

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
VAZIRLAR MAHKAMASI HUZURIDAGI
OLIV ATTESTATSIIYA
KOMISSIYASI**

100047, Toshkent sh., Y. G'ulomov ko'chasi, 70
Tel.: (71) 233-28-83. Fax: (71) 233-06-47
e-mail: info@oak.uz www.oak.uz



**SUPREME ATTESTATION
COMMISSION
AT THE CABINET OF MINISTERS
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

70, Y. Gulomov str., Tashkent, 100047
Tel.: (71) 233-28-83. Fax: (71) 233-06-47
e-mail: info@oak.uz www.oak.uz

Javob qaytarganda shu № ko'rsatilsin
When you answer show this №

№ 01-08/2329 « 12 » 10 2022 y.

**Тошкент давлат иқтисодиёт
университети ректори
К.Шариповга**

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Сизнинг 2022 йил 20 сентябрдаги 01-04/1-5309-сон хатингизга жавобан 13.00.07— «Таълимда менежмент» ихтисослиги бўйича малакавий имтиҳон қабул қилиш комиссияси таркиби ва дастури маъқулланганини маълум қилади.

Илова: 1 варақ, 1 та дастур.

Асос: Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг мурожаати (20.09.2022 й. №01-04/1-5309); Педагогик технологиялар ва психологик тадқиқотлар бўйича эксперт кенгаши тавсиясига (27.09.2022 й., №11), ОАК Тартиб-қонда комиссиясининг қарори (29.09.2022 й., №9/24а); ОАК Раёсатининг қарори (30.09.2022 й., №325/4).

Бош илмий котиб

А.А.Шермухамедов

Ижрочи: Т.Маматмусаев

Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг тақдимномаси
(20.09.2022 й. №01-04/1-5309)

Ўзбекистон Республикаси ОАК Педагогик технологиялар ва психологик
тадқиқотлар бўйича эксперт кенгаши тавсиясига
(27.09.2022 й., №11) асосан

**13.00.07 – «Таълимда менежемент» ихтисослиги бўйича малакавий
имтиҳон қабул қилиш комиссияси
ТАРКИБИ**

Т/р	Ф.И.Ш.	Иш жойи, лавозими, илмий даражаси, илмий унвони, ихтисослик шифри
1.	Хакимова Муҳаббат Файзиевна (раис)	Тошкент давлат иқтисодиёт университети, “Инновацион таълим” кафедраси мудири, педагогика фанлари доктори, профессор
2.	Юлдашев Мақсуд Абдуллаевич (раис ўринбосари)	Тошкент давлат иқтисодиёт университети, молия ва иқтисод ишлари бўйича проректор
3.	Мамаражабов Шавкат Эргашевич (котиб)	Тошкент давлат иқтисодиёт университети, “Инновацион таълим” кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди
4.	Химматалиев Дўстназар Омонович	Тошкент вилояти, Чирчиқ давлат педагогика университети “Педагогика ва менежмент” кафедраси профессори, педагогика фанлари доктори
5.	Тўрабеков Фарход Санакулович	Тошкент давлат иқтисодиёт университети, “Инновацион таълим” кафедраси доценти, педагогика фанлари номзоди

Ваколат муддати 2024 йил « 31 » декабр гача белгилансин



«ТАСДИҚЛАЙМАН»

Тошкент давлат иқтисодиёт
университети ректори

К. Шарипов



« _____ 2022 й.

«МАЪҚУЛЛАНДИ»

Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги

ОАК раиси А.Т. Юсупов



» _____ 2022 й.

**13.00.07 - «ТАЪЛИМДА МЕНЕЖМЕНТ» ИХТИСОСЛИГИ БЎЙИЧА
МАЛАКАВИЙ ИМТИХОН
ДАСТУРИ**

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсатининг
2022 йил 30 сентябрь даги 325/1 сон қарори билан тасдиқланган.

**Тошкент давлат иқтисодиёт
университети ректори
К. Шарипов**

«____» _____ 2022 й.

**«ТАСДИҚЛАЙМАН»
Ўзбекистон Республикаси
Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги
ОАК раиси А.Т. Юсупов**

«____» _____ 2022 й.

**13.00.07 - «ТАЪЛИМДА МЕНЕЖМЕНТ» ИХТИСОСЛИГИ БЎЙИЧА
МАЛАКАВИЙ ИМТИҲОН
ДАСТУРИ**

Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсатининг
2022 йил ____ _____даги ____-сон қарори билан тасдиқланган.

Тошкент-2022

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ

Дастур Тошкент давлат иқтисодиёт университети 2022 йил 29 июндаги Кенгашида муҳокама қилинган ва тасдиқланган.

Дастур Тошкент давлат иқтисодиёт университети “Инновацион таълим” кафедрасининг 2022 йил 24 июндаги 43–сон йиғилишида муҳокама қилинган ва тавсия этилган

**“Инновацион таълим”
кафедраси мудири**

М.Ф. Хакимова

Тузувчилар: п.ф.д., проф. М.Ф.Хакимова
п.ф.н., доц. Ш.Э.Мамаражабов

Такризчилар: Б.С.Абдуллаева - ТДПУ, Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректори педагогика фанлари доктори, профессор.
Х.Ж.Худойқулов - ЎзМУ, “Педагогика” кафедраси профессори в.б., педагогика фанлари доктори.

К И Р И Ш

Мамлакатимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини барпо этиш борасида амалга оширилаётган туб ўзгаришлар ва ислохотлар самарадорлигини таъминлаш мақсадида олий таълим соҳасида жуда катта давлат сиёсати ва ислохотлари олиб борилаётганлигини таъкидлаш лозим. Олий таълимни такомиллаштириш ва ривожлантириш, замонавий талабларга мос таълим тизимини яратиш ва кадрларни тайёрлаш борасида қабул қилинаётган қонун, фармойиш ва қарорлар дунё ва маҳаллий жамоатчилик томонидан кенг эътироф этилаётганлиги, ушбу йўналишда илмий ишларга бўлган қизиқишни ҳам ошираётганлигини кўришимиз мумкин. Олиб борилаётган тадқиқотларда таълим муассасалари раҳбар ходимларининг маркетинг, молиявий ва иқтисодий компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган муҳим ишлар амалга оширилмоқда.

Таянч докторантура (PhD) учун “13.00.07 - «Таълимда менежмент» ихтисослиги бўйича мазкур дастур Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни (ЎРҚ-637-сон), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармонлари, 2017 йил 27 июлдаги “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон қарорлари ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 22 майдаги “Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 304-сон қарорига мувофиқ тасдиқланган намунавий дастури асосида тайёрланди.

