISKAVAYHNING INSON KAMOLOTI MASALASIGA MUNOSABATI TAHLILI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-917-923>

Sulaymonova Shahnoza Nodirovna

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

“Sharq falsafasi va madaniyati” kafedrasi tayanch doktoranti

shahnozanodirovna@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada Ibn Miskavayh qarashlarida insonning komillik sari intilishi va uni muntazam rivojlantirish orqali baxt-saodatga erishish yo'llari bayon etilgan hamda germenetik tahlil qilingan. Mavzuni yoritishda uning fors va arab tillarida yozilgan asarlari birinchi manba asosida tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: Ibn Miskavayh, “Tahzibul-axloq”, “Kitab at-Tahora”, “Tathirul-A'roq”, amaliy axloq, go'zal xulq, axloqiy komilik, baxt-saodat, johiliyat, aql va e'tiqod, adolat.

ABSTRACT

In this article, Ibn Miskawayh discusses and hermeneutically analyzes the ways in which a person strives for perfection and achieves happiness through its constant development. In covering the subject, his works written in Persian and Arabic have been studied on the basis of the first source.

Keywords: Ibn Miskawayh, “Tahzibul-akhlaq”, “Kitab at-Tahara”, “Tathirul-Araq”, practical morality, good manners, moral perfection, happiness, ignorance, reason and faith, justice.

АННОТАЦИЯ

В этой статье Ибн Мискавайх обсуждает и герменевтически анализирует способы, которыми человек стремится к совершенству и достигает счастья через его непрерывное развитие. При освещении этой темы его произведения, написанные на персидском и арабском языках, были изучены на основе первого источника.

Ключевые слова: Ибн Мискавайх, “Тахзибул-ахлак”, “Китаб ат-Тахара”, “Татхирул-Арак”, практическая мораль, хорошие манеры, нравственное совершенство, счастье, невежество, разум и вера, справедливость.

KIRISH

Ilm dunyosidagi har qanday ilmning tarixisiz nazariyasi bo'lmaydi, degan hikmat, ayniqsa axloqshunoslikka taalluqlidir. Zero, axloqshunoslik tarixi axloqiy tafakkurning vujudga kelishi hamda uning taraqqiyoti qonuniyatlarni o'rganadi,

ma'naviy merosning ulkan qismi bo'lishi axloqiy ta'limotlar, hikmatlar, pand-o'gitlarni zamonaviy jamiyat hayotiga tadbqiq etish targ'ib qilish yo'llarini tahlil etadi. Garchand har bir axloqiy konsepsiya ma'lum bir mutafakkir mulohazalari va faoliyatining mevasi bo'lsada, u mohiyatan, muayyan tarixiy davr talabidan kelib chiqadi. Ayni paytda, turli odob va axloqiy qonun-qoidalarini o'z ichiga oladigan axloqiy targ'ibot muammolari, axloqiy pand-o'gitlar va me'yoriy talablarni bajarish, axloqiy boshqarish sohasiga kiradi hamda axloqshunoslikning odatda “amaliy axloq” deb ataladigan qismini tashkil etadi.

Amaliy axloqning dastlabki namunalari bundan 3 yarim ming yil avval paydo bo'ldi.

Falsafiy-axloqiy oqimlar borasida gap ketganda, musulmon Sharqida ikki yo'nalish alohida o'rin tutadi. Bular mashshoyyunlik va tasavvuf axloqshunosligi. O'rta asr musulmon Sharqida mashshoyyunlik yoki, boshqacha qilib aytganda, arastuchilik oqimining vakillari buyuk mutafakkirlar al-Forobiy, at-Turkiy, Abu Ali ibn Miskavayh, Ibn Sino, Abu Rayhon Beruniy, Abul Barakat al – Bag'dodiy, Umar Xayyomlar hisoblanadi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR

Tadqiqot jarayonida Ibn Miskavayhning “Tahzib ul-axloq va Tatxir ul-a'roq”, “at-Tahara”, “Jovidon xirad” va “Kitab adab ad-dinya vad-din” kabi asarlaridan foydalanildi. Shuningdek, Abdul Aziz Izzatning “Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari” asariga murojaat etildi. Tadqiqot olib borish davomida tizimlilik, nazariy-deduktiv xulosa chiqarish, analiz va sintez, tarixiylik va mantiqiylik tamoyillari qo'llanildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Arastu izidan borib Miskavayh ham falsafani nazariy va amaliy falsafaga bo'ladi hamda axloqshunoslikni amaliy falsafa tarkibiga kiritadi. Axloqiy muammolar uning “Tahzib ul-axloq va Tatxir ul-a'roq”, “at-Tahara”, “Jovidon xirad” va “Kitab adab ad-dinya vad-din” singari asarlarida ko'tarilgan.

Mutafakkirning “Tahzib ul-axloq va Tathir ul-a'roq” (“Axloq takomili va Ildizlar pokligi”) asari uning ilmu axloq va hikmatga doir asarlari ichida asosiy o'rin egallaydi. Islom falsafasining ko'zga ko'ringan tarixchilaridan biri Majid Faxrining ta'kidlashicha, Ibn Miskavayhning etikaga qo'shgan hissasi uning sistematik etikaga oid arab tilida yozilgan ushbu risolasidir. Bu asar yunon falsafiy-axloqiy an'alariga bog'liqdir. Asarda muruvvatlilik, baxt, adolat, muhabbat va do'stlik muammolari ko'rib chiqiladi. Masalan, adolat haqida Miskavayh shunday yozadi: “Adolat maqsad va imkoniyatning o'rtasidagi narsadir, yaxshiliklar ichida eng afzali hamjihatlikka eng yaqinidir”.⁷⁸

⁷⁸ Majid Fakhry. History of Islamic Philosophy, N.Y. 1970 y

Faylasuf huquqshunos, so‘fiy zamondoshi va do‘sti Abu Hayyan at-Tavhidiyning “Nohaqlik to‘g‘risida”gi xati bevosita “Risola fi-mihayyatil-adl”ning yozilishiga sabab bo‘ldi. At-Tavhidiyning “al-Hamavil” kitobiga javob tarzida yozilgan falsafa, tilshunoslik va huquqqa oid 175 savol-javobni o‘z ichiga oluvchi “ash –Shamovil” kitobida (yo‘qolgan) Miskavayh adolatning tabiati, uning namoyon bo‘lishi va ko‘rinishlari tasvirlanishining qay tarzda sharh qilish yo‘llarini aniqlaydi. U adolatni haqiqiy, shartli, erkin harakatga asoslangan va ilohiy adolatga bo‘ladi. Shu bilan birgalikda adolat konsepsiyasi, uning fizik, ijtimoiy hamda falsafiy munosabatida ko‘rib chiqiladi. Mazkur risolaning asosiy manbalari Platonning “Davlat”, Arastuning “Kategoriyalar”, “Nikomax etikasi” kitoblari bo‘lgan.

Miskavayh “Axloq takomili” asari muqaddimasida kitobining mavzusi va bayon usuli haqida bunday deydi:

“Bu kitobda qo‘ygan maqsadimiz shuki, o‘z ruhimizga shunday sifatlarni berdikki, uning yordamida qiyinchiliklarsiz yengil va go‘zal harakatlar qilsak. Bunday sifatlarni egallash o‘zlashtirilgan mahorat layoqat, tartib-qoida asosida vujudga keladi.

Bizning yo‘limiz-bu ruhimizning borliq tizimidagi mohiyati, sifatlari va paydo bo‘lish sabablarini bilishga intilishidan iborat. Ya‘ni ushbu paydo bo‘lishning maqsadini bilish va bizga berilgan quvvat va qobiliyatlar javharini anglash. Zero, biz ana shu quvvat va qobiliyatdan kerakli o‘rinda foydalansak, yuksalamiz.

Va bu maqsad yo‘lida bizga halaqit beradigan narsalarni bilish ham vazifamizga kiradi. Shuningdek, iymon saodatini egallashga yordam beradigan sabablarni aniqlash bilan ruhimizni oziqlantiradiganlarni ham bilib olishni xohlaymiz”.⁷⁹

Miskavayhning axloq asoslari to‘g‘risida aytgan fikrlari - bu axloqiy-falsafiy tahlil, demak, qo‘lga kiradigan natijani ham falsafiy natija deyish mumkin. Va shu yerning o‘zida u o‘z yo‘lini axloq masalasida jon kuydiruvchi tasavvuf va irfon ahli hamda Qur‘on va sunnatga amal qiladigan, ammo shariatni zohiriy anglaydigan kishilar yo‘lidan ajratib ko‘rsatadi.

Miskavayhning axloqi bu dunyoviy axloq, bunda u Aflotun bilan Arastu fikrlaridan keng foydalanadi. Ammo unga Arastu eng ko‘p ta‘sir o‘tkazgan. Aytish mumkinki, kitobning butun mazmuni bo‘lmasa ham, har holda ko‘p narsalarni Arastudan o‘zlashtirgan.

Miskavayhning ideal baxt-saodati-bu oqilona baxt –saodatdir. Harakat esa, garchi u ham muhim va asosiy narsa bo‘lsada, ammo u shunchaki bir vosita bo‘lib, agar odamni oxirgi maqsadiga olib kelmasa, u nomunosibdir. Aql haqida gapirar ekan, faylasuf yangi aflotunchilar talqinidan o‘tib islomga kirib kelgan yunonchilar aqliy merosini nazarda tutadi.

Komillashuvning birinchi bosqichi, uningcha bu – ilm yordamida erishiladigan imkoniyatdir. Komillikka intiluvchi inson barcha ilmlarning yakuni va oxiri bosqich

⁷⁹ Abdul Aziz Izzat. Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari. Qohira, 1946 y. –B.317

bo‘lgan parvardigorni bilish darajasiga yetish uchun zina va bosqichlar bo‘lib, sabr toqat bilan mukammallashish lozim.

Inson harakat quvvatiga bog‘liq bo‘lgan komillashuvning ikkinchi bosqichi - bu axloqiy takomillashuv bo‘lib, insoniy “faoliyat imkoniyati” bilan bog‘liq harakatlarida kuchni taqsimlashdan boshlanadi.

Nazariy takomillashuv bamisoli shakl (surat) bo‘lsa, amaliy komillashuv-materiya (modda)dir va ularning birortasi ham ikkinchisiz qiyomiga (yakuniga) borib yetmaydi, ilm-bu boshlanish, harakat (yoki ish, faoliyati) esa, bu – oxirgi yakun.⁸⁰

Inson o‘z-o‘zini takomillashtirish yo‘lida hamma maxluqot va uning xossalari haqida bilimga ega bo‘lgan taqdirdagina (narsalar, ularning mohiyati, belgilovchi chegaralari haqidagi bilimni egallash), u “olami sag‘ir”- kichik olam deb atalishiga munosibdir. Albatta, inson mavjud narsalarni kulldan bilsa, u ju‘zlarni ham (chunki ju‘zlar kull ichidadir) bilib olishi muqarrardir. Shunday qilib, agar inson komillikning ana shu darajasiga (ilmiy darajasiga) yetib borsa, keyin o‘z quvvatlarini takomillashtirish harakatida qo‘llaydi va o‘zining ichki quvvat hamda qobiliyatini bor bilimiga muvofiqlashtirib, o‘zi bir olamga aylanadi. Zero narsalarning surati uning mohiyatining bir qismi bo‘lib qoladi. Bunday vaqtda qandaydir holatda, u olam(undagi jami narsalar bilan birga) bilan birlashib, yagona yaxlitlikni tashkil etadi.

Boshqa tarafdin inson o‘z ruhini ezgu harakatlar bilan bezagandan keyin, u xudoning xalifasi bo‘lib qoladi.⁸¹

Ya’ni Miskavayhga ko‘ra, baxt-saodat bu xushaxloqlilikning yakuniy maqsadi bo‘lgan aqliy tushunchadir. Haqiqiy baxtiyor odam ruhi ilm tufayli butun olam bilan birlashib ketgan odamdin. Uning sifati va axloqi shunday mukarramki, bu unga tangrining o‘rinbosari (xalifasi) bo‘lishiga ijozat beradi.

Ya’ni Miskavayhga ko‘ra, baxt-saodat bu-xushaxloqlikning yagona maqsadi bo‘lgan aqliy tushunchadir. Haqiqiy baxtiyor odam ruhi ilm tufayli butun olam bilan birlashib ketgan odamdin. Uning sifatlari va axloqi muqarramki, bu unga tangrining o‘rinbosari (xalifasi) bo‘lishiga ijozat beradi.

“Saodatga erishish shartlari” deb nomlangan boshqa bobda Miskavayh bu haqda ancha batafsil gapirib o‘tadi. Bu yerda u ochiq-ravshan dalillarga tayanib, o‘zining falsafadagi maqsadi, saodatga erishish sharti bo‘lgan bilim haqida so‘zlaydi. Bu xuddi o‘sha biz Arastuda ko‘rganimiz fikridir:

“Mukammal baxt-saodatni izlagan inson (asta-sekin) intiladigan bu bosqichga falsafaning barcha sohalarini to‘g‘ri bilmasdan turib erishishini tasavvur qilib bo‘lmaydi. Bu haqda “Tartib us-saodat” (“Baxtga erishish usullari”) nomli kitobda ham batafsil to‘xtab o‘tilgan. Kimki bu yo‘ldan yurmasdan turib saodatga erishmoqni niyat qilgan bo‘lsa, adashadi va haqiqatdan xiyla uzoqlashadi”.⁸²

⁸⁰ Abdul Aziz Izzat. Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari. Qohira, 1946 y. –B.319

⁸¹ O‘sha joyda. –B.320.

⁸² Mashkuya Roziy. Tahzib ul-axloq va tatxir ul-a‘roq. Bidar nashr, Qum, hijr. 1371 y.-B.94

Miskavayh taklif etgan yo‘l Arastu bosib o‘tgan yo‘ldir. Ya’ni u bu yunon faylasufining barcha ilm sohasidagi fikrlarini o‘rganishini tavsiya bayon etadi:

“Arastu barcha zaruriy mavzular bo‘yicha (saodatga erishishini uchun) kitoblar ta’lif etgan, uning kitoblari hamma narsani qamrab oladi. Agar uni aql bilan o‘rganilsa, shuni bilib olish mumkinki, hech narsa uning diqqatidan chetda qolmagan”⁸³

Faylasuf “ Birinchi muallim” ning “Axloq bo‘yicha kitobini”, insonga ezgu va sharaflı shaxsiy sifatlar va najib axloq fazilatini o‘zlashtirishini ko‘rsatuvchi foydali va buyuk asar” deb ataydi.

Arastuda ilmning ko‘p sohalariga bag‘ishlangan kitob va risolalar bor, Miskavayh ularning ro‘yhatda yunon faylasufining arab tiliga tarjima qilinmagan kitoblari ham bor.

“Saodat sharti bo‘lgan falsafa“ - ana shu yaxshi, yaratuvchi va sahiy faylasuf (ya’ni Arastu) bizga qoldirgan falsafadir”⁸⁴ -deydi u.

Faylasuf Arastu zamondoshlari va uning asarlaridan dars beruvchi mudarrislardan misollar keltirib, o‘z shogirdlariga faylasuf asarlarini “Etika” (“Axloq”) kitobidan boshlab o‘rganish va bilimni tavsiya etadi, chunki bunda, avvalo o‘rganuvchilarning o‘zi bu bilan axloqan boyiydi. Zero, axloqiy fazilat haqiqatni qabul qilish shartidir.

Olim amaliy axloq, go‘zal xulq, axloqiy komilikka yetishishi haqida fikr yuritadi. U individga oid axloq qoidalarini umumiy axloq qoidalaridan ajratib, tabiatni ozod qilishni (ya’ni inson tabiati haqida) axloqni yolg‘on va qullikdan qutqarish bilan solishtiradi.

Yuqorida Miskavayh fikrlari haqida qisqacha to‘xtab o‘tdik. Bular uning insoning kamolga yetish yo‘li aql va falsafa orqali borishini ma’qul hisoblagan mutafakkirlardan ekanini bilib olishga kifoya deb o‘ylaymiz. Faylasufning din va axloqqa oid qarashlari ham falsafiy yo‘nalishda. Garchi Forobiy, Ibn Sino kabi chuqur fikrli faylasuflar ro‘yxatida uning o‘rni va ahamiyati birinchilar qatorida bo‘lmasa ham, ammo nima bo‘lganda ham u buyuk faylasuf va uning “Tahzib ul-axloq va Tatxir ul-a’roq” asari fikrimizni tasdiqlaydi. Uning o‘zi kitobining uchinchi bobi oxirida ravshan bayon etadi: “Mazkur kitob falsafa ixlosmandlari uchun maxsus ta’lif etilgan, omma uchun emas.”⁸⁵

Miskavayh asarlari ta’sirida islom dunyosida o‘ylab axloqiy-didaktik asarlar yozildi. Nosiriddin Tusiyning “Axloqi Nosiriy” asari ham shular jumlasidandir.

XULOSA VA TAKLIFLAR

Ibn Miskavayhning insonning komillikka yetishishidagi duch kelinadigan muammolar va ularning ijobiy hal etish usullari, baxtli hayot kechirish shartlari, ruhiy

⁸³ O‘sha joyda. –B.447.

⁸⁴ O‘sha joyda. –B.459.

⁸⁵ Mashkuya Roziy. Tahzib ul-axloq va tatxir ul-a’roq. Bidar nashr, Qum, hijr. 1371 y.-B.81

va jismoniy sog‘lomlikka yetishish choralari yechishga urinadi. Uning bu qarashlari hozirda biz axloqan jismonan va ma‘nan sog‘lom farzandlarni tarbiyalashga, kelajagi buyuk vatan qurish yo‘lidagi fikrlarimiz bilan hamohanligi ahamiyatlidir.

Ibn Miskavayh fikricha, inson shaxsiyatini rivojlantirish xatolarga barham berish uchun uning sabablarini ko‘rib chiqish lozim. Bundan xulosa kelib chiqadiki, o‘zini hurmat qilgan inson o‘zgalarni ham hurmat qila oladi, o‘zligini tanigan inson o‘zgalar tarixiga o‘tmish an‘analariga xolisona, to‘g‘ri fikr bildiradi, aql va bilimga ega inson ilm-fanni, aqlning mahsuli bo‘lgan narsalarni qadrlay oladi.

REFERENCES

1. Abadiy hikmat. A. Badaviy tahriri ostida. Tehron, universitet nashr. Hijr.1358 y.-B.20.
2. Abd al- Aziz Izzat.»Tahdib ul-akhlaq». Ibn Miskaweyh. – Beyrut. 1963. –R. 15.
3. Abdul Aziz Izzat. Ibn Miskavayhning axloq falsafasi va uning manbalari. Qohira, 1946 y.
4. Ahmedov B. O‘zbekiston tarixi manbalari. T.,2001 y. - B. 130
5. Ibn Miskaweyh «Tahdib ul-akhlaq». Beirut. 1966. –R. 14-26.
6. Ibn Miskaweyh.Al-Khikmat al-holida. – Beirut. 1952. –R. 15-45.
7. Qodirov M. Markaziy Osiyo, Yaqin va O‘rta Sharqning falsafiy tafakkuri. –T.: 2010. –V. 225.
8. Sulaymonov, J. (2021) ABDURAHMON IBN XALDUNNING TAMADDUN TARAQQIYOTI HAQIDAGI QARASHLARIDA JAMIYAT TAHLILI//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.
9. Sulaymonov, J. B. (2021). IBN XALDUNNING „MUQADDIMA “ASARIDA JAMIYAT TARAQQIYOTIGA TA’SIR QILUVCHI OMILLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(4), 732-737.
10. Sulaymonov, J. Karimov, N. Contribution of Abu Isa Tirmidhi to the Science of Hadith //International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE) ISSN: 2278-3075, Volume-9 Issue-1, November, 2019. P. 593-599.
11. Sulaymonov, J. B. (2021). ABU ZAYD ABDURAHMON IBN XALDUNNING „MUQADDIMA “ASARIDA DAVLAT TUSHUNCHASIGA YONDASHUVLAR TALQINI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(6), 9-14.
12. Sulaymonova, Sh. N. (2021). IBN MISKAVAYH MASHSHOIYYUNLIK YO ‘NALISHINING SISTEMALASHTIRUVCHISI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 15-20.

13. Sulaymonova, Sh. N. (2021). IBN MISKAVAYHNING ARAB TILIDA YOZILGAN ASARLARI TAVSIFI. *Academic research in educational sciences*, 2(2).
14. Sulaymonova, Shahnoza. Farabi ve Miskaway'in etik görüşlerinin karşılaştırmalı analizi//”Islam’in Altın Chag’ında Ilimler Gelişmesine Katkı Yapan Bilim Onculeri” Uluslararası Avrasiya Chalishmalari Simpoziumi. Istanbul. 2020.;
15. Tavhidiy Abu Xayyon. Al-havomil vash-shamovil. – Kair. 1951. –S. 102.
16. Yaqut. Irshad al-arib ila ma’rifat al-adib. (Mujam al-udaba)/ Edited by S.D. Margoliouth. – Montana-Whitefish. 2010. Vol. I. –R. 88-96.

**IV. МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРДАН КЕЛИБ ЧИҚҚАН ҲОЛДА
УМУМБАШАРИЙ МУАММОЛАРГА ЁНДАШИШНИНГ ИҚТИСОДИЙ-
СИЁСИЙ МАСАЛАЛАРИ**

PRAGMATIZM - TADBIRKORLIK FALSAFASI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-924-929>

Саифназаров Исмаил

Тошкент давлат иқтисодиёт университети
Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси профессори
Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru
ORCID 0000-0002-4946-4303

ANNOTATSIYA

Pragmatizm falsafiy yo‘nalish sifatida faqatgina bir yo‘nalishga tegishli bo‘libgina qolmay, balki u bir necha soxalarga joriy qilinishi kerak bo‘lgan metod xisoblanadi. Pragmatizm falsafasi metafizika va fandagi qarama – qarshiliklarni chetlab o‘tib, mavjud bilimlarga tayangan xolda optimal harakat qilish mexanizmi vazifasini bajaradi. Maqolada pragmatizmning ijtimoiy va iqtisodiy ko‘rinishi va uning samarasi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: Metod, epksperiment, harakat, optimizm, foyda, muvaffaqiyat, moslashuvchanlik, capital, ratsionallik.

ПРАГМАТИЗМ - ФИЛОСОФИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Исмаил Саифназаров

Ташкентский государственный экономический университет
Профессор кафедры «Социально-гуманитарных наук»
Ташкент / Узбекистан
Тел: +998901862005 E-mail: profis48_48@mail.ru
ORCID 0000-0002-4946-4303

АННОТАЦИЯ

Прагматизм как философское направление – это метод, который не принадлежит одному направлению, но и метод, который следует внедрить в несколько направлений. Философия прагматизма служит механизмом оптимального действия, основанного на имеющихся знаниях, в обход

противоречий в науке и метафизике. В статье представлена информация о социально-экономических проявлениях прагматизма и его эффективности.

Ключевые слова: *Метод, эксперимент, движение, оптимизм, прибыль, успех, гибкость, капитал, рациональность.*

PRAGMATISM - THE PHILOSOPHY OF ENTREPRENEURSHIP

Ismail Saifnazarov

Tashkent State Economic University (TSEU)

Department of Social Sciences

Uzbekistan, Tashkent,

E-mail: profis48_48@mail.ru Mobil: +998901862005

ORCID 0000-0002-4946-4303

ABSTRACT

Pragmatism as a philosophical direction is a method that does not belong to one direction, but also a method that should be implemented in several directions. The philosophy of pragmatism serves as a mechanism for optimal action based on existing knowledge, bypassing the contradictions in science and metaphysics. The article provides information on the socio-economic manifestations of pragmatism and its effectiveness.

Keywords: *Method, experiment, movement, optimism, profit, success, flexibility, capital, rationality.*

KIRISH

Kapitalistik mamlakatlarda, xususan AQSHda «pragmatizm» (yunoncha «pragma» — ish, harakat soʻzidan olingan) falsafiy oqimi keng tarqalgan. Pragmatizm - Amerika tafakkurining oqimi boʻlib, unda amaliyot omili falsafaning metodologik tamoili sifatida qoʻllaniladi.[1:316] Bu nazariyaning asosiy qoidalarini shakllantirgan CH.Pirs (1839–1914) pragmatizmning asoschisi hisoblanadi. Pragmatizmning asosiy gʻoyasi shundaki, falsafa odamlarga hayotiy muammolarni hal qilishda yordam berishi kerak. Shuning uchun, U. Jeymsning fikriga koʻra, pragmatizm birinchi navbatda "metod" boʻlsa, ajablanarli emas.[2:9] Ushbu metodning asosiy vazifasi: qabul qilingan qarorlar va xarakatlarning amaliy natijalarining nisbati qanday, bular odamga foyda keltiradimi kabi muammolarning yechimi xisoblanadi.

Falsafa va fanlarning orasidagi boʻlinish XVII asr oʻrtalariga toʻgʻri keladi. Bunga fanlarning turli xil nazariyalardan amaliyotga, mavxumlikdan aniqlikka

o‘tqazuvchi eksperimental usul bilan qurollanishi sabab bo‘ldi. Chunki fanlarni eksperiment va uning natijalarisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Falsafa esa XIX asr o‘rtalarigacha tajribaga tayanmasdan shakllanib bordi. Faqatgina XIX asr o‘rtalaridagina falsafada "pragmatizm" deb nomlangan mutlaqo original yo‘nalish paydo bo‘ldi. Pragmatistik falsafaning asosi tabiatshunoslikdagi haqiqiy tadqiqot amaliyotlarini bilish edi. Ushbu amaliyotlarni bilish pragmatist faylasuflarga bilish jarayonining asosiy xususiyatlarini va uning inson faoliyatidagi o‘rnini tushunishga imkon berdi. Jon Dyui tabiatshunoslik amaliyotini o‘rganishda ochib berilgan tamoyillarni o‘zining ijtimoiy va siyosiy falsafasiga kengaytirib, bu tushunchaga katta hissa qo‘shdi. [3]

Pragmatizmda asosiy narsa amaliy muhim natijaga yo‘naltirilganlikdir. Kategoriya jixatidan pragmatizm XIX asr o‘rtalarida rivojlangan bo‘lishi mumkin lekin mavxumlikdan aniqlikka bo‘lgan xarakat insoniyat fikrlashni boshlagan davrdan beri amalga oshmoqda. Fikrlash va xarakat uyg‘unligi ma‘lum bir simmetriyaga erishmasa xam, inson fikrlagan va xarakat qilgan. Xarakat va fikrlash narsalarning mohiyati va xayot ma‘nosidan qat‘iy nazar va qisman tushungan xolda amalga oshadi. Xuddi shu kabi pragmatizm falsafasi ham amaliyotni qisman tushinishdan kelib chiqadi. Ammo, pragmatistlarning ta‘kidlaganidan farqli o‘laroq, inson faoliyati atrofdagi dunyoni yaratmaydi, balki faqat insondan mustaqil ravishda mavjud bo‘lgan haqiqatni o‘zgartiradi. Muvaffaqiyatga erishish uchun insonning ongli faoliyati narsalarning obyektiv xususiyatlari va ularni boshqaradigan qonuniyatlarni bilishga asoslangan bo‘lishi kerak. Harakat, pragmatistlar ta‘kidlaganidek, bilimni istisno etmaydi, balki uni taxmin qiladi. Taxmin shundan iboratki olamning obyektiv xususiyatlari va ularni boshqarayotgan qonuniyatlar borligicha qabul qilinadi. Noto‘liq, nomukammal ma‘lumotlardan foydalanib bo‘lsada optimallikka intiladi, mavjud bilimlardan foydalilarini ajratib xarakat mexanizmini shakllantiradi. Ushbu mexanizmning vazifasi ham o‘z o‘rnida inson faoliyatining asosiy mezonini bo‘lmish – moslashuvchanlikning ortib borishi va xayot ravnaqini ta‘minlashdan iborat. Xarakat pragmatistlar ta‘kidlaganidek bilimni istisno etmaydi balki taxminiy ravishda bilimga ko‘ra faoliyat yuritadi va eksperimendlardan olingan natijalar orqali uni boyitib boradi. Olingan bilimning obyektivligi muvaffaqiyatning davomiyligini belgilaydi. Albatta, yolg‘on g‘oyaga amal qilgan holda, qisman, vaqtinchalik muvaffaqiyatga erishish mumkin bo‘lgan individual holatlar bo‘lishi ham mumkin. Ammo bunday muvaffaqiyat qisqa umr ko‘radi. Pragmatizm falsafasi faqatgina fikrlashni mutlaqlashtirmaydi balki fikrlash bilan birga amaliy faoliyatning ham muximligi to‘g‘risidagi g‘oyani ilgari suradi. Fikrlash va harakatning simmetriyasining, fikr va

harakat usulini boyitib boradi. Xarakatlarsiz fiklash shubxaga olib keladi, fikrlashsiz xarakat esa xatoliklarga yetaklaydi. Aynan shu yerda pragmatizm muvaffaqiyatni ta'minlashga yo'naltiruvchi oqim sifatida namoyon bo'ladi. U noma'lumlikdan, erishib bo'lmaydigan xayoliy tushunchalardan, balandparvoz maqsadlardan, og'zaki utopik muvaffaqiyatlardan, konstativ tamoillardan, o'zgarmaydigan yopiq tizimlardan yuz o'giradi.

Pragmatizm vakillarining haqiqat muammosiga qarashlari boshqa qarashlardan ajralib turadi. Ularni asosan absolyut haqiqat to'g'risidagi fikrlar qiziqitirmaydi, balki borliq va ijtimoiy munosabatlar haqidagi to'plangan ma'lumotlar ayni damda bu dunyoga mos kelsa va u vaqtinchalik natijador bo'lsa ham, ular haqiqat xisoblanadi. Bundan kelib chiqadiki bir – birini inkor etuvchi g'oyalar ham, paradokslar xam pragmatizm uchun haqiqat bo'lishi mumkin. Pragmatizm dunyoni fraktal tasavvur qilishga o'xshaydi, mening haqiqatim bu dunyoning haqiqati. Ayrim olingan dalillardan umumiy xulosa qilgan xolda, qism orqali butun tushuniladi. Haqiqatlar nisbiyligi yoki absolyutligi asrlar davomida o'zgarishi mumkin lekin, pragmatizm uchun haqiqat ayni damda mavjud imkoniyat va aqliy arsenallardan kelib chiqqan xolda xarakat qilish mumkin bo'lgan xaqiqat xisoblanadi. Umuman olganda pragmatizmni moslashuvchanlik falsafasi deb ham atash mumkin.

Xarakatni konstruktiv loyihalaydigan bo'lsak, insondagi dastlabki xarakatlar instinktiv tarzda tanadagi ehtiyoj va stimullar orqali paydo bo'ladi. Buni bir so'z bilan ibtidoiy xarakat deyish ham mumkin. Ibtidoiy xarakatdan tashqari insondagi tafakkur tarzining davomi bo'lmish murakkab xarakatlar ham muavjud bo'lib ular qo'shimcha stimullar va motivlar bilan boyitilgan bo'ladi. To'laqonli xarakat qilish uchun esa tafakkur shubxa va noma'lumliklardan xoli bo'lishi kerak bo'ladi.

Pirsning izdoshi Uilyam Jeyms (1842-1910) dunyoni bilishda determinizmning ahamiyatini inkor etadi. O'zining mavjudligida inson kelajakni haqiqiy oldindan belgilash tuyg'usini boshdan kechiradi. O'z harakatlari orqali inson hayot sifatini yaxshilashi mumkin. Jeyms xavf va noaniqlik mavjud bo'lganda ham harakatga chaqiradi. Shu bilan birga, biz hayotimizga maqsadga muvofiqlik va to'liqlikni beradigan harakat yo'nalishini tanlashimiz kerak deya ta'kidlaydi. E'tiqod inson hayoti va faoliyatining markazidir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, erkinlikning timsoli "energetik aql doirasi" dir. Bunday kayfiyatga asoslangan hayotiy faoliyat hayotning doimiy ma'nosini topishga, azob-uqubatlarni yengillashtirishga va mavjudlikni insoniylashtirishga imkon beradi. Din baquvvat ong doirasi bilan to'lgan inson faoliyatining axloqiy maqsadlariga erishishga yordam beradi. Din insonga hayotning salbiy va bema'nilik tuyg'usini yengishga yordam beradi. [4] U. Jeyms

determinizm konstativ tamoillar orqali umid va xarakatni to‘xtatib qo‘yishini ta’kidlagan bo‘lsa, M. Veber aynan e’tiqod doirasida ratsional fikrlash tartibi bilan kapital jamg‘arishni rag‘batlantiradi.[5;16] Maqsadlilik - bu pragmatik shaxsning yana bir ijobiy shaxsiy xususiyati. U harakat qilishdan oldin g‘oyani o‘zi uchun, oilasi uchun, boshqalar uchun foyda nuqtai nazaridan tushunadi. Ammo ma’lum bir g‘oyaning qiymati hech qanday shubha qoldirmasa, u barcha mumkin bo‘lgan yo‘llar bilan maqsadga erishadi.[6] Pragmatizm to‘g‘risidagi qarashlarning tahlili shuni anglatadiki, pragmatizm rejadan xarakatga o‘tish, amaliyot, natija, shuningdek xarakatlar qiymati va foyda demakdir. Uning asosiy maqsadi tizim faoliyatini yaxshilash, optimal faoliyat yuritishni ta’minlash va foydadan iborat. Pragmatik biznes konsepsiyasining mohiyati: Biznesning pragmatik konsepsiyasi shundan iboratki, jamiyat taraqqiyoti sharoitida biznes muqarrar deb qaraladi. Bu hodisa ham zarur, ham foydalidir, shuning uchun biznes jamiyatning turli qatlamlarining o‘zaro ta’siri uchun asos sifatida talqin qilinadi.

XULOSA

Bugungi jamiyatda mamlakatlarning iqtisodi o‘tgan asrlarga nisbatan shiddat bilan rivojlanib bormoqda, ushbu rivojlanish mamlakatlarning iqtisodiy salohiyatining samaradorligi bilan belgilanadi albatta. Shuningdek AQSH va Yevropada keng tarqalgan pragmatizm g‘oyalarining ta’siri ushbu mamlakatlarning iqtisodiy ko‘rsatkichlarida yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Iqtisodiy pragmatizm nafaqat foyda yoki daromadni ko‘zlamasdan balki davlat miqyosidagi g‘oyalar xilma – xilligini, ushbu g‘oyalardan optimallarini, samaradorligini obyektiv tarzda tahlil qilib uni amalga oshirishni nazarda tutadi. Pragmatizm – tadbirkorlik falsafasi sifatida samarali iqtisodiy tizimni tashkil qilish va uni joriy qilishga qaratilgan xisoblanadi. Iqtisodiyotning konstativ va variativ ko‘rinishlari uni pragmatizm doirasida ko‘rib chiqilishini dolzarb qilib qo‘yadi. Chunki pragmatizm amaliy yondashuv bo‘lishi bilan birga bozor iqtisodiyotiga yaqin bo‘lib, iqtisodiy siyosat esa prinsipial yondashuvni ham talab qiladi. Samarador iqtisodiy siyosat uchun bir vaqtning o‘zida barqaro iqtisodiy tamoillar va moslashuvchan, o‘zgaruvchan pragmatistik modellar muhim xisoblanadi. Aynan iqtisodiyotning pragmatik tamoili o‘zgaruvchanlik, moslashuvchanlikni o‘zida birlashtiradi. Pragmatizm xaos sifatida turli vaziyatlar, o‘zgaruvchan bozor bilan ishlashda tamoilga amal qilmasa, biznesni tashkillashtirishda tartibga amal qiladi. Shuningdek turli xil vaziyatlardan foyda ola bilish, istiqbolli rejalar ham iqtisodga nisbatan pragmatik qarashda namoyon bo‘ladi. Pragmatizm nuqtai nazardan qaraydigan bo‘lsak iqtisodiyotda hech bir tamoilni

mutlaqlashtirish yaxshilikka olib kelmaydi, balki ularni vaziyatga qarab ishlatishni maqul ko‘radi. Masalan rejali iqtisodiyot va bozor iqtisodiyoti bir – biriga qarama - qarshi ko‘ringani bilan aslida ular bir – birini to‘ldiradi. Pragmatizm esa optimal variantlardan foydalanib uni amalda sinab ko‘rishni tavsiya qiladi.

REFERENCES

1. Юлина Н. С. Прагматизм // Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 3. М.: Мысл, 2010, 316 с
2. У. Джеймс. Что такое прагматизм? // Вестник Московского Университета серия 7 ФИЛОСОФИЯ № 3, 1993.
3. В.М. Ефимов//Семинар(«Современная западная философия: проблемы и тенденции» Институт(философии(РАН http://iph.ras.ru/sem_mwp.htm)
4. https://studopedia.ru/19_16110_pragmatizm-kak-filosofiya-deystviya.html
5. Протестантская этика и дух капитализма. 1905 (Вебер М.) 14 стр.
6. <https://psychokurgan.ru/info/pragmatizm-cto-eto-takoe-istoriya-vozniknoveniya-ponyatiya-kontseptsii-raznye-primery-iz-zhizni>
7. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-930-941>

Турсунмухамедов Искандер Гайратович

Калужский филиал Финансового университета,

кандидат экономических наук, доцент

кафедры «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

israndert@yandex.com

Калужская область, Российской Федерации

АННОТАЦИЯ

В работе рассмотрена триада основных институциональных предпосылок эффективного социально-экономического развития Калужской области. Проводился анализ таких их составляющих, как нормативно-правовая база осуществления институциональных преобразований для экономического роста, деятельность действующих институтов развития, продиктованная стратегией экономического развития области, реализуемые национальные проекты развития, ставшие важнейшим институтом экономического роста региона.

Ключевые слова: институциональные условия, экономическое развитие, региональные программы, инвестиционные процессы, индикативные показатели, институты развития, национальные проекты.

ABSTRACT

The paper considers the triad of the main institutional prerequisites for the effective socio-economic development of the Kaluga region. The analysis of their components was carried out, such as the regulatory framework for the implementation of institutional reforms for economic growth, the activities of existing development institutions dictated by the economic development strategy of the region, implemented national development projects that have become the most important institution of economic growth in the region.

Keywords: institutional conditions, economic development, regional programs, investment processes, indicative indicators, development institutions, national projects.

ВВЕДЕНИЕ

В условиях актуализации проблем формирования нового политэкономического подхода к осмыслению реальности современного мира, анализ институциональной составляющей экономической политики выходит на первый план. На уровне регионов нашей страны, обязанных стать локомотивом экономического роста, исследованию институциональных условий развития, придается особое внимание.

К настоящему времени институциональные условия подчинены задаче повышения качества жизни населения Калужской области и базируются, на наш взгляд, на: стратегии социально-экономического развития «Человек – центр инвестиций»; мерах государственной поддержки бизнеса и граждан; финансово-экономической составляющей реализации национальных проектов развития на уровне региона.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

Исследованию роли институциональных условий развития в становлении национальных экономик уделено достаточно внимания отечественных специалистов. Так, Саблин К.С. указывает, что институциональные условия развития это представленные в виде «институциональной инфраструктуры, поддерживающей генерирование производительных нововведений» [2,33] квалификации государственных служащих, развитие электронного правительства, системы противодействия коррупции и другие.

Ведмецкая Л.В. выделяет факторы реализации динамических способностей государства через формирование институциональных условий развития. В частности, она указывает, что «институты развития противодействуют институциональным ловушкам, стимулируют развитие и чувствительность системы к изменениям в окружающей среде» [3,147].

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Осуществляемые исследования рассматриваемых вопросов невозможны без наличия прочной методологической основы. Это использование политэкономического подхода как инструмента научного обобщения и анализа, имеющего достаточно широкое распространение среди научной общественности. Причем его применение можно встретить в исследованиях различной научной и практической направленности, начиная с теоретического обоснования политэкономических проблем и заканчивая использованием

политэкономического подхода к изучению властных и управленческих структур.

ОБСУЖДЕНИЕ

Основным планом экономического развития региона является «Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 г.» [1,3], названная еще стратегией «Инвестируй в человека». На ее основе в регионе была принята государственная программа «Развитие предпринимательства и инноваций в Калужской области».

Контур программы были детализированы в 33 государственных программах развития и 16 ведомственных целевых программах. Управление ими осуществляется в рамках созданных комплексных планов сформированных в соответствии с Программой повышения качества жизни населения Калужской области и включающих в себя 13 комплексов [4,5].

Реализация комплексных планов социально-экономического развития Калужской области основывается на достижении многочисленного ряда индикативных показателей, характеризующих динамику, структуру и эффективность региональной экономики, состояние финансов, движение цен, занятость, уровень жизни населения, внешнеэкономические связи и так далее. Организация индикативного планирования в области также имеет под собой сформированные институциональные правила, воплощенные в «Концепции системы индикативного государственного планирования в Калужской области», принятую постановлением Правительства Калужской области N 109 от 22 апреля 2005 года.

Становление институтов развития в Калужской области с одной стороны, отражает общие тенденции в использовании этих инструментов роста на уровне региона, с другой, подчинена конкретным целям социально-экономического развития, опирающихся на региональную специфику. Для области эта специфика определяется:

- типом региона (для Калужской области преимущественно индустриальный, с преобладанием наукоемких производств);
- возможностью кластерной организации хозяйства региона с учетом исторически накопленного на его территории научно-образовательного потенциала;
- состоянием внешнеэкономических связей по экспорту знаний и технологий;

- демографическими трендами и качеством населения региона;
- отраслевой структурой ВВП и долей в ВВП услуг, направленных на развитие человека (здравоохранение, образование, социальная поддержка, наука).

В рамках реализации экономических программ Калужской области происходит формирование и осуществляется деятельность институтов развития, призванных способствовать улучшению бизнес-климата в регионе и привлечению инвестиций. Одной из институциональных структур, деятельность которой направлена на поддержку кластерного развития в регионе, является Государственный фонд поддержки предпринимательства в Калужской области. В частности, финансовая поддержка фонда проявляется в предоставлении предпринимателям микрозаймов, займов и поручительства на развитие бизнеса по льготным процентным ставкам. Получателем средств фонда может выступать любой предприниматель, зарегистрированный и ведущий свою деятельность на территории Калужской области, выплачивающий сотрудникам среднеотраслевую заработную плату, не имеющий задолженностей по налогам и сборам, заработной плате, а также не занимающийся подакцизными видами деятельности.

Так же на территории Калужской области действует Центр экспортного развития Калужской области, который является структурным подразделением Государственного фонда поддержки предпринимательства Калужской области. Центр создан для формирования механизма эффективного содействия и продвижения калужских предприятий на рынке других стран.

Центр оказывает информационные, аналитические и консультационные услуги по вопросам ведения внешнеэкономической деятельности, проводит маркетинговые исследования потенциальных рынков за рубежом, продвигает инвестиционные и экспортные предложения, помогает в подготовке, переводе на иностранные языки и распространении презентационных материалов в печатном и электронном виде.

В регионе созданы институты развития [5,121], каждый из которых решает конкретные задачи инвестора. В первую очередь это агентство регионального развития, которое занимается привлечением инвестиций в регион, развитием приоритетных направлений экономики региона. Каждый из инвесторов, независимо от объема инвестиций, страны происхождения и отраслевой принадлежности, получает полное сопровождение на всех этапах реализации своего проекта.

Среди институтов развития также можно выделить следующие:

- агентство инновационного развития – государственный оператор по развитию инновационного и высокотехнологичного сектора экономики;
- агентство развития бизнеса, в задачи которого входит сопровождение проектов субъектов малого и среднего предпринимательства, содействие развитию их экспортного потенциала, расширению доступа к ресурсам, в том числе финансовым;
- «Индустриальная логистика» – государственный оператор по реализации логистических проектов на территории области-агентство развития АПК–государственный оператор по сопровождению проектов в агропромышленном комплексе Калужской области.

Среди важнейших нефинансовых институтов развития Калужской области можно выделить организованный на базе Калужского ИТ-Центра «Бизнес-инкубатор информационных технологий». Это некоммерческая организация, созданная с целью оказания материальной, информационной, технической поддержки деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства ИТ-сферы Калужской области. Для потенциального резидента АНО «Бизнес-инкубатор информационных технологий» выступает в трех ипостасях: - поддержка стартап-проектов молодых предпринимателей на всех этапах развития;

- обеспечение организаций инфраструктурой, оборудованием, экспертной и информационной поддержкой;
- инвестирование наиболее перспективных инновационных проектов.

Главной задачей развития области является создание надежного единого информационного пространства. Для реализации этой задачи в 2017 году в регионе был создан Проектный офис Калужской области.

Создание офиса обусловлено необходимостью внедрения проектного управления в деятельность органов исполнительной власти Калужской области в целях:

- обеспечения достижения результатов, запланированных органами исполнительной власти;
- соблюдения и сокращения сроков достижения результатов;
- повышения эффективности использования ресурсов;
- прозрачности, обоснованности и своевременности принимаемых решений в органе исполнительной власти;

- повышения эффективности внутриведомственного, межведомственного и межуровневого взаимодействия, а также взаимодействия с подрядными организациями, привлекаемыми органом исполнительной власти, за счет использования единых подходов проектного управления.

К важнейшим институтам развития региона стоит также отнести фонд развития промышленности Калужской области, государственный фонд поддержки предпринимательства Калужской области, а также департаменты отраслевых министерств, также выполняющими их роль [6,3].

Опыт Калужской области в достижении хороших результатов развития позволяет говорить о том, что институциональные условия экономического роста региона продолжают эффективно формироваться в рамках пространственно-кластерной модели. Важнейшим элементом реализации таких условий, как финансово-экономических институтов роста, явились реализуемые в регионе национальные проекты развития России.

Реализация национальных проектов началась в области в 2019 году [7,2]. Порядка 41 млрд. рублей будет направлено до конца 2024 года на реализацию национальных проектов в Калужской области, в т.ч. 17 млрд. рублей из областного бюджета и 24 млрд. рублей из федерального бюджета. По одиннадцати из основных двенадцати федеральных проектов (регион не участвовал в нацпроекте «Наука») были разработаны региональные составляющие:

Таблица 1 «Перечень региональных проектов в Калужской области»

ДЕМОГРАФИЯ	
Региональный проект	Краткое описание
Финансовая поддержка семей при рождении детей	Меры финансовой поддержки для семьи с детьми
Содействие занятости	Строительство детских садов. Реконструкция и модернизация центров занятости
Старшее поколение	Меры, направленные на улучшение здоровья людей пожилого возраста
Укрепление общественного здоровья	Пропаганда здорового образа жизни
Спорт - норма жизни	Создание для всех категорий и групп населения условий для занятий физической

	культурой и спортом
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ	
Первичная медико-санитарная помощь	Диспансеризация, профосмотры; санитарная авиация; бережливая поликлиника
Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями	Оснащение оборудованием сосудистых центров, приобретение лекарственных средств
Борьба с онкологическими заболеваниями	Лечение онкологических заболеваний современными препаратами; дооснащение оборудованием медицинских организаций
Детское здравоохранение	Диспансеризация; реконструкция и оснащение поликлиник; обучение кадров
Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения современными квалифицированны ми кадрами	Меры привлечения и поддержки медицинских кадров в регион, в т. ч. на сельском уровне
Цифровой контур здравоохранения	Развитие информационной системы здравоохранения
Развитие экспорта медицинских услуг	Увеличения объема экспорта мед. услуг до 1,83 млн. долларов США до 2024 года
ОБРАЗОВАНИЕ	
Современная школа	Строительство (выкуп) новых школ; обновление материально-технической базы
Успех каждого ребенка	Дополнительное образование детей; Кванториум; IT-куб; проект «Билет в будущее»
Цифровая образовательная среда	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды
Молодые профессионалы	Демонстрационные экзамены как форма итоговой аттестации в СПО; оснащение мастерских в СПО; участие в конкурсе World Skills
Социальная активность	Вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность; поддержка участия молодежи в

	общественных инициативах и конкурсах
Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации	Совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию, развитие военно-патриотического воспитания граждан
КУЛЬТУРА	
Культурная среда	Строительство/ капитальный ремонт зданий учреждений культуры и ДШИ; приобретение музыкальных инструментов и автоклубов
Творческие люди	Повышение квалификации работников учреждений культуры; поддержка лучших сельских учреждений культуры и их работников; волонтеры культуры
Цифровая культура	Создание виртуальных концертных залов, цифровые гиды
ЖИЛЬЕ И ГОРОДСКАЯ СРЕДА	
Жилье	Развитие жилищного строительства, увеличение объемов введенного жилья
Формирование комфортной городской среды	Кардинальное повышение комфортности городской среды, сокращение количества городов с неблагоприятной средой в два раза, а также создание механизма прямого участия
Обеспечение устойчивого сокращения непригодного для проживания жилищного фонда	Расселение аварийного жилищного фонда
Чистая вода	Повышение качества питьевой воды для населения
БЕЗОПАСНЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ АВТОМОБИЛЬНЫЕ ДОРОГИ	
Региональная и местная дорожная сеть	Приведение в нормативное состояние дорожной сети
Общесистемные меры развития дорожного	Внедрение новых цифровых технологий организации дорожного движения и контроля за соблюдением ПДД

хозяйства	
Безопасность дорожного движения	Создание условий для повышения безопасности участников дорожного движения: образовательные программы для детей, обучение первой помощи, закупка автомобилей скорой медицинской помощи
ЭКОЛОГИЯ	
Чистая страна	Ликвидация в КО к 2024 году всех выявленных на 1 января 2018 несанкционированных свалок в границах городов
Создание комплексной отрасли по обращению с ТКО	Эффективное обращение с отходами производства и потребления
Сохранение уникальных водных объектов	Сохранение водных экосистем Калужской области и восстановление природных комплексов водных объектов
Сохранение лесов	Обеспечение баланса выбытия и воспроизводства лесов
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА И ПОДДЕРЖКА ЗАНЯТОСТИ	
Системные меры по повышению производительнос ти труда	Программа «Лидеры производительности», акселератор экспортного роста; субсидии фонда развития промышленности предприятиям- участникам проекта
Адресная поддержка повышения производительнос ти труда на предприятиях	Внедрение методик бережливого производства
МЕЖДУНАРОДНАЯ КООПЕРАЦИЯ И ЭКСПОРТ	
Экспорт продукции АПК	Поддержка корпоративных программ повышения конкурентоспособности предприятий АПК
Системные меры развития	Внедрение регионального экспортного стандарта

международной кооперации и экспорта	
МАЛОЕ И СРЕДНЕЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО	
Создание благоприятных условий для осуществления деятельности самозанятыми гражданами	Привлечение физических лиц к регистрации в качестве самозанятых
Создание условий для легкого старта и комфортного ведения бизнеса	Финансовая поддержка МСП путем предоставления микрозаймов и поручительств ГФПП КО
Акселерация субъектов малого и среднего предпринимательства	Создание комплексной системы акселерации, включающей в себя финансовые и налоговые инструменты поддержки субъектов МСП, а также инфраструктуру для комфортной работы и развития субъектов МСП, доступ к закупкам крупнейших заказчиков
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА	
Информационная инфраструктура	Обеспечение широкополосного доступа к сети «Интернет» на территории региона
Кадры для цифровой экономики	Обучение компетенциям в сфере цифровой экономики
Информационная безопасность	Обеспечение безопасности информационных систем региона
Цифровые технологии	Развитие «сквозных» технологий (искусственный интеллект, большие данные, и т.д.)
Цифровое государственное управление	Развитие информационных технологий и систем в государственном управлении, использование электронных услуг и сервисов

Как видно из таблицы 1 в 2021 году из было реализовано 44 региональных проекта. Всего же в регионе на период с 2019 по 2024 годы принято в реализацию 53 проекта, т.е. функционируют более 83%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, рассмотрев формирование институциональных основ экономического потенциала Калужской области, необходимо сделать следующие выводы. Во-первых, в регионе создана прочная нормативно-правовая база осуществления институциональных преобразований для экономического роста; во-вторых, деятельность действующих институтов развития продиктована стратегией экономического развития области, а повышение их эффективности будет зависеть от комплексности внедрения новых инновационных форм сотрудничества власти, образования и бизнеса; в-третьих, реализуемые национальные проекты развития становятся важнейшим институтом экономического роста региона, а их содержание отвечает главной задаче развития области – «Инвестируй в человека».

REFERENCES

1. Strategy - 2030 for the Kaluga Region//URL: <http://www.opec.ru/1249079.html//>
2. Sablin K.S. The role of the institutional environment in the formation of development institutions // Journal of institutional research. 2012. V. 4. No. 2. pp. 32-42.
3. The role of development institutions in the formation of national competitive advantages of modern states Bulletin of St. Petersburg State University. Ser.6. 2014. Issue 4.p. 141-148Website of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation //URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/instdev/institute//>
4. Website of the Ministry of Economic Development of the Russian Federation //URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/instdev/institute//>.
5. Tursunmuhamedov I.G. Role of development institute in modern market economy. Phenomenon of market economy: theoretical and methodological content-business of innovations: monograph / under the editorship of Doctor of Economics, professor Sidorov V.A., professor Yadgarov Ya.S., PhD in Economics, assistant professor Chaplya V.V. – London, publishing house LSP. – 2019. – P.119-126.
6. Measures of state support for business and self-employed citizens of the Kaluga region // Business Development Agency. – 2021. P. 3.
7. Order of the Governor of the Kaluga Region dated July 25, 2019. N 114-p «On the organization of the implementation of national and federal projects in the Kaluga region».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стратегия – 2030 для Калужской области // URL:<http://www.opec.ru/1249079.html>//.
2. Саблин К.С. Роль институциональной среды в формировании институтов развития // Журнал институциональных исследований. 2012. Т. 4. №2. С. 32-42.
3. Роль институтов развития в формировании национальных конкурентных преимуществ современных государств Вестник СПбГУ.Сер.6. 2014. Вып.4.с. 141-148
4. Сайт Министерства экономического развития Российской Федерации //URL: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/instdev/institute/>.
5. Tursunmuhamedov I.G. Role of development institute in modern market economy. Phenomenon of market economy: theoretical and methodological content-business of innovations: monograph / under the editorship of Doctor of Economics, professor Sidorov V.A., professor Yadgarov Ya.S., PhD in Economics, assistant professor Chaplya V.V. – London, publishing house LSP. – 2019. – P.119-126.
6. Меры государственной поддержки бизнеса и самозанятых граждан Калужской области// Агентство развития бизнеса. – 2021. С. 3.
7. Распоряжение губернатора Калужской области от 25 июля 2019 года N 114-р «Об организации реализации национальных и федеральных проектов на территории Калужской области».

ФАН ВА ТАЪЛИМНИ ТИЖОРАТЛАШТИРИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ВА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБА



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-942-957>

З.Д. Адилова

ТДИУ “Инсон ресурсларини бошқариш”

кафедраси профессори

Исмаилова С.У.

Тошкент давлат иқтиодиёт университети магистранти

z.adilova@tsue.uz тел. (71) 239-28-26

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада мамлакатимиз Олий таълим муасасаларида илмий ишланмалар, илмий-техник гояларни тижоратлаштириш бўйича мавжуд муаммолар ва хориж тажрибаси ўрганилиб, ОТМларда қўллаш мумкин бўлган имкониятлар таҳлил қилинган, бу бўйича муаммо ва ечимлар таҳлил қилинган.

***Калит сўзлар:** тижоратлаштириш, инновацион гоялар, инновацион технологиялар, илмий гоялар, лойиҳалар, кооперация, бизнес-лойиҳа.*

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ

З.Д. Адылова

ТГЭУ профессор кафедры

“Управление человеческими ресурсами”.

Исмаилова С.Ю.

Магистр Ташкентского государственного экономического университета

z.adilova@tsue.uz, тел. (71) 239-28-26

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются актуальные проблемы развития науки, коммерциализации научно-технических идей и зарубежного опыта в высших учебных заведениях нашей страны, анализируются возможности, которые могут быть применены в высшей школе, анализируются проблемы и пути их решения.

***Ключевые слова:** коммерциализация, инновационные идеи, инновационные технологии, научные идеи, проекты, сотрудничество, бизнес-проект.*

MODERN TRENDS IN SCIENTIFIC AND EDUCATION COMMERCIALISM AND FOREIGN EXPERIENCE

prof. Z.D. Adilova TSUE

Ismailova S.U.

Master student of Tashkent State University of Economics

z.adilova@tsue.uz, tel. (71) 239-28-26

ABSTRACT

This article examines the current problems of scientific development, commercialization of scientific and technical ideas and foreign experience in higher education institutions of our country, analyzes the opportunities that can be applied in higher education, analyzes the problems and solutions.

Keywords: *commercialization, innovative ideas, innovative technologies, scientific ideas, projects, cooperation, business project.*

КИРИШ

Миллий иқтисодий-иқтисодий ривожлантиришдаги асосий мақсад – дунё мамлакатлари доирасида рақобатбардошликни ошириш ва глобал бозор даражасида мамлакатимиз улушини янада орттиришдан иборат.

Бунинг учун Ўзбекистон Республикасида ва етакчи хорижий мамлакатларда технологияларни трансфер қилиш жараёнлари, шунингдек, реал иқтисодий тармоқлари ва хусусий тадбиркорлик корхоналарида ишланмаларни жорий қилишнинг натижалари билан амалий танишиб чиқишни таъминлаш йўли билан маҳаллий инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳаларни тижоратлаштириш учун шароитлар яратиш зарурдир.

Инновацион ғоялар, технологиялар ва лойиҳаларни ишлаб чиқиш ва жорий қилиш соҳасига инвестицияларни кенг жалб қилиш, ички ва ташқи бозорларда жамоат ва хусусий секторлардан илғор ва илмий ҳажмдор технологияларни фаол тарқатиш, бозор иштирокчилари ўртасида ҳамкорликни кенгайтириш, тармоқ корхоналарининг жадал ривожланишига кўмаклашадиган минтақавий ва халқаро алоқаларни ривожлантириш, илмий-тадқиқот муассасалари, хусусий тадбиркорлик ва инвесторлар ўртасида кооперацион алоқаларни кенгайтириш муҳимдир.

Бу борада илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг хорижий тажрибасини ўрганиш, хорижий инновацион ва илмий марказларни, етакчи инвестицион фондларни, технологик агентликларни, инновацион кластерлар, технопарклар

ва бошқа манфаатдор субъектларни маҳаллий инновацион ишланмаларни амалга оширишда иштирок этишга фаол жалб этиш борасида етарли даражада чора-тадбирлар амалга ошириш зарурдир.

Муайян бир соҳада аниқ ваколатлари, хизматлари, ресурслар ва кўникмаларини ривожлантириш учун етарли даражада жойлашиши инновацион кластернинг асосий кўриниши сифатида қаралади. Бунда инновацион кластер ёндашуви мавжуд инвестиция кучларини тезкор амалга ошириш йўллари ва давлат ҳокимияти ва сиёсатининг зарур чора-тадбирларини топиш мақсадида бизнес ҳамжамияти ва давлат вакиллари ўртасидаги узоқ муддатли ҳамкорликни тартибга солиш учун асос бўла олади. Ушбу жараёнда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциясини таъминлаш орқали юқорида белгиланган вазифаларни амалга оширишнинг замонавий ёндашувларидан бири бўлиб, олий таълим масканлари ўрнини “учлик занжирида” алоҳида таъкидлаш зарурдир.

Бугунги кунда университетлар таълим ва илм-фан маркази бўлиб, илмий тадқиқотлар унинг фаолиятининг асоси ҳисобланади. Ҳозирги босқичда университетлар мамлакат миллий иқтисодиётининг ҳолатига сезиларли таъсир кўрсатиши керак, аммо улар мамлакатнинг иқтисодий ривожланиши учун ўз вазифасини тўлиқ бажармаяпти. Биринчидан, ҳар доим устувор аҳамият касб этган университетларни бюджетдан молиялаштириш даражаси пасайиб боришини инобатга олиш лозим. Иккинчидан, ушбу жараёнда кўп каналли молиялаштириш, замонавий университетнинг иқтисодий фаолиятида муҳим омил ҳисобланади. Учинчидан, бугунги кунда университетлар мамлакат билан бир хил иқтисодий вазиятда турибти; бу талабалар учун давлатнинг эҳтиёжи ошиши, малакали кадрлар, давлат буюртмаларини ва давлат бюджети масалаларини билан боғлиқ.

Таълим масканлари, илмий тадқиқот ташкилотлари ўз фаолиятини олиб бориши учун ҳозирги кунда уларнинг илмий ғояларни тижоратлаштириш билан бевосита боғлиқ муаммолар юзага келяпти. Ушбу ташкилотларнинг иқтисодий шароити янги молиялаштириш манбаларини, бошқариш учун янги технологияларни ва иштирокчилар учун янги роль моделларини излашни талаб қилади. Мисол учун ўқув ва илмий фаолият натижаларининг тижоратлашуви университетларда кечаётган жараёнларга турлича қарашимизни таъминлайди. Ўқув-илмий фаолият мажмуаси технологик, молиявий ва тижорат жиҳатлари билан тўлдирилади. Замонавий шароитларда университет фаолиятини

тижоратлаштириш фақат зарурат эмас, балки уни муваффақиятли ривожлантириш формуласи ҳамдир.

Юқорида таъкидлаганимиздек, илмий ишланмаларни амалга оширишнинг яна бир усули олий таълим, фан ва бизнесни интеграциялашувидир. Илм-фан интенсив маҳсулотлар ва технологиялар тижорат корхоналари ортиб бораётган қизиқиш университетларда илмий ишланмалар натижаларини фойдаланиш имконини беради, университет томонидан ўзи ишлаб чиқарган ёки яратган бизнес-лойиҳа маҳсулотини тижоратлантириши лозим ва у капиталини жалб этиш имконини оширади ва илмий ўзгаришларни амалга оширишга имкон беради.

Хорижий мамлакатларда илмий ғояларни тижоратлашуви жараёни кўрсатишича, АҚШда кўплаб давлатлар ҳукуматлари (Висконсин, Мичиган, Миннесота, Нью-Йорк, Иллинойс, Калифорния ва бошқалар.) янги технологиялар марказлари яратиш мақсадида юқори технологияли фирмалар ва давлат тадқиқот университетлари ўртасида яқинроқ алоқаларни ташкил рағбатлантириш тизимини йўлга қўйганлар. Ушбу тизимни "Фан-техника боғлари" деб номланиши бундай ҳамкорликни ташкил этиш шакли – юқори технологияли бизнес учун инкубатор тури ва олий ўқув юртлари илмий фаолияти учун амалий асос бўлиб хизмат қилади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Таълим хизматлари бозори тижоратлаштириш жараёни асоси амалий таҳлиллар негизида назарий ва фундаментал тадқиқотлар ётади. Бунда хорижий ҳамда мамлакатимиз етук олим ва мутахассисларнинг ушбу соҳа ривожланишига қўшган ҳиссалари ва илмий фикрлари муҳим ҳисобланади.

Фан ва таълим соҳасида илмий ишланмаларни тижоратлаштириш борасида хорижий олимлардан Gu'rol Irzik, Keegan, Lewis and Jameson Murphy, Andre Louie, Pappas Christopher, Duffin Erin, McCue TJ лар, рус олимлардан Б.С. Рябушкин, А.А. Бакулина О.В. Лосева И.В. Раева К.Э. Калинкина ва бошқалар ўз фикрларини бериб ўтишган

Маҳаллий олимлардан А.Х. Эшбаевнинг фикрича “... таълим тизимининг фаолияти жараёнида вужудга келувчи ички ва ташқи иқтисодий муносабатлар унинг иқтисодий категория сифатидаги моҳиятини ифодалайди”[1], Б.С.Рябушкин: “Ўқув юртлари ходимлари жамиятнинг таълим хизматлари деб ном олган ўзига хос иқтисодий неъматларга бўлган эҳтиёжини қондиришади ва тижоратлаштиришда иштирок этади” [2], - деб ёзади.

Г.Н.Ахунова “Олий таълим муассасаларининг фаолияти таълим хизматлари кўрсатишни ва илмий ишланмаларни тижоратлаштиришнинг икки, яъни бир томондан, шахснинг олий маълумот олишга бўлган эҳтиёжини қондириш; иккинчи томондан, иқтисодиёт тармоқлари ва ижтимоий соҳа учун олий маълумотли кадрлар тайёрлаш ва амалий изланишлар натижасини кўрсатиш нуқтаи назаридан туриб муҳокама этилади” ”[3] деб таъкидлайди.

ТАДҚИКОТ НАТИЖАЛАРИ

Исроил университетлари илмий фаолиятини тижоратлаштириш катта тажрибага эга, университетлар кенг қўламли тадқиқотлар билан шуғулланади ва илм-фан ривожига ҳисса қўшади. Исроилда, дунёда биринчи марта, юқори технологияли саноат лойиҳалари университет дастурлари тузилган. Бундан ташқари, университетлар (кўпинча маҳаллий ва хорижий компаниялар билан биргаликда) маҳсулотларни тижорат билан савдо қиладиган техник ишланмалари асосида саноат шўбаларини яратадилар. Исроил университетлари томонидан олинган патентлар сони университет илм-фан ва саноат ўртасидаги ҳамкорлик самарадорлиги кўрсаткичларидан бири ҳисобланади.

1-жадвал

Ривожланган мамлакатларда технологиялар ва илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг молиявий қўллаб-қувватлаш тажрибаси ”[4]

Молиявий қўллаб-қувватлаш	Қарор қабул қилиш механизми	Мамлакатларда амалда	Миллий иқтисодиётда мослашиш имконияти (Ўзбекистонда)*
Давлат молиявий қўллаб-қувватлаш механизмини такомиллаштириш Илмий-тадқиқот	Давлат кредитлари (қайтариладиган) ва грантлари; Банк кредитлари олиш учун давлат кафолатлари; стратегик муҳим маҳсулотлар учун давлат буюртмаларини жойлаштириш; тадқиқотда иштироки (50%гача); солиқ имтиёзлари; тезлаштирилган амортизация; миллий юқори технологияли маҳсулотни сақлаб	АҚШ, Италия, Бельгия, Англия, Швеция, Канада	+++

ишларини олиб бориш	қолиш учун экспорт-импорт квоталар; тўғридан-тўғри инвестиция киритилганда солиқ имтиёзлари; патентлар юритиш ва натижаларини бюджетдан молиялаштиришда уларни ҳимоясини таъминлаш учун харажатларни тузиб чиқиш (тахминан 10% патентлар ҳимоя қилиш учун кетади.); барча харажатларни ишлаб чиқариш харажатларига тўлиқ тавсифлаш инвестиция киритилган ташкилот зиммасида бўлади		
Хусусий инвестицияларни рағбатлантириш	Холдинг компанияларининг шўба корхоналари бўлган патентли ва венчур капитал фирмаларининг мавжудлиги ёки ташкил этилиши. Икки томонлама солиққа тортишнинг йўқлиги	Швеция АҚШ	+
Илмий тадқиқотлар учун солиқ солишни такомиллаштириш	Инвесторларни топиш учун ахборот тизими тузилмаси бўйича ҳисоботларни тайёрлашда давлатга амалий ёрдам ва маслаҳатлар бериш. Стратегик битимлар учун 1999 йилда қабул қилинган халқаро бухгалтерия стандартларига ўзгартиришлар киритиш	Европа Иттифоқи, АҚШ	+
Миллий инновацион ишлаб чиқарувчиларни қўллаб-қувватлаш	Тадқиқот ва ривожлантириш учун моддий харажатларни камайтиришда замонавий механизмларини жорий этиш (илмий тадқиқот орқали миқдорни аниқлаш, келажак бозорни ҳимоя қилиш, интеллектуал маҳсулот яратишда хорижий олимларни жалб этиш, маҳаллий савдо брендларини ҳимоялаш)	Европа Иттифоқи, АҚШ, Япония	++
	Миллий брендни ривожлантириш дастурини қўллаб-қувватлаш	АҚШ, Европа Иттифоқи, Япония, Жанубий	+++

		Корея	
	Қонунларини кучайтириш орқали йирик фирмаларнинг ишлаб чиқишда таъсирини чеклаш, кичик ва ўрта инновацион корхоналарни қўллаб- қувватлаш	АҚШ, Европа Иттифоқи	+
	Лицензиялаш тизими ёки spin-off компаниялари яратиш орқали компания ташаббусларини ҳамкорликда молиялаштириш	Германия, Англия	+
Технолог иялар трансфери профессионализ ациясини мустаҳкамлаш, жумладан, илмий-тадқиқот институтларида н саноатга ўтиш	Инновацион лойиҳаларни молиялаштириш (узлуксиз молиялаштириш, консалтинг ва шартнома тузишнинг дастлабки босқичида қўллаб-қувватлаш, натижаларни миллий ва халқаро инвесторларга тақдим этишга ёрдам беради)	Англия	++
	Лицензиялаш ёки spin-off компаниялари яратиш орқали патентлаш ва тижоратлаштириш жараёнини осонлаштириш, компания ташаббуси билан ҳамкорликда-молиялаштириш (вазирлик, унинг жамғармаси орқали қўллаб-қувватланади, патентлаш агентликлари, баҳолаш ва минтақадаги бир неча олий ўқув юртлари учун янгиликларни тижоратлаштириш учун идоралар, шунингдек, бошқа тадқиқот институтлари қўмаклашади)	Германия	+++
	Олий технологик институтлари "виртуал" тадқиқот институтлари ҳисобланиб компаниялар ва давлат тадқиқот ташкилотлари билан ҳамкорлик қилади.	Нидерланди я	+

	Кадрлар алмашинувини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	Германия	++
	Халқаро кластер тадқиқот дастури-етти дастури асосида, ҳамкорлик ва инновацион фаолиятнинг ишончлилиги ва мослашувчанлигини ошириш, тадқиқот тизими қобилиятини яхшилаш; саноат фондлари тизимини ишлаб чиқаришга қаратилган	Финландия	++
Тижоратлаштириш учун юқори даромадли натижаларни танлаш	Ҳукумат, академик тадқиқотлар ва хусусий бизнес – технологиялар трансфери ташкилотлари ўртасида инновацион воситачилар механизмини ишлаб чиқиш ва қўллаш	АҚШ, Европа Иттифоқи	++

* бу ерда (+++) – юксак истиқболли ечим; (++) – истиқболли ечим; (+) – нисбатан истиқболли ечим.

Бу борада тенденцияни тижоратлаштиришда жуда юқори нархга эга; АҚШ илм-фаннинг деярли барча жабҳаларига, айниқса биомедицина, генетика ва фармакология каби фанларга илгарилаб кетганлар. Ушбу харажатларнинг схематик хулосаси:

Тадқиқот йўналиши бўйича тижоратлаштириш илмий тадқиқот налишини патентланадиган ва фойдали бўлган нарсаларга йўналтиради. Тадқиқот қизиқишлари тобора илмий кадрият ёки ижтимоий фойда билан эмас, балки тижорат ва корпоратив манфаатлар билан шаклланиб қолади.