Мамлакатимизда сўнгги йилларда олий таълим муассасаларида олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш, касбий инновацион фаолиятга тайёрлашнинг яхлит тизимини яратиш, янгиликка интилувчан, инновацион фаолият билан шуғуллана оладиган юксак салоҳиятли кадрларни тайёрлаш, инновацион фаолиятни такомиллаштириш, касбий фаолият йўналишлари қамровини кенгайтириш, касбий инновацион фаолиятларни ривожлаштириш ҳамда моддий-техника базани кенгайтиришнинг меъёрий ҳуқуқий асослари яратилмоқда. “...Иқтидорли ва истеъдодли ёшларни қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш”, “...Салоҳияти ва ўзига хос хусусиятидан келиб чиқиб, халқаро рейтингларга киритиш бўйича 5 йилга мўлжалланган мақсадли дастурларни ишлаб чиқиш

ва тасдиқлаш”¹ устувор вазифа сифатида белгиланди.

Мазкур дастурни тайёрлашда Ўзбекистон Республикасининг Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан мутахассис кадрлар тайёрлаш ишини тубдан қайта қуриш, олий таълимни тубдан ислоҳ қилиш ишини жадаллаштириш борасида қўйилган вазифалар, жумладан “...олий таълим муассасалари илмий салоҳиятини мустаҳкамлаш, олий таълимда илм-фанни янада ривожлантириш, унинг академик илм-фан билан интеграциялашувини кучайтириш, олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларининг илмий тадқиқот фаолияти самарадорлиги ва натижадорлигини ошириш” масалалари ҳисобга олинди. Ўзбекистонда бозор иқтисодиёти ривожланаётган шароитда олий таълим йўналишлари ва ихтисосликлари бўйича мутахассисларни тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш ҳозирги замон долзарб масаласи бўлиб қолмоқда. Юқори малакали мутахассисларни тайёрлашни кенгайтириш билан бир вақтда олий таълим тизимини тубдан яхшилаш, ислоҳ қилиш бугунги кунда энг муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. Бу эса, биринчи навбатда, олий таълим йўналишлари бўйича ўқитиладиган махсус фанларнинг мазмуни ва ўқув дастурларини халқаро андозаларга мослаштиришни талаб қилади.

Таълим сифатини янада такомиллаштириш, узлуксиз таълим тизимининг барча босқичларида ўқитиш сифатини таъминлаш, етук мутахассисларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш, ушбу йўналишдаги ўқув дастурларининг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш ҳозирги пайтда давр талабига айланиб бормоқда.

Ушбу дастур олий таълимдан кейинги таълимда илмий педагогик кадрларни тайёрлаш жараёнининг таркибий қисми бўлиб, замонавий мутахассисларни касбий фаолиятида фойдаланиш учун уни ўзлаштиришга қаратилган. Олий таълимдан кейинги таълимда бўлган босқичларда орттирилган билимларга таянган ҳолда олий таълим муассасасида педагогика фанини янада чуқурроқ эгаллаш ва танланган касбига йўналтирилган ҳолатда ўзлаштиришни кўзда тутади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сонли “2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

I БЎЛИМ

1.1. 13.00.07 - «Таълимда менежмент» ихтисослигидан малака имтиҳонини топшириш учун умумий қондалар

13.00.07 - «Таълимда менежмент» ихтисослиги бўйича малака имтиҳони Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 16 февралдаги ПФ-4958-сон «Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида»ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 28 декабрдаги 365-сон «Олий таълимдан кейинги таълим ҳамда олий малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни аттестациядан ўтказиш тизимини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ҳамда 2017 йил 22 майдаги 304-сон «Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарорларига мувофиқ амалга оширилади.

Мутахассислик фанларини ўзлаштириш тармоқлар ва соҳалар корхоналари, ташкилотлар, хўжалик юритувчи субъектларида меҳнат фаолиятини ташкил этиш, бажараётган фаолияти бўйича иш режасини тузиш ва уни бажариш, назорат қилиш ва амалга оширилган ишларнинг натижаларини баҳолаш, ечилаётган илмий муаммоларларнинг концептуал ҳамда назарий моделларини ишлаб чиқиш бўйича ишланмаларни амалиётга татбиқ этиш, қўшимча равишда олий таълим муассасаларида мутахассисликка оид фанларни ўқитиш, илмий-тадқиқот ишлари билан шуғулланиш, мос таълим йўналишлари бўйича таълимни амалга оширувчи вазирликлар, унинг тармоқ бошқармалари ва муассасаларида жараёни лойиҳалаштириш ва бошқариш каби комплекс масалалар мажмуасини қамраб олади.

Мутахассислик фанлари таркибига педагогик, психологик ҳамда иқтисодий фанлар киритилади.

Фан бўйича талабгорларнинг билим, кўникма ва малакаларига қўйидаги талаблар қўйилади. **Талабгор:**

–таълим иқтисодиёти ва менежменти масалаларининг мазмун ва моҳияти;

–таълим соҳасида ижтимоий ҳамкорлик йўллари;

–таълим муассасасини бошқаришда ижтимоий омиллар;

–ривожланган хорижий мамлакатлар олий таълим тизимини бошқариш тажрибаси каби **масаввурларга эга бўлиши;**

–олий таълимни бошқариш борасидаги давлат сиёсатининг моҳияти, мазмуни ва хусусиятларини;

–олий таълимни бошқаришнинг назарий асосларини;

–Ўзбекистон Республикасида таълим муассасаларининг замонавий тизимини;

–Ўзбекистон Республикасида олиб борилаётган олий таълим соҳасидаги ислохотларнинг асосий йўналишларини;

–олий таълими тизими менежменти, унинг вазифаси, тамойиллари, бошқарув йўллари ва усулларини;

–олий таълим муассасасидаги ўқув-тарбия жараёнини бошқариш йўлларини;

–ўқув-тарбия жараёнини услубий жиҳатдан бошқариш йўлларини;

–таълим иқтисодиётида инновацион бошқарувни амалга оширишни;

–олий таълим тизимида маркетинг фаолиятини бошқаришни;

–олий таълим иқтисодиёти ва менежменти бўйича амалий таклифлар тайёрлашни **билиши ва улардан фойдалана олиши;**

–олий таълим тизими маркетинг фаолиятини бошқариш;

–олий таълим иқтисодиётига таъсир этувчи омилларни ўрганиш;

–олий таълим муассасаларини молиялаш воситаларини англаб етиш;

–жамиyatни демократлаштириш борасида халқаро тажрибани ўрганиш;

–олий таълимни ривожлантириш давлат таълим стандартларини ўрганиш;

–таълим иқтисодиёти менежментида тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш **кўникмаларига эга бўлиши;**

–таълим иқтисодиёти ва менежментида иқтисодий ўсишнинг таъсири, олий таълимни бошқаришда мустақил қарорлар қабул қила олиш, илмий мушоҳада юрита олиш, олий таълим тизимида инновациялар, инвестицияларни жорий этиш ва улардан фойдалана олиш **малакаларига эга бўлиши керак.**

II БЎЛИМ

1. «Таълимда менежмент» ихтисослигидан малака имтиҳонига кўйиладиган талаблар

ТАЪЛИМДА МЕНЕЖМЕНТ

Таълим менежменти назарияларининг ривожланиш босқичлари.