Методика ва тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, хусусий молиялаштириш илмий тадқиқотлар натижаларига салбий таъсир кўрсатиши мумкин ва тасодикий клиник текширувларда нотўғри ишлаш билан статистика боғлиқ бўлиб, бу дориларнинг самарадорлигини текширишда олтин услубий стандартни ташкил этади.

Интеллектуал жамоалар интеллектуал мулкнинг тобора кенгайиб борадиган режими билан тижоратлаштириш, интеллектуал мулкнинг умумий майдонни қисқартиришга таъсир қилади. Бу илм-фан тараққиётини тўхтатиши мумкин, чунки янги билимлар эски маълумотларга асосланади ва патент қонунчилигидаги юридик қийинчиликлар инновацияларни янада чуқурлаштиради ва қимматлаштиришга олиб келади.

Қизиқишлар тўқнашуви Университетлар томонидан корпоратив ҳомийлик асосида олиб борилаётган тадқиқотларнинг кўпайиб бориши мисли қўрилмаган манфаатлар тўқнашувини вужудга келтиради.

Илм-фан соҳасида мукофотлаш тизими тижоратлаштириш билан мукофотни тан олиниш ва кадрлашдан пул даромадига ўтади. Гарчи олимларнинг тижорат ютуқлари кўпинча қарор қабул қилишдан четлаштирилса ҳам, улар жуда юқори баҳоланади. Илмий изланишлар ва тажрибалар орқали тижорат ютуқларига эришган олимлар кўпроқ иш ҳақи олишади, ходимлар ёрдами ва ўқитувчилик вазифаларидан озод бўлишади.

2-жадвал

Ривожланган мамлакатларда технологиялар ва илмий ғояларни тижоратлаштиришнинг ташкилий қўллаб-қувватлаш тажрибаси ”[5]

Ташкилий қўллаб- қувватлаш муаммоси	Қарор қабул қилиш механизми	Мамлакатларда амалда	Миллий иқтисодий таъсир модели (Ўзбекистонда) *
Тадқиқот институтлари ва олимлар сонининг ётарли, ортиқча ёки етишмаслиги	Инновация - талаб ва таклифнинг бозор регуляторлари ҳаракати натижасида умумий тадқиқот салоҳиятининг 2/3 қисмига эгалик қилувчи бизнес секторининг мавжудлиги	Европа Иттифоқи	+++
	Технопарк ва технокомплекснинг кўп тармоқли корпорациялар тизимининг ривожланиши	Европа Иттифоқи	+++
	Институт ва университетларнинг имкониятларини бирлаштирувчи инновацион-институтлар деб аталувчи Кластер илмий бирлашмалар тизимини ишлаб чиқиш, технологияларни сотиш нуқталарини аниқлаш	Германия	+++

Фан-техника сиёсатини саноат сиёсати билан интерпенетрация қилиш ва бирлаштириш	Саноат ва тижорат бозорида эҳтиёжларини эътиборга олган ҳолда янги технологик холдинг компанияларни ривожлантириш (патентлаш қўллаб-қувватлаш, лицензиялаш, снгидан яратиш ва ривожлантириш)	Швеция (Karolinska)	++
Жамоавий ва хусусий ташаббусларни давлат томонидан қўллаб- қувватлаш	Олий технологик институтлар мавжуд компаниялар ва давлат тадқиқот ташкилотларининг "виртуал" илмий институтлари сифатида фаолияти	Нидерла ндия	+
	Давлат-хусусий ҳамкорлик учун Кластер тармоқлари ва платформаларни яратиш	Европа Иттифоқи	+++
	Кадрлар алмашинувини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш	Герман ия	++
	Халқаро Кластер тадқиқот дастури-бутун тадқиқот тизимининг ҳамкорлик қилиш ва инновация фаолиятининг ишончлилиги ва мослашувчанлигини ошириш қобилиятини оширишга қаратилган етти дастур; саноат фондлари тизимини ишлаб чиқиш	Финлан дия	++
Тижоратла штириш жараёнини бошлаш учун юқори даромадли натижаларни танлаш	Давлат илмий тадқиқотлар ва хусусий бизнес - технологиялар трансфери ташкилотлари ўртасида инновацион воситачилар механизмини ишлаб чиқиш ва ривожлантириш	Европа Иттифоқи, АҚШ	+++

* бу ерда (+++) – юсак истиқболли ечим; (++) – истиқболли ечим; (+) –
нисбатан истиқболли ечим

Бунда маъмурий бўлинмалар даражасида бундай фаолият натижаси бўлиши керак, уларга:

– *кичик инновацион компания учун:* илмий ва инновацион фаолиятдан кўшимча даромад олиш; мавжуд ишлаб чиқариш ва технологик имкониятларни юклаш; ускуналар ва технологияларнинг янги моделларини яратиш; илмий ва фаол инновацион университет имиджини шакллантириш; илмий ва инновацион бизнесни ривожлантириш жараёнида кадрлар малакасини ошириш; илмий ишланмалар ва инновацияларни тижоратлаштириш учун жамоада мотивацияни ривожлантириш;

– *ишлаб чиқувчилар, тадқиқотчилар ва менежерлар учун:* илмий ишланмаларни тижоратлаштиришда амалий тажриба орттириш; илмий ишланмалардан даромад олиш; илмий фаолият унинг алоҳида турига айланадиган янги иш фаолияти турига хос бўлган илмий тадбиркор образини яратиш ҳисобланади.

Ҳозирги кунда кўплаб хорижий мамлакатлар иқтисодиётни рақамлаштириш жараёнларини рағбатлантиришга қаратилган бир қатор миллий дастурлар ва ташаббуслар билан чиқмоқдалар. Бу ҳам фан ва таълим соҳасида тижоратлаштиришнинг асоси бўлиб хизмат қилади. Фақатгина Европа Иттифоқи мамлакатларида, Европа Комиссиясининг 2017 йил мартдаги расмий маълумотларига кўра саноатни рақамлаштириш бўйича (саноатни рақамлаштириш бўйича) 30 дан ортиқ миллий ва минтақавий ташаббуслари мавжуд. Шарқий Осиё мамлакатлари - Япония, Хитой ва Жанубий Кореядан орқада қолмаслик. Қуйида келтирилган ушбу дастурларнинг баъзилари ”

Austria - Industrie 4.0 Oesterreich

- Belgium - Made different – Factories of the future
- Germany, Portugal - Industrie 4.0
- Spain - Industria Conectada 4.0
- France - Alliance pour l’Industrie du Futur / Nouvelle France Industrielle
- Italy - Industria 4.0 and Fabbrica Intelligente
- Netherland, Slovakia, Sweden – Smart Industry
- Japan – Smart Japan ICT Strategy
- China – Internet Plus.

Austria - Industrie 4.0 Oesterreich

- Belgium - Made different – Factories of the future
- Germany, Portugal - Industrie 4.0

- Spain - Industria Conectada 4.0
- France - Alliance pour l'Industrie du Futur / Nouvelle France Industrielle
- Italy - Industria 4.0 and Fabbrica Intelligente
- Netherland, Slovakia, Sweden – Smart Industry
- Japan – Smart Japan ICT Strategy
- China – Internet Plus.

Austria - Industrie 4.0 Oesterreich

- Belgium - Made different – Factories of the future
- Germany, Portugal - Industrie 4.0
- Spain - Industria Conectada 4.0
- France - Alliance pour l'Industrie du Futur / Nouvelle France Industrielle
- Italy - Industria 4.0 and Fabbrica Intelligente
- Netherland, Slovakia, Sweden – Smart Industry
- Japan – Smart Japan ICT Strategy
- China – Internet Plus.

Austria - Industrie 4.0 Oesterreich

- Belgium - Made different – Factories of the future
- Germany, Portugal - Industrie 4.0
- Spain - Industria Conectada 4.0
- France - Alliance pour l'Industrie du Futur / Nouvelle France Industrielle
- Italy - Industria 4.0 and Fabbrica Intelligente
- Netherland, Slovakia, Sweden – Smart Industry
- Japan – Smart Japan ICT Strategy
- China – Internet Plus.

Austria - Industrie 4.0 Oesterreich

Belgium - Made different – Factories of the future

Germany, Portugal - Industrie 4.0

Spain - Industria Conectada 4.0

France - Alliance pour l'Industrie du Futur / Nouvelle France Industrielle

Italy - Industria 4.0 and Fabbrica Intelligente

Netherland, Slovakia, Sweden – Smart Industry

Japan – Smart Japan ICT Strategy

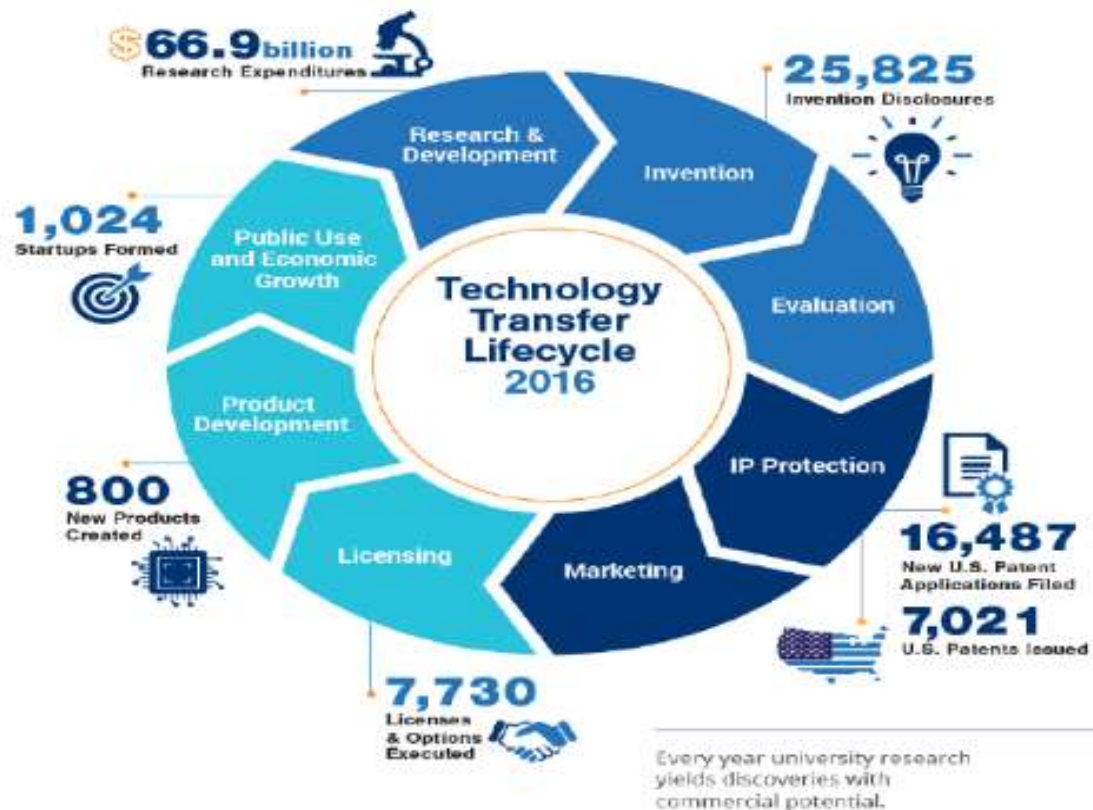
China – Internet Plus.

Буюк Британияда рақамлаштиришнинг миллий стратегиясини тасдиқлаш
нисбатан яқинда бўлиб ўтди ва у “Буюк Британиянинг рақамли стратегияси
2017” деб номланди. АҚШда рақамли иқтисодиётни ривожлантиришга

ёналтирилган миллий стратегия мавжуд эмас, аммо алоҳида федерал ташаббуслар мавжуд, масалан, булут технологияларини ривожлантириш, илғор саноат ишлаб чиқариш институтлари/марказларининг янги тармоғини яратиш, ва бошқалар.

Мақсадли таҳлил ва тақдим этилаётган дастурларнинг мазмуни шунини кўрсатадики, рақамли иқтисодиётга ўтиш жамият ичида билимларни самарали узатмасдан имконсиздир. АҚШ Миллий Илмий Жамғармаси (НСФ) томонидан айтиб ўтилганидек, трансфер - бу технология ёки билим бир жойда ёки бир мақсадда ишлаб чиқилган, ўша ёки бошқа мақсадларда бошқа жойларда қўлланиладиган ва ишлатилган жараён. Илмий кашфиётлар ва ихтиролар иқтисодий фаолиятга очик тарқатиш (масалан, илмий-техник адабиётлар, илмий алмашинувлар) ва бозор битимлари (масалан, патентларни лицензиялаш, расмий қўшма тадқиқотлар, расмий қўшма тадқиқотлар, интеллектуал мулкни ҳимоя қилишни таъминлаш, муҳофаза қилинадиган материаллардан фойдаланиш) орқали киритилади. муаллифлик ҳуқуқи билан).

Академик доиралардаги ташкилотлар, ҳукумат, бизнес ва нодавлат нотижорат секторлари янги билимлар ва технологияларни очиб беришга қаратилган тадбирларни ўтказадилар, шунингдек уларни янги маҳсулот ва жараёнлар сифатида янада татбиқ этиш ва тижоратлаштириш учун уларни узатишда кўмак кўрсатадилар. Бунга қўшимча равишда, илмий-тадқиқот ва интеллектуал фаолият натижаларини тижоратлаштириш “фан-давлат-бизнес” учлигининг самарали ишлаши билан мумкин бўлади.



1-расм. Технологияларни узатишнинг ҳаёт цикли босқичларида самарадорлиги ”[6]

Илм-фан таълим ва илмий ташкилотлар олдида ҳукумат ва бизнесни янги технологиялар (мудофаа, ижтимоий, истеъмол ва бошқалар), илмий кадрлар билан таъминлайди, бизнесга рақобатбардош устунлик беради ва мамлакатга турли соҳаларда интеллектуал раҳбарликни тақдим этади. Бундан ташқари, ҳукумат томонидан университетлар ичидаги илмий ва тадқиқот лойиҳалари, шу жумладан корхоналар билан ҳамкорликда (масалан, мудофаа сектори) амалга ошириладиган лойиҳалар молиялаштирилиши интеллектуал мулк, солиқ имтиёзлари ва бошқаларни қонуний тартибга солади.

Бошқа томондан, корхоналар илм-фанга киритган сармояларидан фойда олади ва юқори технологиялар орқали ишлаб чиқариш ЯИМнинг сезиларли ўсишини таъминлайди, шунингдек ички ва жаҳон бозорларида ўз рақобатбардошлигини оширади. Агар илм-фан, бизнес ва давлатнинг ўзаро таъсири самарали бўлса, унда натижада ажойиб натижаларга эришиш мумкин. Шундай қилиб, Университет технологиялари менежерлари ассоциациясига кўра қуйидаги маълумотлар АҚШда технология узатиш самарадорлигини тасдиқлайди, улар ҳаёт циклининг турли босқичларида бу борада таниқли этакчилар ҳисобланади.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Бугунги кунда илмий тадқиқотлар тижоратлаштириш марказлари замон талабидан келиб чиқиб, университетларни, бизнесни, ҳокимиятни, фуқаролик жамияти институтлари бирлаштириши керак. Халқаро тажрибаларни ўрганиш жараёнида таъкидлаш жоизки, илмий ривожланишнинг тижоратлаштиришнинг 4 босқичи мавжуд:

- илмий ишланмаларни қидириш, уларнинг экспертизаси (тижоратлаштириш имкониятини баҳолаш) ва танлаш;
- инвестицияларни жалб қилиш ва молиялаштиришнинг бошқа манбалари;
- келажакда интеллектуал мулкка бўлган ҳуқуқларни тақсимлаш ва ҳуқуқий мустаҳкамлаш;
- илмий ривожланишни ишлаб чиқаришга жорий этиш; зарур бўлганда – илмий ривожланишни ўзгартириш ва такомиллаштириш; интеллектуал маҳсулотни қўллаб-қувватлаш.

Охирги йилларда мамлакатимизда илмий, илмий техник ва инновацион фаолиятни ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш бўйича кенг миқёсда ислохотлар олиб борилмоқда. Инновацион иқтисодиётни шакллантириш учун зарурий шарт-шароит иқтисодиёт тармоқларига замонавий инновацион технологияларни жорий этишни тезлаштириш ҳисобланади.

REFERENCES

1. Эшбоев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири. И.ф.н. илм. дар. олиш учун ёзилган дис.автореферати. – Тошкент, 2008.- Б.8.
2. Рябушкин Б.С. Экономика образования. - М., МПУ, 1995. – С.24-26.
3. Ахунова Г.Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш: И.ф.д.илмий даражасини олиш учун ёзилган дис.автореферати.-Т., 2004.- Б.45.
4. Н.И. Комков, Н.Н. Бондарева "Проблемы коммерциализации научных исследований и направления их решения" <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kommertsializatsii-nauchnyh-issledovaniy-i-napravleniya-ih-resheniy>.
5. Н.И. Комков, Н.Н. Бондарева "Проблемы коммерциализации научных исследований и направления их решения"

<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-kommertsializatsii-nauchnyh-issledovaniy-i-napravleniya-ih-resheniy>

6. https://www.researchgate.net/publication/331905347_Analysis_Of_International_Experience_In_The_Commercialization_Of_Scientific_Research_Results

7. Бараболина А.И. Формирование автомобильного кластера в Китае [Электронный ресурс]. // Проблемы современной экономики. 2008. № 4(24). Режим доступа: www.m-ekonomiy.ru.

8. Б.Ш. Усмонов. Инновационные процессы в техническом образовании. Материалы Научно-методического сборника Национального офиса Эрасмус + Европейского Союза в Узбекистане. 2015. №3, 20-25 страницы.

9. Tabasum, Heena, and S. Venkatesh. “Role of Commerce Education on Growing India’s Economy.” *Shanlax International Journal of Education*, vol. 9, no. 2, 2021, pp. 127-131.

10. Kalogiannakis, M.; Papadakis, S.; Zourmpakis, A.-I. Gamification in Science Education. A Systematic Review of the Literature. *Educ. Sci.* **2021**, *11*, 22. <https://doi.org/10.3390/educsci11010022>

11. https://www.researchgate.net/publication/341399832_A_STUDY_ON_PROSPECTS_AND_CHALLENGES_IN_COMMERCE_EDUCATION

12. https://www.researchgate.net/publication/309242990_A_Review_of_Literature_on_E-Learning_Systems_in_Higher_Education

13. <https://mininnovation.uz/uz/activities/commercialization-the-result-of-scientific-technical-and-innovation-activities>

14. <https://www.jsscacs.edu.in/ug/english>

CERTAIN ASPECTS OF SOCIOPOLITICAL PROCESSES AND NATIONAL CONSCIOUSNESS IN RENEWAL UZBEKISTAN



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-958-966>

Vahob Kuchkarov

doctor of philosophy in political sciences,
professor at the international Islamic academy of Uzbekistan

ABSTRACT

This article analyzes the dialectical relationship of socio-political processes and national identity: their relationship, concepts and essence. Consequently, the specifics of the genesis of national consciousness as a whole and its manifestations in the perspective of the development of views on socio-historical and cultural-spiritual life are concretized.

Keywords: consciousness, national consciousness, universal (planetary) consciousness, ethnogenesis, ethnopsychology.

АННОТАЦИЯ

В данной статье анализируется диалектическая взаимосвязь социально-политических процессов и национальной идентичности: их взаимосвязь, понятия и сущность. Следовательно, конкретизируется специфика генезиса национального сознания в целом и его проявлений в перспективе развития взглядов на социально-историческую и культурно-духовную жизнь.

Ключевые слова: сознания, национальное самосознание, общечеловеческое (общепланетарное) сознание, этногенез, этнопсихология.

INTRODUCTION

According to modern sociopolitical concepts the national consciousness is defined and qualified from philosophical, historic-physiological and psychological positions as isolation of the person from the wild nature, from life, from others, "I" from other environment. In this sense we can name process of consciousness, self-determination, self-distinction introduction to national consciousness. In our monograph the national consciousness is considered as a compound of three components including consciousness, an estimation of the advantage and comprehension of the emotional condition. In our opinion, it is also possible to consider self-behavior process as the fourth component of national consciousness.

The concept «National consciousness» is a reality, connected with a sociohistorical, spiritually-cultural life, language, formation of values,

ethnogenesis of a certain nation. Besides, it is natural ethnopsychological event. The participation of the nation in sociopolitical processes, specificity of creation of spiritual riches, cognation – creative searches and experience in quality of the generated people are shown. It is very difficult to open essence of national consciousness, not having investigated these features.

I step. Primitive consciousness: individual consciousness (comprehension of); primitive gregarious consciousness; collective (a sort, a tribe) consciousness.

II step. Consciousness of ethnos-super ethnos; professionally - differentiated consciousness; consciousness of ethnos-super-ethnos (consciousness of ethnos-super-ethnos).

II step. National consciousness; local national consciousness; national (national consciousness); universal (the whole mankind) consciousness.

Each of these steps had features of original development and the general aspects in the course of social progress. For example, the branch of the person of from the wild nature is its first step towards self-knowledge. Naturally, given "step" has come not at once to consciousness, in thought of the person. Therefore F.Kliks specifies, that «in the primitive person were inherent, first, dependence extremely by nature; secondly, to live in submission to collective, a generality of people; thirdly, the higher emotional, mental, sensual dialogue»⁸⁶.

We should recognise, that occurrence of individual consciousness is connected not only with totemism, and also with its place in historical process. Here it is necessary to consider occurrence of distribution of work, differentiation in flight, sorts, a tribe, occurrence of isolation, transformation of management into necessity, growth of value of welfare factors. Besides, in the community, a sort, a tribe there was such environment of "the higher emotional, mental, sensual dialogue" which was meant by F.Kliks, – favorable conditions for formation of individual consciousness.

The individual consciousness is both means and result of consciousness. Without individual consciousness the person would not know, for the sake of what he lives, what ideal would lead it by a safe life, could not think of them. «The individual consciousness, consciousness, – writes A.G.Spirkin, – has resulted from historical necessity, as the important vital means of self-checking and management of the person in the course of the relation with a society and other people. If there would be no work and a society, at the person the feeling of consciousness would not be generated. Without consciousness would not successfully develop either a society or

⁸⁶ Кликс Ф. Пробуждающееся мышление у истоков человеческого интеллекта. -М.: Прогресс, 1983, -С. 152

the present human work»⁸⁷. The individual consciousness means, consciousness, self-checking and management at the person were generated in the course of historical development and under the influence of work and social relations.

The individual consciousness is a product of self-distinction of from others, comprehension of presence of contradictions between themselves and environment, the world and objects. These distinctions and contradictions cleared up various reactions, relations in the person, pushed it to find a way of overcoming of existing barriers. As in an antiquity behaviour and consciousness of the person original norms, a way of life, customs inherent in a generality operated in the form necessary for, it was very difficult, that the individual consciousness has proved. «There are two bases which defined the end antroposociogenesis and formation of public and individual consciousness as a result of the social transformations occurring in structure of a primitive society. The first – the public consciousness, the second – process of differentiation individual and social being». The given differentiation has naturally arisen on the basis of the collective consciousness leaning against social activity and social life.

The consciousness does not mean opposition of to the nature or social life. Organic communication between object and the subject remained till now how it was at a primary historical stage of human development. The Scientific and technical revolutions made in the 17-20-th centuries, pushed to eulogise the people, separate groups and regions, to oppose to their object. However modern progress, destiny of mankind again demand restoration of rational organic communication between the object and the subject. The given rational organic communication pushes the subject on: 1) the account of development of object, not putting it of an excessive damage and participation in its restoration; 2) the respect of the natural and got rights of other subjects to promote their self-display; 3) all actions and requirements to co-ordinate social requirements to give sensibleness, controllability on all activity and relations. As show our researches «national originality» is not uniform concept, and covers in itself a sort, a tribe, nationalities, the nations, national and ethnic groups. And the national consciousness consists of comprehension by the person of the place in the world, the coordination "I" and the vital purposes with other specific "I" and their vital purposes in a public life. Along with free thinking acceptance of pertinent decisions and rendering influence on others. From this point of view the individual consciousness makes the big impact on formation of consciousnesses of the subsequent steps.

⁸⁷ Спиркин А.Г. Происхождение сознания. –М.: Госполитиздат, 1960. - С. 184.

«Dependence of the higher degree» from the wild nature of primitive consciousness is distinctly shown in myths, legends, in primary religious representations. Here it is pertinent as an example to result some animistic representations. A known ethnographer, E.Tajlor, writes animism as the primary representation concerning primitive consciousness of theological philosophy, is inherent only in a person. The primitive person represented, those things surrounding it, animals, together with he has soul live beings. They considered, that even if the person physically leaves this world, his soul still lives, but now only this soul passes on into other object (for example, into a tree, a stone, etc.) and continues to exist.

Thus, «representations of the philosopher about soul transition reflects to some extent a certain generality between the person and an animal». In researches on the given theme such opinion unanimously is fixed, that the primitive person yet has not completely isolated itself from the wild nature, but, nevertheless, in it tote mystic, mythological representations aspirations to self-knowledge and self-display are shown.

For the primitive person was natural to live in submission of primitive flight. However already occurrence of such flight should be estimated as the positive event, showing certain shifts in consciousness and a way of life of the person. The primitive flight has arisen as a result of protection of from the wild nature (water elements, rain, fire etc.) and as a result of satisfaction of natural (psycho-physiological, meal search etc.) requirements. If we're not realized, existence of these requirements and necessity of their satisfaction the mankind would not step toward progress were not comprehended.

In a primitive society there was natural a group residing, protection and aborigines each other from attacks of wild animals, external misfortunes and dangers, people together used the found food, due to these factors people have realized advantages of a collective life .

Some researchers mean a unification of all unions existing in the system of a primitive society by «primitive flight». In our opinion, the primitive community was the first organization of people which aspired to separate itself from the wild nature. During this period people still prevailing needs of nature, animal instincts. The primitive community has not got rid of «accessories to fauna», its means of dialogue were a mimicry, gestures, work tools – sticks and stones, the basic employment – collecting, and a residing place – caves and the covered places. To live in submission to aspirations, to a flight way of life also was up to standard of a natural instinct. As A.G.Spirkin marked «people in flight did not distinguish object from the subject» .

This instinct connecting people with each other, transforms flight into a tribe, a sort, a society with the generated usages, norms, a way of life and sights.

Public (sorts, a tribe) the consciousness differs presence of the realized relations of an internal order, a usual division of labour, means of dialogue, ways of housekeeping. To live and work collectively became a substance of public consciousness. For this reason «ideal algorithms of collective work long time were a basis of public consciousness. As at the beginning mankind histories in the general current of collective work social being and public consciousness were harmoniously combined, and on its basis the signs inherent in breeding collective have gradually started to be improved. Collective work has widely extended as system of adaptation to natural and to the formed environment. As a result, primary sequence of work and the «traces» in public consciousness have been apprehended as the individual instructions introduced from the outside, having imperative character»⁸⁸. Otherwise could not and to be. Opposition of the consciousness generated at a stage of primitive flight, to new social unity – a sort, a tribe, societies was improbable. The individual yet did not have a possibility to live and work without the help and flight support. Accordingly, «in the course of collective work the consciousness as should be collective»⁸⁹.

Public (sorts, a tribe) the consciousness has defined limitless process of integration into lives between the individual and a community, the person and it come, a tribe. The consciousness was reflection of norms, codes and the sights, accepted it come, a tribe who did not think even them to break, change or deny. Here it would be pertinent to recollect the customs connected with totem, strict submission to the established order, in case of infringement in the majority cases broken the mortal penalty waited. At the same time it specifies what various childbirth at the given stage arise, tribes and communities, totem becomes distinctive line between them, between "we" and "they", and these concepts have found the place in primitive consciousness. On it, S.P.Tolstov specified in presence in totemism not only roots of unity in a sort and a tribe, but also difference of from other sorts and tribes, roots of opposition of to them⁹⁰.

Development of individual consciousness never denied presence collective (a sort, a tribe) consciousnesses. At the subsequent stages of social progress the collective consciousness passes to higher kind, i.e. by sight ethnos-super ethnos. If at

⁸⁸ Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. –М.: Мысль, 1988. - С. 347.

4. Қаранг: Ўша жойда.

⁸⁹At the same place.

⁹⁰ Тайлор Э. Первобытная культура. –М.: Политиздат, 1989. -С. 263.

the first stage the community (a sort, a tribe) has realized collective originality through opposition of two other community (a sort, a tribe) at the subsequent stages of progress the circle of collective consciousness and opposition of collective consciousness to other collective consciousness extends. They rise on an ethnos-super ethnos step⁹¹.

The consciousness inherent in ethnos-super ethnos, as well as all other steps of consciousness, grows out of basic changes occurring in a society. Therefore it is necessary to search for it, first of all, in the radical restructurings made in a life of the people. Here we naturally address to occurrence of Turkic super ethnos.

The consciousness of ethnos-super ethnos is wider, than the professional-differentiated and territorial-differentiated consciousnesses⁹². It is considered consciousness with coverage above-stated in sociopolitical processes of the related people having certain ethno genetic signs. In it the ethnos (people) and super ethnos (unity of the several related people) are combined. At this step the nation is not generated yet, however it proves as the people (ethnos) by means of geographical, cultural and social signs.

Occurrence of Turkic super ethnos is connected with formation Great Kaganat in 6th century, i.e. empire based Bumin. Turks for the short period (550-562) «long spears and sharp sabres» have subordinated to them the huge territory extended from Yellow sea to the river Volga. Such concepts as relationship and continuity at throne transfers, and also other ceremonies concerning to totem Turkis (wolf) were reflected in a social life and used in ruling of a society. It they, uniting various childbirth and tribes round one socially political system, have achieved formation of Turkic super ethnos.

The components inherent in super ethnos are brightly reflected in a generality of language, religious representations, a way of life, culture, cognitive experience etc. There is no possibility will in detail stop on them; on it we will be limited to examples concerning Turkic religious representations.

As Turkish concerned various sorts, tribes, naturally, there were distinctions in their religious representations. However in super ethnos there were also general religious representations. Such general religious representations have been connected with the Dark Blue Sky, the God. Such religious representations meet in all ethnoses

⁹¹Каранг: Алексеев В.П. От животных к человеку. –М.: Наука, 1969; Боас Ф. Ум первобытного человека. –М.: Наука, 1996; Токарев С.А. Ранняя форма религии. –М.: Политиздат, 1990; Леви-Строс. Клод. Первобытное мышление. –М.: Республика, 1994; Фрезер Д.Дж. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. –М.: Политиздат, 1983

⁹² Бычко И.В. В лабиринтах свободы. –М.: Мысль, 1976. - С. 32.

concerning Turkic super ethnos. The God – creator (all mighty), it has created a life on the Earth. Worship the Sky, representation that Supreme is over the seventh sky is connected with representations about the God.

The sight at a socio-historical and cultural-spiritual life shows, that in it there is a position of original consciousness and consciousness. They are shown in super ethnos comprehension in quality: 1) unities of various tribes, sorts, nationalities, i.e. the related people; 2) the people possessing the internal sociopolitical and spiritually-cultural life; 3) the sociopolitical association having a control system by regions, hierarchy of management and the institutes observing a subordination; 4) the ethno-social and ethno-cultural integrity, having distinctive from other ethnoses and super ethnoses a historical and cultural paradigm.

The super ethnos does not deny presence immanent to ethnoses of consciousness and consciousness characteristics. Perhaps, the given variety does hardy and inclined to modernization an internal life super ethnos, especially its cultural-spiritual component. Here as an example it is possible to result kinds of them is professional-differentiated consciousness.

The professional-differentiated consciousness has appeared in the course of consciousness, as a result of a division of labour and development of social and economic relations. In it labour activity of the subject from object of work accurately differed. It has in turn resulted: first, to comprehension by the subject, on what his hands, force, dexterity, resource are capable; secondly, to knowledge of the introduction into wide social and economic relations, an exchange and sale of production of work.

Trade and craft are the phenomenon serving to formation of the general ethnic consciousness. The owner of a trade already in the process of work is included into social relations and forms in it professional and at the same time social consciousness. Especially sale of production of the work accelerates the given process. Besides, the handicraftsman cares not only of the trade, expressly or by implication participating in the general ethnic processes, it forms in itself(himself) representations about a way of life and culture of the given ethnos.

Formation of territorially differential consciousness is comprehension by ethnos of the accessory to the certain social and economic environment. They are shown in sights, representations, a way of life, and the heuristic experience, generated under the influence of conditions of area, area, and village where ethnos lives. Here the important role is played by the socially-geographical environment.

The socially-geographical environment is a necessary object which allows satisfying everyday and labour needs of the person; this space defining a way of life of the person, this important means for growth, developments and formations of the person as Homo sapiens. The Socially-geographical environment should influence appearance, clothing to a dialect on this or that dialect, relations with life.

Territorial differentiation is traced in such expressions of our ancestors as kxoresmians, baktrish, buxarians, kokandians, rural, city etc. the Given aspect is display of territorially differentiated consciousness. Now, in the conditions of a wide circulation of communications, scientific and technical achievements, especially radio, TV, telephone systems when process of global information in the 21st century is made, we cannot feel presence of differential consciousness. However as soon as it is started in contact, there and then we can learn from what country, area, a city or village the given person. In territorially differential consciousness it is impossible to absolutism consciousness, however and it is impossible to deny their originalities. The feeling of the birthplace at each person is not lost. Also, when kxoresmian he realizes that «from Kxoresm», and «from Bukhara» it gives rise at it to feeling of pride of the area (a city, village), he considers itself(himself) as the son of the given region. However this pride, this feeling should not contradict with national consciousness, with the Native land, should not contradict feeling of pride, that it is «the son of the Uzbek people», that it "Uzbek"⁹³.

The higher step of consciousness is the national consciousness. National consciousness – comprehension by the representative of each nation of the place in the objective world, communication of the creative activity, heuristic researches, mental abilities with socio-historical and spiritually-cultural development, and also necessity of the rational organization and management of the life and activity from the point of view of progress requirements. The main requirement of national consciousness, consciousness is presence of unanimity among representatives of the nation for the sake of social progress. The person cannot a life is unanimous with the nation if she does not perceive its purpose, ideas about social progress.

Independence as a great sociopolitical reality, first, has given the chance for true and full comprehension of "I" in the nation. Secondly, thanks to independence, our nation, its each representative has realized that he is the owner of the destiny and responsible for the life and for the future, he has learnt, that takes the place and the contribution in universal development. Thirdly, with creation of conceptual bases of the democratic state and building of a civil society in managements of sociopolitical

⁹³ Спиркин А.Г. Происхождение сознания. -М.: Госполитиздат, 1960. - С. 191

relations lifting of national consciousness to level of universal consciousness and growth of requirements in historical, national, spiritually-moral values is observed. So, it is significant to research the given issue both in international and demand for conceptualization of foreign policy activities is due to the high dynamics of Uzbekistan's transformation, the transition to a new stage of formation of a democratic rule of law state with a developed market economy. It is no exaggeration to say that the foundation of a new Renaissance era is being laid in the country, requiring qualitatively new approaches in foreign policy⁹⁴.

CONCLUSION

In this regard, today the priority tasks are the consolidation and mobilization of all internal and external resources for the unconditional achievement of national development goals. The development of a new edition of the Concept of Foreign Policy Activity also indicates the commitment of the republic to the previously chosen foreign policy course, thanks to which Uzbekistan has achieved significant success.

REFERENCES

1. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление у истоков человеческого интеллекта. -М.: Прогресс, 1983, -С. 152
2. Спиркин А.Г. Происхождение сознания. –М.: Госполитиздат, 1960. - С. 184.
3. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. –М.: Мысль, 1988. - С. 347.
4. Тайлор Э. Первобытная культура. –М.: Политиздат, 1989. -С. 263.
5. Бычко И.В. В лабиринтах свободы. –М.: Мысль, 1976. - С. 32.
6. НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН - НОВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ | BIGASIA.RU bigasia.ru»Новости»Публикации»Обзоры»-novaya-model-vneshney.
7. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
8. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжихатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
9. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.

⁹⁴ НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН - НОВАЯ МОДЕЛЬ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ | BIGASIA.RU
bigasia.ru»Новости»Публикации»Обзоры»...-novaya-model-vneshney

ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИНИ ТАЪМИНЛАШДА СИЁСИЙ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-967-975>

Яхшиев Анвар Жўрақулович

Давлат солиқ кўмитаси хузуридаги Фискал институт
Гуманитар фанлар ва чет тиллари кафедраси доценти

Email: anvarfavran@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясини амалга ошириш, барқарор ривожланишга эришиш, жамиятда тинчлик, осойишталик, миллатларaro ва динларaro ҳамжиҳатликни, фуқароларaro тотувлик, сиёсий мувозанатни таъминлашда сиёсий технологияларнинг ўрни ва аҳамияти масалалари жаҳон тажрибаси асосида ёртиб берилган.

Калим сўзлар: фуқаролик жамияти, тинчлик, тотувлик, барқарорлик, юмшоқ куч, рангли инқилоб, манипуляция, сиёсий технология, глобализация.

ABSTRACT

This article highlights the role and importance of political technologies in the implementation into the development strategy of Uzbekistan, achieving sustainable development, peace, tranquility, interethnic and interfaith harmony, civil harmony, and political balance in society.

Key words: civil society, peace, harmony, stability, soft power, color revolution, manipulation, political technologies, globalization.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещается роль и значение политических технологий в реализации Стратегии развития Узбекистана, достижения устойчивого развития, мира, спокойствия, межнационального, межконфессионального и гражданского согласия, политического равновесия в обществе.

Ключевые слова: гражданское общество, мир, гармония, стабильность, мягкая сила, цветная революция, манипуляция, политтехнологии, глобализация.

КИРИШ

Фуқаролик жамиятининг барқарор ривожланиши полиэтник муҳитда ўзарo ҳамжиҳатлик ва тотувликни таъминлаш масаласи билан бевосита боғлиқ. Тараққиёт стратегиясининг ҳаётда қарор топишига кўмаклашувчи сиёсий технологиялар шундай барқарор ва мўътадил жамият яратишда ҳамда ҳар хил

сиёсий бухронларнинг олдини олишда муҳим ўрин тутатади. Зеро, бугунги глобаллашув шароитида миллий мустақилликни барча соҳаларда сақлаш, мустаҳкамлаш таниқли олим С.Отамуродов таъкидлаганидек, масъулиятли вазифага айланимда [1; 97]. Ушбу вазифа Президент Ш.Мирзиёев олға сурган янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясини ва унда жамият олдида қўйган устувор вазифалар, уларни бажариш билан уйғун.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА ТАҲЛИЛ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Сиёсий технологиялар масаласи Ўзбекистон жамияти учун нисбатан янги ҳодиса бўлиб, Ғарб дунёсида ўтган аср охири чорагидан бошлаб фаол қўлланиб ва амалий натижаларга эришиб келинмоқда. Шу боисдан ушбу муаммо кўпроқ Ғарб мамлакатлари сиёсатшунос, жамиятшунос ва файласуфлари томонидан атрафлича ўрганилган ва ўрганлимоқда.

Мамлакатимизда эса бир қатор тадқиқотчи ва таниқли олимлар, соҳа мутахассислари томонидан ушбу масаланинг муайян қирралари тадқиқ этилган. Бу борада сиёсатшунос ва файласуф олимлар томонидан яратилган монографик асарлар ва тадқиқотчилар томонидан аксарият сиёсатшунослик йўналишида ҳимоя қилинган диссертацияларни айтиб ўтиш мумкин. Хусусан, С.Отамуродов, Ш.Пахрутдинов, С.Адылходжаева, Н.Умарова, М.Қирғизбоев, Т.Алимардонов, А.Саидов, Н.Жўраев, Т.Жўраев Қ.Қуронбоев, Ф.Равшанов, Н.Дехқоновларнинг ишлари шулар жумласидан бўлиб, уларга масалаларнинг таҳлили жараёнида алоҳида муроржаат қиламиз. Мақолада цивилизацион ва тарихий ёндашув ҳамда мантикий-таҳлилий методлардан фойдаланилди.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Глобаллашув Ўзбекистонни халқаро трансмиллий жараёнлар домига тортади. Ўзбекистон тараққиёти халқаро ҳамжамят ижтимоий, иқтисодий ва маданий муносабатларига уйғунлашувисиз мумкин эмас. Бунини ривожланган давлатлар билан ўзаро стратегик ҳамкорликнинг тобора кенгайиши, яхши қўшничилик муносабатларининг йўлга қўйилиши, олис ва яқин қўшни давлатлар билан ўзаро манфаатли сиёсат олиб борилаётганлиги, глобаллашув шароитида миллий ўзбек давлатининг стратегияси умуминсоний қадриятлар билан уйғун эканлиги исботлаб турибди [2; 130].

Жамият ҳаётининг либераллашуви ва демократлашуви шароитида чуқур ўйланган ижтимоий сиёсат ўз татбиқини сиёсий технологиялар воситасида амалга оширишни тақозо қилади. Кўзга кўринган жамиятшунос олимлар томонидан миллий ғоянинг тарғибот технологиялари масаласига

бағишланган жамоавий китобда “технология – замонавий илмий-амалий тафаккур услуги” [3; 22] сифатида баҳоланади.

Аслини олганда “технология” иқтисодий категория бўлиб, у ишлаб чиқариш, яратиш, барпо этиш жараёнини ифода этади. Ижтимоий ҳаётда “Технология” атамаси эса XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб оммалашди, кейинроқ сиёсий соҳада ҳам ишлатила бошлади. Сиёсий технология муайян мақсадни амалга оширишга мўлжалланган сиёсий тадбирлар, усуллар, воситалар мажмуаси бўлиб, муайян мақсадларни кўзда тутди [4; 37].

XXI асрга келиб ҳар қандай сиёсий мақсад, манфаат, иддао ва муддаога муайян сиёсий технологиялар воситасида эришиш таомилга айланди. У муайян кетма-кетликка асосланади. Масалан, бугун жаҳон етакчи давлатлари томонидан “юмшоқ куч” (Soft power) технологияси кенг қўлланилади. “Демократик транзит”, “рангли инқилоб”, “таълимга ёрдам”, “инсон ҳуқуқ ва эркинликлари қарор топишига қўмаклашиш” номлари билан ифода этиладиган сиёсий технологиялар бугун етакчи давлатлар томонидан ўзлари хуш кўрмайдиган, “бебош”, “қайсар”, авторитар сиёсий тартиботли давлатларга нисбатан қўлланиб келинмоқда.

Бугунги ядро асрида катта уруш, ҳарбий тазйиқ хавфли ҳисобланади. Унинг ўрнига “ахборот уриши”га асосланувчи, инсон онгига руҳий-психологик таъсир ўтказувчи “технологиялар”дан фойдаланиш анча арзонга тушади. Мамлакатнинг аҳоли норозилигига сабаб бўлувчи ижтимоий, иқтисодий ва маданий муаммоларидан устамонлик билан фойдалана билиш – бугунги сиёсий технологиялар учун касбий иш бўлиб қолди.

Бугунги энг самарали сиёсий технология – медиамаконда фуқароларга руҳий-сиёсий манипулацион таъсир технологияларидир. Зеро, амалий-татбиқий табиатга эга конфликтологик методлар воситасида “оммани ҳокимиятга қарши гиж-гижлаш” осон иш ҳисобланади. Агар ҳокимият коррупциялашган, турли ижтимоий қусурларга йўл қўяётган бўлса, шу алфозда ижтимоий беқарорлик учун шарт-шароит етилса – ижтимоий норозилик кайфиятлари шаклланади. Бу – жамият ҳаётини издан чиқариш, конфликтоген ижтимоий вазиятларни пайдо қилиш учун қулайлик туғдиради.

Ҳеч қандай ижтимоий ҳодиса муайян сабабларсиз пайдо бўлмайди. Зеро, сиёсатда “сиёсий иштирок” деган категория мавжуд бўлиб, у стихияли, тасодикий иштирокка асло ўхшамайди. Ўзбекистон олий сиёсий раҳбарияти бу жиҳатни теран англай олди ва барча катта-кичик раҳбарларни, давлат хизматчиларини халқни “рози қилиш” асосий вазифалардан бири эканлиги

хусусида огоҳлантирди. Ўзбекистонда турли етакчи сиёсий акторларнинг манфаатлари мавжудлиги, Марказий Осиё минтақаси, Маккендер таъбири билан айтаганда, Ер шари учун “хартленд”, яъни “юррак” эканлиги мустақил тараққиёт йўлига кирган ёш давлатлар ушбу ҳақиқатни англаши муҳимлигини, бугунги глобаллашув шароитида илғор сиёсий технологияларсиз мамлакат барқарор ривожланишини таъминлаш мушкул эканлигини англаб етишини таъқозо қилади.

Ижтимоий соҳада сиёсий технология муайян натижага олиб келиши учун жамият аъзолари ижтимоий кайфияти, руҳияти унга тайёр бўлиши, яъни “етирилиши” лозим. Минтақада узок йиллар партия яккаҳокимлиги шароитида шаклланган ижтимоий психология Ғарб либерал қадриятларини дарров қабул қила олмайди, ўтмиш ижтимоий инерцияси маълум муддат жамиятда сақланиб қолади. Шу ва бошқа омиллар туфайли ижтимоий психологияда ҳануз аввалгидек давлатга, ҳокимиятга, демак сайловларга, умуман давлат “халқчил” сиёсатида ишонч индекси анчайин пастлигича қолмоқда.

Хўш, сиёсий технологик жиҳатдан нима қилмоқ керак? Ушбу саволга жавоблар бугунги илмий адабиётларда мавжуд. Гап ушбу инновацион ғояларни миллий сиёсатга имплементация қилишда қолади. Шундай илғор сиёсий технологик характердаги инновацион сиёсий алгоритмлардан бири – таниқли АҚШлик профессор ва сиёсий арбоб Фрэнсис Фукуяманинг “Trust”, яъни “Ишонч” номли сиёсий алгоритми ёки концепциясидир. Ушбу концепция бугун жаҳоннинг илғор илмий жамоатчилиги томонидан эътироф этилган ва юқори баҳоланмоқда.

Фукуяма бугунги жаҳон нотекис ижтимоий-иқтисодий ривожланиши сабабларини социологик тадқиқ ва таҳлил қилиб етакчи жаҳон давлатлари ва қолоқ давлатлар, шунингдек, постсовет ижтимоий маконида мустақил ривожланаётган ёш давлатлар иқтисодий қудратини, аҳоли фаравонлик даражасини (welltate) таҳлил қилиб, уларни ягона индекс ва индикатор – “ишонч” кўрсаткичи орқали ифода қилади. Фукуяманинг “ишонч” алгоритми бугунги сиёсий технологиялар учун, хусусан Ўзбекистон тараққиёт стратегияси учун ҳам жуда аҳамиятли ҳисобланади [5; 459].

Сиёсий “сўқир”лик жамият тараққиётини секинлаштиради, деярли барча соҳаларда мамлакат “қувиб борувчи” мақомида қолади, спортнинг айрим соҳаларини истисно қилганда, бирон бир соҳада илғорликка, етакчиликка даъво қила олмайди. Зотан, сиёсий технология фақат сиёсат соҳасидагина “ишламайди” – у жамиятга нисбатан қўлланганлиги учун иқтисод, маданият,

таълим, тарбия ва ҳ.к. соҳаларга ҳам қўлланилади. Сиёсий технология миллий манфатлар, унинг ахлоқий мазмуни билан алоқада туради. Бу ҳолатда сиёсий технологиянинг умуминсоний ва миллий кўринишларини, шунга мувофиқ глобал ва тор, биқик, жузъий миллий манфаатларни фарқлаш мумкин ва лозим бўлади. Глобал манфаатлар ўз табиатига кўра етакчи, ривожланган давлатлар томонидан жаҳоннинг қолган давлатлари манфаатларига нисбатан мавжуд бўлади. Ҳар қандай сиёсий технология бу жиҳатни ҳисобга олиши лозим.

Чунончи, бугунги глобаллашув жараёнларида, миллий иқтисод, маданият ва ҳ.к. етакчи давлатлар миллий манфаатларига мос келиши лозим. Бундай ғоянинг асослангани исботи – жаҳоннинг етакчи давлати – АҚШнинг глобал сиёсати векторининг ўзгариши, глобал жараёнлар мазмунидан келиб чиқувчи сиёсий технологияларни яратишида кўринадиган. Миллий мустақил ривожланиш йўлига кирган Ўзбекистон учун АҚШ глобал ташқи сиёсатини нафақат ҳисобга олиш, балки у билан ҳисоблашиш лозим. Шунинг ёдда тутиш жоизки, жаҳоннинг етакчи давлати АҚШ нафақат иқтисодий ва молиявий таъсир, балки интервенцияга ҳам қодир, миллий иқтисодиёт ҳозирча Нью-Йоркдаги қимматли қоғозлар биржасидаги халқаро пул бирлигининг курсига нисбатан ўз иқтисодий сиёсатини олиб боришга мажбур. Сиёсий технологик жиҳатдан бундай фикрни таниқли АҚШ политологи ва давлат арбоби, “Буюк шахмат тахтаси” номли машҳур асар муаллифи Збигнев Бжезинскийнинг сўнгги асари “Танлов: жаҳон узра ҳукмронлик ёки глобал етакчилик”да [6; 142] олға сурилган сиёсий технологик лойиҳа диққатга сазовор. Асарнинг номланишиёқ кўрсатиб турибдики – АҚШда 2001 йил 11 сентябрда юз берган террорчилик воқеалари сиёсий стратегияни тубдан ўзгартиришни тақозо этади. Ушбу лойиҳа Ўзбекистон барқарор ривожига, ижтимоий сиёсатга алоқадорлик нуқтаи назаридан таҳлил қилинадиган бўлса, аввало, Ўзбекистон барқарор ривожланиши минтақавий ва глобал барқарорликка узвий боғлиқ. Бинобарин, замонавий сиёсий технология миллий ва умуминсоний, глобал сиёсий ўзгаришларни иноватга олган ҳолда шаклланиши керак.

Сиёсатшунос олим Т.Алимардонов таъбири билан айтганда, сиёсатнинг ахлоқий жиҳатлари, унинг мазмуни инсон ахлоқий талабларига мос келиши лозим, айрим сиёсий етакчиларнинг турли уйдирма сиёсий терминлар воситасидаги сиёсий популизми эса зарарли ҳисобланади. Зеро, сиёсат ахлоқдан айри ёки унга зид ёхуд ундан ташқари мавжуд бўлиши мумкин эмас – у ғайриинсоний бўлади [7; 154]. Бу фикр ва мулоҳазалар ўринлилиги бугун сиёсий талаффузда кўп учрайдиган, бироқ либерал демократия тамойилларига

зид келмайдиган, архаик тушунчаларни муомалага киритиш, шу орқали эски маъмурий буйруқбозлик, марказлашган давлат бошқарувининг умрини узайтиришга қаратилган саъй-ҳаракатларда кузатамиз. Одатда, сиёсий технология муайян сиёсий “хом ашё”ни тақозо этади. Шундай сиёсий “хом ашё”лардан бири фуқаролик жамияти инсон индивидуаллиги учун “ортиқча” бўлган “жамоавийлик”, унинг сиёсий институти “маҳалла”дир. Назарий жиҳатдан фуқаролик жамияти эркин шахс ҳуқуқлари кафолатланган, жамоавийлик руҳиятига нисбатан индивидуаллик, шахсий ташаббус устуворлигини таъминловчи руҳиятга асосланади.

Либерал демократия учун хос бўлган бу жиҳатни XIX аср 30-йилларида АҚШ либерал демократиясини ўрганиш учун “Янги дунё”га ташриф буюрган таниқли француз публицисти Аленсис де Токвил ўзининг “Америкада демократия” номли асарида рўй-рост тасвирлаган. АҚШ Европадан илгарилаб кетишининг сабаби ҳам мавжуд бўлиб, бу шахс меҳнат этикаси, демократия “руҳи” (М.Вебер) билан боғлиқ эканлигини фактлар асосида исботлаган эди. Ушбу контекстда Т.Алимардоновнинг жамоавийликни назарда тутиб “шарқона демократия” ниқоби остида унга сиёсий тус берилганда ёки унинг асл моҳияти бузилганда жамоавийлик муносабатлари тоталитар хусусиятларни ривожлантиришга олиб келади [7; 134], деган фикрлари ўринлидир. Машҳур ҳуқуқшунос олим Акмал Саидов ўринли таъкидлаганидек, “демократия: ё бор, ё йўқ”, унинг “шарқона” ва “ғарбона”ча бўлиши – бемаъниликдир”, бу фикрни тўла қўллаб-қувватлаймиз.

Демократия гарчи “халқ ҳокимиятчилиги” деб изоҳланса-да, у хаос, тартибсизлик, оломон, тўда хоҳиш-иродаси эмас, у жамият барқарор ривожланиши учун кўпчилик масъулияти, жавобгарлиги ва ижтимоий бурчи ифодасидир. Моддий ишлаб чиқаришда технологик талабларга риоя қилиш қанчалик муҳим бўлгани каби сиёсий технологияда ҳам ижтимоий қарорлар, ҳаракатлар кетма-кетлигига риоя этиш талаб қилинади.

Демократия миллий менталитетга ҳар доим ҳам мос келавермайди. Зеро, демократия ўтмишда материализмга асосланган ўзбек менталитетига ёт ҳодиса бўлган. “Жамоавийлик”ни, “маҳалла”ни демократиянинг тўла ифодаси, дейиш ҳам мунозарали. Буни қатор кўзга кўринган социолог олимлар ҳам тасдиқлашади [8; 5]. Чунончи, мешчанлик ва моддиятпарастликка чулғанган айрим тоифа кишиларда жамоага, кўпчиликка бир “ўзини кўрсатиб қўйиш”, “бойлигини” кўз-кўз қилиш, сунъий “хотамтойлик” психологияси устувор бўлади, тўйга, маъракага кимлар келишини овоза қилиш каби манманлик,

такаббурлик, кибр устуворлик қилади. Оддий меҳнаткаш фуқаронинг айрим амалдорлар дабдаба учун қилаётган ҳаддан зиёд харажатларнинг манбаи нимада эканлигига ақли етади. Бундай ҳашаматли тадбирлар коррупция, меҳнатсиз даромадларнинг рекламаси ва ташвиқоти бўлиб қолади. Буни кўрган инсонларда қонунларга, давлат сиёсатига, демократияга ишончи қолмайди, ижтимоий фаоллиги сусаяди, ҳокимиятдан бегоналашади. Шу хусусда Т.Алимардонов ўринли таъкидлаганидек, “Маиший эҳтиёжлар бача халқлар сингари тўқ ва фаровон ҳаёт кечирishi. Аммо эҳтиёжларнинг асосий қисми ахлоқсиз, ақидавий маросимлар билан боғлиқ бўлиб, дунёвий тараққиёт талабларига зид эканлигини инобатга олиш оғир кечаётганлиги афсусланарли ҳолат” [7; 133]. Негаки, бу ҳолат жамиятда демократик қадриятларнинг ривожига тўсқинлик қилади.

Замонавий демократик давлат ва фуқаролик жамияти фақат маърифат асосидагина қарор топиши мумкин. Жамоавийлик ёки шўро даврида ҳукм сурган коллективчилик, “коллектив фикри” ва “коллектив қарори” тарихда турли номаъқулчиликларни, пировардида эса сиёсий қатағонларни юзага келтиради, ҳокимият муҳолиф тугул, муқобилликка ҳам ўрин қолдирмайди, шахс эркинликлари ва ҳуқуқлари поймол бўлиши учун шароит яратилади, яккаҳокимлиқ кучаяди, коррупция ва суиистеъмолчиликларга йўл очилади.

Барқарор ривожланиш ва эркин фуқаролик жамияти шу боис маърифатчиликка асосланган сиёсий технологияларга эҳтиёжни оширади. 2017 йилдан бошлаб иқтисодиётда, умуман барча соҳада янги сиёсий технология – “кластер”, “йўл харитаси”, “темир дафтар”, “халқ қабулхонаси” деган янги сиёсий институтлар яратилди. Ушбу институтлар фаолияти муайян сиёсий технологияга асосланади – давлат институтлари (ҳокимлиқлар, суд, прокуратура, ички ишлар хизмати ва ҳ.к.) фаолияти мақсадли ва манзиллига, яъни технологик табиатга эга бўлади. Айниқса бу йўналишда ҳудудларни секторларга бўлиб бошқариш, “штаблар” ташкил этиш ҳам сиёсий технологик аҳамиятга эга. Давлат хазинаси барқарорлигини таъминлаш, солиқ тушумларининг талон-тарож бўлишига қарши мажбурий ижро институти фаолияти ҳам сиёсий технологик табиатга эга.

Сиёсий технология жамиятда инсон маънавий каналлари орқали амалга ошади. Бугунги медиамаконда, ахборот-коммуникация шакллариининг тобора кўпайиши даврида Интернет, уяли алоқа ва бошқа воситалар ёрдамида жамиятга маънавий интервенция айнан “Soft power” сиёсий технологиялари орқали амалга оширилади, ёшлар онги рухий-ғоявий манипуляцияга дучор

қилинади. Турли ижтимоий сайтлар ва каналлар амалдаги таълим-тарбия йўсинидан фарқ қилиб, тезкор, таъсирчан ва ёшлар дунёқарашига мос сиёсий технологиялар воситасида ёшлар қалбини забт этади. Сиёсий технологияларсиз эса маърифий ишларнинг самарадорлигини ошириш мумкин эмас. Бугунги ахборот асрида давлат бошқарувида шаффофлик кузатилади – ҳар бир фуқаро ушбу соҳада ҳолат бўйича маълумот олиш имкониятига эга. Бунда турли блогерлар, мустақил журналистлар учкунни алангалатишига қўшни Қозоғистонда 2022 йил бошларида кузатилгани каби “Бургага аччиқ қилиб кўрпани ёндиришга” – жамиятда беқарорлик вазиятини шакллантириш, ҳокимият обрўини тўкишга, аҳолини гиж-гижлатишга уринадилар, барқарор ривожланишга реал хавфларни жонлантиришга ҳаракат қиладилар. Бундай шароитда халқ танлаган дунёвий демократик тараққиёт йўлини сақлаб қолиш, янги Ўзбекистонни барпо этиш, Президент Ш.Мирзиёев таъбири билан айтганда, халқимизни “учинчи Ренессанс” бекатига олиб чиқиш – маърифат соҳасидаги эзгу мақсадлардан биридир. Ушбу улкан, эзгу мақсадларга эришиш фуқаролар томонидан сиёсий саводхонликни, ҳукумат қарорларини изчиллик билан бажаришни, турли алдов ва бузғунчи таъсирларга берилмасликни тақозо қилади.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Фуқаролик жамиятининг барқарор ривожланиши илмий асосда, хусусан илмий-таъбиқий табиатда бўлган сиёсий технологиялар воситасида бўлади. PR, сиёсий менежмент, рухий-психологик манипуляция, имижмейкерлик ва ҳ.к. технологиялар шулар жумласидандир. Сиёсий технология кучли таъсир имкониятига эга – уни малакали қўллаш орқали ижтимоий барқарорликка ҳам, ижтимоий беқарорликка, инқилобий вазиятларга эришиш мумкин.

Тараққиёт стратегиясида давлатимиз томонидан халқимиз олдида қўйилаётган буюк бунёдкор режаларни амалга ошириш, халқ фаровонлиги юксалишини таъминлаш, пировардида мамлакатнинг юқори ривожланган халқлар ва давлатлар сифатида муносиб ўрин эгаллаши, Ўзбекистон “имижи” нг дунёда юксалиши учун ўта муҳим. Бу режа ва дастурлар эса фақат илмий асосда, замонавий сиёсий инновацион технологиялар ёраида бўлади.

Сиёсий технолгия ижтимоий, маданий технологик ҳам иқтисодий ишлаб чиқариш технологияларидан кам эмас, аксинча у инсон омили, инсон капитали билан боғлиқ. Зеро, фуқаролик жамиятини маърифатли, маданиятли фуқаро баропо этади ва тасарруф қилади. Жамиятни илмий асосда бошқариш – замон талаби. Сиёсий технологиялар эса айнан шунга хизмат қилади.

1. Давлат, ҳокимият ва фуқаро ўртасидаги масофани қисқартириш, давлат ва халқ манфаатларини уйғунлаштириш, муштараклигини таъминлаш мақсадида мамлакат медиамаконида сиёсий технологиялардан мақсадли ва самарали фойдаланишни тизимли ва илмий асосда йўлга қўйиш.

2. Ўзбекистонда фаолият юритувчи сиёсий партияларга ўз электорати нуфузини ошириш, етакчи сиёсий партия мақомига эришиш учун замонавий, сиёсий технологияларни шакллантириш ва улардан рақобатли сайлов жараёнларида фойдаланиш тавсия қилинади.

3. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи, унинг бошланғич ташкилотларига ёшлар билан ишлашда миллий сиёсий технологиялардан унумли фойдаланиш, давлат бошқаруви тизими учун муносиб кадрларни шакллантириш, сиёсий (рекрутация) раҳбарлик қилиш тавсия этилади.

REFERENCES

1. Отамуродов С. Глобаллашув: миллатни асраш масъулияти (сиёсий фалсафий қирралари). – Т.: “O‘zbekiston”, НМИУ, 2018.
2. Адылходжаева С.М. Глобализация и стратегия государства. – Т.: ТГЮИ, 2007.
3. Миллий ғоя: тарғибот технологиялари ва атамалар луғати. – Т.: “Akademiya”, 2007.
4. Умарова Н., Исломбеков У. Сиёсий технологиялар. Ўқув қўлланма. – Т.: “Akademiya”, 2007.
5. Доверие: добродетели и путь к процветанию. – М.: АКТМОСКВА, 2008.
6. Бжезинский З. Выбор: глобальное господство или глобальное лидерство. – М.: Международная анатомия, 2005.
7. Алимардонов Т. Сиёсат ва ахлоқ. – Т.: “Фан”, 2005.
8. Бекмуродов М. Фуқаролик жамияти ва ўзбек менталитети // Хуррият газетаси. 2002, 9 октябрь.
9. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., & Tolibov, A. (2020). Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology.
10. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.
11. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

СИЁСИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТНИ ЮКСАЛТИРИШ - ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АСОСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-976-984>

Жамалова Гулнора Гуломовна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Сиёсий фанлар номзоди, доцент

jamalova.gulnora64@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Бугун мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг пировард мақсади - ҳуқуқий демократик давлат, фуқаролик жамияти барпо этиши ва комил инсонни тарбиялашдан иборатдир. Ислохотларнинг муваффақияти, авваламбор, мамлакатимизни янада демократлаштириш ва либераллаштириш йўлидаги саъй-ҳаракатларимиз суръатига, фуқароларимизнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига, уларнинг сиёсий ва ҳуқуқий маданиятининг юксаклигига бевосита боғлиқдир. Ушбу мақолада фуқароларнинг қонунчиликда бўлаётган ўзгаришлар юзасидан уларнинг билимларини ошириш, шахс сиёсий-ҳуқуқий онги ва фаолиятининг ривожланишига яратилаётган имкониятлар ва бу борада фуқаролик жамияти институтларнинг таъсири ўрганилади.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, бошқарув жараёни, қонунчилик, демократик институтлар, оммавий ахборот воситалари, ҳуқуқий маданият.

ABSTRACT

The ultimate goal of the reforms being carried out in our country today is to build a democratic state governed by the rule of law, civil society and the education of the perfect human being. The success of the reforms depends, first of all, on the pace of our efforts to further democratize and liberalize our country, the socio-political activeness of our citizens, the high level of their political and legal culture. This article examines the opportunities for citizens to increase their knowledge about changes in the legislation, the development of political and legal consciousness and activities of the individual, and the impact of civil society institutions in this regard.

Keywords: civil society, governance process, legislation, democratic institutions, media, legal culture.

АННОТАЦИЯ

Конечной целью реформ, проводимых сегодня в нашей стране, является построение демократического правового государства, гражданского

общества и воспитания совершенного человека. Успех реформ зависит, прежде всего, от темпов наших усилий по дальнейшей демократизации и либерализации нашей страны, общественно-политической активности наших граждан, высокого уровня их политической и правовой культуры. В данной статье рассматриваются возможности повышения информированности граждан об изменениях в законодательстве, развитии политико-правового сознания и деятельности личности, а также влияние в этой связи институтов гражданского общества.

Ключевые слова: гражданское общество, процесс управления, законодательство, демократические институты, СМИ, правовая культура.

КИРИШ

Фуқаролик жамиятида демократик институтларнинг мавжудлиги ва унинг мустақамланиб бориши – фуқаролар сиёсий онги ва маданиятини шакллантиришнинг ҳал қилувчи шартидир. Бундай фуқаролик жамияти сиёсий тизими шахс сиёсий-ҳуқуқий онги ва фаолиятининг ривожланишига кенг имкониятлар яратади, уни рағбатлантиради. Жамият сиёсий тизими қанчалик демократик бўлса, инсон сиёсий ҳаётда, фуқаролик жамияти қурилишида шунчалик фаол иштирок этади.

Бугунги кунда мамлакатимиз ривожланишида амалга оширилаётган узоқ муддатли стратегик мақсадлар, яъни замонавий ривожланган демократик давлатлар қаторига кириш, халқимизнинг ҳаёт сифатини яхшилаш ва жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллаш борасидаги саъй-ҳаракатларимизга бугунги кун нуқтаи назаридан ҳолисона баҳо беришимиз табиийдир.

Демократик жамиятнинг муҳим тамойилларидан бири нодавлат нотижорат ташкилотларининг мавжудлиги ва фаолият кўрсатиши билан белгиланади. Турли хилдаги нодавлат нотижорат ташкилотлари фуқаролар фаоллиги, миллий ўзликни англаш, жамият аъзоларининг сиёсий маданияти ва юксак маънавиятининг ортиб боришига кўмаклашади.

Фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳозирги кунда демократик қадриятлар, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг муҳим омилига айланмоқда, фуқароларнинг ўз салоҳиятларини рўёбга чиқариши, уларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш учун шароит яратмоқда, жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлашга кўмаклашмоқда. Давлат ва жамият қурилишини изчил асосда демократлаштирмасдан, мустақил суд тизимини таъминламасдан туриб, бозор ислохотларини амалга ошириш ва

иқтисодиётни либераллаштиришга эришиб бўлмайди. Бу эса сўз ва ахборот эркинлиги, сайлов эркинлигини таъминлаш ва сайлов тизимини ривожлантириш, фуқаролик жамияти институтларини шакллантириш ва ривожлантириш, энг муҳими фуқароларимизнинг сиёсий онги, ижтимоий-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш масалаларига ҳам бирдек дахлдордир. Жамият иқтисодиётининг ривожланиши фуқаролик жамиятининг билимдон, малакали, касбий тайёргарликка эга бўлган бошқарув кадрларининг шаклланиши учун зарур база бўлиб хизмат қилади. Иқтисодиётнинг тараққий этиши, халқнинг фаровонликка эришуви – сиёсий ва маданий шаклланишининг асосий шартларидан биридир.

АДАБИЁТЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

Ўзбекистон Республикаси мустақиллигининг дастлабки кунлариданоқ мамлакатимизда нодавлат нотижорат ташкилотлари ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтларини ташкил этиш ва улар фаолиятини қўллаб-қувватлаш борасида кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Бугун бундай ташкилотлар демократик кадриятлар, инсон ҳуқуқлари, эркинлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш, фуқароларнинг ижтимоий-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда муҳим омил бўлиб хизмат қилмоқда. Жамиятимиз аъзолари тафаккурида, сиёсий ҳуқ-атворида демократик кадриятларнинг чуқур илдиз отиб боришига ёрдам берувчи, халқимиз сиёсий маданиятининг юксалишига улкан асос бўлиб хизмат қилувчи фуқаролик жамияти маънавиятини шакллантириш ғояси ўз аксини топмоқда.

Бунда миллий кадриятларнинг ўрни ниҳоятда каттадир. Шу жиҳатдан олиб қараганда, бой маънавий маданият, ноёб миллий кадриятлар, бебаҳо сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий ва фалсафий таълимотлардан баҳра олиб шаклланишида мамлакатимизнинг миллий истиқлол ғояси муҳим ўрин эгалламоқда. Миллий сиёсий маданият ўзлигимизни, муқаддас анъаналаримизни англаш туйғуларини, халқимизнинг кўп асрлар давомида шаклланган эзгу орзуларини, жамиятимиз олдида бугун қўйилган олий мақсад ва вазифаларни, унга ишонч ва эътиқодни ҳам қамраб олади. Ҳақиқатдан ҳам, жамиятимизнинг миллий сиёсий маданияти ўзининг мана шу хислатлари билан фуқароларнинг сиёсий фаоллигини ошириш ва ривожланишида асосий маънавий озик бўлиб хизмат қилади. Чунки сиёсий-ҳуқуқий маданият айни пайтда ҳар бир фуқаронинг аниқ масала асосида, у ўзи яшайдиган кадриятлар ва сиёсий маданиятлар асосида шаклланади.

Бу борада 2019 йилда Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармон имзоланди. Ушбу фармонга кўра фуқароларнинг ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтириш мақсадида бир қатор вазифалар, ҳуқуқий иммунитетни сақлаш, жамиятда фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятини оширишда мавжуд бўлган тўсиқлар ва камчиликларни бартараф этиш йўллари ҳамда мақсадлар белгилаб берилган.

“...Аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришга доир ишлар самарадорлигини янада такомиллаштириш, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар билан уйғун равишда ҳуқуқий билимларини ошириб боришнинг замонавий усуллари жорий этиш, шунингдек, аҳолини, айниқса, ёшларни зарарли ахборотлардан ҳимоя қилиш бўйича мустаҳкам ҳуқуқий иммунитетни шакллантириш мақсадида:

аҳолига мамлакатимизда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар, қабул қилинаётган қонун ҳужжатлари ва давлат дастурларининг мазмуни ва моҳиятини изчил етказиш тизимини шакллантириш, фуқаролар онгида “Жамиятда қонунларга ҳурмат руҳини қарор топтириш – демократик ҳуқуқий давлат қуришнинг гаровидир!” деган ҳаётий ғояни мустаҳкамлаш;

жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришда, энг аввало, таълим-тарбиянинг тизимли ва узвий равишда олиб борилишига алоҳида эътибор қаратиш, мактабгача таълим тизимидан бошлаб, аҳолининг барча қатламларига ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни чуқур сингдириш, шахсий манфаатлар ҳамда жамият манфаатлари ўртасидаги мувозанатни сақлаш ғояларини кенг тарғиб қилиш;

ёш авлод онгига ҳуқуқ ва бурч, ҳалоллик ва поклик тушунчаларини ҳамда одоб-ахлоқ нормаларини чуқур сингдириб бориш, конституциянинг муҳим жиҳатларини уларга болалигидан бошлаб ўргатиш;

аҳоли ўртасида ҳуқуқий маданиятни шакллантириш бўйича ҳуқуқий-маърифий тадбирларни халқимиз тарихи, дини, миллий қадриятларини ўргатиш билан уйғун ҳолда ташкил қилиш, шунингдек, ҳар бир фуқарода давлат рамзлари билан фахрланиш туйғуларини шакллантириш орқали мамлакатга дахлдорлик, ватанпарварлик ҳиссини кучайтириш;

давлат хизматчиларининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириб бориш, уларда коррупция ва бошқа ҳуқуқбузарликларга нисбатан муросасизлик муносабатини шакллантириш;

давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, шу жумладан, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ҳамда фуқаролик жамияти институтларининг манзилли ҳуқуқий тарғиботни амалга ошириш борасидаги ўзаро ҳамкорлигини мустаҳкамлаш;

жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни оширишга доир тадбирларни ташкил этишда ижтимоий шериклик принципларидан кенг ва унумли фойдаланишни тизимли асосда йўлга қўйиш;

оммавий ахборот воситаларининг ҳуқуқий ахборот билан таъминлашдаги ролини ошириш, ҳуқуқий тарғиботнинг инновацион усулларида кенг фойдаланиш, шу жумладан, веб-технологияларни қўллашни кенгайтириш;

юримдик таълимни такомиллаштириш, шунингдек, юримдик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини ривожлантириш;

жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтиришнинг илмий асосларини чуқур тадқиқ этиш” каби устувор йўналишлар белгиланган. [1]

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Конституциясида нодавлат ва ношароат ташкилотларининг ҳуқуқий мақоми мустаҳкамланган бўлиб, жумладан, 56-моддасида қонунда белгиланган тартибда рўйхатдан ўтказилган касаба уюшмалари, сиёсий партиялар, олимларнинг жамиятлари, хотин-қизлар, фахрийлар ва ёшлар ташкилотлари, ижодий уюшмалар, оммавий ҳаракатлар ва фуқароларнинг бошқа уюшмалари жамоат бирлашмалари сифатида эътироф этилади. Шу ўринда Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 34-моддасида «Ўзбекистон Республикаси фуқаролари касаба уюшмалари, сиёсий партияларга ва бошқа жамоат бирлашмаларига уюшиш, оммавий ҳаракатларда иштирок этиш ҳуқуқига эгадирлар» каби фуқаролик жамияти институтларида иштирок этишини кафолатлайдиган ҳуқуқий асослар эътироф этилган. [2]

2019 йилда ўтказилган сўровномаларда “Мамлакатимизда ҳуқуқ соҳасидаги янгиликлардан қўпроқ қайси восита орқали хабардор бўласиз?” деган мазмундаги саволга ушбу сўровнома бўйича иштирок этган респондентларнинг 46,6% телевидениедан, 33,1% Интернетдан, 7,5% ижтимоий тармоқлардан, 7,3% “Ҳуқуқий ахборот” телеграмм каналидан, 2,8% босма ОАВдан, 2,2% радиодан, 0,6% эса бошқа манбаалардан хабардор бўлишлари ҳақида маълумот берган. [3]

Ҳар қандай демократик ислохотлар самараси, тинчлик ва тараққиётнинг асосий гарови ҳам Конституция ва қонун устуворлиги таъминланиши билан бевосита боғлиқ.

Қонун устуворлиги – бу давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари чиқараётган ҳужжатлар, мансабдор шахсларнинг хатти-ҳаракатлари фақат ва фақат Конституция ҳамда қонунларга мувофиқ бўлиши шарт, деганидир.[4]

Ҳуқуқий-демократия алоқасининг яна бир муҳим жиҳати шундаки, қонун устуворлиги тор, расмий маънода эмас, балки кенг, мақсадли маънода таърифланган бўлса, демократия ва қонун устуворлигини барпо этиш бир-бирига яқин ва ўзаро мустаҳкамловчи жараёнлар бўлиши мумкинлигини тан олишдир. Адолат ва демократик бошқарув каби мазмунли натижалар билан қонун устуворлиги ўзаро боғлиқ бўлса, алоқа кучли бўлади. Бу фарқ кўпинча қонун устуворлигининг "нозик" ва "қалин" тушунчалари ўртасидаги қарама-қаршиликка мурожаат қилиш билан тавсифланади. [5]

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ушбу мақолада фуқаролик жамиятини шаклланиши, унинг институтлари мустаҳкамланиши ва ривожланишида олиб борилган устувор йўналиши таҳлил қилинади ва жаҳон тажрибасини ўрганган ҳолда фуқароларнинг сиёсий ва ҳуқуқий маданиятини юксалтиришда фуқаролик жамияти институтларнинг тутган ўрнини такомиллаштириш бўйича таклифлар берилади.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Тадқиқот ишида бугунги кунгача фуқаролик жамиятини ривожлантиришда ҳамда аҳолининг ҳуқуқий онгини шакллантиришда 2016-2022 йилларда олиб борилган қонунчилик ҳужжатлари ва улардаги асосий тушунчалар ва ғоялар таҳлил қилинди. Унга кўра:

Фуқаролик жамияти	ижтимоий муносабатлар жараёнида ўз аксини топиб, мамлакатда демократия, ҳуқуқий давлат ва шахс эркинликларини таъминлашнинг муҳим кафолати бўлиб хизмат қилади
Демократик институтлар	мамлакатимизда демократик қадриятлар ва тамойиллар, инсон ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилади
Нодавлат ташкилотлар	жисмоний ва (ёки) юридик шахслар томонидан ихтиёрийлик асосида ташкил этилган, даромад (фойда) олишни ўз фаолиятининг асосий мақсади қилиб олмаган ҳамда олинган даромадларни (фойдани) ўз қатнашчилари (аъзолари) ўртасида тақсимламайдиган ўзини ўзи бошқариш ташкилоти (Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш

	органлари, маҳаллалар, сиёсий партиялар, оммавий ҳаракатлар, касаба уюшмалари, жамоат бирлашмалари)
Жамоат фонди	юримдик ва (ёки) жисмоний шахслар томонидан ихтиёрий мулкрий бадаллар қўшиш асосида ташкил этилган, хайрия, ижтимоий, маданий, маърифий ёки бошқа ижтимоий фойдали мақсадларни кўзлайдиган, аъзолиги бўлмаган нодавлат нотижорат ташкилот [6]
Оммавий ахборот воситалари	газеталар, журналлар, ахборотномалар, бюллетенлар, ахборот агентликлари, телевидение (кабелли, эфиркабелли телевидение) ва радиоэшиттиришлар, хужжатли кино, электрон ахборот тизими, шунингдек, доимий номга эга бўлган, давлат тасарруфидаги, мустақил ва бошқа оммавий даврий нашрлар оммавий ахборот воситаларидир.

1-жадвал. Фуқароларнинг сиёсий ҳуқуқларини такомиллаштиришда иштирок этувчи асосий категориялар

Юқорида санаб ўтилган тушунчалар бугунги кунда мамлакатимизда аҳолининг сиёсий ва ҳуқуқий эркинлигини таъминлашда ва ўз навбатида мамлакатда ислохотларнинг янада самарали кечишини амалга оширишда асосий ўрин тутди.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Фуқароларнинг сиёсий ва ҳуқуқий маданиятини оширишда демократик институтларнинг роли жамиятда асосий ўринни эгаллайди. Ушбу мақолада нодавлат ташкилотларнинг аҳамияти, оммавий ахборот воситаларининг қонунчилик тамойилларини аҳолига етказишдаги роли, бундан ташқари мамлакатимизда демократик жамият қуришда амалга оширилиши керак бўлган қуйидагича таклифлар берилади:

Биринчидан, мамлакатимизда эркинлаштириш ва фуқароларнинг эркинлиги ва фаоллигини амалда таъминлаш учун муҳим шарт-шароит яратиб бермоқда. Ундан фойдаланиш эса кўп жиҳатдан фуқароларнинг ўзларига боғлиқдир.

Иккинчидан, фуқаролик жамияти қурилиши шароитида фуқароларнинг эркинлигини ва сиёсий фаоллигини ошириш муҳим қонуният сифатида намоён бўлади. Чунки, фуқаролик жамияти қурилиши асосан фуқароларнинг жамият бошқарувидаги иштирокига, унинг вазифаларини ўз зиммасига олиши билан кўп-роқ боғлиқ ҳолда кечади.

Учинчидан, фуқаролар эркинлиги ва сиёсий фаоллигини фуқаролик жамияти қурилишида мавжуд демократик институтлар фаолиятидаги иштирокида аниқ кўриш мумкин.

Тўртинчидан, эркинлаштириш ва фуқароларнинг сиёсий фаоллигини ошириш кенг жабҳали бўлиб, у жамият ҳаётининг барча соҳаларини ўз ичига олади. Хусусан, бугунги ахборотлашган жамиятда «ахборот эркинлиги»ни таъминлаш ҳам унинг устувор йўналишига айланмоқда. Ахборот эркинлигини таъминламасдан, оммавий ахборот воситаларини одамлар ўз фикри ва ғояларини, содир бўлаётган воқеаларга муносабатини эркин ифода этадиган минбарга айлантирмасдан туриб демократияни чуқурлаштириш ва аҳолининг сиёсий фаоллигини ошириш, фуқароларнинг мамлакат сиёсий ва ижтимоий ҳаётидаги амалий иштироки тўғрисида сўз юритиб бўлмайди, деган тушунча жамоатчилигимиз ўртасида тобора кучайиб ва мустаҳкамланиб бормоқда. Буни фуқаролик жамияти қурилишининг ўзига хос муҳим қонунияти эканлигини таъкидлаш лозим.

Сиёсий ҳуқуқлар инсоннинг сиёсий ҳаётда ва муносабатларда иштирокини белгилаб беради. Давлатни бошқаришда иштирок этиш ана шундай ҳуқуқлардан биридир. Бунда инсоннинг сиёсий ва ҳуқуқий билимлари ривожланиб боради. Шунингдек, турли хил манфаатларга эга бўлган одамлар билан мулоқотга киришади, улар билан ўрнатилган тартиб-қоидалар асосида фикрлашади ва бу жараёнда маънан бойийди, фикри ўсади, зукколашади, дунёқараши кенгайиб боради. Чунки фуқаролик жамиятини шакллантириш – буюк келажак сари қонуний ривожланиб боришнинг йўлларида биридир. Бу йўл ҳар бир фуқародан юксак билим, маънавият ва маърифатни, сиёсий онглилик асосида мустақил фаолият кўрсатишни талаб этади.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 09.01.2019 йилдаги ПФ-5618-сон Фармони. (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5618 dated 09.01.2019)
2. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Т: Ўзбекистон, 2019. (The constitution of the Republic of Uzbekistan. T: Uzbekistan, 2019.)

3. Турдикулов С. Ўзбекистон Республикаси Миллий ҳуқуқий интернет портали. Ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият: жамоатчилик қандай фикрда? 15.03.2021. (Turdikulov S. National Legal Internet Portal of the Republic of Uzbekistan. Legal consciousness and legal culture: what does the public think? 15.03.2021.)
4. Massimo Tommasoli, Rule of Law and Democracy: Addressing the Gap Between Policies and Practices. United Nations, September 24, 2012.
5. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 2003 й., 9-10-сон, 141-модда; Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2007 й., 50-51-сон. (Bulletin of the Oliy Majlis of the Republic of Uzbekistan, 2003, No. 9-10, Article 141; Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan, 2007, No. 50-51.)
6. "Strengthening and coordinating United Nations rule of law activities" (A/66/133), 8 August 2011.
7. GRECO Evaluation report in respect of Switzerland (GrecoEval4Rep(2016)5), adopted 2 December 2016, published 15 March 2017, paragraphs 91-101.
8. Democracy and development, The role of UN. September 2013, 9-13 p.
9. Committee of Ministers (2016), "Supervision of the Execution of Judgments and Decisions of the European Court of Human Rights – 2016", 10th Annual Report of the Committee of Ministers, page 12.
10. Statement of Council of Europe Commissioner for Human Rights, 26 January 2017.
11. Commissioner for Human Rights, Memorandum on freedom of expression and media freedom in Turkey, 15 February 2017.
12. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 27 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси. 2019 йил 7 декабрь (Speech by President Shavkat Mirziyoyev at the solemn ceremony dedicated to the 27th anniversary of the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan. December 7, 2019)

ЁШЛАР ФАОЛЛИГИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-985-993>

Маматқулов Шухрат Туробович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети “Ижтимоий-гуманитар фанлар”
кафедраси катта ўқитувчиси фалсафа доктори (PhD)

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада ёшлар фаоллигининг ижтимоий-сиёсий жараёнларга таъсири, уларнинг давлат бошқаруви тизимини замонавий кўринишларини амалиётга тадбиқ қилишлари билан боғлиқ илмий тадқиқотларга алоҳида аҳамият берилган. Амалга оширилаётган тадқиқотлар таркибида ёшлар фаоллигини каишф қилиш, қўллаб-қувватлаш ҳамда ёшлар фаоллигини шакллантиришининг янги институционал механизмларини ишлаб чиқиш бўйича устувор даражада тадқиқотлар амалга оширилган.

Калит сўзлар: Ёшлар, ёшлар фаоллиги, ижтимоий-сиёсий, институционал механизмлар, фаоллик, сиёсий фаоллик, ижтимоий фаоллик.

ABSTRACT

This article focuses on scientific research on the impact of youth activism on socio-political processes, their application of modern forms of public administration. Priority research has been conducted to explore and support youth activism and to develop new institutional mechanisms for shaping youth activism.

Keywords: Youth, youth activism, socio-political, institutional mechanisms, activism, political activism, social activism.

КИРИШ

Дунё мамлакатлари тараққиёти ва истикболини белгилаб беришда ёшлар муҳим ресурс ҳисобланганлиги сабабли жаҳон мамлакатлари сиёсатида ёшлар фаоллиги масаласи муҳим стратегик аҳамият касб этмоқда. Дунёда 30 ёшгача бўлган 3,5 миллиард одам яшайди, улар сон жиҳатидан тарихдаги энг катта сонли аҳолини ташкил қилади. Кўп мамлакатларда ёшлар (18-30 ёш) аҳолининг ярмидан кўпини ташкил этади, бироқ кўпинча ёшлар ўзларини сиёсат ва қарорлар қабул қилишдан четда қолгандек ҳис қиладилар, натижада бу ҳолат ёшларнинг бўш қолдириши ҳамда давлатга ишончсизлик туйғусини уйғотиши мумкин. Шу жиҳатдан бугунги кунда кадрлар сиёсатини юритишда жаҳон

мамлакатларида ёшлар фаоллигини шакллантиришнинг институционал механизмларини амалий жиҳатдан такомиллаштириш ва жорий қилиш долзарб бўлиб бормокда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Ёшлар дунёқарашини юксалтириш, уларда ижтимоий фаолликни шакллантиришга барча даврларда алоҳида эътибор қаратилган. Хусусан, юнон файласуфи Суқрот жамиятнинг энг катта муаммоси ёшларнинг онги ва уларнинг ахлоқида жамият тараққиётига дахлдорлик туйғусини тарбиялашдан иборат деб таъкидлаган. Арастунинг бахт-саодат келтирувчи инсоний хислатларни ўзида яхлит ҳолда акс эттирувчи ақлий фазилатлар яхши хулқ-одатлардир, деган ғояси ёшларнинг ахлоқий тарбиясида билимнинг қадриятли мўлжалларини тўғри белгилашни тақозо этади. Ёшлар фаоллигини ижтимоий-фалсафий юксалтириш аҳамияти тўғрисида Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино ва бошқа мутафаккирлар ижодида очиқ берилган. Жумладан, ёшларни ҳар томонлама жамият корига хизмат қиладиган инсон қилиб тарбиялашда жамият маънавий ва маданий тизимининг ўрни ҳам беқиёс ҳисобланади. Яъни, жамиятдаги кенг миқёсли ўзгаришлар маънавият, маданиятдаги ислохотлар билан узвий боғлиқ. Муаммонинг ушбу жиҳати билан боғлиқ айрим масалаларни Тожибоева Х.М, М. Маматов, О. М.Ғайбуллаев, Э.М.Абзалов, А.Мухтаров каби олимлар илмий ишларида тадқиқ этилганини қайд этиш мумкин.

Мазкур мақолада ўрганилаётган мавзу илмий тадқиқотнинг тарихийлик ва мантиқийлик, анализ ва синтез, умумлаштириш, таққослаш каби мантиқий методлари асосида ёритилишга ҳаракат қилинди.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Ҳар қандай жамиятда ижтимоий ҳаётнинг марказида – қон-томирад ёшлар ва уларнинг келажаги, эртанги кунга ишончи ва мақсад-манфаатлари ётади. Бу омила ҳозирги глобаллашув жараёнлари жадал кечаётган бугунги кунимизда ҳам ўзига тарзда намоён бўлмокда. Миллий мафкурага содиқ, билим ва кенг дунёқарашга эга, ташаббускор ва айнаи дамда, маънавий дунёси бой, яшашдан умиди катта ва ишончи юксак ёшларга кенг имконият ва қулайлик яратиб бериш Ўзбекистон жамиятнинг ижтимоий сиёсатидаги бирламчи масалалардан ҳисобланади. Шу боисдан ҳам давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев “БМТнинг Ёшлар стратегиясида таъкидланганидек, “ёшлар

сиймосида энг қимматли ва ўта муҳим ресурслар мужассам топган бўлиб, унга ҳар қанча инвестиция киритса арзийди, чунки бу сармоялар бир неча баробар зиёда бўлиб қайтади” [1]. Мен ғоят муҳим ушбу фикрга тўлиқ қўшиламан. Ёшлар ижтимоий-сиёсий фаоллигининг фуқаролик жамиятини шакллантиришдаги муҳим омил сифатидаги ўрни ва аҳамиятини таҳлил этишда, энг аввало, унга оид илмий категорияларни ўрганиш мақсадга мувофиқ бўлади. Хусусан, бунда “фаоллик”, “сиёсий фаоллик”, “ижтимоий- сиёсий фаоллик”, “ҳуқуқий фаоллик” каби сиёсий-ҳуқуқий категорияларнинг мазмун моҳиятини ҳамда улар ўртасидаги ўзаро алоқадорлик масалаларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

“Фаоллик” тушунчаси, асосан, “фаолият” тушунчасининг синоними сифатида ҳам қўлланилади. Инсоннинг фаоллиги атроф муҳитни ўз эҳтиёжлари, қарашлари, мақсадларига мувофиқ ўзгартириш қобилияти сифатида алоҳида мазмун-моҳият касб этади. Тегишли адабиётларда шахс фаоллигининг бир қатор белгилар бўйича фарқланиши ҳақида сўз боради” [2]. Бу борадаги ёндашувларни умумлаштирган ҳолда фаолликнинг қуйидаги шакллари кўрсатиб ўтиш мумкин:

“фаоллик” ва “фаолият” тушунчаларининг моҳиятан ягоналигидан далолат берувчи фаолият шакли сифатидаги фаоллик;

инсонда ўз ички муносабати вужудга келган, унинг индивидуал тажрибаси акс этган фаолият сифатидаги фаоллик;

атроф муҳитни ўзгартиришга қаратилган фаолият сифатидаги фаоллик; шахсий аҳамиятга молик фаолият; инсоннинг ўз шахсиятини намоён этиш кўринишидаги фаоллиги ҳамда ўзини қуршаган муҳит билан ўзаро таъсирга киришиш маҳсули сифатидаги фаоллик.

Ўзбекистонда янгича фикрлайдиган, ўз келажагини ўзи яратишга ҳаракат қилаётган, жамиятда демократик кадриятларни мустаҳкамлаш билан, давлатнинг тараққиётига ўзига хос муносиб ҳисса қўшаётган янги авлод вакиллариининг ижтимоий ҳаётга кириб келиши муҳим аҳамият касб этмоқда [3]. Бугунги кунда жамият барча соҳалари ўз фаоллигини кенгайтириб бормоқда. Ёшлар мамлакат ижтимоий-сиёсий ҳаётида ҳал қилувчи куч сифатида намоён бўлмоқда. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон раҳбарияти эзгу мақсад ва вазифалар самарали бўлишида ёшларнинг иштирокига бевосита суянади. Айни пайтда, ёшларда мавжуд бўлган фаол бунёдкорликни қўллаб-қувватлаш орқали уларни жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётини барқарорлаштириш ишида кўмак беради. Шу сабабдан ҳам давлатимизнинг мазкур объектив жараёнда самарали

ишларни амалга ошириши ҳозирги даврнинг долзарб масалаларидан бирига айланиши зарур. Мамлакатимиз бозор иқтисодиётига ўтаётган бир даврда ёшлар тарбияси давлат сиёсатининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади. Зеро Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Ёшларни ўқитиш, уларни маънавий ва ахлоқий тарбиялаш, уларнинг билим олиши ва ўзини-ўзи камолга етказишга интилишини шакллантиришга алоҳида эътибор қаратиш лозим” [4] деб таъкидлайди.

Жамиятда ёшларга оид муаммоларнинг пайдо бўлиши уларнинг муаммоларига эътиборсизликдан бошланади. Бу ёшларнинг ўзига бўлган ишончига салбий таъсир кўрсатади. Бугунги кунда ёшларга оид давлат сиёсатининг моҳиятини тушунмаган ёхуд ислохотларга шубҳа билан қараган, боқиманда, ўз қобиғига ўралиб қолган, жуда бўлмаса, бир йилда олти ой, ҳаттоки, бир неча йиллар чет элларда ёлланма ишчи бўлиб ишлаб, бирор ҳунарнинг бошини тутмаган, келажаги учун қайғурмай, меҳнат қилиш лаёқатига эга бўлса ҳам ота-онасининг маошига кун кўрадиган ёшлар кўпчилиكنи ташкил этгани ачинарлидир.

Фикримизча, бу каби салбий ҳолатларни бартараф этиш учун қуйидагиларни амалга ошириш керак.

Биринчидан, мамлакатимиз раҳбари “Бугунги кунда мамлакатимизни янгилаш ва модернизация қилиш, уни инновацион асосда ривожлантириш, ўз олдимизга қўйган кўп қиррали ва мураккаб вазифаларни амалга ошириш мақсадида замонавий ва креатив фикрлайдиган, ҳар қандай вазиятда ҳам масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ғайрат-шижоатли, интеллектуал салоҳияти юксак, ватанпарвар ёш кадрларга давлат ва жамият бошқарувида муҳим вазифаларни ишониб топширмоқдамиз” деб таъкидлаб, ҳар бир раҳбар эътиборини ёшлар муаммоларига устувор тарзда қаратилишини талаб қилди.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси демократик давлат қуриш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш борасидаги ислохотларда ёшлар фаоллигини ошириш билан боғлиқ муҳим вазифалар белгиланган бўлса ҳам, вилоят ва туманларда унинг ижроси тўлиқ таъминланмаяпти. Ўқишни тамомлаган ёшларнинг аксарияти ўзи хоҳлаган эмас, қаерда таниши бўлса, ўша ерга ишга жойлашади. Кадрлар салоҳияти тўғри баҳоланмаган, ўз касбининг билимдони бўлмаган ҳар қандай ташкилот ёки бирлашма инқирозга маҳкум. Ҳокимият тизими бошқарув назариясидан йироқ таълим даргоҳида ўқиган, қурилиш, муҳандислик, қишлоқ хўжалиги, автомобиль йўналиши соҳаларини

тамомлаган ёшлар билан тўла. Тизимда фаолият олиб бораётган айрим ёшлар муомала маданияти кўникмаларига эга эмас.

Фикримизча, олийгоҳларнинг ижтимоий йўналишларида таълим олаётган ёшлар бошқарув тизимида ишлашлари мақсадга мувофиқ.

Иккинчидан, Ўзбекистонда ёшлар аҳолининг 60%дан зиёдини ташкил қилади, мамлакат аҳолисининг ўртача ёши эса 25 ёшдир. Шу боис, кўшимча иш жойлари ҳамда турмуш фаровонлигини ошириш учун имконият яратиш орқали ёшларни қўллаб-қувватлашга жиддий эътибор бериш зарур.

Ислохотларнинг муваффақияти, мамлакатимизнинг дунёдаги ривожланган, замонавий давлатлар қаторидан муносиб ўрин эгаллаши, аввало, илм-фан ва таълим-тарбия соҳасининг ривожини билан, бу борада бизнинг дунё миқёсида рақобатдош бўла олишимиз билан узвий боғлиқ. Афсуски ҳали ҳам ёшларнинг оммавий тарзда қўшни мамлакатларга иш излаб кетиши давом этмоқда. Бандлик хизмати фаолияти ночор, иш ўринлари ташкил этиш режалари қоғозда қолиб кетмоқда.

Назария амалиётга айланмас экан, ижтимоий жараёнларда ўсиш бўлмайди. Бунинг учун қоғозбозликка чек қўйиш, реал вазиятдан келиб чиқиб хулоса чиқариш ва ҳолатни объектив баҳолаш ҳамда амалий фаолиятга ўтиш лозим. Ҳаёт тўхтаб турмайди, тарих ғилдирагини орқага айлантириб бўлмайди. Жамият тараққиётида ижтимоий онг жиддий аҳамиятга эга. Чунки тузумни инсон ўзгартиради, ислохотни инсон амалга оширади. Ҳар қандай ўзгариш инсон, унинг манфаатлари билан боғлиқ бўлмас экан, масъулият ҳисси йўқолади.

Учинчидан, Ўзбекистонда етмишдан ортиқ олий ўқув даргоҳлари мавжуд, лекин бу мамлакатдаги барча ёшлар қатламини қамраб олмайди. Ёшлар ўқишга, келажакка бўлган иштиёқи сўнгган, яъни етарли балл тўплай олмай, ўқишдан йиқилган йигит-қизлар хасга ёпишса ёпишадики, ёшлар иттифоқи ташкилотига ишонч билдириб, ёрдам сўрамайди. Ёки хорижга ишлагани кетади, ёки тушкунликка берилиб, ҳаётдан кўнгли қолади. Улар ўз келажagini “Ёшларга оид давлат сиёсат”да кўрганида эди, ўзига берилган имкониятларни тўғри мушоҳада қилиб, мақсади сари олға интилган, бир йил мобайнида ҳам ишлаб, ҳам ҳунар ўрганиб, ҳам ўқишга киришга улгурган бўлар эди.

Тўртинчидан, ҳозирга қадар ёшлар ўртасида жинойтчилик содир этилиши камаймади, ёшлар орасида келажакка ишонч руҳи ўрнига лоқайдлик, эътиборсизлик, ўйин-кулгуга берилиш, дангасалик, ҳеч нарсага қизиқмаслик,

ишончсизлик, бўйсунмаслик, менсимаслик, тезда бойиб кетишни хоҳлаш, вақтни беҳуда сарфлаш каби иллатлар мавжуд.

Бешинчидан, ёшлар орасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва жинойтлар содир этшнинг олдини олиш, баркамол авлодни тарбиялашда оммавий ахборот воситалари ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш, ёшлар интилишларини қўллаб-қувватлаш, уларни маънавий ва жисмоний камол топтириш, турли ёт ғояларни тарғиб қилиб келаётган ва паст савияли “оммавий маданият” таъсиридан асраш каби масалалар долзарблигини йўқотмаяпти.

“Оммавий маданият” таҳдиди фақат четдан – Ғарбдан кириб келади, десак, каттиқ адашамиз. Юртимизда нашр этилаётган айрим газета-журналлар, китоблар, суратга олинаётган баъзи клип ва кинолар, эфирга берилаётган қўшиқ ва рақсларни кузатиб, соғлом фикрлайдиган ҳар қандай одам шундай хулосага келиши табиий.

Қолаверса, ҳозирда айрим ғарб давлатлари томонидан ўз миллий манфаатларини кенгайтиришда «демократия экспорти», «рангли инқилоблар» ва «ахборот хуружи» кабилар асосий воситага айланмоқда. Ғаразли мақсадга эга бўлган кучлар ўзларининг ғояларини турли хил нодавлат ташкилотлар, лойиҳалар, фондлар воситасида амалга оширишга уринадилар. Бундай сиёсатни амалга оширишда улар ахборотнинг энг қулай ва энг тезкор, энг самарали восита ва усулларида фойдаланмоқдалар. Ахборот айрим ғарб давлатлари ҳамда халқаро террористик ташкилотлар қўлида асосий ва даҳшатли курул воситасига айланиб бормоқда. Глобллашув жараёни бевосита ахборот билан боғлиқ. Шу нуқтаи назардан қараганда, бугунги кунда ахборот омили ҳам сиёсий, ҳам иқтисодий жиҳатдан айрим кучлар манфаатига айланиб бормоқда.

Шиддат билан ўзгариб бораётган дунёда миллатлар ўз кадрларини сақлаб қолишлари ва келгуси авлодларга етказиши билан боғлиқ масулият долзарб масалага айланиб бўлди.

Олтинчидан, ота-оналар ўз орзу-ҳавасларининг қурбони бўлаётган, балоғатга етиб-етмаган қизлар келажаги ҳеч кимни қизиқтирмайпти. Коллежни ҳам тамомламаган қизларни турмушга берган ота-оналар фарзандларининг на ҳунар, на касбга эга бўлмай, турмуш зарбаларига чидай олмай, бир ёки икки фарзанди билан ажрашиб кетаётганларидан, мурғак гўдак келажагидан хавотир олмайдилар. Оилада камситилган, жисмоний жазоланган, маънавий хўрланган, кулларча муносабат кўрган ёш оналарнинг қисмати ёшларга оид давлат

дастурида белгиланган вазифалар жойларда ўз ижросини таъминланмаётганини кўрсатади.

Еттинчидан, бугунги кунда ёшларнинг ҳар жабҳада фаол, ижодкор ва изланувчан бўлиши, эртанги келажак учун бугундан мустаҳкам пойдевор қўйишлари зарурлигини даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Навқирон авлод вакиллари Ватанга садоқат, миллий анъана ва қадриятларга ҳурмат руҳида тарбиялаш, бандлигини таъминлаш, ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилишдек устувор вазифаларни амалга ошириш, ёшларнинг таълим, зиёлилик даражаси, интеллектуал салоҳияти, одоб-ахлоқи, зукколиги, ҳаракатчанлиги ва шижоати, ўзгаришларга тайёрлиги жамиятнинг умумий тараққиёт даражасини белгилайди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, ким бўлишидан қатъи назар, ўқитувчими, давлат хизмати ходимими, шифокорми, ишчими, ҳунармандми, ҳар бир миллат фидойиси фаолиятида танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик кундалик қоидага айланиши лозим.

Фикримизча, фан-техника, ахборот технологияси жадал ривожланаётган жамиятда аксари ёшларнинг турли муаммоларга ўралиб қолишининг сабаби уларнинг дунёқараши, онги ва тафаккури билан боғлиқ. Мамлакатимизнинг ҳар бир ҳудудидаги ёшлар муаммолари ва ташаббусларини ўрганиш шарт ва зарур. Негаки, барча ёшларни ижтимоий фаол дейиш тўғри эмас. Ёшлар тарбияси ҳам давлатнинг, ҳам жамиятнинг ишидирки, бу оиладан бошлаб, фуқаролик жамиятининг барча ташкилотларигача устувор вазифа ҳисобланади. “Бизни ҳамиша ўйлантириб келадиган муҳим масала – ёшларнинг одоб-ахлоқи, юриш - туриши, дунёқараши билан боғлиқ. Бугун замон шиддат билан ўзгариб боради. Бу ўзгаришларни ҳаммадан ҳам кўпроқ ҳис этадиган – ёшлар. Ёшлар ўз даври талаблари билан уйғун бўлсин. Лекин ўзлигини ҳам унутмасин. “Биз киммиз”, “Қандай улуғ зотларнинг авлодимиз” деган даъват уларнинг қалбида доимо акс-садо бериб, ўзлигига содиқ қолишга ундаб турсин. Бунга ниманинг ҳисобидан эришамиз? Тарбия, тарбия ва фақат тарбия ҳисобидан”[5].

Ёшларга оид давлат сиёсати ёшларнинг ижтимоий шаклланиши ва камол топиши, ижодий иқтидори жамият манфаатлари йўлида тўла-тўқис рўёбга чиқиши учун ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий шарт-шароит яратиш ҳамда уларни кафолатлашга йўналтирилган.

Ҳозирда ёшлар фаоллигининг аҳамияти шу билан белгиланадики, уларнинг ижтимоий ҳаётда ўз ўрнини топиб олишлари учун етарли асослар

шакллантирилиши ёшлар сиёсатини амалга ошириш босқичларида улар кайфиятлари, орзу-истаклари, умидлари, ҳаётий мақсадлари, интилишлари ва қандай яшашга қизиқишларини илмий ўрганиш, улардан тўғри хулосалар чиқариш, ёшлар интилишларини ижобий ва бунёдкорлик ишларига йўналтиришга эришиш ўта долзарб стратегик вазифаларни келтириб чиқарганлигини кўрсатади [6].

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтиш лозимки, бугунги кунда давлат ва жамият бошқарувида фуқароларнинг айниқса, ёшларнинг иштироки уларнинг объектив воқеликка айланди. Ёшларнинг жамият сиёсий ҳаётида ўз ўрнига эга бўлиши, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий мақсад ва манфаатларининг қондирилиши ҳамда, уларни амалга ошириш йўлидаги ҳаракатлар асосида юз беради. Буларнинг барчаси жамиятда янгича муносабатлар таркиб топаётган ҳозирги даврда ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда фаол иштирок этиш имкониятлари кенгайиб бормоқда.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш-юрт тараққиёти ва ҳалқ фаровонлигининг гарови.-Т.: Ўзбекистон, 2016 -12-бет.
2. Ануфриев В.В. Социальный статус и активность личности. - М.: Изд-во МГУ, 1994. - С.36.; Кожевников С.Н. Социально-правовая активность личности и условия её действительности: Автореф. дис. док. юрид. наук. - М.: 1992. - 46 с.
3. Мавлонова З. Ўзбекистонда ёшлар қатлами. Глобаллашув шароитида ватанпарварлик тарбиясининг маънавий-маърифий технологиялари”. Республика илмий-амалий конференция материаллари// Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари академияси. –Тошкент, 2019. - 482 бет.
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз – 1-жилд Т.: Ўзбекистон, 2017, 422- бет.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2017 йил 15 июнда Тошкентда бўлиб ўтган “Ижтимоий барқарорликни таъминлаш, муқаддас динимизнинг софлигини асраш – давр талаби” мавзусида ўтказилган анжуманда сўзлаган нутқи. // Халқ сўзи, 2017 йил 16 июнь.
6. Бўронова, Д. (2007). Мустақиллик йилларида ёшлар сиёсатининг баъзи масалалари. “Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари” журнали, № 4, 152-155.

7. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. *International Journal of Advanced Science and Technology* 29 (5), pp. 1846-1853.
8. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahridin Roziyning “Latoif ul-g’iyosiyot” qo’lyozma asarida aql va e’tiqod masalasining qo’yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1058-1068.
9. Safarov, M.K., Umarjonov, S.S. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida befoyda o’y surish va ochko’zlik muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(5), 1045-1049.
10. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. *Экономика и социум*, 2, 55-57.
11. Умаржонов, С. С. (2022). Онтологияда субстансия ва акциденцияга доир таълимотнинг Фахриддин Розий томонидан ривожлантирилиши. *Academic Research in Educational Sciences*, 3(3), 961–968. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-961-968>
12. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahridin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(9), 1029-1038.
13. Safarov, M. (2021). Abu Bakr ar-Roziy etikasida insonning o‘z kamchiliklarini anglashi va uni bartaraf qilishi muhokamasi. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1 (9) 68-71.

МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРДАН КЕЛИБ ЧИҚҚАН ҲОЛДА ИҚТИСОДИЁТ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИ ЎРТАСИДА УЧРАЙДИГАН ЗИДДИЯТЛАРНИ ПЕДАГОГИК ТАШХИС ЭТИШ МАСАЛАЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-994-1000>

Имомов Инъомиддин Абдулхамидович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

Умумий ва аниқ фанлар кафедраси катта ўқитувчиси

Фарғона давлат университети мустақил изланувчиси

Email: imomov@tsue.uz

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада иқтисодиёт йўналишидаги олий таълим муассасалари ўқув жараёнида юзага келадиган зиддиятларни педагогик ташхис этиш, унинг ўзига хос жиҳатлари хусусида фикр-мулоҳазалар келтирилган.

Калит сўзлар: жамоа, талаба, қобилият, самарадорлик, механизм, фаолият, зиддият, ташхис этиш.

ABSTRACT

This article provides feedback on the pedagogical diagnosis of conflicts in the educational process of higher education institutions in the field of economics, its specific features.

Keywords: team, student, abilities, efficiency, mechanism, activity, conflict, diagnostics.

АННОТАЦИЯ

В данной статье дается отзыв о педагогической диагностике конфликтов в образовательном процессе высших учебных заведений в сфере экономики, ее особенностях.

Ключевые слова: команда, студент, способности, эффективность, механизм, активность, конфликт, диагностика.

КИРИШ

Ижтимоий муносабатларни ташкил этиш жараёнида унинг иштирокчилари ўртасида муайян зиддиятлар юзага келади. Иштирокчиларнинг амалга оширилаётган фаолият (ишнинг бажарилиши)га бўлган муносабатлари, зиддиятни юзага келтирувчи вазиятни турлича талқин этишлари, қарши томон

иштирокининг салбий ёки паст баҳолашлари, фаолиятни ташкил этишдаги шахсий ролни бўрттириб кўрсатишлари, сабабларни чуқур таҳлил қилмасликлари ва энг муҳими зиддиятни ўз ўрни, вақтида бартараф этиш чоратadbирларини белгиламасликлари педагогик зиддиятларнинг келиб чиқиши учун шароит яратади.

Кўп сонли ва турли ёшдаги субъектларга эгалик, ҳар бир субъектнинг индивидуал равишда психологик, физиологик ва жисмоний имкониятларни намоён этиши, ўқув-тарбия жараёнини ташкил этишда турли даражада фаоллик кўрсатиши таълим муассасалари фаолиятини ташкил этишда у ёки бу кўринишдаги педагогик зиддиятларни келтириб чиқаради. Таълим жараёни иштирокчиларининг бошқарувчи ва бўйсунувчи (таълим муассасаси раҳбари, педагоглар жамоаси, педагог, талаба, талабанинг ота-онаси), назоратчи ва назорат қилинувчи, буйруқ берувчи ва ижро этувчи каби икки йирик гуруҳга ажралишлари ҳамда улар ўртасидаги ёш, билим, ҳаётий тажриба ўртасидаги фарқнинг катталиги эса педагогик зиддиятларнинг содир бўлишига жиддий таъсир кўрсатади. [4;55]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Педагогик зиддият – бу таълим ва тарбия жараёнида унинг иштирокчилари (таълим муассасаларининг раҳбарлари, педагоглар жамоаси, талабалар ҳамда уларнинг ота-оналари) ўртасида юзага келадиган ва бири-бирига мос келмайдиган манфаатлар тўқнашуви саналади. Демак, педагогик зиддиятлар деганда педагог ва талаба ўртасидаги таълим жараёнида кузатиладиган зиддиятлар, тортишувлар келишмовчиликлар, қарама-қаршиликлар назарда тутилиши лозим. [3;89]

Зиддият кўпинча педагогнинг талаба шахси тўғрисида нотўғри ўйлаши сабабли келиб чиқади. Бола шахси тўғрисида ижобий фикрда бўлиш педагогик зиддиятлар келиб чиқишининг олдини олади. Зиддиятларга йўл қўймасликка эришиш – педагогнинг педагогик зукколигининг муҳим таркибий қисмларидан биридир. Педагогик зиддиятлар таълим жараёни иштирокчилари ўртасидаги турли соҳаларда ташкил этиладиган муносабатларни қамраб олади. Зиддиятларни уларнинг турли кўрсаткичлари бўйича туркумлаштириш мумкин. [5;146] Педагогик зиддиятлар давомийлигига кўра:

1) тезда якун топадиган зиддиятлар (жуда юқори ҳиссиётли ҳаракатлар билан бошланиб, ўзида зиддиятга киришувчиларнинг чуқур салбий

муносабатларини акс эттиради; бу каби зиддиятлар оғир ва фожиали якун топиши ҳам мумкин);

2) узоқ муддат давом этадиган зиддиятлар (томонлар ўртасидаги зиддиятлар етарли даражада чуқур, барқарор, мураккаб бўлган вазиятларда юзага келади; бундай зиддиятларни ҳал қилиш осон эмас);

3) кучсиз, сушт кечадиган зиддиятлар (у қадар кескин тус олмаган қарама-қаршиликларни намоён этадиган зиддиятлар бўлиб, улар, одатда, зиддиятга киришаётган томонлардан бирининг фаоллиги, иккинчи томоннинг эса имкон қадар зиддиятдан қочиши билан тавсифланади; бу каби зиддиятларнинг ечимини топиш ҳам бир мунча қийин; уларнинг ечими ташаббускор томоннинг қарорига боғлиқ бўлади);

4) кучсиз, тез кечадиган зиддиятлар (ўзаро қарама-қаршиликлар, тўқнашувчиларнинг бир қадар ижобий шакли бўлиб, агарда у зиддиятга киришувчи томонлар ўртасидаги ягона зиддият бўлса, у ҳолда уни ижобий ҳал қилиш имконияти мавжуд).

НАТИЖАЛАР

Шунингдек, педагогик зиддиятлар юзага келиш вақти, биргаликдаги фаолият мазмуни, психологик хусусиятлари ҳамда намоён бўлиш ҳолати нуқтаи назардан ҳам бир неча турларга ажратилади. [2;184] Яъни:

I. Юзага келиш вақтига кўра: 1) доимий зиддият; 2) муайян муддатли (бир марта ёки бир неча марта намоён бўладиган) зиддиятлар.

II. Биргаликдаги фаолият мазмунига кўра: 1) таълим олиш билан боғлиқ (ўқув) зиддиятлар(и); 2) ташкилий зиддиятлар; 3) меҳнат зиддиятлари; 4) шахслараро зиддиятлар ва бошқалар.

III. Психологик хусусиятларига кўра: 1) расмий зиддиятлар; 2) норасмий мулоқот жараёнида юзага келувчи зиддиятлар [1; 56].

IV. Намоён бўлиш ҳолати нуқтаи назардан: 1) очик зиддиятлар; 2) яширин (ёпик) зиддиятлар.

Яширин зиддият икки шахс орасида мавжуд бўлиб, маълум вақтгача улар орасида можаро борлигини беркитиб юриш мумкин. Улардан бирининг сабри чидамай қолса бу зиддият очик зиддиятга айланиши мумкин. Яна стихияли пайдо бўладиган ва даврий юзага чиқадиган, ифво орқали юзага келадиган зиддиятлар ҳам мавжуд. [4;109] Зиддиятни бошқа тури фитна ҳам бўлиши мумкин. Фитна ташаббускор томонидан қасддан қилинган виждонсизларча ҳаракат бўлиб, шахс ёки жамоани маълум ҳаракатга мажбур қилиб, зарур.

Шунингдек, таълим жараёнининг иштирокчилари ўртасида келиб чиқадиган зиддиятлар улар негизини ҳосил қилувчи қарама-қаршиликларнинг даражалари бўйича ҳам гуруҳларга ажратилади. Жумладан: 1) қоникмаслик; 2) фикрларнинг хилма-хиллиги; 3) қарама-қаршилик; 4) жанжал; 5) душманлик.

МУҲОКАМА ВА ТАҲЛИЛЛАР

Гарчи, педагогик зиддиятлар турлича гуруҳ ёки туркумларга ажратилсалар-да, бироқ уларни бир-биридан ажратиб бўлмайди. Ривожланиш даврида зиддиятлар бир турдаги кўринишдан иккинчи турдаги кўринишга ўтиши мумкин.

Зиддиятли вазият – бу объектив нарсалар шахс томонидан субъектив қабул қилинган педагогик жараённинг мураккаб объектив-субъектив ҳолати бўлиб, у иштирокчилар учун аҳамиятли ҳисобланади. [5;146] Таълим муассасаларида юзага келадиган зиддиятлар ўзига хос хусусиятларга эга. Улар орасида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- педагогнинг вазиятни педагогик тўғри ҳал қилишга касбий масъулият: ахир ОТМ – талабалар инсонлар орасидаги муносабатлар ижтимоий қоидаларини ўзлаштирадиган жамият моделидир;

- зиддиятлар иштирокчилари турли ижтимоий мавқеларга эга бўладилар (педагог–талаба), зиддиятдаги турли ҳулқлари шу билан белгиланади;

- иштирокчиларнинг ёши ва ҳаётий тажрибасидаги фарқ зиддиятдаги уларнинг қарашларини ажратади, зиддиятни ҳал қилишда хатолар учун турли даражадаги масъулиятни келтириб чиқаради;

- иштирокчиларнинг ҳодисаларни ва уларнинг сабабларини турлича тушунишлари (зиддиятга “педагогнинг кўзи билан” ва “талабанинг кўзи билан” турлича қарашлар), шунинг учун педагогга боланинг кечинмалари чуқурлигини тушуниш, талабага эса – ўзининг ҳаяжонларини бошқариш, ақл билан иш тутиши қийин бўлади;

- зиддият пайтида бошқа талабаларнинг кузатишлари уларни гувоҳлардан иштирокчиларга айлантиради, зиддият эса улар учун ҳам тарбиявий мазмунга эга бўлади; бу тўғрисида педагог доим ёдида тутишига тўғри келади;

- зиддиятда педагогнинг касбий ҳолати уни ҳал қилишда ташаббусни ўз қўлига олишига мажбур қилади ва биринчи ўринга шаклланаётган шахс сифатида талабанинг манфаатларини кўя билишини талаб қилади;

– зиддиятни ҳал қилишдаги педагогнинг ҳар қандай хатоси янги вазиятларни ва зиддиятларни келтириб чиқаради, унга бошқа талабалар ҳам аралашадилар;

– педагог дарсда талабалар хулқларини тахмин қилиш бўйича эга бўлган имкониятнинг озлиги; уларнинг ҳаракатлари кутилмаганлиги кўпинча дарснинг режалаштирилган боришини бузади, педагогда ғазабланиш ва ҳар қандай йўл билан “тўсиқларни” олиб ташлашга интилишини келтириб чиқаради; содир бўлган ҳодиса тўғрисида ахборотнинг етишмаслиги тегишли йўл тутишни ва шундай шароитларда мурожаат этиш оҳангини танлашни қийинлаштиради;

– бошқа талабалар ҳам вазият гувоҳлари бўладилар, шунинг учун педагог ҳар қандай йўл билан ўзининг ижтимоий мавқеини сақлаб қолишга интилади ва шу билан кўпинча вазиятни зиддиятгача олиб боради;

– педагог одатда талабанинг алоҳида ҳаракатларини эмас, балки унинг шахсини баҳолайди, бундай баҳо кўпинча талабага бошқа педагоглар ва тенгдошларининг (айниқса бошланғич мактабда) муносабатларини кўрсатади;

– талабага баҳо бериш кўпинча унинг ҳаракатларини субъектив тушуниш ва унинг мотивлари тўғрисида, шахснинг хусусиятлари, оиладаги ҳаётий шароитлари тўғрисида кам ахборотга эга бўлиши асосида курилади;

– педагог вужудга келган вазиятни таҳлил қилишга қийналади, талабани жазолашга шошилади, талабага нисбатан ортиқча талабчанлик зарар қилмайди деб ҳисоблайди;

– педагог ва алоҳида талабалар ўртасидаги вужудга келган муносабатлар хусусиятлари муҳим аҳамиятга эга бўлади; талабаларнинг шахсий сифатлари ва ностандарт хулқлари улар ўртасидаги доимий зиддиятлар сабаби ҳисобланади;

– педагогнинг шахсий хусусиятлари (жаҳлдорлик, кўполлик, қасоскорлик, мағрурлик, иложсизлик ва бошқалар) ҳам кўпинча зиддиятлар сабаби бўлади; талабалар билан ўзаро муносабатларда педагогнинг устувор кайфияти, педагогик ишларга қизиқиши, педагогик қобилияти йўқлиги, педагогнинг ҳаётий муваффақиятсизликлари, педагогик жамоадаги умумий муҳит ва ишларни ташкил қилиниши қўшимча омиллар сифатида иштирок этади. Вазиятларни ва зиддиятларни ҳал қилишда педагогнинг ҳар қандай хатоси талабаларнинг хотираларида қолади ва ўзаро муносабатларга узоқ вақт таъсир кўрсатишини эсдан чиқармаслик керак;

– дарслардаги, айнқса, ўсмир ёшлар синфларидаги зиддиятлар кўпчилик томонидан одатий, қонуний деб тан олинади;

– педагог турли ёшдаги талабалар ўртасидаги амалий ўзаро алоқаларни кучайтириб уларнинг жамоали ўқув фаолиятларини ташкил қилишни билиши керак; бундай зиддиятлар кўпроқ биринчи ўринда фақатгина фанни ўзлаштириш даражаси билан қизиқадиган педагоглар фаолиятида кўзга ташланади, аксинча, талабаларни яхши биладиган ва улар билан алоқа қилиш турли шакллари топадиган педагог томонидан олиб бориладиган дарсларда ва бошланғич синфларда улар анча кам содир бўлади;

– одатда фанни яхши ўзлаштирамаган, хулқи “қийин” талабалар билан дарсдаги вазият зиддиятгача етиб боради. Шунинг учун педагогнинг ўзининг фойдаси учун айнан шундай талабаларни яхшироқ ўрганиш, топшириқни бажаришда ўз вақтида ёрдам кўрсатиш мақсадида уларга эътиборли бўлиш керак;

– хулқи учун фан бўйича ёмон баҳолар билан жазолаш керак эмас — бу ижобий натижаларга олиб келмайди, балки фақатгина педагог билан узоқ шахсий зиддият келтириб чиқаради, бу ҳолат албатта фанга қизиқишини пасайтиради;

– педагогик фаолиятда зиддиятни самарали ҳал қилишдан унинг олдини олиш осон.

ХУЛОСА

Фикримиз якунида педагогик зиддиятларда ҳар қандай адолатсизликларга, ижтимоий муносабатларда якка ҳокимликнинг етакчи ўрин тутишига нисбатан мурасасизлик кабилар ҳам педагогик зиддиятларнинг ўзигагина хос бўлган муҳим хусусиятлар саналади. Ҳар қандай зиддиятнинг оқибатлари талабалар шахсининг кейинги ривожланишларида ўз аксига эга бўлиб боради, шунингдек, уларнинг келгуси тақдирларига ҳам сезиларли таъсири ўтказади. Демак, мураккаб зиддиятли вазият педагог ва талабаларнинг мақсадлари, вазифалари, сабаблари ва иштирокчиларнинг шахсий имкониятларининг бир-бирига мос келмаслиги кузатиладиган бир қадар оғир шароитлардаги ўзаро ҳаракатларидан фарқ қилади. Бу ўринда бир-бирига мос келмаслиги даражаси зиддиятли вазиятнинг мураккаблик ҳамда қийинлик даражасига билан аниқланади.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таълим муассасалари амалиёти билан танишиш натижасида педагогик зиддиятларнинг келиб чиқиш негизи турлича бўлса-да, асосий сабаблар қуйидагилар эканлиги маълум бўлади: педагогик талабни қўйишда талабаларнинг ёш, психологик, ва шахсий

имкониятларининг инобатга олинмаслиги; педагогик талабнинг талабалар имкониятига мос эмаслиги; педагогик талабнинг қўйилишида барча талабаларга бирдек ёндашилмаслик; педагогик талабнинг қўйилишида талабаларга индивидуал ёндашилмаслик; ўқитувчиларнинг талабага нисбатан “адолатсиз” муносабатда бўлишлари; педагогик талабнинг талабалар хоҳиш-истак, интилиш ва қизиқишларига зид бўлиши; педагогик талабнинг қўйилишида самимийликнинг етишмаслиги, аксинча, буйруқ оҳангида баён этилиши; педагогик талабнинг қўйилишида талаба шахсига ишонч билдирилмаслик ва ҳ.о.

REFERENCES

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 38.
2. Кузина А.А. Воспитание конфликтологической компетентности старшекласников. Автореферат дис. канд. пед. наук. – М., 2007. – 176 с.
3. Тўйчиева Г.У. Ёшлар ва конфликтлар: конфликтлар ечимига ўрганиш. – Т., 2008. – 128 б.
4. Каримова В.М. Психология / Ўқув қўлланма. – Т.: А.Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 2002. – 205 б.
5. Habib Özgan The usage of domination strategies in conflicts between the teachers and students: A case study // Educational Research and Reviews. Vol. 11(4), pp. 146-152, 23 February, 2016. DOI: 10.5897/ERR2015.2542
6. Sabina Valente, Abílio Afonso Lourenço and Zsolt Németh School Conflicts: Causes and Management Strategies in Classroom Relationships // Interpersonal Relationships. December 23rd, 2020. DOI: 10.5772/intechopen.95395
7. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.

ЖАМИЯТ ИЖТИМОЙ ҲАЁТИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА ДАВЛАТНИНГ ТАРИХИЙ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1001-1008>

Тўхтасинов Бобомурод

Наманган Давлат Университети ўқитувчиси

bobomurod.tukhtasinov@bk.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада давлат ва инсонлар, авлодлар ўртасидаги муносабатлар, инсоннинг ижтимоий-сиёсий субъект сифатида ўз-ўзини айнанлаштиришида давлатнинг роли ва аҳамияти ҳақида батафсил сўз юритилиб, жамиятнинг ижтимоий ҳаётини шаклланишида давлатнинг ижтимоий-тарихий аҳамияти борасида фикрлар келтирилган.

Калит сўзлар: Айнанлашув жараёни, социум, “халқ-давлат-инсон” триадаси, ўтмиш-бугун-келажак яхлитлиги, “давлатпарвар”, маданий-руҳий кечмиш.

ABSTRACT

This article discusses in detail the relationship between the state and people, generations, the role and importance of the state in the self-identification of man as a socio-political subject, and the socio-historical role of the state in shaping the social life of society.

Keywords: Identification process, society, "people-state-human" triad, past-present-future integrity, "statesman", cultural and spiritual past.

АННОТАЦИЯ

В данной статье подробно рассматриваются взаимоотношения государства и людей, поколений, роль и значение государства в самоидентификации человека как общественно-политического субъекта, а также общественно-историческая роль государства в формировании общественной жизни. общества.

Ключевые слова: процесс идентификации, общество, триада «народ-государство-человек», целостность прошлое-настоящее-будущее, «государственный деятель», культурно-духовное прошлое.

КИРИШ

Давлат тарихий жараён сифатида барча ижтимоий муносабатлар,

жараёнлар, уларнинг узлуксизлигини таъминловчи фундаментал омил. Шу муносабат билан Аристотелнинг бир фикрини келтириш ўринлидир. Унга кўра, “моҳиятан, табиатига кўра ҳар бир инсон учун ёлғиз ҳолида мустақил ҳаёт кечириш имконига эга эмас. Шундан келиб чиқадиган бўлсак, инсоннинг, индивиднинг давлатга нисбатан ҳолати ҳар қандай қисмнинг бутунга бўлган муносабатининг айнан ўзидир”[1]. Мутафаккирнинг бу умумлашмасидан келиб чиқадиган бўлсак, биринчи ва асосий хулоса шундай: инсон ҳақиқий маънода ўзининг ва ўзгаларнинг нима эканлигини, олам юзини кўришдан, яшашдан мақсади, нималарга қодир ёки қодир эмаслигини, бу ёруғ дунё субъекти сифатида олдидаги зиммаси, бурчи нималардан иборат эканлиги айнан давлат билан ҳамоханг, ҳамжиҳатликда англаб етди. Бу ерда биз инсонни ёлғиз бир ҳолатда эмас, балки инсоният борлигининг асосий қисми тарзида тасаввур қилмоқдамиз. Инсон айнан шундай юксаклик томон боргандагина инсоният билан уйғунлашади, ўзининг вақтинчалик умрини абадият билан муштараклаштира олади.

Давлат ва инсонлар, авлодлар ўртасидаги муносабат хусусида фикрни давом эттирар эканмиз, инсоннинг ижтимоий-сиёсий субъект сифатида ўз ўзини айнанлаштиришида давлатнинг роли ҳақида батафсил сўз юритиш жоиз деб ўйлаймиз. Давлат, ҳудуд ҳамда ушбу маконда аجدоддан авлодга ўтиб истиқомат қилиб келганлар ва бугунгилар ўртасида айнанлашиш мумкинми, агар шундай бўлса, у нима ва унинг ижтимоий-тарихий аҳамияти нимада, деган масалаларни идрок этиш лозим бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Маълумки, айнанлашиш, яъни инсоннинг у ёки бу омил билан яхлитлиги, муштараклигини англаш одатда оила даражасида рўй беради. Инсон ўз мўъжазгина оиласи – она ўчоғига эга эканлигини англаш борасида оиласи унинг учун қандайдир илоҳийлик касб этиб боради. Инсон ўзида қандайдир руҳий куч ҳис этади, ўзига нисбатан меҳрибон, унинг ҳимоясига доимо тайёр инсонлар орасида умр кечиради. Оила билан бир қаторда таълим жараёнида жамоа бўлиб муаммоларни ечиш оқибатида, меҳнат жамоаси, маҳаллага нисбатан унинг қалбида айнанлашув кечади. Демак, инсон ҳаётий фаолият давомида турли маконлар билан айнанлашишни бошидан кечирар экан. Шундай экан, инсон айнанлашуви жараёнининг энг юқори пиллапояси – бу халқи, жамияти, давлати, она юрти билан айнанлашув деб биламиз. Кўриниб турганидек, мазкур маънавий-руҳий жараён оддий кўздан йироқ, яъни ҳа

деганда сезилмайди. Демакки, унинг реалликка, буюк кучга айланиб бориши инсон умрининг мазмуни, шахсий дунёқарашининг юксалиши ҳамда инсон маънавий камолоти пиллапояларига бориб тақалади.

Давлат, халқ ва шу халқ фарзанди деб ўзини ҳис эта олган ҳар бир инсон ўртасига айнанлашув жараёни жамоавий тарзда кечиши боис, у хусусда ҳар хил, баъзан бири бирига қарама-қарши фикрлар мавжуд. Айнанлашувнинг буюк кучи барча даражаларда улкан ўзгаришларга сабабчи бўлганлигига қарамасдан, ҳанузгача “айнанлашув – бу ноқулай, ноаниқ, маъно-мазмун нуқтаи назаридан иккинчи даражали концепт. Унга аниқлик киритиш, уни илмий рационал асослаш ўта мушкул бир соҳа” деб муаммони четга суриш ҳолатлари ҳам бор. Бироқ бу дунё олимларининг аксариятининг ҳақли равишда жиддий эътирозига сабаб бўлмоқда[2].

Тарихий тараққиётнинг бугунги босқичида шахс, социум ва ҳатто улкан бир минтақа ривожига маданий-маънавий айнанлашув ўша маконда унинг тутган ўрни биринчи ўринга чиқиши, қолаверса унинг халқ ҳамда давлат томонидан синхрон англаниши алоҳида аҳамият касб этмоқда. Дунёда кечаётган турли-туман салбий ёки ижобий силжишларни ўрганар эканмиз, уларнинг келажакда ижтимоий бир бутунлик сифатида ўзини асраб қолиш ва аксинча қолмаслиги авваламбор “жамиyat-давлат-инсон” триадаси даражасида ўзаро бир бирини асраш туйғуси қай даражада эканлиги билан белгиланмоқда. Зеро, бугунги кунда ўзини деярли сақлаб қола олмаётган, парчаланган давлатлар йўқ эмас. Глобаллашув, гегемонизм, messiанизм қаршисида айрим жойларда кескин миллий давлат таназзули кузатилмоқда. Бу ерда, албатта кучлар тенг эмаслиги, яъни кичик давлатларнинг қудратли давлатларга бас кела олмаслиги ҳам мавжудки, уларга ҳатто моддий ва интеллектуал салоҳият ҳам ёрдам бериши қийинлашиб бормоқда. Хуллас, сиёсат билан миллий айнанлашув ўртасида зиддият борган сари кучайиб кетишининг гувоҳига айланмоқдамиз. Бундай вазият, табиийки, минтақавий ёки халқаро барқарорликка салбий таъсирини ўтказмоқда.

Турли сабабларга кўра турли минтақаларда давлат-жамият-инсон ўртасида маънавий муштараклик, ички айнанлашувга дарз кетмоқда. Давлатларда “маънавий якдиллик” муаммоси бугунги кунда фақат кам тараққий этган давлатлардагина эмас, ҳатто иқтисодий, ҳарбий-сиёсий ва сиёсий параметрлар бўйича етарли даражада кучга эга бўлган давлатларда ҳам ўз кучини кўрсатмоқда. XXI асрнинг биринчи чорагида у ёки бу давлатнинг истиқболи унинг иқтисодий ёки ҳарбий қудратига қараб эмас, балки “халқ-

давлат-инсон” триадаси даражасига кўпроқ боғлиқлиги равшанлашиб қолди. Инсоният тарихий тараққиётнинг шундай бир даврига кирдики, у ёки бу политика ёки жамиятнинг истиқболига нисбатан юз фоиз аниқ башорат бериш қийин.

Шундай экан, тарихнинг ҳозирги босқичида “давлат-халқ-инсон” занжирига нисбатан баъзи бир анархистик қарашлар ҳам мавжудки, уларга қарши курашиш ёинки бугунги дунёдаги вазиятга (глобаллашув, мессионизм, куч ишлатган ҳолда бутун бошли бир давлатни сиёсий бўлмаса-да, психологик йўқ қилиш амалиёти ва бошқалар) илмий нуқтаи назардан муносабат билдириш давлатимиз манфаатлари нуқтаи назаридан муҳим, деб ҳисоблаймиз. Дунёда ҳанузгача шундай илмий таълимотлар мавжудки, уларга кўра бугунги босқичда нафақат давлатга барҳам бериш, балки шу жараёнда бир вақтнинг ўзида жамиятни бошқарувдан то таълим-тарбия билан шуғулланишгача бўлган муассасалардан, ҳатто жамият, шаҳар, қишлоқ сингари одамлар умргузаронлиги кечадиган масканлардан воз кечишга тўғри келар эмиш. Тартибот, ижтимоий жараён, қонунчилик ва давлатчилик билан боғлиқ юмушлар, кундалик ташвишлар уларнинг фикрига кўра инсонлар эркинлигини, ижодкорлигини чеклар экан.

Бироқ инсоният ҳаёти ва фаолияти тарзи шуни аллақачон исботлаганки, давлат шунчаки бир гуруҳ ақли расо инсонларнинг интеллектуал келишуви натижаси, нафақат инсонлараро шериклик муносабатларининг минг йиллар давомида яратган маҳсулигина бўлмасдан, балки кўп минг йиллик жамоавийлик жараёни сари интилиш, сиёсийлик ҳолатини тартибга туширувчи, яъни уюштирувчи, қонун доирасида куч ишлатувчи ва шу орқали давлат ва давлатчиликнинг давомийлиги, абадийлигини таъминлашга қодир бирдан бир сиёсий-ижтимоий омил эканлиги ҳар соат ва ҳар дақиқада тасдиқланиб турибди.[3]

НАТИЖАЛАР

Кўриниб турганидек, бундай анархистик, бугунги алғов-далғовларга бой даврга нисбатан зарарли фикрлар бугунги куннинг эҳтиёжу интилишларидан анча йироқ. Бугун инсоният, дунё бошқа ва давлатга оид янги ишланмалар юзага келишини кутмоқда. Давлат инсон зоти, инсоният қалбининг энг чуқур қатламларидан мустаҳкам жой эгаллаган. Одамлар қадим-қадимдан жамоавий мулк ҳақида орзу қилишган. Жамоавий мулк, жамоавий юмушлар, жамоавий эзгулик сари умумхоҳиш асосида интилиш ва бошқа қатор ижтимоий-маънавий

жараёнлар пировардида давлатнинг пайдо бўлишига олиб келган.

Шу муносабат билан россиялик шарқшунос олим А.А.Алаевнинг “Сельская община: «Роман выявленная в истории». китобида қадимги дунёдаги ижтимоий тартибга нисбат қилиб “хусусий мулк аслида хусусий мулк ҳуқуқи бўлмаган даврларда ҳам муомалада бўлган эди”[4], деган фикри диққатга сазовор. Ҳолбуки, умуман инсон зоти моҳияти билан боғлиқ мулкка интилиш ва унга эгаликнинг табиий ҳуқуқи фақат ва фақат давлат томонидан тартибга туширилиши мумкин. Тўғри, қадимда қабила бошлиқларида яқка шахс сифатида шундай имконият бўлган, аммо бу бошқа масала. Зеро, мулкӣ муносабатлар инсонлараро муносабатлар орасида энг мураккаб, тартибга тушириш, уни давлат даражасида фуқароларнинг англаб етиши жуда кўп муддат ва тарихий масофани босиб ўтишини тақозо этади.

Давлат шундай куч ва салоҳият соҳиби эканки, айнан у орқали давлат жиддий ижтимоий муносабатлар замирини яратиш, уни бус-бутун авлодларга, замонларга, маконларга етказилиши орқали шу маконда ўтмиш-бугун-келажак яхлитлигига асос солади. Бир замонлар ота-боболар заковати, уддабуронлиги маҳсули бўлган бой моддий ва маънавий маданият, тажриба бугун учун тараққиёт ресурси в келажак учун эса қудратли пиллапоя бўлиб хизмат қилмоқда.

МУҲОКАМА

Шу муносабат билан яна бир муҳим жиҳатга эътибор қаратиш фойдадан холи эмас. Курраи заминда, маълумингизки, халқларнинг давлат ҳақида тасаввурига қараб уларни бир бирига қиёслаш, уларнинг ҳар бирига хос спецификаси (ноёблиги)ни белгилаш мумкин. Тўғри, давлат, давлатчилик барча халқ ва элатларга хос, ундан ҳамма деярлик тенг манфаатдор. Давлат тасарруфига кириш, ўз ваколатининг у ёки бу жиҳатини давлат билан баҳам кўришдан азият чеккан халқнинг ўзи бўлмайди. Бу – аксиома. Аммо шундай бўлса-да, халқлару элатларни шартли равишда “давлатпарвар” ва унинг акси давлатга нисбатан “бағрикенглар”га тоифалаш ўринли бўлар, деб ўйлаймиз.

Биринчи гуруҳга мансуб халқлар шундай маънавий-психологик хусусиятга эгаки (бу муаммо миллий менталитетга оид тадқиқотларда чуқурроқ ўрганилган), уларнинг давлатпарварлиги, давлат билан ўзини жиддийроқ айнанликда кўришга интилиши аслини олганда жамоавийликка мойиллик даражасидан бошланган. Ундаги жамоавийлик, демакки, сиёсийлик сифатлари давлат, давлатчилик билан анча чуқур уйғунлашган. Социум табиий хусусияти

воқеликка айланиб, амалиётда ўз ифодасини топади. Бу улкан илмий ҳамда амалий муаммо, шунингдек, ҳаётий фаолият маҳсулики, шу сабаб у ҳар доим буюк ақл-заковат соҳиблари, ижтимоий-гуманитар илм тармоқлари вакилларининг эътиборини муттасил ўзига қаратиб келган.

Дарҳақиқат, жаҳоний динлар, илму фан соҳиблари ҳар доим уқтириб келадики, ҳали-ҳануз инсоният умргузаронлиги, кундалик ҳаёти даставвал илм ва ақлдан бошланганлиги маълум эмас. Бу ерда сўз илмий тафаккурнинг ўрни бошқачалиги ва қолаверса, яқин мозийда кўзга кўринганлиги, рационал асосда яшаш ибтидоий даврга хос бўлмаганлиги, одамлар ўз юмушларини стихиялик тарзида йил фаслларига, ойлар, кунлар алмашинувига қараб амалга оширганлиги ҳақида бормоқда, холос. Инсон ҳаётида рационал илмий ишланмалар асосида ҳаёт кечириш ўша пайтларда инсон салоҳиятининг рўёбга чиқиши учун шунчаики инструмент вазифасини ўтаган. Ушбу ҳолатни ҳаёлига келтириб “халқлар бошқа сирли мажбурловчи, амр этувчи, ифода этиш мушкул, номаълум ва тушунтириш қийин бир куч амрини бажо келтиришмади”, – деган бир пайт Ф.Достоевский. бу сиру синоат давлат эди. Демакки, бу инсон зотигагина хос жамоавий яшаш, ижтимоийликка, эзгу ниятга эришишда жамоавий хоҳиш-мойилликнинг кучи бўлса керак. Зеро, инсоннинг ҳаёти ҳам ва унинг Ҳазрати Инсон даражасига кўтарилиши ҳам, ўзига мен нимаман, нима учун дунёга келдим ва нималарга қурбим етади ёки етмайди, деган ўзининг оламда ўрнини белгилаш билан боғлиқ жумбоқлар хусусида бош қотиришидан бошланади, деб айтишган буюк олимлар[5].

Шундай экан, Инсоннинг Инсон бўлишида, тўғрироғи тарих субъектига айланишида, унинг кейинги авлодлар ва қолаверса замондошлари қаршисида бурчи, масъулияти нималарни ўз ичига олишини англаб етишида ижтимоий ҳамжиҳатликнинг олий шакли ва зинапояси давлатнинг роли, инсон ҳаётида эзгулик сари қадам ташлашида унинг буюк қудрати Шарқда ҳам ва Ғарбда ҳам шубҳа остига олинмаган. Шулар ҳақида бош қотириб инсоният тарихида бир бирини камситиш, бирининг иккинчиси устидан ҳукмронлик қилиш амалиёти колониал сиёсат даражасига кўтарилган даврда яшаган улкан ҳинд файласуфи Кришнамохан Банерджи шундай деб ёзиб қолдирган: “Маърифий яшаш, унга риоя қилиш амалиёти ўлароқ Осиёнинг қадимий шонли ибтидосидан бошланган. Айнан ўша замонларда жамиятни бошқариш шакллари, қонунларининг ҳаётга татбиқ қилиниши ва энг муҳими ёвуз кучларга нисбатан инсоннинг ўз буюклиги, қудратини исботлаш имконияти, муҳити шаклланди”[6], – деган муҳим бир хулосага келган олим. Бу ерда биз учун

муҳим жиҳат Шарқнинг Ғарбдан устунлиги ёки ёзув, таълим-тарбия биринчи бор айнан Шарқда пайдо бўлганлигини исботлаш эмас. Аксинча, нимаики буюк трансформация (сиёсий, иқтисодий, социомаданий, илмий ва бошқалар) инсоният тарихида рўй берган бўлса, сўнгра улар авлодлар мулкига (музейлар, архивлар, осори-атиқалар) айлантирилган бўлса, унда давлат, маърифатли салтанат ҳукмдорларининг ўрни борлигини таъкидлаш муҳим ҳисобланади.