Бошқариш қонуниятлари ва тамойиллари

Таълим менежменти тушунчаси. Умумфалсафий қонунлар ва педагогик категориялар бошқарув методологиясининг асоси эканлиги. Таълим муассасаларини бошқариш соҳалари: педагогик жараёни бошқариш; таълим хизматлари бозорини бошқариш; молиявий бошқариш; ходимларни бошқариш. Бошқариш соҳалари қонунлари ва унинг аҳамияти.

Таълим муассасаларини бошқаришнинг асосий тамойиллари: яккабошчилик ва коллегиялик; илмийлик; режалилик; бошқарув шакл ва усуллари тақомиллаштириш; кадрларни танлаш ва жойлаштириш; шахсий ташаббус; жавобгарлик ва таваккалчилик.

Иқтисодиёт ва таълим

Иқтисодиёт ва таълим тушунчаларининг мазмун ва моҳияти. Иқтисодий категориялар, қонунлар ва тамойиллар. Махсус (иқтисодий) фанларни ўқитиш методикаси. Микро-макроиқтисодиёт, менежмент-маркетинг, билимлар ва инновацион иқтисодиёти. Рақамли иқтисодиёт шароитида иқтисодий таълим. Иқтисодий фанларни ўқитишнинг долзарб муаммолари. Иқтисодий таълим жараёнида инновацион педагогик ва ахборот технологияларидан фойдаланиш зарурати. Талабаларда иқтисодий билим, кўникма ва малаларни шакллантириш механизмлари. Инновацион фаолият тушунчаси. Бўлғуси мутахассис кадрларни инновацион фаолиятга тайёрлаш методикаси.

Таълим муассасаларини бошқаришга тизимли-вазиятли ёндашув

Таълим муассасаси ва ташқи муҳит. Ташкилий-педагогик мақсад ва маданият: таянч кадрлар, стратегик вазифалар ва қисқа муддатли режалар. Таълим муассасаси ресурслари: ташкилий-моддий ва инсоний.

Тизимлар тўғрисида тушунча ва уларнинг таснифи. Таълим муассасалари, ташкилотлари ва тизими ҳақида тушунча. Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизими ва унинг турлари.

Таълим тизими ягона ўқув-илмий-ишлаб чиқариш мажмуи сифатида. Таълим муассасалари ва ташкилотлари ташкилий-педагогик тизим сифатида. Педагогик жараён (таълим, тарбия ва шахс камолоти) ташкилий-методик тизим сифатида ва унинг моҳияти.

Таълим муассасалари ва ташкилотларини бошқаришга тизимли ва вазиятли ёндашувларнинг моҳияти.

Таълим муассасаларини бошқаришнинг ташкилий тузилиши

Бошқарувнинг ташкилий тузилиши (бўғинлари, босқичлари) ва тузилмалари (кўп, уч ва икки босқичли (бўғинли)). Бошқарувда вертикал ва горизонтал алоқалар.

Таълим муассасаларини бошқариш ташкилий тузилмасининг асосий турлари: чизиқли ва функционал тузилмалар. Бошқарув ташкилотлари: юқори, қуйи ва тенг ҳуқуқли ташкилотлар.

Таълим муассасалари (мактабгача таълим ташкилотлари; умумий ўрта ва ўрта махсус; олий; кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш; мактабдан ташқари таълим), уларнинг ташкилий тузилмаси. Таълим муассасаларида жамоат бошқаруви.

Таълим муассасаларини бошқариш усуллари

Бошқарув усуллари ҳақида тушунча. Таълим муассасаларини бошқариш усуллари: иқтисодий, ташкилий, ижтимоий, психологик ва ҳуқуқий.

Таълим муассасаларини бошқаришнинг ташкилий-фармойишли усуллари ва уларнинг турлари: ташкилий-барқарорлаштирувчи (маъмурий таъсир), фармойиш (буйруқ, фармойиш, кўрсатма ва ҳ.к.) ва интизом.

Таълим муассасаларини бошқаришнинг ижтимоий-психологик усуллари ва уларнинг турлари: ижтимоий тартибга солиш (низомлар, шартномалар, ўзаро мажбуриятлар, ходимларни танлаш, тақсимлаш ва ижтимоий эҳтиёжларни қондириш ва ҳ.к.); психологик (кичик гуруҳ ва жамоаларни ташкил этиш, меҳнатни инсонийлаштириш, малакали кадрлар танлаш ва уларни ўқитиш ва ҳ.к.лар).

Таълим муассасаларини бошқариш функциялари

Таълим муассасалари бошқарув жараёнининг мазмуни (мақсад, вазият, муаммо, қарор қабул қилиш) ҳақида тушунча.

Таълим муассасаларида педагогик жараёни бошқариш, таълим хизматлари бозорини бошқариш, молиявий бошқариш ва ходимларни бошқариш функцияларининг ўзига хослиги.

Таълим муассасаларида бошқарувнинг асосий вазифалари: режалаштириш; тартибга солиш; ташкил этиш; рағбатлантириш; назорат ва ҳисобга олиш; ундаш. Таълим муассасаларини бошқаришнинг махсус вазифалари.

Бошқарувга доир қарорлар қабул қилиш

Таълим муассасалари, ташкилотлари ва тизимида бошқарув қарорларининг аҳамияти. Қарор – муқобил танлов эканлиги. Бошқарув қарорлари ва уларнинг турлари (режалаштириш, фаолият юритишни ташкил этиш, асослаш ва назоратга оид қарорлар).

Бошқарув қарорларини қабул қилиш жараёни ҳақида тушунча. Соф интуитив қарорлар. Мулоҳазага асосланган қарорлар.

Таълим муассасаларида маркетинг хизматини бошқариш

Таълим соҳасидаги маркетинг – мутахассис кадрлар тайёрлашга бўлган талаб ва эҳтиёжни қондиришга қаратилган фаолият эканлиги.

Маркетинг фаолиятининг таркиби: таълим хизматлари бозорини ўрганиш; давлат ва жамият (истеъмолчи) буюртмасига кўра битирувчилар (мутахассис кадрлар) тайёрлашни режалаштириш, таълим хизматлари бозорини эгаллаш; рекламани амалга ошириш; битирувчилар (мутахассис кадрлар)ни истеъмолчига етказиб бериш.