ХУЛОСА

Келтирилган фикр-мулоҳазалардан кўриниб турибдики, давлат функциялари кўлами унинг фақат бир ёки бир неча қарорлари билан белгиланмаслиги, балки улар қаторида одамларнинг кундалик ташвишларидан (тартибга солиш, мурасага келтириш) юқориқ, оддий кўздан анча йироқ, шу сабаб кўпчиликка маълум бўлмаган буюк яратувчилик функцияси ҳам бор экан ва уни ҳамма ҳам ҳис этавермаслиги табиий. Улардан бири, бизнингча, давлатга хос буюк руҳий куч – конкрет бир кенгликда давлатчиликнинг аҳамиятини даставвал англаб етган аجدодлар шуурида, фаолиятида илдиз отиб, сўнгра сон-саноксиз аждоду авлодлар салоҳияти жамланиб бугунгача етиб келган маънавий-руҳий мулкнинг замондошларга эзгулик сари интилишида беназир қудратга айланишида давлатнинг ўрни ва роли бекиёсдир. Бу маънавий ресурс, куч-қудрат аждоддан авлодга мабодо давлат бўлмаганда етиб келиши уёқда турсин, балки инсон хотирасидан мутлақ ўчиб кетган бўлар эди. Давлат ҳамда давлатчилик маҳорати, ҳар бир миллатга (социумга) хос маданий-руҳий кечмишни асраб-авайлаш бўлмаганда, бугун давлатнинг ўрнини шунчаики мажолсиз тўда ёки маконсиз оломон эгаллаган бўлар эди [7]. Тарихий хотиранинг улкан қудратини ҳис этар ва кадрлар эканмиз, бу ерда уни асраб келаётган энг асосий омил – давлат эканлигини бир сония ҳам унутмаслик лозим бўлади.

REFERENCES

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда// Метод социологии. – М., 1991. – С. 369.
2. Идентичность: личность, общество, политика. Энциклопедическое издание. – М., 2017. – С. 72.
3. Барлыбаев, Х.А. (2018). О философии солидарных отношений // Вопросы философии, №12. – С. 41.
4. Трансформация политической власти в переходный период (рецензия

- О.Воркуновой из ИМЭМО) // Мировая экономика и международные отношения. – 2018. – №4. – С. 119.
5. Кант И. Идея всеобщей истории в плане всемирного гражданского общества Т. 6. – 1966. – С. 16.
6. Скороходова, Т.Г. (2017). Проблема «Восток-Запад» в социальной мысли Бенгальского Возрождения // Вопросы философии, №12. – С. 149.
7. Tukhtasinov, B. (2021). The State as a Carrier of Historical and Cultural Traditions. ACADEMICIA an International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal), ISSN: 2249-7137. 11(6), 146-149.
8. Juraev, R. (2020). Uzbekistan's Experience of Ensuring the Proportionality of State and Territory Interests. East European Scientific Journal, 11(63), 4-10.
9. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжихатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
10. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА МАТБУОТНИНГ РОЛИ ВА ТАҲРИРИЯТ МУҲАРРИРИ ФАОЛИЯТИНИНГ АСОСИЙ ПРИНЦИПЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1009-1016>

Абдюжанова Вазира Хусан қизи

Ўзбекистон журналистика ва оммавий коммуникациялар университети

таянч докторанти

E-mail: blaugranas_04@mail.ru

Тел.: +998907885833

АННОТАЦИЯ

Мақолада муҳаррир медиа жараённинг субъекти сифатида тадқиқ этилиб, таҳририят ишини ташиқил этишида муҳаррирнинг роли ва иштироки, матбуот муҳаррирининг функциялари, фаолиятининг асосий йўналишлари, соҳа ходимининг эга бўлиши лозим бўлган малака-кўникмалари, муҳаррирнинг муаллиф қўлёзмаси билан ишлаш жараёни, нашрнинг ташиқилотчи ва раҳбари сифатидаги бурч-мажбуриятлари, аудитория қизиқишини ошириш, нашр имижси ва обрўсини кўтаришидаги роли ҳамда миллий матбуотимизда самарали фаолият юритган муҳаррирлар тажрибаси таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: муҳаррир, маҳорат, функция, муаллиф билан ишлаш, матн, таҳрир, ташиқилий, иқтисодий, адабий-иҷодий фаолият.

АННОТАЦИЯ

В статье редактор рассматривается как субъект медиа-процесса, анализируется роль и участие редактора в организации редакционной работы, функции редактора прессы, основные направления деятельности, навыки работника, процесс работы с рукописью редактора, роль организатора и обязанности руководителя, роль повышения интереса аудитории, поднятия имиджа и престижа издания, а также опыт редакторов, эффективно работающих в нашей национальной прессе.

Ключевые слова: редактор, мастерство, функция, работа с автором, текст, редактирование, организационный, экономический, литературно-творческая деятельность.

ABSTRACT

The according article considers the editor as a subject of the media process, it analyzes the role and participation of the editor in the organization of editorial work,

the functions of the press editor, the main activities, the skills of the employee, the process of working with the editor's manuscript, the role of the organizer and the duties of the leader, the role of increasing the interest of the audience, raising the image and prestige of the publication, as well as the experience of editors who work effectively in our national press.

Key words: editor, skill, function, work with the author, text, editing, organizational, economical, literary and creative activity.

КИРИШ

Бугунги бозор иқтисодиёти шароити оммавий ахборот воситалари фаолиятини даврнинг янги талаб ва шароитларига мувофиқ тарзда қайта ташкил этиш, тахририятларда юзага келаётган конвергенция, интеграция ва тижорийлашув жараёни ҳар бир соҳа ходимидан янги формат ва йўналишда ишлашни тақозо қилмоқда. Тахририят бошқаруви ва унда ижодий муҳитни ташкил этишда муҳаррирнинг ушбу жиҳатларга эътибор бериши, айниқса, муҳим. Мана шу жараёнда оммавий ахборот воситаларида хизмат қилаётган муҳаррир фаолиятини турли аспектларда тадқиқ этиш, муҳаррирнинг медиа жараёндаги ўрни, унинг бошқарув, ижодий, интеллектуал салоҳияти, касбий ва шахсий хусусиятлари, ижтимоий ва фуқаролик позицияси, ахлоқий фазилатларини ўрганиш зарурати пайдо бўлади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Хорижда муҳаррир фаолияти турли аспектларда ўрганилганини кўриш мумкин [1; 24, 511]. Ўзбек публицистикасида эса бу мавзу алоҳида шахслар мисолида тадқиқ этилган [2; 21, 24, 24]. Бироқ тахририят муҳаррирининг касбий тажрибасини тизимлаштирувчи ва умумлаштирувчи тадқиқотлар деярли учрамайди. Бу эса муҳаррирнинг шахсий, ижодий, ижтимоий салоҳияти ва фаолиятини мамлакат ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий тараққиётидаги утилитар ва маънавий тенденциялар билан боғлиқ ҳолда ўрганиш эҳтиёжини юзага келтиради.

Ҳозирги кунда муҳаррир кўплаб йўналишларга йўналтирилган, медиа соҳасининг барча жараёнларида бевосита иштирок этувчи кенг доирадаги мутахассисдир. Босма ва аудиовизуал оммавий ахборот воситаларида фаолият юритувчи муҳаррирлар сафи Интернет ривожланиши сабаб веб-сайт муҳаррирларининг пайдо бўлиши билан янада кенгайди. Матбаа соҳаси муҳаррири кўлэзмани нашрга тайёрлаш жараёнида фаол иштирок этса, газета-

журналлар муҳаррири материални мазмун ва шакл жиҳатидан қайта ишлаб, қизиқарли, жонли мақола кўринишига келтиради. Телевидение ва радио муҳаррирининг асосий вазифаси дастурни ўзига хос, қизиқарли, оммабоп қилиш, канал рейтингини оширишдан иборат. Иш йўналишига қараб ушбу соҳа мутахассиси дастур ғоясини ишлаб чиқиш, уни амалга ошириш, иштирокчиларни жалб этиш каби бир неча вазифаларни бажаришга масъул бўлса, Интернет сайтлари муҳаррири сайтнинг умумий услуби ва тузилишини шакллантириш, тегишли ва зарур маълумотларни қидириш, материални қайта ишлаш жараёнига жавобгар бўлади.

НАТИЖАЛАР

Муҳаррирлик фаолияти ижодий, шу билан бирга масъулиятли соҳа саналади. У оммавий ахборот маҳсулотини яратиш учун масъул бўлиб, бу жараёнда ундан саводхонлик, нашр тилини мукамал билиш, турли мавзуларда фикр ва дунёқарашга эга бўлиш, таҳлилий-танқидий фикрлай олиш, замонавий технологиялардан фойдалана билиш, шу билан бирга мулоқот қилиш, музокара олиб бориш кўникмаларига эга бўлиш талаб этилади. Бу сифатларга ўрганиш, амалиёт, доимий тарзда ўзини ўзи ривожлантириш орқали эришилади.

Муҳаррир фаолиятининг тўртта йўналиши мавжуд: таҳрир (журналистик материалнинг муҳаррир томонидан нашрга тайёрланиши), ташкилий-бошқарув, ахборот, маркетинг [3].

Муҳаррир муаллифлик материалларни муайян оммавий ахборот воситалари форматига мос келадиган шаклга олиб келиш жараёни билан бирга унинг расмий вазифалари доирасида ходимлар ўртасида иш тақсимотини амалга ошириш ва ўз вақтида унинг сифатли бажарилишини назорат қилиш билан ҳам шуғулланади. Замонавий муҳаррир нафақат вазифаларини профессионал тарзда бажара олади, балки доимо янги нарсаларни ўрганишга, малакасини оширишга ҳаракат қилади. Шунингдек, ташкилий, ижодий вазифаларни бажариш давомида ўзи фаолият олиб борадиган нашр имижини оммалаштириш, аудитория орасида ўз контентини яратиш жараёнида ҳам фаол бўлиши талаб этилади.

Муҳаррирнинг эга бўлиши лозим бўлган малака ва кўникмаларини олимлар қуйидагича кўрсатиб ўтишади:

— Ижодий қараш. Муҳаррир ҳар бир мавзу-масала доирасида қизиқарли фикр юрита олиши ва дуч келинадиган муаммоларга осон ва қулай ечим таклиф қила олиши учун ижодий қарашга эга бўлиши лозим (мас., чекланган бюджет

шароитида нашр адади ва аудиториясини қандай кенгайтириш мумкинлиги ҳақида);

— Маҳорат. Муаллифлар материали билан ишлашда, нашр учун мос ёки мос эмаслигини аниқлашда, ўз аудиториясини, нашр нуфузи ва кўламини ушлаб туришда муҳаррир маҳорати муҳим роль бажаради.

— Етакчилик қобилияти. Жамоани шакллантириш, ходимлар билан ишлаш ва таҳририят номидан қарор қабул қилишда аҳамиятга эга.

— Мулоқот. Муҳаррир нафақат ўз жамоа аъзолари, балки муаллифлар ва аудитория билан ишлашда ижобий муносабатни йўлга қўйиши таҳририят фаолиятининг муваффақиятини таъминлашга хизмат қилади[4].

— Нотиклик. Замонавий муҳаррир ташкилотчи бўлиши билан бирга нотиклик маҳоратига ҳам эга бўлиши лозим. Учрашувларда, расмий маросимларда газетанинг ўзига хос хусусиятини, бошқа нашрлардан фаркли томонларини ишонарли тарзда кўрсатиб бериши лозим [5; 177].

МУҲОКАМА

Муҳаррир матбуот, телевидение, радио асарларини, ахборот агентликлари материалларини нашрга тайёрлаш ва таҳририятнинг бошқарув, ҳуқуқий масалалари билан шуғулланувчи шахс [6; 14]. Яъни матн билан ишлайдиган, уни услуб жиҳатидан мувофиқлаштирувчи, қўлёзмани нашрнинг мақсади, формати, муайян талабларига мувофиқ тартибга келтириб, тузатадиган ва чоп этишга тайёрлайдиган, қисқа қилиб айтганда, қўлёзмани такомиллаштириш, мазмунан бойитиш, ғоявий-адабий савиясини оширувчи ижодий ходим. Бироқ бу таъриф муҳаррирнинг функциялари доирасини тўлиқ акс эттирмайди. Муҳаррирнинг вазифаси уни матн билан ишлашдан ташқари таҳририят бошқарувининг сиёсий, ҳуқуқий, маъмурий, ташкилий, иқтисодий, адабий-ижодий жараёндаги барча ишларни бажариш учун масъул қилади. Шу билан бирга тегишли мавзулар топиш ва муаллифлар жамоасини шакллантириш ҳам унинг вазифалари қаторига киради.

Рус олимлари муҳаррир сўзи француз тилидан олинган бўлиб, *redacteur* — “бирор нарсани таҳрир қилувчи шахс” деган маънони англатишини таъкидлашади [7]. Терминологиялар муҳаррирни ихтисослигига кўра бош муҳаррир, илмий, адабий, масъул, махсус, бадиий, техник муҳаррир каби бир неча тоифаларга ажратади [8].

Бугунги кунда муҳаррир тушунчаси бир неча кўриниш касб этади:

→ адабий ходим (бу жараёнда муҳаррир материал тайёрловчи, таҳрир сифатига жавоб берувчи ижодий ишчи, журналистик матннинг тизимли ва композицион даражаси учун масъул);

→ таҳририят жамоаси раҳбари (жамоа раҳбари сифатида муҳаррирдан ишни тўғри ташкил этиш, ҳар бир ходимнинг имконият-қобилиятларини ҳисобга олган ҳолда ўз вазифасига максимал даражада йўналтира билиш, ташаббус ва мустақил фикрлаш кўникмаларига эга бўлиш талаб этилади);

→ кичик турдаги нашр ишларини ташкил этувчи директор (таҳририят ишини бошқариш, муаллиф ва мавзуларни топиш, тақдим этилган материални чоп этиш ёки рад этиш тўғрисида қарор қабул қилади, ишлаб чиқариш режасини тузиш, сифат билан боғлиқ масалаларни кўриб чиқиш ҳам унинг ваколати доирасига киради).

Муайян нашрда ишлаш жараёнида вазифалар функционал мажбуриятларга қараб тақсимланади. Нашр бош муҳаррири уни яхлит ҳолда тайёрлаш ва ўз ўқувчисига етказиш учун жавобгар саналса, илмий муҳаррир материални ишлаш жараёнида илмий таҳрирни амалга оширади. Адабий муҳаррир матннинг лингвистик ва стилистик хусусиятларини таҳлил қилади ва баҳолайди [9].

Муҳаррир деганда, аввало, “ёзувчи, таҳрир қилувчи” маъноси англашилади. Бироқ аср боши (XX аср — В.А)га келиб муҳаррир нафақат ёзадиган, таҳрир қиладиган, балки таҳрир қилинган хабар ва мақолаларнинг газетада берилишини бошқарадиган, шунингдек, бир қанча вазифаларни бажара бошлади [10; 104]. Ўзбекистон Миллий энциклопедиясида “Муҳаррир — (араб.), редактор — 1) нашриёт ва б. масъул нашрларда муайян матнни турли жиҳатдан таҳрир қилиб, босмага тайёрловчи ходим; 2) айрим матбуот органлари (мас., газета)га раҳбарлик қилувчи шахс” [11; 201] деган таъриф келтирилади.

Мазкур мақолада муҳаррир фаолияти ушбу икки ракурсда тадқиқ этилади.

Маълумки, таҳририятда нашр жараёни нашрнинг тематик режасини тузиш, мавзу ва муаллифларни танлаш ҳамда публицистик матн устида биргаликда ишлашни ўз ичига олади. Ташкилий характерга эга бу босқичда муҳаррир нашрни жорий режалаштириш, уни тасдиқлаш ва бажарилишини назорат қилишда иштирок этади.

Муҳаррирнинг муаллиф кўлёзмаси билан ишлаш жараёни эса ижодий фаолият тури саналиб, унинг вазифаларига материалнинг мазмун ва шакл жиҳатидан мутаносиблиги, фактик, мантиқий, грамматик хатоликлардан

бартараф этиш киради. Қўлёзма таҳририят нуқтаи назарига тўғри келса, муаллиф билан ҳамкорликда қайта ишлаш жараёнига ўтказилади. Аксинча, таҳририят материални чоп этишни рад этса, бу ҳолатдан муаллифни хабардор қилиши ва қўлёзма унга қайтарилиши керак. Таҳририят хатоси сабаб муаллиф рад этиш тўғрисида хабардор қилинмаса, томонлар ўртасида келишмовчилик юзага келиши, бу ҳолат эса таҳририят ва муаллиф ўртасидаги муносабатларга путур етказиши мумкин.

ХУЛОСА

Таҳририятда нашр жараёнининг барча босқичларида муҳаррир асосий шахс ҳисобланади. У нашрнинг ташкилотчи ва раҳбари сифатида чоп этилаётган материаллар мазмунининг ғоявий-сиёсий жиҳатига жавобгар бўлиши билан бирга, ишлаб чиқариш жараёнига янги технологияларни жорий қилади, муаллиф ва ўқувчилар аудиторияси билан алоқани йўлга қўяди, аудитория талабини ўрганишни ўз ичига олган маркетинг функциясини ҳам амалга оширади. Бошқарув интеллектининг шахснинг энг муҳим ресурси қаторида бўлиб, бугунги кунда муҳаррир оммавий ахборот воситалари ўртасидаги вазиятни кузатиш, нашрга янги ҳамкорлар, муаллифлар, реклама берувчиларни жалб қилиш, шу билан бирга ўзига рақобатчи саналган таҳририятлар фаолиятини кузатиши билан боғлиқ бошқарув масалаларини ҳам ҳал қилиши зарур.

Миллий матбуотимизда самарали фаолият юритган публицист А.Мелибоев узок йиллик муҳаррирлик фаолиятидан келиб чиққан ҳолда, муҳаррирнинг ташкилотчилик қобилияти кучли бўлиши кераклиги, муҳим мавзуларни ёза оладиган, муаммоларни дадил кўтариб чиқадиган, фикр-мулоҳазаларини асослаб бера оладиган муаллифларни топиш ва уларга буюртма бериш орқали аудитория қизиқишини ошириш, нашр имижини ва обрўсини кўтариш кераклигини, ижодий жамоани янги куч, янги овозлар билан ҳамиша тўлдириб бориш, ёшларга маълум муддат устозлик қилиш зарурлигини [12; 52], шунингдек муҳаррир ҳар бир ходимнинг, фаол муаллифларнинг ижодий имкониятларини яхши билиши, баъзан жиддий топшириқ олдида иккиланиб қолган ходимни бу ишни унинг қўлидан келишига ишонтириш ҳам яхши натижа беришини [5; 5] ёзади.

Шуни қайд этиш керакки, оммавий ахборот воситалари, хусусан, матбуот кенг жамоатчилик онгига бевосита таъсир кўрсатиш кучига эга. Шахс ва миллатнинг ижтимоий-маънавий ҳаётида матбуот соҳаси ходимлари, хусусан,

унда фаолият юритаётган мухаррирларнинг касб масъулияти устувор аҳамият касб этади. Бу масъулият ҳисси мухаррирларни кенг аудиториянинг маънавий талабларидан келиб чиққан ҳолда, янги журналистик материалларни тайёрлашга, замон билан ҳамқадам бўлиб, ўз устида доимий равишда ишлашга ундаши лозим.

Аслида саводли, маҳоратли ва зиёли мухаррирнинг қиммати ҳеч қачон, ҳеч қандай замонда қадрини йўқотмаган, йўқотмайди ҳам [14; 18].

REFERENCES

1. Шипилова М.В. Главный редактор как субъект медиапроцесса. Автореф. канд. фил. наук. Санкт-Петербург, 2012. 24 с.; Антонова С.Г. Редакторская подготовка визуального ряда издания. Издательское дело в России: современное состояние и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической заочной конф., 2011.; Рузин В.В. Моделирование и технология редакторских систем. Автореф. докт. дис. Киев, 1996.; Чуковская Л.К. В лаборатории редактора. Архангелск, 2005. 511 с.
2. Саидов Ҳ.О. Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг публицистик ва мухаррирлик фаолияти. Автореф. фил. фан. ном. Т., 1998. 21 б.; Намозова Н.Қ. Ҳожи Муиннинг публицистик ва мухаррирлик фаолияти. Автореф. фил. фан. ном. Т., 2005. 24 б.; Йўлдошбекова С.С. Чўлпоннинг публицистик ва мухаррирлик фаолияти. Автореф. фил. фан. ном. Т., 2002. 24 б.
3. Редакторская деятельность в современных условиях. Функции и задачи редактора. <https://studfile.net/preview/1636087/page:3/>. Мурожаат вақти: 17.03.2022.
4. How to Become Editor-in-Chief: Learn the Duties and Skills Required. <https://www.masterclass.com/articles/how-to-become-editor-in-chief#what-are-the-duties-of-an-editorinchief>. Мурожаат вақти: 17.03.2022.
5. Мелибоев А. Қирқ бешинчи бекат. Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2008. Б.177. 208 б.
6. Накарякова К.М. Справочник по литературному редактированию для работников средств массовой информации. М.: Флинта: Наука, 2010. С. 14. 200 с.
7. Голуб И.Б. Литературное редактирование: учеб. пособие / И.Б. Голуб. - М.: Логос, 2010. 432 с. <https://uchebnikfree.com/redaktirovanie-literaturnoe-stilistika/literaturnoe-redaktirovanie-ucheb-posobie.html>. Мурожаат вақти: 11.03.2022.

8. Мильчин А.Э. Издательский словарь-справочник. Электрон манба:
<http://find-info.ru/doc/dictionary/publishing/index.htm>. Мурожаат вақти:
11.03.2022.
9. Морозова В.А. Редактирование. Общий курс. Учебное пособие для
специальность. Ульяновск: УлГТУ, 2002. Электронный ресурс.
<https://studopedia.org/12-91259html> Мурожаат вақти: 14.03.2022.
10. Саидов Ҳ.О. Маҳмудхўжа Бехбудийнинг публицистик ва муҳаррирлик
фаолияти. Фил.фан.ном. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация.
Тошкент, 1998. Б.104. 138 б.
11. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 6-жилд. Мирий-Пархиш. Таҳрир
хайъати: А.Абдувоҳитов, А.Азизхўжаев, М.Аминов, Т.Даминов ва б. Т.:
“Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2003. Б. 201.
704 б.
12. Мелибоев А. Журналистика: касб, ижод, маҳорат 100 саволга 99 жавоб:
Ўқув қўлланма. Т.: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2015.
Б.52. 192 Б.
13. Мелибоев А. Қирқ бешинчи бекат. Т.: Алишер Навоий номидаги
Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2008. Б. 5. 208 б.
14. Дўстмуҳаммад Х. Кўнгилдаги мунавварлик. Қадр/ тузувчи, сўзбоши ва
сўнгсўз муаллифи Ҳ.Саидов. Т.: Маънавият, 2009. Б. 18. 160 б.

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШИДА ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1017-1023>

Юлдошев Улуғбек Асқар ўғли

Ўзбекистон давлат жисмоиний тарбия ва спорт университети таянч
докторанти

E-mail: u.yuldoshevtsue@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада бугунги кундаги Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида белгиланган мақсадларни амалга оширишда **давлат-хусусий шерикликни** иқтисодиётимиздаги ўрни ва аҳамияти, илмий ва назарий жиҳатларини тадқиқ қилишда давлат-хусусий шерикликка оид атамалар шарҳи келтириб ўтилган. Давлат-хусусий шериклик иштирокчилари ва манфаатдор субъектларининг ўзаро боғлиқлигига ҳам алоҳида аҳамият берилган. Давлат-хусусий шериклиги муваффақиятли ривожланиши учун ҳуқуқ, мажбурият ва масъулият соҳаси хусусий ҳамкорлар ва давлат ўртасида самарали тақсимланиши зарурлиги ва тараққиёт стратегиясида белгиланган мақсадларга еришишда давлат-хусусий шерикликни қанчалик муҳимлиги келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: давлат, хусусий шерик, давлат-хусусий шериклик (ДХШ), лойиҳа, хусусий сектор, тараққиёт стратегияси, бизнес, соҳа.

АННОТАЦИЯ

В статье описана роль и значение государственно-частного партнерства в реализации целей, поставленных в стратегии развития Нового Узбекистана в условиях современной экономики, условия государственно-частного партнерства в исследовании научно-теоретических аспектов. Особое значение также придавалось взаимосвязанности участников и заинтересованных субъектов государственно-частного партнерства. Отмечается важность государственно-частного партнерства в достижении целей, изложенных в стратегии развития, и необходимость эффективного распределения прав, обязанностей и ответственности между частными партнерами и государством для успешного развития государственно-частного партнерства.

Ключевые слова: государство, частный партнер, государственно-частное партнерство (ГЧП), проект, частный сектор, стратегия развития, бизнес, сфера.

ABSTRACT

The article describes the role and importance of public-private partnership in the implementation of the goals set in the development strategy of the new Uzbekistan in today's economy, the terms of public-private partnership in the research of scientific and theoretical aspects. Particular importance has also been attached to the interconnectedness of participants and interested subjects of the public-private partnership. The importance of public-private partnership in achieving the goals set out in the development strategy and the need for effective distribution of rights, obligations and responsibilities between private partners and the state for the successful development of public-private partnership is mentioned.

Keywords: public, private partner, public-private partnership (PPP), project, private sector, development strategy, business, sphere.

КИРИШ

Кейинги йилларда мамлакатимизда олиб борилаётган кенг кўламли иқтисодий ислохотлар бугунги ҳаётимиздаги улкан янгиланишлар, беқиёс ўзгаришлар том маънода ватандошларимизнинг Ватан тақдирига бўлган дахлдорлик ва масъулиятилик ҳисси билан яшашида намоён бўлмоқда. Бу ҳақида сўз юритилганда мамлакатимизда фуқаролик жамиятига оид ўзига хос демократик сиёсий тизимининг хусусиятларини ривожлантириш масаласи, унинг асосий тамойиллари давлатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев томонидан 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида ҳар томонлама асослаб берилганлиги халқаро ташкилотлар ва халқимиз томонидан алоҳида эътироф этилаётганлигида кўриш мумкин.

Узоқни кўзлаб, ҳар томонлама чуқур мантиққа асосланган ва тизимли равишда олиб борилаётган ишларда иқтисодий соҳаларда ўзгаришлар фуқаролик жамиятини ривожлантиришга қаратилган давлат дастурлари ва ҳудудий дастурлар қабул қилинди ва уларнинг ижросининг таъминланиши натижасида жамиятда инсон манфаатларини рўёбга чиқаришда муҳим аҳамият касб этмоқда.

Ривожланган мамлакатларнинг иш тажрибаси, муваффақиятли ишбилармонлик муҳити, ижтимоий-иқтисодий лойиҳаларни амалга оширишда давлат-хусусий шерикликнинг ўрни ва аҳамиятли жуда муҳимдир. Давлат-

хусусий шериклик мамлакатни муваффақиятли амалга ошириш, инкироздан кейинги мураккаб шароитда давлатнинг узоқни кўзлаб иш юритиш билан ўзаро муносабатларга тайёрлигига боғлиқдир.

Мамлатимизда давлат-хусусий шерикликни ҳуқуқий асоси Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 10 майда “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги ЎРҚ-537-сонли Қонуннинг кучга киритилиши давлат билан хусусий шериклар ўртасидаги мулкӣ муносабатларни ривожлантириш ҳамда ижтимоӣ ва иқтисодӣ муаммоларни жойларда бартараф этишда хусусий сектор билан давлат секторини ижтимоӣ – иқтисодӣ ҳамкорлигида янги лойиҳаларни амалга оширишда намоён бўлади.

Энг аввало, олдимизга турадиган масала сифатида Давлат-хусусий шериклик нима? Давлат-хусусий шериклик қачон пайдо бўлган?

Олимларнинг изланишлари ва тарихий маълумотлар шундан далолат берадики, қадим замонлардан бери давлатлар хусусий тадбиркорлар билан деярли барча даврларда иқтисодӣ ҳамкорлик қилиб келишган. Инсониятнинг янги тарихий даврида ҳокимият ва хусусий тадбиркорларнинг ҳамкорлиги тобора ошиб бормоқда, шунга яраша кўшма инфратузилма лойиҳалари сони ҳам анча кўпайди. Сувайш ва Панама каналлари лойиҳалари улар орасидаги энг йириги ҳисобланади. 1855 йилда “Сувайш каналининг умумӣ компанияси” хусусий корхонаси Миср вице-қиролидан Қизил ва Ўрта Ер денгизини бирлаштирувчи Сувайш каналини куриш учун концессияни амалга ошириш ҳуқуқини олади. Компания акцияларининг 44 фоизи Миср ҳукуматига, 53 фоизи Францияга тегади, қолган 3 фоиз акцияларни бошқа мамлакатлар харид қилади. Концессия шартларига кўра, лойиҳадан олинган даромад қуйидагича тақсимланиши кўзда тутилади: акциядорларга фойданинг 75 фоизи, Миср ҳукуматига 15 фоизи, компания асосчиларига эса қолган 10 фоизи тегиши керак эди. Курилиш ишлари 11 йилдан сўнг якунланади ва канал кемалар қатнови учун 1869 йил ноябрда очилади. Ҳозирги кунда канал эксплуатациясидан олинган маблағлар Миср ғазнасига тушадиган валюта киримларининг салмоқли улушини ташкил қилишини кўришимиз мумкин.

Франциянинг рамзига айланган машҳур Эйфел минорасининг курилиши концессияга яна бир ёрқин мисол бўла олади. 1887 йилда Александр Гюстав Эйфель Париж шаҳри муниципалитети билан шартнома тузади. Унга кўра, минора 25 йил фойдаланиш шарти билан ижара ҳуқуқи асосида унга тақдим этилади. Шунингдек, 1,5 млн олтин франк миқдорида субсидия тўлаш ҳам кўзда тутилади. Бу минорани куриш учун сарфланадиган барча харажатларнинг

25 фоизини ташкил этар эди. Минора эксплуатация вақти давомида экскурсиялар, лифтларга чиқиш учун сотилган чипталар, сувенир сотиш ҳуқуқини бериш, ресторанларнинг ижара тўловларидан тушган пул ҳисобига ўз харажатларини оқлади [1; 24].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Давлат ва хусусий шерикчилиги қонун, турли халқаро молия ташкилотлари, хорижий ва миллий иқтисодчи олимлар, мутахассислар томонидан ҳар хил талқин этилади.

“Давлат-хусусий шериклик тўғрисида”ги қонунда ҳамкорликнинг ушбу турига “давлат органлари ва хусусий шерикнинг муайян муддатга юридик жиҳатдан расмийлаштирилган, давлат-хусусий шериклик лойиҳасини амалга ошириш учун ўз ресурсларини бирлаштиришига асосланган ҳамкорлиги”, деб тавсиф берилган [2;1]. Давлат бошқаруви органлари, жумладан жойлардаги ижро органлари давлат номидан шерик, маҳаллий ва хорижий инвесторлар эса хусусий шерик сифатида қатнашади.

Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти (OECD - *Organisation for Economic Cooperation and Development*) давлат-хусусий шерикликни ҳукумат ва бир ёки бир нечта хусусий шерикларнинг (ўзаро бажарувчи ёки молиялаштирувчи ташкилот бўлиши мумкин) ўзаро келишуви бўлиб, унга биноан шериклар хизматларни шундай тақдим этилишини таъминлайдики, бунда давлатнинг хизматларни тақдим қилиш ва хусусий инвесторнинг фойда олиш мақсадлари ўзаро муштарак бўлади ҳамда мазкур алоқанинг самарадорлиги хусусий шерикка рискларни қандай тақсимланганлигига боғлиқ [3; 11].

Халқаро Валюта жамғармаси томонидан берилган таърифда эса “Давлат-хусусий шериклик – давлат томонидан анъанавий тарзда таъминладиган инфратузилмавий активлар ва хизматларни хусусий сектор томонидан тақдим этишга қаратилган келишувдир” деб атаган [4; 1].

“Давлат-хусусий шериклик (ДХШ) - давлат ва хусусий ташкилот ўртасида давлат инфратузилма лойиҳаларини амалга оширишда хусусий томоннинг қатнашишига имкон берувчи шартномавий келишувдир” деб тавсиф берилган [5; 23].

Германиялик мутахассис “Давлат-хусусий шерикликни узоқ муддатли асосда давлат ва хусусий секторни зарур ресурсларни (ноу-хау, капитал,

ходимлар) уйғунлаштириш асосида давлатнинг вазифаларини самарали ечиш бўйича ҳамкорлиги” [6; 12] деб қараган.

МДХлик олимлардан М. Дерябина “Давлат-хусусий шериклик - давлат ва хусусий бизнеснинг ўзаро институционал ва ташкилий иттифоқи бўлиб, унинг мақсади мамлакат ва унинг ҳудудлари миқёсида стратегия муҳим тармоқларни ривожлантиришдан то ижтимоий хизматларни тақдим этишгача бўлган вазифаларни адо қилишдир” [7; 70] деб талқин этган.

НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда мамлакатимизда Молия вазирлиги ҳузуридаги давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш агентлиги Ўзбекистонда давлат-хусусий шериклик соҳаси бўйича ягона давлат сиёсатини амалга оширишда масъул этиб тайинланган. Ушбу агентлик республикада давлат-хусусий шериклик бўйича сиёсатни белгилайди, лойиҳаларни кўриб чиқади, тармоқ вазирликлари билан давлат-хусусий шериклик тўғрисидаги тендер ҳужжатлари ва шартномаларни мувофиқлаштиради, тендерларни ишлаб чиқиш, ўтказиш ва давлат-хусусий шериклик лойиҳаларини молиялаштириш юзасидан ёрдам беради. Осиё Тараққиёти банки, Европа Тикланиш ва тараққиёт банки, Халқаро молия корпорацияси, Ислом тараққиёти банки ва Жаҳон банки лойиҳаларда консультант (маслаҳатчи) сифатида иштирок этмоқда.

Агентлик томонидан тегишли вазирлик ва идоралар билан бигаликда 2021 йил давомида жами 183 та давлат-хусусий шериклик (ДХШ) лойиҳалари бўйича, жумладан энергетика соҳасида 5 та, коммунал хизматлар соҳасида 2 та, транспорт соҳасида 1 та, соғлиқни сақлаш соҳасида 19 та, сув хўжалиги соҳасида 97 та, экология соҳасида 28 та, таълим соҳасида 6 та, ҳунармандчилик саноати соҳасида 13 та, маданият соҳасида 8 та ҳамда спорт, қишлоқ хўжалиги, ахборот технологиялари ва ҳуқуқни муҳофаза қилиш соҳаларида 1 тадан, яъни умумий қиймати 2,6 млрд. АҚШ долларида ортиқ бўлган лойиҳалар устида ишлар олиб борилди. Шундан:

- ДХШ тўғрисидаги битими имзоланган лойиҳалар сони – 160 та;
- ДХШ тўғрисидаги битими имзоланиш арафасида бўлган лойиҳалар сони – 4 та;
- Тендер босқичида бўлган лойиҳалар сони – 19 та;

МУҲОКАМА

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси

тўғрисида”ги ПФ-60-сонли фармонида ҳам давлат-хусусий шерикликнинг иқтисодийетимиз учун қанчалик муҳимлиги ҳамда “маҳалла ҳудудларида давлат-хусусий шериклик асосида спорт ва маданий иншоотлар, ижодий клублар, бандликка кўмаклашиш ва ўқитиш марказлари, тадбиркорлик объектлари каби инфратузилмани яратиш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилсин” [8; 4] таъкидлаб ўтилди.

Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида белгиланган мақсадларда ҳам давлат-хусусий шерикликни қанчалик аҳамиятини кўришимиз мумкин:

- хусусий секторга ўтказиладиган айрим давлат функциялари сонини 3 баробарга ошириш, давлат-хусусий шерикликни кенгайтириш ҳамда рақамли технологияларни кенг жорий этиш [8; 18] (6-мақсад 1-банд);

- давлат-хусусий шериклик асосида энергетика, транспорт, соғлиқни сақлаш, таълим, экология, коммунал хизматлар, сув хўжалиги ва бошқа соҳаларга 14 миллиард АҚШ долларга тенг инвестиция жалб этиш [8; 29] (26-мақсад 3-банд);

- сув хўжалиги объектларини давлат-хусусий шериклик тамойиллари асосида бошқариш [8; 32] (31-мақсад 3-банд);

- Тошкент шаҳрида оқова сувини тозалаш тизимини шаҳар ҳудудидан ташқарига чиқариб, давлат-хусусий шериклик асосида янги иншоотларни барпо этиш [8; 34] (34-мақсад 5-банд);

- талабалар турар жойларини давлат-хусусий шериклик асосида барпо этишда лойиҳаларни молиялаштиришнинг мақбул усуллари йўлга қўйиш (48-мақсад 1-банд) [8; 40].

ХУЛОСА

Мақоламизда давлат-хусусий шерикчилик иборасига молия ташкилотлари, хорижий ва маҳаллий олимларнинг фикр ва муносабатларини кўриб чиқиб, мамлакатни истиқболи учун узоқ муддатли стратегик ва инновацион вазифалари ва мақсадларидан келиб чиққан, ҳар қандай ҳолатдаги юзага келиши мумкин бўлган хавф-хатарларни бир четга қўйиб, йирик ва ижтимоий аҳамиятга эга объектларни қуриш ва хизматларни кўрсатиш учун хусусий сектор билан амалга оширишда Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида белгиланган мақсад ва устувор вазифалар асос бўлиб ҳисобланади.

Давлат-хусусий шериклик келажакда амалга ошириш мумкин бўлган лойиҳаларни яратиш, реал маълумотлар билан шакллантириб ва мунтазам таҳлил этиб бориш, лойиҳалар учун тренинг тизимини яратиш, инфратузилма

ва ижтимоий соҳани қўшимча ривожлантириш борасида изчил ишларни белгилаш ва давлат шеригини танлашда шаффоф ва адолатли тизим ишлаб чиқиш бугунги куннинг энг муҳим ва долзарб масаласидир.

REFERENCES

1. Бик С.И., Радзиевский А.С. Концессии, изменившие мир. М.: Коттон лейбл, 2014. 224 с. Источник: <https://institutiones.com/general/2840-tendencii-razvitiya-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva.html> © Экономический портал
2. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 10 майда “Давлат-хусусий шериклик тўғрисида” ги ЎРҚ-537-сонли қонуни. www.lex.uz.
3. Dedicated Public-Private Partnership Units: A Survey of Institutional and Governance Structures, OECD, 2010.
4. Public-Private Partnerships. International Monetary Fund, 2004.
5. Closing the Infrastructure Gap: The Role of Public-Private Partnerships. A Deloitte Research Study. 2006.
6. Hans Wilhelm Alfen (ed.), Public-Private Partnership in Infrastructure Development - Case Studies from Asia and Europe// Bauhaus-Universität Weimar, 2009.
7. Дерябина М. Государственно-частное партнерство: теория и практика / М. Дерябина // Вопросы экономики. - 2008. - N8. С. 61-77.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги ПФ-60-сонли фармони. www.Lex.uz
9. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

ХАЛҚАРО ИҚТИСОДИЙ ИНТЕГРАЦИЯНИНГ МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТ ТАРМОҚЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА РОЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1024-1030>

Юлдошева Гулноза Абдинабиевна

Тошкент давлат иқтисодиёт университети

“Корпоратив иқтисодиёт ва бизнес таҳлил” кафедраси катта ўқитувчиси

gulnozopa0705@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Халқаро иқтисодий интеграциянинг ривожланиши, янги интеграция гуруҳларининг пайдо бўлиши илмий ва технологик тараққиёт шароитида иқтисодий фаолиятнинг байналминллашуви натижасидир. Бугунги кунда халқаро рақобатнинг кескинлашуви мамлакатларни рақобатбардош устунликларини кенгайтириши учун қўшимча имкониятлар излашга мажбур қилмоқда. Халқаро иқтисодий интеграциянинг ривожлантириши давлатларнинг иқтисодий ўзаро боғлиқлигининг ошишига, тизимли инқирозлар хавфининг ошишига ва шунга мувофиқ инқирозли вазиятларнинг олдини олиши ва уларни бартараф этишининг кўп томонлама механизмларини яратиши зарурлигига ва бунда акционерлик жамиятларининг ролини аниқ кўрсатиб беришга олиб келади.

Калит сўзлар: иқтисодий интеграция, корхона, иқтисодий алоқа, тизимли инқироз, молия, статистика.

АННОТАЦИЯ

Развитие международной экономической интеграции, появление новых интеграционных группировок является результатом интернационализации экономической деятельности в условиях научно-технического развития. Сегодня ужесточение международной конкуренции вынуждает страны искать дополнительные возможности для расширения своих конкурентных преимуществ. Развитие международной экономической интеграции приводит к усилению экономической взаимозависимости государств, увеличению риска системных кризисов и, соответственно, необходимости создания многосторонних рамок для предотвращения и ликвидации кризисных ситуаций, а также четкой демонстрации роли акционерных обществ в этом.

Ключевые слова: экономическая интеграция, предприятие, экономические коммуникации, системный кризис, финансы, статистика.

ABSTRACT

The development of international economic integration, the emergence of new integration groupings is the result of the internationalization of economic activity in the context of scientific and technological development. Today, the tightening of international competition forces countries to look for additional opportunities to expand their competitive advantages. The development of international economic integration leads to an increase in the economic interdependence of States, an increase in the risk of systemic crises and, accordingly, the need to create a multilateral framework for the prevention and elimination of crisis situations, as well as a clear demonstration of the role of joint-stock companies in this.

Keywords: economic integration, enterprise, economic communications, systemic crisis, finance, statistics.

КИРИШ

Интеграция (лот. *integratio* — тиклаш, тўлдириш, *integer* — бутун сўзидан) сўзи она тилимизда системанинг айрим қисмлари ва функцияларининг ўзаро боғлиқлик ҳолатини ҳамда шундай ҳолатга олиб боровчи жараёнини фанларнинг яқинлашиши ва ўзаро алоқа жараёни ифодаладиган тушунча сифатида ишлатилади. Иқтисодий интеграция эса турли корхона ва тармоқларнинг, шунингдек, мамлакатларнинг ишлаб чиқариш соҳасида бир-бирига яқинлашуви, улар ўртасида узвий иқтисодий алоқалар ўрнатилитиши, мамлакатларaro ягона умумий хўжаликнинг шаклланиши жараёнига айтилади[1].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Халқаро меҳнат тақсимооти жаҳон иқтисодий интеграцияси фаолиятини ташкил этиш механизми бўлиб, унда турли мамлакатлардаги корхоналар нафақат ички бозорда, балки халқаро миқёсда сотиладиган маҳсулотларни ишлаб чиқаради. Халқаро меҳнат тақсимооти муайян давлат ҳудудида муайян ресурсларнинг мавжудлиги билан боғлиқ. Масалан, темир рудаси захиралари бўлмаса, мамлакатда металлургияни ривожлантириш мумкин эмас, агар ипак қурти боқишнинг имкони бўлмаса, ипак маҳсулотлари ишлаб чиқарилмайди. Биламизки, бир давлатга асал, иккинчисига пахта керак. Умуман олганда, бунда товарлар, хизматлар ва молиявий халқаро муносабатлар ўрнатилади, ҳамда халқаро ҳамжамият иштирокчиларига турли афзалликларни, жумладан ишлаб чиқариш учун табиий, саноат ва меҳнат ресурслари мавжуд бўлган товарларни

ишлаб чиқаришга эътибор қаратиш қобилиятини, уларга бўлган эҳтиёжни нафақат ички, балки ташқи бозорда қоплашга қодир бўлган товар ҳажмини ишлаб чиқаришни, ишлаб чиқариш моддий ва молиявий қийинчиликлар билан боғлиқ бўлган товарларни ишлаб чиқаришдан воз кечиш имкониятини беради. Масалан, "Х" мамлакат, ўзи, автомобиль ишлаб чиқариши мумкин, аммо бу керак эмас, чунки шерик мамлакатдан сотиб олиш ўз ҳудудида ишлаб чиқарилганидан анча арзон тушади. Бунинг натижасида айрим маҳсулотлар эмас, балки деталлар ҳам ихтисослашган корхона ва тармоқларда ишлаб чиқарилади ва корхона ва тармоқлар ўзаро яқин ва мунтазам иқтисодий боғлиқлик юзага келади.

Натижада, корхоналар ўртасида иқтисодий интеграция юз беради ва уларнинг сўнг иқтисодий интеграция тармоқлараро миқёсда юз бериб, йирик ишлаб чиқариш мажмуалари пайдо бўлиб, бу жараёнга турли мамлакатлардаги корхона ва тармоқлар қатнаша боради, бинобарин, мамлакатлараро иқтисодий интеграция юзага келади, бунинг натижасида мамлакатлар иқтисодиётида ихтисослашиш юз беради ва мамлакатлар бир-бирларига маҳсулотлар ва хизматлар етказиб беради.

Собиқ иттифоқ парчаланиши натижасида иқтисодий фаолиятни ташкил этишнинг марказлашган тизими, иттифоқ таркибидаги давлатлар ўртасидаги товар ва пул муомаласи тизими бекор бўлиши натижасида Ўзбекистон нафақат собиқ совет республикалари олдида анъанавий истеъмолчилар ва етказиб берувчиларни йўқотди. Саноат корхоналари, завод ва фабрикалар фаолияти издан чиқди ва баъзи жойларда бутунлай тўхтатилди, энергетика инфратузилмаси ва сув хўжалигини бошқариш тизими қулай бошлади, қишлоқ хўжалиги сектори ва умуман мамлакатнинг қишлоқ аҳолиси жуда ёмон азоб чекишди, аҳолининг барча қатламларининг ижтимоий таъминоти кескин камайди. Бу ҳақда мамлакатимизнинг биринчи президенти ўзининг биринчи хитобида 74 йил мобайнида Ўзбекистон тақдири ва таъминоти собиқ Иттифоқ қўлида бўлгани, Собиқ Иттифоқ бу ердан маҳсулот ва хом ашёни олиб кетиб, бизга сув ва ҳаводай зарур нарсаларни ўз кўрсатмаси билан келтириб бергани, пахта ва бошқа бойликларимиз олиб кетилиши, дон, шакар, ёнилғи ва бошқа халқ истеъмоли моллари, умуман, ҳаётимизга, иқтисодиётимизга ва халқ хўжалигимизга зарур бўлган маҳсулотлар олиб келиниши, биргина мисол кўринишида Собиқ Иттифоқ Канада ва Америкадан ҳар йили 40 - 50 миллион тонна ғалла сотиб олиб, шунинг ҳисобидан Ўзбекистонга ҳам улуш берганлиги, Иттифоқ парчаланиб кетганидан кейин мамлакат йиллик эҳтиёжига етарли 6

миллион тонна ғаллани қаёқдан олиб келишни, қаёқдан валюта топишни ўйлаб роса сарсон – саргардон бўлганлигини очик сўзлаб, 1991 йилнинг охири ва 1992 йилнинг бошида кўп нарсаларда узилиш бўлиб, жуда оғир аҳволга тушиб, нақ очарчилик остонасида бўлганлигимиз айна ҳақиқатлигини таъкидлайди.

Глобал тизимли иқтисодий инқироз нафақат ишлаб чиқаришнинг пасайиши ва ишсизликнинг кўпайишига олиб келди, у ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг барча жабҳаларини қамраб олди. Ғарб тадбиркорлари томонидан дунёнинг алоҳида минтақалари ўртасида мавжуд бўлган фарқлардан фойдали фойдаланиш, акциядорлик жамиятлари инвестициялар ва товар оқимларини фаоллаштиришни бизнесга айлантириши, уларнинг молиявий ресурсларини самарали бошқариш, тартибга солиш механизмларининг йўқлиги, ҳозирги пайтда иқтисодиётимизни силкитаётган баъзи молиявий муаммолар эҳтимолини объектив равишда оширди.

Бунда шу даврда жамиятларнинг ўта бой ва жуда камбағалларга кескин кутбланиши, аксарият “Учинчи дунё мамлакатлари”нинг[7] қашшоқлиги, ривожланган мамлакатларининг мустамлакачилик сиёсати ва бутун қитъаларнинг моддий ва инсон ресурсларидан фойдаланишнинг ваҳший усули билан ҳосил бўлишига ва чуқурлашишига олиб келди. Deviant хулқ-атворнинг ўсиши, одамларнинг соғлиғининг ёмонлашиши, аҳолининг умр кўриш давомийлигини қисқартириш, жиноятчилик, коррупциянинг кўпайиши, ҳуқуқий нигилизмнинг кўпайиши, гиёҳванд моддалар савдоси, аҳоли меҳнат қилиш, бепул таълим, маданий тиббиёт ва бошқа ютуқлардан фойдаланиш ҳуқуқларини йўқотди. [8]

Тўғри, қайсидир маънода “Учинчи дунё мамлакатлари” тушунчаси 2022 йилда актуал эмас. “Биз янги, тез ўзгарувчан кўп кутбли жаҳон иқтисодиётида яшаймиз. Эскирган “биринчи” ва “учинчи” дунёларга, “донор”лар ва “реципиент” давлатларга¹, ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларга бўлишлар энди бизга мос келмайди”, дейди Жаҳон банки ташкилотлар гуруҳи президенти Роберт Зеллик. Унинг фикрича, ривожланаётган мамлакатлар ҳозирги кунда global тизимнинг ажралмас қисми эканлигини тан олишлари кераклиги ва айнан ривожланаётган давлатлар ривожланган мамлакатлар учун хизмат кўрсатиш ва ишлаб чиқариш воситаларини етказиб берувчи, ривожлантирувчи омил бўлиб хизмат қилади.

НАТИЖАЛАР

Мамлакатимиз озодлигини, иқтисодий мустақиллигини йўқотмасдан бу қийин синовларни енгиб ўтди. Бугунги кунда Ўзбекистон ўттиз йиллик

мустақил таракқиёт йўлида бошидан кечириши лозим бўлган барча қийинчиликлар, муаммолар ва синовларга қарамай, иқтисодиёт динамикаси ва тузилмасида, ишлаб чиқариш ва экспорт салоҳиятини ривожлантиришда, ижтимоий соҳада, аҳоли турмуш даражаси ва сифатида сезиларли ўзгаришларга эришди.

1-жадвал. (Жаҳон Банки тавсиясига кўра кам таъминланганлик даражаси
кўрсаткичи кунлик 2100 ккал дан келиб чиқиб ҳисобланган)

Йиллар	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Кам таъминланган аҳоли улуши	27,5	26,5	27,2	26,1	25,8	24,9	23,6	21,8	19,5	17,7
Аҳоли умумий даромадлари, млрд.сўм	2377,4	3605,6	5196,7	6490,4	7702,3	9728,6	12954,9	16872,7	22894,8	30862,2
млн.АҚШ долл.:Ташқи савдо айланмаси	6 212,1	6 307,3	5 700,4	6 689,2	8 669,0	9 500,1	11 171,4	15 719,6	21 197,3	21 209,6
экспорт	3264,7	3170,4	2 988,4	3 725,0	4 853,0	5 408,8	6 389,8	8 991,5	11 493,3	11 771,3
импорт	2947,4	3136,9	2 712,0	2 964,2	3 816,0	4 091,3	4 781,6	6 728,1	9 704,0	9 438,3
савдо баланси сальдоси	317,3	33,5	276,4	760,8	1 037,0	1 037,0	1 317,5	1 608,2	1 789,3	2 333,0
Йиллар	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Кам таъминланган аҳоли улуши	16,0	15,0	14,1	13,3	12,8	12,3	11,9	11,4	11,0	11,5
Аҳоли умумий даромадлари, млрд.сўм	85933,5	104263,0	126268,0	146392,9	169344,3	197962,4	236893,1	300842,7	365735,6	415085,0
млн.АҚШ долл.:Ташқи савдо айланмаси	26 365,9	26 416,1	28 269,6	27 530,0	24 924,2	24 232,2	26 566,1	33 429,9	41 751,0	36 256,1
экспорт	15 021,3	13 599,6	14 322,7	13 545,7	12 507,6	12 094,6	12 553,7	13 990,7	17 458,7	15 102,3
импорт	11 344,6	12 816,5	13 946,9	13 984,3	12 416,6	12 137,6	14 012,4	19 439,2	24 292,3	21 153,8
савдо баланси сальдоси	3 676,7	783,1	375,8	-438,6	91,0	-43,0	-1 458,7	-5 448,5	-6 833,6	-6 051,5

Мустақиллик йилларида молиялаштириш манбалари ва уларнинг таркибида сифат ўзгаришларини таъминлаш имконини берадиган қулай инвестиция муҳитини яратиш ва фаол инвестиция сиёсатини амалга ошириш мамлакат иқтисодий ривожланишининг энг муҳим омили бўлди. 1990 йилда барча инвестицияларнинг 46,3 фоиздан ортиғини давлат бюджети маблағлари ташкил этган бўлса, 2021 йилда ўзлаштирилган инвестицияларнинг умумий ҳажми 254 триллион сўмни ташкил етиб, 109 фоизга ўсиш суръати 2020 йилга нисбатан, шундан тўғридан-тўғри хорижий инвестициялар 8,6 млрд долларни ташкил этганлиги ҳақида Ўзбекистон Республикаси инвестициялар ва ташқи савдо Вазирлиги матбуот хизмати хабар берди. Ҳисоботда давлат инвестиция дастури доирасида 318 миллиард долларлик 5,9 йирик инвестиция лойиҳаси, ҳудудий инвестиция дастурлари доирасида еса 15 минг 710 миллиард долларлик 7,4 йирик инвестиция лойиҳаси амалга оширилганлиги, ушбу лойиҳаларнинг амалга оширилиши эса жами 275 мингдан ортиқ янги иш ўринлари яратганлигига асослаб берилди[4].

Давлат статистика қўмитаси маълумотларига кўра, 2022 йилнинг 1 март ҳолатига республикамызда рўйхатдан ўтган хорижий капитал иштирокидаги корхона ва ташкилотлар сони 13 982 тани ташкил этиб, улардан 13 531 таси фаолият юритмоқда. Фаолият кўрсатаётган хорижий капитал иштирокидаги корхоналар сони ўтган йилнинг мос даврига нисбатан 1 462 тага ошган. Ўзбекистонда хорижий капитал иштирокида фаолият кўрсатаётган корхоналар сони энг юқори бўлган давлатлар: Россия – 2 348 та, Хитой – 1 958 та, Туркия – 1 940 та, Қозоғистон – 1 095 та, Корея – 891 та[5].

ХУЛОСА

Барча мамлакатлар интеграциянинг қатъий (бир томонлама нафли) интеграция, тасодифий интеграция, мослашувчан (икки томонлама нафли) интеграция каби турлари ўзига хос тарзда турли хил ва темпда ривожлантиради. Ўзбекистоннинг жаҳон хўжалигига интеграциялашуви кўп даражали тизим сифатида бўлиб, уни глобал, трансконтинентал, минтақалараро, минтақавий ва маҳаллий даражадаги интеграцион алоқаларининг ўзига хос вазифалари мавжуд. Ўзбекистон Республикаси ташқи сиёсатини амалга оширишнинг асосий тамойиллари тенг ҳуқуқлилиқ ва ўзаро манфаатдорлик негизида қурилиб, унинг қоидалари икки томонлама ва кўп томонлама шартнома муносабатларида ўзаро манфаатли алоқалар ўрнатиш, халқаро иқтисодий иттифоқлар доирасидаги ҳамкорликни чуқурлаштиришга асосланган.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси - [QOMUS.INFO](https://qomus.info) И харфи., <https://qomus.info/>
2. Каримов И. А., Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари, Т., 1997.
3. Статистический сборник «Основные тенденции и показатели экономического и социального развития Республики Узбекистан за годы независимости (1990-2010 гг.) и прогноз на 2011-2015 гг.».
4. <https://mift.uz/>
5. <https://stat.uz/>
6. Каримов И.А. Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози, Ўзбекистон шароитида уни бартараф этишнинг йўллари ва чоралари. – Т.: Ўзбекистон, 2009
7. [Страны третьего мира – список из Википедии: | tvercult.ru](https://tvercult.ru)
8. А.В. Леоп “Глобальный системный кризис: особенности и причины”, стр.16., Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки 1’ 2012 УДК 130.2:338.124.
9. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>
10. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ АҲОЛИСИНИ ИШ БИЛАН ТАЪМИНЛАШНИ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1031-1036>

Миролимов Мирислом Миршокир ўғли

ТДИУ докторанти

mirislom.mirolimov3138@gmail.com

Абраев Шерзод Хуромович

ТДИУ 2-курс МСТ-10 гуруҳи магистранти

sh.abraev@stat.uz

АННОТАЦИЯ

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармоннинг “Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш” дастурида белгиланган вазифаларни амалга ошириш борасида Тошкент вилояти аҳолисини иш билан банд қилишнинг айрим масалалари кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: *тараққиёт, стратегия, тадбиркорлик фаолияти, экспорт, импорт, давлат, ишсизлик, бандлик, ялпи ички маҳсулот, аҳолининг турмуш даражаси.*

АННОТАЦИЯ

Некоторые вопросы занятости населения Ташкентской области по реализации задач, поставленных в программе Указа Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» «Построение народного государства через человеческое достоинство и дальнейшее развитие свободного гражданского общества».

Ключевые слова: *развитие, стратегия, предпринимательство, экспорт, импорт, правительство, безработица, занятость, валовой внутренний продукт, уровень жизни.*

ABSTRACT

Some issues of employment of the population of Tashkent region on the implementation of the tasks set in the program of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Development Strategy of New Uzbekistan for 2022-2026" "Building a people's state through human dignity and further development of a free civil society" .

Keywords: *development, strategy, entrepreneurial activity, export, import, government, unemployment, employment, gross domestic product, living standards.*

КИРИШ

Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисини иш билан таъминлаш ва уларни бандлигига кўмаклашиш, ҳар томонлама қулай шарт-шароитлар яратиб бериш нафақат давлатнинг балки ҳар бир раҳбарнинг қолаверса иш берувчи тадбиркор ташкилотларнинг кун тартибидаги энг долзарб масалалардан бири бўлиб келмоқда.

Мамлакатимиз раҳбари томонидан амалга оширилаётган чора-тадбирлар ва бугунги кун сиёсати ҳам айнан аҳоли фаровонлиги ва турмуш даражаси иш билан бандлиги ва меҳнат муҳофазаси борасида энг муқобил ечимларни ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Ўзбекистон Республикаси аҳолиси ва ҳудудининг салмоқли қисмини ташкил этаётган Тошкент вилоятида ҳам бугунги кунда бир қатор ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Харакатлар стратегияси” доирасида ҳам бир қатор ишлар амалга оширилди. Хусусан Тошкент вилоятига тегишли ҳудудларнинг салоҳияти ва жойлашувидан келиб чиққан ҳолатда зарурий чора-тадбирлар кўрилди ва минглаб фуқороларимизни иш билан бандлиги таъминланди. [1]

Тошкент вилояти Паркент тумани кесимида назар соладиган бўлсак 2021-йилда тадбиркорлик фаолиятини бошлаш ниятида юрган ёшларга йиллик 9 % имтиёзли кредитлар берилди ва ўз фаолиятларини йўлга қўйиб олишлари учун солиқ имтиёзлари жорий қилинди. Қолавеса Паркент туманида туризмга ихтисослашган қишлоқлар барпо этилди ва 750 киши иш билан таъминланди.

Охангарон, Ангрен, Бўстонлик туманларида ҳам кичик эркин иқтисодий зоналар ташкил этилдиб, 2000 яқин киши иш билан таъминланди. Тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчилар сонини ортиши натижасида ҳам юзлаб фуқоралар ўз иш жойларига эга бўлишди. Фермер хўжаликлари таркибида соҳаларидан келиб тадбиркорликнинг балиқчилик, қуёнчилик, паррандачилик ва чорвачилик соҳаларида иш бошлаганликлари ҳам қатор ёшларни бандлигини таъминлашда муҳим аҳамият касб этди. [2]

МАТЕРИАЛЛАР ВА МЕТОДЛАР

Ўзбекистон Республикаси президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ги фармонида асосан 2022-йил номидан келиб чиққан ҳолда 2022-йилга

мўлжалланган “Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқоролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш” дастурининг 29-мақсадида қуйдагилар ҳақида сўз боради:

-Тадбиркорлик фаолиятини ташкил қилиш ва доимий даромад манбаларини шакллантириш учун шароитлар яратиш, хусусий секторнинг Ялпи ички маҳсулотдаги улушини 80 фоизга ва экспортдаги улушини 60 фоизга етказиш.

-Ҳар йили Ўзбекистон Республикаси Президентининг тадбиркорлар билан «Очиқ мулоқоти»ни ўтказиш.

-Ўудудларда 200 та янги саноат зоналарини ташкил этиш ва бизнес-инкубаторлар тизимини ривожлантириш. Шароити оғир бўлган туманларда тадбиркорликни ривожлантириш учун янада қулай шарт-шароитлар яратиш.

-Илғор хорижий тажриба асосида факторинг амалиётини ривожлантириш.

-2026 йил бориб тадбиркорлик субъектларига солиқ юкласини ялпи ички маҳсулотнинг 27,5 фоизидан 25 фоизи даражасига камайтириш.

-Ўудудларда тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш, ишсизлик ва камбағалликни қисқартириш бўйича мавжуд тузилмалар фаолиятини такомиллаштириш.

-Тадбиркорлик субъектлари ўз фаолиятини бошлаши учун зарур маълумотларни эркин фойдаланишга чиқариш. Қурилиш фаолиятида қурилиш нуқсонлари ёки муаммоларининг олдини олиш.

-Иқтисодиётда давлат иштирокини қисқартириш ва хусусий секторга кенг йўл очиш. Иқтисодий муносабатларда эркин бозор тамойилларини жорий этишни кенгайтириш [4] ва шу каби қатор вазифалар ҳақида сўз боради.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган кенг қўламли ишлар ва уларнинг натижаларини таҳлил қилиш мақсадида Тошкент вилояти аҳолиси ва меҳнат ресурслари сони уларни иқтисодий фаол ва иқтисодий нофаол қатламларини ўрганиш мақсадида бир қатор танлама кузатишлар олиб борилди ва уларнинг натижалари асосида амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилиб амалиётга тадбиқ этиш мақсадида Тошкент вилояти статистика бошқармасига топширилди. Ҳозирги кунда Бошқарма томонида тавсияларни амалиётга тадбиқ қилиш борасида танланма кузатиш жараёнлари амалга оширилмоқда. [3]

НАТИЖАЛАР

Тошкент вилояти ва унинг таркибига кирувчи қишлоқ жойларида иш билан банд бўлганлар ва уларнинг сонини аниқлаш мақсадида бир қатор статистик тадқиқотлар олиб борилди. Тадқиқот натижаси шуни кўрсатадики

Тошкент вилояти ва вилоят таркибига кирувчи ҳудудларнинг иқтисодий тармоқларида ва уларнинг бўлимларида иш билан банд бўлганлар сони ва динамика қаторлари бўйича ўзгаришини ўрганиш натижасида қуйдаги маълумотлар олинди. Қуйда Тошкент вилоятида иш билан банд бўлганлар сони ва динамикаси бўйича 2010 ва 2021 йиллардаги маълумотлари келтирилган ва унинг ўсиш ёки камайиш динамикаси йиллар кесимида тузиб чиқилган.

ДИСКУССИЯ

Тошкент вилоятида иш билан банд бўлган аҳоли сонининг ўзгариш динамикаси (ўртача йиллик сони)

1-жадвал

Йиллар	Иш билан банд бўлган аҳоли сони, минг киши	Абсолют қўшимча ўсиш, минг киши		Ўсиш суръати %		Қўшимча ўсиш суръати, %		1% қўшимча ўсиш (камайиш)нинг мутлоқ қиймати, минг киши	
		Базисли	Занжирли	Базисли	Занжирли	Базисли	Занжирли	$\Delta_{i/i-1} : \Delta_{T_{i/i-1}}$	$Y_{i+1}/100$
2010	1155,4	-	-	-	-	-	-	-	-
2011	1183,4	28,0	28,0	102,4	102,4	2,4	2,4	11,554	11,554
2012	1215,5	60,1	32,1	105,2	102,7	5,2	2,7	11,834	11,834
2013	1244,9	89,5	29,4	107,7	102,4	7,7	2,4	12,515	12,515
2014	1272,4	117	27,5	110,1	102,2	10,1	2,2	12,449	12,449
2015	1281,8	126,4	9,4	110,9	100,7	10,9	0,7	12,724	12,724
2016	1287,6	132,2	5,8	111,4	100,5	11,4	0,5	12,818	12,818
2017	1289,6	134,2	2,0	111,6	100,2	11,6	0,2	12,876	12,876
2018	1227,7	72,3	-61,9	106,3	95,2	6,3	-4,8	12,896	12,896
2019	1232,9	77,5	5,2	106,7	100,4	6,7	0,4	12,277	12,277
2020	1195,6	40,2	-37,3	103,5	97,0	3,5	-3,0	12,329	12,329
2021	1243,8	88,4	48,2	107,6	104,03	7,6	4,03	11,956	11,956

Юқоридаги жадвал маълумотларига асосланиб шуни таъкидлашимиз мумкинки, Тошкент вилоятида йиллар кесимида 2010 ва 2021 йиллар оралиғида Тошкент вилоятида иш билан банд бўлганлар сони тўғрисида абсолют қўшимча ўсиши, ўсиш суръатлари ҳамда қўшимча ўсиш суръатлари таҳлил қилинди⁹⁵. Юқоридаги жадвални таҳлил қилиш давомида қуйдаги формулалардан фойдаланилган: 1. **Мутлақ қо`шимча ўсиш ёки камайиш** - ҳар қайси кейинги давр даражасидан бошланғич ёки ўзидан олдинги давр даражасини айириш йўли билан аниқланади. $\Delta_{i/i-1} = Y_i - Y_{i-1}$ $\Delta_{i/i_0} = Y_i - Y_0$

⁹⁵ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида муаллифлар томонидан тузилган.

2. Ўсиш ёки камайиш коэффициенти ёки суръати (Кў.к.) – ҳар қайси кейинги давр даражаси бошланғич ёки ўздан олдинги давр даражасига нисбатан қанча маротаба катта ёки кичик эканлигини, қанча фоизни ташкил этишини кўрсатади.

$$K_{i/i-1} = Y_i / Y_{i-1}; \quad T_{i/i-1} = Y_i \cdot 100 / Y_{i-1}; \quad K_{i/i_0} = Y_i / Y_0; \quad T_{i/i_0} = Y_i \cdot 100 / Y_0 \quad 3.$$

Қўшимча ўсиш (камайиш) суръати (D) ҳам икки усулда аниқланиши мумкин. биринчи усулда ҳар бир кейинги давр даражасидан бошланғич давр даражаси айрилиб, 100га кўпатирилади ва бошланғич давр даражасига бўлинади.

$$\Delta_{i/i_0} = \frac{\sum (Y_i - Y_0) \cdot 100}{Y_0}$$

Иккинчи усулда ҳар бир кейинги давр даражаси олдинги давр даражасидан айрилиб, 100 га кўпайтирилади ва ўздан олдинги йил даражасига бўлинади.

$$\Delta_{T_{i/i_0}} = \frac{\sum (Y_i - Y_{i-1}) \cdot 100}{Y_{i-1}}$$

1% қўшимча ўсиш (камайиш)нинг мутлоқ қиймати – мутлоқ қўшимча ўсиш қиймати занжирсимон қўшимча ўсиш суръатига бўлинади.[3]

$$\Delta_{i/i-1} : \Delta_{T_{i/i-1}}$$

Сифат кўрсаткичларига асосланган динамика қаторларини тахлили шуни кўрсатадики, улар қандай шакл (тўғри ёки тесқари кўриниш)да тузулишига қараб, юқорида қайд этилган аналитик кўрсаткичлар, масалан, ўсиш ва қўшимча ўсиш суръатлари турлича мантиқий мазмунга ега бўлади. Жадвал маълумотлари асосида шуни таъкидлаш мумкинки ривожланган давлатларда кузатилганидек COVID-19 пандемияси Ўзбекистон Республикаси меҳнат бозорига ҳам ўзининг салбий таъсирларини ўтказди. Мисол учун Тошкент вилоятида ҳам 2019-2020 йиларда меҳнат ресурслари сонига нисбатан бандлик кўрсаткичлари камайганини кўришимиз мумкин.

ХУЛОСА

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикасида меҳнат бозори ва аҳоли бандлиги унга таъсир кўрсатувчи турли хил салбий жараёнлар оқибатларидан химоялаш учун қатор давлат дастурлари ишлаб чиқилмоқда ва улар ўз навбатида аҳоли турмуш-тарзида ўз аксини топмоқда. Айнан пандемия давридаги самарали ишлаб чиқилган дастурлар натижасида тошкент вилояти

меҳнат ресурслари сонига нисбатан бандлик кўрсаткичлари кейинги йилда сезиларли даражада ошганлигини кўришимиз мумкин. ”Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси” дастури доирасида амалга ошириладиган ва келгусида амалга ошириладиган ишлар ҳам Тошкент вилояти аҳолисини иш билан таъминлашда алоҳида аҳамият касб этади ва аҳолининг турмуш фаровонлигига хизмат қилади.

REFERENCES

1. 1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хавсиз, тартибли ва қонуний меҳнат миграцияси тизимини жорий қилиш чора-тадбирлари тўғрисида” ги 2020 йил 15 сентябрдаги ПҚ-4829-сон қарорига 1-илова
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022 — 2026-йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон фармони.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Камбағал ва ишсиз фуқароларни тадбиркорликка жалб қилиш, уларнинг меҳнат фаоллигини ошириш ва касб- хунарга ўқитишга қаратилган ҳамда аҳоли бандлигини таъминлашга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2020 йил 11 августдаги ПҚ-4804-сон қарорига1-илова.
4. Ўзбекистон Республикаси президентининг 2022-йил 28-январьдаги ПФ-60-сон фармони 1-иловаси. <https://lex.uz> Аҳоли бандлигини таъминлаш масаласи муҳокама қилинди. Манба: Ўзбекистон Республикаси Президентининг расмий веб-сайти <http://president.uz>. Мурожаат қилинган сана: 08.05.2020.
5. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.
6. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

ЖАМОАТ ТАШКИЛОТЛАРИНИНГ ЁШЛАР ТОЛЕРАНТ ДУНЁҚАРАШИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДАГИ АҲАМИЯТИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1037-1047>

Мамиров Азизжон Ниязмухамедович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети таянч докторанти (PhD)

Aziz_m@list.ru

АННОТАЦИЯ

Мақолада бугунги кунда Ўзбекистон ёшларининг дунёқарашида толерантлик тушунчаларини шакллантиришда турли ижтимоий ташкилотларнинг аҳамияти ёритиб берилган. Толерант дунёқарашининг ёшлар ижтимоий ҳаётидаги аҳамияти ва роли мисоллар билан очиб берилган.

Калим сўзлар. Ўзбекистон, ёшлар, толерантлик, ёшлар ташкилотлари, янги Ўзбекистон, Камолот, сиёсий партиялар, маънавият, жамоа, ижтимоий ташкилотлар.

ABSTRACT

The article highlights the role of various public organizations in shaping the concept of tolerance in the worldview of the youth of modern Uzbekistan. The examples illustrate the importance and role of a tolerant worldview in the social of young people.

Keywords: Uzbekistan, youth, tolerance, youth organizations, new Uzbekistan, Kamolot, political parties, spirituality, community, social organizations.

КИРИШ

Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритганидан буён ўтган давр ичида турли соҳаларда ислохотлар амалга оширилиб келинмоқда. Жамиятнинг деярли барча соҳаларида жуда катта ютуқлар қўлга киритилмоқда. Мамлакатимизнинг ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва ҳуқуқий барча йўналишларида ўтказилиб келинаётган ўзгаришлар Ўзбекистон Республикаси Биринчи президенти Ислом Каримов томонидан белгилаб берилган эди. Ўзбекистон Республикасининг ёшларга оид давлат сиёсати, мамлакатимизнинг бош устивор йўналиши бўлиб, ўз олдида асосий мақсад қилиб ёшларнинг ижтимоий шаклланиб камол топиши, уларда ижодий иқтидорни ривожлантириш, бу имкониятларни жамият ривожини йўлида фойдаланиш учун имкон борида – иқтисодий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатдан шаароит яратиш ва бу шароитларни кафолатлашдан иборат бўлди. Бу шароитларни амалиётда қўллаш

ва рўёбга чиқариш эса ҳукукий, маърифий, иқтисодий ва ижтимоий йўналишлар олдига муҳим вазифаларни қўймоқда.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАРИ

Бугунги кунда толерантлик тушунчаси жамиятда инсонлар ўртасида бирига ўзаро ҳурмат, тенглик, бағрикенглик каби ғояларни ёшлар онгида шакллантиришда ижтимоий институтларнинг роли ниҳоятда катта бўлиб, нафақат Ўзбекистон миқёсида балки Оврўпа олимларининг ҳам диққат марказидаги масала ҳисобланади. Хусусан, толерантлик тушунчасини илмий объект сифатида Днепров Т.П.[1], Фромм Э [2], Елисеев С.М [3], Джон Локк [4] ўз тадқиқотларида баён этиб ўтган. Шунингдек, Профессор И.С.Саифназаров [5], проф. Р.Ҳ. Муртазаевалар[6] томонидан толерантликнинг жамиятга таъсири ва унинг инсоният ҳаётидаги роли ва ўрни фалсафий жиҳатдан таҳлил қилинган.

Мазкур мақолада ўрганилаётган мавзу илмий тадқиқотнинг анализ ва синтез, таққослаш, умумлаштириш, кетма-кетлик, тарихийлик ва мантикийлик каби методлар асосида ёритилишга ҳаракат қилинган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Бугунги кунда янги Ўзбекистон ибораси халқимиз орасида кундалик қадрият сифатида шаклланиб бормоқда. Президентимиз Шавкат Мизийев раҳбарлигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси давлат дастури доирасида амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маърифий ислохотлар жамиятимиз ҳаёти янгиланишини янги босқичга олиб чиқмоқда.

Ёшлар деб – ўз тенгдошлари ёшларига нисбатан умумийлиги билан ажралиб турувчи, ўзига хос ижтимоий психологик жиҳатларни ўзида мужассамлаштирган, ижтимоий демографик гуруҳга айтилади [7].

Ёшларнинг ижтимоийлашув жараёни, ижтимоий жараёнини актив ҳаракатларини ўрганиш орқали ижтимоий демографик гуруҳлар билан мулоқот ва мунособатга киришиш жараёнида содир бўлади[8].

“Таъкидлаш керакки, Янги Ўзбекистонни барпо этиш - бу шунчаки ҳоҳиш-истак, субъектив ҳодиса эмас, балки туб тарихий асосларга эга бўлган, мамлакатимиздаги мавжуд сиёсий-ҳукукий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий вазиятнинг ўзи тақазо этаётган, халқимизнинг асрий интилишларига мос, унинг миллий манфаатларига тўла жавоб берадиган объектив заруратдир. Янги Ўзбекистон - демократия, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари борасида

умумъэтироф этилган норма ва принципларга қатъий амал қилган ҳолда, жаҳон ҳамжамияти билан дўстона ҳамкорлик тамойиллари асосида ривожланадиган, пировард мақсади халқимиз учун эркин, обод ва фаровон ҳаёт яратиб беришдан иборат бўлган давлатдир”[9].

Ҳозирда ёшларда маънавий-инсоний ҳуқуқлари ўз меҳнатлари самарасини кўриш, яъни ўзларининг қизиқишларини ишга солган ҳолда моддий бойликлар яратиш, бу ишлардан энг аввало ўз оиласини ва жамиятни манфаатдор этиш каби маънавий бурчларини бажариш - энг аввало, ҳар бир ёш авлодни виждони олдидаги вазифасидир. Бу омиллар инсоннинг асосий ҳуқуқини ташкил қилиб, ушбу ҳуқуқий омилни амалиётда тадбиқ қилиш учун шароит яратиш ҳар бир демократик томоийилларни олдинги ўринга қўйган давлатнинг асосини ташкил қилади. Қайд этилган шароитда ёшларда толерант дунёқараш шакллантирилса бу ҳолат уларда маънавий-ижтимоий фаоллик қарор топади. Агар тарихга назар ташлайдиган бўлсак, буюк аждодларимиз эришган оламшумул ютуқлар замирида аввало она Ватанга, халққа хизмат қилишдек олижаноб мақсад мужассам эканлигини кўрамыз. Масалан, Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек сингари улуғ алломалар, Алишер Навоий, Бобур мирзо каби шоир ва мутафаккирлар, Абдулла Авлоний, Фитрат, Абдулла Қодирийдек маърифатпарвар адиб ва олимлар машҳур илмий кашфиётларини, ўлмас бадиий асарларини айнан камолот ёшида яратганларини ҳаммамиз яхши биламиз ва бу билан фахрланамиз[10].

Мустақил давлатимизда турли соҳаларда амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий, ижтимоий-маънавий соҳаларда олиб борилаётган кўпгина ислохотлар ёшлар толерант дунёқарашини шакллантиришда улар олдида турли талаблар қўймоқда. Жамиятда бугунги кунда қарор топаётган янгича муносабатлар таълим-тарбия тизимида ҳам бир қанча янгича ислохотларга таянган ўзгаришлар қилишга олиб келди. Ёшларни ҳар томонлама баркамол қилиб вояга етказишда, шунингдек ёшларни барча соҳада ижтимоий муносабатларга таёрлаш, уларда бу жараёни ташкиллаштиришда фаол иштирок этиш, ташаббускор, мустақил фикрга эга бўлиш каби сифатларни ўзида мужассам этиш бугунги куннинг асосий талабига айланиб бормоқда.

Ёшларни бугунги кунда дунёқарашда толерантлик тамойилини шакллантиришда юртимизда фаолият олиб бораётган турли ташкилотларнинг роли ва ўрни бекиёсдир. Мумлакатимизда бозор муносабатларининг чуқурлашуви, халқ ҳаётининг барча соҳаларида демократик бошқарув йўлга қўйилаётган шароитда ёшлар ташкилотларининг ёшлар ҳаётига кириб

боришини таъминлаш, ташкилотлар ва ёшлар орасида руҳий яқинликни қарор топтиришга эришиш, ёшлар ташкилотларининг бу борада ҳуқуқ ва вазифаларини такомиллаштиришга алоҳида эътиборни қаратиш лозим.

Бизнинг назаримизда бир қанча вазифаларни ижобий ҳал этилиши ёшлар ташкилотларининг ҳозирги ёшлар орасида обрўсини оширади ва ёшлар ташкилотларига нисбатан ишонч ва ҳурматни қарор топтирган бўлар эди.

1. Ёшлар орасида уларнинг қизиқишлари ва энг муҳим эҳтиёжларини ижтимоий сўровлар орқали ўрганиш ва уларда маънавий-ижтимоий фаоллик даражасини аниқлаб олиш.

2. Ёшларнинг муаммолари ва уларда ижтимоий фаолликлар даражасини ўрганувчи психологик марказий бюроси (бўлими)ни ташкил этиш.

3. Мазкур марказ фаолиятини юқори савияда ташкил этиш учун кучли малакага ва стажга эга бўлган психолог, социолог ва педагогларни жалб қилиш.

4. Ёшлар орасида нотиқлик санаътига қизиқадиган дунёқараши кенг, ахлоқли, билимли, ўзининг бағрикенглиги билан обрў таратган, нутқ маҳоратига эга бўлган фаолларини танлаб олиб, уларда беш дастур асосида таълим бериш орқали, улар ёрдамида маънавий-ижтимоий тарғибот, ташвиқот ишларини кенг йўлга қўйиш.

5. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси қошида фаолият юритувчи “Ёшлар ишлари қўмитаси” ва “Камолот” ёшлар жамғармаси ўртасида ижодий ва маънавий ҳамкорликни йўлга қўйиш, шу билан бирга Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсати асослари тўғрисида”ги Қонуннинг талабларини амалда қай даражада ижроси таъминланаётганлигини таҳлил қилиб бориш.

6. Ташаббускор, илмли, ижодкор, шижоатли ёшларни имкониятларидан ва кучидан фойдаланган ҳолда, уларда психологик билимларни шакллантирган ҳолда келажакка ишонч, ўз имкониятини ва иқтидорини тўғри баҳолай олишлаёқатларини шакллантиришга қаратилган турли ҳил ижтимоий тадбирларни ташкил қилиш.

7. Мамлакатимизга фан техника ривожланиши сабаб кириб келаётган турли ҳил ахборотлар орасида инсон руҳияти, тарбияси ва онгига салбий таъсир қилувчи, ахлоқини ўзгартирувчи, уруш ва турли ҳил салбий ғоявий йўналтирувчи ахборотларни ажратиб олиш ва уларни шахс ривожига салбий оқибатларга олиб келувчи ролини илмий асословчи назарий методик қўлланма яратиш яратиш ва уни жамиятга тадбиқ этиш.

8. Талабалар ўртасида инсон имкониятларини нақадар чексизлигини кўрсатиб беришга хизмат қилувчи санъат ва бадиий асарлар намойишини кенг йўлга қўйиш.

Ёшларни жамиятда ижтимоий фаолиятини ривожлантиришда уларни касбий йўналтириш муҳим аҳамият касб этиб келган. Зеро улар жамиятда ижтимоий мунособатларни шакллантиришда мутахассислик фаолиятини ташкил этиш билан қатнашадилар.

Мутахассислик – шахснинг бирор соҳада эришган юқори даражадаги фаолият соҳаси ёки касби демакдир. Бу яна бошқа кўринишда – ўз ишининг устаси, касби бўйича юксак маҳорат эгаси деб ҳам тушунтириш мумкин. Ёшларда касб бўйича маҳоратнинг шу даражага кўтариш учун ўз соҳаси бўйича йўналишларни тарбиялаш ва ривожлантириш керак. Ўз қизиқишларини ривожлантириш, амалий ишларни бажариш орқали шу йўналишдаги ўқитиш ривожлантирилади ва шакллантирилади. Ўқитиш ишлари эса ўз навбатида соҳаси бўйича амалий фаолиятларни бажара олиш лаёқати ва амалий фаолият асосидаги ишларни бажариш сифатидир. Ўқув процессини бошқариш кўриниши шу соҳага қизиқишнинг қандай даражада намоён бўлишидандир. Ўқув эса ҳар кимда турлича даражада ва кўринишда бўлади. Масалан, маълум бир фанларга инсон ёшлик пайтида қизиқади, масалан: 3-4 ёшида шеър ёзишга, расм чизишга ва х.к. вақт ўтиб бу қизиқиш ўрнини бошқа қизиқишлар эгаллаши ва бу фаолият охир оқибат касб даражасига кўтарилиши мумкин. Бу даражага эришиш учун ҳар бир ёшда етарлича шарт-шароит бўлиши керак. Шароит эса ўз ўрнида – моддий ва маънавий бўлади. Инсон ўқув соҳасидаги қизиқишини изланишлар ва малакасини ошириш орқали касб даражасига кўтариш учун бу илмларни назарий ва амалий эгаллаши лозим. Олий даргоҳга кириб ўз мутахассислигига эга бўлиш, касб ёки ҳунар ўрганиш, қисқа курсларда ўқиш орқали бирор фаолият йўналишини ўзлаштириш. Илмда йўналишлар асосан учга бўлинади:

- инсонларнинг ўз мутахассислиги бўйича назарий ва амалий фанлар,
- шу мутахассисликнинг ижтимоий-иқтисодий мунособатларини ва талабларини ўрганувчи фанлар,
- мутахассис йўналиши бўйича маънавий-ижтимоий фанлар.

Мутахассис ўз йўналиши бўйича соҳасини пухта эгаллаган ҳолда шу соҳанинг истиқболларини назарий ва амалий таъминлаб бера олиши зарур. Масалан математика ёки физика касбини мутахассисини олсак, олий ўқув юртини тугатган мутахассис, ўз касби бўйича ўқув юртига кириб у ерда билим

бериш орқали янги мутахассисни етишиб чиқишига ҳиссасини қўшади. Албатта етишиб чиққан муттаҳассис ҳам ижтимоий муносабатлардаги муаммоларни яхши англаши ва жамоа билан муносабатга киришиб кета олиши лозим. Бундан хулоса қиладиган бўлсак, юқори малакали, ўз ишининг устаси бўлган кадр мамлакатнинг энг катта бойлиги ҳисобланади.

Республикамизда ташкил этилган “Камолот” ёшлар жамғармаси ёшларнинг мутахассислик малакасини ошириш, ўзлари қизиққан касбга ва ҳунарга эга бўлишга имкон қадар имконият яратиб бормоқда. Ҳозирги ёшларда бошқа миллатларга бағрикенглик нуқтаи назардан қарашга ундаш мақсадида тил ўрганиш, турли миллат вакилларига ҳунар ўргатиш каби вазифалар бу ташкилотнинг устивор йўналиши ҳисобланади.

Шу пайтгача ўтган давр шуни кўрсатадики, ҳозиргача “Камолот” жамғармасининг 1000 дан ортиқ жамоа марказлари, барча туман ва шаҳарлардаги 240 га яқин бўлимлар ва ундан ташқари мактаб ва олий ўқув юртларида фаолият олиб бормоқда. 1996 йил сентябрь ойида жамғарманинг туман ва шаҳар марказлари раҳбар ходимларни таёрлаш мақсадида “Камолот жамғармаси” Республика бошқаруви буйруғи билан “Ёшлар муаммолари” институти ташкил қилинди.

Ёшлар муаммолари институти асосан учга бўлиниб фаолият олиб боради:

1. Ёшлар муаммоларини ўрганиш бўлими;
2. “Камолот” жамғармаси ходимларининг малакасини ошириш бўлими;
3. Чет тиллари ва кампютерни ўқитиш бўлими;

Ёшлар муаммоларини ўрганиш бўлимида бевосита ёшларга хос бўлган муаммоларни кўриб чиқиб, ўрганилиб уларга ечим топишга ҳаракат қилинади. Хусусан, бу бўлимда лаборатория, социологик сиёсатшунослик бўлимлари мавжуд бўлиб, миллий мерос, қадриятлар ва маънавит-маърифат соҳасида фаолият олиб бориб, ёшларни Ватанга садоқат, уни севиш, унга садоқат руҳида тарбиялаш соҳасида социологик тадқиқотлар олиб боради. Шу билан бирга ёшларнинг муаммолари, уларнинг бандлиги, ёшларни иш билан таъминлаш, ишсизлар сони ва уларнинг келиб чиқиш сабабларини ўрганиш каби вазифаларни ўз олдига мақсад қилиб қўяди ва уларга ечим топишга ҳаракат қиладди. Бундан ташқари Республикамизда ёшлар толерант дунёқарашини шакллантириш жараёнида сиёсий партияларнинг ҳам ролини алоҳида таъкидлаш лозим.

Сиёсий партияларнинг энг муҳим мақсади, бу - манфаатларини ўзи қондириши лозим бўлган ижтимоий қатламлар ваколатларини сиёсий тизимда ифода этишидир. Партиялар турли ижтимоий гуруҳлар, қатламларнинг манфаатлар ваколатларини жамиятнинг сиёсий тизимида ифода этиш йўли билан давлат ва жамият ўртасидаги боғловчилик ва воситачилик функцияларини бажаради, шу билан бир вақтда улар жамиятнинг яхлитлиги ва бир бутунлигини таъминлайди[11]. Олимнинг келтирган фикрига қўшилган ҳолда яна шуни қўшимча қилиш мумкинки, жамиятда сиёсий партияларнинг ўрни уларнинг сони билан эмас, балки ўзларининг сиёсий дастурларининг кучлилиги ва жамият ҳаётидаги ижобий таъсири орқали белгиланади.

Маълумки, Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритганидан кейин ҳар бир фуқаро сўз эркинлиги, эътиқод эркинлигига ҳамда ўз имкониятларини жамиятда эркин намоёниш қилиш имкониятига эга бўлди. Республикамизда фуқаролик жамияти қуриш ўзининг амалий аҳамиятига эга бўлди. “Биз учун фуқаролик жамияти – дейди Ислом Каримов – ижтимоий макон. Бу маконда қонун устивор бўлиб, у инсоннинг ўз-ўзини камол топтиришига монелик қилмайди, аксинча, ёрдам беради. Шахс манфаатлари, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари тўла даражада рўёбга чиқишига кўмаклашади”[12].

Бундан келиб чиқадики, инсон ҳуқуқлари ва демократия сингари умумбашарий қадриятлар давлат бошқарувида ҳокимият органларининг ташкилотчилик фаолиятини амалга оширишда, инсон фаолиятнинг барча қонунлар ва воситалар билан кафолатланишига таъсир кўрсатади. “Бу ҳуқуқни амалга ошириш - давлат ва жамиятни демократлаштиришнинг энг муҳим шартидир”[13].

Давлатимиз мустақилликка эришганидан сўнг Ўзбекистонда биринчидан, сохта, ҳар хил мафкуралар фаолияти ва яккаҳокимлигига чек қўйилди. Ўз миллий маънавиятимиз ва маданиятимиз руҳига қорилган бағрикенглик асосида шакллантирилган миллий мафкурага кенг йўл очилди. Иккинчидан – Ўзбекистон Республикасидаги сиёсий институтлар, жамоат ташкилотлари ва мафкуралар ва турли фикрлар асосида риожланиши ва ҳар қандай мафкура давлат мафкураси бўла олмаслиги белгилаб берилди. Бундан ташқари ҳар бир инсон ҳаёти, эркинлиги, кадр-қиммати, шаъни ва бошқа дахлсиз ҳуқуқлари олий қадрият ҳисобланади ва қонун томонидан ҳимояланади. Демократик давлат барпо этиш учун бу ҳуқуқий асослар жуда катта аҳамиятга эгадир. Чинакам демократия фуқароларнинг толерантлик тамойиллари асосида,

тенглик ва бағрикенглик тушунчалари бўйича фикрлашга, инсон тафаккурининг озод бўлишига кўп жиҳатдан боғлиқдир.

“Умумий тамойилларни ва меъёрларни ўрганмай туриб, демократик институтларни шакллантириш, фуқаролик жамияти асосларини яратиш мумкин эмас”[14].

Фан амалиётида “Демократия” сўзининг қўлланилиши:

- Давлат тузумини тавсифлашда;
- Ҳокимият манбаи сифатида кўпчилик ифодасини эътироф этиш;
- фуқароларнинг эркинликлари ва тенгҳуқуқликларини ифода қилишда;
- Сиёсий партиялар ва жамоат ташкилотларини ташкил этиш ва улар роли ошиб боришининг детерминанти сифатида;
- Халқ оммаси, ижтимоий гуруҳлар, фуқароларнинг сиёсий ҳокимиятини амалга оширишда миқдор ва сифат жиҳатдан фаолиятини ифодалашда;
- Фуқаролар ҳуқуқлари ва эркинликларининг синоними сифатида;
- Сиёсий маданият ва ижтимоий ҳаракат сифатида;
- Ижтимоий-сиёсий таълимотлар сифатида;
- Сиёсий ҳокимиятни ташкил этиш ва уни идора этиш сифатида;
- Озчиликнинг фикри ҳурматда ва уни эркин тарзда оппозицияга ўтиш ҳуқуқини эътироф этиш орқали аниқ ўз ифодасини топди;

Бизга маълумки, демократиянинг жамиятда марксистик, плебисцитар, плюралистик, элитар кўринишлари мавжуд бўлиб, улар турли мамлакатлар ҳаётида ва фаолиятларида ўз ифодасини топмоқда.

Миллий мустақиллигимизнинг дастлабки йилидан бошлаб юртимизда инсонпарвар, демократик, ҳуқуқий давлат барпо этишга қаратилган стратегик вазифа белгиланди[15]. Ўзбекистон ҳуқуқий фуқаролик, демократик ва бағрикенглик тамойилларга таянган жамият қуриш йўлини танлаши, бу жамиятда бўлаётган ўзгаришлардан келиб чиқиб, миллий қадриятларимизга таянган ҳолда тараққиётимизнинг асосий йўналишларидан бирига айланди.

Ўз ўрнида демократик онг шаклланиши жамиятда ёшларнинг сиёсий онгини шаклланишига олиб келади. Агар инсон сиёсат билан шуғулланмаса, албатта сиёсат у билан шуғулланишини ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди. Шу ўринда айтиш мумкинки жамиятда сиёсий онгни шакллантириш ва сиёсий институтларни такомиллаштириш, шунингдек давлат ва жамият ўртасидаги муносабатларнинг ташкил қилиниш жараёнига ҳал қилувчи ва таъсир

ўтказувчи омил ҳисобланади. Шунинг учун жамият сиёсий онгини ўстириш ва демократияни шакллантириш давлатда турли хил вазифаларни, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий ислохотларни бажаришда ва амалга оширишда муҳим ҳисобланади. Бундай мақсадга эришиш учун энг аввало:

- Оила, ОАВ, сиёсий партиялар, сиёсий институтлар ва бошқа ижтимоий тизимлар жамият сиёсий онгини оширишда қатта роль ўйнашлари керак. Бунинг учун жамиятда жамоат ташкилотларининг, нодавлат сиёсий ва фуқаролик институтларининг ривожланишига кенг имкониятлар очиб бериш ва уларнинг фаоллигига давлат томонидан кўмак бериш зарур.

- Давлатда сиёсий онгнинг шаклланиши ўта мураккаб ва давлатнинг ички зиддияти, объектив ва субъектив омиллар, турли хил ижобий ва салбий қарашлар, баҳолашлар, қонун-қоидалар таъсирида рўй берадиган жараён бўлиб, бу ҳодиса энг аввало жамиятда қанчалик даражада демократик сиёсий тизим мавжудлигига ва шаклланганлигига боғлиқдир. Ҳар қандай жамиятда бундай тизим шакллантирилмаса, ҳеч қандай демократик сиёсий онг шаклланиши мумкин эмас.

- Жамиятда ҳуқуқий онг ва ахлоқий онг билан бирга уйғунлашган ҳолда бир-бирига таъсир ўтказиши шарт. Инсоннинг жамиятдаги ахлоқий нормаларининг шаклланиши кўп жиҳатдан уларда сиёсий онгнинг қанчалик даражада ривожланганлигига боғлиқ.

“Сиёсий онги ва сиёсий маданияти суст бўлган инсон сиёсатда онгли равишда иштирок эта олмайди. Бундай вазият жамият сиёсий соҳаларининг ривожланишига тўсиқ қўяди”[16].

Ҳозирда атрофимизда содир бўлаётган демократик жараёнларни ривожлантириш, фуқаролик жамиятини қарор топиши, инсон кадр-қимматини кўтариш мезонлари ривожланаётган бир даврда ижтимоий ташкилотларни барқарорлаштириш ва мустахкамлашда баъзи бир кўрсаткичларга суянади. Энг аввало тарихан шаклланган – миллат, анъана, маданият ва қадрият, маърифат ва тафаккур тарзини шакллантириш ва ўзида сақлашни талаб этувчи мезонларни ўзида мужассам этган ташкилотлар. Бу жиҳатдан мазкур ташкилотлар илгари сурган вазифалар ва чора-тадбирларни жамият хохиш истагига мослаб, ҳаётга мос келадиган амалий ишларни йўлга қўйиш керак. Ижтимоий ташкилотлар ўз фаолияти давомида жамиятдан демократик жараёнларни жадал суратда олиб боришни талаб этади. Ҳар бир ижтимоий ташкилотлар амалга ошираётган фаолиятида ўзида демократик ва ахлоқий, бағрикенглик тамойилларини шакллантирсагина инсонпарварлик, тинчлик, инсон омилини кўтариш каби

омилларнинг жамиятда қарор топишига эришилади. Шу жумладан бугунги кунда ёшларнинг жамият ислохотларига кириб бораётганлиги, улар орасида ватанпарварликни шаклланаётганлиги, ўз халқининг ўтмиши ва маданий қадриятларини яхши билаётганлиги, уларда миллий ғурурнинг шаклланиши ва толерант дунёқарашнинг ривожланиб бораётгани шундан далолат беради. Ҳозирда Ўзбекистон ёшлари ўз мамлакатларига муҳаббат, ундан фахрланиш, уни ҳимоя қилиш, унинг шуҳратини ва обрўсини ошириш, жамиятда миллат ва элатларнинг тенглиги ва уларнинг бағрикенглик тамойиллари асосида фаолият юритиши, Ватанимиз маданиятини чуқур ўрганишдан ижтимоий-маънавий манфаатдор ва жамиятда олиб борилаётган ислохотларда ўзларида дахлдорлик хиссини туймоқда. Бугунда ёшлар орасида ватанпарварлик фақатгина Ватанга бўлган муҳаббатда эмас балки, маънавий-маърифий ва иқтисодий ислохотларда ёшларнинг ҳам фаол иштирок этишида кўринмоқда.

ХУЛОСА

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, Республикасмизда ёшлар ташкилотларининг ўрни ҳозирда ёшларда бағрикенглик, тенглик каби тушунчаларни шакллантиришда жуда каттадир. Ҳозирги глобаллашув тобора шиддат билан авж олаётган бир даврда бағрикенглик тамойилларини шакллантириш ва уни ёшлар онгида ривожлантириш шубҳасиз республикамиз ривожига ва ундаги ҳамдўстлик тушунчаларини ёшлар ўртасида янада мустахкамлайди.

REFERENCES

1. Днепров Т.П. Педагогический анализ понятий «Национальная толерантность», «Этническая толерантность» и «Межнациональная толерантность» // Педагогическое образование в России. -2010. №2. -С.88-98
2. Фромм Э. Инсаният анатомияси. – М.: ООО Изд-во АСТ-ЛТД, 1998. 670 с
3. Елисеев С.М. Особенности политической толерантности студенчества С.М.Елисеев, И.В.Устинова // Социол. Исслед. -2010. -№6. -С. 45-51.
4. Джон Локк. Сочинение трёх томах. Т. 3. –М.: Мысль, 1985.-668 с.
5. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар тарихидан. Масъул муҳаррир: проф. Р.Ҳ. Муртазаева. – Тошкент, Университет, 1998. -104 б
6. Саифназаров, И., Саифназарова, Ф. (1997). Маънавийатимизнинг умрбоқий сарчашмалари.-Тошкент: Меҳнат, 110 б
7. Молодежь как социальная группа [Электронный ресурс]. Обществознание. Универсальный справочник.

8. Плугарь О. А. Молодежь как социальная группа: определение, социально-демографические характеристики и перспективные направления исследования [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. Режим доступа: “Янги Ўзбекистон” газетаси, 2021йил 17август, №165(421)
9. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси.-Т.:”Ўзбекистон”,,. 2021й.
10. Қирғизбоев М. Фуқаролик жамияти: сиёсий партиялар, мафкуралар, маданиятлар.-Т.,1998.
11. Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. 2003 йил. №3.
12. Каримов И.А. Ўзбекистон буюк келажак сари. Т.:Ўзбекистон., 1998. 554-б.
13. Каримов И.А. Ўзбекистоннинг ўз истиқлол ва тараққиёт йўли. Т.1,-Т., 1996. 79-б.
14. Султонов Т. ва бошқ. Президент И. Каримовнинг “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари” асари бўйича маърузалар матни. Т.,2000.-76-б.
15. Ўзбекистон Республикаси Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 2003. 8-б.
16. Ижтимоий фикр-инсон ҳуқуқлари. 2003 йил. №3. 172-б.
17. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
18. Саифназаров, И. (2019). Толерантлик—комил инсон белгиси. Архив научных исследований.
19. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
20. Saifnazarov, I., Xujayev, M. (2018) Axmad Zaki Validiy islamic culture. Экономика и социум, 2, 55-57.
21. Саифназаров, И., Обидов, А. (2019). Динлараро ҳамжиҳатлик - ижтимоий барқарорлик омили. - Тошкент : Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi, - 142 б.
22. Umarjonov, S.S., Safarov, M.K. (2021). Fahriddin Roziyning “Latoif ul-g‘iyosiyot” qo‘lyozma asarida aql va e‘tiqod masalasining qo‘yilishi va uning diniy-falsafiy germeneytik tahlili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(5), 1058-1068.

БАНКЛАР ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ТАРИХИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1048-1052>

Феруза Амонова

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети,
тарих фанлари бўйича фалсафа доктори PhD.

feruza_amonova88@mail.ru

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Ўрта Осиё ҳудудида банкларни вужудга келиш тарихи, жумладан, Бухорода фаолият олиб борган банклар ва уларнинг бозор иқтисодиёти ривожлантиришдаги иштироки, давлат банклари билан бир қаторда тижорат, қишлоқ хўжалик, коммунал банклар ва бошқа миллий банклар фаолияти, хусусий тадбиркорлар ва маҳаллий сармоядорларни давлат банклари орқали қўллаб-қувватлаш механизмининг жорий этилиши, Ўзбекистон Республикасида миллий банк тизимини ривожлантириш, иқтисодиётни таркибий жиҳатдан қайта қуриш жараёнларида банкларнинг иштирокини кучайтириш масалалари ёритилган.

Савдо ва тижоратнинг ривожланишига сабаб бўладиган омилларнинг энг муҳими банк ва биржалардир. Бозор иқтисодиёти шароитида пул муомаласини таъминлашда банклар муҳим рол ўйнаган. Банклар пул маблағларини тўплаш, жойлаштириш ва уларнинг ҳаракатини тартибга солиш билан шуғулланувчи иқтисодий муассасадир. Ҳар қандай мамлакат иқтисодиётининг таянадиган асосий устунларидан бири банк бўлиб, молиявий жиҳатдан мустаҳкам ва барқарор фаолият кўрсатувчи банк тизими ҳисобланади. Шунинг учун мустақил давлатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш даражаси ва келажакдаги тараққиёти аввало мазкур мамлакатда барпо этилган ва мунтазам равишда такомиллаштирилиб бориладиган банк тизимининг фаолиятига боғлиқдир. Бозор иқтисодиёти шароитида банк тизими энг зарур жамоатчилик муассасалари тизимларидан бири экан, ҳар қандай банкнинг муваффақиятсизлиги бутун жамият миқёсида пул таклифи қисқариши, тўлов тизими бузилиши ҳамда ҳукумат йирик ва қутилмаган мажбуриятларининг вужудга келиши каби салбий макроиқтисодий оқибатларга олиб келиши мумкин.

Калим сўзлар: банк, кредит, ссуда, тадбиркор, фирма, завод, ширкат, савдо уйи.

ABSTRACT

This article describes the history of banks in Central Asia, including the banks operating in Bukhara and their participation in the development of a market economy, the activities of state banks, as well as commercial, agricultural, communal banks and other national banks, private entrepreneurs and local investors through state banks, the introduction of a support mechanism, development of the national banking system in the Republic of Uzbekistan, strengthening the participation of banks in the process of structural restructuring of the economy on a comparative analysis of archival documents and historical literature.

The most important factors contributing to the development of trade and commerce are banks and stock exchanges. Banks have played an important role in ensuring the circulation of money in a market economy. Banks are economic institutions that collect, place, and regulate the movement of funds. One of the main pillars of any country's economy is the bank, which is a financially sound and stable banking system. Therefore, the level of socio-economic development and future development of an independent state depends primarily on the activities of the banking system, which has been established in the country and is constantly improving. Since the banking system is one of the most necessary public institutions in a market economy, the failure of any bank can lead to negative macroeconomic consequences, such as reduced money supply throughout society, disruption of the payment system and the emergence of large and unexpected government obligations.

Keywords: bank, credit, loan, entrepreneur, firm, factory, company, trading house.

КИРИШ

Хар қандай мамлакат иқтисодиётининг таянадиган асосий устунларидан бири молия соҳаси бўлиб, иқтисодий жихатдан мустаҳкам ва барқарор фаолият кўрсатувчи тизим банклар ҳисобланади. Россия банкларининг Ўрта Осиёга, жумладан, Бухоро амирлиги ҳудудига кириб келиши маҳаллий тадбиркорлар билан биргаликда рус фирма ва жамиятларининг ўзаро шерикчилик алоқаларини кенгайтишига, амирликда вужудга келган завод ва корхоналарни ривожлантириш ва маблағ билан таъминлашда муҳим роль ўйнади.

XIX аср охири ва XX асрнинг биринчи ярми Бухоро амирлигида банк билан муомила қилмаган савдогар санокли кишиларни ташкил қилган. Онгли савдогар учун банклар ҳаво ва сувдек муҳим аҳамиятга эга бўлган. Рус савдогарлари учун Бухоро амирлиги, БХСР ҳудудларида эркин ҳаракатланиш,

савдо фаолиятини олиб бориш уларга кўчмас мулклар сотиб олиш ҳуқуқларининг берилиши қатор Россия халқаро, минтақавий ва хусусий банклари филиалларининг очилиши ва шу кабилар асида Бухоро амирлари ва БХСРнинг мутлақ ҳукмдорлик мақоми чеклаб қўйилганлигини кўрсатар эди. Империя ва совет ҳукуматининг иқтисодий соҳада амалга оширилган ислохотлари натижасида ҳудудда акциядорлик – тижорат банкларининг бўлимлари кўпая бошланди.

Мамлакатимиз мустақилликка эришгач, барча соҳалар қаторида банк-молия тизимида ҳам катта ислохотлар амалга оширилди. Соҳани замон талаблари даражасида такомиллаштириш мақсадида бир қатор фармон, қарор ва қонунлар қабул қилинди ва уларнинг ижросини таъминлаш натижасида банклар фаолияти жаҳон стандартларига мувофиқ шакллантирилди.

НАТИЖАЛАР

Бухоро амирлигида кредит тизимининг ва нақд пулнинг йўқлиги, маҳаллий савдогарларни оғир аҳволга туширди. Бундан фойдаланиб, амир ўз саррофлари орқали жуда катта фоизда пул бера бошлаган ва буни йилдан-йилга кенгайтириб борган. 1894 йилда Янги Бухоро (Когон)да биринчи Россия Давлат банки бўлими, 1892 йилда Москва савдо банкининг Бухорода бўлимлари, 1902 йилда эса мамлакат пойтахти Бухоро шаҳрида Рус-Хитой банки ва Халқаро банк бўлимлари очилади[1, 7].

Бухоро амирлигида Биринчи жаҳон уруши бошланган пайтда Бухоро амирлиги ҳудудида 7 та банк муассасаси: Россия Давлат банки бўлими ва 6 та хусусий банк, жумладан, Рус-Осиё банкининг икки шубҳаси (Эски Бухоро ва Карки шаҳарларида) бўлган[2, 235-236].

Амир Саид Олимхон рус фирмалари билан ҳам ҳамкорлик қилган. Йирик рус ширкатларидан бири “И. Г. Стахеев и К^о” савдо-саноат ширкати 1916 йил октябрь ойида Бухоро ҳукуматига “Бухоро мулклари таркибида фойдали ишлаб чиқаришни ташкил этиш ва қулай савдони ривожлантириш билан шуғулланиш тўғрисида”ги таклиф билан чиқди[3, 64]. 1916 йилда ширкат Рус-Осиё ва Петроград халқаро тижорат банклари миллий банк яъни Рус-Бухоро банкни ташкил этиш бўйича музокаралар олиб борди. И.Стахеев 1917 йил сентябрда Рус-Бухоро банкни ташкил этиш ҳуқуқини олди[4, 1086]. Янги банк Бухоро шаҳрида фаолият юритаётган Рус-Осиё банкининг бўлими негизида пайдо бўлди. Бироқ банкнинг асосчилари И.Стахеев ва Амир Саид Олимхоннинг мақсадли режалари амалга ошмаган. Большевиклар ҳокимиятни босиб олишгач,

совет Россияси ҳукумати 1917 йил 14 (27) декабрдаги фармони билан барча рус банкларини, шу жумладан, Рус-Бухоро банкини ҳам миллийлаштирди[5, 25].

Бухорода республика тузуми ўрнатилгач (1920 йил сентябрь), янги ҳукумат олдида банк ишларини бутунлай янги асосда ташкил қилиш вазифаси турган. Совет ҳокимияти даврида ҳам шаҳар ва қишлоқ аҳолиси, хусусан, деҳқонлар ўртасида банк сармоясига талаб жуда юқори эди[6, 60].

Мустақиллик арафасида банк тизими олдида бир қатор жиддий муаммолар турар эди. Хусусан, банк операцияларини амалга ошириш учун зарур технологияларга талабнинг юқорилиги, банк тизими фаолиятини тартибга солувчи қонунлар ва меъёрий ҳужжатларнинг мавжуд эмаслиги, айниқса янги тартибда самарали фаолият кўрсата оловчи юқори малакали банк соҳаси раҳбар ва мутахассисларнинг тақчиллиги каби масалалар мавжуд эдики, улар мустақиллик йилларида мувофақиятли ҳал этилди.

2017 йилда бошланган иқтисодиётни либераллаштириш ва бозор механизмлари ролини оширишга қаратилган иқтисодий ислохотларнинг янги босқичи банк тизими ва пул-кредит сиёсатини ривожлантиришнинг устувор йўналишларини белгилаб берди[7, 5]. Айниқса 2020 йил 12 майда қабул қилинган “2020-2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг 2020-2025 йилларга мўлжалланган банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида”ги Фармон банк тизимини ислоҳ қилиш бўйича “Йўл харитаси” ҳамда стратегияни амалга оширишнинг мақсадли кўрсаткичлари тасдиқлаб берди[8].

ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, Ўрта Осиё хусусан Бухорода Россиядаги турли банкларнинг бўлимлари сифатида тузилган банклар амирлик ҳудудида саноат корхоналарни ташкил қилиш ва жиҳозлашда, маҳаллий сармоядорлар билан рус тадбиркорлари ўртасидаги турли молиявий алоқаларда катта роль ўйнаган. Бухоро Республикасидаги банклар фаолияти ҳам диққатга сазовардир.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда банк тизимини ривожлантириш мақсадида амалга оширилган ва оширилаётган ислохот ва чора-тадбирлар келгусида банкларимиз ривожланган мамлакатлар банклари рейтинг кўрсаткичлари даражасига эришиш, банк инфратузилмаси янада ривожланиши, аҳоли омонатлари банк депозитларига жалб этилиши натижасида банкларнинг ресурс базалари кенгайиши ва аҳоли жон бошига тўғри келувчи кредитлар динамикаси ошишига олиб келади.

REFERENCES

1. Amonova F. The Russian industrial cities end of XIX – the beginnings of the XX centuries in the Bukhara Emirate // International journal of history. – New Dehli (India). Volume 2, Issue 1. Past A. 2020. – P.7.
2. Ўзбекистон миллий архиви, 50-фонд, 1-рўйхат, 5-иш, 235-236-варақлар.
3. Хотамов Н. Роль банковского капитала в социально-экономическом развитии Средней Азии (начало 90-х гг. XIX в. – 1917 г.). – Душанбе: “Дониш”, 1990. – С.64.
4. Amonova, F. (2020). The importance of the economic views of the jadids on the deepening of economic reforms (on the example of the emirate of Bukhara). Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems –JARDCS. – Kansas (USA). 12(6), – P.1086.
5. Ражабов Қ. Бухоро Халқ Совет Республикасида банклар фаолияти (1920-1924 й.) // “Бозор, пул ва кредит (БПК)”. – Тошкент. 2021. №6. – Б. 25.
6. Ўзбекистон миллий архиви, 50-фонд, 1-рўйхат, 24-иш, 60-варақ.
7. Арифходжаева, М. (2016). Ўзбекистон Республикаси банк тизимида рақобат ва уни ривожланишида инновацион технологияларнинг ўрни. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. № 6. – Тошкент. Б.5.
8. “2020 — 2025 йилларга мўлжалланган Ўзбекистон Республикасининг банк тизимини ислоҳ қилиш стратегияси тўғрисида” ПФ-5992-сон Фармони // <https://lex.uz/docs/4811025>
9. Aliyev, B. (2022). Quدرات va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

ТАШКИЛОТДА ХОДИМЛАРНИ РАЎБАТЛАНТИРИШ ВА МОТИВАЦИЯЛАШ ЖИҲАТЛАРИ.



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1053-1061>

Тўхтаева Хуршида Фарходовна

ТДИУ, ассистент

Email: t.hurshidaxon@gmail.com

Тел: +998901350802

АННОТАЦИЯ

Бугунги инновацион иқтисодиётга ўтиш даврида ходимларнинг меҳнат мотивациясини кучайтиришнинг ижтимоий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган таклифлар ва тавсияларни ишлаб чиқиш. Мақолада «Ўзтўқимачиликсаноат» уюмлари корхоналарида ходимлар меҳнат мотивациясини кучайтириш йўллари аниқлаш, меҳнат мотивациясидан қониқиш усуллари такомиллаштириш йўллари таклиф этилган.

Таянч иборалар: меҳнат мотивацияси, ходимларни ривожлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш, ходимлар меҳнатини рағбатлантириш.

АННОТАЦИЯ

Разработка научно обоснованных предложений и рекомендаций по совершенствованию социально-экономических механизмов усиления мотивации сотрудников в условиях современного перехода к инновационной экономике. В статье предложены способы выявления усиления мотивации сотрудников на предприятиях Ассоциации «Узбекенгилсаноат», совершенствования методов удовлетворения трудовой мотивации.

Ключевые слова: Мотивация труда, развитие персонала и социальная защита, стимуляция работников.

ABSTRACT

Development of scientifically based proposals and recommendations for improving socio-economic mechanisms for enhancing employee motivation in the context of the modern transition to an innovative economy. The article proposes ways to identify increased motivation of employees at the enterprises of the Association "Uzbekyengilsanoat", to improve the methods of satisfaction of labor motivation.

Keywords: *Labor motivation, personnel development and social protection, employee incentives.*

КИРИШ

Ўзбекистон Республикасида макроиктисодий барқарорлик ва барқарор иқтисодий ўсиш суръатларини таъминлашга йўналтирилган иқтисодий ислохотлар изчил амалга оширилмоқда. Ҳозирги вақтда ходимларни мотивациялашни кучайтириш нафақат иш берувчининг, балки бу ерда ишловчи ходимларнинг ҳам мақсадлари ва манфаатларига боғлиқ. Корхонада фойдаланиладиган мотивациялаш тизимлари айнан шахснинг фаоллигига таъсир кўрсатишга интилади. Меҳнат фаолиятини бошқаришнинг мотивацион жиҳатлари бозор иқтисодиёти ривожланган мамлакатларда кенг қўлланилмоқда ва улардан ривожланаётган ташкилотларда фаол фойдаланилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисга Муроҷжатномасида “...**Бешинчидан**, ёшлар ўртасида бандликни таъминлаш ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш масаласи эътиборимиз марказида бўлади. Бунинг учун келгуси йилда профессионал таълим тизими меҳнат бозоридаги талаб ва халқаро андозаларга мос янгича ёндашувлар асосида ислоҳ қилинади. Бундан буён ишчи касблар бўйича талаб қўйишда малака асосий ўринга чиқади. Шунинг учун Ҳукумат келгуси йил 1 январдан талаб юқори бўлган ишчи касблар бўйича фуқароларнинг малака даражасини тасдиқлаш тизимини жорий этсин. Хабарингиз бор, Ёшлар форумидаги учрашувимизда ёшлар тадбиркорлиги ва бандлигини таъминлаш учун 100 миллион доллар ажратиш тўғрисида қарор қабул қилдик. Бундан ташқари, ёшларнинг бизнес лойиҳаларини кредитлаш ҳамда уларни касб-хунарга ўқитиш учун 1 триллион сўм ва 50 миллион доллар ажратилади” [1.3] –деб таъкидлади.

Корхонада ходимларни меҳнат мотивациясини кучайтириш, ходимни ривожлантириш, унинг касбий ва малака таркибини ҳисобга олиш, ходимга умумий ва қўшимча эҳтиёжни аниқлаш, ходимлардан маълум бир аниқ мақсадга эришиш учун йўналтириш ҳозирги куннинг энг долзарб муаммоларидан биридир. Таъкидлаш лозимки, иқтисодий ривожланишнинг ҳозирги босқичида корхона ва ташкилотларда ишловчи ходимларни режалаштириш, меҳнатни моддий рағбатлантириш, ривожлантириш муаммоси ходимларнинг шахсий манфаатларини таъминлаш билан бир қаторда мамлакат иқтисодиётида алоҳида рол ўйнайди.

Шу муносабат билан илмий ишда Ўзбектўқимачиликсаноат қўмитаси корхоналарида ходимларини меҳнат мотивациясини кучайтиришнинг

ижтимоий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ этишга қаратилганлиги мавзунинг долзарблигидан далолат беради.

Тадқиқот вазифалари. Олдинга қўйилган мақсаддан келиб чиқиб қуйидаги вазифалар қўйилди:

- ходимлар меҳнат мотивациясини кучайтиришнинг ижтимоий-иқтисодий механизмларини такомиллаштиришнинг ижтимоий-иқтисодий моҳиятини очиб бериш;
- меҳнатни мотивлашнинг моҳияти ва услубларини асослаш;
- «Ўзтўқимачиликсаноат» уюшмаси корхоналарида ходимларни ривожлантириш ва ижтимоий ҳимоя қилиш ҳолатининг таҳлили амалга ошириш;
- «Ўзтўқимачиликсаноат» уюшмаси корхоналарида ходимлар меҳнат мотивациясини кучайтириш йўллари аниқлаш;
- меҳнат мотивациясидан қониқиш усулларини такомиллаштириш йўллари кўрсатиш.

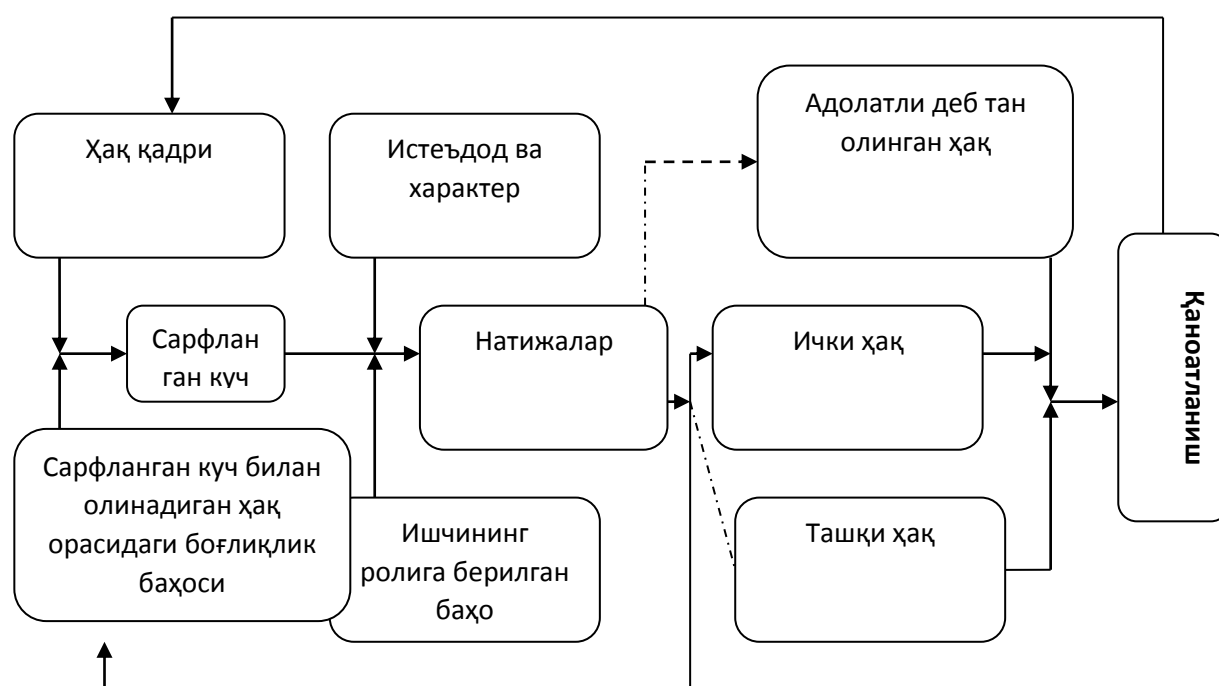
АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Корхоналарда ходимларнинг меҳнат мотивациясини кучайтиришнинг ижтимоий-иқтисодий механизмларини такомиллаштириш бўйича кенг кўламли чуқур иқтисодий ислохотларни изчил амалга оширишни фундаментал ўрганишда хорижий мамлакатларда Ю.Г. Одегов [2.501], Г.Г.Руденко, Г.П. Журавлев [3.920], Рофе А.И. [4.392] , Кибанов А.Я [5. 584], Адамчук В.В [6.326], Волгин Н.А [7.284] мамлакатимизда эса, Абдурахмонов Қ.Х [8.592], Умурзоқов Б.Х., [9.198], Рўзметов Р [10.234], Хайитов А.В.[11.244] ва бошқа иқтисодчи олимлар ўзларининг дарслик ва ўқув қўлланмалари ҳамда илмий-тадқиқот фаолиятларида атрофлича таҳлил қилишган.

МакКлелланд талқинидаги тааллуқлилиқка бўлган эҳтиёжга асосланган мотивлашув, Маслоу талқинидаги мотивлашувни эслатади. Бундай одамлар танишлар доирасида дўстона муносабатларни боғлашга, ўзгаларга ёрдам қўлини узатишга қизиқадилар. Тааллуқлилиқка эҳтиёжи кучли бўлган одамлар ижтимоий мулоқот учун кенг имконлар очадиган ишларда ўзларини қулай ҳис этадилар. Уларнинг раҳбарлари иш жараёнида шахслараро муносабатлар ва алоқаларни чекламайдиган муҳитни сақлаб қолишга интилишлари керак. Раҳбар, шунингдек бундайларнинг эҳтиёжларини уларга кўроқ эътибор бериш ва вақти-вақти билан уларни алоҳида гуруҳларда тўплаш орқали эҳтиёжларини қаноатлантириши мумкин.

Герцбергнинг икки омиллик назарияси. Ўтган асрнинг 50-йилларида Фредерик Герцберг бошчилигидаги мутахассислар гуруҳи томонидан эҳтиёжларга асосланган яна бир мотивлаш моделини ишлаб чиқди. Тадқиқотчилар гуруҳи йирик лак-бўёқ фирмасининг 200 муҳандиси ва маъмурият хизматчилари орасида: “Хизмат вазифаларингизни бажариб бўлганингиздан сўнг қачон ўзингизни жуда яхши ҳис қилганингизни батафсил тасвирлай оласизми?” ва “Хизмат вазифаларингизни бажариб бўлганингиздан сўнг қачон ўзингизни жуда ёмон ҳис қилганингизни батафсил тасвирлай оласизми?” деган саволга жавоб беришни сўраган.

Портер-Лоулер модели. Лайман Портер ва Эдвард Лоулер кутилган натижа назарияси билан адолат назарияси элементларини ўзида мужассамлаштирган мотивлашнинг мажмуий процессуал назариясини ишлаб чиқишди. Уларнинг 1.1-расмда акс эттирилган модели беш ўзгарувчан микдорни: сарф этилган куч, идрок, олинган натижалар, ҳақ, қаноатланиш даражасини ўз ичига олади.



1.1-расм. Портер-Лоулер модели [12.21]

Портер-Лоулернинг моделига кўра, эришилган натижалар ходимнинг сарф қилган кучи, унинг истеъдоди ва хусусиятлари, шунингдек ўз ролини нақадар англаганлигига боғлиқ. Сарфланган куч даражаси ҳақнинг қадри ва сарфланган кучнинг бу даражаси муқаррар равишда бериладиган ҳақнинг муайян даражасига олиб келишига бўлган ишонч даражаси билан белгиланади.

Бундан ташқари, Портер-Лоурел назариясида бериладиган ҳақ билан натижалар орасидаги нисбат белгиланган, яъни одам ўз эҳтиёжларини эришилган натижалар учун олиган ҳақ ёрдамида қаноатлантиради (1.1-расм).

Фаолият орқали инсон ўзининг ҳаётдаги ўрнини белгилаб олади ва ўзининг ижтимоий табиатини тасдиқлайди. Ҳақиқий фаолият, одатда, борлиқни ўзгартириш билан боғлиқ бўлиб, жисмоний, ақлий ва бошқа шаклларни (руҳий фаолият ва б.) қамраб олади.

Фаолият ҳам ички, идеал-ўзгартирувчи хусусиятга эга бўлиши (фикрлаш фаолияти, унинг натижаси - интеллектуал маҳсулот, фикр, ғоя), ҳам реал, амалий, ташқи шаклда намоён бўлиши, кузатиладиган бўлиши (хатти-ҳаракат) мумкин. Бунда фаолият ва хатти-ҳаракатнинг ўзаро боғлиқлиги келиб чиқади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Ушбу мақсадга эришиш учун статистик маълумотларни тўплаш ва таққослаш усулларида, олинган натижаларни умумлаштириш ва асослашда таҳлил усулларида фойдаланилди. Ушбу методлар мақоланинг таҳлил ва натижалар қисмида қўлланилиб, қуйида хулоса қилишимизга ёрдам берган. Қўлланилган методларнинг натижаси ходим манфаатларини ташкилот мақсадлари билан бирлаштириш бу иш берувчига улар меҳнат мотивациясини ошириш, ишлаб чиқаришга юқори малакали мутахассисларни жалб этиш ва сақлаб туриш, персоналга харажатларни назорат қилиш ва бошқариш имконини беради.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Меҳнат фаолиятидаги ўзгаришлар, иқтисодчиларнинг фикрига кўра, қуйидагилардан иборат:

- ишлаб чиқариш секторида бандликнинг пасайиши;
- феминизация;
- вақтинчалик бандликнинг ўсиши;
- малакали ходимлар улушининг ортиши.

Тадқиқотимизда персоналнинг персоналининг меҳнат мотивациясидан қониқиш натижаларини таҳлил этишда биз хориж олимларининг икки омил назариясини асос қилиб олдик. Маълумки, ушбу таълимотга мувофиқ меҳнатдан қониқишга таъсир кўрсатувчи омиллар икки гуруҳга бўлинади. Олимларнинг фикрича “гигиеник омиллар” деб номлаган гуруҳга иш ҳақи миқдори, иш режими, санитария-гигиена шароитлари, меҳнатни ташкил этиш

даражаси, бевосита раҳбар билан муносабатлар, иш жойининг техника билан жиҳозланганлиги, корхонада ижтимоий-маиший муаммоларни ҳал этиш имкониятлари киради [13.51]. Агар бу омиллар мавжуд бўлмаса ёки персонални қониқтирмаса, улар меҳнатдан қониқмаётганликларини намоён этадилар. Агар бу омиллар персонални қаноатлантираётган бўлса, уларнинг ўз меҳнатидан қониқишлари юқори бўлиши шубҳасиздир. Шу билан бирга биринчи гуруҳ омиллари иккинчи гуруҳ омиллари – ишнинг хилма-хиллиги, янги вазифаларни ҳал этиш зарурати, ишдаги мустақиллик, меҳнат фаолиятининг персонал қобилиятига мувофиқлиги, хизмат вазифасида ўсиш имкониятлари қабила билан мужассамлангани ҳолдагина корхона жамоаси меҳнатдан тўлиқ қониқадиган бўлади

1-жадвал

**«Ўзтўқимачиликсаноат» Уюшмасида персоналининг меҳнат
мотивациясидан қониқиш даражасига таъсир кўрсатувчи омилларга
муносабати**

Ходимнинг ўз меҳнатидан қониқиши омиллари	Қониқиш даражаси, %		
	Қониқаман	Қониқмаганга қараганда кўпроқ қониқаман	Қониқмайман
1. Иш ҳақи миқдоридан	42,1	10,8	41,1
2. Иш режимидан	76,3	7,8	15,9
3. Иш хилма-хиллигидан	58,7	20,6	20,7
4. Янги вазифаларни ҳал этиш заруратидан	51,3	10,2	38,5
5. Ишдаги мустақилликдан	70,3	20,6	9,1
6. Меҳнат фаолиятининг шахсий қобилиятга мувофиқлигидан	42,6	16,8	40,6
7.Хизмат вазифасида ўсишдан	40,7	9,6	49,7
8.Санитария-гигиена шароитидан	60,3	21,2	18,5
9.Меҳнатнинг ташкил этилишидан	62,4	10,6	27,0
10.Бевосита раҳбари билан муносабатдан	72,1	10,5	17,4

11.Иш жойининг техника билан жиҳозланганидан	55,3	20,4	24,3
12.Ижтимоий-маиший муаммоларни ҳал этиш имкониятидан	36,7	10,8	52,5

Манба: «Ўзтўқимачиликсаноат» Уюшмасида ўтказилган социологик тадқиқотлар натижалари асосида муаллиф томонидан тайёрланган.

Корхонада персонални қизиқтирувчи омиллар қаноатлантираётган бўлса, биз тадқиқот ўтказган «Ўзтўқимачиликсаноат» Уюшмасида персонални меҳнатга бўлган қизиқтиришнинг ҳолати рисоладигадек. Бироқ, биз эҳтиёжлар пирамидасини ёдга олсак, 1-жадвал натижаларига кўра, персоналнинг асосий эҳтиёжлари – иш ҳақи, ижтимоий-маиший муаммоларни ҳал этиш масалалари етарли даражада қондирилмаётганлигига гувоҳ бўламиз.

ХУЛОСА ВА ТАКЛИФЛАР

Персонални рағбатлантиришда иқтисодий, ижтимоий-психологик ва ташкилий-маъмурий усуллардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ (2-жадвал). Уюшмада меҳнатни рағбатлантиришда иқтисодий, ижтимоий-психологик ва ташкилий-маъмурий усуллардан фойдаланиш ва уларнинг натижалари кўрсатиб ўтилиб унга кўра хизмат вазифаси ва уларга бериладиган рағбатлантириш турлари келтирилган.

2-жадвал

Меҳнатни рағбатлантиришда иқтисодий, ижтимоий-психологик ва ташкилий-маъмурий усуллардан фойдаланиш

Ходим фаолияти натижалари	Рағбатлантириш турлари
Хизмат вазифаларини муттасил сидқидилдан бажариш	Ташкилий-маъмурий: иш ҳақи миқдори ўзгартирилмасдан хизмат вазифасида кўтариш. Ижтимоий-психологик: раҳбар мақтови, ёрлиқлар бериш. Иқтисодий: қимматбаҳо совға тақдим этиш, иш ҳақиға 20% устама
Хизмат вазифаси доирасида бир марта рационализаторлик таклифи киритганлиги учун	Ижтимоий-психологик: миннатдорчилик эълон қилиш. Иқтисодий: қимматбаҳо совға ёки пул мукофоти

Хизмат вазифаси доирасида мунтазам рационализаторлик таклифлари учун	Ташкилий-маъмурий: хизмат вазифасида кўтариш. Иқтисодий: қимматбаҳо совға ёки пул мукофоти, иш ҳақи миқдорини ошириш. Ижтимоий-психологик: миннатдорчилик эълон қилиш
Хизмат вазифаси доирасига кирмайдиган масалалар бўйича самара келтирадиган янгиликларни таклиф этиш	Ташкилий-маъмурий: хизмат вазифасида кўтариш. Иқтисодий: қимматбаҳо совға ёки пул мукофоти. Ижтимоий-психологик: миннатдорчилик эълон қилиш, ёрлиқлар билан мукофотлаш, санатория ва курортларга бепул йўлланма бериш
Хизмат вазифаси доирасига кирмайдиган, катта иқтисодий самара келтирадиган янгиликларни таклиф этиш	Ташкилий-маъмурий: хизмат вазифасида кўтариш. Иқтисодий: қимматбаҳо совға ёки пул мукофоти бериш. санаторий ва курортларга, чет элларга саёҳат қилишга бепул йўлланма бериш. Ижтимоий-психологик: миннатдорчилик эълон қилиш, ёрлиқлар билан мукофотлаш, давлат мукофотларига номзодини тақдим этиш.

Манба: Мавзуга оид назарий ва амалий маълумотлар таҳлиллари натижаси бўйича муаллиф томонидан тайёрланган

Шундай қилиб, меҳнатни моддий рағбатлантириши тизими амалиётда кўзланган самара келтириши учун уни бирданига бутун ташкилот миқёсида жорий қилмасдан аввал унинг таркибий тузилмаларида муайян муддат синовдан ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Бу тажриба муваффақиятига ишонч ҳосил қилингандан кейингина ташкилот миқёсида қўллаш лозим.

REFERENCES

1. www.press-service.uz (Ўзбекистон Республикаси Президенти портали)
2. www.mineconomy.uz (Ўзбекистон Республикаси Иқтисодиёт ва саноат вазирлиги)

3. Абдурахмонов Қ.Х, Меҳнат иқтисодиёти: Назария ва амалиёт /Дарслик. Қайта ишланган ва тўлдирилган 3-нашри. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “FAN” нашриёт давлат корхонаси, –Т: 2019. -592 б
4. Абдурахмонов Қ.Х, Абдураманов Х.Х Меҳнат ресурсларини бошқариш:ўқув қўлланма .-Т:ILM ZIYO, 2018, 272 б
5. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г.,Апенько С.Н., Мерко А.И.Мотивация персонала.Учебное пособие.-М.:Издательство «Альфа-Пресса, 2018.-640 с
6. «Управление персоналом» Журнал. 2019 й. № 2-4 сонлари.
7. «Ўзтўқимачиликсаноат» Уюшмасининг статистик ва бухгалтерия ҳисоби ҳисоботлари маълумотлари.
8. Mo‘minov, Sh.S. (2022). Memuar, bag‘ishlov va marsiyalarda rahbar muloqot xulqiga xos qirralarning namoyon bo‘lishi. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 689-694.
9. Мўминов, Ш.С. (2022). Раҳбар нутқининг таъсир ўтказиш усуллари. Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS), 418-426.
10. Муминов, С., Эҳсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.

ФОНД БОЗОРИ ИНФРАТУЗИЛМАСИ ВА ФОНД БИРЖАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ХИТОЙ ТАЖРИБАСИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1062-1067>

Маматкулов Шухрат Туробович

Тошкент давлат иқтисодиёт университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада Хитой фонд бозорининг операциялари асосий қисмини қимматли қоғозлар иккиламчи бозори ташкил этиши, қимматли қоғозлар олди-сотдиси биржа ва биржадан ташқари бозорлари орқали амалга оширилишининг Хитой тажрибаси қиёсий таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: *Хитой фонд бозори, фонд, фонд биржалари, бозор инфратузилмаси, қимматли қоғозлар бозори, инвесторлар, Шанхай фонд биржаси.*

ABSTRACT

This article provides a comparative analysis of the Chinese experience in which the main part of the operations of the Chinese stock market is the secondary securities market, where securities are traded through the stock exchange and over-the-counter markets.

Keywords: *Chinese stock market, stock, stock exchanges, market infrastructure, stock market, investors, Shanghai stock exchange.*

КИРИШ

Давлат сиёсати қимматли қоғозлар бозоридаги ҳаракатларни мақсадли равишда бошқаришга қаратилган. Хитой давлат ташкилотлари томонидан иккиламчи қимматли қоғозлар савдосидаги молиявий инструментларини рўйхатга олиш ўрнатилган. Хитой иккиламчи қимматли қоғозлар биржасида акциялар, ғазначилик облигациялари, корхоналар облигациялари ва бошқа қимматли қоғозлар савдоси амалга оширилади. Хитой иккиламчи қимматли қоғозлар бозори иштирокчилари эмитентлар, инвесторлар, корхоналар қимматли қоғозлари бўйича фаолият юритувчи мутахассислари, брокерлар, дилерлар, банклар, инвестиция фондлари ва бошқалар ташкил этади. Хитойдаги иккиламчи қимматли қоғозлар савдосини катта қисми Шанхай ва Шэньчжэн фонд биржалари ташкил этади.[1]

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Хитой биржадан ташқари фонд бозорининг 90 фоиздан ортигини молиявий облигациялар ва корхона облигациялари ташкил этади. Лекин Ҳазначилик облигацияларидан фарқли ўлароқ, молия облигацияларининг айланмаси жуда ҳам камдир. Чунки Ҳазначилик облигацияларга солиқ қўйилмайди ва асосан улар ўзига аҳолини жалб қиладилар. Уларнинг асосий харидори аҳоли ҳисобланади. Хорижий инвесторлар ҳам биржадан ташқари олди-сотди жараёнида иштирок этиб, давлатга тегишли бўлган акциядорлик жамиятларини акцияларини ҳам сотиб олиши мумкин. Бу борада Жукова Е.Ф., Хўжамуродов А., Брейли Ричард ва Майерс Стюартлар [2] корпоратив молия тамойилларининг ўзига хос хусусиятларини ажратиб бериб, молиявий инструментларга муаллифлик ёндашувини ишлаб чиқишган. Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари Килячков А.А., Чалдаева Л.А. ва Миркин Я.М. томонидан қимматли қоғозлар бозорига таъсир этувчи фундаментал омилларни аниқлаган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Хитой фонд бозорининг операциялари асосий қисмини қимматли қоғозлар иккиламчи бозори ташкил этади. Ушбу бозорда бирламчи жайлаштиришдан ташқари кўплаб шартномалар тузилиб, қимматли қоғозлар олди-сотдиси биржа ва биржадан ташқари бозорлари орқали амалга оширилади. Хитой иккиламчи бозорида сотувчи ва оловчи ўртаситаги муносабатлар қимматли қоғозларни ликвидлигини оширилишига олиб келади.

Шанхай фонд биржаси электрон кўринишда бўлиб, унда кўплаб компьютер терминалари мавжуд, шу орқали бутун давлат аризаларини қабул қилиб савдоларни амалга оширади. Шанхай фонд биржаси секундига 16000 дона акция сотувини, кунига 60 млн.га яқин операцияларни амалга оширади.[3] Ушбу кўрсаткичлар орқали ўз навбатида дунё бўйича энг кучли биржалардан бири бўлиб келмоқда биржанинг савдоси иккита сессияда олиб борилади. Иш вақти 9:15 дан 11:30 гача ва 13:00 дан 15:00 гача белгиланган ва шу вақтлар оралиғида олиб борилади. Шанхай фонд бозоридаги спекуляцияни камайтириш учун нархлар кун бўйи ўзгариши чегараланган. Агар инвестицион фондлар акциялари ва қимматли қоғозларини спекуляцияси 10% дан ошиб кетса унда биржа савдони автоматик равишда тўхтади. А акция бўйича ҳисоб китоб ишлари Т+1 схемасида бўлса, Б акцияларида Т+3 схемаси бўйича амалга оширилади. Шанхай фонд биржасида ҳар куни миллиондан ортиқ шартномалар тузилади. 2009 йилги Шанхай фонд бозорининг айланмаси 441,9 млрд. юанни

ташкил этган бўлса, шундан акциялар бозори 346,5 млрд. юанни, яъни 78,41 фоизни, облигациялар бозори 39,8 млрд. юанни 9,01 фоиз, варрант эса 49 млрд. юанни 11,09 фоизни, бошқа қимматли қоғозлари эса 6,5 млрд. юанни 1,48 фоизни ташкил этган.[4]

Шанхай фонд биржасада савдо тизимлари икки қисм асосида, савдо ва носавдо тизимида амалга оширилади. Савдо тизими ҳам икки қисмга бўлинади. Марказлашган савдо ва савдо-алоқа хизматларига бўлинади. Шанхай фонд биржаси савдо шартномаларини тузиш ва уларни бекор қилиш ҳуқуқига эгадир. Биржанинг марказлашга савдосида қимматли қоғозларнинг эгаси ўзгариши, унга бўлган талаб туфайли ўзинг нархлари, катировкалари, фонд савдо системаси ва аукциони ҳам ўзгаради. Савдо-алоқа системасида эса қимматли қоғозлар эгасини ўзгаришидан кейинги шартномаларга асосан савдо амалга оширилади. Савдо муносабатлари ва ҳуқуқлари марказлашган савдо ва савдо-алоқа системаси қимматли қоғозлар билан чабарчас боғлиқ. Аналогик солиштирувга кўра носавдо бозорига нисбатан марказлашган савдо тизими қуйдаги факлар бўйича ажралиб туради:

1. Хизматлар савдо системаси орқали амалга оширилади;
2. Қимматли қоғозлар аниқ савдо асосида сотилади;
3. Савдо жараёни брокерлар орқали олиб борилади;

Бундан ташқари маҳаллий институтлар билан бирга Хитой фонд бозори 10 йилдан ортиқ Америка юқори технология тизими NASDAQ билан бирга ишлаб келмоқда. Хитой NASDAQ тизими орқали 73 та корхоналари акциялари иштирок этади. Қимматли қоғозларини бошқариш бўйича Хитой кенгаши NASDAQ тизими савдосига Хитой бозорида талаблар ортиб боришини инобатга олиб Хитойда қимматли қоғозлар бозорини ривожлантириш мақсадида унинг ваколатхонасини тузишди.

Хитой қимматли қоғозлар бозорининг бошқаруви дунё давлатлари ичида ўзига хос бошқарувига эга. Хитой фонд бозорини бошқаришда давлат томонидан қўлланиладиган нормалар ва қонунлар мавжуд. Булар ҳамма биржа иштирокчиларини қатнашчиларини иш фаолиятини тўғри тузилишини таъминлайди.

Хитойнинг “Инвестиция фондлари тўғрисида”ги қонунида эса инвестиция институтлари яратилиши ва фаолиятини юритиш қонун қоидалари кўрсатиб қўйилган. Инвестиция фондларини очик ва ёпик ўртасидаги фарқлар кўрсатиб ўтилган. Бу қонунни тузилиши пул бозори ва биржа бозорини ривожланишига йўл очиб берилди. Шу қонунга амал қилган ҳолда

махсулаштирилган фирма ва банклар томонидан инвестиция фондларини бошқарувчи корхоналар очилди. Ҳозирги кунга келиб Хитой инвестицион корхоналари асосий институционал инвесторлари ҳисобланади.