Таълим хизматлари маркетинги турлари: конверсион маркетинг (талабни яратиш); рағбатлантирувчи маркетинг (талабни рағбатлантириш); ремаркетинг (талабни ошириш); синхромаркетинг (талабни мувозанатлаш); кўлловчи маркетинг (талабни қўллаш); демаркетинг (талабни камайтириш); қаршилик қилувчи маркетинг (талабни тугатиш).

Таълим хизматлари маркетинги стратегияси, унинг босқичлари. Таълим хизматлари бозорини эгаллашнинг моҳияти.

Олий таълим муассасаси харажатларини режалаштириш

Таълим муассасаси фаолият кўрсатишга кетадиган харажатларни режалаштириш. Талабалар таркибини аниқлаш. Иш ҳақи ва стипендия. Девон ва хўжалик сарфлари. Хизмат сафари ва хизмат билан боғлиқ қатновлар. Таълим, талабалар ишлаб чиқариш амалиёти, илмий-тадқиқот ишлари ва ресурс марказига китоб сотиб олиш билан боғлиқ харажатлар. Моддий-техника базаси харажатлари. Таълим сарфларининг ҳисоб-китоби. Илмий-техникавий маҳсулот яратиш бўйича шартнома.

Иқтисодиётни бошқаришнинг ташкилий тузилиши

Иқтисодиётни бошқариш. Менежмент ташкилий тузилиши ҳақида тушунча. Ташкилий тузилмалар турлари. Ташкилий структураларни лойиҳалаштириш. Таълим иқтисодиёти менежментининг иқтисодий усуллари. Таълим иқтисодиёти менежментининг ташкилий фармойиш усули. Таълим иқтисодиёти менежментининг ижтимоий-психологик усуллари.

Таълим муассасаларини бошқариш тизимида ахборот ва коммуникация

Бошқариш жараёни – қарорлар қабул қилиш мақсадида ахборот тўплаш, узатиш ва қайта ишлаш, буйруқлар кўринишида ахборот бериш ва уни ижрочиларга етказишдан иборат эканлиги.

Таълим муассасаларини бошқарув тизимида умумий ахборот турлари: тезкор, статистик, молиявий, иқтисодий, ҳисоб-китоб, таъминот, кадрлар бўйича, педагогик-технологик, маркетинг, ижтимоий ва бошқалар.

Таълим муассасаларида келиб чиқиш манбасига кўра (ташқи ва ички), йўналишига кўра (бошланғич ва бошқарувчи), барқарорлик даражасига кўра (барқарор, шартли-барқарор, ўзгарувчан) ахборотлар, уларнинг моҳияти.

Таълим муассасаларида ахборотларни рўйхатга олиш ва сақлаш воситалари.

Таълим муассасаларида оддий ва мураккаб ахборот тизимлари. Автоматлаштирилган бошқарув тизими (АБТ) ва унинг вазифалари: ахборотни қабул қилиш; ахборотни қайта ишлаш; ахборотни сақлаш ва йиғиш; бошқарув ташкилотига ахборот бериш; ижрочиларга буйруқ узатиш.

Таълим муассасалари ва ташкилотларида бошқарув техникаси ва таснифи ҳақида тушунча. Бошқарув техникаси воситалари. Ташкилий техника воситалари (оддий қурол ва воситалар; ахборот олиш ва қайта ишлаш, кўчириш, кўпайтириш, алоқа воситалари; ахборот узатиш, хизмат кўрсатиш ускуналари).

Таълим муассасаларида бошқарув маданияти

Таълим муассасаларини бошқарув жараёнида ахлоқий, ҳуқуқий, иқтисодий, ташкилий, техникавий ва эстетик меъёрларга риоя қилиш зарурияти. Бошқарув маданияти тушунчаси.

Таълим муассасаларида бошқарув маданиятининг таркибий қисмлари: менежерлар маданияти; бошқарув жараёни маданияти; меҳнат шароити маданияти; ҳужжатлар юритиш маданияти.

Менежер маданияти компонентлари: менежер маданиятининг умумий даражаси; бошқарув илмини ўзлаштириши; бошқарув санъатини эгаллаши; менежернинг шахсий ва ишбилармонлик фазилатлари; менежернинг бошқарув услуги.

Бошқарув жараёни маданияти компонентлари: бошқарувнинг замонавий технологияси; бошқарув меҳнатини мақбул ташкил этиш; бошқарув жараёнини автоматлаштириш; ташрифчиларни қабул қилиш, телефон орқали сўзлашиш, мажлислар ўтказиш.

Меҳнат шароити маданияти компонентлари: иш (ўқув-тарбия) жараёни маданияти; иш ўринларини ташкил этиш маданияти; хизмат кўрсатиш маданияти; жихозлаш; шовқин.

Ҳужжатлар юритиш маданияти компонентлари: ҳужжатларни расмийлаштириш; ҳужжатларнинг хизмат қилиш муддати; ҳужжатлардан фойдаланишнинг қулайлиги; ҳужжатлар билан хизмат кўрсатиш ишончлилиги.

Таълим муассасаларида низоларни бошқариш

Таълим муассасалари ва ташкилотларидаги низолар – аниқ шахс ёки гуруҳлардан иборат бўлган икки ёки ундан ортиқ томон ўртасида мурося мавжуд бўлмаслик ҳолати эканлиги. Низоларнинг турлари ва сабаблари: шахснинг ички низоси; шахс ва гуруҳ ўртасидаги низолар; шахслар ўртасидаги низолар; гуруҳлар ўртасидаги низолар.

Таълим муассасалари ва ташкилотларидаги низоли вазиятлар: таркибий ва шахслар ўртасидаги низоли вазиятлар. Низоларни хал этиш усуллари: ишга бўлган талабни тушунтириш; мувофиқлаштириш ва уйғунлаштириш чораларидан фойдаланиш; умумий ташкилий мақсадлар мажмуини белгилаш; рағбатлантириш тизимини қўллаш.

Таълим муассасалари ва ташкилотларида низоларни бартараф этишнинг шахслараро услублари: чекланиш; силлиқлаш; нуқтаи назарни зўрлик билан қабул қилдириш; келишув. Стресс ҳолатларини (рухий зарбани) бошқариш йўллари.

Раҳбарнинг бошқарув фаолияти самарадорлиги

Раҳбарнинг иш услуби. Менежментда мотивлаштириш тушунчаси ва назарияси. Лидерлик ва унинг ўзига хос хусусиятлари. Бошқариш тамойиллари ва услуби. Раҳбар ва ҳокимият. Раҳбар ва вақт. Бошқариш воситалари. Ишонтириш бошқаришнинг асоси сифатида. Бошқарув қарорлари менежер ишининг самарадорлиги маҳсули сифатида. Ишга доир муносабатларда мулоқот маданияти. Ходимларнинг ижтимоий хулқ-атворини рағбатлантириш. Ўқув-тарбия жараёнидаги ўз-ўзини назорат қилиш бошқариш воситаси. Меҳнатни рағбатлантириш тартиби.

Таълим тизимини молиялаш

Таълим тизимини молиялаш мазмуни. Таълим муассасалари бюджетдан ташқари маблағининг шаклланиши. Таълим муассасаларини бюджетдан ташқари фаолиятини бошқариш.

Таълим муассасасининг иқтисодий фаолиятини либераллаштириш

Олий таълим муассасаларининг ривожлантиришда бюджетдан ташқари маблағлари. Олий таълим муассасаларини ташқи иқтисодий фаолиятини кенгайтириш. Таълим соҳасида солиқ сиёсатини ривожлантириш. Таълим муассасасининг бюджетдан ташқари молиявий маблағлари. Таълим муассасаларини бюджетдан ташқари фаолиятини бошқариш. Таълим соҳасида кредитлар олиш. Таълим бюджети ва мониторинг тушунчалари. Таълим муассасасини молиялаш тартиби. Таълим муассасасини молия бўлимларининг фаолияти.

Таълимнинг мазмуни

Таълимнинг мазмуни. Таълимнинг Давлат таълим стандарти. Таълим йўналишлари ва мутахассисликлар классификатори. Ўқув режа, фан дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмалар. Ўқув режа, фан дастурларини ишлаб чиқиш. Иқтисодий таълимнинг барқарор даражасини таъминлаш. Ўқув юкламаларнинг меъёрига келтирилиши. Таълим олувчилар билиминини баҳолаш мезонларининг ишлаб чиқилиши. Ўқув-тарбия жараёнини педагогик ва ахборот технологиялари билан таъминланиши. Иқтисодчи мутахассислар малакасига нисбатан меъёрлар ва талабларнинг белгиланиши. Иқтисодчи кадрларнинг мақсадли ва сифатли тайёрлаш учун таълим, фан, ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциясини таъминланиши. Таълим мазмуни тузилмасининг макродаражаси. Умумтаълим ва касбий тайёргарлик. Микродаражадаги ўқитиш мазмунининг тузилмаси.

Таълим муассасасини бошқариш

Педагогик жамоа – ўқув муассасаси бошқаришнинг объекти. Педагогик бошқариш тушунчаси. Ўқув-тарбиявий жараёни бошқариш. Педагогик фаолиятни фаоллаштириш. Педагогик фаолиятни бошқариш дастури. Ахборотларни қабул қилиш ва уларнинг таҳлили. Раҳбар ва унинг шахси: маънавий етуклиги, интизом ва меҳнатга бўлган муносабати, билим даражаси, ташкилотчилик қобилияти, бошқариш самарадорлигини ташкил қила олиш қобилияти. Шахс ривожланишини ҳаракатга келтирувчи кучлар. Таълим муассасаси бошқарувининг педагогик йўналтирилганлиги. Бошқарув фаолиятини амалга оширишда маркетинг. Таълим тизимини бошқариш структураси.

Стратегик бошқарув ва режалаштириш

Таълим жараёнини бошқаришга тизимли ёндашув. Стратегик бошқариш ва режалаштириш. Ходимларни танлаш ва режалаштириш. Бошқарув маданияти. Стратегик режалаштиришда мамлакат, унинг минтақалари, иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан барқарор ривожлантиришнинг асосий йўналишлари, мақсадли параметрлари, устувор вазифаларини белгилаш, чора-тадбирларни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш.

Таълим хизматларининг асосий йўналишлари ва уни ривожлантириш

Малакали мутахассисларга талабни белгилаш. Таълим хизматларини ташкил этиш принциплари. Таълим тизимида маркетинг фаолияти хусусиятлари. Миллий таълим хизматлари бозорининг шаклланиш тенденциялари. Кадрлар бозорини ривожлантиришда таълим хизматларининг амалий жиҳатлари. Ўзбекистонда таълим хизматларига талаб ва таклиф даражаси. Иқтисодиётни эркинлаштириш шароитида ўқув юртларининг касбий таълим хизматлари бозоридаги стратегияси ва тактикаси.

Меҳнат салоҳияти ва ундан фойдаланиш

Иқтисодиётда меҳнат ресурслари, таркиби ва иқтисодиётдаги вазифалари. Мамлакатда ишсизлик ва бандлилик даражаси. Ўзбекистонда меҳнат унумдорлигини ошириш йўллари. Меҳнат бозори ва унинг ўзига хос хусусиятлари. Иш кучига бўлган талаб ва таклиф ўртасидаги мутаносибликни сақлаш. Глобаллашув шароитида меҳнат ресурсларидан фойдаланиш ва меҳнат унумдорлиги. Иқтисодиётда меҳнат ресурсларидан фойдаланишни такомиллаштириш. Аҳолини иш билан таъминлаш. Ўзбекистон хотин-қизларининг рақобатбардошлигини ошириш механизми.

Иқтисодиёт олий таълим муассасаларида педагогик жараённинг моҳияти

Иқтисодиёт олий таълим муассасаларида педагогик жараённинг моҳияти. Иқтисодий олий таълим жараёнида мазмун, ўқиш, ўқитиш,

тарбиялаш асосий боғловчи компонент эканлиги. Таълим жараёнида илмий билимларни эгаллаш. Муайян иқтисодий ва педагогик фанлар ўртасидаги боғланишларни идрок қилиш, уларни изоҳлай билиш, мустақил равишда умумлаштириш. Иқтисодий таълимнинг тамойиллари. Асосий йўналишдаги ривожланган иқтисодиёт, техника ва илмий ўқитиш. Иш жараёнида соҳавий билимлар ва уларни иқтисодий фанда қўлланилиши. Таълим олувчиларнинг ўқув, меҳнат фаолиятини ташкил этиш. Ўқув материални қабул қилиш. Ўқув материални самарали ўзлаштиришнинг ички шароитлари. Иқтисодий олий таълим жараёнида малакавий билимларни олиш. Шахсий маълумотнинг мазмуни. Малакали ривожланишнинг субъектив мониторинги. Таълим олувчиларнинг малакавий ривожланишини шахсий мўлжалга олиш технологияси. Иқтисодий таълимнинг самарадорлик мезони.

Инновация жараёни ва унинг асосий босқичлари

Инновация жараёни ҳақида тушунча. Инновация жараёнининг мақсади.