Хитой иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини кўрар эканмиз, бозори дунёда ривожлан иккиламчи қимматли қоғозларидан экани келтириб ўтиш мақсадга мувофиқ. Хитой иккиламчи қимматли қоғозари бозорини ўрганиш натижаларидан хулоса қилиб, Ўзбекистон Республикаси иккиламчи қимматли қоғозлар бозорига қўллаш искониятларини бир қатор йўналишлар бўйича амалга ошириш лозим деб ҳисоблаймиз.

Ўзбекистон Республикаси фонд бозори билан Хитой бозорини ҳажм жиҳатидан солиштириш қийин албатта, чунки ҳозирги кунда Хитой иқтисодиёти дунёда иккинчи ўринни эгаллайди яъни АҚШдан кейинги ўринда туради. Фикримизча Хитой тажрибасидан Ўзбекистон фонд бозорини ривожлантиришга қуйдагиларни қўлаш мақсадга мувофиқ.

Мамлакатмизда расмий равишда биржадан ташқари бозор мавжуд эмас. Шунинг учун Хитой бозорини ўрганиш натижасида биржадан ташқари бозорни Ўзбекистон Республикасига яна жорий қилиш мақсадга мувофиқ. Хитой фонд бозорида биржадан ташқари бозори иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини айланмасини ташкил этиш амалиётидан фойдаланиш орқали Ўзбекистондаги давлат қимматли қоғозларини иккиламчи қимматли қоғозлар бозорига жалб қилиш механизмидан фойдаланиш лозим. Республикамизда эса давлат қимматли қоғозларини бирортаси ҳам иккиламчи қимматли қоғозларга жалб этилмаган.

Ўзбекистон Республикасида биржадан ташқари савдолар амалга оширилаётган бўлсада, уларини савдоси асосан банклар ташкил этган, бу республикада биржадан ташқари бозорнинг янада ривожлантириш лозимлигини белгилаб беради.

Ўзбекистон иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини ўрганишда корхоналар облигациялари иккимчи бозорда иштирокини охириги йилларда амалга оширилмаган. Хитой иккиламчи қимматли қоғозлар бозорида облигация бозори иккиламчи бозорни асосий ўринни эгаллашини кўриш мумкин. Республикада ҳалигача ғазначилик облигациялари жорий қилинмаган. Хитой бозорини иккиламчи қимматли қоғозлар бозори бўлмиш Шэньчжен бозорини асосий айланмасини 80%ини ғазначилик облигациялари ташкил этади [5], давлатимиз ғазначилик облигацияларини жорий қилиш қонун қоидаларини ишлаб чиқиб амалиётини жорий қилиш мақсадга мувофиқ.

Асосий муаммолардан бири Ўзбекистонда иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини ривожлантиришда листинг талабларига ўзгартириш киртиш мақсадга мувофиқ. Хитой иккиламчи қимматли қоғозлар бозорида листингга кирувчи компанияларга талаблар қаттиқроқ эканлиги, листинг талабларига қонунга ҳилоф ҳаракатлар ва корхона ҳисоботлари ва ҳужжатлари қалбакилаштириш ҳаракатини кайтиришга олиб келган. Ушбу амалиётни Ўзбекистон амалиётига қўллаш орқали самарали рақобат муҳитини шакллантириш имконият яратилади, сабаби листинг талабларида етарлича асосга эга бўлган нормативлар ва мажбуриятлар йўқлигини эътироф этиш мумкин.

Ўзбекистон Республикасидаги иккиламчи қимматли қоғозлар бозори ривожланиш даражаси Хитойга нисбатан анча орқада қолганлигини кутиш мумкин. Ўзбекистонда “Қимматли қоғозлар бозори туғрисида”ги қонунда фьючерс шарномалари ва опцион шарномалари бўйича фаолиятларга рухсат берилган бўлсада амалда ишламайди. Хитой фонд бозорида фьючерс ва опцион хосилавий қимматли қоғозларини операцияларини самарали амалга ошириладиганлигини кузатиш мумкин ва уларни ривожлантириш амалиётидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ [6]. Мамлакатимизда иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини айланмасининг асосий қисмини банклар акциялари ташкил этади. Хитойда эса компаниялар акция ва облигациялари ташкил этади. Ўзбекистонда реал сактор корхоналарининг қимматли қоғозлар улушини кўтариш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси иккиламчи қимматли қоғозлар бозорига хитой иккиламчи қимматли қоғозлар бозоридан тавсия қилинган таклифларни иккиламчи қимматли қоғозлар бозорига қўллаш иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини ривожлантиришига олиб келади. Иккиламчи қимматли қоғозлари бозорини ривожланиши қимматли қоғозлар бозорини ривожланишига ҳисса қўшади.[7] Қимматли қоғозлар бозоридаги акциялар ва облигациялар бозорини ривожланишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси иккиламчи қимматли қоғозлар бозорини ривожланиши иқтисодиётимизда яратилган ЯИМдаги улиши ортади. Қимматли қоғозлар бозори иқтисодиётимизга боғланади. Бу эса иқтисодиётнинг самарали мувозанат тизимини баҳолашда барометр бўлиб хизмат қилади. Бунинг натижасида Ўзбекистонинг реал сектор корхоналари қимматли қоғозларига хорижий инвесторлар қизиқиши ортишига олиб келади.

ХУЛОСА

Хитой фонд бозори моделларини қиёсий таҳлил қилиш мамлакатимиз иқтисодиётини модернизация ва диверсификациялаш жараёнида шакллланган фонд бозори инфратузилмасининг моделини аралаш модель сифатида таърифлаш ва унинг ривожланишига дунё моделларининг таъсир қилиши эҳтимолини баҳолаш имконини берди.

REFERENCES

1. Миркин Я.М. Ценные бумаги и фондовый рынок. М.:Перспектива.-1995.- С.13.
2. Брейли Ричард, Майерс Стюарт Принципы корпоративных финансов: Пер. сангл. – М.: Олимп-бизнес, 2004;
3. Килячков А.А., Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг и биржевое дело. – М.: Юрист, 2005.- 687 с.;
4. Миркин Я.М. Рынок ценных бумаг России: воздействие фундаментальных факторов, прогноз и политика развития. -М.:Альпина Паблишер, 2002.-578.
5. Хамидулин М.Б Развитие финансового механизма корпоративного управления, Автореферат дисс...доктора. экон. наук.-Ташкент, БФА, 2009.
6. Бутиков И.Л. Проблемы формирования и функционирования рынка ценных бумаг в Узбекистане, Автореферат дисс...доктора. экон. наук.-Ташкент, БФА, 2009.
7. Шоҳаъзамий Ш.Ш. Методологические основы и приоритеты стратегического развития рынка ценных бумаг в Узбекистане, Автореферат дисс...доктора. экон. наук. - Ташкент, БФА, 2011.
8. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>
9. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

АҲОЛИ МИГРАЦИЯСИ – ЖАМИЯТ РИВОЖИНИНГ ОМИЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1068-1079>

Шахноза Султанова

Тошкент давлат иқтисодиёт университети магистранти
90-808-02-28

АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада аҳоли миграцияси тушунчаси, унинг ижтимоий-иқтисодий муаммолари, камбағаллик, қашшоқликнинг пандемия шароитида дунёда ва Ўзбекистонда сиёсий, ҳуқуқий, глобал муаммолари ёритилган. Шунингдек, унда камбағаллик ва қашшоқликни тугатишнинг аҳоли бандлигини таъминлаш, тадбиркорлик ва иқтисодиётни ривожлантириш параметрлари ҳақида мантиқий фикр билдирилган.

Калит сўзлари: Миграция, аҳоли миграцияси, ички ва ташқи миграцияси, камбағаллик, қашшоқлик, аҳоли бандлиги, тадбиркорлик, иқтисодиёт.

АННОТАЦИЯ

В данной статье освещены понятие «миграция населения», его социально-экономические проблемы, бедность, нищета, политические, правовые и глобальные проблемы в мире и Узбекистане в условиях пандемии. А также в нем изложено логическое размышление о параметрах развития экономики и предпринимательства, обеспечении занятости населения по предотвращению бедности и нищеты.

Ключевые слова: миграция, миграция населения, внутренняя и внешняя миграция, бедность, нищета, занятость населения, предпринимательство, экономика.

ABSTRACT

This article highlights the concept of migration, its social-economic issues, political, legal, global problems of poverty in Uzbekistan and the world during the pandemic period. Moreover, it is stated logical ideas about providing the employment of population, parameters of developing entrepreneurship, as well as, economy in order to avoid poverty.

Keywords: migration, migration of population, internal and external migration, poverty, employment of population, entrepreneurship, economy.

KIRISH

Аҳоли миграцияси – аҳолининг яшаш жойини ўзгартириши билан боғлиқ кўчиш. Аҳоли миграцияси аҳолининг муҳим муаммоларидан бири бўлиб, унга кишиларнинг оддий механик кўчиш ҳаракати деб эмас, балки ижтимоий-иқтисодий ҳаётнинг кўп томонларини қамраган мураккаб ижтимоий жараён сифатида қаралади. Йўналишига кўра ташқи аҳоли миграцияси ва ички аҳоли миграцияси фарқланади. Ташқи аҳоли миграцияси мамлакатдан чиқиб кетиш (муҳожирлик), ички аҳоли миграцияси эса мамлакат доирасида, вилоят ва туманлараро яшаш жойининг ўзгариши. Миграция жараёнларда иштирок этувчилар – мигрант (муҳожир)лар, миграция оқими шаклланувчи ҳудуд – мигрантлар чиқувчи, улар борган ҳудуд – мигрантлар ўрнашувчи регион дейилади. Муайян мамлакатдан бошқа бирон-бир мамлакатга аҳолининг кўчиб кетиш жараёни эмиграция, унда иштирок этганлар эса эмигрантлар дейилади. Ва, аксинча бирон бир бошқа мамлакатдан маълум мамлакатга аҳолининг кўчиб келиши иммиграция, унда иштирок этганлар иммигрантлар (келгиндилар) дейилади.

“Миллоддан аввалги 384-322 йилларда яшаган машҳур ўхшаш бошқа азобларга чидай олмай ўз жонига суиқасд қилиш – бу мардлик эмас, аксинча, қўрқоқлик белгисидир. Чунки бу – ожизлик, қийинчиликлардан қочишдир. Ожиз киши ўлимни яхшилиги учун эмас, азоблардан қутулиш учун бўйнига олади”, деб ёзган эди.

Миллоддан аввалги тахминан 551-471 йилларда яшаган, ўзининг фалсафий таълимоти билан нафақат Хитой, балки бошқа халқлар ҳаётига ҳозир ҳам чуқур таъсир кўрсатаётган донишманд Конфуций эса: “Бойлик яхши кўрилиб, камбағаллик ёмон кўрилса, ғалаён чиқиши мумкин”, деб таъкидлаган эди.

XX аср ўзбек адабиёти, фани ва маданиятининг йирик вакили Абдурауф Фитрат ўз асарларидан бирида: “Тижорат масаласи башариятнинг ҳаёт-мамот масаласидир”[1:355], деган фикрни илгари сурган...

Камбағалликнинг салбий оқибатларини эътиборга олган ҳолда, мамлакатимизда унга қарши курашишнинг стратегик йўналишларини ишлаб чиқиш муҳим вазифалардан бориға айланди.

Ўзбекистонда аҳоли миграцияси жараёни янги завод ва фабрикаларнинг курилиши XX аср 50-60-йилларида Навоий, Зарафшон, Учқудук, Бекобод, Ангрен, Олмалик, Янгиер ва бошқа саноат шаҳарларининг барпо этилиши ҳамда уларни ишчи кадрлар билан таъминлаш мақсадида шўролар даврида

собик СССРнинг марказий саноат районларидан аҳолини оммавий кўчириб келтириш ҳисобига юз берди. Натижада бу шаҳарларда туб жой аҳолиси озчиликни ташкил этиб, кўпчилиги республика ташқарисидан йўлланма билан келган кишилар бўлди. 1966 йилги Тошкент zilzilасидан сўнг Тошкент шаҳри аҳолиси ҳам икки баробардан зиёд ортиди. Уруш йилларида ўз yurtларидан қочоқ бўлганлар ва бадарға қилинганлар ҳам Ўзбекистонда кўним топдилар. Барча ҳудудлардаги қочоқларнинг турмуш шароити оғир. XX аср 80-йиллар охири, 90-йилларнинг бошларида собик иттифоқ ҳудудидан кўчиб кетиш ялпи тус олди. Масалан, аниқ маълумотларга кўра, Россиянинг ўзидан 1990 йилда 600 минг фуқаро чиқиб кетган. 1991 йилда бу кўрсаткич икки баробар ошди, 1992 йилда яна кўшилди. Кўчиб кетишнинг кучайиши малакали ходимлар ва интеллектуал кучларнинг, яъни энг керакли таркибнинг йўқолишига сабаб бўлади.

Жаҳоннинг турли нуқталарида нотинчлик сақланиб қолаётгани, зиддият ва зўравонликлар ортиб бораётгани, экологик офатлар ва бошқа замонавий хатарлар қашшоқлик ва камбағалликнинг глобал муаммоларини кучайтирмоқда.

БМТ Тараққиёт дастури ҳам Оксфорд университети ҳамкорликда ўтказилган сўнгги ўрганишлардан маълум бўлишича, 2019 йил сайёрамизнинг 101 мамлакатада истиқомат қилувчи 5,7 миллиард аҳолининг 1,3 миллиард нафари (23 фоиз) камбағалдир. Уларнинг 886 миллион нафари даромади камбағаллик чизиғи билан баробар бўлса, қолган 440 миллион нафари эса ўта қашшоқ саналади. Жаҳон банкининг ҳисоб-китобларига кўра, пандемиядан аввал қашшоқ одамлар сони қарийб 600 миллион киши эди. Пандемия туфайли бу рақамлар 71 миллионга кўпайиши баён этилди.

БМТ маълумотларига кўра, дунё аҳолиси тез ўсиб бормоқда ва 2050 йилда 9,8 миллиард кишига етади. Бунда 800 миллиондан ортиқ кишилар камбағаллик чизиғидан ташқарида қолади, яъни табиий офатлар, турли тўқнашувлар, озиқ-овқат маҳсулотларининг нархи ўзгариши каби сабаблар натижасида очлик инқирозига учрайди. Экспертларнинг ҳисоб-китоб қилишича, 2030 йилдаёқ жаҳонда озиқ-овқат маҳсулотлари ишлаб чиқаришни 70 фоизга кўпайтириш керак бўлади.

Шу боис ҳозирги шароитда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш ўта долзарб ҳисобланади. Айнан озиқ-овқат тақчиллиги муаммоси ижтимоий-сиёсий ҳалокатга сабаб бўлади, қашшоқлик ва камбағаллик доирасини кенгайтиради.

Барқарор ривожланишни таъминлаш ҳамда камбағалликни қисқартиришда муҳим омиллардан бири – таълим ва фан ролини кучайтириш, сифатли тиббий хизматни ташкил этишдир. Соғлом ҳамда билимли жамият капитал қўйилмаларнинг ўзини оқлаши коэффициентига ижобий таъсир кўрсатади, шунингдек, “камбағалликни бир авлоддан кейингисига ўтказиш”нинг олдини олади.

Ер юзида аҳолининг энг камбағал тоифаси (75 фоизга яқин) қишлоқ жойларда яшайди. Уларнинг турмуши, озиқ-овқат хавфсизлиги, асосан, қишлоқ жўжалигига боғлиқ. Кўпинча улар захиралар, хизматлар, технологиялар, бозор ва инфратузилмадан мосуводирлар.

БМТ Бош Ассамблеяси 2018-2019 йилларда “Барқарор ривожланиш соҳасидаги кун тартибини 2030 йилгача амалга ошириш фаолияти доирасида қишлоқдаги қашшоқликни бартараф этиш” резолюциясини қабул қилган. Мазкур ҳужжат ижтимоий-иқтисодий сиёсатни гендер аспекти, қашшоқликни йўқотиш, ривожланаётган мамлакатлар аҳолиси камбағал қатламининг аҳолини яхшилаш ва ишлаб чиқариш унумдорлигини оширишга мўлжалланган тегишли технологиялар билан таъминлашни ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқиш ҳамда юритишга даъват қилади.

Бугунги кунда коронавирус пандемияси сабабли юзага келган глобал инқироз барча мамлакат иқтисодиётига жиддий таъсир кўрсатди.

Пандемия шароитида ишсизлик ва камбағалликнинг ўсиши энг ривожланган давлатларда ҳам улкан муаммога айланди. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти қашшоқлик чегарасида яшайдиган одамлар сони жудаям кўпайиб кетиши мумкин, деб ҳисобляпти. Жаҳон банки маълумотларига кўра, 2020-2021 йилларда дунёда қашшоқлар сони 150 миллионга ортди.[2]

Коронавирус пандемияси туфайли 1,6 миллиард ишчи-ходим ҳозирнинг ўзидаёқ даромадлари 60 фоиз пасайишига дучор бўлди. Даромадни йўқотиш, ижтимоий ҳимоянинг етишмаслиги ва нархлар ўсиши шуни англатмоқдаки, камбағаллик энди иқтисодий аҳоли илгари яхши бўлган одамларга ҳам хавф туғдирмоқда. Бунда аҳолиси ўртача даромадга эга бўлган мамлакатларда ҳам камбағаллик кўрсаткичи ортади, бундай мамлакатлар эса дунёда 60 фоизни ташкил этади. БМТ маълумотларига кўра, даромадларнинг ёш истеъмол даражасининг 20 фоизга пасайиши натижасида қашшоқликда яшайдиган одамларнинг сони 2018 йил кўрсаткичларига нисбатан 2023 йилга келиб 420-580 миллион кишигача ортиши мумкин.

Коронавирус пандемияси келтириб чиқарган янги иқтисодий инқироз ШХТ мамлакатларини ҳам четлаб ўтгани йўқ. Бунинг устига, ундан чиқиш чўзилиб кетиши мумкинлигини ҳисобга олиш лозим. Шу боис дунё аҳолисининг деярли ярми истиқомат қиладиган ШХТ давлатлари пандемиясининг сиёсий ва ижтимоий-иқтисодий оқибатларини бартараф этишга катта эътибор берапти. Асосий саъй-ҳаракатлар, энг аввало, ишсизлик ҳамда камбағалликка қарши курашишга қаратилмоқда.

ШХТ ҳудудида 800 миллидан зиёд ёш авлод вакиллари яшайди. Шунинг учун ҳам иқтисодий имкониятларнинг йўқлиги хавfli тенденцияга айланиши ҳеч гап эмас, яъни ижтимоий ҳимояга муҳтож ёшлар ўзини ҳуқуқбузарликка, шу жумладан, терроризм, одам савдоси ва гиёҳвандликка уриши мумкин. Шундай экан, ШХТ ҳудудида камбағалликни қисқартириш масаласи минтақада хавфсизлик ҳамда барқарорликни таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

ШХТ Хартиясига мувофиқ, ушбу ташкилотнинг устувор мақсади минтақада иқтисодиётнинг ҳар томонлама ва мувозанатлашган ҳолда ривожлантиришга кўмаклашиш, унга аъзо давлатларда яшайдиган халқларнинг турмуш шароитларини яхшилаш учун тенг ҳуқуқли шериклик муносабатларини мустаҳкамлашдан иборат.

Шу мақсадда ШХТ аъзолари Россия раислигида ШХТнинг 2025 йилгача бўлган ривожланиш стратегиясини амалга ошириш бўйича 2021-2025 йилларда мўлжалланган Ҳаракатлар режаси ишлаб чиқилди. Уни 2020 йил ноябрида бўлиб ўтган ШХТ саммитида қабул қилинди. Мазкур ҳужжат ШХТга аъзо давлатларнинг камбағалликка қарши курашдаги ҳамкорлиги йўлга қўйилди.

Ўзбекистон ҳукумати бир кунда камбағаллик ва қашшоқликка қарши курашиш учун тахминан 2000 иш ўрни яратиш керак. Лекин буни нафақат Россия, на Ҳиндистон, на АҚШ ҳукумати амалга ошириши имконсиз. Бу ҳафтасига 14 минг иш ўрни, дегани. Бу рақамлар шундан далolat берадики, юртдошларимизнинг Россия, Туркия ва бошқа хорижий давлатларда иш излаб меҳнат мигрантига айланаётганининг бош сабаби бўлиши мумкин. Демак, меҳнат мигранти мавзуси ҳамон долзарб ва муҳим.

Мутахассисларнинг фикрича, Ўзбекистон – аҳоли жон бошига тўғри келадиган миллий даромад кўрсаткичи бўйича даромадга эга мамлакатлар сирасига киради. Бошқача айтганда, Ўзбекистон учун қашшоқлик чизиғи – кунига 3,2 АҚШ долларида кам пулга яшаш дегани.

Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги маълумотида кўра, 2020 йилнинг 1 июнь ҳолатида Ўзбекистоннинг 2 миллион

нафардан зиёд фуқаролари ёки мамлакатимизнинг меҳнатга лаёқатли аҳолисининг 11 фоизи хорижда вақтинчалик меҳнат фаолиятини амалга оширмоқда. Улардан 1 миллион 600 мингга яқини Россия Федерациясида. Меҳнат мигрантлари томонидан юборилаётган пул ўтказмаларининг умумий ҳажми тахминан 5 миллиард АҚШ долларини ташкил этади.[3]

2019 йилда Ташқи меҳнат миграцияси агентлиги ва хусусий бандлик агентликлари томонидан ташкилий асосда ёллаш йўли билан Россияда бор-йўғи 1425 киши ишга жойлаштирилган. Меҳнат мигрантларининг пул ўтказмалари баъзи давлатларда миллий иқтисодиётнинг муҳим қисмини ташкил қилади. Бугунги кунда 2 миллиондан ортиқ ватандошларимиз, яъни меҳнатга лаёқатли аҳолининг 12 фоизи хорижда ишламоқда. Хусусан, давлатлар кесимида Россияда – 1,5 млн., Қозоғистонда – 240 минг, Кореяда 71 минг, Туркияда – 43 минг, БАА да 5 минг ва дунёнинг бошқа давлатларида 120 минг ватандошимиз меҳнат фаолиятини амалга оширмоқда.

Очиғини айтиш керак, 2020 йилгача Ўзбекистонда нафақат қашшоқлик, балки камбағаллик ҳақида ҳам гапириш ва ёзиш мумкин эмасди. Биз тилимизга зўрлаб тиқиштирилган кам таъминланган, эҳтиёжмандлар сўзларни ишлатардик. Камбағал, дейишга мутлақо журъат қилмасдик. Энг аҳамиятлиси, бугун бу масалага давлат сиёсати даражасида эътибор қаратилиб, камбағалликни қисқартириш бўйича салмоқли ишлар ҳам амалга ошириляпти. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида таъкидлаб ўтилганидек, “Ҳар қандай мамлакатда бўлгани каби бизда ҳам кам таъминланган аҳоли қатламлари мавжуд. Турли ҳисоб-китобларга кўра, улар тахминан 12-15 фоизни ташкил этади. Бу ўринда гап кичик рақамлар эмас, балки аҳолимизнинг 4-5 миллионлик вакиллари ҳақида бормоқда”.[4:30]

Камбағалликни бартараф этишнинг энг самарали усули аҳоли бандлиги даражасини оширишдан иборат. Фуқаролар учун муносиб ва даромади юқори иш ўринларини яратиш билан боғлиқ. Бунинг учун ҳукуратимиз томонидан тадбиркорликни ривожлантириш, бизнес учун қулай шароит яратиш мақсадида барпо этилаётган имкониятлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Бошқача айтганда, камбағалликни камайтириш – бу аҳолида тадбиркорлик руҳини уйғотиш, инсоннинг ички куч-қуввати ва салоҳиятини рўёбга чиқариш, янги иш ўринлари яратиш бўйича комплекс иқтисодий ва ижтимоий сиёсатни амалга ошириш, демакдир.[4:31] Шунинг учун Президентимиз Жаҳон банки, БМТнинг Тараққиёт дастури ва бошқа халқаро ташкилотлар билан бирга Камбағалликни

камайтириш дастурини ишлаб чиқишни таклиф этди. Камбағалликни қисқартиришга қаратилган амалий чора-тадбирлар ҳақида сўз юритилди. Бу борада Президентимиз биринчи марта камбағалликни қисқартиришга доир олиб борилаётган ишларни очиқ эълон қилди. 2020 йил 23 сентябрда БМТ Бош Ассамблеясининг 75-сессиясида онлайн мулоқот режимида ҳам Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев “Қашшоқликни тугатиш ва камбағалликка қарши курашишни Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеяси навбатдаги сессиясининг асосий мавзулардан бири сифатида белгилаш ҳамда ушбу масалаларга бағишланган глобал саммитни ўтказишни таклиф этди.[5]

Ҳақиқатан, бугун мамлакатимизда камбағалликни қисқартириш давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Халқаро тажриба асосида камбағалликни қисқартиришнинг таъсирчан воситаларини амалиётга жорий этиш, уни ҳисоблашнинг мезон ва усуллари, узок муддатларга мўлжалланган стратегиялар ишлаб чиқилди. Жараёнларнинг илк давридаёқ камбағалликни қисқартириш бўйича амалга ошириладиган чора-тадбирларни мувофиқлаштириш ҳамда мамлакатдаги иқтисодий ислохотлар аҳоли турмуш даражасини оширишга хизмат қилишини таъминлаш мақсадида Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги ташкил этилди.

Камбағалликни қисқартиришнинг аниқ дастак ва механизмларини яратиш, хорижий тажрибани инобатга олган ҳолда камбағаллик даражасини аниқлаш мезонлари ва баҳолаш услубияти, ижтимоий таъминотнинг минимал стандартлари ва меъёрлари асосларини пухта ишлаб чиқиш мақсадида қисқа муддатларда Жаҳон банки, БМТ Тараққиёт дастури, Осиё тараққиёт банки каби халқаро ташкилотларнинг 14 нафар эксперти жалб қилинди. Худудларда туман ва шаҳар даражасида камбағалликни қисқартириш бўйича вертикал тизим жорий этилди.

Ҳозирги вақтда Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги белгилаб олинган вазифаларнинг иккинчи йўналишида камбағалликни қисқартиришнинг амалий механизмлар қамрови даражасини оширишга эътибор қаратилмоқда. Бунда камбағал оилаларнинг доимий даромад манбаини яратишда жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган 3 та восита – 1)дан камбағал аҳолининг доимий даромад манбаини яратиш учун дастлабки капиталини шакллантириш, 2)дан инсон капитали сифатини ошириш ҳамда 3)дан камбағал оилаларга тўғридан-тўғри моддий ва номоддий ёрдам кўрсатиш ишлари самарали йўлга қўйилди.[6]

Камбағал аҳолини қўллаб-қувватлашнинг дастлабки босқичларида аҳоли томорқаларини ривожлантириш, кам таъминланган, аммо меҳнатга лаёқатли инсонларни қишлоқ хўжалиги, хунармандчилик ва бошқа соҳаларда кооперативларга жалб қилиш, бунинг учун имтиёзли кредитлар ва тўғридан-тўғри ёрдам кўрсатиш механизмига урғу берилди.

Вазирлик томонидан ишсиз ҳамда малакага эга бўлмаган аҳолини касб-хунарларга ўқитиш мақсадида янгича ёндашувлар ишлаб чиқилди. Жумладан, касб-хунарларга ўқитиш бўйича мономарказлар, устоз-шогирд анъанасини тиклаш ва кенгайтиришга қаратилган рағбатлантирувчи субсидиялар, “World Skills” стандартлари асосида ўқитиш ишлари қисқа муддатларда ташкил этилмоқда. Шу билан бирга камбағал аҳолини тадбиркорлик кўникмаларига ўқитишнинг ягона тизимини шакллантириш мақсадида Иқтисодий тараққиёт ва камбағалликни қисқартириш вазирлиги томонидан Бизнес ва тадбиркорлик кўникмалари бўйича қисқа муддатли ўқув курслар камровини ошириш кўзда тутилган.

Ҳозирги кунда экспертлар билан биргаликда камбағалликни қисқартириш бўйича жаҳон тажрибасида кенг қўлланиладиган камбағаллик чегараси ва мезонларининг 4 та усули (мутлақ, нисбий, моддий депривация ва кўп ўлчамли камбағаллик индекси) орқали ҳисоблаш методологияси, қисқа муддатларда амалга оширилиши зарур бўлган чораларни ўзида мужассамлаштирган камбағалликни қисқартириш дастури, 2030 йилгача Ўзбекистонда камбағалликни қисқартириш стратегияси лойиҳаси каби қатор концептуал ҳужжатлар вазирлик томонидан ишлаб чиқилмоқда. Албатта бу чоратадбирларнинг барчаси мамлакатимизда камбағалликни қисқартириб, аҳоли фаровонлиги, юқори турмуш даражасини таъминлашга хизмат қилиши аниқ. Президентимизнинг ташаббуси билан “Иқтисодиётни ривожлантириш ва камбағалликни қисқартиришга оид давлат сиёсатини тубдан янгилаш чоратадбирлари тўғрисида”ги Фармонда ҳам бу борада аниқ вазифа ва йўналишлар белгилаб берилди.

Бугун меҳнат миграцияси глобал ривожланишнинг муҳим таркибий қисми бўлиб, айтиш жоизки халқаро нуқтаи назардан ҳам жиддий масала ҳисобланади. БМТ маълумотларига кўра, сўнгги 50 йил ичида ўз мамлакатидан ташқарида яшовчи одамлар сони уч баробар ошган. Шу боис Ўзбекистонда ҳам бу йўналишлардаги муносабатларни тартибга солиш, мавжуд муаммоларни ҳал қилиш борасида кенг қўламли ишлар олиб борилмоқда. Жумладан, чет элда бўлиб турган хотин-қизларни, умуман, меҳнат мигрантларининг оила

аъзоларини ҳар томонлама қўллаб қувватлашга муҳим масала сифатида қаралмоқда.

Буни Ташқи меҳнат миграцияси агентлиги фаолияти мисолида ҳам кўrsa бўлади. Масалан, COVID-19 тарқалиши сабабли хорижда қийин молиявий аҳволга тушиб қолган юртдошларимизни ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича агентликнинг birgamiz.com электрон платформасига келиб тушган меҳнат мигрантлари мурожаатлари ўрганилди. Натижада уларнинг 753 нафарига халқаро пул ўтказма тизими орқали моддий ёрдам берилди.[7] Ваколатхоналар аралашуви билан меҳнат мигрантларининг иш берувчилардан ундирилмаган 378 минг АҚШ доллари миқдорида иш ҳақлари ундирилди. Олий Мажлис Сенатининг Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ҳам фуқаролардан келаётган мурожаатлар асосида аёл мигрантлар муаммоларини ҳал қилиш чоралари кўриляпти. Айни чоғда чет элдан қайтган мигрант аёллар билан ишлаш тизими маҳаллий Кенгашлар кўмагида мониторинг қилинмоқда. Айниқса, “Темир дафтар” ва “Аёллар дафтари”га киритилган опасингилларимиз билан олиб борилаётган ишлар юзасидан парламент назорати ўрнатилган.

Маълумки, Ўзбекистон меҳнат, миграция ва аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш бўйича халқаро шартномага қўшилди ҳамда Президентимизнинг “Халқаро шартномага қўшилиш тўғрисида”ги 4806-сонли Қарори қабул қилинди. Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги мазкур халқаро шартнома амалга оширилиши учун масъул бўлган ваколатли орган этиб белгиланди. Ана шу ҳуқуқий ҳужжатларнинг амалдаги ижроси ҳақида 2020 йил 17 августда бўлиб ўтган Халқаро пресс-клуб сессиясида масъуллар меҳнат мигранти бўлган юртдошларимизнинг ҳуқуқий ҳимоясига оид мақсад ва вазифаларни маълум қилишди. 1991 йилларда Ўзбекистон аҳолиси 20 миллион атрофида бўлган. 2022 йилда 35,3 миллионга етди. Қарийб икки баравар ошган. 2019 йилда мамлакатимизда 815 минг одам туғилган. Аҳоли сонига нисбатан бу катта ўсиш. Ўқишга кира олмаганлар ҳам иш қидиради. 2019 йилда Ўзбекистонда 388500 иш ўрни яратилган. Ҳар йили меҳнат бозорига 700 мингдан ортиқ одам кириб келади. Агар шу 700 мингни 365 кунга бўлиб ташласак, жуда катта рақамлар чиқади. Ўзбекистонда ишсизлик даражаси иқтисодий фаол аҳолининг 13,2 фоизини ташкил этади. Бу кўрсаткич ўтган 2019 йилнинг август ойи даврида 9,1 фоизга тенг бўлган, яъни 4 фоиз атрофида ўсиш мавжудлиги аниқланган. Ишга муҳтож бўлганларнинг умумий сони 1944 минг кишини ташкил этган (ишсизлик даражаси: 30 ёшгача бўлган ёшлар

ўртасида – 20,1 фоиз, аёллар ўртасида – 17,4 фоизга тенг). Меҳнат ресурслар сони 19084,6 минг кишини ташкил этиб, 2019 йилнинг август даврига нисбатан 0,6 фоизга кўпайган. Лекин иқтисодиёт тармоқларида банд бўлганлар сони 2019 йилнинг август ойи даврига нисбатан 5 фоизга ёки 671 минг кишига камайиб, 12736,7 минг кишини ташкил қилган.

Айрим чекловлар сабабли якка тартибда тадбиркорлик билан шуғулланувчилар сони 2019 йилнинг август ойига нисбатан 167,5 минг (ёки 46,4 фоиз)га камайиб кетгани билан 131,2 минг ишсизларни ҳақ тўланадиган жамоат ишларига жалб қилишга расмий бандлар сони кескин камайишининг олди олинди.[8] Карантин даврида уйда ўтирган фуқаролар сони ошгани ҳамда фуқароларнинг шахсий томорқаларни ривожлантириш учун субсидиялар бериш дастури туфайли деҳқон ва шахсий томорқаларда банд бўлганлар сони 201,1 мингтагача ошган. Умуман, ривожланаётган мамлакатларнинг ҳукуматлари томонидан камбағалликни қисқартириш, тадбиркорликни ривожлантиришга кўмаклашиш, инвестициявий ҳамда ишчанлик муҳитини яхшилаш, аҳолига ижтимоий ёрдам кўрсатиш масалаларида келишилган ҳолда ёндашувларни ишлаб чиқишга имконият яратади. Бугунга глобаллашув даврида Ер юзидаги ҳар бир инсоннинг тўйимли озиқ-овқатга бўлган эҳтиёжини қондириш, очарчиликка бутунлай барҳам беришдек жиддий масъулиятни янада кучайтиради. Шу боисдан ҳам мавзу юзасидан қуйидаги хулосага келиш мумкин.

1. Камбағалликни бартараф этиш, Ер, озиқ-овқат ва сув тизимлари бири-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, бу муаммолар давлат, хусусий ҳамда фуқаролик жамиятлари ўртасида мувофиқлаштирилган ҳаракатлар орқали ҳал қилиниши керак.

2. Иқтисодий ривожланишнинг нотекислиги билан боғлиқ ривожланаётган мамлакатларни қолоқликдан, камбағалликдан чиқариш ва янги халқаро иқтисодий тартиб ўрнатиш ҳозирги даврнинг глобал муаммолари орасида алоҳида ўрин эгаллайди, чунки бу ерда вужудга келган халқаро муносабатлар тизими барқарорлашувининг кучли омиллари яшириниб ётади.

3. 2021-2022 ўқув йилидан эксперимент тариқасида кам қувватда ишлаётган мактабларни танлов асосида салоҳиятли талабгорларга ишончли бошқарувга беришга оид ташаббусни қўллаб-қувватлаш зарур. Олий таълим соҳасида соғлом рақобат муҳитини шакллантириш ва қамровни ошириш, ҳар бир ҳудудда камида биттадан нодавлат олий билим юртини очиш мақсадга мувофиқ. Зеро, ҳудудларда нодавлат таълим ташкилоти ташкил этилса –

рақобат бўлса, таълим сифати ҳам, мазмуни ҳам тубдан ўзгаришга олиб келади (илм-маърифат ва ножот йўлидир).

4. Тошкент давлат иқтисодиёт университетида Германиянинг IAMO (Ўтиш даври иқтисодиёти мамлакатларида қишлоқ хўжалигини ривожлантириш илмий тадқиқот институти) ҳамда АҚШнинг IFPRI (Халқаро озиқ-овқат сиёсати тадқиқотлари илмий-тадқиқот институти) институтлари билан ҳамкорликни кучайтириш лозим.

5. Ўзбекистоннинг илм-фан ва таълим тадқиқотларидан кенг фойдаланиш, интеграциялаш Марказий Осиё давлатлари билан тенг ҳуқуқли шериклик ҳамда манфаатли ҳамкорликнинг йўлга қўйилгани озиқ-овқат секторини барқарор ривожлантиришга ёрдам беради.

6. Ёшлар парламенти аъзолари томонидан Фармон лойиҳасига таълим-тарбия масаласига бутун жамият эътиборини кучайтириш, ёш авлодга таълим билан тарбия бериш жараёнлари ўртасида узвийликни таъминлаш, таълим муассасалари, ота-оналар ва кенг жамоатчилик орасида ўзаро ҳамкорлик муҳитини ривожлантириш бўйича ҳамда 5 йиллик иш стажига бўлган бакалавр даражасига эга ходимларга ҳам фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олим имкониятини яратиш ва таълимда Гендер тенгликни таъминлаш зарур.

7. **Доимий даромад манбаини яратиш.** Оилавий тадбиркорлик, қишлоқ хўжалиги, хунармандчилик, корпорацияларга жалб қилиш, ишга жойлаштириш.

8. **Инсон капитали сифатини ошириш.** Имтиёзли кредитлар, тўғридан-тўғри молиявий ёрдам бериш. Тадбиркорлик кўникмаларини шакллантириш, касб-хунарга ўқитиш.

9. **Камбағал оилаларга тўғридан-тўғри моддий ва маънавий ёрдам кўрсатиш.** Аҳолининг муҳтож қатламига моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш тизимини амалга ошириш бўйича тўртта сектор, маҳалла жамоатчилиги вакиллари, маҳаллий кенгаш депутатлари билан биргаликда эҳтиёжманд, моддий ёрдамга муҳтож оилалар рўйхати “Темир дафтар” ташкил этилди.

REFERENCES

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Учинчи нашр.- Тошкент “O‘zbekiston” нашриёти, 2022.-355-359-бетлар.
2. Норов В. Президент Шавкат Мирзиёевнинг ташаббуслари амалий, долзарб ҳамда замонавий характерга эга. // “Халқ сўзи”, 2020 йил 27 октябрь.

3. Султонов И. Меҳнат мигрантлари ҳимояси кучайтирилади // “Халқ сўзи”, 2020 йил 5 август.
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. – Т.4. -Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2020. -30-бет.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 75-сессиясидаги нутқи. // “Халқ сўзи”, 2020 йил 24 сентябрь.
6. Ортиқов А. Камбағалликка қарши курашиш бўйича глобал саммит ўтказилади. // “Янги Ўзбекистон”, 2020 йил 24 сентябрь.
7. Ватанимиз ривож ва халқимиз фаровонлигини оширишга оид масалалар таҳлили // “Халқ сўзи”, 2020 йил 31 октябрь.
8. Жўраева М. Пандемияда Ўзбекистонда ишсизлар сони қанчагача кўпайди? // “Даракчи”, 2021 йил август.
9. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>
10. Saifnazarov, I., Muhtarov, A., Sultonov, T., Tolibov, A. (2020) Religious tolerance, unity of knowledge and faith issues highlighting in Imam Bukhari Hadiths. International Journal of Advanced Science and Technology 29 (5), pp. 1846-1853.
11. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
12. Aliyev, B. (2022). Quдрat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

ИҚТИСОДИЁТДА ИНТЕРВАЛ ҲИСОБЛАШЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1080-1086>

Турапова Азиза Усмановна

Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети

“Умумий ва аниқ фанлар” кафедраси математика фани ўқитувчиси

Email: turapova_au.@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Мақолада интервал алгоритмлар учун ҳисоблаш дастурларини яратиш муаммолари тадқиқ қилинган. Бунда интервал ҳисоблашларни ташкил қилишининг ўзига хос жиҳатлари, соҳада мавжуд дастурий маҳсулотларнинг имкониятлари асосан иккита йўналишида, яъни интервал ҳисоблашлар учун яратилган махсус дастурлаш тиллари ва мавжуд дастурлаш муҳитлари учун интервал кутубхоналар яратиш соҳасида ўрганилди. Шунингдек, чизиқли интервал тенгламалар системаларининг мумкин бўлган ечимлар тўпламини 3D ҳамда 2D визуаллаштириш дастурий таъминоти имкониятлари аниқ мисолларда кўрсатиб берилди.

Калим сўзлар: интервал алгоритмлар, интервал тип, яхтилаш хатолиги, ечим тўплам, интервал арифметика, интервал кутубхона, дастурлаш тиллари.

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется проблемы создания вычислительных программ для интервальных алгоритмов. При этом изучались особенности организации интервальных вычислений, возможности существующих программных продуктов, созданных в области интервального анализа, в основном по двум направлениям: специальные языки программирования, разработанные для интервальных вычислений и интервальные библиотеки для существующих программных сред. Также, показаны возможности программных продуктов для 3D и 2D визуализации допусковых множеств решений интервальных линейных систем уравнений в конкретных примерах.

Ключевые слова: интервальные алгоритмы, интервальный тип, ошибки округлений, множество решений, интервальная арифметика, интервальная библиотека, языки программирования.

ABSTRACT

The article examines the problems of creating computational programs for interval algorithms. At the same time, the features of the organization of interval

calculations, the possibilities of existing software products created in the field of interval analysis were studied, mainly in two directions: special programming languages developed for interval calculations and interval libraries for existing software environments. Also, the possibilities of software products for 3D and 2D visualization of tolerance sets of solutions of interval linear systems of equations in specific examples are shown.

Keywords: *interval algorithms, interval type, rounding errors, solution set, interval arithmetic, interval library, programming languages.*

КИРИШ

Маълумки, кўп ҳолларда реал табиий жараёнларни математик моделлаштиришда ҳисобга олинмаган параметрларнинг қийматлари детерминалланмаган хусусиятга эга эканлигини кузатамиз. Ҳозирги кунда бундай масалаларни ечишда эҳтимоллар назарияси ва статистик моделлаштириш, норавадан тўпламлар назарияси ва интервал анализ усуллари кенг қўлланилиб келинмоқда. Айниқса, қийматлари маълум амплитудада тебраниб турувчи катталикларни интервал усуллар асосида моделлаштириш кафолатли ечимлар олиш имконини беради. Интервал анализ илмий йўналиш сифатида ажралиб чиққанига кўп вақт бўлмаган бўлсада, жуда кўплаб амалий масалаларни ечишда ўз тадбиқини топди. “Масалан, ҳозирги кунгача квант физикаси, механика масалалари, динамик ва электроэнергетик тизимларни моделлаштиришда, робототехникада, гидрологик ва геофизик томография, компьютер графикаси ва бошқа кўплаб соҳаларда кафолатли ечимларни олишда фойдаланиб келинмоқда” [1;3]. У дастлаб электрон ҳисоблаш машиналари (ЭХМ)да ҳисоблаш жараёнини, яъни яхлитлаш хатолигини автоматик назорат қилувчи восита сифатида намоён бўлган бўлса, кейинги пайтларда аниқмасликларни ҳисобга олувчи, топилган тақрибий ечимларнинг аниқ ечимларга қанчалик яқинлигининг кафолатли баҳоларини олиш каби қатъий математик таъминотга эга.

АСОСИЙ ҚИСМ

Маълумки, интервал анализда **интервал** $[a, b] = \{x | x \in \mathbb{R}, a \leq x \leq b\}$ мустақил бутун объект сифатида қаралади ва ЭХМда ҳисоблашларни бажариш жараёнида табиийки, алоҳида тип сифатида киритилади (масалан, INTERVAL), яъни стандарт типлар ҳисобланган REAL ёки INTEGER типларига аналог тип ҳосил қилинади. “Соҳа олимларининг формал бўлмаган келишувига асосан, интервал катталиклар адабиётларда **қалин** (русча «жирный» ёки инглизча

“**Bold**”) шрифтларда ёзилади, бошқа типли катталикларни ёзишда эса алоҳида ажратилмайди” [2;10.]. Шунингдек, интервал сондан иборат ечим “Интервал ечим”, ҳақиқий сондан иборат ечимлар “Нуқтали ечим” (русчасига “точечное решение”) терминлари ишлатилади. Интервал типли катталиклар устида бажариладиган арифметик амаллар қуйидаги қоидаларга бўйсунди:

$$\mathbf{a+b}=[\underline{a},\overline{a}]+[\underline{b},\overline{b}]=[\underline{a}+\underline{b},\overline{a}+\overline{b}], \quad (1)$$

$$\mathbf{a-b}=[\underline{a},\overline{a}]-[\underline{b},\overline{b}]=[\underline{a}-\underline{b},\overline{a}-\overline{b}], \quad (2)$$

$\mathbf{a}$

$$\cdot \mathbf{b}=[\underline{a},\overline{a}]*[\underline{b},\overline{b}]=[\min\{\underline{a}\cdot\underline{b},\underline{a}\cdot\overline{b},\overline{a}\cdot\underline{b},\overline{a}\cdot\overline{b}\},\max\{\underline{a}\cdot\underline{b},\underline{a}\cdot\overline{b},\overline{a}\cdot\underline{b},\overline{a}\cdot\overline{b}\}], \quad (3)$$

$$\mathbf{a/b}=\frac{[\underline{a},\overline{a}]}{[\underline{b},\overline{b}]}=[\underline{a},\overline{a}]\cdot\left[\frac{1}{\overline{b}},\frac{1}{\underline{b}}\right], \text{ бу ҳолда } 0 \notin b. \quad (4)$$

Биламизки, ЭХМда тасвирлаш мумкин бўлган, фиксирланган аниқликдаги ихтиёрий REAL типли машина сонлари тўплами, математикада ўрганиладиган ҳақиқий сонлар тўплами билан мос келмайди. Шу сабабли, арифметик (мантикий) амалларни ЭХМда бажарганда кўп ҳолларда амаллар натижаларини машинада тасвирлаш мумкин бўлган сонларга алмаштириш зарурати пайдо бўлади. Айнан шу ҳолатда ЭХМда яхлитлаш хатолиги юзага келади. Замонавий компьютерларда яхлитлаш одатда компьютерда тасвирлаш мумкин бўлган энг яқин сонга алмаштириш орқали амалга оширилади, аммо агар керак бўлса, бу яхлитлаш усули ҳисоблаш тизими буйруқлари ва созламалари ёрдамида ўзгартирилиши мумкин. Бунда қуйидаги савол пайдо бўлади: Арифметик амаллар натижаларини интерваллар чегаралари билан қандай яхлитлаш мумкин? Биринчи навбатда, бу ечилаётган масаланинг характери ва унинг ечимларига қўйилган талабга боғлиқ. Маълумки, ЭХМда ҳисоблаш жараёни элементар ҳисоблаш амалларининг аниқ кетма-кетлигини бажаришдан иборат бўлади. Сонли натижа берадиган ўша амалларни кўриб чиқамиз. Бу ҳолда ҳар бир амал қуйидаги иккита босқичда бажарилади деб ҳисоблаш мумкин:

- амалларнинг “*аниқ натижа*” си топилади;
- топилган сон яхлитланади.

“Аниқ натижа” – ЭХМ нинг архитектураси ва математик таъминоти билан аниқланадиган назарий қийматнинг қандайдир сонли аппроксимацияси. “Ўз навбатида яхлитлаш ҳолати ЭХМ архитектураси ва машина арифметикасининг ташкилий тамойиллари билан аниқланади. В Бунда ҳисоблаш натижаси машина сонидан иборат бўлиб, аппроксимация хатолигини

турли усуллар билан камайтириш мумкин: масалан, ҳисоблаш тизимида икки каррали ёки кўп каррали аниқликни ташкил этиш, самарали ҳисоблаш алгоритмларини танлаш ва ҳ.к.” [7;8]

Агар кирувчи интервал аниқмасликлар, яъни интервал кенглиги катта бўлган ва натижанинг охириги рақамлари ишончлилиги аҳамиятсиз бўлган ҳолларда, ЭХМ нинг яхлитлаш муаммосини шунчаки эътиборсиз қолдириш мумкин.

Интервал анализ соҳасидаги дастурий маҳсулотлар серияси ўтган асрнинг 60-йилларида Германиянинг Карлсруэ университетида ишлаб чиқиладиган бошлаган. Ушбу университет профессори У.Кулиш раҳбарлигида “real interval – ҳақиқий интервал” типига эга бўлган ҳамда бу типдаги объектлар билан интервал арифметик амалларни бажаришга мўлжалланган ALGOLTRIMPLEX алгоритмик тили яратилди. Бу алгоритмик тил ALGOL-60 тилининг кенгайтирилган варианты эди. Кейинчалик шу олимлар жамоаси томонидан XSC – “eXtention for Scientific Computing” авлод дастурлаш тиллари яратилди ва у “илмий ҳисоблашларни кенгайтириш учун” каби маънони англатади. Бу тоифадаги дастурлаш тилларига: Pascal-XSC [5], Fortran-XSC ва C-XSC [6] лар кирилади.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ.

Компьютерли ҳисоблашларда хатоликлар тарқалишининг муҳим тавсифий жиҳатлардан бири сонни тасвирлаш шакли ҳисобланади. Маълумки ҳақиқий сонлар компьютерда фиксирланган ёки сузувчи нуқтали (floating point numbers) сонлар шаклида тасвирланади. Фиксирланган нуқтали ҳолатда яхлитлаш хатолигининг манбаси фақат кўпайтириш ва бўлиш амаллари ҳисобланади. Сузувчи нуқтали ҳолатда эса яхлитлаш хатолиги фақат амални аниқ бажаришни ҳисобга олувчи системали восита ишга туширилган ҳолатларда пайдо бўлади.

Сузувчи нуқтали сонларнинг асосий камчилиги қуйидагилардан иборат:

- ҳақиқий сонларнинг кўпчилигини мантисса узунлиги чекли бўлганлиги сабабли сузувчи нуқтали сон ёрдамида аниқ ифодалаб бўлмайди;
- сузувчи нуқтали сонлар устида бажариладиган арифметик амаллар хоссалари ҳақиқий сонлар устида бажариладиган идеал математик амаллар хоссаларидан (кутулиб бўлмайдиган яхлитлаш туфайли) фарқ қилади;
- сузувчи нуқтали форматдаги сон, у тасвирлаётган катталиқнинг аниқ эканлиги ҳақидаги ҳеч қандай маълумотни бермайди.

Демак, сузувчи нуқтали мавжуд ҳисоблаш модели сонни аниқ тасвирлай олмайди ва ҳисоблаш хатолигини ҳам назорат қилолмайди. Шунинг учун ҳам сузувчи нуқтали кўпгина ҳисоблашларда натижа аниқлиги таҳлилини бермайди. Бундай ҳисоблашлар муҳим критик қарорлар қабул қилишда катта таваккалчиликка олиб келади. Бундай ҳолатга АҚШ нинг 1991 йил 25 февралдаги “Пэтриот” зенит ракетасининг Дхаран (Саудия арабистони) даги ҳалокатини мисол қилиб келтириш мумкин. У аслида Америка ҳарбий объектларини ҳимоя қилиш мақсадида Ироқнинг “Скад” ракетасини йўқ қилиш учун учирилган эди, сузувчи нуқтали форматда бажарилган ҳисоблашларда яхлитлаш хатолигининг ҳисобга олинмагани натижасида ракета нишондан 700 метрга адашган. “Шунингдек, 1996 йил 4 июнда Гвианада учирилган “Ариан-5” номли француз космик ракетасининг портлашига ҳам компьютердаги ҳисоблаш хатолиги сабаб бўлган” [3;7]. Интервал анализ усуллари компьютер ҳисоблашларида содир бўладиган барча турдаги хатоликларни назорат қилиш имкониятига эга. Бунга мисол сифатида Швециянинг Упсал университети профессори В.Тукернинг динамик тизим параметрлари учун Лоренц аттракторининг қатъий исботини топганлигини келтириш мумкин. Бу муаммо динамик тизим моделлари билан шуғулланадиган мутахассислар ҳамжамиятида янги минг йиллик учун кўйилган катта масала эди. В. Тукер ушбу муаммо ечимини исботлашда кўп ўлчовли интервал арифметика ёрдамида олинган, қатъий қафолатланган, компьютерда олинган баҳоларни қўллайди [4;5].

Интервал арифметик амаллар натижасини икки томонлама қамраб олиш учун, натижавий интервални ташқи интервалга коррективировка қилиш зарурати туғилади. Бу қуйидагича амалга оширилади: интервал арифметик амал бажарилгандан кейин натижавий интервалнинг чап чегараси $(1 - \varepsilon_M)$ га, ўнг чегараси эса $(1 + \varepsilon_m)$ га кўпайтирилади, бунда ε_M - дастурлаш тили воситасида тасвирлаш мумкин бўлган энг кичик мусбат сон.

Дастурлаш тилларида арифметиканинг ихтиёрий (ёки чекли талаб қилинган) аниқликка эришиш доим назарда тутилишини таъкидлаш лозим. Ушбу турдаги арифметикалар жуда қиймати баланд, аммо улардан фойдаланиш баъзи замонавий сонли алгоритмларнинг критик нуқталарида жуда зарур ҳисобланади (ва яқин келажак учун керак бўлади). Гап шундаки, интервал арифметиканинг ўзи натижа аниқлигини оширувчи восита бўлолмайди. Уни ҳисоблаш жараёнида яхлитлаш хатолигини шунчаки назорат қилиш воситаси сифатида қараш мумкин, лекин яхлитлаш хатолигининг пайдо бўлишига таъсир қилолмайди. Ҳисоблаш ва якуний натижалар аниқлигини ошириш учун

яхлитлаш хатоликларига қарши фаол воситалар керак, яъни оралик маълумотлар ва улар билан ҳисоблашларнинг аниқлигини ошириш, ҳеч бўлмаганда алгоритмларнинг танланган жойларида, алгоритмларнинг ўзларини қайта тузиш ва ҳ.к.

Интервал арифметик амалларнинг зарурий компоненти бўлган сузувчи нуқталар арифметикаси учун яхлитлаш режимини доимий равишда жорий этиш - интервал ҳисоблашларнинг секинлашишига олиб келади ва умумий ишлаш кўрсаткичларини сезиларли даражада пасайтиради. Кейинги қадам аппарат таъминотини йўлга қўйиш - интервал арифметикага оид кўрсатмаларнинг тўлиқ тўпламини ташкил қилиш, бу оддий нуқтали ва интервал амалларда компьютерлар тезлигидаги узилишни минимал даражага туширишга имкон яратади.

Интервал дастурлаш тилларини ривожлантириш истикболлари ҳақида сўз юритганимизда шуни таъкидлаш керакки, улар яхлитлаш режимини тўлиқ назорат қилишлари лозим, яъни фойдаланувчининг хоҳишига кўра турли хил амалларда керакли режимни ёқиш, ўчириш ва тайинлаш, шунингдек, арифметик амалларнинг йўналтирилган яхлитлашсиз вариантини киритиш ҳам мумкин бўлиши керак. Хусусан, бизга "қандай керак бўлса" шундай яхлитлайдиган махсус Input/Output форматлари зарур бўлади.

Интервал арифметик амалларнинг асосий кутубхоналарини ташкил қилиш унчалик қийинчилик туғдирмайди ва бу ишни ихтиёрий юқори даражали дастурлаш тилларида (PASCAL, Fortran, C, C++ ва б.) сузувчи нуқтали машина арифметикаси хусусиятлари билан таниш бўлган ўртача тажрибага эга дастурчилар амалга ошириши мумкин. “C++ дастурлаш тили бўйича бундай кўрсатма, масалан, [8] китобнинг “Ўзинг бажар” («Do it yourself») бобида берилган”. [8;23]

Муайян турдаги процессорлар ва компьютер архитектуралари учун интервал арифметиканинг ишлашини оптималлаштириш, шунингдек, элементар функцияларнинг интервал кенгайтмаларини (функцияларнинг энг яхши яқинлашиш математик муаммоси билан чамбарчас боғлиқ) амалга ошириш анча қийин масала ҳисобланади.

ХУЛОСА

Интервал анализ соҳасида яратилган ҳисоблаш дастурий маҳсулотлари хилма-хилдир. Интервал анализ йўналишининг пайдо бўлишига ҳам айнан масалаларни ЭХМда ечиш жараёни туртки бўлган дейиш мумкин. Демак, интервал анализ соҳасининг ривожланиши бевосита компьютер

технологиялари ва уларнинг дастурий таъминоти билан узвий боғлиқдир. Соҳада яратилган дастурий маҳсулотлар ҳақидаги маълумотларни манбалардан олиш мумкин. Бу манбаларда келтирилган интервал дастурий маҳсулотлар рўйхати доимо янгиланиб ва тўлдирилиб боришмоқда. Айниқса, АҚШ нинг Эль-Пасо даги Техас университети профессори В.Крейнович томонидан ташкил этилган “Interval Computations” сайтидан интервал ҳисоблашларга мўлжалланган оддий калькулятордан тортиб, то ихтисослаштирилган дастурлаш тилларгача маълумотлар олиш мумкин.

REFERENCES

1. Шарый С.П. Конечномерный интервальный анализ. ИВТ СО РАН – Новосибирск: Издательство «XYZ», 2019, <http://www.nsc.ru/interval/?page=Library/InteBooks>.
2. Kearfott R.B., Nakao M.T., Neumaier A., Rump S.M., Shary S.P., Hentenryck P. Standardized notation in interval analysis. // Computational technologies. 2010. – Т.15. – №1. – С. 7–13.
3. Новосибирск давлат университети “Математик моделлаштириш” кафедраси профессори С.П.Шарый ва унинг шогирдлари томонидан яратилган “Интервальный анализ и его приложения” номли вебсайт <http://www.nsc.ru/interval>.
4. Ибрагимов А.А. Интервально–аналитические методы в математическом моделировании: Дис. ... канд. физ.–мат. наук.– Ташкент:
5. Klatte R., Kulish U., Neaga M., Ratz D. and Ullrich C. Pascal-XSC – Language References with Examples, -New-York: Springer-Verlag, 1992.
6. Klatte R., Kulish U., Wieth A., Lawo C. and Rauch M. C-XSC: A C++ Class Library For Extended Scientific Computing. –Berlin, Germany: SpringerVerlag, 1993.
7. V.Kreynovich website of the “Interval Computations” <http://www.cs.utep.edu/interval-comp/intsoft.html> and <http://www.cs.utep.edu/interval-comp/intlang.html>.
8. C++ дастурлаш тилида IEEE 1788 стандарти асосида ишлаб чиқилган интервал кутубхона сайти <https://github.com/nehmeier/libieep1788>.

LEXICOGRAPHIC INTERPRETATION OF THE TOURISM TERMS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1087-1094>

Yakubov Odil Menglievich

Tashkent State University of Economics

Teacher of the Department of General and Exact Sciences

Email: yakubov@tsue.uz

ABSTRACT

Theoretical lexicography studies the history of lexicography, types of dictionaries, requirements for dictionaries, critical analysis of existing dictionaries, practical lexicography deals with the study, collection, improvement and consumption of a particular word group. Practical lexicography involves the application of general theoretical foundations and rules of lexicography in the process of creating a dictionary.

Keywords: lexicography, tourism terms, bilingual dictionary, a language dictionary, lexicographer, equivalent.

АННОТАЦИЯ

Теоретическая лексикография изучает историю лексикографии, виды словарей, требования к словарям, критический анализ существующих словарей, практическая лексикография занимается изучением, сбором, улучшением и употреблением той или иной группы слов. Практическая лексикография предполагает применение общетеоретических основ и правил лексикографии в процессе создания словаря.

Ключевые слова: лексикография, термины туризма, двуязычный словарь, языковой словарь, лексикограф, эквивалент.

INTRODUCTION

Consensus on the essence of the term lexicography and its recognition as a science is also a relatively recent phenomenon in linguistics. Lexicography consists of theoretical and practical sections that coexist and function in harmony with each other. While theoretical lexicography studies the history of lexicography, types of dictionaries, requirements for dictionaries, critical analysis of existing dictionaries, practical lexicography deals with the study, compilation, improvement and consumption of a certain type of vocabulary. Practical lexicography involves the

application of general theoretical principles and rules of lexicography in the process of creating a dictionary. Lexicography is still a very young field of science, and researches in this field are not enough in comparison with other branches of linguistics. According to famous lexicographer L. Zgust, there are only twenty significant works on lexicography in the world lexicographic community.

Dictionaries have long been designed not only to provide information related to the translation or use of a particular word, but also to expand people's intercultural secular knowledge. Although it is known that the culture of different peoples contributes to the formation of tourism terms as a separate terminological system of the field, encyclopedic information about these cultures and the etymology of related terms remains an integral part of special dictionaries. It also serves to fully understand the content of the text, the mood in it and the concept of "text culture".

The lexicography of terms has become a subject of particular interest. This is evidenced by the works of the first President of Uzbekistan I.A. Karimov: “High spirituality is invincible” [2008; 87]. Especially in such important areas as fundamental sciences, modern communication and information technologies, banking and financial systems, the use of our language, etymological and comparative dictionaries. There is no doubt that the development of the necessary terms and expressions, concepts and categories, in a word, the all-round development of the Uzbek language on a scientific basis will serve such noble goals as the awareness of national identity, a sense of homeland. There are basically two types of dictionaries: encyclopedic and philological [2002; 82]. Terminological dictionaries, which are the subject of our research, are part of specialized dictionaries, which are a smaller section of philological dictionaries. Special dictionaries can take the form of both annotated (i.e. monolingual) and translated (i.e., at least bilingual) dictionaries related to a specific field (specialty) of science and technology. The task of terminological dictionaries is to interpret terms of a specific area and to clarify their content. They serve as the basis for the required field. For this reason, such dictionaries are also called "dictionaries of some industries" [2006; 56]. The history of the tradition of creating a dictionary in our country begins with the Devon lug'atit Turk of the 11th century in Kashgari. Since then, many dictionaries have been created: “Mukaddammatul Adab” (The Fourth Language Dictionary of the XII century), "At-tukhfatus zakiyati fil-lug'atit-turkia" (XIII century), Badoe-ul-lug'at (15th century), Abushka (16th century), Kelurnoma (17th century), Muntahab ul-lug'at (18th century), Sanglo (18th century), "Dictionary of the Chigaty and Ottoman Turks"(XIX century), "Comparative Dictionary of Türko-Tatar Dialects", "Experience of the

Turkic dialect", "Russian-Sart and Sart-Russian dictionary" (1884-1912), Concise Russian-Uzbek Dictionary (1926), "The Perfect Russian-Uzbek Dictionary" (1927-28), Concise Uzbek-Russian Dictionary (1927), Uzbek-Russian Dictionary (1931), "Russian-Uzbek complete dictionary" (1934), "Concise Uzbek-Russian Dictionary" (1935), Russian-Uzbek Dictionary (1942).

However, the creation of terminological dictionaries belongs to a new era – the second half of the twentieth century [1992; 113]. From the point of view of world statistics, dictionaries were compiled four thousand years ago to explain certain religious concepts, giving an idea of the religions that existed in the Middle East, they are considered the first specialized dictionaries [1995; 10]. Decades ago, just by looking at the ability to collect existing words and put them into a collection, the complexity and responsibility of lexicography that was incorporated into technical specialties could be seen from a small number of high functional value vocabularies in practice. Lexicography is an interdisciplinary science.

MATERIALS AND METHODS

Achievements of science and technology, as well as the development of the socio-political and economic life of countries require a constant expansion of the vocabulary of languages, the addition of new lexical units and obsolescence of obsolete ones. Sometimes new units enter the dictionary under the new name of an existing concept. E.A. Zemskaya points out how difficult it is to learn new words when they are not associated with old ones, and that the relationship of words in a language is a reflection of the relationship between the real object of existence and events.

Thus, the finalization and regulation of terminology in each area remains one of the urgent problems of modern lexicography. The fact that terminological systems are free from confusion, clearly and systematized is a factor that determines the culture, spirituality and literacy of a country. However, the lexicography of terms is a relatively young aspect of theoretical and practical lexicography, and it still has many problems.

1. The first problem is associated with the ambiguity of terms, which is found in the terminological system of all industries. In fact, terms should clearly express the nature of the concept in a particular area, and its scope should be limited to that

area only. Their important feature is that they are unambiguous in nature and do not have emotionally expressive associations, which distinguishes them from

ordinary words. Indeed, the lexical meaning of the terms also requires this (the term comes from the Latin word terminus, meaning "border", "boundary marker", "restriction" [2006; 50].

2. The second urgent problem is the meaning of terms. This leads to the abstraction and confusion associated with their consumption. In fact, the development of society requires that one of the significant options be excluded from the dictionary in the course of sociocultural selection. In this case, an option falls out of consumption that does not accurately express the content of the concept it expresses or causes inconvenience in the application (due to the fact that it consists of graphics, a sound shell, a large number of components). But this will take time. For this reason, terminological dictionaries are constantly being updated and refined.

3. The next problem arises due to the fact that a specific term does not fully correspond to the essence of the concept it represents. The reason is to consider the translation of terms from a foreign language as an artificial and technical process, and not to be creative. As a result, the term loses its functional value and is depreciated. The scope of the terms introduced should be limited, clear and understandable and applied consistently in this voluntary context.

4. The next drawback is associated with the excessive length (more precisely, multicomponent) terms. Compactness and ease of use are critical for terminology units. “In such artificial conditions, first of all, the economy of speech is disturbed, which, in turn, negatively affects thinking. Secondly, the probability of an elliptical phenomenon (loss of speech elements) increases” [2006; 56]. Speaking in particular about the Uzbek language, the peculiarities of our language often require the translation of a one-component term from a foreign language as a combination of two or more components. For this reason, when developing terminological systems, it is very important to achieve maximum conciseness by critically approaching this process, without resorting to blind translation and using the rich internal capabilities of our language. In general, the formation of compound terms using the syntactic method is one of the most effective methods in any language, as evidenced by the fact that in any terminological system there are more compound terms than single-component terms. In fact, according to the universal opinion existing in linguistics, one-component terms are considered basic terms, and many other terms are derived from them (For example, tourism → tourism industry → green tourism, etc.).

RESULTS

The microcomposition problems of a special dictionary are associated with the choice of lexicographic details of the actual dictionary entry. A comparative study of terminological dictionaries in the tourism sector showed that the lexicographic details used in these dictionaries can be divided into several groups. However, it should be noted that for Russian tourist terminology, this parameter, in our opinion, is quite important, since there are many borrowings among the terms of the tourism sector that are not fully assimilated by the language. Various grammatical information about the term can also be attributed to formal requisites. All analyzed Uzbek dictionaries lack such information. In some English-language publications, the term's part of speech and irregular forms of inflection are given. The formal group also includes information about phonetic, graphic, morphological and syntactic variants, as well as information about short or full variants of the term. Almost all English-language dictionaries reflect graphic options related to area affiliation (British, American versions, for example, traveler – US traveler) and short/full options (health tourism – health-care tourism).

Some Russian-language dictionaries, in turn, give only short and complete forms of terms, for example, tourist agent – travel agent. However, the Russian terminology of tourism has a fairly large number of variants which, in our opinion, should be reflected in dictionaries.

→ specialists (developers of tourism statistics, i.e. experts involved in the implementation, editing and monitoring of tourism conditions, developers of tourism services and products)

→ semi-professionals (tour operators, travel agents and guides; tourism promotion representatives)

→ students (potential tourists and students studying at specialized universities)

→ intermediaries (intermediate group members such as translators, journalists and writers)

In sociolinguistic terms, scientific or technical terms are words that belong to a specific group of scientists or a community of experts. Since tourism is a sector of the economy and the production of goods and services, it would undoubtedly be advisable to include the terminological system of tourism in the second group of terms. It is very important for a lexicographer to work with a specialist in the field from the beginning to the end of the terminology system development process [2007; 29]. There are good reasons for this. When developing a dictionary of common words, the lexicographer himself can easily provide accurate and detailed explanations of words, as well as develop examples of authorship. To explain specific terms and

understand the situations in which they are used, the lexicographer must have not only linguistic knowledge, but also an understanding of this specific area. The second reason is that the rapid development of corpus linguistics in the new century made it possible to quote examples in general-purpose dictionaries, to embody words in their real context. Indeed, lexicographers can now create dictionaries that perform a truly communicative function, summarizing the most commonly used contexts of lexical units using a ready-made language corpus. But there is no such possibility for terminology yet. This is due to the fact that the language used by corporations is not adapted to work with words within a specific use [1988; 366]. The creation of a special linguistic corpus for scientific and technical terms is observed by leading modern linguists used dictionaries consist of the following typical macro-structural elements:

- Contents
- Introduction
- Organizations and individuals who work together and contribute to the creation of the vocabulary
- Covered Territory Names
- Operating instructions
- Dictionary section
- Applications

Specialists and organizations involved in the creation of a special dictionary should be reflected in the macrostructure of the dictionary. While for general dictionaries it is enough to turn to one specialist, the creation of improved terminological dictionaries requires the help of dozens of specialists [2016; 400]. However, if the dictionary is a concise part of the introductory part in general dictionaries, it must be given separately in special dictionaries and contain all the necessary information (target user, direction of a field or subsector in the dictionary, how much information can be found about entered terms, order of terms [2016; 399] should be covered in the form of detailed comments on this information and it is of great importance, especially if a special dictionary is being created for several groups of consumers. The macrostructure of monolingual and bilingual specialized dictionaries may consist of practically the same information representation, but their microstructure obeys different principles.

DISCUSSIONS

Bilingual special dictionaries can be one-way or two-way. There are translated equivalents of the list of terms given in one-way dictionaries as a result of only one-way transformation (either from English to Uzbek, or from Uzbek to English). Most modern terminology dictionaries are one-way [1995; 52].

Bilingual special dictionaries have a wider set of functions, and thanks to a two-way transformation, they can be used to understand information both in foreign special contexts and to provide new information, i.e. they are designed for both receptive and productive language practice. This can make them larger and more awkward to use in practice. Some scholars disapprove of them because of these aspects [2007; 76].

Grammatical information about lemmas is also an integral part of the microstructure of each vocabulary. According to a standard lexical practice, grammatical information should be provided with each quoted lemma. However, this situation depends on the type of a dictionary. The above rule applies to monolingual dictionaries. In bilingual dictionaries, it is permissible to provide grammatical information with equivalents. Indeed, the user's ability to correctly apply equivalents in practice is the goal of this type of dictionaries. The grammatical information provides the necessary explanation of the category, morphology and syntactic features of lexical units. Initially, it is important that the word series is presented.