Инновация жараёнининг асосий босқичлари: фикр(ахборот)ларни йиғиш ва умумлаштириш; ғояларни аниқлаш (янги педагогик илмий маҳсулот ёки технология ғоясини ишлаб чиқиш); янги педагогик илмий маҳсулот ёки технология самарадорлигининг таҳлили, унинг маркетинг дастурини ишлаб чиқиш; янги педагогик илмий маҳсулот ёки технологияни яратиш; таълим хизматлари бозорида тест ўтказиш; янгиликни тижоратлаштириш.

Инновация жараёнлари механизми: ғоя, ишланма, инновация.

Инновация жараёнлари механизми афзалликлари: давлат буюртмаси; солиқ имтиёзлари; арзон технология; муаллифлар ҳамкорлиги; интеллектуал мулкка эгаллик.

Инновацияларнинг илмий, ҳуқуқий ва ахборотли таъминоти.

Олий таълимда ўқитишни ташкиллаштиришнинг назарий асослари

Рақамли иқтисодиёт шароитида ўқитиш жараёнининг моҳияти ва қонуниятлари. Ўқитишнинг психологик асослари. Таълим олувчиларнинг ўқув фаолияти. Ўқув фаолиятининг тузилиши. Таълим олувчиларнинг ўқув фаолиятини шакллантириш. Ўзлаштириш жараёни. Ўзлаштириш даражаси. Ўқитиш мақсадлари. Мутахассис модели ўқитиш мақсадларини белгилашнинг асоси сифатида. Ўқитиш мақсадларини белгилаш йўллари. Мақсадлар таксономияси.

Илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишларини бошқариш

Таълим соҳасида илмий-тадқиқот ишларининг турлари ва асосий босқичлари. Амалий илмий-тадқиқот ишларининг ахборот таъминоти. Илмий-тадқиқот ишларининг илмий-педагогик маҳсулотларини баҳолаш усуллари.

Тажриба-синов ишларининг асосий вазифалари ва босқичлари. Иш сифати кўрсаткичи ва унинг самарадорлиги. Ишланмалар самарадорлигини бошқариш. Илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишларини бошқаришда мененжерларнинг асосий вазифалари.

Замонавий илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишлари учун сарфланадиган харажатлар. Илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишларининг инновация ва стратегияга асосланганлиги.

Педагогик (таълимий, тарбиявий) технологиялар. Технология жараёнларининг сифати. Танланган таълимий, тарбиявий технологик қарорларнинг мақсадга мувофиқлигини белгиловчи мезонлар.

Илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишларининг молиявий таҳлили. Илмий-тадқиқот ва тажриба-синов ишларига йўналтириладиган инвестициялар самарадорлигининг баҳоланиши.

Инновацион фаолиятни молиялаштириш

Таълим муассасалари ва ташкилотларида инновацион фаолиятнинг молиявий-кредитли қўллаб-қувватланиши.

Давлат ва бюджетдан ташқари манбалар. Турли хил манбаларнинг мақсадлари ва инвестиция устуворликлари. Инновацияларни молиялаштириш шакллари ва тизими.

Таълим муассасалари ва ташкилотларида инновация ресурсларининг манбалари. Инновация жамғармалари ва банклари. Инновация лойиҳаларини молиялаштириш хусусиятлари.

Инновацион лойиҳалар ва уларнинг самарадорлигини баҳолаш усуллари

“Инновацион лойиҳа” тушунчаси. Инновацион лойиҳанинг тузилиши. Инновацион лойиҳаларнинг турлари ва уларни ишлаб чиқиш босқичлари. Инновацион лойиҳаларини мажмуавий баҳолаш ва танлаш усуллари.

Инновацион лойиҳаларни режалаштириш. Лойиҳани бошқаришни ташкил этиш. Лойиҳалар бўйича ишларни назорат қилиш ва тартибга солиш. Лойиҳанинг муваффақияти ва уни белгиловчи мезонлар. Лойиҳанинг таянч модели. Инновацион лойиҳанинг самарасизлик сабаблари. Лойиҳаларни яқунлаш тартиби.

Лойиҳалар портфелини шакллантириш масалалари. Ижодий гуруҳларни бошқариш. Тадқиқот лойиҳаси учун ходимларни танлаш. Лойиҳавий бошқарувда ходимларни ўқитишга нисбатан амалий ёндашув. Инновацион лойиҳаларни бошқариш бўйича мененжернинг асосий вазифалари.

Инновацион лойиҳа таҳлилининг умумийлашган чизмаси. Инновацион лойиҳа самарадорлиги ва унинг асосий кўрсаткичлари. Лойиҳанинг фойдалиқ индекси усули ва унинг аҳамияти. Лойиҳа рентабеллиги индекси. Инновацион лойиҳа самарадорлигини баҳолаш учун зарур бўлган дастлабки кўрсаткичларининг ҳисоб-китоби.

Таълимда кредит-модуль тизими

Кредит-модуль тизими тамойиллари. Кредит таълимнинг ўлчов бирлиги. Талабага йўналтирилган таълим. Талабаларнинг мобиллигини кучайтириш. Иқтисодиёт олий таълим муассасаларида талабалар ўқув юкларининг мувозанатли тақсимоли. Ўқув дастурда фанларнинг сараланиши. Кредит-модуль тизимида талабалар билимини баҳолаши (баҳолар конвертацияси)

Олий таълим жараёнида педагогик методларни қўллаш

Ҳозирги замон ўқитиш воситаларининг яратилиши, тавсифномаси. Ўқитиш воситаларининг ривожланиш истиқболлари. Таълимий фикрлашни ривожлантириш. Анъанавий ва ноанъанавий таълим бериш услублари. Америкача ва инглизча мунозара. Кичик гуруҳларга бўлиб ишлаш, дебатлар, баҳс мунозараларни ташкил этиш усуллари. Ўқув машғулотларни аниқ йўналтирилган саволлар асосида олиб бориш услуби. Гуруҳларни жуфтлик ёки кичик гуруҳларга бўлиб таълим ўтиши услуби. Таълим жараёнида моделлаштирувчи ўйинларни қўллаш. Моделлаштирувчи ўйин усулининг афзалликлари.

Таълим сифатини мониторингининг назарий-методологик асослари

Таълим тизимларини тадқиқ этишга умумий ёндашувлар. Таълим сифатини тадқиқ қилишнинг методологик асослари. Таълим тизимли таҳлил ва моделлаштириш объекти сифатида. Таълим сифатини бошқариш илмий билиш ва амалиёт соҳаси сифатида. Таълим сифатини режалаштириш. Таълим сифати мониторингининг инновацион хусусияти. Таълим сифати мониторинги жараёнини лойиҳалаштириш.

Таълим сифатини назорат қилиш ва баҳолаш

Таълим сифатини ўлчаш ҳамда баҳолаш шакл ва методлари, индикаторларини танлаш. Таълим сифатининг назорат ва ўлчов тизими. Таълим сифатини назорат қилишнинг комплекс тизими.

Таълим муассасаси фаолиятини баҳолаш

Таълим муассасалари аттестацияси ва акредитацияси. Таълим муассасаси ходимлари аттестацияси. Таълим муассасалари рейтингини аниқлаш. Таълим муассасаларини лицензиялаш. Сертификатлаштириш.

Таълим сифатини баҳолашнинг халқаро тизими

Таълим соҳасида тест синовин хизмати (ETS – Educational Testing Service, АҚШ). Канада статистика маркази (Statistics Canada). Ўқув ютуқларини баҳолаш халқаро Ассоциациясининг секретариати (IEA, Нидерландия). Ўқув ютуқларини баҳолаш халқаро Ассоциациясининг натижаларни қайта ишлаш маркази (DPC IEA – Data Processing Center IEA, Германия). Япония таълим соҳасидаги тадқиқотлар миллий институти (NIER). Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг математика ва табиий

фанлар бўйича баҳолаш халқаро тадқиқот ТИМСС (Trends in Mathematics and Science Study). Ўқувчиларнинг таълим ютуқларини баҳолаш халқаро дастури PISA (Programme for International Student Assessment). Матнни ўқиш ва тушуниш сифати халқаро тадқиқоти ПИРЛС (Progress in International Reading Literacy Study). Таълим бериш ва ўқитиш тизимлари бўйича халқаро тадқиқот (TALIS).

Иқтисодиётнинг давлат томонидан тартибга солиниши

Давлатнинг иқтисодий функциялари ва унинг бозор иқтисодиёти ривожланишига аралашуви зарурлиги. Давлат томонидан юритиладиган макроиқтисодий сиёсат кўринишлари. Иқтисодиётда ресурслар ва даромадларни ижтимоий манфаатларни эътиборга олган ҳолда қайта тақсимлаш. Давлатнинг иқтисодиётга аралашуви. Замонавий глобаллашув шароитида худуд ва маҳаллий ҳокимиятларини ислох қилиш йўллари. Давлатнинг иқтисодий функциялари ва унинг бозор иқтисодиёти ривожланишига аралашуви зарурлиги. Давлат томонидан юритиладиган иқтисодий сиёсатнинг кўринишлари. Миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигининг давлат томонидан тартибга солиниш стратегияси.

Ўзбекистон Республикаси ривожланишининг инновацион салоҳияти

Иқтисодиётни тартибга солиш зарурлиги ва йўллари. Давлат тасарруфидан чиқариш ва хусусийлаштириш жараёнларини жадаллаштириш. Иқтисодий ислохотларнинг бозор инфратузилмасини ривожлантиришдаги ўрни. Бозор инфратузилмаси тушунчаси. Инфратузилманинг таркиби. Бозор инфратузилмаси ва иқтисодий ўсиш. Валюта ва қимматли қоғозлар бозори. Иқтисодий институтлар миллий иқтисодиётда рақобат муҳитини шакллантириш асоси сифатида.

Билимлар иқтисодиётининг илмий-техник тараққиётнинг ривожланиш жараёнидаги роли

Илмий-техник тараққиёт ва билимлар иқтисодиётига асосланган иқтисодий тизим. Ўзбекистонда билимлар иқтисодиётига асосланган миллий инновацион тизим ва унинг аҳамияти. Ўзбекистонда билимлар иқтисодиёти асосида миллий инновацион тизимларнинг ривожланишидаги ўзига хос хусусиятлар. Иқтисодиётда интеллектуал капитал. Минтақаларнинг инновацион ривожланиш цикллари.

Иқтисодиётда ахборот ресурслари инновацион ривожланишнинг асосий омили сифатида

Билимларни бошқаришда ахборот технологияларидан фойдаланиш. Билимларни бошқаришнинг функциялари ва методлари. Янги ижтимоий-иқтисодий шароитда ахборот технологиялардан фойдаланиш. Янги технологияларни жорий этишда инновацион ривожланишнинг муваффақият омиллари. Инновацион технологияларни жорий этиш орқали

компанияларнинг муваффақиятли инновацион ривожланиш мисоллари. Билимларни бошқаришнинг компонентлари: аксиологик компонент, технологик компонент, шахсий-ижодий компонент.

Корхонада меҳнат ресурслари ва улардан фойдаланиш, меҳнатни ташкил этиш ва ҳақ тўлаш

Ходимлар ва уларнинг корхона фаолиятидаги ўрни. Замонавий шароитларда корxonанинг кадрлар сиёсати. Корхона ходимлари, уларнинг таркиби ва тузилмаси. Корхона ходимлари ҳаракати ва уни режалаштириш. Ишчилар – корхона ишлаб чиқариш персоналининг асосий қисми. Корхонада меҳнат унумдорлиги ва уни ошириш резервлари. Корхонада меҳнатга ҳақ тўлаш. Меҳнатга ҳақ тўлаш шакллари ва тизимлари. Меҳнатга ҳақ тўлашнинг тарифсиз тизими. Меҳнатни моддий ва маънавий рағбатлантириш. Кадрлар сиёсати ва меҳнатга ҳақ тўлашни ташкил этишда корxonанинг ваколатлари.

Стратегия яратишнинг вазифалари

Корхона фаолияти йўналишларини белгилаш омиллари. Компания миссияси, стратегик кўра билиш, фаолият йўналишини танлаш ўртасидаги боғлиқлик. Миссияни вазифаларга айлантириш. Стратегик бошқариш тамойиллари. Стратегиянинг ташкилий даражалари. Корпоратив стратегия. Ишбоп стратегия. Функционал стратегия. Амалий стратегия. Стратегия турларининг ўзаро боғлиқлиги. Стратегияни ишлаб чиқишга ёндошув турлари. Бош стратегик ёндошув. Ваколатларни бошқаларга ўтказиш. Биргаликда коллобацион ёндошув. Ташаббускор ёндошув. Стратегия яратишда миссия, мақсадлар, стратегиялар бирлиги. Ҳолиб стратегия мезонлари. Мувофиқ келиш даражаси. Рақобат курашида устунлик.

III БЎЛИМ

Имтиҳоннинг мазмуни ва тартиби

Малака имтиҳони икки қисмдан иборат ва 100 баллик тизимда 80 дақиқа давомида амалга оширилади. Изланувчи саволлар тўплами мавжуд билетни танлайди ва тайёргарлик кўради. Имтиҳон шакллари:

1. Ёзма имтиҳон.

2. Оғзаки имтиҳон

- **Ёзма имтиҳон** (максимал балл 50 га тенг, ажратилган вақт 40 дақиқа).