CONCLUSION

The nature of the dictionary is determined by how the elements of the microstructure of the dictionary are presented. This requires the lexicographer to put himself/herself in the shoes of a potential dictionary user, get a feel for the intricacies of the application, and act accordingly. For example, the citation of transcription elements differs depending on the type of active and inactive vocabulary. In passive dictionaries, the primary goal of the user is to understand a spoken or a written text. Naturally, the content of the lexical unit is of paramount importance here. The user finds a word in the dictionary, selects one of the existing values that matches the context of the target, and interprets the information in the text. In this process, the pronunciation and grammatical information of the word does not matter much. Indeed, information about its category and syntactic features can also be learned through other words in the context in which it interacts.

REFERENCES

1. Baskerville, Rachel / Evans, Lisa 2011: The darkening glass: Issues for translation of IFRS. Edinburgh: The Institute of Chartered Accountants of Scotland.

2. Béjoint, Henri (1988). Scientific and Technical Words in General Dictionaries International Journal of Lexicography 1/4: p. 366.
3. Bergenholtz, Henning and Sven Tarp (eds) (1995). Manual of Specialized Lexicography. The Preparation of Specialized Dictionaries. Amsterdam: Benjamins: p. 52.
4. Bowker, Lynne and Jennifer Pearson (2002). Working with Specialized Language. A practical guide to using corpora. London: Routledge, ch.s 3 and 4.
5. Collins Dictionary to give examples of lemmas from the language corpus. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/>
6. Cultural information in translation dictionaries Shirinova R.H. Scientific News Philology 2017, No. p. 2.
7. Fuertes –Olivera, p.A. 2009a. Systematic introductions in specialized dictionaries, p. 167-187.
8. G. Abdurakhmonov, C.Mamajonov. Uzbek language and literature. Tashkent "Uzbekistan" 2002, p. 82.
9. Isabel Balteiro, New approaches to specialized English lexicology and lexicography. Cambridge scholars.
10. Karimov I.A. High spirituality is an invincible force. Tashkent, Manaviyat, 2008, p. 87.
11. L.V.Shcherba. Yazykovaya system and rechevaya deyatelnost. [Language systems and speech activity] Leningrad, 1971, p. 312.
12. L.Zgusta. Manual of Lexicography. Praja, Academica, 1971.
13. Lemma (morphology). In Wikipedia, The Free Encyclopedia. [https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Lemma_\(morphology\)&oldid=959700972](https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Lemma_(morphology)&oldid=959700972)
14. Lotte D.S. Osnovy postroeniya nauchno-tehnicheskoy terminologii. [Fundamentals of building scientific and technical terminology]. Moscow, 1961
15. M.Iriskulov Introduction to Linguistics. Tashkent “Teacher” 1992, p. 113.
16. Муминов, С., Эхсонова, М. (2021). Linguapoetic features of English derivations in literary text. Международный журнал языка, образования, перевода, 4(2), 90-67.

АҲОЛИ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ДАВЛАТ ВА ХУСУСИЙ ШАКЛИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1095-1103>

Саҳобат Бозорова

“Инсон ресурсларини бошқариш” кафедраси катта ўқитувчиси
Тошкент давлат иқтисодиёт университети.

sabosha82@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Дунё аҳолисининг кескин ошиши натижасида, инсонларнинг миллий ва халқаро меҳнат бозорида шунчаки иш топиш эмас, балки юқори даромадли қолаверса муносиб меҳнат шароитига эга иш топишга бўлган иштиёқи кун сайин ортиб бораётганлиги мақоланинг долзарблигини ифодалайди. Мақолада рекрутинг агентликлари меҳнат бозори инфратузилмасининг янги воситачиси сифатида эканлиги кўрсатилган. Тадқиқот натижасида Ўзбекистонда рекрутинг агентликларининг аҳоли иш билан бандлигини таъминлашдаги устивор йўналишлари кўрсатилган. Шунингдек мақолада аҳолини иш билан бандлигини таъминашда рекрутинг хизматлари кўрсатишнинг назарий, институционал, иқтисодий асоси, Ўзбекистонда рекрутинг агентликлари фаолиятидаги айрим муаммолари, фаолиятга таъсир кўрсатувчи омиллар, рекрутинг агенликлари кўрсатадиган хизмат турлари тадқиқ қилинган. Тадқиқот натижасида иқтисодиётнинг ривожланиши шароитида рекрутинг агентликларининг инновацион хизмат турларини жорий этиш, фаолият самарадорлигини ошириш бўйича илмий асосланган йўналишлар таклиф қилинган.

Калит сўзлар: Рекрутинг агентликлари, рекрутмент, хусусий бандлик агентлиги, аҳолининг иш билан бандлиги, аҳоли бандлигига кўмаклашиш марказлари, аутсорсинг, аутстаффинг, беқарор иш билан бандлик.

ABSTRACT

The relevance of the article is reflected in the fact that as a result of the rapid growth of the world's population, people's desire to find a job in the national and international labor market, not only high-income but also decent working conditions is growing. The article points out that recruitment agencies are a new intermediary in the labor market infrastructure. As a result of the study, the priorities of

recruitment agencies in Uzbekistan in providing employment are identified. The article also examines the theoretical, institutional, economic basis for the provision of recruitment services in employment, some problems in the activities of recruitment agencies in Uzbekistan, the factors influencing the activities, the types of services provided by recruitment agencies. As a result of the study, scientifically based directions for the introduction of innovative types of services of recruiting agencies in the context of economic development, increasing the efficiency of their activities were proposed.

Keywords: Recruitment agencies, recruitment, private employment agency, employment of the population, employment assistance centers, outsourcing, outstaffing, unsustainable employment.

КИРИШ

Бугунги кунда аҳолининг иш билан бандлигини таъминлашда инсоннинг тажрибаси, малакаси, яшаётган ҳудуди, жинси, ижтимоий ҳолатидан қатъий назар ҳар бир инсон меҳнат бозорида муносиб иш ўрнига эга бўлишга интилади. Дунё аҳолисининг табиий ўсиш сони бир кунда 227398 кишига, бир йилда 96 617 035 кишига кўпайишини инобатга олсак аҳолининг иш билан бандлигини таъминлаш жаҳон ҳамжамиятининг ҳал қилиниши кечиктириб бўлмайдиган муаммосидир[1, 1].

Хусусан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги фармонда “.....маҳаллаларда янги институт сифатида жорий қилинган тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш ва камбағалликни қисқартириш масалалари бўйича туман (шаҳар) ҳокими ёрдамчилари ҳамда ёшлар етакчилари фаолияти самарали йўлга қўйилсин” вазифалар қўйилган[2, 3].

Бугунги кунда мамлакатлар аҳоли иш билан бандлигини таъминлашда меҳнат бозори инфратузилмасидаги барча воситачиларидан фойдаланиш заруриятини англашмоқда. Халқаро меҳнат ташкилотининг маълумотларига кўра, охириги йигирма йил ичида дунёда меҳнат бозорининг ўсиши, эгилувчан ва кўчар шаклига айланишида рекрутинг агентликларининг ўрни бекиёсдир. Рекрутинг агентликлар ишсизларни талаби бўйича иш ўринларини топиш, ишга ёллаш, саралаш, баҳолаш билан бир қаторда глобаллашув давридаги тез ўзгарувчан меҳнат бозори талабларига номзодларни мослаштиришга ҳам хисса қўшадилар.

Зеро бу вазифанинг аҳамиятини академик Қ.Х.Абдурахманов, иқтисод фанлари доктори, профессор Н.К.Зокировларнинг “...меҳнат бозори ва иш билан бандлик ривожланиши қонуниятлари ва тенденцияларининг таҳлили асосида мазкур соҳаларнинг туб муаммоларини аниқлаш ва уларни ҳал этиш йўллари ва усуллари юзасидан илмий асосланган тавсиялар тайёрлаш, меҳнат бозори самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган моделлар ишлаб чиқиш, меҳнат ресурслари прогнозлари асосида мамлакат ва минтақани иқтисодий-ижтимоий ривожлантириш истиқбол режаларига аниқликлар киритиш бўйича хулосалар тайёрлашдан иборатдир” деб ифодаляйдилар [3, 1].

Юқоридаги фикрлар айна вақтда мамлакатимизда аҳолининг турмуш сифатини яхшилаш, иш билан бандликни таъминлаш муаммоларини ечишда давлат иш билан бандлик хизматлари билан бир қаторда нодавлат иш билан бандлик органларининг ҳам фаолиятини алоҳида тадқиқ қилиш зарурлигини кўрсатади.

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДЛАР

Рекрутинг тушунчаси бир қатор хорижий манбаларда турлича эътироф этилади. Жумладан «Ишга олиш» сўзи французча, «рекутер» сўзидан келиб чиққан бўлиб, бу сўзма-сўз одамни ишга олиш, пуллик ҳарбий хизматга ёллаш деган маънони англатади. Немис тилида ушбу атама аналогически - "рекрутиеринг" - ёллаш, ишга олиш. Ушбу сўз инглиз тилида ҳам худди шундай маънога эга [4, 27].

Хусусан Академик Қ.Абдурахмонов “Рекрутинг фаолияти – фойда олиш мақсадида иш берувчи(қидирувчи)лар учун мақбул ходим (иш)ни топиш билан боғлиқ хизмат кўрсатиш жараёнларидан иборат тадбиркорлик фаолиятидир”[5, 15] деб таъриф беради.

Аҳоли иш билан бандлигини таъминлашнинг хусусий шакли сифатида рекрутинг агентликлари қонуний жиҳатдан Ўзбекистон меҳнат бозорига 2018 йилда кириб келди. Табиийки фаолиятнинг янглиги, рекрутинг агентликлари тўғрисида фуқароларимизнинг тўлиқ маълумотга эга эмаслиги натижасида бир қатор муаммолар келиб чиқди. Шунга кўра рекрутинг агентликлари фаолиятини ҳуқуқий ва ташкилий, иқтисодий механизмларини такомиллаштиришни талаб этади. Шу мақсадда тадқиқот жараёнида тизимли ёндашув, таҳлил ва синтез, корреляцион-регрессион таҳлил, прогнозлаштириш усулларида фойдаланилди.

НАТИЖАЛАР

“Хусусий бандлик агентликлари тўғрисида”ги қонун ишлаб чиқилган бўлиб, 2018 йил 17 октябрда кучга кирди [6, 1]. Унга мувофиқ, хусусий бандлик агентликлари иш қидираётган шахсларга иш танлаш ва ишга жойлашиш иш берувчиларга кадрлар танлаш бўйича хизматлар кўрсатувчи, шунингдек, ишга жойлаштириш соҳасида ахборот ва маслаҳатлар берувчи тижорат ташкилоти сифатида ишга жойлаштириш, жумладан, хорижга ишга жойлашиш бўйича давлат буюртмалари ҳақида иштирокчилар, ишга жойлаштириш соҳаси бўйича хизматлар тақдим қилинади.

Давлат ва нодавлат иш билан бандлик ташкилий тузилмалари аҳамиятли равишда бир-биридан фарқ қилади. Давлат иш билан бандлик хизмати меҳнат бозорида умумий ҳолат мониторингини ўтказиш, ишсизларни моддий ва ижтимоий жиҳатдан қўллаб қувватлаш, иш билан бандлик сиёсатини реализация қилиш бўйича мажбуриятларни ўз зиммасига олади. Хусусий иш билан бандлик хизматларининг ривожланиши эса давлат иш билан бандлик хизмати томонидан тез ўзгарувчан бозорда барча аризаларни қондириш имкони бўлмаган шароитда юзага келади ва меҳнат бозорининг алоҳида сегментида фаолиятини ташкил этади, унинг таснифи қуйидаги жадвалда келтирилган (1-жадвал).

Шу ўринда эътироф этиш керакки, рекрутинг хизматини ташкил қилиниши ва ривожланиши бошқарувининг иқтисодий-математик тадқиқотида эконометрик моделлаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Шу ўринда эътироф этиш керакки, рекрутинг хизматини ташкил қилиниши ва ривожланиши бошқарувининг иқтисодий-математик тадқиқотида эконометрик моделлаштириш алоҳида аҳамият касб этади. Лекин, аҳоли иш билан бандлигини оширишда хусусий бандлик агентликларининг шаклланиш механизмлари аналитик нуқтаи назардан нисбатан тўлиқ тадқиқ этилмаган.

1-жадвал

Рекрутинг агентликлари хизматларининг асосий турлари

бўйича таркибий қисмлари таснифи⁹⁶

Хизматлар йўналишлари	Эришилган натижалар
Ўзбекистон Республикасида иш қидираётган шахсларга иш танлаш	Иш қидираётган шахслар тўғрисидаги ахборотни иш берувчилар ўртасида тарқатиш. Бўш

⁹⁶Манба: муаллиф томонидан ишлаб чиқилган.

	иш ўринлари эга иш берувчилар билан самарали натижа.
Иш берувчилар учун кадрларни танлаш	Иш берувчиларда мавжуд бўлган бўш иш ўринлари тўғрисидаги ахборотни тарқатиш, меҳнат шартномалари лойиҳаларни тайёрлаш.
Ижтимоий-руҳий жиҳатдан қўллаб-қувватлаш тизими	Маҳаллий ва чет элда иш ахтараётган шахсларни иш билан таъминлаш.
Рақобатбардошлиги паст бўлган аҳоли категориялари билан самарали ишлаш	Меҳнат бозорида ахборот ва маслаҳат хизматларини кўрсатиш.

Иқтисодчи олима Г.Қ.Абдурахмонованинг кўрсатишича “Меҳнат бозорини тартибга солиш механизмини моделлаштириш даврий жараёнини бешта асосий босқичга бўлиш мумкин: - биринчи босқичда меҳнат хизматида талаб билан унинг таклифини тартибга солиш назарий моделини яратиш, яъни иқтисодий муаммо вазифа қилиб қўйилиб, бу муаммо чуқур таҳлил этилади, иккинчи босқичда меҳнат бозори конъюктураси тўғрисидаги математик билимлар жамланмаси сифатида эконометрик модель ишлаб чиқилади, учинчи босқич моделнинг математик таҳлилини ўтказиш ҳамда уни тартибга солиш учун зарур бўлган статистик ахборотларни тайёрлашдан иборат, тўртинчи босқичда тартибга солиш механизм қайси турга тааллуқлигидан келиб чиққан ҳолда меҳнат бозорини тартибга солиш моделини миқдорий ечиш, модель ёрдамида ўрганилаётган объект тўғрисида олинган билимларни амалий жиҳатдан текшириш амалга оширилади, бешинчи босқич миқдор натижаларини таҳлил этишдан иборатдир. Бунда меҳнат хизматида талаб ва таклифни тартибга солишнинг самарадорлиги тўғрисида хулосалар чиқарилади, меҳнат бозорини моделлаштиришнинг амалий натижалари жорий этилади [7, 87].

Олиб борилган тадқиқотларимиз давомида мазкур мақсадни амалга оширишда бандликни тартибга солишнинг давлат томонидан фаол сиёсатини ҳисобга олган ҳолда, унга таъсир кўрсатувчи асосий омилларни корреляцион-регрессион усуллар орқали аниқлаш, кўп омилли регрессион моделлар тузиш ва ривожланиш истиқболи тузилади. Бу борада аввало иқтисодий фаол

фукароларнинг ишга жойлаштирилиши, рекрутинг хизматларининг ўрни, янги иш жойларини ташкил қилишнинг тармоқлар кесимидаги ўзгариши омилларини аниқлаш, уларни корреляцион-регрессион усуллардан фойдаланиб таҳлил қилиш белгиланган. Мазкур моделда ҳосил қилинган натижалар асосида Ўзбекистон Республикасида меҳнат ресурслари балансининг истиқболини таҳлил қилиниб, 2022-2023 йиллар учун меҳнат ресурслари балансининг истиқбол даври кўрсаткичлари ишлаб чиқилди (2 - жадвал).

Юқоридаги жадвалга кўра жами меҳнат ресурсларининг истиқболдаги давра 2023 йилда 2018 йилга нисбатан 110,5 % га, иқтисодий фаол аҳоли истиқболда 16826,4 минг кишига ёки 112,7 % гача ошади. Жами иш билан бандлар эса таҳлил даврида 112,8 % ни ташкил қилиб, иқтисодиётнинг расмий секторида иш билан бандлар 106,9 %, норасмий секторда эса 119,4 % гача ошиб боради. Хулоса қилиб шуни эътироф этиш керакки, норасмий секторда бандликнинг ўзгариши меҳнат бозори эгилувчанлиги ошиб бораётганлигини кўрсатмоқда. Бундан ташқари ишсизлик даражасининг истиқбол давридаги 4,4 %, 2018 йилда эса 4,6 % ни ташкил қилган эди, демак, бу кўрсаткичнинг қисқариб бораётганлигини кўриш мумкин.

Шу ўринда инновацион иқтисодиёт хусусий бандлик агентликлари яъни ходимларни танлаш, талабагорларга бўш иш ўринларини кўмаклашиш ва меҳнат бозорида бошқа хизмат кўрсатувчи нодавлат ташкилотлари фаолиятини тартибга солишда турли моделлаштириш усулларида фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

2-жадвал

Ўзбекистон Республикаси меҳнат ресурслари балансининг истиқболдаги ўзгариши (минг киши)⁹⁷

Кўрсаткичлар	2018 йили	2019 йил	2020 йил	2021 йил	2022 йил	2023 йил	2018-2023 йилларда ўзгар., %
Иқтисодий фаол аҳоли	14921,3	15288,7	15664,2	16048,3	16445,0	16826,4	112,7
Жами иш билан бандлар	14163,0	1451,7	14866,1	15229,6	15605,2	15987,5	112,8
Шундан:							
Иқтисодиётнинг расмий секторида	8528,1	8676,5	8676,5	8824,9	8971,5	9114,2	106,9

⁹⁷ Ўзбекистон Республикаси Статистика Қўмитаси маълумотлари асоси муаллиф ҳисобланган.

Иқтисодиётнинг норасмий секторида	4567,6	4721,7	4892,1	5078,9	5264,4	5454,2	119,4
Республикадан ташқарида ишлаш учун кетганлар	1067,2	1112,5	1149,1	1177,3	1210,5	1239,0	116,9
Ишга жойлашишга мухтож шахслар	758,3	778,0	798,1	818,7	840,5	862,0	113,7
Ишсизлик даражаси %	4,6	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	95,6
Иқтисодий нофаол аҳоли	4796,4	4820,7	4843,0	4863,6	4886,0	4909,5	102,3
Жами меҳнат ресурслари	19717, 7	20109,4	20507,2	20911, 9	21314,0	21719, 8	110,5

Хусусий бандлик агентликларини давлат томонидан рағбатлантириш куйидагилар орқали амалга оширилади:

- аҳолини ишга жойлаштириш ва унинг бандлиги соҳасидаги дастурлар ҳамда лойиҳаларни амалга оширишда уларнинг иштирокини кенгайтириш бўйича чоралар кўриш;

- уларнинг самарали фаолияти учун зарур бўлган ҳуқуқий, иқтисодий, статистик, ишлаб чиқариш-технологик, илмий-техникавий ва бошқа ахборот билан таъминлаш;

- ишга жойлаштириш соҳасида солиқлар, бошқа мажбурий тўловлар ва тарифлар бўйича имтиёзлар ҳамда преференциялар белгилаш;

- хусусий бандлик агентликлари ходимларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда кўмаклашиш.

МУХОКАМА

Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг маълумотларига кўра, 2022 йил 28 март ҳолатига республикада жами 114 та хусусий бандлик агентликлари реестрга киритилган бўлиб, уларнинг 9 таси Ўзбекистон Республикасидан ташқаридаги ишни қидираётган шахсларни ишга жойлаштириш бўйича фаолиятни амалга ошириш учун лицензияга эга.[8, 1].

Шу билан бирга, Ўзбекистон ташқи меҳнат бозорини ишчи кучи билан таъминловчи давлатлар қаторига кирар экан, ўзининг меҳнат мигрантларини барқарор ва яхши даромат келтирувчи иш жойи билан таъминлаш, уларнинг

ижтимоий ва ҳуқуқий ҳимоясини амалга оширишда қатор муаммолар мавжуд. Хусусан, ўтган давр мобайнида соҳани мониторинг ва назорат қилишда қийинчиликлар бўлганлиги боис айрим ҳолларда баъзи хусусий бандлик агентликлари фуқароларнинг ҳуқуқ ва манфаатларига жиддий зарар етказган.

Масалан, биргина “Human xususiy bandlik agentligi” МЧЖ мансабдор шахслари 2018 йилнинг 30 ноябридан 2019 йилнинг 13 сентябрига қадар 1198 нафар фуқарони Германия, Чехия, Япония, Туркия ва Болгария давлатларига ишлашга юборишни ваъда қилиб, улардан таклиф этилган иш туридан келиб чиқиб, 11 млн. 500 минг сўмдан 35 млн. сўмгача жами 1 млрд. 670 млн. 500 минг сўм миқдоридаги пул маблағларини ўзлаштириб олишган [9, 1].

Мазкур ҳолат, амалдаги хусусий бандлик агентликлари фаолияти билан боғлиқ муносабатларни тартибга солишда ҳуқуқий бўшлиқлар мавжудлигидан далолат беради. Шу боис, Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 13 августдаги ЎРҚ-632-сонли Қонуни билан Ўзбекистон Республикасидан ташқарида ишни қидираётган шахсларни ишга жойлаштириш бўйича фаолиятни амалга ошириш учун лицензия бериш тартибига ўзгартишлар киритилди [10, 1]. Унга кўра, лицензия даъвогари томонидан базавий ҳисоблаш миқдорининг саккиз минг беш юз баравари миқдоридаги маблағларни Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги ҳузуридаги Хорижда меҳнат фаолиятини амалга оширувчи фуқароларни қўллаб-қувватлаш ҳамда уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш жамғармасида захира қилиб қўйиш шарти белгиланди. Хусусий бандлик агентлиги томонидан хизматлар кўрсатиш тўғрисидаги шартнома Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг «labor-migration» ахборот тизимида реал вақт режимида рўйхатдан ўтказилиши ҳам иш сўраб мурожат қилган фуқароларимизни ҳам агентликларнинг фаолиятини ҳам кузатиб бориш имкониятини беради.

ХУЛОСА

Бизнингча, аҳоли иш билан бандлигини таъминлашнинг хусусий шакл сифатида рекрутинг агентликларининг самарадорлигини ошириш учун, қуйидаги чора-тадбирларни амалга ошириш керак бўлади:

- Бугунги кунда давлат хизматларини аксариятини сифатини яхшилаш мақсадида хусусий секторга берилмоқда. Бандликка кўмаклашиш марказларининг функционал вазифасини қамровини кенгайтириш мақсадида рекрутинг агентликлари фаолиятига эркинлик бериш лозим.

- Рекрутинг агентликлари фаолияти тўсиқ бўлаётган ташкилий-иқтисодий

омилларини юмшатиш мақсадга мувофиқ. Яъни ижтимоий суғуртадан фойдаланган ҳолда мажбурий депозит маблағларини камайтириш лозим.

- Рақамли иқтисодиётнинг имкониятларидан фойдаланган ҳолда хизмат кўрсатиш соҳасини кенгайтириш орқали иш билан бандлик даражасини ошириш;

- туман марказларида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишловчи хизмат кўрсатиш корхоналарини барпо этиш;

- Халқаро меҳнат ташкилотининг талаблари асосида иш билан бандликнинг энг замонавий, оммабоп услубларидан фойдаланишни йўлга қўйиш;

Бу чора-тадбирларни амалга ошириш шубҳасиз, аҳоли иш билан бандлигини мўътадиллаштириш, улар меҳнатини сифат жиҳатидан янги даражага кўтаришга имкон беради.

REFERENCES

1. Счётчик населения Земли – Country Meters.info. <https://countrysimeters.info>. 7.01.2022
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60. 20.01.2022. <https://lex.uz/docs/5841063>.
3. Қ.Х.Абдурахмонов, Н.К.Зокирова, Меҳнат бозори назариясига янгича ёндашувлар.”Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” илмий электрон журнали. Т.: № 1, 2011 йил. -1 б.
4. В.Г Гак янги француз-русча луғати / К.А.Ганшин .- 9-чи эд., Рев.-М.: рус тили - Медиа, 2004. - 1195 б.
5. Қ.Абдурахмонов, С.Ғойипназаров. Рекрутмент . “Фан “нашрёти 2021 й. - 15 бет.
6. Ўзбекистон Республикаси “Хусусий бандлик агентликлари” тўғрисидаги № 501 сон қонун. 16.10.2018 йил. <https://lex.uz/docs/3992869>
7. Абдурахмонова Г.Қ. Миллий иқтисодиётни модернизациялаш шароитида аҳолининг иш билан бандлигини тартибга солиш. Иқт. фан. номзоди дис. – Т.: 2010. -87 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Қонуни “Хусусий бандлик агентликлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш хақида. 13 август 2020 йил ЎРҚ-632. <https://lex.uz/docs/4948398>.
9. Aliyev, B. (2022). Qudrat va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.

ЎЗБЕКИСТОН ТАШҚИ ИҚТИСОДИЙ ФАОЛИЯТИ ХАВФСИЗЛИГИНИНГ АЙРИМ ЖИҲАТЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1104-1111>

Асабоев Алишер Суюндиқович

Ўзбекистон Республикаси стратегик таҳлил ва истиқболни
белгилаш олий мактаби мустақил тадқиқотчи
Тел: +99890 023 59 40

АННОТАЦИЯ

Мақолада Ўзбекистон Республикасининг ташқи иқтисодий фаолияти хавфсизлигининг айрим жиҳатлари турли хил ҳукумат қарорлари, қонун ҳужжатлари орқали таҳлил қилинган шунингдек мамлакатимизнинг ташқи иқтисодий фаолияти хавфсизлигини таъминлаш, бу соҳани юқори босқичга олиб чиқишга доир таклиф ва тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: инвестиция, экспорт, Эркин савдо зонаси, Жаҳон савдо ташкилоти, Евроосиё иқтисодий иттифоқи.

АННОТАЦИЯ

В статье анализируются некоторые аспекты обеспечения безопасности внешнеэкономической деятельности Республики Узбекистан посредством различных постановлений правительства, законодательства, а также предложений и рекомендаций по обеспечению безопасности внешнеэкономической деятельности страны, по поднятию этого сектора на более высокий уровень.

Ключевые слова: инвестиции, экспорт, зона свободной торговли, Всемирная торговая организация, Евразийский экономический союз.

ABSTRACT

The article analyzes some aspects of ensuring the security of foreign economic activity of the Republic of Uzbekistan through various provisions of the government, legislation, as well as proposals and recommendations for ensuring the security of ensuring foreign economic activity.

Keywords: investment, export, Free Trade Area, World Trade Organization, Eurasian Economic Union.

КИРИШ

Мамлакат иқтисодиётини ривожлантиришда замонавий жаҳон иқтисодиётида содир бўлаётган жараёнлар билан ҳар томонлама ўзаро алоқаларни ўрнатишнинг заруратини вужудга келтиради.

Бу эса ўз навбатида, жаҳон иқтисодиётига интеграциялашишда ташқи иқтисодий фаолият халқаро ҳамкорлик учун очик ва эркин бўлиши лозим. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Халқаро муносабатларда очик ва амалий, фаол ташқи сиёсат олиб борилаётгани туфайли ишончли ҳамкор сифатида мамлакатимизнинг халқаро обрўси тобора ортиб бормоқда. Барча қўшниларимиз билан дўстона ва ва ўзаро ишонч руҳидаги муносабатларни янада мустаҳкамлаш бизнинг асосий вазифаларимиздан бирига айланди. 2018 йилда 18 та давлатлараро расмий ташрифлар амалга оширилди ва 52 миллиард долларлик 1 минг 80 та лойиҳа бўйича келишувларга эришилди. Жаҳон банки, Европа тикланиш ва тараққиёт банклари, бошқа халқаро молия институтлари билан ҳамкорликдаги инвестициялар ҳажми 8,5 миллиард долларни ташкил этди. Бугунги кунда юртимизда, чет эл инвестициялари ҳисобидан қиймати 23 миллиард долларлик 456 та лойиҳа амалга оширилмоқда”, - деб таъкидлаган [1].

Ташқи иқтисодий фаолиятни эркинлаштириш жараёнида Ўзбекистоннинг Жаҳон савдо ташкилотига аъзо бўлиш истиқболи ва МДХ давлатлари Эркин савдо зонасига, Евроосиё иқтисодий иттифоқига кузатувчи сифатида кириши шароитида миллий маҳсулотларнинг рақобатбардошлиги ва инновационлигига алоҳида эътибор беришни талаб этмоқда. Чунки давлатнинг иқтисодий хавфсизлиги нуқтаи назаридан қаралса, бундай шароитда Ўзбекистон Республикасининг ташқи иқтисодий фаолиятигасалбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган таҳдидлар пайдо бўлиши мумкин.[3]

Шунингдек, халқаро муносабатларнинг глобаллашуви мигрантлар ва улар орасида, айрим ишчилар, oilалар ва элатлар учун яшаш жойини ўзгартиришда ҳамда молиявий ноаниқлик билан боғлиқ хавф-хатарнинг ортишида намоён бўладиган муайян таҳдидлар ўрин олиши ҳақида турли қарашлар илгари сурилган.

Бугунги кунда жаҳон иқтисодиётида рўй бераётган глобаллашув жараёнлари, мамлакат иқтисодиётини четдан барча турдаги ресурсларни эркин оқиб келиши учун очиб қўйиш билан бирга, миллий манфаатларни ҳимоя қилишнинг маҳаллий тизимларини синдириши ҳам мумкинлигини унутмаслигимиз керак. Шу боис, глобаллашув жараёнининг ижобий

томонларини ва унинг мамлакат иқтисодий хавфсизлиги учун таҳдид эканлигини ҳисобга олган ҳолда, ҳар бир давлатдан ўзининг миллий хавфсизлигини таъминлаш концепциясининг янги йўналишларини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Жаҳон иқтисодиётининг глобаллашуви, иқтисодий интеграциянинг ривожланиши, шунингдек, халқаро иқтисодий ташкилотларнинг, биринчи навбатда, Жаҳон савдо ташкилотининг экспорт-импорт операциялари тартибига таъсири билан боғлиқ иқтисодий таҳдидларнинг янги турлари мавжуд. Қолаверса, ҳозирги вақтда ташқи иқтисодий фаолиятнинг иқтисодий хавфсизлиги соҳасида олиб борилаётган тадқиқотлар бир томонлама бўлиб, бошқарув қарорларини қабул қилишга ҳамда маҳаллий ва хорижий ишлаб чиқарувчиларнинг иқтисодий манфаатларини ҳимоя қилиш учун ҳуқуқни қўллаш механизмларидан фойдаланишга ёрдам бермайди.[2]

Иқтисодий хавфсизликни таъминлаш самарадорлиқнинг натижавий кўрсаткичидир, чунки у иқтисодий тизим интеграция имкониятларининг сифат ва миқдорий тавсифини беради. Асосий миқдорий кўрсаткичларга миллий иқтисодиётнинг очиқлик даражаси, ташқи савдо баланси, импорт ҳажми, экспорт ҳажми, экспорт ва импортнинг товар таркиби, ЯИМда хорижий инвестицияларнинг улуши кабилар киради. [4]

Шуни таъкидлаш керакки, ҳозирги даврда иқтисодчилар ва сиёсатчилар давлатларнинг иқтисодий ва сиёсий интеграцияси феноменига, юқорида номлари келтирилган халқаро ташкилотлар фаолиятига катта қизиқиш билдираётган бўлса-да, мамлакат хавфсизлигига оид кўплаб масалалар ҳали ўз ечимини топгани йўқ.

Мавзуга оид фундаментал тадқиқотлар миқдори катта эмас. Бунга асосий сабаб, Ўзбекистон ва “бошқа МДХ мамлакатларининг” иқтисодий блоклардаги фаолияти илк босқичидалигидир. [5]

Юқорида келтирилган мулоҳазаларни иқтисодий таҳлилларда кўриш мавзуни кенгроқ ўрганиш имконини беради.

Жаҳон иқтисодиётида глобаллашув ва интеграциялашув жараёнларининг тезлашиши, мамлакатнинг рақобат устунлигига эга бўлиши ва ташқи савдода хавфсизликнинг таъминлаши фақат табиий ресурсларга ва хом-ашёга эга эканлиги эмас, балки жаҳон бозорида ўз товарлари билан савдо қила олишига ҳам боғлиқдир. Шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси ҳам халқаро савдо жараёнларида ўз ўрнига эга бўлиш мақсадида йил сайин ўз ташқи имкониятларини ошириб, экспорт таркиби ва географиясини кенгайтириб

бормокда. Мисол учун, бугунги кунда Ўзбекистон жаҳоннинг 171 та мамлакатлари билан савдо алоқаларини амалга ошириб келади. Асосий савдо ҳамкорлари сирасига Хитой Халқ Республикаси (18,2 %), Россия Федерацияси (17 %), Қозоғистон (10,4 %), Туркия (8,7 %), Корея Республикаси (4,6 %), Қирғизистон Республикаси (2,4 %) ва Афғонистон (2,0 %) киради.[6]

Пандемия таъсирида бўлган 2020 йилнинг натижаларига назар ташлайдиган бўлсак, йил давомида Ўзбекистоннинг ташқи савдодаги асосий шериги сифатида Хитой қайд этилган. Ўзбекистон ва Хитой ўртасидаги ўзаро савдо ҳажми 6,43 миллиард АҚШ долларини ташкил қилиб, шундан 1,93 миллиард АҚШ доллари экспорт улушига тўғри келган. Ўзбекистоннинг савдо шериклари орасида Россия иккинчи ўринда бўлиб, экспорт ҳажми 1,5 миллиард АҚШ долларини ташкил этган. Кейинги ўринларда Қозоғистон, Жанубий Корея, Туркия, Қирғизистон, Германия жой олган.

Ташқи иқтисодий фаолият бўйича 10 та йирик ҳамкор давлатлар орасидан фақат 2 таси, яъни Қирғизистон ва Афғонистон билан фаол, қолган 8та давлатлар билан пасив ташқи савдо баланси кузатилган.[8]

2016-2020 йилларда Ўзбекистоннинг экспорт таркибига назар ташлайдиган бўлсак, экспорт ҳажмида асосий улуш олтин ва озиқ-овқат маҳсулотларига тўғри келган.

Аммо 2020 йилдаги экспорт таркибида ҳолат 2016-2019 йиллардагидан фарқ қилади. Жумладан, 2016-2019 йилларда пахта толаси экспорти қисқариб борган бўлса, 2020 йилга келиб 9,04 фоизни ташкил этган ва 7,4 фоизга ошиши кузатилган. Энергия манбалари ва нефть маҳсулотлари экспортида, аксинча, тушиш кузатилиб, 2020 йилда 5,91 фоизни кўрсатган. Тўқимачилик ва тўқимачилик буюмлари экспортида ҳам пасайиш кузатилган.

Ўзбекистон 2020 йилда 70 та хорижий давлатларга қиймати 1,9 млрд. АҚШдолларига тенг бўлган тўқимачилик маҳсулотларини экспорт қилган. Пандемия натижасида тўқимачилик маҳсулотлари экспорти тушишининг олдини олиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Тўқимачилик ва тикув-трикотаж саноатини қўллаб-қувватлашга доир кечиктириб бўлмайдиган чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонида мувофиқ, маҳаллий тўқимачилик корхоналарига биржа савдоларида 2020 йил 1 апрелга қадар миллий валютада сотилган пахта толаси учун якуний ҳисоб-китобларни амалга ошириш муддати 90 кундан 150 кунгача узайтириш кўзда тутилган эди.Тўқимачилик ва тўқимачилик буюмлари экспорти қисқаришининг олдини

олишга қаратилган чора-тадбирларга қарамай, пандемиянинг таъсири натижасида халқаро савдо жараёнларида пасайиш кузатилди. [7]

Шуни таъкидлаш керакки, Ўзбекистон Республикасининг ташқи савдо фаолияти тўлиқ либераллаштирилмагани боис, мамлакатнинг устувор экспорт ва импорт тармоқлари ҳамда маҳсулотларига нисбатан турли ҳимоя чора-тадбирлари қўлланилмоқда. Аммо мамлакат МДХ Эркин савдо зонасига, ЕвроОсиё иқтисодий иттифоқи ва Жаҳон савдо ташкилотига тўлақонли аъзо бўладиган бўлса, ташқи иқтисодий фаолиятга таҳдидлар кўпайиши мумкин. Масалан, интеграциянинг тарафдорларидан бўлмаганларнинг фикрига кўра, агар Ўзбекистон Евроосиё иқтисодий иттифоқига аъзо бўладиган бўлса, мамлакат бозорига ташқи таъсирлар кучайиши ва ҳатто, айрим тармоқлар хорижий инвестор кўлига ўтиб кетиши ҳам мумкин.

Ўзбекистон Республикаси ташқи иқтисодий фаолият товарлар номенклатурасида 11295 номдаги товарлар мавжуд бўлса, ЖСТга аъзолик жараёнида уларнинг ҳар бири бўйича алоҳида музокаралар олиб борилади. Мақсад –экспорт ва импорт таркибидаги устувор товарларни танлаш. Яъни, шундай товарлар борки, уларнинг бож ставкалари муайян давлат иқтисодиётига ҳеч қандай салбий таъсир қилмайди. Иккинчидан, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари учун субсидия тақиқланмаган, аммо аъзоликка қабул қилиниши жараёнида келишилган миқдордан ошмаслиги лозим. Шунингдек, ташкилотда кам ривожланган ва ривожланаётган мамлакатларга ёрдам бериш механизми сифатида тараққиёт дастури мавжуд бўлиб, мазкур йўналишдаги чоралардан кўзланган мақсад барча аъзо мамлакатлар манфаатини ҳимоя қилишга қаратилган. Масалан, Хитой Халқ Республикасидек, савдо имкониятлари кенг мамлакат ҳам 2001 йилда ЖСТга аъзо бўлиш жараёнида экспортни кредитлаш, экспорт кредитларига кафолат тақдим этиш, экспортни суғурталаш каби экспортни рағбатлантиришга йўналтирилган нотариф усуллар сақлаб қолинган эди.

Ўзбекистоннинг ЖСТга аъзо бўлиш жараёнидаги устувор мақсад ишлаб чиқарувчиларнинг эҳтиёжлари учун арзон тарифлар ва нотариф тўсиқларсиз хом-ашё ҳамда техника, асбоб-ускуналарни олиб кириш, шунингдек, молиявий ва ташкилий тўсиқларсиз жаҳон бозорига киришдир.

Мамлакатнинг ЖСТ ва минтақавий интеграцияларга аъзо бўлиши АҚШ, Европа Иттифоқи сингари йирик бозорлардаги товар позициясини орттириш билан бирга, асосий савдо ҳамкорлари бўлган Марказий Осиё мамлакатлари (ЖСТ ва ЕвроОсиё иқтисодий иттифоқига аъзолари) ва Россия билан техник-

технологик ҳамда инвестицион ҳамкорликни, улар орқали ўтадиган транспорт-логистика салоҳиятини ҳам кенгайтириш имкониятига эга бўлади.

ХУЛОСА

Юқорида олиб борилган таҳлиллар асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

- Ташқи иқтисодий хавфсизликнинг моҳияти ташқи иқтисодий фаолият натижаларининг мамлакат миллий манфаатларига мос келишидан иборат. Ташқи иқтисодий хавфсизлик соҳасидаги сиёсат мамлакатнинг яхлит иқтисодий тузилмаси сифатида барқарор, мустақил ривожланишини, самарали ва оқилона ташқи иқтисодий алоқаларга асосланган табиий иқтисодий ўсишини, инсон фаолиятининг аксарият соҳаларида инновацион инқилобни таъминлашга қаратилган бўлиши керак. Ташқи иқтисодий хавфсизликка эришиш рақобатбардошликни ошириш, миллий иқтисодиётнинг жаҳон бозорига мослашиши ва бошқалар билан боғлиқ;

- Ўзбекистон товарлар импорти таркибида машина ва асбоб-ускуналар, товарлар экспорти таркибида эса хом-ашё устунлик қилади. Бу эса мамлакат ишлаб чиқариш тармоғининг рақобатбардош эмаслигидан далолат беради;

- Ўзбекистон ташқи савдосида импорт экспортдан устунлик қилиши ташқи савдо сальдосининг манфийлигидан далолат беради. Шунингдек, манфий сальдонинг ортиб бориши мамлакат иқтисодиётининг импорт маҳсулотларига қарам бўлиб қолишига олиб келиши мумкин.

Ўзбекистоннинг ташқи иқтисодий фаолиятидаги хавфсизлигини таъминлашга доир қуйидаги таклифлар илгари сурилди:

- импорт товарларига бўлган қарамликни камайтириб бориш мақсадга мувофиқ. Жумладан, импорт қилинаётган товарларни Ўзбекистонда ишлаб чиқарилишини йўлга қўйиш. Масалан, машина ва асбоб-ускуналарнинг импортини қисқартириш мамлакат эҳтиёжидаги машина ва асбоб-ускуналарни ишлаб чиқарувчи корхоналарга хорижий инвестицияларни жалб қилишга имтиёзлар бериш, ишлаб чиқаришда фойдаланиладиган хом-ашёни импорт божлари ва йиғимлари, қўшимча қиймат солиғисиз олиб кирилишига имконият тақдим этиш;

- Ўзбекистон ЖСТга аъзо бўлганидан сўнг, рақобатбардош бўлмаган, аммо мамлакат иқтисодиётида аҳамиятли бўлган корхоналарнинг фаолияти тўхтатилиши мумкин. Шу сабабли, ташкилот билан музокаралар жараёнида мамлакат иқтисодиёти учун аҳамиятли бўлган корхоналарга имтиёзларни

сақлаб қолиш лозим. Бу юзага келиши мумкин бўлган иқтисодий хавфларни камайтиради;

- мамлакатнинг халқаро иқтисодий ташкилотларига аъзо бўлиши унга бошқа хорижий мамлакатлар билан тенг ҳуқуқда иқтисодий алоқаларини олиб бориш, арзон товарлар ва хом-ашёга эга бўлиш имконини беради. Аммо стратегик аҳамиятга эга бўлган тармоқларни ҳимоя қилмасдан ва устувор манфаатдаги импорт маҳсулотларни аниқлаб олмасдан туриб, аъзолик ва интеграциялашувни амалга ошириш мамлакат иқтисодиётини, ишлаб чиқариш корхоналарини ва аҳолининг иқтисодий таъминланиш даражасини хавф остига қўйиши мумкин. Шу сабабдан ҳам, пухта ўйланган, стратегик режалаштирилган интеграциялашувни амалга ошириш зарур.

REFERENCES

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси, 2018 йил 28 декабрь.//Халқ сўзи, 2018 йил 29 декабрь.
2. Ткаченко Е.В. Безопасность внешнеэкономической деятельности//https://spravochnick.ru/vneshneekonomicheskaya_deyatelnos/bezopasnost_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti/ 24.11.2021;
3. Мищук Ольга Витальевна Обеспечение экономической безопасности субъектов национальной экономики в условиях международной интеграции // КНЖ. 2015. №4 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-ekonomicheskoy-bezopasnosti-subektov-natsionalnoy-ekonomiki-v-usloviyah-mezhdunarodnoy-integratsii> (дата обращения: 23.12.2021).
4. Бузрукова Г. (2010) Влияние интеграции на экономическую безопасность Российской Федерации//автореф. Дисс. <https://www.dissercat.com/content/vliyanie-integratsii-na-ekonomicheskuyu-bezopasnost-rossiiskoi-federatsii>
5. Ўзбекистоннинг 2021 йил январь-октябрь ойи учун ташқи савдоси// <https://review.uz/oz/post/infografika-ozbekistonning-2021-yil-yanvar-fevral-oyi-uchun-tashqi-savdosi>, 23.11.2021 й.
6. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика қўмитаси маълумотлари.
7. 2020 йилда Ўзбекистоннинг ташқи савдо айланмаси 13,1 фоизга камайди// <https://kun.uz/news/2021/01/21/2020-yilda-ozbekistonning-tashqi-savdo-aylanmasi-131-foizga-kamaydi> (Мурожаат қилинган сана: 23.11.2021).

8. Турабеков Ф. С. Основные подходы к созданию электронного учебника по методике трудового обучения //Вестник Университета Российской академии образования. – 2010. – №. 4.
9. Aliyev, B. (2022). Quدرات va farovonlik omili. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(3), 1171-1182.
10. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
11. Алиев, Б. (2022). Тараққиётда ахборотлашув ва рақамли иқтисодиёт. Academic Research in Educational Sciences, 3(3), 933–947. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022-3-933-947>

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЯНГИ ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУР



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1112-1125>

Мухторова Мадина Азамат қизи

Тошкент давлат иқтисодиёт университети магистранти

АННОТАЦИЯ

Саноат корхоналарининг кадрлар билан таъминланиши тоифалар ва касблар бўйича ходимларнинг ҳақиқий сонини режа эҳтиёжлари билан таққослаш асосида аниқланади. Корхонанинг энг муҳим касблардаги кадрлар билан таъмин этилишини таҳлил қилишга алоҳида эътибор берилади. Ишчи кучининг сифат таркибини малака бўйича таҳлил қилиш ҳам зарур.

Саноат корхоналарида ходимларнинг малака даражаси кўп жиҳатдан уларнинг ёшига, иш стажига, маълумоти ва ҳоказоларга боғлиқ. Шу сабабли таҳлил жараёнида ишчиларнинг ёши, иш стажси, маълумоти бўйича ўзгаришлар ўрганилади. Бу ўзгариш ишчи кучининг ҳаракати натижасида содир бўлиши сабабли бу масалага таҳлил жараёнида катта эътибор берилади.

Калит сўзлар: менежер, персонал, инсон ресурсларини бошқариш, корпоратив бошқарув, ишга ёллаш, бандлик, кафолат, бошқарув структураси, фирма фалсафаси.

АННОТАЦИЯ

Штатная численность промышленных предприятий определяется путем сопоставления фактической численности работающих по категориям и профессиям с потребностью плана. Особое внимание уделено анализу кадрового обеспечения предприятия по важнейшим профессиям. Также необходим качественный анализ качества рабочей силы.

Уровень квалификации работников промышленных предприятий во многом зависит от их возраста, стажа работы, образования и так далее. Поэтому в процессе анализа изучаются изменения возраста, стажа работы, образования работников. Поскольку это изменение происходит в результате движения рабочей силы, этому вопросу в процессе анализа уделяется большое внимание.

Ключевые слова: менеджер, персонал, управление человеческими ресурсами, корпоративное управление, подбор персонала, трудоустройство, гарантия, управление структура, философия фирмы.

ABSTRACT

The headcount of industrial enterprises is determined by comparing the actual number of employees by categories and professions with the needs of the plan. Particular attention is paid to the analysis of the staffing of the enterprise in the most important professions. A qualitative analysis of the quality of the labor force is also needed.

The level of qualification of workers in industrial enterprises largely depends on their age, work experience, education, and so on. Therefore, in the process of analysis, changes in the age, length of service, and education of employees are studied. Since this change occurs as a result of the movement of the labor force, a lot of attention is paid to this issue in the analysis process.

Keywords: *manager, staff, human resource management, corporate governance, recruitment, employment, guarantee, management structure, philosophy of the company.*

КИРИШ

Саноат корхоналарида мавжуд ишчи кучидан янада тўлароқ фойдаланиш, меҳнат унумдорлигини ошириш, ишлаб чиқаришни жадаллаштириш, ишлаб чиқариш жараёнларини комплекс механизациялаш ва автоматлаштириш, анча умумийроқ ишлаб чиқариш техникасини жорий этиш, технологияни ва ишлаб чиқаришни ташкил этишни такомиллаштириш ҳисобига корхонани меҳнат ресурслари билан таъминлашдаги кескинликни бирмунча бартараф этиш мумкин. Юқорида санаб ўтилган тадбирларни ўтказиш натижасида меҳнат ресурсларига бўлган эҳтиёжни қисқартириш заҳиралари аниқланиши лозим.

Меҳнат ресурсларини баҳолаш ва таҳлил қилиш учун кўрсаткичлар тизимидан фойдаланилади. Бу кўрсаткичлар иқтисодий жиҳатдан турли гуруҳларга мансуб, чунки меҳнат ресурсларининг у ёки бу жиҳатларини ифодалайди.

Меҳнат ресурсларини ифодаловчи барча кўрсаткичлар иқтисодий мазмунга қараб уч гуруҳга бўлинади:

1. Меҳнат ресурслари ҳолатини ифодаловчи кўрсаткичлар.
2. Меҳнат ресурслари билан таъминланганликни ифодаловчи кўрсаткичлар.
3. Меҳнат ресурслари самарадорлигини ифодаловчи кўрсаткичлар.

Ушбу кўрсаткичлар таснифи ва уларнинг мазмуни қуйдаги чизмада келтирилган (1-расм)



1 -расм. Саноат корхоналарида меҳнат ресурсларини ифодаловчи кўрсаткичлар тизими⁹⁸

Меҳнат ресурслари ҳолатини ифодаловчи кўрсаткичлар тизимиға қуйдагиларни киритиш мумкин:

1. Меҳнат ресурсларининг ўртача сони.
2. Меҳнат ресурсларининг таркиби.
3. Меҳнат ресурсларининг обороти.
4. Меҳнат ресурсларининг қўнимсизлиги.
5. Меҳнат ресурсларининг турғунлиги.

Меҳнат ресурслари билан таъминланганликни ифодалаш учун қуйдаги асосий кўрсаткичлар тизимидан фойдаланилади:

1. Меҳнат ресурслари билан штат жадвалининг таъминланганлиги.
2. Меҳнат ресурслари сиғими.
3. Меҳнат ресурсларининг қуролланганлиги.
4. Айланма маблағларнинг меҳнат ресурслари билан таъминланганлиги.

⁹⁸ Ш.Р.Холмўминов, Х.М.Ҳакимов, Н.Р.Нарзиқулов. Меҳнат кўрсаткичлари таҳлили. Ўқув қўлланма – Т.: ТДИУ, 2006 – 94 бет.

Мехнат ресурслари ҳолатини ифодаловчи кўрсаткичлар унинг қандай аҳволда эканлигини кўрсатади. Бу кўрсаткичларни ҳам ўрганиш ва таҳлил қилиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, шу кўрсаткичлар орқали меҳнат ресурслари қандай аҳволда эканлигини билиш бирга уларнинг ўзгариш динамикасини, обороти ва қўнимсизлиги каби муҳим кўрсаткичларни ҳам билиш мумкин. Саноат корхоналарида ходимларнинг обороти ва қўнимсизликлари ҳаммуҳим аҳамиятга эга, чунки улар ишсизликнинг олдини олиш, самарадорликни ошириш, ходимлар тажрибасини ошишини таъминлаш каби муҳим жиҳатларни ўзида акс эттиради.

1-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, “Javel” маъсулияти чекланган жамиятида меҳнат ресурси ҳолатини ифодаловчи ва у билан боғлиқ кўрсаткичлар кўрсаткичлар жуда текис ўзгаришга учраган. Масалан, меҳнат ресурсининг ўртача йиллик сони 115% гача ортган, шу жумладан олий маълумотлилар 111% га ортган. Бу эса ходимлар малака даражасини ортганлигини билдиради.

“Javel” маъсулияти чекланган жамиятида ходимлар обороти ва қўнимсизлигининг кўрсаткичлари жуда кичик миқдорни ташкил этган 2019 йили мос равишда 0.13 ва 0.66 ни ташкил этган, 2020 йили ходимлар оборотининг усиши оқибатида меҳнат ресурси турғунлиги камайган.

Ушбу кўрсаткичларни амалий маълумотларни қўллаган ҳолда аниқлаб, тегишли таҳлилий хулосалар чиқариш учун қуйидаги жадвални келтирамиз (1-жадвал).

1-жадвал

Саноат корхоналарида HR менежмент тизимини жорий этиш ва ходимларни бошқарув жараёнида меҳнат ресурслари ҳолатини ифодаловчи кўрсаткичларни аниқлаш ҳисоб-китоби

Кўрсаткичлар	2019 й.	2020 й.	2021 й.	Ўзгариш суръати 2021 йилни 2019 йилга нисбатан, %
1. Меҳнат ресурсларининг ўртача йиллик сони, киши	45	48	52	115
2. Шу жумладан, олий маълумотли мутахассислар, киши	35	37	39	111
Ўрта махсус маълумотлилар	6	6	7	116
Ўрта маълумотлилар	2	3	4	200

тўлиқсиз ўрта маълумотлилар	2	2	2	100
3. Олий маълумотли мутахассислар нинг улуши, % (2қ*100/1қ)	78	77	75	-
Ўрта махсус маълумотлилар нинг улуши, %	13	12.5	13.4	-
Ўрта маълумотлиларнинг улуши, %	4.4	6.25	7.6	-
Тўлиқсиз ўрта маълумотли ходимлар улуши,%	4.4	4.1	3.8	-
Хизматчилар сони, киши	43	46	50	116
Шу жумладан HR раҳбарлар сон, киши	3	3	3	100
Мутахассислар сони, киши	32	34	36	112
Техник ижрочилар сони, киши	8	9	11	137
Хизматчиларнинг улуши, %	95.5	95.8	96	-
6. Ишга қабул қилинганлар, киши	3	6	5	166
7. Ишдан бўшатирилганлар, киши	3	3	1	33
8. Шу жумладан, салбий асослар билан бўшатирилганлар, киши	1	-	-	-
9. Мс. Обороти, коэффиценти [(6қ+7қ)/1қ]	0.13	0.18	0.11	85
10. Мс. қўнимсизлиги, коэффиценти (8қ/1қ)	2	-	-	-
11. 3 йилдан кўп ишлаган ходимлар сони, киши	30	35	38	127
12. Мс. Тунғунлиги, коэффицентида (11қ/1қ)	0.66	0.73	0.73	110

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида
тузилган.

2-жадвал

Саноат корхоналарида HR менежмент тизими асосида меҳнат ресурслари
билан таъминланганликни ифодаловчи кўрсаткичлар ҳисоб-китоби

Кўрсаткичлар	2019 й.	2020 й.	2021 й.	Ўзгариш суръати, %

1. Меҳнат ресурслари сони штат жадвали бўйича, тегишли йил бошида, киши	47	50	55	117
2. Ҳақиқий меҳнат ресурслари сони, тегишли йил бошида, киши	45	48	52	115
3. Мс. билан штат жадвалининг таъминланганлик даражаси, % (1қ;2қ x100)	95	96	94	-

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида тузилган.

Ушбу 2-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, штат жадвали билан таъминланганлик даражаси охирги уч йил давомида 1% га камайган, сурункали равишда штат жадвалининг меҳнат ресурслари билан таъминланганлиги бажарилмасдан келган. Бу учун корхонанинг иш вақти ҳажмини аниқлаш ва таҳлил қилиш мақсадга мувофиқдир. Корхонанинг иш вақти ҳажми деб барча ходимларнинг бир йиллик иш кунида бажариши лозим бўлган иш соатлари йиғиндисига айтилади. Таҳлил жараёнида ушбу кўрсаткични чуқур ўрганиш лозим, чунки ҳар бир дақиқа корхона ва жамият учун қимматлидир.

Саноат корхоналарида HR менежмент тизими асосида Иш вақти ҳажмининг таҳлилига тўхталадиган бўлсак, таҳлил қилиш учун иш вақтининг умумий ҳажмини (УХИВ) аниқлаб олиш лозим. Ушбу кўрсаткич барча ходимлар сонини (X) ҳар бир ходимнинг ўртача ишлаган кунлари (ИК) ва бир кундаги иш вақти (Вх) муддатига кўпайтириш йўли билан аникланади. Бунинг учун қуйидаги формуладан фойдаланиш мумкин:

$$\text{УХИВ} = X * \text{ИК} * \text{Вх}$$

Иш вақти ҳажмини бевосита асосий иш билан банд бўлган ходимлар бўйича ҳам аниқлаш мумкин. Асосий иш билан банд бўлган ходимларни (АХ) аниқлаш учун барча ходимлар сонидан (X) бошқарувда банд бўлган ходимлар ва хизматчилар (БХ) айирилади:

$$\text{АХ} = X - \text{БХ}$$

Ушбу ходимлар иш вақти ҳажмини ҳам барча ходимлар иш вақти ҳажми сингари аниқдаш мумкин. Бу кўрсаткич асосий ишда банд бўлган

ходимларнинг меҳнат унумдорлигини аниқлашда, унга таъсир этувчи омилларни таҳлил қилишда қўлланилади.

3-жадвал

Саноат корхоналарида HR менежмент тизими асосида иш вақти ҳажмининг ҳисоб даврида ўзгаришини аниқлаш ҳисоб-китоби

Кўрсаткичлар	2020 йилда	2021 йилда	Фарқи (+.-)	Ўзгариш суръати, %
1. Барча ходимларнинг йиллик ўртача сони, киши	48	52	+4	108
2. Шу жумладан асосий ходимлар, киши	46	50	+4	108
2.1. Асосий ходимларнинг умумий ходимлардаги улуши, %	95	96	+1	-
3. Битта ходимга тўғри келадиган ўртача йиллик иш куни, кун (беш кунлик иш ҳафтасида)	232	238	+6	102,6
4. Асосий ходимнинг бир йиллик ўртача иш куни, кун	234	237	+3	101,3
5. Бир ходимга тўғри келадиган бир кунлик ўртача иш вақти, соат	7,61	7,72	+0,11	101,4
6. Битта асосий ходимнинг бир кунлик ўртача иш вақти, соат	7,57	7,62	+0,04	100,7
7. Иш вақтининг умумий ҳажми, соатда (1к*3к*5к)	84745	95543	10798	112
8. Иш вақти ҳажмининг асосий ходимлар бўйича ҳажми, соатда (2к*4к*6к)	81213,92	91868	10654,1	113

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида тузилган.

Иш вақти ҳажмининг таҳлили ушбу кўрсаткичлар фарқини аниқлашдан бошланади (3-жадвал). 3-жадвал маълумотларидан кўришиб турибдики, таҳлил қилинаётган корхонада иш вақти умумий ҳажмининг ўсиш суръати 108 фоизни ташкил қилган. Асосий ходимлар бўйича ҳам ушбу кўрсаткич 108 фоизни

ташкил қилади. Бунга ўз-ўзидан эришилган эмас. Энг аввало, умумий ходимлар сони ўтган йилга нисбатан 4 кишига ёки 8 фоизга ўсган.

Асосий ходимлар ҳам мос равишда 1 киши ва 108 фоизни ташкил қилади. Бу ходимлар ўтган йилда ҳар бири ўрта ҳисобда 8 соат ишлаши керак эди. Аммо 7,61 соат ишлаган. Демак, ҳар бир киши ўрта ҳисобда 36,6 минут меъёрга нисбатан кам ишлаган. Чунки, ходимлар турли сабабларга кўра (касаллиги туфайли, интизомни бузганлиги кабилар) ишга келмаган бўлиши мумкин. Бу барча ходимлар бўйича иш вақтининг йўқолишига олиб келади.

Ўтган йилда ушбу кўрсаткичнинг ҳажми 5111 соатни $[(48 \cdot 234 \cdot 8,0) - 84745]$ ташкил қилган бўлса, ҳисобот йилида унинг миқдори 3465 соатга $(52 \cdot 238 \cdot 8,0) - 95543]$ тенг бўлди. Таҳлил қилинаётган вақтда ушбу корхона бўйича иш вақти ҳажмининг йўқолиши 33 фоизга $(100 - (3465 \cdot 100 : 5111))$ камайган. Бу эса иш кунига ҳисобланса, ўтган йилда 639 кунни $(5111 : 8)$, ҳисобот йилида 433 кунни $(3465 : 8)$ ташкил қилади. Агар ушбу кўрсаткичларни одам сонига айлантириладиган бўлса, ўтган йилда 48 та кишидан 13 киши $(639 : 48)$ умуман ишга чиқмаган. Ушбу кўрсаткичнинг миқдори ҳисобот йилида 8 кишини $(433 : 52)$ ташкил қилади.

Худди шундай таҳлилни корхонада банд бўлган асосий ходимлар бўйича ҳам қилиш мумкин. Таҳлилнинг навбатдаги босқичида иш вақти ҳажмининг ўзгаришига қандай омиллар қай даражада таъсир қилганлигини аниқлаш лозим. Бу учун натижа билан омиллар ўртасидаги функционал боғлиқликлардан келиб чиқилади.

4-жадвал

**Саноат корхоналарида HR менежмент тизимини жорий этиш ва
ходимларни бошқарув жараёнида иш вақти ҳажмига алоҳида омиллар
таъсирининг ҳисоб-китоби**

Кўрсаткичлар	2020 йилда	2021 йилда	Фарқи (+, -)	Занжирли алмаштиришлар		
				I	II	III
1. Ходимларнинг ўртача йиллик сони, киши	48	52	+4	52	52	52
2. Бир ходимга тўғри келадиган ўртача йиллик иш куни, кун	232	238	+6	232	238	238

3. Бир ходимга тўғри келадиган бир кунлик ўртача иш вақти, соат	7,61	7,72	+0,11	7,61	7,61	7,72
4. Иш вақтининг умумий ҳажми, соатда (1к*2к*3к)	84745	95543	10798	91807	94181	95542

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида тузилган.

Ушбу 4-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, таҳлил қилинаётган корхонада иш вақтининг умумий ҳажми 75 минг соатга ошган. Бунга қуйидаги омиллар таъсир қилган.

1. Ходимлар ўртача йиллик сонининг 4 кишига кўпайганлиги корхона иш вақти умумий ҳажмини 7062 соатга кўпайтирган:

$$91807 - 84745 = +7062 \text{ соат.}$$

2. Бир ходимга тўғри келадиган ўртача йиллик иш кунининг 6 кунга ошганлиги корхона иш вақти умумий ҳажмини 2374 соатга оширган:

$$94181 - 91807 = +2374 \text{ соат.}$$

3. Бир ходимга тўғри келадиган бир кунлик ўртача иш вақтининг 0,11 соатга ошганлиги унинг умумий ҳажмини 1361 соатга оширишига олиб келган:

$$95542 - 94181 = + 1361 \text{ соат.}$$

Одатдагидек, барча омиллар таъсири натижанинг умумий фарқига тенг:

$$7062 + 2374 + 1361 = 10797 \text{ соат.}$$

Худди шундай таҳлилни корхонада банд бўлган асосий ходимлар иш вақти бўйича ҳам амалга ошириш мумкин. Аммо уларга таъсир этувчи омиллар бирмунча ўзгаради. Бунда умумий ходимлар ўрнига асосий ходимларга тегишли кўрсаткичлар аниқланади.

5-жадвал

Саноат корхоналарида HR менежмент тизимини жорий этиш асосида асосий ходимлар иш вақти ҳажмининг ўзгаришига алоҳида омиллар таъсирини ҳисоблаш

Кўрсаткичлар	2020 йилда	2021 йилда	Фарқи	Кўрсат кичлар индекс и	Натижага таъсири: ижобий (+) салбий (-)
1. Барча ходимларнинг йиллик ўртача сони, киши	48	52	+4	1,08	+ 6,456

2. Асосий ходимларнинг умумий ходимлардаги улуши, %	95	96	+1	1.01	0.86
3. Бир асосий ходимга тўғри келадиган ўртача йиллик иш кунлари, кун	234	237	+3	1,0128	+1.13
4. Бир асосий ходимга тўғри келадиган бир кунлик ўртача иш вақти, соат	7,57	7,62	+0,04	1,0066	+ 0,58
5. Асосий ходимлар иш вақтининг умумий ҳажми, минг соат (1қ*2қ*3қ*4қ)	80,7	90.1	+ 8.04	1,11	X

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида тузилган.

Ушбу 5-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, асосий ходимлар иш вақти умумий ҳажми 7383 минг соатга ошган. Ушбу ўзгаришга бир қанча омиллар таъсир қилган. Саноат корхоналарида HR менежмент тизими асосида корхонада банд бўлган ходимлар сонини таҳлил қилиш иқтисодий ишларнинг энг муҳим соҳаларидан биридир. Чунки, ходимлар сони, биринчидан, ҳар бир корхонани меҳнат салоҳияти ва малакали иш кучи билан таъминланганлигини ифодаласа, иккинчидан, катта ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга эга. Зеро, ҳар бир ходимнинг иқтисодий-ижтимоий аҳволи ўзлари ишлаётган корхоналарда бандлиги ва у ердан оладиган ойлик маоши, меҳнат ҳақи ва бошқа рағбатлантириш механизмларининг қандай ташкил қилинганлиги билан ифодаланади.

Ходимлар сонини таҳлил қилишнинг вазифаси унинг аҳамиятидан келиб чиқади. Бунга бозор иқтисодиёти шароитида қуйидагиларни киритиш мумкин.

1. Мавжуд ходимлар сонини ва уларнинг штат жадвалига тўғри келиш-келмаслигини аниқлаш.

2. Ходимларнинг малакаси, маълумоти бўйича таркибини аниқлаш ва уларнинг ўзгаришига баҳо бериш.

3. Ходимларнинг динамикасини корхонанинг асосий кўрсаткичлари билан солиштирган ҳолда ўрганиш ва уларнинг ўзгариш тенденциясига баҳо бериш.

4. Ходимларнинг обороти, кўнимсизлиги, мустаҳкамлиги каби кўрсаткичларни аниқлаш, уларнинг ўзгаришига таъсир этувчи омилларни белгилаш каби муҳим тадбирларни амалга ошириш.

Таҳлилнинг вазифаси бу келтирилганлар билан чекланиб қолмайди, балки ҳар сафар таҳлилнинг мақсади ва вазифаси аниқ вазиятдан келиб чиқиб ўзгариб туриши табиий. Чунки, бозор муносабатлари шароитида зазиятлар тез ўзгариб туриши мумкин. Бу ўзгариш жараёнини таҳлил қилиб, тегишли қарорлар қабул қилиб, амалий чора-тадбирларни қўллаш, бошқариш ва иш юритиш усуллари вазиятга қараб мослаб бориш чораларини кўриш ҳам муҳим аҳамиятга эга.

Шундай экан, ходимлар сонини таҳлил қилиш келажақда иқтисодий таҳлилнинг таркибий қисмига айланиши табиий. Ходимлар сонини таҳлил қилиш бевосита уларнинг умумий сонини, таркибини ва фарқини аниқлашдан бошланади. Бунинг учун қуйидаги жадвални тузиш тавсия қилинади (12-жадвал).

6-жадвал

**Саноат корхоналарида HR менежмент тизимини жорий этиш асосида
ходимлар сони ва унинг таркибидаги ўзгаришлари**

Кўрсаткичлар	2020 йилда	2021 йилда		Фарқи {+, -}	
		Штат жадва лида	Ҳақиқат- да	Режага нисба тан	Ўтган йилга нисба тан
1. Барча ходимлар, киши	48	55	52	-3	+4
2. Асосий ходимлар, киши	46	53	50	-3	+4
3. Асосий ходимларнинг умумий ходимларлаги улуши, % (2қ:1қ*100)	95,8	96,4	96,1	-0,3	+0,3

Манба: “Javel” маъсулияти чекланган жамияти маълумотлари асосида тузилган.

Ушбу 6-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, саноат корхоналарида HR менежмент тизимини жорий этиш асосида ходимлар сони ҳисобот йилида режага нисбатан 3 кишига камайган ва ўтган йилга нисбатан мос равишда 4 кишига кўпайган. Шу билан бирга асосий ходимлар сони ҳам ўтган йилга нисбатан 4 кўпайган. Бу кўрсаткич режага нисбатан 3 кишига камайган.

Асосий ходимларнинг улуши ўтган йилдаги 95.8 фоиздан ҳисобот йилида 96.1 фоизгача, яъни 0.3 фоиз бандга кўпайган. Асосий ходимлар улушини ҳисобот йилида ўтган йилга нисбатан кўпайтириб, 96.4 фоизга етказиш кўзда тутилган эди. Аммо, ҳисобот йилида, таъкидланганидек, бу кўрсаткич 96.1 фоизни ташкил қилди ва унинг микдори 0.3 фоиз бандга камайди. Бундай ҳолатни бозор муносабатлари шароитида оқлаш қийин. Асосий ходимлар улушининг кўпайиши мақсадга мувофиқ.

HR менежмент тизими асосида ходимларни ёллаш учун жавобгар - кадрлар бўлими ходимлари бўлиб, уларнинг мажбуриятларига янги номзодларни тўплаш, фирмада янги лавозим, иш жойларини очиш киради. Улар ўз компанияси ходимлари орасида мос келувчи номзодларни излаш, ўз тармоқлари хизматчилари ва ҳамкасбларидан сўраш, газеталарда реклама эълонларини чоп этиш, меҳнатга жойлаштириш бўйича давлат ва хусусий агентликлар билан ҳамкорлик қилиш, меҳнатга жойлаштириш бўйича касаба уюшма бюроларига мурожаат қилиш, коллеж талабалари орасида номзодлар излаш билан шуғулланади.

7-жадвал

HR менежмент тизими асосида кадрларни танлаш бўйича ҳаракатлари⁹⁹

Бажариладиган операциялар	Чизик менежери ҳаракати (ЧМ)	HR бўйича менежернинг ҳаракати (HR)
Ишга олиш вазифасининг қўйилиши.	HR билан маслаҳатлашган ҳолда вазифа қўйилади.	ЧМга йиғиш усуллари бўйича маслаҳат беради.
Йиғиш ҳақида қарор ва компаниянинг йиғиш бўйича сиёсатини белгилаш.	HR билан маслаҳатлашган ҳолда йиғиш сиёсати ҳақида қарор қабул қилади.	ЧМ га ариза берувчиларнинг корхонага ишга олинганда қандай мавқега эга бўлиши мумкинлиги тўғрисида маслаҳат беради.
Йиғиш усуллари ҳақида қарорлар.	HR га йиғиш усуллари бўйича маслаҳат беради.	ЧМ билан маслаҳатлашган ҳолда йиғиш усуллари белгилайди.
Ўқув юртларидан номзодлар йиғиш	Айрим ҳолларда номзодлар йиғиш	Асосан номзодларни йиғиш билан шуғулланади.

⁹⁹ Назарова Г.Г., Мухамеджанова Г.А., Салихова Н.М., Исмаилова Н.С., Розметова Н.Б. Инсон ресурслари менежменти. Ўқув қўлланма. ТДИУ, 2010 й. 194-бет.

	билан шуғулланади.	
Йиғиш самарадорлигини ўрганиш.	Йиғишнинг харажатлари ва фойдали томонларини таҳлил этади.	Йиғишнинг харажатлари ва фойдали томонларини таҳлил этади.