Ёзма имтиҳонга берилган 5 та савол юзасидан атрофлича амалий маълумотлар билан бойитилган, таҳлилларни келтириш билан амалга оширилади;

- **Оғзаки имтиҳон** (максимал балл 50 га тенг, ажратилган вақт 10 дақиқа).

Оғзаки имтиҳон қуйидаги шаклда бўлиши мумкин:

1) Талабгорнинг диссертация мавзусига тегишли Scopus, Web of Science илмий техник маълумотлар базасидан олинган илмий мақоланинг таҳлилини гапириб бериш;

2) талабгорнинг докторлик диссертацияси асосий мазмунини ва илмий натижаларини баён қилиш.

Асосий адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси-Т.:Ўзбекистон, 2017.- 46 б.

2. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни. ЎРҚ-637-сон. 2020 йил 23 сентябрь.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 7 февраль.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сон Фармони, 2019 йил 8 октябрь.

5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3151-сон қарори, 2017 йил 27 июль.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сон қарори. 2018 йил 5 июн.

7. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Олий таълимдан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 304-сонли қарори. 2017 йил 22 май.
8. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Қонунчилик палатаси биринчи йиғилишидаги нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2020 йил 21 январь, № 15 (7517)
9. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатининг биринчи мажлисидаги нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2020 йил 22 январь, № 16 (7518)
10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2020 йил 23 январь, № 17 (7519)
11. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 75-сессиясида сўзлаган нутқини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб қилиш бўйича ўқув қўлланма. Т.: Маънавият. – 2021. – 278 б.
12. 2020 йил «Ёшларни қўллаб-қувватлаш ва аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили» Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 29 декабрдаги Парламентга Мурожаатномаси // 2020 йил, 29 декабр.
13. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: Ўзбекистон. 2021 йил, 464-б.
14. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик–ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қонидаси бўлиши керак. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил якунлари ва 2017 йил истиқболларига бағишланган мажлисидаги Ўзбекистон Республикаси Президентининг нутқи. // Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 16 январь, №11.
15. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент : Ўзбекистон, 2016. - 56 б.
16. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш–юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 48 б
17. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Тошкент: : Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
18. Heather Fry., Steve Ketteridge., Stephanie Marshall. A Handbook for Teaching and Learning in Higher Education. Third edition. This edition published 2009 by Routledge ,Inc.p 525.
19. Greg Light, Roy Cox, Susanna Calkins. Learning and Teaching in Higher Education. Los Angeles, London, New Dehli. 2014, 341 p.

Илмий адабиётлар

1. Акимова О.Б., Исмаилова З.К., Махсудов П.М., Уткина С.Н. Методика профессионального обучения. – Т.: Navro`z, 2020.-146 с.

2. Иноятлов У.И., Муслимов Н.А., Рўзиева Д.И., Усмонбоева М.Ҳ. Педагогика: нопедагогик олий таълим муассасалари учун мўлжалланган дарслик.– Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2016. – 256 бет.
3. Файзуллаева Н.С. Исламов А. Экономика и менеджмент в образовании.ТДИУ 2019.
4. Файзуллаева Н.С. Таълим менежменти. - Т.: Фан ва технология, 2009.
5. Ҳакимова М.Ф., Мусаханова Г.М. Касбий педагогика –Т.: ТДИУ, 2019, 324-бет.
6. Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Ҳ., Сайфулов Д.М., Тўраев А.Б. Педагогик компетентлик ва креативлик асослари. Ўқув методик қўлланма. /– Тошкент, 2015. –120 бет.
7. Ғуломов С.С. Менежмент асослари. -Т.: Молия, 2002.
8. Tojiboeva D., Yoldoshev A. Maxsus fanlarni o`qitish metodikasi. Darslik. – Т.: Aloqachi, 2018. -568 б.
9. Ҳакимова М.Ф., Мамаражабов Ш.Э. Махсус фанларни ўқитиш методикаси. – Т.: Iqtisodiyot, 2021.-138 б.
10. Ходжаев А.А. ва бошқалар. Таълим тизимини бошқарувини такомиллаштиришда мониторинг роли: илмий-услубий қўлланма. –Т.: Тафаккур бўстони, 2014. -80 б.
11. Mamarajabov Sh.E. Ta'lim jarayonlarini loyihalashtirish va baholash nazariyalari va metodlari (o'quv qo'llanma). –Т.: Iqtisodiyot, 2021. -180 б.
12. Дустмухаммад Х. Халқ таълими муассасаларини молиявий механизмини такомиллаштириш. Монография. – Т.: Иқтисодиёт, 2015. - 205 бет.
13. Корзникова Г.Г.Менеджмент в образовании. Практический курс. - М.: Академия, 2008.
14. Котлер Ф., Келлер К.Л. Маркетинг менеджмент. Учебник. Экспресс-курс. 3-е издание. – СПб.: Питер, 2012. –480 с.
15. Муртазаев С. Меҳнат бозорида таълимнинг роли. – Т.: 2013. -156. Ирматов Х, Абдуллаева Ш. Педагогика назарияси. Дарслик. -Т.: Фан ва технология, 2008. -288 бет.
16. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving). – Alexandria – Virginia, USA: ASCD, 2014. –54
17. Michael J. Feuer., Robert E. Floden., Naomi Chudowsky., Judie Ahn. Evaluation of Teacher Preparation Programs. Copyright 2013 by the National Academy of Education. All rights reserved.Inc.p120. <http://www.naeducation.org>.
18. Pauline Davis.,Lani Florian. Teaching Strategies and Approaches for Pupils with Special Educational Needs: A Scoping Study. Copyright © Queen's Printer 2004, Inc.p 87.
19. Тожибоева Д. ва бошқ. Иқтисодий педагогика. -Т.: Фан ва технология. – 2008. – 256 б.

20. Шарифхўжаев М., Абдуллаев Ё. Менежмент. Дарслик. - Т.: Ўқитувчи, 2001.

Интернет сайтлар

1. www.gov.uz– Ўзбекистон Республикаси ҳукумат портали.
2. www.lex.uz– Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.
3. www.ereport.ru- Обзорная информация по мировой экономике
4. www.stplan.ru- Экономика и управление
5. www.catback.ru- Научные статьи и учебные материалы по экономике
6. studme.org/ -Учебные материалы для студентов.
7. www.soliq.uz – Ўзбекистон Республикаси Солиқ Қўмитаси сайти.
8. www.stat.uz– Ўзбекистон Республикаси Статистика Қўмитаси сайти.
9. <http://www.edu.uz> – Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг расмий веб сайти.
10. <http://www.tseu.uz> – ТДИУ нинг расмий веб сайти.