HR менежмент тизими асосида кадрларни режалаштиришни бошқаришнинг бу босқичида тўплаш натижасида ҳосил қилинган резервдан раҳбарият энг мос номзодларни танлайди. Танлов ҳақидаги объектив қарор, вазиятга қараб номзоднинг маълумоти, касбий кўникмалар даражаси, олдинги иш тажрибаси, шахсий сифатларига асосланиши мумкин. Кўп компанияларда номзодлардан керакли ходимни ёки ходимлар гуруҳини танлаш одатда бир хил босқичлардан иборат.

ХУЛОСА

Демак, HR менежмент тизими асосида корхоналарда кадрларни танлаш персонал тўплашнинг энг муҳим босқичларидан бўлиб, қуйидаги босқичлардан иборат бўлади:

- кадрлар комиссиясини ташкил этиш;
- иш жойлари бўйича талабларни шакллантириш;
- оммавий ахборот воситаларида танлов ҳақида эълон бериш;
- +номзодларни тиббий ва ишга лаёқатлилигини текшириш;
- номзодларнинг руҳий ҳолатини текшириш;
- номзодларнинг қизиқишлари ва салбий одатларини таҳлил қилиш;
- номзодларни рейтинг бўйича умумий баҳоланиши ва якуний рўйхатнинг тузилиши;
- кадрлар комиссиясининг бўш жойга номзод танлаш бўйича хулосаси;
- лавозимга тасдиқлаш, шартнома тузиш;
- номзоднинг ҳужжатларини расмийлаштириш ва ходимлар бўлимига топшириш.

Энг аввало, умумий номзодлардан бир нечта энг мос келувчилари танлаб олинади, бунда тўлдирилган стандарт шакли анкета ёки номзод томонидан унинг маълумоти, иш тажрибаси ва шахсий маълумотлари ҳақида берилган йиғма маълумотнома (резюме) асос бўлиб хизмат қилади. Танловда қарор чиқариш учун керакли ахборотни йиғишда учта асосий услуб ишлатилади:

- Синовлар;
- Суҳбатлар;
- баҳолаш марказлари.

REFERENCES

1. Березин И. Маркетинговый анализ, - М.: “МГУ” 2018. 127 – стр.
2. Кантор Е.Л. и др. Экономика предприятия. – СПб.: Питер, 2019. – 224с.
3. Назарова Г.Г., Мухамеджанова Г.А., Салихова Н.М., Исмаилова Н.С., Розметова Н.Б. Инсон ресурслари менежменти. Ўқув қўлланма. ТДИУ, 2010 й. 194-бет.
4. Рашидова Наргиза Рашид қизи, Абдуллаев Ахрор Жаҳбарович. Ташкилотларда ходимларни самарали бошқаришнинг илғор хорижий тажрибаларидан фойдаланиш истикболлари. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2021 yil.
5. Махмудов Э.Х. Корхона иқтисодиёти. Ўқув қўлланма.–Т.: Ўзбекистон ёзувчилар уюшмаси. Адабиёт жамғармаси нашриёти, 2015,–210 б.
6. Ш.Р.Холмўминов, Х.М.Ҳакимов, Н.Р.Нарзиқулов. Меҳнат кўрсаткичлари таҳлили. Ўқув қўлланма – Т.: ТДИУ, 2006 – 94 бет.
7. Muxtarov, A. (2020). Демократия ва фуқаролик жамияти . Архив научных исследований.
8. Muxtarov, A. (2020). Фалсафанинг долзарб муаммолари. Архив научных исследований.
9. Muxtarov, A. (2020). Фуқаролик жамияти ва толерантлик. Архив научных исследований.
10. Umarjonov, S.S. (2021). Ijtimoiy – gumanitar fanlarni o‘qitishda Fahriddin Roziyning ontologik qarashlarining o‘rni va ahamiyat. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 1(9), 1029-1038.
11. Muxtarov, A. Олий таълимда замонавий инновациялар. Архив научных исследований.

O‘ZBEKISTON XALQARO SAVDOSIGA “BIR KAMAR, BIR YO‘L” TASHABBUSINING TA’SIRI



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1126-1135>

Abdinabiyeva Aziza Raximjon qizi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti 2 bosqich magistratura talabasi

white_tiger@mail.ru

ANNOTATSIYA

Xitoy hukumati tomonidan taklif etilgan “Bir kamar, bir yo‘l”(BRI) tashabbusi dunyoning 100 dan ortiq mamlakatlari va xalqaro tashkilotlari tomonidan faol qo‘llab-quvvatlandi. O‘zbekiston Markaziy Osiyoning markazida joylashgan va “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusining muhim markazi hisoblanib, u BRI tashabbusini qo‘llab-quvvatlagan va faol ishtirok etgan birinchi davlatlardan biri bo‘ldi. Shu bois ushbu tashabbus O‘zbekiston tashqi savdosiga ham katta ta’sir ko‘rsatib kelmoqda. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonning BRI tashabbusidagi ishtiroki unning tashqi savdosining o‘shiga sezilarli yordam bergan. Ushbu tadqiqot natijalari, O‘zbekiston uchun mamlakatdagi xalqaro savdo bilan bog‘liq istiqboldagi muammolarga duch kelganda BRIda ishtirok etishi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Bu boradagi tadqiqot xulosalari O‘zbekistonning BRI tashabbusida ishtirok etishi orqali xalqaro savdodagi muammolarga qanday javob berishi mumkinligi haqida bo‘lib, bu katta ahamiyat kasb etadi.

Kalit so‘zlar: “Bir kamar, bir yo‘l”(BRI) tashabbusi, Tashqi savdo, O‘zbekiston, Xitoy.

INFLUENCE OF BELT AND ROAD INITIATIVE TO UZBEKISTAN’S INTERNATIONAL TRADE

ABSTRACT

The Belt and Road Initiative proposed by the Chinese government has received active support and participation from more than 100 countries and international organizations worldwide. Uzbekistan is located in the center of Central Asia and is an important hub of the Belt and Road Initiative. Uzbekistan was one of the earliest countries to support and actively participate in the Belt and Road Initiative. Therefore, the “Belt and Road” has also had a profound impact on Uzbekistan’s foreign trade. Research shows that Uzbekistan’s participation in the Belt and Road

Initiative has significantly promoted Uzbekistan's foreign trade growth. The findings of this research also will hopefully be significant for Uzbekistan to participate in the BRI when facing challenges and prospects related to international trade in the country. The research conclusions of this the article has certain reference significance for how Uzbekistan can better respond to the challenges in international trade by participating in the “Belt and Road” initiative.

Keywords: Belt and Road Initiative, Foreign trade, Uzbekistan, China.

KIRISH

Xitoy nihoyatda qashshoq iqtisodiyotdan zamonaviy global iqtisodiy gigantga aylandi. Iqtisodiy islohotlar taxminan 20 yil o'tib Xitoyning yalpi ichki mahsulotiga (YaIM) ijobiy ta'sir ko'rsatdi va uni Amerika Qo'shma Shtatlaridan (AQSh) keyin dunyodagi ikkinchi yirik iqtisodiyotga aylantirdi. Markazlashtirilgan rejali bozor iqtisodiyotidan iqtisodiy islohotlar iqtisodiyotning jadal sur'atlarda o'sishiga va jamiyat taraqqiyotiga olib keldi. Infratuzilmaning jadal rivojlanishi va ortiqcha quvvatlar Xitoy iqtisodiyotiga ham salbiy ta'sir ko'rsatdi. Xitoy muvozanatni tiklashga urinishlari doirasida dunyo aholisining qariyb 65 foizini birlashtirgan “Bir kamar, bir yo'l” (OBOR) loyihasi boshlanganini e'lon qildi. BRI loyihasini muvofiqlashtirish ichki iqtisodiy muammolarni hal qilishga, shuningdek, ishtirokchi mamlakatlarning iqtisodiy rivojlanishiga ko'maklashishga qaratilgan.

Markaziy Osiyo mamlakatlariga sarmoya kiritib bo'lgan Xitoy tabiiy resurslarga boy hududlarda yangi avtomobil yo'llari, temir yo'llar, shuningdek, gaz va neft quvurlari qurilishi hisobiga barqaror iqtisodiyotni kutmoqda. Rivojlanayotgan mamlakatlar, shuningdek, O'zbekiston uchun “Bir kamar, bir yo'l” tashabbusida ishtirok etishning ijobiy ta'siri qo'shilishning salbiy ta'siridan ko'ra ko'proq. Infratuzilmani rivojlantirish, ko'proq investitsiyalarni jalb qilish, o'z milliy mahsuloti va boshqa iqtisodiy o'zgarishlar uchun yangi bozorlarni topish maqsadida rivojlanayotgan mamlakatlar BRIga qo'shilmoqda. O'zbekiston ham loyihani qo'llab-quvvatlagan va faol ishtirok etgan davlatlardan biri bo'ldi. Shuning uchun BRI O'zbekiston tashqi savdosiga ham katta ta'sir ko'rsatdi. O'zbekiston va Xitoy 25 yildan buyon diplomatik munosabatlar o'rnatib kelmoqda. So'nggi yillarda ikki davlat o'rtasida kuchli ikki tomonlama aloqalar rivojlanib, iqtisodiy faollik yuqoriligi bilan ajralib turadi. Xitoy O'zbekistonning ikkinchi yirik savdo sherigi va eng yirik sarmoya manbai hisoblanadi. Boshqa tomondan, Xitoy O'zbekistonni “Bir kamar, bir yo'l”ni rivojlantirishda asosiy hamkor deb biladi va shuning uchun infratuzilma, transport va kommunikatsiyalarga katta sarmoya kiritadi [Koparkar R, 2017].

Xitoy va uning BRI tashabbusi O‘zbekiston iqtisodiyotida katta rol o‘ynaydi. O‘zbekiston rivojlanayotgan davlat sifatida iqtisodiy o‘lishi uchun ko‘proq investitsiyalar kerak. O‘zbekiston dengiz portlariga yetib borish uchun ikki davlatdan o‘tishi kerak bo‘lgan dunyodagi ikki davlatdan biri hisoblanadi. BRI buni O‘zbekistonga berishi mumkin bo‘lgan imkoniyat.

ADABIYOTLAR TAHLILI

Pethiyagoda K. o‘zining “Xitoyning Yangi Ipak yo‘lini harakatga keltirayotgan narsa va G‘arb qanday javob berishi kerak” nomli tadqiqotida Xitoyning ichki rivojlanishining yangi modeli uning iqtisodiy o‘lishiga keskin ta’sir qilganini o‘rgangan. Tadqiqot Xitoyning Belt and Road Initiative [Pethiyagoda K, 2017] amalga oshirilishining sabablari va taxminlarini o‘rganadi. Xitoy iqtisodiyotni jonlantirish uchun ko‘plab iqtisodiy tashabbuslarni amalga oshirdi. “Bir kamar, bir yo‘l tashabbusi” loyihasi tashqi tashabbuslar uchun eng muhim qarorlardan biridir. Infratuzilmani faollashtirish, loyiha tomonidan xom ashyo salohiyatini barqarorlashtirish va moliyaviy nomutanosiblikni kamaytirish ko‘zda tutilgan [Hancock T, 2017].

BRI rejasi Xitoydan Markaziy Osiyo orqali Yevropaga yetib borishdan iborat. Shu bilan birga, Xitoydan Janubi-Sharqiy Osiyo orqali Janubiy Osiyo va Afrikaga dengiz yo‘li mavjud [Dollar D, 2015]. Yangi Ipak Yo‘li (NSR) tashabbusi loyihasi Qozog‘istonda birinchi marta Xitoy raisi Si Tszinpin tomonidan 2013 yilda e‘lon qilingan edi [Junxian G & Yan M, 2016]. Tashabbus Xitoyni Markaziy, G‘arbiy, Janubiy Osiyo va Afrikaning boshqa mamlakatlari bilan, Yevropaga yetkazib berish punktlari bilan bog‘laydigan zamonaviy avtomobil yo‘llari, temir yo‘llar, kommunal tarmoqlar va quvurlarni qurishga intiladi. Xitoy, shuningdek, iqtisodiy hamkorlik bo‘yicha dunyodagi eng yirik loyihani [NDRC 2017] yaratish orqali jalb qilingan mamlakatlar o‘rtasida moliyaviy va savdo hamkorlikni, shuningdek, keng ko‘lamli madaniy va ijtimoiy hamkorlikni rivojlantirishni rejalashtirmoqda.

Yevroosiyo mamlakatlari nuqtai nazaridan Jenis Kembayev BRIning Shanxay hamkorlik tashkiloti va Yevroosiyo iqtisodiy ittifoqi o‘rtasidagi sheriklikka asoslanadigan Ipak yo‘li ittifoqini tashkil etish imkoniyati va jarayoni sifatida ko‘rishni taklif qildi. [Kembayev J., 2017 yil].

Xitoy savdo sheriklari uchun imkoniyatlarini diversifikatsiya qilish uchun doimiy ravishda Markaziy Osiyo mamlakatlarini o‘zining iqtisodiy strategiyalariga jalb qiladi. Xitoy o‘zining iqtisodiy qudrati bilan nafaqat foydali va strategik ahamiyatga ega bo‘lgan loyihalarga sarmoya kiritadi [Toktomushev K, 2016].

Xitoyning “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusini o‘z vaqtida va samarali qo‘lga kiritish ishtirokchilar bilan hamkorlik qilish uchun katta imkoniyatlar yaratadi. BRI global miqyosga ega va xalqaro munosabatlarni yanada rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Xitoy “Bir kamar va yo‘l” chegaralarini kengaytirishga intilmoqda.

Hamkor mamlakatlarda amalga oshirilayotgan loyihalarning mumkin bo‘lgan maksimal miqdorini ko‘paytirish orqali tashabbus ko‘rsatish, ularga ataylab investitsiya takliflarini o‘zlari tushunish va ishlab chiqish tashabbusini berish [Matyakubov A, 2019 yil].

O‘zbekiston Xitoyning “Bir kamar, bir yo‘l” xalqaro tashabbusini faol qo‘llab-quvvatlaydi. “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusi bugungi kunda ushbu yo‘lning jonlanishi sifatida baholanayotgani iqtisodiy hamkorlikni kengaytirish, savdo va sarmoyaviy sohalarda jozibador shart-sharoitlar yaratish, transport-kommunikasiyani rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

“Bir makon, bir yo‘l” tashabbusiga a‘zo davlatlar bilan faol hamkorlik O‘zbekiston uchun ko‘plab imkoniyatlarni ochib beradi. Tashabbusning oltmishta davlati sayyohlarning eng yirik “yetkazib beruvchilari” qatoriga kiradi. Jahon sayyohlik tashkiloti ma‘lumotlariga ko‘ra, butun dunyo bo‘ylab sayyohlar tomonidan sarflangan mablag‘larning 20% dan ortig‘i Xitoy, Xitoy turistlari hissasiga to‘g‘ri keladi [Aripov E, 2019].

Xitoy O‘zbekistonni jalb qilishi kerak, chunki O‘zbekiston Markaziy Osiyoning geografik va hududiy markazi hisoblanadi. O‘zbekiston nuqtai nazaridan, BRI Fors ko‘rfaziga yo‘lak ochishga yordam berishi mumkin, bu esa mamlakat uchun savdo va savdo yo‘llarini kengaytirish imkonini beradi. Oxirgi nuqta alohida ahamiyatga ega.

O‘zbekistonning so‘nggi paytlarda o‘zbek tovarlarini tashqi bozorlarga eksport qilishni rag‘batlantirishga qaratilgan e‘tiborini hisobga olish. O‘zbekiston allaqachon “Bir kamar, bir yo‘l” loyihalarida ikki tomonlama va mintaqaviy platformalar orqali ishtirok etishga tayyorligini ta‘kidlagan. O‘zbekiston “Ipak yo‘li iqtisodiy kamarini” birgalikda barpo etish bo‘yicha tomonlar o‘rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish maqsadida muntazam o‘tkazib kelinayotgan “Xitoy-Markaziy Osiyo” yillik hamkorlik forumining doimiy ishtirokchisi hisoblanadi. Bu o‘zgarishlar O‘zbekistonning Xitoyning “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusida ishtirok etishga tayyorligini ko‘rsatadi. Bu har ikki davlatning rivojlanish kun tartibining muvofiqligi bilan izohlanadi. Xitoyning BRI ni infratuzilma sohasida investitsiyalar va salohiyatni oshirish transfertlarini amalga oshirish uchun asos sifatida taqdim etishi O‘zbekistonning iqtisodiy va sanoatni modernizatsiya qilish kun tartibi hamda tashqi siyosat maqsadlari bilan yaxshi aks etadi.

Bir kamar, bir yo‘l, shuningdek, Yangi Ipak yo‘li (NSR), Belt and Road Initiative (BRI) va Ipak yo‘lining iqtisodiy kamari (SREB) nomi bilan ham tanilgan. U keng tarqalganligi sababli kontseptsiyani o‘zgartirish uchun qayta nomlandi tomonlarning tushunmovchiliklari kiradi. Ushbu maqolada chalkashmaslik uchun eng keng tarqalgan qisqartma BRI ishlatiladi.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Bu tadqiqot o‘zbek rasmiylari haqidagi ikkinchi darajali ma’lumotlarga asoslanadi. Bundan tashqari, "Bir kamar, bir yo'l" tashabbusi bilan bog'liq Internet manbalari, jurnallar va kitoblar tahlili o'tkaziladi. Ma'lumotlar tahlili asosan tavsifiy xarakterga ega, chunki bu mavzu ishtirok etish uchun muammolar va istiqbollarni ko'rib chiqadi. Quyidagi umumiy ilmiy usullar bilimlardan foydalanilgan: mantiqiy, tarixiy va maxsus usullar; qiyosiy, iqtisodiy jarayonlarni statistik tahlil qilish usullari va omilli tahlil. Tadqiqot ishi mantiqiy-nazariy usullar va BRIda ishtirok etish orqali O‘zbekiston uchun uzoq muddatli strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beruvchi prognoz usulidan foydalangan holda amalga oshirildi.

NATIJALARNI TAHLILI VA MUHOKAMASI

2013-yilda boshlangan Belt and Road Initiative (BRI) “yo‘nalish bo‘ylab Yevropa, Osiyo va Afrikaning 65 mamlakatida 4,4 milliard kishi bilan umumiy taqdir hamjamiyatini o‘rnatishga” qaratilgan [Wang Y, 2016]. Xitoy tomonidan qabul qilingan eng ulug‘vor tashqi siyosat loyihasi sifatida ta’riflangan “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusi ikki komponentdan iborat: “Ipak yo‘li iqtisodiy kamari” va “21-asr dengiz ipak yo‘li” – Sharqni bog‘laydigan yo‘nalishlar bo‘ylab mamlakatlar o‘rtasida kengroq iqtisodiy integratsiyani yaratishga qaratilgan. Osiyo G‘arbiy Evropa bilan [Mayer M, 2018].

Yu Cheng va uning hamkasblariga ko‘ra, Belt "Qadimgi Ipak yo'lini aks ettiradi" va u Xitoy va Yevropa o'rtasidagi sevimli almashinuv yo'nalishini ifodalashda davom etmoqda. Xitoyning O'rta Yer dengizi bilan bog'laydigan yo'l kelajakning eng muhim xalqaro savdo yo'llaridan biri bo'lib, Xitoyning rivojlanayotgan muhim bozorlar bilan bog'laydi [Yu Ch, 2018].

Xitoy hukumati bu tashabbusni “mintaqaviy aloqalarni kuchaytirish va yorqin kelajakka intilish” deb atadi. Loyiha Xitoy Xalq Respublikasining 100 yilligi bilan bir vaqtda sodir bo‘lgan 2049 yilni yakunlashning maqsadli sanasiga ega. Ipak yo‘li iqtisodiy kamari Sharqiy Xitoydan Yangtszi daryosi bo‘ylab Xitoyning shimoli-g‘arbiy Sian shahrigacha, qadimgi Ipak yo‘lining boshlang‘ich nuqtasi bo‘lib, Markaziy Osiyo orqali Sharqiy va Markaziy Yevropagacha cho‘zilgan. 21-asr dengiz

ipak yo‘li Janubiy Xitoy dengizini Hind okeani, Yaqin Sharqdagi neft mamlakatlari va Afrika orqali G‘arbiy Yevropaga olib boradigan yana bir yo‘lni bog‘laydi. Xitoy Ipak yo‘lining qadimiy kontseptsiyasiga asoslanib, qayta tiklangan mintaqaviy iqtisodiy ob’ektni ko‘zda tutadi. BRI Xitoy-Mo‘g‘uliston-Rossiya, Xitoy-Markaziy Osiyo-G‘arbiy Osiyo (Yaqin Sharq), Xitoy-Janubiy Osiyo, Xitoy-Pokiston va Xitoy-Bangladesh Hindiston-Pokiston iqtisodiy koridorlarini o‘z ichiga olgan dunyodagi eng yirik iqtisodiy koridorlar tarmog‘ini qurishni maqsad qilgan.

Harbiy jihatdan ShHT sakkiz a‘zo davlat o‘rtasida xavfsizlik va harbiy hamkorlik asosida tashkil etilgan va tez orada mintaqadagi ko‘proq a‘zo davlatlarni qamrab oladi. Geosiyosiy nuqtai nazardan, Xitoy Prezidenti Si Tszinpin BRI hamkorlari o‘rtasida "Umumiy taqdir hamjamiyatini" qurishga chaqiradi. Darhaqiqat, “Ipak yo‘li” loyihasi ilgari Markaziy Osiyo mintaqasiga qaratilgan edi. AQSh, Rossiya, Hindiston, Yevropa Ittifoqi va Turkiya mintaqaviy hamkorlik loyihalarini boshladi. Biroq, bu loyihalar yirik infratuzilma loyihalarini o‘z ichiga olmaydi. Ularning aksariyati voqea sodir bo‘lmagan, desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Xo‘sh, nega O‘zbekiston Xitoy hukumati tomonidan boshlangan “Ipak yo‘li” loyihasini birinchi bo‘lib qo‘llab-quvvatladi? Qit‘aning o‘rtasida joylashgan O‘zbekiston uchun bu loyihaning jozibadorligi nimada? Birinchidan, 2013-yilda ushbu tashabbus e‘lon qilinganidan beri Xitoy o‘zining barcha xorijiy sarmoya va savdo aloqalarini “Bir kamar, bir yo‘l” shiori ostida birlashtirdi. BRI Xitoyning rasmiy tashqi iqtisodiy siyosati maqomiga ko‘tarildi va hatto yaqinda o‘zgartirilgan Xalq Konstitutsiyasida ham o‘z aksini topgan.

Endilikda O‘zbekiston-Xitoy iqtisodiy munosabatlarini BRI tashabbusi doirasida tahlil qilish mumkin.

O‘zbekiston Xitoy bilan 1991-yildan buyon iqtisodiy aloqalarni o‘rnatib kelmoqda. Xitoy O‘zbekistonning eng yirik savdo hamkorlaridan biri bo‘lib, bir necha yillardan beri O‘zbekistondagi eng yirik xorijiy investor bo‘lib kelmoqda. Birgina 2021-yilda tovar ayirboshlash hajmi 7,4 milliard AQSH dollarini tashkil etdi. Xitoy kompaniyalari O‘zbekistonda yirik sarmoyaviy kelishuvlarga erishdi. Masalan, gaz va uran qazib olish bo‘yicha umumiy qiymati 15 milliard dollarlik shartnomalar imzolangan. 1800 dan ortiq qo‘shma korxonalar mavjud.

2020 yil oxiriga kelib Xitoy sarmoyasi 4,8 milliard dollardan oshdi. O‘zbekiston hukumati BRI loyihasi boshlanganidan beri uni qo‘llab-quvvatlashini bildirgan. Natijada “Ipak yo‘li” iqtisodiy loyihasini qurishdagi hamkorlik O‘zbekiston-Xitoy xalqaro munosabatlarining asosiy yo‘nalishiga aylandi. Shu bois

O‘zbekiston birinchi jahon moliyaviy tashkilotining tashkil etilishida ishtirok etdi va faol qo‘llab-quvvatladi.

2017-yilning may oyida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Pekinga 1-BRI forumi uchun tashrif buyurdi va Xitoyning eng yirik davlat kompaniyalari va banklari bilan muzokaralar o‘tkazdi. Natijada umumiy qiymati 22 milliard dollarlik 100 dan ortiq bitimlarga erishildi. Tashrif chog‘ida tomonlar quyidagi muhim masalalarni o‘z ichiga olgan qo‘shma deklaratsiyani qabul qildilar:

O‘zbekiston va Xitoy o‘rtasida imzolangan uzoq muddatli savdo shartnomasiga ko‘ra, O‘zbekiston Xitoy bozoriga qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini, tabiiy resurslarni, energiya mahsulotlarini eksport qilishga tayyor;

tomonlar Xitoy Taraqqiyot banki va Xitoy Eksimbanki tomonidan O‘zbekistonda turli infratuzilma loyihalarini moliyalashtirishni qo‘llab-quvvatlaydi;

tomonlar yuqori texnologiyali qo‘shma korxonalarni rag‘batlantirish va tabiiy bo‘lmagan resurslarni ishlab chiqarishni rag‘batlantirishga qaratilgan investitsiyaviy hamkorlik to‘g‘risida kelishib oldilar;

Tomonlar O‘zbekiston-Qirg‘iziston-Xitoy temir yo‘li loyihasi bo‘yicha muzokaralarni tezlashtirish muhimligi haqida kelishib oldilar.

O‘zbekiston hukumatining asosiy maqsadlari imtiyozli kreditlardan foydalanish, Xitoy biznes majmualarini ishga tushirish, mahalliy kompaniyalarning ishlab chiqarish quvvatini oshirish, o‘zbek mahsulotlari uchun muqobil bozorlarni topishdan iborat. Shuningdek, u tashqi savdoni rivojlantirish va qo‘shimcha qiymatga ega O‘zbekiston mahsulotlarini chegaradosh davlatlarga yetkazib berish uchun loyiha resurslaridan foydalanishni maqsad qilgan

BRI loyihasi.

O‘zbekistonda transport infratuzilmasi yo‘q va jahon portlariga chiqish uchun kamida ikki davlatni kesib o‘tishi kerak, loyihada ishtirok etish uning Yevropa Ittifoqi, Yaqin Sharq va Xitoy kabi yirik jahon bozorlariga muvaffaqiyatli integratsiyalashuviga yordam beradi.

BRIga qo‘shilish orqali O‘zbekiston hukumati o‘z savdo yo‘llarini diversifikatsiya qilish imkoniyatidan foydalanishi mumkin. Xususan, Ipak yo‘li iqtisodiy yo‘li Xitoydan Markaziy Osiyoga, Rossiya orqali Yevropaga, Xitoydan O‘rta Osiyo va G‘arbiy Osiyo orqali Forsga olib boruvchi uchta trans-Yevroosiyo iqtisodiy yo‘laklaridan biri bo‘lib, O‘rta Yer dengizigacha cho‘zilgan yo‘llardir. ahamiyatli. O‘zbekiston 2016-yilda Xitoy Eksport-import bankining 455 million dollarlik infratuzilma krediti evaziga O‘zbekiston sharqining tog‘li qismida 19,2 km uzunlikdagi Qamchiq tunnelini qurishga muvaffaq bo‘ldi. 2016-yil iyun oyida

O‘zbekiston va Xitoy rahbarlari Angren-Pop elektrlashtirilgan temir yo‘li va Qamchiq tunnelining ochilish marosimini o‘tkazdilar.

Mamlakat aholi jon boshiga to‘g‘ri keladigan yalpi ichki mahsulot 1500 dollarni tashkil etib, Markaziy Osiyoda eng past ko‘rsatkichga ega. O‘zbekiston aholisining beshdan bir qismiga ega va resurslari yo‘q davlat bo‘lgan Gruziyaning jon boshiga yalpi ichki mahsuloti 4500 dollarni, neftga boy Qozog‘istonda esa 9000 dollarni tashkil qiladi. Shuningdek, u Qozog‘iston, Tojikiston, Qirg‘iziston, Turkmaniston va Afg‘oniston bilan chegaradosh bo‘lganligi sababli kengroq Markaziy Osiyo mintaqasi uchun tramplindir. Mamlakatning strategik joylashuvi uni Xitoyning kamar va yo‘l tashabbusidagi asosiy bo‘g‘inga aylantiradi [Rainer M. P, 2019]. Kolumbiya universiteti Barqaror rivojlanish markazi direktori Jeffri Devid Saksning aytishicha, O‘zbekiston jadal rivojlanish davrida. Chunki hozir, ayniqsa, hukumat islohotlar olib borayotgan va iqtisodiyotni ochayotgan bir paytda, prezident qo‘shnilarga tashrif buyurib, yaxshi munosabatlar o‘rnatmoqda yoki qayta tiklayapti, Xitoy esa o‘zining BRI tashabbusini yaratayotgan bir paytda, O‘zbekiston uchun yangi imkoniyatlar yaratish uchun qulay vaqt. korxonalar, yangi ulanishlar va bu kattaroq markaz bo‘lishdan foyda olish mintaqasi. O‘ylaymanki, biz hozir ko‘rayotgan narsa ana shu tarkibiy o‘zgarishlarning ham, rivojlanish imkoniyatlarining ham jadallashganidir. Ko‘plab xorijiy ekspertlar va jurnallar O‘zbekistonning “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusida ishtirok etishini har ikki tomon uchun ijobiy deb hisoblayotganini ko‘rishimiz mumkin.

XULOSA

Xitoyning “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusi inklyuziv va hamkorlikni rivojlantirish uchun noyob ko‘p tomonlama asos sifatida taqdim etilgan. Shu bilan birga, uni amalga oshirish mintaqaviy mexanizmlar orqali, shuningdek, maqsadli mintaqalarda asosiy davlatlar bilan yaqin hamkorlikni yo‘lga qo‘yish qobiliyatidan o‘tadi. O‘zbekiston Markaziy Osiyodagi muhim davlat bo‘lib, “Bir kamar, bir yo‘l” prognozlarida markaziy o‘rinni egallaydi. O‘zbekiston nuqtai nazaridan, “Bir kamar, bir yo‘l” tashabbusi 2017-yilda boshlangan milliy rivojlanish strategiyasiga hissa qo‘shishi mumkin.

O‘zbekistonning hozirgi baynalmilallashuvi biror bir muayyan mintaqasi yoki sivilizatsiya bilan chegaralanib qolmaydi. Prezident Shavkat Mirziyoyev Xitoy, Rossiya, Janubiy Koreya, Turkiya, AQSH kabi davlatlarga qilgan tashrifi orqali turli yo‘nalishlarda mavjud hamkorlikni tiklash yoki yangi do‘stlik aloqalarini o‘rnatishda faol ishtirok etdi. BRIning inklyuziv doirasi va ixtiyoriy tabiatining barqarorligi

O‘zbekiston va BRI o‘rtasidagi o‘zaro dinamikani saqlab qolish uchun muhim omil hisoblanadi.

O‘zbekiston chegara, bojxona va nazorat organlari tomonidan qo‘yilgan sarmoyaviy, savdo va tranzit to‘siqlari ko‘pincha mintaqani biznes yuritish yoki savdo va investitsiya faolligini oshirish uchun maqsad sifatidan mahrum qiladi, BRI loyihasi haqida gapirmasa ham bo‘ladi. Agar bu to‘siqlar bartaraf etilmasa, O‘zbekiston BRIdan faqat foyda ko‘radi. Hatto yuqori darajadagi tavakkalchilikka chidamli xitoylik investorlar ham O‘zbekistonga savdo qilish va sarmoya kiritishga qiynaladi. Agar savdo va investitsiya siyosati hamda bojxona va chegara ma‘muriyatchiligining institutsional va boshqaruv jihatlari eng yuqori darajada hal qilinmasa, BRI loyihasining salohiyati O‘zbekiston tomonidan uning foydalaridan sezilarli darajada foydalanilmaslik xavfi yuqori. Xitoy taklif qilgan BRI tashabbusi Markaziy Osiyoda savdo va sarmoyaviy to‘siqlar olib tashlangan va muhim islohotlar amalga oshirilgandagina muvaffaqiyat qozonadi.

Xulosa qilib aytganda, O‘zbekistonda savdo imkoniyatlarini kengaytirish mintaqaviy hamkorlik uchun keng qamrovli kuchli islohotlarni talab qiladi. Yaxshiroq infratuzilma va malakalar hamda samaraliroq institutlar savdo xarajatlarini kamaytiradi, investitsiya muhitining ishonchliligi va bashorat qilinishini yaxshilaydi va shu sababli Xitoyning BRI tashabbusini O‘zbekistonda jozibador va amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan tashabbusga aylantiradi. BRI loyihalarining aniq natijalarini bashorat qilishda ko‘plab muammolar mavjud, biroq O‘zbekiston hukumatining past foiz stavkalari bo‘yicha moliyalashtiriladigan investitsiyalarni olish bo‘yicha tashabbuslari tufayli har ikki tomon uchun ham o‘zaro iqtisodiy farovonlik umumiy e‘tirof etilmoqda. Buning natijasida bunday tashabbuslarning oldindan aytib bo‘lmaydigan oqibatlarini qoldirib, mamlakatlar uchun potentsial iqtisodiy imkoniyatlar yaratadi.

REFERENCES

1. Koparkar R, 25 years of Uzbekistan – China Relations: Enhanced Economic Engagements marked by Political Understanding. *Vivikananda International Foundation*, 2017.
2. Pethiyagoda K, What’s driving China’s New Silk Road, and how should the West respond? *Brookings*, 2017.
3. Dollar D, China’s rise as a regional and global power: The AIIB and the ‘one belt, one road’. *Horizons*, 2017. No4: 162-172.
4. Hancock T, China encircles the world with One Belt, One Road strategy. *The Financial Times*, 2017.

5. Junxian, G. Yan, M. China's New Silk Road: Where Does It Lead?" *Asian Perspective*, 2016. vol. 40, no. 1, pp. 105-130.
6. NDRC 2017 (National Development and Reform Commission). People's Republic of China. Vision and Actions on Jointly Building Silk Road Economic Belt and 21st-Century Maritime Silk Road. National Development and Reform Commission, Ministry of Foreign Affairs, and Ministry of Commerce of the People's Republic of China, with State Council authorization, 2017.
7. Sejko D, Protecting Foreign Direct Investment in the Belt and Road countries. *Belt and Road*, 2020.
8. Kembayev Zh, “Implementing the Silk Road Economic Belt: from the Shanghai Cooperation Organization to the Silk Road Union?” *Asia-Europe Journal* 2017. 16(1):37-50.
9. Toktomushev K, Central Asia and the Silk Road Economic Belt. *Policy Brief*, 2017-1.
10. Khamidova N. The Reincarnation of the Silk Road and the Influence of Transportation to Economic Development: The Case of Central Asia and Uzbekistan. *Helsinki Metropolia University of Applied Sciences Business Administration*, 2017.
11. Matyakubov A. China`s BRI creates tremendous opportunities for cooperation. *Xinhua, Asia & Pacific*, 2019.
12. Aripov E. “One Belt, One Road”: Four initiatives of the President of Uzbekistan. *Strategy.uz* 2019.
13. Kuzmina E, Belt and Road Initiative to boost economic development of Central Asian countries. *Xinhua*, 2019.
14. Rainer M. P, Uzbekistan is the hidden gem in China`s new Silk Road. *Forbes*, 2019.
15. Wang Y, The belt and road initiative. What will China offer the world in its rise? *New World Press*, 2016.
16. Mayer M (ed.), Rethinking the Silk Road: China's Belt and Road Initiative and Emerging Eurasian Relations. *Palgrave Macmillan*, 2018.
17. Yu Ch, Lilei S, Lihe H, The Belt & Road Initiative in the Global Arena Chinese and European Perspectives *Palgrave Macmillan*, 2018, 266 p.
18. www.beltroad-initiative.com
19. www.internationalcapitalconference.com
20. www.china-briefing.com
21. www.silkroadbriefing.com

ИБН РУШДНИНГ ЖАМИЯТНИ БАРҚАРОР РИВОЖЛАНТИРИШ БОРАСИДАГИ ИЖТИМОИЙ-СИЁСИЙ ВА ИҚТИСОДИЙ ҚАРАШЛАРИ



<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-23-1136-1140>

Икрамова Ирода Рихсиваевна

ТошДШУ Шарқ фалсафаси ва маданияти кафедраси ўқитувчиси

АННОТАЦИЯ

Мазкур мақолада шарқ перипатетизмининг йирик вакили бўлмиш Ибн Рушднинг ижтимоий-иқтисодий қарашлари баён этилган. Шунингдек, унинг жамиятни барқарор ривожлантириш борасидаги қимматли фикрлари тақдим этилган. Унинг бу фикрларининг асоси сифатида ўтмишдошларининг фикрлари билан қиёсий таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Ибн Рушд, Афлотун, Форобий, Ибн Сино, Ибн Туфайл, перипатетизм, омма, элита, сиёсат, жамият, барқарорлик, бахт.

АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются социально-экономические взгляды Ибн Рушда, крупного представителя восточного перипатетизма. Он также дает ценную информацию об устойчивом развитии общества. В основу своих взглядов он сделал сравнительный анализ со взглядами своих предшественников.

Ключевые слова: Ибн Рушд, Платон, Фароби, Ибн Сина, Ибн Туфайль, перипатетизм, масса, элита, политика, общество, стабильность, счастье.

КИРИШ

Мусулмон-араб фалсафаси тадқиқотчилари ижтимоий- иқтисодий муаммолар араб фалсафасининг асосий муаммоларидан бири эканлигини қайд этадилар. Бироқ, бизга маълумки, шарқ перипатетикларига асосан рационал ёндашув хос бўлган. Марокашлик фалсафа тарихи бўйича мутахассис Саид Бенсаид юқоридаги фикрни у қадар тўғри деб ҳисобламайди. Уни фикрига кўра, “...араб фалсафасининг асосий муаммолари ислом жамиятининг сиёсий зиддиятларга кириб бориш даврида унинг бошланғич ҳолати пайдо бўлган. Бу муаммолар ҳукмронлик ва давлат бирлашмалари муаммолари билан боғлиқ ҳолда кечган”[5,7].

Тадқиқотчи Саид Бенсаиднинг фикрларини тасдиғи сифатида шарқ перипатетикларининг ҳаёт тарзини кўриб чиқишимиз мумкин. Шарқ аристотелизми мактаби вакиллари ҳаёт тарзига назар ташласак, уларнинг ҳаёти жамият, сиёсат билан боғлиқ бўлганини гувоҳи бўламиз. Масалан, Ал-Киндий

халифа ал-Маъмун ва ал-Мўътасим саройида ҳаёт кечирган. Фаробий Султон Сайф ад-Давла саройига яқин инсон бўлган. Ибн Сино ҳам Шамс уд-Давла ва Алоуд-Давлани вазири ва маслаҳатчиси сифатида фаолият олиб борган. Ибн Бажжа ҳам Гранада ва Саркас ҳокимининг вазири бўлган. Ибн Туфайл ҳам аввалига Гранада ҳокимининг котиби бўлиб, кейинчалик эса Абу Ёқуб Юсуфнинг шахсий табиби ва маслаҳатчиси бўлган. Ундан сўнг унинг лавозимини Ибн Рушд эгаллаган. Ибн Рушд шу билан бирга Севиля ва Қурдобанинг қозиси лавозимида ҳам фаолият олиб борган.

МУҲОКАМА ВА НАТИЖАЛАР

Файласуфларнинг қарашлари билан танишиб чиқиб шунга гувоҳ бўлдимки, улар сиёсат ва ижтимоий масалаларда ҳолис фикр билдирганлар. Балки, шу ҳислатлари улар юқори мартабалардан қувғинга учрашларига сабаб бўлгандир. Перипатетик файласуфларнинг ҳар бирлари ўзлари орзу қилган шаҳар ҳақида фикр билдирганлар. Ўрта аср мусулмон-араб фалсафасининг асосий категорияларидан бири “бахт” бўлган. Асарларида инсон бахти ҳақида кўплаб фикрлар билдирилган.

Перипатетикларнинг сўнгги ёрқин вакили Ибн Рушд ўзининг ижтимоий-сиёсий қарашларида Афлотуннинг “Давлат” асарига асосланганлигига гувоҳ бўлишимиз мумкин [6,97]. Хусусан, Ибн Рушд инсонни табиатан сиёсий жонивор сифатида кўради. Бундай қараш мусулмон-араб фалсафаси учун бегона эмас. Инсон ёлғиз ўзи яшаса, ўз эҳтиёжлари учун керакли бўлган воситалар билан тўлиқ таъминлай олмайди. Фақатгина инсонлар жамоаси билан қонунга асосланган ҳолда яхшиликларга, яхши тарбияга ва тартибли ҳаётга эришиш мумкин. Шунини айтиб ўтиш керакки, файласуф ўзидан аввалги перипатетиклар каби давлат ва жамият ўртасида фарқ кўрмайди. У давлатни айрим ижтимоий алоқалар системаси сифатида кўради.

Ибн Рушд фикрича, ҳеч бир индивид бир ўзи барча фазилатларга эга бўлиши мумкин эмас. Агар бу мумкин бўлса ҳам, бундай индивидни топиш анча мушкул бўлади. Мукаммаллик кўплаб индивидлар бирлашган жамоада юзага келади. Ҳеч кимнинг кўмагисиз яқка индивиднинг ёлғиз ўзи барча ҳайрликларга эриша олмайди. Инсон барча ҳайрликларга эришиш учун бошқа инсонларга ҳам муҳтож бўлади. Шу боис инсон табиатан фуқаролик мавжудотидир [3,132].

Файласуф фуқароларни тор мутахассислигида ҳеч қандай бир яхши ҳислат кўрмайди. Унинг фикрича, агар инсон ёшлигидан ўзи хуш кўрган касб танласа ва у билан узоқ вақт машғул бўлса, у мамлакат учун ҳам, ўзи учун ҳам

фойдали бўлган юқори маҳоратга эришади. Ибн Рушд инсонларни мамлакатнинг фуқароси сифатида уларни меҳнат жараёнидаги ўрнини аниқлашга уриниб, меҳнат тақсимооти ҳақида ҳам фикр билдиради. Бунда у ҳунарларни бир-бирини тўлдириб, бир-бирига бўйсунитишни назарда тутди. “Демак, меҳнатни ташкил этиш учун биз ёритганимиздек – мукамалликка эришиш учун бир-бирига ёрдам берадиган, ўз касбини усталаридан ташкил топган жамоа керак бўлади” [2,201]. Бунда инсонлар бир-бирларига ёрдам берган ҳолда ўз мақсадларига эришадилар, деган фикрни олға сурмоқда Ибн Рушд. Масалан, агар газлама бўлмаса, тикувчини нима кераги бор? Бундан аён бўладики, газламачининг маҳсулотига тикувчи мухтож, яъни унинг меҳнатига мухтож.

Жамиятни феодализм-иерархик тузилиши файласуф учун фақатгина меҳнат тақсимотининг бир кўриниши бўлган. Шу асосда бир фуқарони иккинчисига бўйсунитишни ҳам кўриб чиқади ва куйидагича фикр билдиради:

“Агар бир инсонда барча хислатларни ўзида мужассамлаш имкони бўлса-ю, шу вақтни ўзида у бу хислатлардан фойдаланишга мажбур бўлса, унда у инсон ҳам хизматкор, ҳам хўжаин, ҳам буйруқни бажарувчи бўлиб қолади. Бундан эса ҳеч қандай манфаат йўқ. Агар шундай бўлганда ҳар бир инсон ҳукмрон бўлишга мойил бўларди” [3,134].

Табиийки, буни ҳеч қандай чораси йўқ. Бу инсон ақлига сиғмайдиган нарса. Чунки, улар ҳоким бўлишлари учун уларга бўйсунувчи, хизмат қилувчи итоаткорлари бўлиши керак. Итоаткорларисиз улар ҳеч қандай ҳукмрон бўла олмайдилар.

Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, Ибн Рушднинг ижтимоий-сиёсий қарашларида Афлотуннинг қарашларини таъсирини яққол кўришимиз мумкин. Афлотуннинг “Давлат” асарига ёзган шарҳидан келиб чиқиб, Ибн Рушд фуқароларни учта қатламга бўлади. Булардан бири моддий ёрдам берса, иккинчиси душманлардан ҳавсизликни ҳимоя қилади. Учинчиси эса, фуқароларни таълим-тарбиясини амалга оширади.

Биринчи қатлам савдогарларни ва шаҳар ҳаётини турли хил ҳунармандчилик воситалари билан таъминлаб турувчи ҳунармандлардан ташкил топган. Иккинчи қатлам – ҳарбийлардир. Улар ўз устидарида муттасил шуғулланиб, давлат амалдори ёки унда қонунийлик ва тартибни ҳимояловчи сифатида фаолият олиб борадилар. Учинчи қатлам вакиллари – булар донишмандлар ва файласуфлардир. Улар мамлакатдаги аҳволни ўрганадилар.

Ҳақиқатни англаб, қонунлар чиқарадилар ва бутун мамлакат билан иш тутиб, уларни бошқарадилар.

Шу билан бирга у жамиятни “омма” ва “элита”(зиёли)га бўлади. Бундай ажратиш VIII асрдаёқ ислом фалсафасида мавжуд бўлган. Бундай бўлишнинг асл маъноси, танланган тор гуруҳ инсонлар ва яна бошқа улардан пастроқ “омма” табақалари орасидаги фарқни англатишдир. Бу ажратишни “омма”ни таҳқирлаш маъносида тушуниш керак эмас. “Омма” хис-туйғудан иборат илмлар билан чегараланади. “Олимлар” эса уни рационал исботлар билан тўлдирадилар. “Омма” юзаки, чуқур бўлмаган илмга эга бўлади. Улар нарсаларни ким ясаганлигини сўраб, суриштирмай қабул қилаверадилар. Олимлар эса, нарсани ким ясаганлигини ва у нима учунлигини аниқлаб, билган ҳолда уни қабул қиладилар [4,238].

Ибн Рушднинг ғоялари Форобий фикрларига ҳам жуда яқин. У ҳам мавжуд феодал тузумни оқлайди. Унинг фикрича, ҳамма одамларнинг имконияти, қобилияти, лаёқати бир хил эмас. Демак, улар орасида фарқланиш, табақаланиш табиий ҳолат, деб билади.

Ибн Рушднинг тарбия масаласидаги ғоялари Афлотуннинг “Давлат” асарига шарҳидаги муҳим қисмини ташкил этади. Унда Ибн Рушд Афлотунни тарбияни мусиқа билан бошлашни маслаҳат берганлигини айтади. Бироқ, шарҳида унинг ўзи қуйидаги хулосага келади: Уни бу фикрга келишига сабаб, балки унинг даврида мантиқ санъатини ривожланмаганлигидир. Ҳозирги кунимизда эса бу аниқ ривожланиб бўлган. Шунинг учун менинг фикримча, тарбияни мантиқ санъатидан бошлаш тўғрироқ бўлса керак. Ундан кейин эса кетма-кет арифметика, геометрия, астрономия, мусиқа, оптика, механика, физика ва ниҳоят метафизикага ўтиш мумкин [1,133].

Афлотуннинг тарбия масаласидаги таълимотини баён қилиш давомида Ибн Рушд унга мусулмонлар ҳаётидан олинган мисоллар билан жило беради. Ибн Рушд бу шарҳида мамлакат подшоҳи эга бўлиши керак бўлган фазилатлар ҳақида тўхталиб ўтади. Чунки, фуқароларнинг фаровонлиги давлат бошлиғига боғлиқ деб билади. Бошлиқ жисмонан тўрт мучаси соғ, назарий билимларни улуғлайдиган, ўткир зеҳнли, ҳуқуқни ҳимоя қилувчи, ўз манфаатини биринчи ўринга қўймайдиган, олийжаноб, довюрак, дадил, нотик, фаросатли (зийрак), силлогизмнинг ўрта ҳажмдаги иборасини тез ёдлай оладиган хислатларига эга бўлиши керак. Бу сифатлардан ташқари “бунёдкорлик” хусусиятига ҳам эга бўлиши шарт. Ҳукмдор ўз ҳукмронлиги остидаги инсонлардан ажралиб туриши керак эмас [3,138].

Юқоридаги фикрлардан бизга аён бўладики, Ибн Рушд қарашларидаги давлат бошлиғи Ибн Сино ва Форобий қарашларидаги давлат бошлиғидан деярли фарқ қилмайди. Форобийнинг машҳур “Фозил одамлар шаҳри” асаридаги подшоҳ эгалик қилиши керак бўлган хислатлар билан деярли бир хил. Фақатгина Ибн Рушднинг Идеал жамиятининг подшоҳи шариат қонунларини изоҳлашга қодир бўлиши керак.

Шунингдек, “адашган” шаҳарлар ёки мамлакатлар ҳақида ҳам фикр билдириб ўтади. Унинг бу категориялари Афлотуннинг “ёлғон” мамлакатлари билан жуда ўхшаш. Бу қарашларида Форобийнинг ижтимоий қарашларини, яъни ўхшаш шаҳарлар ҳақидаги фикрларини кўришимиз мумкин. Бу таълимотида файласуф мамлакатни сиёсий ва маънавий ағдарилиши ва адашган давлатга айланишини ёрқин тимсолини бериб ўтади. Бугунги кунда ҳам бирор бир мамлакатни эгаллаш учун турли хил қуроллар эмас айнан маънан ағдариш усули кенг қўлланилмоқда. Хусусан, “Soft power” - “енгил куч” воситасида мамлакатлар осонликча адаштирилиб, қўлга киритилмоқда.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, Ибн Рушднинг ижтимоий-сиёсий қарашлари асосан ўтмишдошлари бўлмиш Афлотун, Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Ибн Божжа, Ибн Туфайл таълимотларига асослангандир. Ибн Рушд антик маданиятнинг ҳаққоний давомчиси бўла олди. Уни “Умумий бахт” ғояси руҳлантира олди. У ўзи яшаб турган дунёни яхши тарафга ўзгартириш мумкинлигига ишонарди. Унинг таълимотида “Фозил одамлар шаҳри”га интилишни кўрамыз.

REFERENCES

1. Averroes. Commentary on Plato's "Republic". Ed.by E.I.Rosenthal. Cambridge, 1956.
2. А.А.Игнетенко. В поисках счастья. –М., 1989.
3. А. В.Сагадеев Ибе Рушд (Аверроэс). –М.,1973.
4. Ибн Рушд. Опровежение опровержения. Киев. 1999.
5. Саид Бенсаид. Законоведение и политика. Бейрут, 1982.
6. Ренан Э. Аверроэс и аверроизмъ. Киев, 1903.
7. Jurayev, S. S. O. (2021). Abu Ali ibn Sinoning falsafiy qarashlarida baxt-saodat masalasi. *Academic research in educational sciences*, 2(Special Issue 1), 395-401.
8. Sulaymonov, J. (2021) ABDURAHMON IBN XALDUNNING TAMADDUN TARAQQIYOTI HAQIDAGI QARASHLARIDA JAMIYAT TAHLILI//*Academic Research in Educational Sciences*, Vol. 2 Special Issue 1, 2021. 451-455 R.

CONTENT / СОДЕРЖАНИЕ / MUNDARIJA

СЎЗ БОШИ. К.А. ШАРИПОВ	4
I. ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ТАРАҚҚИЁТИДА ФАЛСАФИЙ ВА ИЖТИМОЙ-ГУМАНИТАР ФАНЛАРНИНГ РОЛИ.	
ДАДАШЕВ А.А., ГЕЗАЛОВ А.А. Эволюция взаимозависимости религиозной и философской рефлексии.....	7
САИФНАЗАРОВ И., ЭРНАЗАРОВ Д.З. Ўзбекистон олий таълим тизимининг Европа стандартларига ўтиши шароитида ижтимоий фанларни ўқитишнинг ўзига хослиги.....	15
БАЛТАБАЕВА А.Т. Роль университетов в интеграции образования в Центральной Азии: Киргизстан и Узбекистан.....	24
МУХТАРОВ А.М. Янги Ўзбекистон ёшлари – буюк келажак қалқонлари...	31
ТУРАЕВ Б.О. Фанда толерантлик ва интолерантлик.....	41
АДЫШЕВОЙ Н.К. Философский смысл модернизации.....	49
RUZMATOVA G.M. Ibrohim Muminov's researches on the study of the eastern philosophical heritage.....	55
БЕГМАТОВ А. С. Халқимиз тарихининг очилмаган саҳифалари.....	69
ШАДИМЕТОВ К. Зиёратгоҳ ва қадамжолар, зиёрат туризмнинг барқарор тараққиёт омили.....	75
ЮЛДАШЕВ Ф.А. Изучение наследия Аль-Фараби как фактор формирования национального самосознания в новом Узбекистане.....	83
ШАДМАНОВ К.Б. О философской культуре и эрудиции молодежи суверенного Узбекистана в свете Третьего Ренессанса.....	88
ТОҒАЕВ Ш.Х. Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш зарурияти ва аҳмияти.....	96
ХОЛИҚОВ И., БЕРДИЕВ Х.А. Янги Ўзбекистонда таълим-тарбия мутаносиблигини таъминлаш.....	105
АМРИДИНОВА Д.Т. Комил инсон концепциясининг жадидлар фалсафий меросида ривожлантирилиши.....	118
GANIYEVA M. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ta’lim falsafasi.....	131
АЛИМАТОВА Н.А. Рақобат муҳити ва рақобатбардошлик диалектикаси...	137

ХОЛМУМИНОВ Ж., РАХМОНБЕРДИЕВ И. Тасаввуф фалсафасининг глобал аҳамияти ва долзарб тадқиқот объекти сифатида.....	145
ОБЛОМУРОДОВ Н. Янги Ўзбекистонда Ўзбекистон тарихи фанини ўқитишнинг айрим жиҳатлари ҳақида	154
АБДУЛЛАХАНОВА Г.С. Духовно-нравственное воспитание и развитие молодежи – веление времени.....	160
ЭГАМБЕРДИЕВ А. Олий таълимни тадқиқ этишнинг айрим назарий масалалари.....	169
MAMARASULOV B.SH., PO‘LATOV J.R. O‘zbekistonda axborot erkinligi imkoniyatlarini optimallashtirishning ijtimoiy falsafiy muammolari.....	175
МУХТАРОВ У.М. Янги Ўзбекистон тараққиётида Шарқ Ренессанси даври алломаларининг илмий-фалсафий меросининг ўрни.....	180
УЛУҒМУРОДОВ Э.С. Ислом динида инсон – табиат диалектикаси.....	193
РУХИЕВА Х.Р., ИБОДУЛЛАЕВА И.Н., МУХТОРОВА М.А. Янги Ўзбекистон – янгича дунёқараш тафаккурини ривожлантириш омили сифатида.....	202
РАНИМОВА М., KANDAXOROVA M.I. Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida ijtimoiy- gumanitar fanlarning o‘rni.....	211
КАРИМОВА А.И. Учет интерференции в преподавании фонетического состава русского и узбекского языков и ее роль в обучении общественно - гуманитарных наук.....	219
КУДРАТОВА У.Р. Шарқ фалсафасида “Ўқитувчи” тушунчаси генезиси... ..	226
TOLIBOV A.N. Importance of analyzing the views of western researchers on the family.....	234
ИСМАТУЛЛАЕВА Н. Конфуцийнинг “Суҳбат ва Мулоҳазалар” асарида дао атамасининг фалсафий талқини.....	244
УМАРЖОНОВ С.С. Фаҳриддин Розийнинг материя ва шакл, шакл ва мазмун, сабаб ва оқибат ҳақидаги онтологик таълимоти.....	249
АМОНОВ А.А. Ўзбекистон – бахтиёр миллатлар Ватани – ёхуд корейсларнинг ўзбек халқи билан 85 йиллик шонли дўстлик йўлига бир назар.....	259
МУХТАРОВА Т. Янги Ўзбекистоннинг маънавий, ғоявий янгиланишида Муқимийнинг ижтимоий фалсафий меросининг аҳамияти	270
ТОЛИПОВ Ф. Ўзбекистон тарихини даврлаштиришга оид янгича талқинлар хусусида (академик А. Асқаров назарий-методологик ғояси асосида).....	283

МАМАТКУЛОВ С.Т. Янги Ўзбекистонда шахснинг ҳаётӣ позицияси шаклланишидаги устуворликлар.....	289
KNATAMOVA G.A. The Role of philosophical and social sciences in the development of new Uzbekistan.....	302
МАМАСАЙДОВ Л.П. XIX аср охири ва XX аср бошларида Наманган вилояти халқ таълими тизими тарихи.....	310
ВАЛИЕВ Л.А. Ауробиндо Гҳошнинг фалсафӣ антропологияси.....	319
BOVOQULOV A.A., MIRZALIYEV S.M. Zamonaviy jamiyatda virtual reallik muammosining falsafiy tahlili.....	327
ТЎРАБОЕВА Я.Р., МАСАРДИНОВ Х.Б. Янги Ўзбекистонда зиёрат туризми имкониятлари: Отақўзи мадрасаси мисолида	332
ЮЛДАШЕВ А.М. Янги Ўзбекистон тараққиётида миллий тил тадқиқи...	339
ДАВИДОВ У.Х. Миллий ўзликни англашда жади́дчи́лик ҳаракатининг роли	347
ОРАЗБАЕВ А.К. Янги Ўзбекистонни барпо этишда ижтимоӣ конструктивизм методологик стратегия сифатида.....	354

II. ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ: ХАЛҚПАРВАР ДАВЛАТ БАРПО ЭТИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ МАСАЛАЛАРИ.

ХАКИМОВ Н.Х. Инновационный подход в процессе подготовки кадров в период нового этапа развития общества.....	363
МУХТАРОВ А.М. Учинчи Ренессанс ёхуд халқпарвар давлатнинг нурли истиқболи: мезон ва тамойиллари.....	374
KARAZEYBEK MUSTAFA. Yeni bir toplumun inşasında tarih bilincinin önemi ve osmanlı arşivlerinin Özbekistan tarih araştırmaları için kıymeti.....	385
ҒАЙБУЛЛАЕВ О.М. Янги Ўзбекистонда фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг ижтимоӣ-фалсафӣ масалалари.....	396
МУМИНОВ А.Г. Янги Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг ҳуқуқӣ асослари такомиллаштирилиши.....	404
САИФНАЗАРОВ И., УМАРЖОНОВ С. Янги Ўзбекистонда давлат ва дин муносабатлари.....	414
МУХТОРОВ Э.М. Врач касбий маҳоратининг ўсиши янги Ўзбекистон соғлиқни сақлаш тизимини шакллантириш омили.....	425

КАНДОВ Б.М. Социально философские и правовые проблемы развития институтов гражданского общества в новом Узбекистане.....	431
МУМИНОВ Э.А. Феномен «гражданское общество» в истории политико-правовых учений.....	441
ЮСУПОВА С.Н., БАХРОНОВ Б.Б. Фуқаролик жамиятини шакллантириш ва ривожлантириш шароитида ҳуқуқий маданиятнинг роли	451
ҚОДИРОВ Н.Н. Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг институционал асосларини мустаҳкамлаши.....	457
MAMARASULOV B.SH. Demokratik davlat va fuqarolik – jamiyatining inson qadri masalasiga ahamiyati	467
НОРОВ Т.О. Фуқаролик жамияти: назария ва амалиёт тафоввuti.....	473
ХАШИМОВА Г.А. Социальная защита населения – основа построение правового государства и гражданского общества.....	481
НИШАНБАЕВА Н., БОЛИҚУЛОВА Х. Демократик давлатлар ва янги Ўзбекистонда фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар.....	489
ISOMIDDINOV Y.Y. Philosophical paradigmes in the fight against corruption	497
ТЕШАБОВЕВ М.М. Жамиятда ижтимоий адолатни таъминлашнинг принципиал масалалари ва фалсафий-ҳуқуқий муаммолари.....	504
МАМАДАЛИЕВ У. Ҳуқуқий давлат ва унинг ўзига хос хусусиятлари.....	515
МИРАКБАРОВА Д.М. Нотўлиқ оилада вояга етаетган болаларнинг ҳуқуқий, психологик ва маънавий-ахлоқий ҳолатлари таҳлили.....	520
МО‘МИНХО‘ЖАЕВ А.М. O‘zbekiston sharoitida fuqorolarning dunyoqarashini mafkuraviy taxdidlarga nisbatan liberallashtirishning o‘ziga hos muammolari.....	528
САИТМУРОДОВ Ж.Б. Гегел фалсафий таълимотида фуқаролик жамияти концепцияси.....	540
ҚО‘СНҚОРОВ Т.В. Oliy rahbarga shogirdlik – prezidentlik sari dastlabki qadam	548
РАЖАБОВА К.Қ. Сайлов комиссияларининг хатти-ҳаракатлари (қарорлари) юзасидан низолашиш тўғрисидаги ишларни судда кўришнинг ўзига хос хусусиятлар.....	556
ХУШБОҚОВА Н.Ғ. Фуқаролик жамияти: халқпарвар давлат барпо этишнинг ижтимоий-фалсафий ва ҳуқуқий масалалари.....	564

KODIROV M. Building civil society in Uzbekistan and the role of education in this process.....	573
KAMARDINOVA SH.B. O‘zbekistonda millatlararo totuvlikni ta’minlashning huquqiy mexanizmini takomillashtirish masalalari.....	586
АХРОРОВА С.А. Тадбиркор хотин-кизларга бўлган муносабат ва улар фаоллигини оширишда қўлланилаётган афзалликлар.....	593
НИШОНОВА Н.Р. Янги тараққиёт шароитида замонавий лидер аёл (амалий таҳлилар асосида)	603
РУХИЕВА Х.А. Коррупциянинг девиант хулқ-атвор шакли сифатида ёшлар камолотига таъсири.....	610

III. МАЪНАВИЙ ТАРАҚҚИЁТНИ ТАЪМИНЛАШ ВА СОҶАНИ ЯНГИ БОСҚИЧГА ОЛИБ ЧИҚИШНИНГ ДОЛЗАРБ МУАММОЛАРИ.

БИЛАЛОВ М.И. Концептуальные основы цивилизационного выбора через призму национальных ценностей.....	619
АЛИЕВ Б. Шахс маънавий-ахлоқий тарбияси ҳамиша муҳим.....	628
ХАДЖАЕВА К.К. Сравнительный анализ фонем кыргызского и узбекского языков в методических целях.....	633
MA XUEMEI. An analysis of the practical significance of Mencius' philosophical thought in the spiritual field.....	643
САИФНАЗАРОВ И., ДОНИЁРОВ Х.Т. Ўзбекистонда дунёвийлик ҳамда динийлик мувозанатини таъминлашнинг асосий шарт ва омиллари.....	649
ИБРАГИМОВА Г.Х. Жамият маънавий тараққиётини таъминлашда ёшлар маънавиятини юксалтиришнинг ижтимоий зарурияти.....	662
РАМАТОВ Ж.С. Мафкуравий таҳдидларни олдини олишга оид мулоҳазалар.....	671
ЮЛДАШЕВА Ф. Ўзбекистонда маънавий янгиланиш жараёнида инсон маънавий салоҳиятининг роли.....	677
МУМИНОВ С.М., МЎМИНОВ Ш.С. Шахс маънавиятини ўстиришда рағбатнинг ўрни ва унинг раҳбар мулоқот хулқида намоён бўлиши.....	689
МУСТАФАЕВ У.У., МУСТАФАЕВА С.У. Ҳозирги трансформацион жараёнлар ва ёшлар таълим-тарбиясининг долзарб муаммолари.....	697
МАҲМУДОВ Р., МАҲМУДОВА Х. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясини амалга оширишда маънавиятнинг роли.....	707

BOBOYOROV B.N., BOBOYOROV SH. Millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik – ma‘naviy taraqqiyot poydevori.....	712
ПРИМОВ Б.А. Ахборотлашган жамиятда маънавият ва ахлоқ.....	721
БАЙАЛИЕВ ДЖ.К. Миллий – маънавий тараққиётни таъминлашда диний ҳамда дунёвий мафкураларнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни ва роли.....	731
ИМОМОВА N.A., TOHIROVA D.A. Ўзбекистонда ёшларни бандлигини таъминлаш масалалари.....	740
PRIMOV M.N., ABDULLAYEV A.A. Ценностный подход к анализу духовной культуры нового Узбекистана.....	749
ГАФФАРОВА Г.Г., ХУДАЁРОВА З.О. Янги Ўзбекистонда креативлик инсон капиталини ривожлантириш омили сифатида.....	759
XOLIQOV Y.O. Yangi O‘zbekistonda bag‘rikenglikni rivojlantirishda millatlararo aloqalarning mohiyati.....	764
СУЛТОНОВ Т. Имом Бухорий ҳадисларида илму маҳрифат ғояларини акс этиши	775
МУРАТОВА Э.Р. Стратегии обучения иностранным языкам в период развития нового Узбекистана.....	786
МИРЗАЛИЕВ С.М., АДАШОВА М.М. Миллий Маънавият ривож – жамият маънавий тараққиётининг асосидир.....	793
ШОНИЁЗОВ М.О. “Мажмуаи Шоирон” тазкирасида “бар афканд” радифли татаббуъ муфрадотларнинг миллий маънавиятимиз тараққиётидаги ўрни.....	803
ТОШМУРОДОВА М.Н. Миллий маънавий тараққиётни таъминлашда имитация ва модел асосида мактабгача ёшдаги болаларнинг ақлий қобилияти шакллантириш.....	810
КАРИМОВ С.С. Ёшларнинг ҳаётий мақсадлари шаклланишида кадрятларнинг аҳамияти.....	820
MINGBOYEV I.A. Yoshlar ma‘naviyatini yuksaltirishda ta’lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish usullari.....	830
АДАШОВА М.М. Миллий маънавий тараққиётни таъминлашда Абу Мансур Мотуридий фалсафий меросини ўрганишнинг аҳамияти.....	840
UMAROV M.L. “Axloqi Nosiriy” asaridagi ta’limiy tarbiyaviy masalalar.....	849
QODIROV M., TOSHEV S. “Ko’k gumbazi uzra bezakli qandil” yoki Abu Homid Zayniddin Muhammad G‘azzoliyning zamon muammolarining hal qilishdagi tashabbusi.....	857

СУЛАЙМОНОВ Ж.Б. Ибн Халдун иқтисодий қарашларида “таассуб” категориясининг аҳамияти.....	864
SAFAROV M.K. Ar-Roziyning “Falsafiy hayot tarzi” asarida inson ma’naviy hayotidagi quyi va yuqori chegaralar tahlili.....	872
ДАРМОНОВ А.А. Мамлакатимиз барқарорлигини таъминлаш-ёшларда таҳдидбардошлик туйғусини мустаҳкамлаш принциплари.....	878
ПУЛАТОВ Ш.Н. Маҳатма Ганди фалсафий концепциясида “Сатяграҳа” тушунчаси.....	890
QO’ZIBOYEVA S.N. Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlashda lingvopoetikaning ahamiyati.....	897
JURAYEV SH.S. Abu Ali ibn Sinoning inson va uning ma’naviy kamolot masalasiga munosabati.....	902
ИБОДУЛЛАЕВА И. Эмоциональный и социальный интеллект в подростковом возрасте.....	909
SULAYMONOVA Sh. N. Ibn Miskavayhning inson kamoloti masalasiga munosabati tahlili.....	917

IV. МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРДАН КЕЛИБ ЧИҚҚАН ҲОЛДА УМУМБАШАРИЙ МУАММОЛАРГА ЁНДАШИШНИНГ ИҚТИСОДИЙ-СИЁСИЙ МАСАЛАЛАРИ

САИФНАЗАРОВ И. Pragmatizm - tadbirkorlik falsafasi.....	924
ТУРСУНМУХАМЕДОВ И.Г. Институциональные условия экономического развития калужской области.....	930
АДИЛОВА З.Д., ИСМАИЛОВА С.У. Фан ва таълимни тижоратлаштиришнинг замонавий тенденциялари ва хорижий тажриба	942
KUCHKAROV V. Certain aspects of sociopolitical processes and national consciousness in renewal Uzbekistan.....	958
ЯХШИЕВ А.Ж. Тарақиёт стратегиясини таъминлашда сиёсий технологияларнинг ўрни.....	967
ЖАМАЛОВА Г.Г. Сиёсий ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш - жамият тараққиётининг асоси.....	980
МАМАТҚУЛОВ Ш.Т. Ёшлар фаоллигини шакллантириш механизмлари: муаммо ва ечимлар.....	985
ИМОМОВ И.А. Миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда иқтисодиёт йўналиши талабалари ўртасида учрайдиган зиддиятларни педагогик	994

ташхис этиш масалалари.....	
ТЎХТАСИНОВ Б. Жамият ижтимоий ҳаётининг шаклланишида давлатнинг тарихий аҳамияти.....	1001
АБДЮЖАНОВА В.Х. Янги Ўзбекистон тараққиётида матбуотнинг роли ва таҳририят муҳаррири фаолиятининг асосий принциплари.....	1009
ЮЛДОШЕВ У.А. Янги Ўзбекистоннинг барқарор ривожланишида давлат-хусусий шерикликнинг аҳамияти.....	1017
ЮЛДОШЕВА Г.А. Халқаро иқтисодий интеграциянинг миллий иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришда роли.....	1024
МИРОЛИМОВ М.М., АБРАЕВ Ш.Х. Тошкент вилояти аҳолисини иш билан таъминлашни айрим жиҳатлари.....	1031
МАМИРОВ А.Н. Жамоат ташкилотларининг ёшлар толерант дунёқарашини шакллантиришдаги аҳамияти.....	1037
АМОНОВА Ф. Банклар инфратузилмасини шакллантириш тарихи.....	1048
ТЎХТАЕВА Х.Ф. Ташкилотда ходимларни рағбатлантириш ва мотивациялаш жиҳатлари.....	1053
МАМАТҚУЛОВ Ш.Т. Фонд бозори инфратузилмаси ва фонд биржаларини ривожлантиришнинг Хитой тажрибаси.....	1062
СУЛТАНОВА Ш. Аҳоли миграцияси – жамият ривожининг омили	1068
ТУРАПОВА А.У. Иқтисодиётда интервал ҳисоблашларни ташкил қилиш.....	1080
YAKUBOV O.M. Lexicographic interpretation of the tourism terms in the English and Uzbek languages.....	1087
БОЗОРОВА С. Аҳоли иш билан бандлигини таъминлашнинг давлат ва хусусий шакли.....	1095
АСАБОВЕВ А.С. Ўзбекистон ташқи иқтисодий фаолияти хавфсизлигининг айрим жиҳатлари.....	1104
МУХТОРОВА М.А. Янги Ўзбекистонда янги иқтисодий тафаккур.....	1112
ABDINABIYEVA A.R. O‘zbekiston xalqaro savdosiga “Bir kamar, Bir yo‘l” tashabbusining ta’siri.....	1126
ИКРАМОВА И.Р. Ибн Рушднинг жамиятни барқарор ривожлантириш борасидаги ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий қарашлари.....	1136